

Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№5 от 22.06.2023

**Организация и содержания работы учителя-логопеда
(повышение квалификации)**

Разработчик(и) программы:

Самоделкина Е.Л., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Пенкина Ю.А., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

к.б.н.

Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

к.п.н.

Смирнова С.А., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Степанова А.Д., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

к.п.н.

Обсекова Е.О., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Киров, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы- совершенствование профессиональных компетенций слушателей, связанных с содержанием и организацией деятельности учителя-логопеда.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Характеристики и специфические особенности психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	Организовывать деятельность лиц с тяжёлыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения	Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи
Развивающая функция	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными	Технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей и взрослых, анализа и оценки полученных результатов	Определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов

	<p>представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>комплексного обследования Технологии логопедического обследования разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования Направления и способы взаимодействия учителя-логопеда (логопеда), педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи</p>	<p>образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи</p>
--	---	--	---

1.3. Категория слушателей:

для учителей-логопедов

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 48 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входная диагностика	2	0	2	0	Тест
2.	1-й модуль. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях	0	0	0	0	
2.1.	Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня	2	2	0	0	
2.2.	Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ	4	4	0	0	

3.	2-й модуль. Специфика деятельности учителя-логопеда	0	0	0	0	
3.1.	Теоретические и методологические основы логопедии	6	2	4	0	практическа я работа
3.2.	Виды речевых нарушений и их коррекция	6	2	4		практическа я работа
3.3.	Особенности логопедической работы при осложнённых дефектах развития	8	4	4		практическа я работа
3.4.	Особенности организации работы учителя-логопеда	6	2	4		практическа я работа
3.5.	Организация логопедической помощи в дошкольных учреждениях	6	0	6		практическа я работа

3.6.	Организация логопедической помощи в школе	6	0	6		практическая работа
4.	Выходной контроль	2	0	2		Тест
5.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	48	16	32		

2.2. Рабочая программа

1-й модуль. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях

2.1. Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня (лекция-2 ч.)

Лекция: Международное и отечественное законодательство, регулирующие вопросы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса.

2.2. Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования (лекция - 4 ч.)

Лекция: Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования. Развитие отечественного законодательства в направлении создания адекватной нормативно-правовой базы. Дополнение к Федеральным законам от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как новый шаг в реализации прав инвалидов на образование.

2-й модуль. Специфика деятельности учителя-логопеда

3.1. Теоретические и методологические основы логопедии. (лекция - 2ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Речевая деятельность, её структура и компоненты. Закономерности формирования речевой функции в норме и при патологии. Речевая деятельность, её структура и компоненты. Коммуникативная функция речи. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Закономерности формирования речевой функции при нормальном и аномальном развитии ребёнка. Этапы формирования речи у детей. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном в структуре дефекта в логопедии. Этиология, принципы анализа и классификация речевых нарушений. Основные причины речевых нарушений. Комплексный подход к анализу речевых нарушений. Взаимосвязь развития речи с другими сторонами психической деятельности. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений.

Практическая работа: Перечислить основные причины речевых нарушений. Установить взаимосвязь развития речи с другими сторонами психической деятельности на основе клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений.

3.2. Виды речевых нарушений и их коррекция (лекция – 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Понятие о недостатках звукопроизношения у детей, причины их возникновения. Способы и приёмы выявления нарушений звукопроизношения. Клинико-психологическая

характеристика детей с дизартрией. Виды дизартрии и её причины. Основные направления коррекционной работы при дизартрии. Влияние врождённых расщелин губы и нёба на психическое, физическое и речевое развитие ребёнка. Обследование детей с ринолалией и методика коррекционной работы с ними. Общая характеристика нарушений голоса. Методика коррекционной работы при нарушениях голоса. Профилактика нарушений голоса.

Нарушения темпа речи. Приёмы обследования детей с тахилалией и брадилалией, методика логопедического воздействия при этих нарушениях. Причины, симптоматика, профилактика заикания. Специфика обследования заикающихся. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми и подростками. Причины, симптоматика, механизмы и классификация алалии. Обследование детей с алалией. Система коррекционного воздействия при различных формах алалии. Причины, симптоматика, механизмы и классификация афазии. Обследование больных с афазией. Система коррекционного воздействия при различных формах афазии. Этиология, симптоматика и классификация дислексии. Обследование детей с нарушениями чтения. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению дислексии. Этиология, симптоматика и классификация дисграфии. Обследование детей, имеющих нарушения письменной речи. Методика логопедической работы по устранению недостатков письменной речи. Психолого-педагогические особенности школьников с дизорфографией. Основные направления работы с ними.

Практическая работа· Перечислить особенности работы по устранению нарушений звукопроизношения у детей с дизартрией.

3.3. Особенности логопедической работы при осложнённых дефектах развития (лекция – 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция· Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.

Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.

Особенности логопедической работы при нарушениях умственного развития.

Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.

Практическая работа· Перечислить особенности логопедической работы с детьми с ДЦП с дизартрией.

3.4. Особенности организации работы учителя-логопеда (лекция – 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция· Особенности организации работы учителя –логопеда по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями речи или относящимися к группе риска возникновения речевых нарушений. Перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда. Должностная инструкция учителя-логопеда. Рекомендуемое оборудование для оснащения логопедического кабинета. Документация образовательной

организации при оказании логопедической помощи.

Практическая работа· Перечислить документацию образовательной организации при оказании логопедической помощи на основе нового положения об оказании логопедической помощи - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

3.5. Организация логопедической помощи в дошкольных учреждениях (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа· Проанализировать логопедическую документацию учителя-логопеда (программы и планы логопедической работы, отчетная документация по результатам работы в ДОУ).

3.6. Организация логопедической помощи в школе (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа· Проанализировать логопедическую документацию учителя-логопеда (программы и планы логопедической работы, отчетная документация по результатам работы на школьном логопункте).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тестирование включает 15 тестовых заданий. Время выполнения- 2 академических часа.

Критерии оценивания: Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного верного ответа. Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15. Для успешного прохождения промежуточной аттестации слушатель должен набрать не менее 60% баллов.

Примеры заданий:

1. Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс это

- А) Инклюзия
- Б) Интеграция
- В) Сегрегация
- Г) Дискриминация

2. В соответствии с п.1 ст.79 Закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются....

- А) Адаптированной образовательной программой
- Б) Индивидуальным учебным планом

- В) ФГОС НОО
- Г) Основной образовательной программой

3. Что не относится к специальным образовательным условиям?

- А) Специальные образовательные программы
- Б) Специальные учебники
- В) Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
- Г) Основная образовательная программа

Количество попыток: 3

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения- 2 академических часа.

Критерии оценивания: Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15. 9-15 баллов -достаточные знания, слушатель освоил программу; 0-8 баллов- недостаточные знания, слушатель не освоил программу, рекомендовано повторное обучение.

Примеры заданий:

1. К основным направлениям деятельности учителя-логопеда не относятся:
 - А) первичная диагностика речевого развития ребенка
 - Б) психологическая коррекция свойств личности
 - В) консультативная деятельность
 - Г) логопедическая коррекция
2. Данное речевое нарушение обусловлено анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата:
 - А) дислалия
 - Б) риноплазия
 - В) заикание
 - Г) алалия
3. К средствам, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, не относятся:
 - А) графические диктанты
 - Б) заучивание букв
 - В) перерисовывание фигур по точкам

Г) нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль № 2, 3.1. Теоретические и методологические основы логопедии

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается перечислить основные причины речевых нарушений. Время выполнения – 4 академических часа.

Критерии оценивания: зачет/незачет

Примеры заданий: Заполните таблицу

Под причиной речевых нарушений понимается.....?	
Внутренние (эндогенные) причины нарушений речи	Внешние (экзогенные) причины нарушений речи

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль № 2, 3.2. Виды речевых нарушений и их коррекция

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается перечислить особенности работы по устранению нарушений звукопроизношения у детей с дизартрией. Время выполнения – 4 академических часа.

Критерии оценивания: зачет/незачет

Примеры заданий: Заполните таблицу

Этапы логопедической работы по устранению дизартрии у детей дошкольного возраста

Этапы	Направления работы
Подготовительный	
Основной	
Тренировочный	

Профилактический	
Заключительный	

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль № 2, 3.3. Особенности логопедической работы при осложнённых дефектах развития

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается перечислить особенности логопедической работы с детьми с ДЦП с дизартрией. Время выполнения – 4 академических часа.

Критерии оценивания: зачет/незачет

Примеры заданий: Назовите основные цели и задачи логопедической работы с детьми с ДЦП с дизартрией

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль № 2, 3.4. Особенности организации работы учителя-логопеда

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается перечислить документацию образовательной организации при оказании логопедической помощи на основе нового положения об оказании логопедической помощи - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Время выполнения – 4 академических часа.

Критерии оценивания: зачет/незачет

Примеры заданий: Составить циклограмму деятельности учителя логопеда в соответствии с требованиями нового положения об оказании логопедической помощи

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль № 2, 3.5. Организация логопедической помощи в дошкольных учреждениях

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Проанализировать логопедическую документацию учителя-логопеда (программы и планы логопедической работы, отчетная документация по результатам работы в ДОУ).

Описание, требования к выполнению: Время выполнения – 6 академических часов.

Критерии оценивания: зачет/незачет

Примеры заданий: Заполните индивидуальную карту речевого развития обучающегося с ОНР 2 уровня

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль № 2, 3.6. Организация логопедической помощи в школе

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Проанализировать логопедическую документацию учителя-логопеда (программы и планы логопедической работы, отчетная документация по результатам работы на школьном логопункте). Время выполнения – 6 академических часов.

Критерии оценивания: зачет/незачет

Примеры заданий: Заполните индивидуальную карту речевого развития обучающегося с ОНР 3 уровня

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнительными изменениями).
4. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС НОО» (с изменениями и дополнениями)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.02.2019 ТС-421/07 «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушением чтения и письма с учетом имеющихся у них психофизических особенностей»
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2020 № ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи»
10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
12. Приказ от 13 марта 2023 г. N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Литература

Основная литература:

1. Организация работы учителя-логопеда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, Учебно-методическое пособие КОГОАУ ДПО ««ИРО Кировской области»», Киров,2021.
2. Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/ А.А. Сазыкин М.: Феникс, 2021.
3. Косинова Е.М. Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи, Махаон, 2019.
4. Соловьева Л. Г. Логопедия. - М.: Юрайт, 2020.
5. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика, Эксмо, 2022.
6. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Нарушение познавательной деятельности у детей с ТНР. Москва; ВЛАДОС, 2019.
7. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019.
8. Приходько О.Г. Специфика речевого развития детей первых лет жизни различных нозологических групп. — «Специальное образование» — 2018.

Дополнительная литература

1. Бачина О., Попова Т. Интегративный план взаимодействия учителя-логопеда и педагогов ДОУ по коррекции и развитию речи детей дошкольного возраста. – Издательство АРКТ: И, – Серия Коррекционная педагогика. – 2017.
2. Психолого-педагогические и медицинские условия инклюзивного образования: практическое пособие; под общ. ред. Г. О. Рожиной. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 90 с. — (Инклюзивное образование).
3. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 3/ под ред. Т.Н. Гусевой. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
4. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2013.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm>
2. Логопедия для всех <http://www.logolife.ru/about>
3. Материалы сайтов: <https://akbooks.online>

4. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>

5. Министерство Просвещения Российской Федерации. URL: <https://fgosreestr.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- аудитория с компьютером с доступом к сети Интернет.

