

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Методические рекомендации по
реализации содержания федеральных и
примерных рабочих программ по учебным
предметам при использовании в
образовательном процессе учебников УМК
«Школа России»**

Киров
2023

УДК 373.31
ББК 74.24
М54

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Н. В. Соколова, ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
кандидат педагогических наук.

Н. Г. Санникова, педагог центра раннего развития детей, кандидат
педагогических наук.

Авторы-составители:

О. Н. Бершанская, Л. А. Князева.

М54 Методические рекомендации по реализации содержания федеральных и
примерных программ по учебным предметам при использовании в
образовательном процессе учебников УМК «Школа России» / Авт.-сост.
О. Н. Бершанская, Л. А. Князева. — Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской
области», 2023. — 115 с.

В методических рекомендациях приведено сравнение содержания
федеральных программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное
чтение», «Окружающий мир», примерных программ по учебным предметам
«Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология»,
«Физическая культура» с содержанием УМК «Школа России». Приводятся
рекомендации по освоению содержания федеральных и примерных программ
по учебным предметам при использовании учебников, для которых установлен
предельный срок использования в условиях перехода на
обновлённый ФГОС НОО.

Материалы представляют интерес для широкого круга специалистов в
области образования: учителей, преподавателей педагогических вузов и
колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей,
разработчиков материалов для оценки качества образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Сравнение содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» с содержанием действующего УМК «Школа России»	5
Сравнение содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» с содержанием действующего УМК «Школа России»	34
Сравнение содержания примерной рабочей программы по учебному предмету «Математика» с содержанием действующего УМК «Школа России»	68
Сравнение содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» с содержанием действующего УМК «Школа России»	88
Сравнение содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» с содержанием действующего УМК «Английский в фокусе».....	112

ВВЕДЕНИЕ

В целях научно-методического сопровождения учителей начальных классов при введении и реализации обновлённого ФГОС НОО разработаны методические рекомендации по реализации содержания федеральных и примерных программ по учебным предметам при использовании в образовательном процессе учебников УМК «Школа России».

В методических рекомендациях приведено сравнение содержания федеральных программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», примерных программ по учебным предметам «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» с содержанием учебников УМК «Школа России», для которых установлен предельный срок использования в условиях перехода на обновлённый ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

1) содержание обучения по предметам, предусмотренное федеральными и примерными рабочими программами начального общего образования (приведено в первом и втором столбцах таблиц для каждого предмета и класса);

2) новые или перераспределённые элементы содержания обучения в соответствии с федеральными и примерными программами по учебным предметам, обязательные для изучения на уровне начального общего образования (приведены во втором столбце таблиц для каждого предмета и класса, выделены синим цветом);

3) сведения о наличии/отсутствии материала для изучения программного содержания (в том числе нового или перераспределённого) в действующем УМК «Школа России» (приведены в третьем столбце таблиц);

4) содержание обучения в соответствии с программой УМК «Школа России», не входящее в содержание федеральных и примерных программ по учебным предметам (приведено в четвёртом столбце таблиц);

5) сведения о наличии/отсутствии необходимости изучения темы в соответствии с федеральными и примерными программами по учебным предметам (приведены в пятом столбце таблиц);

6) предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий (приведены курсивом в третьем и пятом столбцах таблицы под знаком *);

7) список рекомендованных пособий.

Материалы носят рекомендательный характер.

Сравнение содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» с содержанием действующего УМК «Школа России»

Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

1 класс

Тема, раздел курса ФРП	Элементы содержания ФРП	Наличие/отсутствие содержания в действующем УМК	Темы действующего УМК, не включённые в ФРП	Необходимость изучения темы по ФРП
Обучение грамоте				
Развитие речи	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	Представлено в разделах «Добукварный период», «Букварный период», «Послебукварный период»		
Слово и предложение	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	Представлено в разделах «Добукварный период», «Букварный период», «Послебукварный период»		
Фонетика	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова , работа со	Представлено в разделах «Добукварный период», «Букварный период», «Послебукварный период». Элемент содержания «Звуковой анализ слова»		

	<p>звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог</p>	<p>частично представлен при проведении слогово-звукового анализа. * <i>Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		
Графика	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите</p>	<p>Представлено в разделах «Добукварный период», «Букварный период», «Послебукварный период»</p>		
Чтение	<p>Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и</p>	<p>Представлено в разделах «Добукварный период», «Букварный период», «Послебукварный период»</p>		

	стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, при списывании			
Письмо	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста	Представлено в разделах «Добукварный период», «Букварный период», «Послебукварный период»	Овладение первичными навыками клавиатурного письма	Отсутствует
Орфография и пунктуация	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения	Представлено в разделах «Букварный период», «Послебукварный период»		

Систематический курс				
Общие сведения о языке	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения	Частично представлено в теме «Наша речь». <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
Фонетика	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	Представлено в разделах «Слово и слог. Ударение», «Звуки и буквы»		
Графика	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> . Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное	Представлено в разделах «Слово и слог. Ударение», «Звуки и буквы»		

	название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов			
Орфоэпия	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	Представлено в разделе «Слово и слог. Ударение»		
Лексика	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения	Представлено в разделе «Слова, слова, слова...»	«Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению	Включено в учебник 2 класса <i>* В 1 классе элемент содержания может не изучаться. Подлежит изучению во 2 классе</i>
Синтаксис	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов	Частично представлено в разделах «Текст, предложение, диалог». <i>* Могут быть подобраны дополнительные задания на по аналогии с заданиями из учебника 1 класса</i>		
Орфография и пунктуация	Правила правописания и их применение: – раздельное написание слов в предложении; – прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	Представлено в разделах «Текст, предложение, диалог», «Слово и слог. Ударение», «Звуки и буквы»		

	<p>– перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</p> <p>– гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</p> <p>– сочетания чк, чн;</p> <p>– слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>– знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Алгоритм списывания текста</p>			
Развитие речи	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).</p> <p>Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.</p> <p>Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Составление небольших рассказов на основе наблюдений</p>	<p>Частично представлено во всех разделах.</p> <p><i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		

Список рекомендованных пособий

Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Пишу правильно. Орфографический словарь

<https://shop.prosv.ru/pishu-pravilno--orfograficheskij--slovar14011>

Бондаренко А. А. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--proverochnye-raboty--1-klass9597>

Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/search?q=%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9+%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA>

Бондаренко А. А. Русский язык. Тесты. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--testy--1-klass15150>

Занадворова А. В. Русский язык. Тесты. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--testy--1-klass15122>

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk-proverochnye-raboty-1-klass4359>

Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--1-klass9471>

Ульяхина Л. Г. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/smyslovoe-chtenie--chitayu-ponimayu-uznayuy--1-klass18135>

Цифровой сервис. Начинайзер. Русский язык. 1 класс

<https://media.prosv.ru/nachinaizer/>

<https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468>

Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Русский язык», авт. В. П.

Канакина, В. Г. Горецкий действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.) при введении обновленных ФГОС в 1 классе

<https://uchitel.club/uploads/2022/07/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-russkiy-yazyk-kanakina-1-klass.pdf>

2 класс

Тема, раздел курса ФРП	Элементы содержания ФРП	Наличие/отсутствие содержания в действующем УМК	Темы действующего УМК, не включённые в ФРП	Необходимость изучения темы по ФРП
Общие сведения о языке	<p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.</p> <p>Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.</p> <p>Методы познания языка: наблюдение, анализ</p>	<p>Частично представлено в теме «Виды речи».</p> <p><i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		
Фонетика и графика	<p>Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе).</p> <p>Парные и непарные по твёрдости/мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый /мягкий,</p>	<p>Представлено в разделах «Слова, слова, слова...», «Звуки и буквы»</p>		

	<p>парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)</p>			
Орфоэпия	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря в учебнике) для решения практических задач</p>	<p>Представлено в разделах «Слова, слова, слова...», «Звуки и буквы»</p>		
Лексика	<p>Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).</p> <p>Выявление слов, значение</p>	<p>Представлено в разделе «Слова, слова, слова...»</p>		

	<p>которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов</p>			
Состав слова (морфемика)	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	<p>Представлено в разделе «Слова, слова, слова...»</p>		
	<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)</p>	<p>Отсутствует в учебнике 2 класса. Включено в учебник 3 класса. <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		
Морфология	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное</p>	<p>Представлено в разделе «Части речи»</p>	<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Число глагола. Единственное и множественное число имён прилагательных.</p>	<p>Включено в программу 3 класса. <i>* Во 2 классе элемент содержания может не изучаться. Подлежит изучению в 3 классе</i></p>

	(ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи		Местоимение	
	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.	Элемент содержания «Отличие предлогов от приставок» отсутствует в учебнике 2 класса. Включено в учебник 3 класса. <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
Синтаксис	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	Представлено в разделе «Предложение»		
	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	Отсутствует в учебнике 2 класса. Включено в учебник 3 класса. <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>	Члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	Включено в программу 3 класса. <i>* Во 2 классе элемент содержания может не изучаться. Подлежит изучению в 3 классе</i>
Орфография и	Прописная буква в начале	Представлено в разделах	Правописание частицы	Включено в программу

<p>пунктуация</p>	<p>предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, цу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – непроверяемые гласные и согласные (перечень слов 	<p>«Предложение», «Слова, слова, слова...», «Звуки и буквы», «Части речи»</p>	<p>не с глаголом</p>	<p>3 класса. * Во 2 классе элемент содержания может не изучаться. Подлежит изучению в 3 классе.</p>
-------------------	---	---	----------------------	---

	<p>в орфографическом словаре учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> – прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; – отдельное написание предлогов с именами существительными 			
<p>Развитие речи</p>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы. Текст. Признаки текста:</p>	<p>Представлено в разделах «Текст», «Части речи»</p>	<p>Проект «Пишем письмо»</p>	<p>Включено в программу 3 класса. <i>* Во 2 классе элемент содержания может не изучаться. Подлежит изучению в 3 классе</i></p>
			<p>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка</p>	<p>Включено в программу 4 класса. <i>* Во 2 классе элемент содержания может не изучаться. Подлежит изучению в 4 классе</i></p>

	<p>смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p> <p>Поздравление и поздравительная открытка.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы</p>			
--	--	--	--	--

Список рекомендованных пособий

Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Пишу правильно. Орфографический словарь

<https://shop.prosv.ru/pishu-pravilno--orfograficheskij--slovar14011>

Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/rabochij-slovarik--2-klass9512>

Занадворова А. В. Русский язык. Тесты. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--testy--2-klass15149>

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk-proverochnye-raboty-2-klass4360>

Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--2-klass9464>

Ульяхина Л. Г. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/smyslovoe-chtenie--chitayu-ponimayu-uznayu--2-klass19736>

Бакулина Г. А. Русский язык. Разноуровневые задания. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk113#/orderby=5&sFilters=13!92193>

Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Русский язык» (авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий), входящих в действующий ФПУ, соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.), при введении обновлённых ФГОС во 2 классе

<https://uchitel.club/uploads/2022/11/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-rya-kanakina-2-klass.pdf>

3 класс

Тема, раздел курса ФРП	Элементы содержания ФРП	Наличие/отсутствие содержания в действующем УМК	Темы действующего УМК, не включённые в ФРП	Необходимость изучения темы по ФРП
Сведения о русском языке	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом	Частично представлено в теме «Наша речь и наш язык». <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
Фонетика и графика	Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	Представлено в разделе «Слово в языке и речи»		
Орфоэпия	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов,	Представлено во всех разделах		

	отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач			
Лексика	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	Представлено в разделе «Слово в языке и речи»		
	Устаревшие слова (ознакомление)	Частично представлено в теме «Имя существительное»	Омонимы Фразеологизмы (2 ч).	Отсутствует Включено в программу 4 класса. <i>* В 3 классе элемент содержания может не изучаться. Подлежит изучению в 4 классе</i>
Состав слова (морфемика)	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Представлено в разделе «Слово в языке и речи», «Состав слова»	Сложные слова (в теме «Корень слова»)	Отсутствует.
			Основа слова (1 ч). Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	Включено в программу 4 класса. <i>* В 3 классе элемент содержания может не изучаться. Подлежит изучению в 4 классе</i>

Морфология	Части речи	Представлено в разделах «Слово в языке и речи», «Части речи»	Имя числительное (общее представление)	Отсутствует
	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Элемент содержания «Имена существительные 1, 2, 3-го склонения» отсутствует в учебнике 3 класса. Включено в учебник 4 класса. <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>	Неизменяемые имена существительные.	Включено в программу 4 класса. <i>* В 3 классе элемент содержания может не изучаться. Подлежит изучению в 4 классе.</i>
			Имена существительные общего рода (первое представление)	Отсутствует
			Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)	Отсутствует
	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных	Представлено в разделе «Части речи»	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета	Отсутствует
Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	Представлено в разделе «Части речи»			

	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени	Представлено в разделе «Части речи»		
	Частица <i>не</i> , её значение	Представлено в разделе «Части речи»		
Синтаксис	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое . Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые	Представлено частично в разделе «Текст. Предложение. Словосочетание». <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Включено в программу 2 класса
	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	Отсутствует в учебнике 3 класса. Включено в учебник 4 класса. <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>	Предложения с обращением (общее представление) Простое и сложное предложения (общее представление) (1 ч). Запятая внутри сложного предложения	Отсутствует Включено в программу 4 класса. <i>* В 3 классе элемент содержания может не изучаться. Подлежит изучению в 4 классе</i>
Орфография и пунктуация	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль	Представлено в разделе «Слово в языке и речи», «Состав слова», «Части речи»		

	<p>при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: – разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; – мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; – непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами</p>			
	<p>Правила правописания и их применение: – безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); – раздельное написание предлогов с личными местоимениями</p>	<p>Отсутствует в учебнике 3 класса. Включено в учебник 4 класса. <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		

Развитие речи	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, благодарность, отказ и др.</p>	<p>Отсутствует в учебнике 3 класса. Включено в учебник 4 класса. <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		
	<p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью</p>	<p>Представлено во всех разделах</p>		

	<p>личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>. Ключевые слова в тексте.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Жанр письма, объявления.</p> <p>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения</p>			
--	--	--	--	--

Список рекомендованных пособий

Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Пишу правильно. Орфографический словарь

<https://shop.prosv.ru/pishu-pravilno--orfograficheskij--slovar14011>

Бондаренко А. А. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--proverochnye-raboty--3-klass15123>

Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/rabochij-slovarik--3-klass9513>

Занадворова А. В. Русский язык. Тесты. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--testy--3-klass16214>

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--proverochnye-raboty-3-klass4361>

Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--3-klass9142>

Бакулина Г. А. Русский язык. Разноуровневые задания. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk113#/orderby=5&sFilters=13!92193>

Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Русский язык» (авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий), входящих в действующий ФПУ, соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.), при введении обновлённых ФГОС в 3 классе

<https://uchitel.club/uploads/2022/11/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-rya-kanakina-3-klass.pdf>

4 класс

Тема, раздел курса ФРП	Элементы содержания ФРП	Наличие/отсутствие содержания в действующем УМК	Темы действующего УМК, не включённые в ФРП	Необходимость изучения темы по ФРП
Сведения о русском языке	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	Раздел отсутствует. <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
Фонетика и графика	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	Раздел отсутствует. <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
Орфоэпия	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов	Представлено во всех разделах		
Лексика	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	Представлено в разделе «Слово в языке и речи»	Углубление представлений об омонимах, новых словах, заимствованных словах	Отсутствует

Состав слова (морфемика)	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)	Представлено в разделе «Слово в языке и речи»		
	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	Отсутствует в учебнике 4 класса. Включено в учебник 3 класса. <i>* Необходимо изучение тем с помощью дополнительных материалов</i>		
Морфология	Части речи самостоятельные и служебные	Представлено в разделе «Слово в языке и речи»		
	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия ; на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	Представлено в разделе «Имя существительное». Элемент содержания «Несклоняемые имена существительные (ознакомление)» отсутствует в учебнике 4 класса. Включено в учебник 3 класса. <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	Отсутствует
	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе	Представлено в разделе «Имя прилагательное»		

	Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений	Представлено в разделе «Местоимения»		
	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов	Представлено в разделе «Глагол»		
	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи	Представлено в разделе «Слово в языке и речи»		
	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)	Представлено в разделе «Слово в языке и речи»		
	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях	Представлено в разделе «Предложение»		
	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)	Представлено в разделе «Глагол»		
Синтаксис	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными	Представлено в разделе «Предложение»	Обращение (1 ч)	Отсутствует

	<p>членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)</p>			
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа <i>гостья</i>, на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); – безударные падежные окончания имён прилагательных; 	<p>Представлено в разделе «Предложение», «Слово в языке и речи»</p>		

	<p>– мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</p> <p>– наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;</p> <p>– безударные личные окончания глаголов;</p> <p>– знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)</p>			
	<p>Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)</p>	<p>Отсутствует. * <i>Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>	<p>Правописание суффиксов -ик и -ек</p>	<p>Отсутствует</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Сочинение как вид письменной работы.</p> <p>Изучающее чтение. Поиск</p>	<p>Представлено во всех разделах</p>		

	информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей			
--	--	--	--	--

Список рекомендованных пособий

Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Пишу правильно. Орфографический словарь

<https://shop.prosv.ru/pishu-pravilno--orfograficheskij--slovar14011>

Бондаренко А. А. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--proverochnye-raboty--4-klass15124>

Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 4 класс

<https://shop.prosv.ru/rabochij-slovarik-4-klass159>

Занадворова А. В. Русский язык. Тесты. 4 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--testy--4-klass16188>

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk-proverochnye-raboty-4-klass4362>

Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 4 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--4-klass9544>

Бакулина Г. А. Русский язык. Разноуровневые задания. 4 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk113#/orderby=5&sFilters=13!92193>

Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Русский язык» (авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий), соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.), при введении обновлённых ФГОС в 4 классе

<https://uchitel.club/uploads/2022/11/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-rya-kanakina-4-klass.pdf>.

Сравнение содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» с содержанием действующего УМК «Школа России»

Авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.

1 класс

Тема, раздел курса ФРП	Элементы содержания ФРП	Наличие/отсутствие содержания в действующем УМК	Темы действующего УМК, не включённые в ФРП	Необходимость изучения темы по ФРП
Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская)	Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам). Произведения для чтения: народные сказки о животных,	Представлено частично в разделах «Жили-были буквы», «Сказки, загадки, небылицы». Отсутствует термин «фольклорная сказка» <i>*Необходимо введение и использование в беседе терминов «фольклорная сказка», «литературная (авторская) сказка»</i>	Небылицы. Сочинение небылиц	Включено в программу 2 класса. <i>* В 1 классе элемент содержания может не изучаться. Подлежит изучению во 2 классе</i>

	<p>например «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки, например сказка К. Д. Ушинского «Петух и собака», сказки В. Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и др. (по выбору).</p>			
<p>Произведения о детях</p>	<p>Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь. Произведения для чтения: К. Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л. Н. Толстой. «Косточка», Е. А. Пермяк «Торопливый ножик», В. А. Осеева «Три товарища», А. Л. Барто «Я —</p>	<p>Представлено частично в разделе «Я и мои друзья». Отсутствует термин «идея». <i>*Необходимо введение и использование в беседе термина «идея»</i></p>		

	лишний», Ю. И. Ермолаев «Лучший друг» и др. (по выбору)			
Произведения о родной природе	<p>Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса</p>	<p>Представлено частично в разделе «Апрель, апрель. Звенит капель...» * <i>Необходимо изучение темы поэтических произведений «Природа родного края» с помощью дополнительных материалов</i></p>	<p>Средства художественной выразительности: сравнение</p>	<p>Включено в программу 2 класса. * <i>В 1 классе элемент содержания может не изучаться. Подлежит изучению во 2 классе</i></p>
Устное народное творчество: малые фольклорные жанры	<p>Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки —</p>	<p>Представлено частично в разделах «Сказки, загадки, небылицы», «Апрель, апрель. Звенит капель...». Знакомство с пословицей как жанром УНТ отсутствует в учебнике</p>	<p>Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Выразительное чтение песенок</p>	<p>Отсутствует</p>

	<p>средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил. Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы</p>	<p>1 класса, включено в учебник 2 класса. <i>* Необходимо изучение пословиц с помощью дополнительных материалов</i></p>		
<p>Произведения о братьях наших меньших</p>	<p>Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных. Произведения для чтения: В. В. Бианки «Лис и Мышонок», Е. И. Чарушин «Про Томку», М. М. Пришвин «Ёж», Н. И. Сладков. «Лисица и Ёж» и др.</p>	<p>Представлено частично в разделе «О братьях наших меньших». <i>*Необходимо привлечение дополнительных материалов для составления описаний внешности и действий героя, оценки его поступков с учётом нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных</i></p>		
<p>Произведения о маме</p>	<p>Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и</p>	<p>Отсутствует. <i>* Необходимо изучение темы с помощью дополнительных материалов</i></p>		

	заботы о родных людях. Произведения для чтения: Е. А. Благинина «Посидим в тишине», А. Л. Барто «Мама», А. В. Митяев «За что я люблю маму» и др. (по выбору)			
Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими. Произведения для чтения: Р. С. Сеф «Чудо», В. В. Лунин «Я видел чудо», Б. В. Заходер «Моя Вообразия», Ю. П. Мориц «Сто фантазий» и др. (по выбору)	Представлено частично в разделах «И в шутку, и всерьёз», «Жили-были буквы»	Звукопись как средство выразительности	Включено в программу 3 класса. <i>* В 1 классе элемент содержания может не изучаться. Подлежит изучению в 3 классе</i>
Библиографическая культура (работа с детской книгой)	Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке	Представлено в разделе «Вводный урок», в рубрике «В мире книг» на последующих уроках		

Список рекомендованных пособий

Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы

<https://shop.prosv.ru/gramotnyj-chitatel--obuchenie-smyslovomu-chteniyu---1-2-klassy15558>

Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--1-klass3587>

Ульяхина Л. Г. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/smyslovoe-chtenie--chitayu-ponimayu-uznayu--1-klass18135>

Цифровой сервис «Учим стихи»

Бершанская О.Н., Дегтерева Г.Д. Моя шкатулка: справочник.

Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК Литературное чтение, авт.

Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. , соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.) при введении обновленных ФГОС в 1 классе

<https://uchitel.club/uploads/2023/02/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-literaturnoe-chtenie-goreckiy-1-kl.pdf>

2 класс

Тема, раздел курса ФРП	Элементы содержания ФРП	Наличие/отсутствие содержания в действующем УМК	Темы действующего УМК, не включённые в ФРП	Необходимость изучения темы по ФРП
О нашей Родине	<p>Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх произведений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др).</p> <p>Произведения для чтения: И. С. Никитин «Русь», Ф. П. Савинов «Родина», А. А. Прокофьев «Родина» и др. (по выбору)</p>	<p>Отсутствует. <i>* Необходимо изучение темы с помощью дополнительных материалов</i></p>		
Фольклор (устное народное творчество)	<p>Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы.</p>	<p>Представлено частично в разделах «Устное народное творчество», «Русские писатели».</p> <p><i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов.</i></p>		

	<p>Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры. Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1–2 произведения) и др.</p>	<p><i>*Необходимо введение и использование в беседе термина «фольклор»</i></p>		
--	---	--	--	--

<p>Звуки и краски родной природы в разные времена года</p>	<p>Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы. (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и в музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.). Произведения для чтения: А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А. А. Плещеев «Осень», А. К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», М. М. Пришвин «Осеннее утро», Г. А. Скребицкий «Четыре художника», Ф. И. Тютчев «Чародейкою зимою», «Зима недаром злится», И. С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С. А. Есенин «Поёт зима — аукает...», И. З. Суриков «Лето» и др.</p>	<p>Представлено частично в разделах «Люблю природу русскую. Осень», «Люблю природу русскую. Зима», «Люблю природу русскую. Весна». <i>* Необходимо изучение произведений, отражающих тему природы летом, отражение темы «Времена года» в картинах художников и музыкальных произведениях с помощью дополнительных материалов.</i> <i>* Необходимо введение определения и использование в беседе термина «эпитет»</i></p>	<p>Новогодняя быль. Особенности данного жанра</p>	<p>Отсутствует</p>
<p>О детях и дружбе</p>	<p>Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении</p>	<p>Представлено частично в разделах «Я и мои</p>		

	<p>(расширение круга чтения: не менее четырёх произведений) Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, В. Ю. Драгунского, В. В. Лунина и др. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков. Произведения для чтения: Л. Н. Толстой «Филиппок», Е. А. Пермяк «Две пословицы», Ю. И. Ермолаев «Два пирожных», В. А. Осеева «Синие листья», Н. Н. Носов «На горке», «Заплата», А. Л. Барто «Катя», В. В. Лунин «Я и Вовка», В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и др. (по выбору)</p>	<p>друзья», «Писатели — детям», «И в шутку, и всерьёз». <i>*Необходимо введение определения и использование в беседе термина «главный герой».</i> <i>*Необходимо привлечение дополнительных материалов для составления описаний внешности и действий героя, оценки его поступков</i></p>		
<p>Мир сказок</p>	<p>Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.</p>	<p>Представлено частично в разделах «Устное народное творчество», «Русские писатели». <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов.</i> <i>*Необходимо введение и использование в беседе терминов «вопросный план», «номинативный</i></p>		

	<p>Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В. И. Даль «Девочка Снегурочка» и др.</p>	<p><i>план»</i></p>		
<p>О братьях наших меньших</p>	<p>Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных — тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин,</p>	<p>Представлено частично в разделах «О братьях наших меньших», «Русские писатели». * <i>Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		

	<p>В. В. Бианки. Произведения для чтения: И. А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л. Н. Толстой «Лев и мышь», М. М. Пришвин «Ребята и утята», Б. С. Житков «Храбрый утёнок», В. Д. Берестов «Кошкин щенок», В. В. Бианки «Музыкант», Е. И. Чарушин «Страшный рассказ», С. В. Михалков «Мой щенок» и др. (по выбору)</p>			
<p>О наших близких, о семье</p>	<p>Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Темы художественных произведений: Международный женский день, День Победы. Произведения для чтения: Л. Н. Толстой «Отец и сыновья», А. А. Плещеев «Песня матери», В. А. Осеева «Сыновья», С. В. Михалков «Быль для детей», С. А. Баруздин «Салют» и др. (по выбору)</p>	<p>Представлено частично в разделах «Русские писатели», «Писатели — детям», «Люблю природу русскую. Весна». <i>* Необходимо изучение темы с помощью дополнительных материалов</i></p>		
<p>Зарубежная литература</p>	<p>Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.).</p>	<p>Представлено частично в разделе «Литература зарубежных стран». <i>* Необходимо изучение элементов содержания с</i></p>		

	<p>Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов.</p> <p>Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы.</p> <p>Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.</p> <p>Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и др. (по выбору)</p>	<p><i>помощью дополнительных материалов</i></p>		
<p>Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)</p>	<p>Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная</p>	<p>Представлено частично в разделе «Самое великое чудо на свете», «Из детских журналов», в рубрике «В мире книг» на последующих уроках.</p> <p><i>* Необходимо изучение темы с помощью дополнительных материалов</i></p>		

Список рекомендованных пособий

Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1—2 классы

<https://shop.prosv.ru/gramotnyj-chitatel--obuchenie-smyslovomuchteniyu---1-2-klassy15558>

Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--2-klass3588>

Ульяхина Л. Г. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/smyslovoe-chtenie--chitayu-ponimayu-uznayuy--2-klass19736>

Бойкина М. В. Литературное чтение. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie--predvaritelnyj-kontrol-tekushhijkontrol-itogovyj-kontrol--2-klass14049>

Бойкина М. В., Бубнова И. А. Литературное чтение. Тетрадь по развитию речи. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie--tetrad-po-razvitiyu-rechi--2-klass14265>

Бойкина М. В., Бубнова И. А. Смысловое чтение. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/smyslovoe-chtenie-2-klass-izd-2-rin05653284>

Цифровой сервис «Учим стихи»

Бершанская О.Н., Дегтерева Г.Д. Моя шкатулка: справочник.

Бершанская О.Н., Дегтерева Г.Д. Моя шкатулка: лесные жители. Справочник.

Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Литературное чтение» (авторы

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.), соответствующих ФГОС (2009—2010), при введении

обновлённых ФГОС во 2 классе

<https://uchitel.club/uploads/2023/02/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-literaturnoe-chtenie-goreckiy-2-kl.pdf>

3 класс

Тема, раздел курса ФРП	Элементы содержания ФРП	Наличие/отсутствие содержания в действующем УМК	Темы действующего УМК, не включённые в ФРП	Необходимость изучения темы по ФРП
О Родине и её истории	<p>Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения. Произведения для чтения: К. Д. Ушинский «Наше Отечество», М. М. Пришвин «Моя Родина», С. А. Васильев «Россия», Н. П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и др. (по выбору).</p>	<p>Отсутствует. <i>* Необходимо изучение темы с помощью дополнительных материалов</i></p>		

Фольклор (устное народное творчество)	<p>Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки; по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России</p>	<p>Представлено частично в разделе «Устное народное творчество». Включено в учебник 2 класса. <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>	<p>Докучные сказки</p>	<p>Отсутствует</p>
	<p>Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллюстрации Ю. А. Васнецова, И. Я. Билибина, В. М. Конашевича). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки</p>	<p>Представлено частично в разделе «Устное народное творчество»</p>		
	<p>Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле</p>	<p>Представлено частично в разделе «Устное народное творчество». <i>* Необходимо изучение элементов содержания</i></p>		

		<p><i>с помощью дополнительных материалов</i></p>		
	<p>Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения. Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и др. (по выбору)</p>	<p>Отсутствует в учебнике 3 класса. Частично включено в учебник 4 класса. <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов.</i></p>		
<p>Творчество А. С. Пушкина</p>	<p>А. С. Пушкин — великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный</p>	<p>Представлено частично в разделе «Великие русские писатели». <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		

	<p>смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин — иллюстратор сказок А. С. Пушкина. Произведения для чтения: А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и др. (по выбору)</p>			
<p>Творчество И. А. Крылова</p>	<p>Басня — произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И. А. Крылов — великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи. Произведения для чтения: И. А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и др. (по выбору)</p>	<p>Представлено частично в разделе «Великие русские писатели» * <i>Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		
			<p>М. Ю. Лермонтов</p>	<p>Включено в программу 4 класса.</p>

				* В 3 классе элемент содержания может не изучаться. Подлежит изучению в 4 классе
<p>Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков</p>	<p>Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. Н. Майков, Н. А. Некрасов, А. А. Блок, С. А. Есенин, И. А. Бунин, А. П. Чехов, К. Г. Паустовский и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия). Произведения для чтения: Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А. А. Фет. «Кот</p>	<p>Представлено в разделе «Поэтическая тетрадь»</p>		

	<p>поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А. Н. Майков «Осень», С. А. Есенин «Берёза», Н. А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А. А. Блок «Ворона», И. А. Бунин «Первый снег» и др. (по выбору)</p>			
<p>Творчество Л. Н. Толстого</p>	<p>Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения. Произведения для чтения: Л. Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и др.</p>	<p>Представлено частично в разделе «Великие русские писатели». * <i>Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов.</i> * <i>Необходимо введение и использование в беседе терминов «номинативный план», «цитатный план»</i></p>		
<p>Литературная сказка</p>	<p>Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.</p>	<p>Представлено частично в разделе «Литературные сказки». * <i>Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		

	<p>Произведения для чтения: В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький. «Случай с Евсейкой» и др. (по выбору)</p>			
<p>Произведения о взаимоотношениях человека и животных</p>	<p>Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх произведений): произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера). Произведения для чтения: Б. С. Житков «Про обезьянку», К. Г. Паустовский. «Барсучий нос», «Кот Варюга», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш», А. И. Куприн «Барбос и Жулька» и др. (по выбору)</p>	<p>Представлено частично в разделах «Были-небылицы», «Люби всё живое». <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов.</i> <i>* Необходимо использование в беседе термина «интерьер»</i></p>		
<p>Произведения о детях</p>	<p>Дети — герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения</p>	<p>Отсутствует. <i>* Необходимо изучение темы с помощью дополнительных материалов</i></p>		

	<p>по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время. Произведения для чтения: Л. Пантелеев. «На ялике», А. Гайдар. «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и др. (по выбору)</p>			
<p>Юмористические произведения</p>	<p>Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М. М. Зощенко, Н. Н. Носов, В. Ю. Драгунский и др. (по выбору). Произведения для чтения: В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1–2 произведения), Н. Н. Носов «Весёлая семейка» (1–2 рассказа из цикла) и др. (по выбору)</p>	<p>Представлено частично в разделе «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок». <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		
<p>Зарубежная литература</p>	<p>Круг чтения (произведения двух- трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики</p>	<p>Представлено частично в разделе «Зарубежная литература». <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		

	<p>зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер. Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и др. (по выбору)</p>			
<p>Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)</p>	<p>Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами</p>	<p>Представлено частично в разделе «Вводный урок», в рубрике «Советуем прочитать» на последующих уроках. <i>* Необходимо изучение темы с помощью дополнительных материалов</i></p>		

Список рекомендованных пособий

Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3–4 классы

<https://shop.prosv.ru/gramotnyj-chitatel-obuchenie-smyslovomu-chteniyu-3-4-klassy7555>

Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--3-klass10065>

Фомин О.В. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/smyslovoe-chtenie--chitayu-ponimayu-uznayuy--3-klass15151>

Бойкина М.В. Литературное чтение. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/kontrolno-izmeritelnye-materialy-3-klass-literaturnoe-chtenie-predvaritelnyj-kontrol-tekushhij-kontrol-itogovyj-kontrol2726>

Бойкина М. В., Бубнова И. А. Литературное чтение. Тетрадь по развитию речи. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie-3-kl-razvitie-rechi-rt-bojkina-m-v-i-dr-rin-00852717>

Бойкина М. В., Бубнова И. А. Смысловое чтение. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie-3-kl-smyslovoe-chtenie-bojkina-m-v-i-dr-rin-00702716>

Цифровой сервис «Учим стихи»

Бершанская О.Н., Дегтерева Г.Д. Моя шкатулка: справочник.

Бершанская О.Н., Дегтерева Г.Д. Моя шкатулка: лесные жители. Справочник.

Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Литературное чтение» (авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.), соответствующих ФГОС (2009—2010), при введении обновлённых ФГОС в 3 классе

<https://uchitel.club/uploads/2023/02/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-literaturnoe-chtenie-goreckiy-3-kl.pdf>

4 класс

Тема, раздел курса ФРП	Элементы содержания ФРП	Наличие/отсутствие содержания в действующем УМК	Темы действующего УМК, не включённые в ФРП	Необходимость изучения темы по ФРП
О Родине, героические страницы истории	Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы А. Невского, М. Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятий: поступок, подвиг. Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической	Представлено частично в разделах «Летописи. Былины. Жития», «Родина». <i>* Необходимо изучение темы с помощью дополнительных материалов.</i> <i>* Необходимо введение и использование в беседе термина «эпос»</i>	Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи — основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников. Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись — источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». Сергей Радонежский — святой земли Русской. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин	Отсутствует

	<p>песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2–3 произведения по выбору). Произведения для чтения: С. Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А. Т. Твардовский. «О Родине большой и малой» (отрывок), С. Т. Романовский. «Ледовое побоище», С. П. Алексеев (1–2 рассказа военно-исторической тематики) и др. (по выбору)</p>			
<p>Фольклор (устное народное творчество)</p>	<p>Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты). Круг чтения: былина как</p>	<p>Представлено частично в разделе «Летописи. Былины. Жития». <i>* Необходимо изучение темы с помощью дополнительных материалов</i></p>		

	<p>эпическая песня о героическом событии. Герой былины — защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.</p> <p>Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2–3 сказки по выбору), сказки народов России (2–3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1–2 по выбору)</p>			
<p>Творчество А. С. Пушкина</p>	<p>Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) на примере 2–3 произведений. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники,</p>	<p>Представлено частично в разделе «Чудесный мир классики».</p> <p><i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		

	<p>язык авторской сказки. Произведения для чтения: А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и др.</p>			
<p>Творчество И. А. Крылова</p>	<p>Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка. Произведения для чтения: И. А. Крылов «Стрекоза и муравей», «Квартет», И. И. Хемницер «Стрекоза», Л. Н. Толстой «Стрекоза и муравей» и др.</p>	<p>Отсутствует в учебнике 4 класса. Включено в учебник 3 класса. <i>* Необходимо изучение темы с помощью дополнительных материалов</i></p>		
<p>Творчество М. Ю. Лермонтова</p>	<p>Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в</p>	<p>Представлено частично в разделе «Чудесный мир классики» (4 класс), в разделе «Великие русские писатели» (3 класс). <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		

	стихотворениях М. Ю. Лермонтова. Произведения для чтения: М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...» и др.			
Литературная сказка	Тематика авторских стихотворных сказок (2–3 по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь как особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности. Произведения для чтения: П. П. Бажов «Серебряное копытце», П. П. Ершов «Конёк-горбунок», С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» и др.	Представлено в разделе «Литературные сказки»	В. Одоевский. «Городок в табакерке»	Отсутствует
Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков	Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И. С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы	Представлено частично в разделах «Поэтическая тетрадь». <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов.</i> <i>* Необходимо введение и использование в беседе терминов «лирика», «метафора»</i>		

	<p>стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.</p> <p>Произведения для чтения: В. А. Жуковский. «Загадка», И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...», Ф. И. Тютчев. «Как неожиданно и ярко», А. А. Фет. «Весенний дождь», Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», И. А. Бунин. «Листопад» (отрывки) и др. (по выбору)</p>			
<p>Творчество Л. Н. Толстого</p>	<p>Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах</p>	<p>Представлено частично в разделе «Чудесный мир классики».</p> <p><i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов.</i></p>		

	Л. Н. Толстого. Произведения для чтения: Л. Н. Толстой. «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и др. (по выбору)			
Произведения о животных и родной природе	Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А. И. Куприна, В. П. Астафьева, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Ю. И. Ковалёва и др. Произведения для чтения: В. П. Астафьев. «Капалуха», М. М. Пришвин. «Выскочка», С. А. Есенин. «Лебёдушка», К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками» и др. (по выбору)	Представлено частично в разделах «Природа и мы», «Страна детства». <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
Произведения о детях	Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Б. С. Житкова, Н. Г. Гарина-Михайловского, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев. Произведения для	Представлено частично в разделах «Чудесный мир классики», «Страна детства». <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		

	<p>чтения: А. П. Чехов «Мальчики», Н. Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М. М. Зощенко «Лёля и Минька» (1–2 рассказа из цикла), К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками» и др.</p>			
<p>Пьеса (5 ч.)</p>	<p>Знакомство с новым жанром пьесой-сказкой. Пьеса — произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание. Произведения для чтения: С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и др.</p>	<p>Отсутствует. <i>* Необходимо изучение темы с помощью дополнительных материалов.</i> <i>* Необходимо введение и использование в беседе термина «пьеса»</i></p>		
<p>Юмористические произведения</p>	<p>Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М. М. Зощенко, В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре. Произведения для чтения: В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1–2 произведения по выбору), Н. Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома»</p>	<p>Представлено частично в разделе «Делу время — потехе час». <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		

	(отдельные главы) и др.			
Зарубежная литература	Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, М. Твена. Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен. «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт. «Приключения Гулливера» (отдельные главы), М. Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и др. (по выбору)	Представлено частично в разделе «Зарубежная литература»		
Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	Польза чтения и книги: книга — друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати	Представлено частично в разделе «Вводный урок», в рубрике «Советуем прочитать» на последующих уроках. <i>* Необходимо изучение темы с помощью дополнительных материалов</i>		
			Раздел «Страна Фантазия»	Отсутствует

Список рекомендованных пособий

Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3—4 классы

<https://shop.prosv.ru/gramotnyj-chitatel-obuchenie-smyslovomu-chteniyu-3-4-klassy7555>

Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 4 класс

<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--4--klass10063>

Фомин О. В. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 4 класс

<https://shop.prosv.ru/smyslovoe-chtenie-chitayu-ponimayu-uznayu-4-klass15559>

Бойкина М. В. Литературное чтение. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 4 класс

<https://shop.prosv.ru/kontrolno-izmeritelnye-materialy--4-klass--literaturnoe-chtenie-predvaritelnyj-kontrol-tekushhij-kontrol-itogovuj-kontrol2727>

Бойкина М. В., Бубнова И. А. Литературное чтение. Тетрадь по развитию речи. 4 класс

<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie-tetrad-po-razvitiyu-rechi-4-klass2723>

Бойкина М. В., Бубнова И. А. Смысловое чтение. 4 класс

<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie--smyslovoe-chtenie--rabochaya-tetrad--4-klass2722>

Цифровой сервис «Учим стихи»

Бершанская О.Н., Дегтерева Г.Д. Моя шкатулка: справочник.

Бершанская О.Н., Дегтерева Г.Д. Моя шкатулка: лесные жители. Справочник.

Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Литературное чтение» (авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.), соответствующих ФГОС (2009—2010), при введении обновлённых ФГОС в 4 классе

<https://uchitel.club/uploads/2023/02/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-literaturnoe-chtenie-goreckiy-4-kl.pdf>

Сравнение содержания примерной рабочей программы по учебному предмету «Математика» с содержанием действующего УМК «Школа России»

Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова

1 класс

Тема, раздел курса ПРП	Элементы содержания ПРП	Наличие/отсутствие содержания в действующем УМК	Темы действующего УМК, не включённые в ПРП	Необходимость изучения темы по ПРП
Числа и величины	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Представлено в разделах «Подготовка к изучению чисел», «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»		
	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Представлено в разделе «Числа от 11 до 20»		
	Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	Представлено в разделах «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация», «Числа от 11 до 20»	Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием Единица вместимости: литр	Включено в программу 2 класса. <i>* В 1 классе элемент содержания может не изучаться. Подлежит изучению во 2 классе</i> Включено в программу 4 класса. <i>* В 1 классе элемент содержания может не изучаться. Подлежит изучению в 4 классе</i>
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий,	Представлено в разделах «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и		

	результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению	вычитание», «Числа от 11 до 20»		
Текстовые задачи	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие	Представлено в разделе «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание»	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения	Включено в программу 2 класса. <i>* В 1 классе элемент содержания может не изучаться. Подлежит изучению во 2 классе</i>
Пространственные отношения и геометрические фигуры	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	Представлено в разделе «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»		
	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах	Представлено в разделах «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация», «Числа от 1 до 0. Сложение и вычитание»	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Угол. Прямой угол	Включено в программу 2 класса. <i>* В 1 классе элемент содержания может не изучаться. Подлежит изучению во 2 классе</i>
Математическая информация	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку	Представлено в разделах «Подготовка к изучению чисел»		
	Закономерность в ряде заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	Представлено в разделах, в рубрике «Странички для любознательных»		
	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	Отсутствует. <i>* Необходимо изучение темы с помощью дополнительных материалов</i>		

	Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)	Представлено частично в разделах, в рубрике «Странички для любознательных» * <i>Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры	Представлено частично в разделах, в рубрике «Странички для любознательных». * <i>Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		

Список рекомендованных пособий

- Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/dlya-tex-kto-lyubit-matematiku-1-klass10066>
- Волкова С. И. Математика и конструирование. 4 класс
<https://shop.prosv.ru/matematika-i-konstruirovanie--4-klass4730>
- Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/matematika-proverochnye-raboty-1-klass9154>
- Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/matematika--testy--1-klass15568>
- Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
<https://shop.prosv.ru/matematika--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--1-klass15572>
- Глаголева Ю. И. Математика. Олимпиадные задания. 1—2 классы
<https://shop.prosv.ru/matematika--olimpiadnye-zadaniya--1-2-klass15266>

Глаголева Ю. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--proverochnye-raboty--1-klass2942>

Глаголева Ю. И. Развитие математических способностей. 1—2 классы

<https://shop.prosv.ru/razvitie-matematicheskix-sposobnostej-1-2-klassy10075>

Глаголева Ю. И. Математика. Разноуровневые задания. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--raznourovnevye-zadaniya--1-klass21632>

Глаголева Ю. И. Математика. Тесты. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--testy--1-k12901>

Никифорова Г. В. Математика. Сложение и вычитание в пределах 10. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--slozhenie--i-vychitanie-v-predelax-10--1-klass3200>

Никифорова Г. В. Сложение и вычитание в пределах 20. 1—2 классы

<https://shop.prosv.ru/matematika--slozhenie-i-vychitanie-v-predelax-20--1-2-klass3519>

Рыдзе О. А. 100 задач по математике с решениями и ответами. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/100-zadach-po-matematike-s-resheniyami-i-otvetami-1-klass2900>

Цифровой сервис Начинайзер. Математика. 1 класс

<https://media.prosv.ru/nachinaizer/>

<https://shop.prosv.ru/nachinajzer-matematika-1-klass-pomoshh-roditelyam21467>

Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Математика», авт. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.) при введении обновленных ФГОС в 1 классе

<https://uchitel.club/uploads/2022/07/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-matematika-moro-1-klass.pdf>

2 класс

Тема, раздел курса ПРП	Элементы содержания ПРП	Наличие/отсутствие содержания в действующем УМК	Темы действующего УМК, не включённые в ПРП	Необходимость изучения темы по ПРП
Числа и величины	<p>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел</p>	<p>Представлено в разделе «Числа от 1 до 100. Нумерация»</p>		
	<p>Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач</p>	<p>Представлено частично в разделе «Числа от 1 до 100. Нумерация», «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание», «Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление»</p>		
Арифметические действия	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)</p>	<p>Представлено в разделе «Числа от 1 до 100. Нумерация», «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»</p>		

	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления	Представлено в разделе «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»		
	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления	Представлено частично во 2 классе в разделе «Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление». Включено в учебник 3 класса. <i>* Необходимо изучение табличных случаев умножения с помощью дополнительных материалов</i>		
	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение	Представлено в разделе «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»		
	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками / без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства	Представлено в разделе «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	Отсутствует
Текстовые задачи	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор	Представлено в разделах «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание», «Числа от 1 до 100.		

	<p>соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц / в несколько раз.</p> <p>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)</p>	<p>Умножение и деление», «Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление»</p>		
<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах</p>	<p>Представлено в разделе «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание», «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»</p>	<p>Виды углов (тупой, острый)</p>	<p>Отсутствует</p>
<p>Математическая информация</p>	<p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно</p>	<p>Представлено частично в разделах, в рубрике «Странички для любознательных». * <i>Необходимо изучение элементов содержания с</i></p>		

	установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни	<i>помощью дополнительных материалов</i>		
	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	Включено в учебник 1 класса (рубрика «Странички для любознательных»). Представлено частично в разделах «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание», «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». * <i>Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.)	Представлено частично во всех разделах. * <i>Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными	Представлено частично во всех разделах. * <i>Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур	Представлено частично во всех разделах. * <i>Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных</i>		

		<i>материалов</i>		
	Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами)	<i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		

Список рекомендованных пособий

Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/dlya-tex-kto-lyubit-matematiku--2-klass10067>

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2—3 классы

<https://shop.prosv.ru/matematika-proverochnye-raboty-2-klass4383>

<https://shop.prosv.ru/matematika-proverochnye-raboty-3-kl4384>

Волкова С. И. Математика. Тесты. 4 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--testy--4-klass15571>

Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 2 класс.

<https://shop.prosv.ru/matematika--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--2-klass15573>

Глаголева Ю. И. Математика. Олимпиадные задания. 1—2 классы

<https://shop.prosv.ru/matematika--olimpiadnye-zadaniya--1-2-klass15266>

Глаголева Ю. И. Развитие математических способностей. 1—2 классы

<https://shop.prosv.ru/razvitie-matematicheskix-sposobnostej-1-2-klassy10075>

Глаголева Ю. И. Математика. Разноуровневые задания. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--raznourovnevye-zadaniya--2-klass21638>

Никифорова Г. В. Математика. Табличное умножение и деление. 2—3 классы

<https://shop.prosv.ru/matematika--slozhenie--i-vychitanie-v-predelax-10--1-klass3200>

Рыдзе О. А. 100 задач по математике с решениями и ответами. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/100-zadach-po-matematike-s-resheniyami-i-otvetami-2-klass2941>

Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Математика», авт. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова, соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.) при введении обновленных ФГОС во 2 классе

<https://uchitel.club/uploads/2022/12/additions/metodicheskoe-pismo-k-umk-matematika-moro-2-kl.pdf>

3 класс

Тема, раздел курса ПРП	Элементы содержания ПРП	Наличие/отсутствие содержания в действующем УМК	Темы действующего УМК, не включённые в ПРП	Необходимость изучения темы по ПРП
Числа и величины	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел	Представлено в разделе «Числа от 1 до 1000. Нумерация»		
	<p>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</p> <p>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</p> <p>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p> <p>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</p> <p>Площадь (единицы площади — квадратный сантиметр,</p>	<p>Представлено в разделах «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)», «Числа от 1 до 1000. Нумерация».</p> <p>Время (единица времени — секунда) — отсутствует в учебнике 3 класса.</p> <p>Включено в учебник 4 класса.</p> <p>Длина (единица длины — километр) — отсутствует в учебнике 3 класса.</p> <p>Включено в учебник 4 класса.</p> <p><i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>	Единицы времени: год, месяц, сутки	<p>Включено в программу 4 класса.</p> <p><i>* В 3 классе элемент содержания может не изучаться. Подлежит изучению в 4 классе</i></p>

	квадратный дециметр, квадратный метр)			
Арифметические действия	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)	Представлено в разделе «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление»	Табличное умножение и деление (продолжение)	Включено в программу 2 класса
	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1	Представлено в разделе «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»		
	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора)	Представлено в разделе «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»		
	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Представлено в разделе «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление»		
	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками / без скобок), с вычислениями в пределах 1000	Представлено в разделах «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)»		
	Однородные величины: сложение и вычитание	Представлено в учебнике 4 класса в разделе «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»		
			Выражения с двумя	Отсутствует

			переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв	
Текстовые задачи	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата	Представлено в разделах «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)»		
	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины	Представлено в разделе «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)»		
Пространственные отношения и геометрические фигуры	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	Представлено частично в рубрике «Странички для любознательных». * <i>Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	Включено в программу 4 класса. <i>* В 3 классе элемент содержания может не изучаться. Подлежит изучению в 4 классе</i>
			Виды треугольников: разносторонний,	Отсутствует

			равнобедренный, равносторонний, прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	
	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	<i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	Представлено в разделе «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)». <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>	Единица площади: квадратный метр. Единица площади: квадратный дециметр	Включено в программу 4 класса. Отсутствует
Математическая информация	Классификация объектов по двум признакам	Представлено частично во всех разделах, в рубрике «Странички для любознательных»		
	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	Представлено частично в рубрике «Странички для любознательных». <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира	Представлено в разделе «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)». <i>* Необходимо изучение</i>		

	(например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	<i>элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	Представлено частично во всех разделах		
	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач	Отсутствует в учебнике 3 класса, включено в учебник 4 класса. <i>* Необходимо изучение темы с помощью дополнительных материалов</i>		
	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах)	Отсутствует. <i>* Необходимо изучение темы с помощью дополнительных материалов</i>		

Список рекомендованных пособий

Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 3—4 классы

<https://shop.prosv.ru/dlya-tex-kto-lyubit-matematiku-3-klass9519>

<https://shop.prosv.ru/dlyatex-kto-lyubit-matematiku--4-klass9520>

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3—4 классы

<https://shop.prosv.ru/matematika-proverochnye-raboty-2-klass4383>

<https://shop.prosv.ru/matematika-proverochnye-raboty-3-kl4384>

Волкова С. И. Математика. Тесты. 3—4 классы

<https://shop.prosv.ru/matematika--testy--3-klass15570>

<https://shop.prosv.ru/matematika--testy--4-klass15571>

Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 3—4 классы.

<https://shop.prosv.ru/matematika--tetrad-uchebnyx-dostizhenij---3-klass15574>

<https://shop.prosv.ru/matematika--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--4-klass15575>

Глаголева Ю. И. Математика. Олимпиадные задания. 3—4 классы

<https://shop.prosv.ru/matematika--olimpiadnye-zadaniya--3-klass18158>

<https://shop.prosv.ru/matematika--olimpiadnye-zadaniya--4-klass18159>

Глаголева Ю. И. Развитие математических способностей. 3—4 классы

<https://shop.prosv.ru/razvivitie-matematicheskix-sposobnostej--3-4-klassy10076>

Глаголева Ю. И. Математика. Разноуровневые задания. 3—4 классы

<https://shop.prosv.ru/matematika--raznourovnevye-zadaniya--3-klass21681>

<https://shop.prosv.ru/matematika--raznourovnevye-zadaniya--4-klass21707>

Рыдзе О. А. 100 задач по математике с решениями и ответами. 3—4 классы

<https://shop.prosv.ru/100-zadach-po-matematike-s-resheniyami-i-otvetami-3-klass15125>

<https://shop.prosv.ru/100-zadach-po-matematike-s-resheniyami-i-otvetami-4-klass15560>

Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Математика», авт. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова, соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.) при введении обновлённых ФГОС в 3 классе

<https://uchitel.club/uploads/2022/11/additions/matematika-3-klassy.pdf>

4 класс

Тема, раздел курса ПРП	Элементы содержания ПРП	Наличие/отсутствие содержания в действующем УМК	Темы действующего УМК, не включенные в ПРП	Необходимость изучения темы по ПРП
Числа и величины	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	Представлено в разделе «Числа, которые больше 1000. Нумерация»		
	<p>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.</p> <p>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</p> <p>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.</p> <p>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.</p> <p>Доля величины времени, массы, длины</p>	<p>Представлено частично в разделе «Величины».</p> <p>Литр (единица вместимости) — отсутствует в учебнике 4 класса.</p> <p>Включено в учебник 1 класса.</p> <p><i>* Необходимо изучение темы с помощью дополнительных материалов</i></p>	Единица длины километр	Включено в программу 3 класса
			Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Отсутствует
Единицы времени: секунда	Включено в программу 3 класса			
Арифметические действия	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное	Представлено в разделах «Числа, которые больше 1000. Сложение и		

	умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000	вычитание», «Умножение и деление»		
	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	Представлено в разделах «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание», «Умножение и деление»		
	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	Представлено в разделах «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание», «Умножение и деление»		
	Умножение и деление величины на однозначное число			
Текстовые задачи	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа	Представлено в разделах «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание», «Умножение и деление»		
	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени	Представлено в разделах «Величины», «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)»		

	(начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения			
	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле			
	Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	Представлено частично во всех разделах		
Пространственные отношения и геометрические фигуры	Наглядные представления о симметрии	Представлено частично в учебнике 3 класса в разделе «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)»		
	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	Отсутствует в учебнике 4 класса, включено в учебник 3 класса. <i>* Необходимо изучение темы с помощью дополнительных материалов</i>		
	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние	Представлено в теме «Материал для расширения и углубления знаний»	Развертки фигур. Изготовление моделей фигур	Отсутствует
	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	<i>* Необходимо изучение темы с помощью дополнительных материалов</i>		

Математическая информация	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач	Представлено частично в рубрике «Странички для любознательных»		
	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме	Представлено частично в разделе «Числа от 1 до 1000. Повторение». <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста)	Отсутствует. <i>* Необходимо изучение темы с помощью дополнительных материалов</i>		
	Алгоритмы решения учебных и практических задач	Представлено частично во всех разделах. <i>* Необходимо изучение темы с помощью дополнительных материалов</i>		

Список рекомендованных пособий

Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 3–4 классы

<https://shop.prosv.ru/dlya-tex-kto-lyubit-matematiku-3-klass9519>

<https://shop.prosv.ru/dlyatex-kto-lyubit-matematiku--4-klass9520>

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3–4 классы

<https://shop.prosv.ru/matematika-proverochnye-raboty-2-klass4383>

<https://shop.prosv.ru/matematika-proverochnye-raboty-3-kl4384>

Волкова С. И. Математика. Тесты. 3–4 классы

<https://shop.prosv.ru/matematika--testy--3-klass15570>

<https://shop.prosv.ru/matematika--testy--4-klass15571>

Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 3–4 классы.

<https://shop.prosv.ru/matematika--tetrad-uchebnyx-dostizhenij---3-klass15574>

<https://shop.prosv.ru/matematika--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--4-klass15575>

Глаголева Ю. И. Математика. Олимпиадные задания. 3–4 классы

<https://shop.prosv.ru/matematika--olimpiadnye-zadaniya--3-klass18158>

<https://shop.prosv.ru/matematika--olimpiadnye-zadaniya--4-klass18159>

Глаголева Ю. И. Развитие математических способностей. 3–4 классы

<https://shop.prosv.ru/razvivitie-matematicheskix-sposobnostej--3-4-klassy10076>

Глаголева Ю. И. Математика. Разноуровневые задания. –4 классы

<https://shop.prosv.ru/matematika--raznourovnevye-zadaniya--3-klass21681>

<https://shop.prosv.ru/matematika--raznourovnevye-zadaniya--4-klass21707>

Рыдзе О. А. 100 задач по математике с решениями и ответами. 3–4 классы

<https://shop.prosv.ru/100-zadach-po-matematike-s-resheniyami-i-otvetami-3-klass15125>

<https://shop.prosv.ru/100-zadach-po-matematike-s-resheniyami-i-otvetami-4-klass15560>

Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Математика», авт. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова, соответствующих ФГОС (2009–2010 гг.) при введении обновлённых ФГОС в 4 классе

<https://uchitel.club/uploads/2022/11/additions/matematika-4-klassy.pdf>

Сравнение содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» с содержанием действующего УМК «Школа России»

Автор: А. А. Плешаков

1 класс

Тема, раздел курса ФРП	Элементы содержания ФРП	Наличие/отсутствие содержания в действующем УМК	Темы действующего УМК, не включённые в ФРП	Необходимость изучения темы по ФРП
Человек и общество	<p>Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых.</p> <p>Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.</p> <p>Режим труда и отдыха.</p>	<p>Представлено частично в разделе «Где и когда?» (Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»), «Почему и зачем?» (Зачем мы спим ночью?) * <i>Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>	Когда придёт суббота?	Отсутствует
	<p>Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес</p>	<p>Представлено в разделе «Как, откуда и куда?» (Как живет семья?), «Где и когда?» (Когда мы станем взрослыми?)</p>		
	<p>Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы</p>	<p>Представлено в разделе «Что и кто?» (Что такое</p>		

	<p>России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края</p>	<p>Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина»)</p>		
	<p>Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме</p>	<p>Представлено частично в разделе «Где и когда?» (Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?), «Почему и зачем?» (Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?). <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		
<p>Человек и природа</p>	<p>Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру</p>	<p>Представлено частично в разделах «Что и кто?» (Что окружает нас дома?), «Как, откуда и куда?» (Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда берётся и куда девается мусор?), «Почему и зачем?» (Почему идёт дождь и дует ветер?). <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>	<p>Что у нас над головой? Что у нас под ногами? На что похожа наша планета? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Откуда в снежках грязь? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Зачем люди осваивают космос?</p>	<p>Отсутствует</p>

	<p>Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Представлено частично в разделе «Как, откуда и куда?» (Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?), «Где и когда?» (Когда наступит лето? Где зимуют птицы?), «Почему и зачем?» (Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?)</p>	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? Почему Луна бывает разной? Почему мы часто слышим слово «экология»?</p>	<p>Отсутствует</p>
	<p>Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>	<p>Представлено в разделе «Что и кто?» (Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки?), «Как, откуда и куда?» (Как живут растения?)</p>	<p>Представление о соцветиях</p>	<p>Отсутствует</p>
	<p>Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>	<p>Представлено частично в разделах «Что и кто?» (Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери?), «Как, откуда и куда?» (Как живут животные?).</p>	<p>Где живут белые медведи? Где живут слоны?</p>	<p>Отсутствует</p>

		<i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
Правила безопасной жизнедеятельности	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Представлено частично в разделах « Что и кто? » (Что окружает нас дома?), « Как, откуда и куда? » (Откуда в наш дом приходит электричество?) « Почему и зачем? » (Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?)		
	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	Представлено частично в разделе « Что и кто? » (Что вокруг нас может быть опасным?) <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Отсутствует
	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет	Представлено частично в разделе « Что и кто? » (Что умеет компьютер?) <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>	Зачем нам телефон и телевизор?	Отсутствует

Список рекомендованных пособий

Дорохина Н. Н., Паршина О. А. Опыты и эксперименты в начальной школе. 1–2 классы

<https://shop.prosv.ru/opyty-i-eksperimenty-v-nachalnoj-shkole--1-2-klassy18160>

Лагутенко О. И., Алексашина И. Ю. Что мы знаем про то, что нас окружает? 1—4 классы. В 2 ч. Ч.1

<https://shop.prosv.ru/chto-my-znaem-pro-to-chto-nas-okruzhaet-tetrad-praktikum-v-2-x-ch-ch110260>

Мошнина Р. Ш., Погожева А. В. «Здорово быть здоровым. 1—4 классы»

<https://shop.prosv.ru/zdorovo-byt-zdorovym--1-4-klassy16207>

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/okruzhayushhij-mir--testy--1-klass3642>

Плешаков А. А., Назарова З. Д. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/okruzhayushhij-mir-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-rabochaya-tetrad1-klass10081>

Плешаков А. А., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/okruzhayushhij-mir--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--1-klass15576>

Шпотова Т. В. Естествознание. Азбука экологии. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/estestvoznanie--azbuka-ekologii--1-klass18170>

2 класс

Тема, раздел курса ФРП	Элементы содержания ФРП	Наличие/отсутствие содержания в действующем УМК	Темы действующего УМК, не включённые в ФРП	Необходимость изучения темы по ФРП
Человек и общество	<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества</p>	<p>Представлено частично в разделах «Где мы живём?» (Родная страна), «Город и село» (Значимые события истории родного края. Проект «Родной город (наше село)»).</p> <p>В разделе «Путешествия» «Россия на карте» (Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России), «Города России» (Путешествие по Москве, Московский Кремль, проект «Города России, Санкт Петербург)</p> <p>Отсутствует в теме «Родная страна» информация о традициях народов России, в теме «Путешествие по Москве» информация о парке «Зарядье», в теме «Что такое экономика» информация о платёжной системе «Мир».</p> <p><i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>	<p>«Что такое экономика» (значение труда в жизни человека и общества). «Как построить дом» (значение труда в жизни человека и общества)</p>	Отсутствует

	<p>Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи</p>	<p>Представлено частично в разделе «Общение». (Наша дружная семья, проект «Родословная») Отсутствует в теме «Наша дружная семья» информация о семейных ценностях.</p> <p><i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		<p>Отсутствует</p>
	<p>Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей-главные правила взаимоотношений членов общества</p>	<p>Представлено частично в разделе «Общение». (В школе, Ты и твои друзья, Мы-зрители и пассажиры).</p> <p><i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>	<p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе</p>	<p>Тема «Правила вежливости», перенесена в учебник 1 класса</p>
<p>Человек и природа</p>	<p>Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью</p>	<p>Частично представлено в разделе «Путешествия» (Общее представление о форме и размерах Земли, Ориентирование на местности, Компас) «Путешествие по планете» (Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на карте и глобусе. «Путешествие по материкам» Страны мира. Частично представлено в</p>	<p>«Формы земной поверхности» (Равнины и горы. Холмы и овраги.) «Водные богатства» (Реки, моря, озёра, пруды, водохранилища. Части реки, Водные богатства родного края. Красота моря. «Заглянем в кладовые Земли» (Полезные ископаемые).</p>	<p>Отсутствует</p>

	<p>компаса.</p>	<p>разделе «Природа» «Звёздное небо» (добавлена информация и задания о планетах солнечной системы). * <i>Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>	<p>«Про воздух и воду»</p>	
	<p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения</p>	<p>Представлено частично разделе «Природа» Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. * <i>Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>	<p>«Какие бывают растения» Этическое и эстетическое воздействие растений на человека. Комнатные растения.</p>	<p>Отсутствует</p>
	<p>Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных</p>	<p>Представлено частично в разделе «Природа» Особенности их питания и размножения. Сезонная жизнь животных. * <i>Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>	<p>Животные живого уголка Про кошек и собак.</p>	<p>Отсутствует</p>
	<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила</p>	<p>Представлено частично в разделе «Природа» Отсутствует информация по теме «Заповедники, природные парки». * <i>Необходимо изучение</i></p>		

	нравственного поведения на природе	<i>элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
Правила безопасной жизнедеятельности	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных звоний, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	Представлено в разделе «Здоровье и безопасность» Отсутствует тема «Правила безопасного поведения в школе» В теме «Если хочешь быть здоров» отсутствует информация и практическая работа по теме «Измерение температуры тела». <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>	«Домашние опасности», «Пожар!», «На воде и в лесу», «Опасные незнакомцы»	Материал представлен в 1 классе.
	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте) . Номера телефонов экстренной помощи	Представлено частично в разделе «Здоровье и безопасность» В «Мы пассажиры» отсутствует информация о культуре поведения в общественном транспорте, правилах поведения пассажира общественного транспорта, знаки безопасности на общественном транспорте: «Держитесь за поручень», «Кнопка вызова водителя», «Огнетушитель». <i>* Необходимо изучение элементов содержания с</i>		

		<i>помощью дополнительных материалов</i>		
	Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в информационно-коммуникативной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»			

Список рекомендованных пособий

Дорохина Н. Н., Паршина О. А. Опыты и эксперименты в начальной школе. 1–2 классы

<https://shop.prosv.ru/opyty-i-eksperimenty-v-nachalnoj-shkole--1-2-klassy18160>

Лагутенко О. И., Алексахина И. Ю. Что мы знаем про то, что нас окружает? 1—4 классы. В 2 ч. Ч.1

<https://shop.prosv.ru/cto-my-znaem-pro-to-cto-nas-okruzhaet-tetrad-praktikum-v-2-x-ch-ch110260>

Мошнина Р. Ш., Погожева А. В. «Здорово быть здоровым. 1—4 классы»

Шпотова Т. В. Естествознание. Азбука экологии. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/estestvoznaniye--azbuka-ekologii--1-klass18170>

Сиденко А. Г. Информационная безопасность, или Как вести себя в Сети. 2—4 классы

<https://shop.prosv.ru/informacionnaya-bezopasnost-ili--kak-vesti-sebya-v-seti---2---4-klassy18428>

3 класс

Тема, раздел курса ФРП	Элементы содержания ФРП	Наличие/отсутствие содержания в действующем УМК	Темы действующего УМК, не включенные в ФРП	Необходимость изучения темы по ФРП
Человек и общество	<p>Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</p>	<p>Представлено частично в разделах «Как устроен мир» тема «Общество», «Путешествия по городам и странам».</p> <p>Отсутствует информация по теме «Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России».</p> <p><i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		
	<p>Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям</p>	<p>Представлено частично в разделе «Чему учит экономика» тема «Семейный бюджет»</p> <p>Отсутствует информация о правилах безопасности при совершении покупок, использовании наличных денег, банковских карт и при оплате товаров и услуг.</p> <p><i>* Необходимо изучение элементов содержания с</i></p>	<p>Экономика родного края. Государственный бюджет. Что такое деньги</p>	<p>Отсутствует</p>

		<i>помощью дополнительных материалов</i>		
	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	Представлено частично в разделе «Как устроен мир» тема «Общество». * <i>Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	Представлено частично в разделе «Чему учит экономика». Отсутствует информация об успешном развитии всех отраслей промышленности современной России, машиностроению, новым автобусам-электробусам. * <i>Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
	Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	Представлено частично в разделе «Путешествия по городам и странам». * <i>Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>	На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы	Отсутствует
Человек и природа	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире	Представлено частично в разделе «Эта удивительная природа»		

		<i>*Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
	Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	Представлено в разделе « Эта удивительная природа »		
	Воздух смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	Представлено в разделе « Эта удивительная природа »		
	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	Представлено частично в разделе « Эта удивительная природа » Отсутствуют темы «Какие бывают почвы», «Охрана почв». <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
	Первоначальные представления о бактериях	Представлено в разделе « Как устроен мир » « Природа »		
	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и	Представлено в разделах « Как устроен мир »		

	<p>несъедобные</p>	<p>(«Природа»), «Эта удивительная природа» («В царстве грибов»)</p>		
	<p>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений</p>	<p>Представлено частично в разделе «Эта удивительная природа» Отсутствует информация о растениях родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений; об учёном К. А. Тимирязеве, который внёс вклад в открытие тайны питания растений; об известном центре научных исследований и подготовки специалистов в области сельского хозяйства — Тимирязевской академии.</p> <p><i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		
	<p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни</p>	<p>Представлено частично в разделе «Эта удивительная природа» Отсутствует информация о животных родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>		

	<p>животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений</p>	<p><i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		
	<p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах</p>	<p>Представлено частично в разделе «Эта удивительная природа» Отсутствует информация в общем виде о природных сообществах.</p> <p><i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>	<p>Великий круговорот жизни</p>	<p>Отсутствует</p>
	<p>Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса</p>	<p>Представлено частично в разделах «Как устроен мир»: «Человек», «Мы и наше здоровье»: «Мы и наше здоровье», «Органы чувств» «Надёжная защита организма», «Опора и движение», «Дыхание и кровообращение».</p> <p>Не представлена информация об измерении температуры тела человека, частоты пульса.</p>	<p>Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах</p>	<p>Отсутствует</p>

		<p><i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		
<p>Правила безопасной жизнедеятельности</p>	<p>Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей</p>	<p>Представлено частично в разделе «Мы и наше здоровье»: «Умей предупреждать болезни», «Здоровый образ жизни». Отсутствует информация по теме «Забота о здоровье и безопасности окружающих людей».</p> <p><i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		
	<p>Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки</p>	<p>Представлено частично в разделе «Наша безопасность» Отсутствует информация по теме «Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и воздушного транспорта», знаки безопасности и задание на объяснение смысла этих знаков: «Стоять на краю платформы запрещено!», «Играть на железнодорожных путях запрещено!», «Прыгать с платформы запрещено!».</p>		

	безопасности)	* <i>Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет	Представлено частично в разделе «Наша безопасность». * <i>Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		

Список рекомендованных пособий

Лагутенко О. И., Алексашина И. Ю. Что мы знаем про то, что нас окружает? 1—4 классы. В 2 ч. Ч.2

<https://shop.prosv.ru/chto-my-znaem-pro-to-chto-nas-okruzhaet-tetrad-praktikum-v-2-x-ch-ch110260>

Мошнина Р. Ш., Погожева А. В. «Здорово быть здоровым. 1—4 классы»

<https://shop.prosv.ru/zdorovo-byt-zdorovym--1-4-klassy16207>

Плешаков А. А., Назарова З. Д. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/okruzhayushhij-mir-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-rabochaya-tetrad3-klass10081>

Плешаков А. А., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/okruzhayushhij-mir--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--3-klass15576>

Шпотова Т. В. Естествознание. Азбука экологии. 3 класс

<https://shop.prosv.ru/estestvoznanie--azbuka-ekologii--elektronnaya-forma-uchebnika--3-klass2058>

Сиденко А. Г. Информационная безопасность, или Как вести себя в Сети. 2—4 классы

<https://shop.prosv.ru/informacionnaya-bezopasnost-ili--kak-vesti-sebya-v-seti---2---4-klassy18428>

4 класс

Тема, раздел курса ФРП	Элементы содержания ФРП	Наличие/отсутствие содержания в действующем УМК	Темы действующего УМК, не включённые в ФРП	Необходимость изучения темы по ФРП
Человек и общество	<p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники</p>	<p>Представлено частично в разделе «Современная Россия».</p> <p>Отсутствует информация о полномочиях президента, о важнейшем документе: «Стратегия научнотехнического развития Российской Федерации», информация о национальных проектах «Здравоохранения», «Образование», «Культура», «Экология», «Наука», информация о строительстве Крымского моста, его протяжённости, красоте и значении (бесперебойное транспортное сообщение между регионами России для успешного экономического развития юга нашей страны.</p> <p><i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		
	<p>Города России. Святыни городов</p>	<p>Представлено частично в</p>		

	<p>России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ними</p>	<p>разделах «Современная Россия, «Родной край-часть большой страны».</p> <p><i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		
	<p>Праздники в жизни общества, как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</p>	<p>Представлено частично в разделе «Современная Россия».</p> <p>Отсутствует информация о проведении 9 мая шествия Бессмертного полка.</p> <p><i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		
	<p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и</p>	<p>Представлено частично в разделах «Земля и человечество»</p> <p>«Мир глазами историка», «Когда и где?», «Страницы всемирной истории»</p> <p>Отсутствует информация о строительстве Крымского моста, его протяжённости, красоте и</p>		

	<p>культурные традиции людей в разные исторические. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края</p>	<p>значении (бесперебойное транспортное сообщение между регионами России для успешного экономического развития юга нашей страны.</p> <p><i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		
	<p>Правила нравственного, социального статуса, религиозной поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности принадлежности</p>	<p>Представлено частично в разделах «Земля и человечество», «Страницы всемирной истории»</p> <p><i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		
Человек и природа	<p>Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы.</p>	<p>Представлено в разделе «Земля и человечество» «Звёзды и планеты», «Мир глазами географа»</p>	<p>Звёздное небо — Великая книга природы. Зодиакальные созвездия</p>	Отсутствует

	<p>Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года</p>			
	<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)</p>	<p>Представлено в разделах «Природа России», «Родной край — часть большой страны»</p>		
	<p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)</p>	<p>Представлено в разделах «Природа России», «Родной край — часть большой страны»</p>		
	<p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта)</p>	<p>Представлено частично в разделах «Земля и человечество». Отсутствует информация об объектах Всемирного наследия, представлены объекты на иллюстрациях: Московский Кремль и Красная площадь (Россия), Великая Китайская стена (Китай),</p>		

		<p>Национальный парк Серенгети (Танзания), исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников (Россия).</p> <p><i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i></p>		
	<p>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне</p>	<p>Представлено в разделе «Природа России»</p>		
	<p>Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)</p>	<p>Представлено в разделах «Природа России», «Родной край — часть большой страны».</p> <p>Отсутствует информация о свойствах полезных ископаемых (опыты и измерения): нефти, каменного угля и торфа, песка и глины; измерение и сравнение массы полезных ископаемых, информация о важнейшем экономическом достижении современной России — строительстве газопровода «Сила Сибири».</p>		

		<i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	Отсутствует. Отсутствует информация о полезных и вредных привычках		
	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)	Отсутствует. Отсутствует информация о безопасном поведении в общественных местах. <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	Отсутствует. Отсутствует информация о безопасном передвижении в населённом пункте, правилах безопасного поведения велосипедиста, безопасном поведении в общественных местах. <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание	Отсутствует. Отсутствует информация о полезных и вредных		

	государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	привычках, безопасном поиске информации в Интернете. <i>* Необходимо изучение элементов содержания с помощью дополнительных материалов</i>		
--	--	---	--	--

Список рекомендованных пособий

Лагутенко О. И., Алексашина И. Ю. Что мы знаем про то, что нас окружает? 1—4 классы. В 2 ч. Ч.1

<https://shop.prosv.ru/chto-my-znaem-pro-to-chto-nas-okruzhaet-tetrad-praktikum-v-2-x-ch-ch110260>

Мошнина Р. Ш., Погожева А. В. «Здорово быть здоровым. 1—4 классы»

<https://shop.prosv.ru/zdorovo-byt-zdorovym--1-4-klassy16207>

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс

<https://www.labirint.ru/books/693923/>

Сиденко А. Г. Информационная безопасность, или Как вести себя в Сети. 2—4 классы

<https://shop.prosv.ru/informacionnaya-bezopasnost-ili--kak-vesti-sebya-v-seti---2---4-klassy18428>

Сравнение содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» с содержанием действующего УМК «Английский в фокусе»

Класс	Содержание разделов примерной рабочей программы	Соответствие содержания УМК примерной рабочей программе	Отсутствие элементов содержания в учебнике	Рекомендации по компенсации (при необходимости)
	Методические рекомендации об использовании в образовательном процессе учебников по английскому языку при введении обновлённых ФГОС. Журнал «Просвещение. Иностранные языки» 2 класс: https://iyazyki.prosv.ru/wp-content/uploads/2022/08/Метод-рекомендации-2-класс.pdf			
2	<i>Мир моего «я».</i> Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда	+		
	<i>Мир моих увлечений.</i> Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день	+		
	<i>Мир вокруг меня.</i> Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)	Частично	Моя школа. Моя малая родина (город, село)	Компенсировать в разделе «Spotlight on Russia», возможно использование учебника 3 класса. Уроки для 2 класса: https://educont.ru/ . Тренажёр. Времена английских глаголов. Рабочая тетрадь для начальной школы. Т. Б. Клементьева (2020): https://vk.com/doc100551433_661915401?hash=dHbR4KIiGyZiczEyKbLe3N2ygdziq4OZ1tM1pMVkGJX&dl=MISINF245AMTe83YN13EmZ7vOPSFOFhou2FnbfmFdT

	<p><i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.</p> <p>Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)</p>	Частично	<p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)</p>	<p>Компенсировать в разделе «Spotlight on Russia», возможно использование учебника 3 класса.</p> <p>Уроки платформы РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/ (Рождество в Англии).</p> <p>Семейные праздники: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/.</p> <p>Произведения детского фольклора: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/.</p> <p>Методические рекомендации об использовании в образовательном процессе учебников по английскому языку при введении обновлённых ФГОС. Журнал «Просвещение. Иностранные языки»: https://iyazyki.prosv.ru/wp-content/uploads/2022/08/Метод-рекомендации-2-класс.pd.</p>
3 класс				
3	<p><i>Мир моего «я».</i> Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)</p>	+		
	<p><i>Мир моих увлечений.</i> Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.</p>	+		

	<p><i>Мир вокруг меня.</i> Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)</p>	<p>Частично.</p>	<p>Моя малая родина (город, село). Погода. Времена года (месяцы)</p>	<p>Компенсировать в разделе «Spotlight on Russia», возможно использование учебника 4 класса. Уроки для 3 класса: https://educont.ru/. Тренажёр. Времена английских глаголов. Рабочая тетрадь для начальной школы. Т. Б. Клементьева (2020): https://vk.com/doc100551433_661915401?hash=dHbR4KliGyZiczEyKbLe3N2ygdziq4OZ1tM1pMVkGJX&dl=MISINF245AMTe83YN13EmZ7vOPSFOFhou2FnbfbmFdT</p>
	<p><i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>Частично</p>	<p>Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты</p>	<p>Компенсировать в разделе «Spotlight on Russia», возможно использование учебника 4 класса. Уроки платформы РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/ англоязычные страны. Уроки для 3 класса https://educont.ru/</p>
4 класс				
4	<p><i>Мир моего «я».</i> Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)</p>	<p>+</p>		

	<p><i>Мир моих увлечений.</i> Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы</p>	+		
	<p><i>Мир вокруг меня.</i> Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.</p>	+		
	<p><i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	+		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/ Англоговорящие страны</p>