



2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

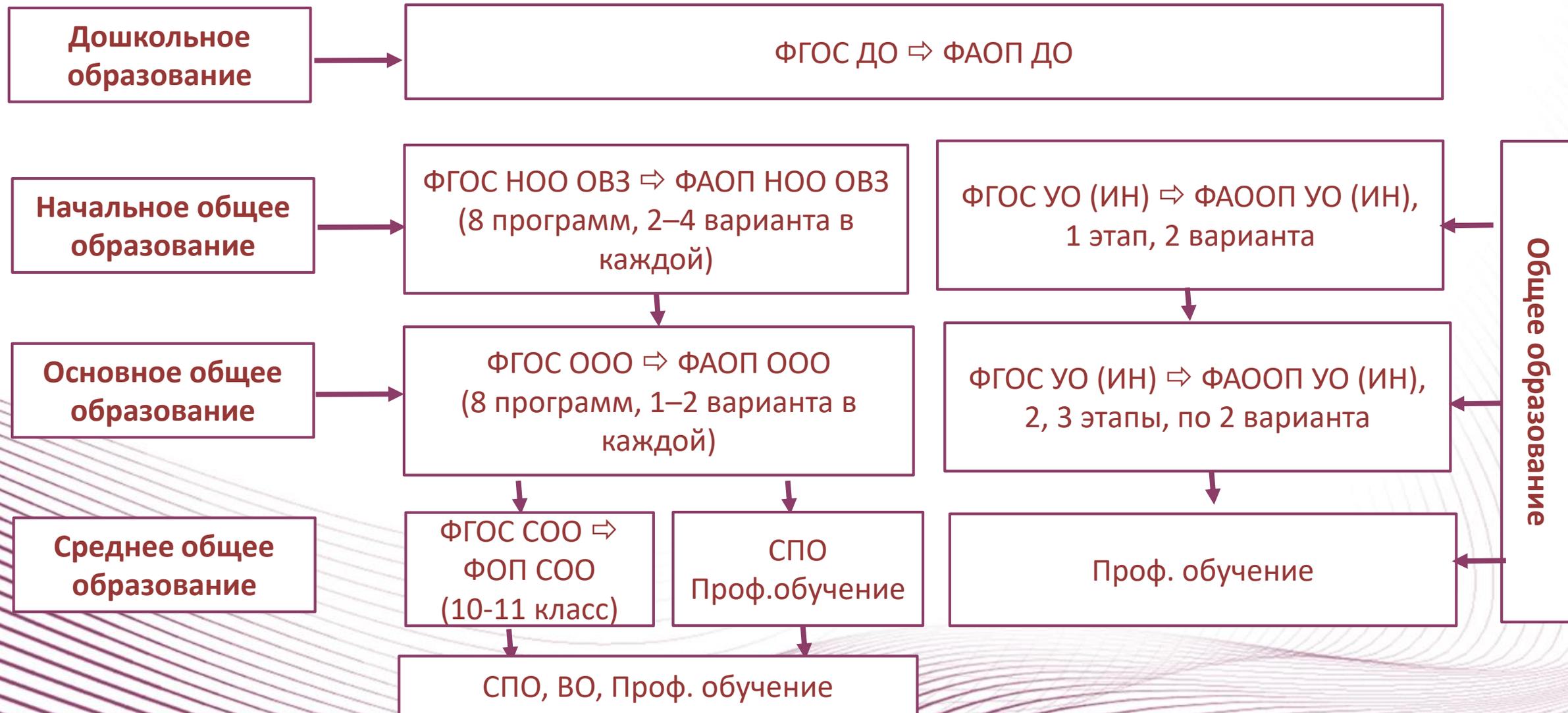


ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Особенности реализации адаптированных образовательных программ общего образования на основе ФГОС в образовательных организациях Кировской области

Крестинина Ирина Алексеевна,
заведующий кафедрой специального
(коррекционного) и инклюзивного образования
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования
Кировской области»

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

В соответствии с ФГОС и ФАОП образовательная организация разрабатывает АООП. При разработке разделов, которые на данный момент отсутствуют в ФАОП, можно использовать разработанные ранее примерные программно-методические материалы в части, не противоречащей ФАОП и другим действующим нормативным документам.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

В структуре ФАОП отсутствует раздел, содержащий требования к условиям реализации ФАООП.

Соответствующий раздел основных общеобразовательных программ, включая финансовые, кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и информационно-методические условия реализации образовательных программ, формируется образовательной организацией **самостоятельно**, исходя из имеющихся у неё условий и возможностей.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФАОП ДО для ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022

Структура программы включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный). Содержание некоторых из них обновлено.

Разделы «Принципы формирования ФАОП», «Целевые ориентиры», «Описание образовательной деятельности...», «Программа коррекционной работы» и «Психолого-педагогические условия» представлены дифференцировано для каждой нозологической группы детей с ОВЗ, в т. ч. для детей с ТМНР.

Появилось два новых раздела «Федеральная рабочая программа воспитания» и «Федеральный календарный план воспитательной работы».

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФАОП ДО для ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

На основе ФАОП ДО образовательная организация **ОТДЕЛЬНО** разрабатывает:

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации);
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);
- АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- АОП ДО для обучающихся с НОДА;
- АОП ДО для обучающихся с ЗПР;
- АОП ДО для обучающихся с РАС;
- АОП ДО для обучающихся с УО;
- АОП ДО для обучающихся с ТМНР.

Программа для диагностических групп не вошла в ФАОП ДО.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФАОП ДО для ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Сборник нормативных документов
для детского сада

ФАОП ДО для ТНР



Издательство
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»

- ▶ ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ТНР (выдержки из официального текста)
- ▶ организация логопедической помощи
- ▶ оснащение кабинета учителя-логопеда

Сборник нормативных документов
для детского сада

ФАОП ДО для ЗПР



Издательство
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»

- ▶ ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ЗПР (выдержки из официального текста)
- ▶ психолого-педагогический консилиум
- ▶ оснащение кабинета учителя-дефектолога

ФАООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

В соответствии с ФАООП образовательная организация разрабатывает:

АООП образования обучающихся с **УО** (с 1 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар.1 и 2.

АООП образования **глухих обучающихся с УО** (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1 и 2.

АООП образования **слабослышащих обучающихся с УО** (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1.

АООП образования **слепых обучающихся с УО** (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1 и 2.

АООП образования **слабовидящих обучающихся с УО** (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1.

АООП образования **обучающихся с НОДА с УО** (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1 и 2.

АООП образования **обучающихся с РАС с УО** (с 5 по 9 и с 10 по 12 кл.); вар. 1 и 2.

ФАООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Структура ФАООП (вариант 1 и вариант 2):

Общие положения

Сроки реализации ФАООП УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют : по варианту 1 – 9-13 лет; по варианту 2 – 13 лет.

В реализации ФАООП УО выделены следующие этапы:

I этап – 1 дополнительный и 1-4 классы;

II этап – 5-9 классы;

III этап – 10-12 классы.

Целевой раздел:

Пояснительная записка (дифференцировано представлены особые образовательные потребности для каждой нозологической группы)

Планируемые результаты освоения ФАООП (для варианта 1 на минимальном и достаточном уровне; для варианта 2 – экспертная группа)

Система оценки достижения планируемых результатов

ФАООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Структура ФАООП (вариант 1 и вариант 2):

Содержательный раздел

Рабочие программы по всем учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области

Программа формирования БУД

Программа коррекционной работы (для вар. 1)

Федеральная рабочая программа воспитания.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося (для вар. 2).

Отдельно указаны коррекционные курсы для детей разных нозологических групп с УО с учетом преемственности с вар. 3 и 4 ФГОС НОО ОВЗ.

Организационный раздел:

Федеральный учебный план (дифференцировано для каждой нозологии по этапам получения общего образования)

Федеральный календарный учебный график

План внеурочной деятельности

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Учебные планы представлены дифференцировано для каждой нозологической группы.

Полностью обновлен воспитательный компонент программы.

Содержательный раздел ФАООП О УО

Рабочая программа по предметам

Структура:

- Пояснительная записка
- Содержание учебного предмета
- Планируемые результаты освоения по предмету:
 - минимальный уровень
 - достаточный уровень

Программа по профильному труду

Носит модульный характер

Особенности:

Результаты освоения выносятся на итоговую аттестацию

Профили трудовой подготовки определяются в соответствии с возможностями ребенка и **спецификой субъекта РФ**

- Швейное дело
- Столярное дело
- Слесарное дело
- Переплетно-картонажное дело
- Сельскохозяйственный труд
- Художественный труд
- Подготовка обслуживающего персонала

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФАОП НОО для ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

ФАОП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023

СТРУКТУРА:

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ФАОП НОО для глухих обучающихся, *вар. 1.1-1.4*

ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, *вар. 2.1-2.3*

ФАОП НОО для слепых обучающихся, *вар. 3.1-3.4*

ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся, *вар. 4.1-4.3*

ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, *вар. 5.1. и 5.2*

ФАОП НОО для обучающихся с НОДА, *вар. 6.1- 6.4*

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, *вар. 7.1 и 7.2*

ФАОП НОО для обучающихся с РАС, *вар. 8.1 и 8.4*

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФАОП НОО для ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Каждый вариант ФАОП НОО включает:

Целевой раздел: пояснительная записка (*цели, задачи, психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности*); планируемые результаты освоения ФАОП, система оценки их достижения.

Содержательный раздел: федеральные рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов; программа формирования универсальных учебных действий (в вар. 1.1.- 8.1. и 1.2.- 8.2.); программа коррекционной работы.

Организационный раздел: федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график.

Федеральная рабочая программа воспитания и Федеральный календарный план воспитательной работы общие для всех вариантов.

ФАОП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с ЗПР

- Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) разработанных Организациями АОП НОО должны быть *не ниже* соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.
- *2 варианта* ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.
- По варианту 7.2. период пролонгации *не регламентируется годом обучения* на уровне начального общего образования.
- Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов:
 - Русский язык
 - Литературное чтение
 - Окружающий мир
 - **Коррекционные курсы**

ФАОП НОО ЗПР: коррекционные курсы для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования



Министерство просвещения Российской Федерации
Институт коррекционной педагогики

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
коррекционных курсов
для обучающихся
с задержкой психического развития
на уровне начального общего образования

Москва 2022

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФАОП ООО для ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

ФАОП основного общего образования для обучающихся с ОВЗ утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025

СТРУКТУРА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вар. 1.1., 1.2., 2.2.1., 2.2.2.);

ФАОП ООО для слепых обучающихся (вар. 3.1., 3.2.);

ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вар. 4.1., 4.2.);

ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1., 5.2.);

ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вар. 6.1., 6.2.);

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вар. 7).

ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вар. 8.1., 8.2.).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программа формирования УУД

Приложение 2 . Федеральная рабочая программа воспитания

Приложения 3 – 16. Программы коррекционной работы по вариантам

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФАОП ООО для ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Каждый вариант ФАОП ООО включает:

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения ФАОП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО.

Содержательный раздел включает: федеральные рабочие программы учебных предметов.

Программа формирования УУД, федеральная рабочая программа воспитания и ПКР вынесены в приложение.

Организационный раздел включает: федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график; план внеурочной деятельности; федеральный календарный план воспитательной работы.

ФАОП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с ЗПР

- ФАОП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для детей, успешно освоивших ФАОП НОО обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), и при этом нуждающихся в пролонгации *специальных образовательных условий*.
- ФАОП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и *особых образовательных потребностей* обучающихся с ЗПР.
- Срок получения основного общего образования при обучении по ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР – *5 лет* (5-9 классы).

ТРЕБОВАНИЯ к предметным результатам

Примеры формулировок в требованиях к результату:

Сопоставлять по опорному плану темы и сюжеты произведений, образы персонажей
(Литература 5 класс)

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (Русский язык 5 класс)

Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения (Обществознание, 9 класс)

Характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории изучения территории России, вклад российских ученых и путешественников в освоение страны
(География, 8 класс)

Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы) в учебной и повседневной деятельности
(Информатика 9 класс)

Применять биологические термины и понятия (...) в соответствии с поставленной задачей и в контексте (Биология, 8 класс)

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР

- присутствие *мотивационного этапа*, способствующего психологическому настрою на работу;
- *организующая помощь* педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности *использования справочной информации*, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария *и контрольно-измерительных материалов* с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- *адаптация инструкции* с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося *для оценки понимания им инструкции* и, при необходимости, ее *уточнение*.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН: 3 варианта

- **вариант 1** – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (сопоставим с вариантом 1 примерного недельного учебного плана ФОП);
- **вариант 2** – для общеобразовательных организаций (в республиках Российской Федерации), в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации (сопоставим с вариантом 2 примерного недельного учебного плана ФОП);
- **вариант 3** – преимущественно для отдельных общеобразовательных организаций/классов, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития.

ФАОП ООО ЗПР: коррекционные курсы для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования

Коррекционные курсы

Психокоррекционные занятия (психологические)

- «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»
- «Формирование личностного самоопределения»
- «Развитие коммуникативной деятельности»

Психокоррекционные занятия (дефектологические)

- «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»
- «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Логопедические занятия

- «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»
- «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования»
- «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи»
- «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

А.Д. Вильшанская, Н.В. Бабкина,
Л.М. Пономарева, О.А. Скобликова

ИННОВАЦИИ
В КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКЕ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЛАДОС

Методичка 27 - x +

ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-27/

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ "ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ"**

Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская, Л.М. Пономарева, О.А. Скобликова

**Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой
психического развития на уровне основного общего образования**

Методическое пособие

Содержание

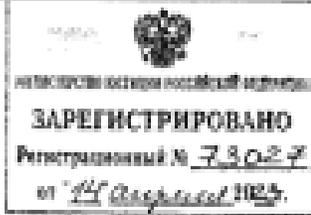
Введение

1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР в период обучения на уровне основного общего образования
2. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при обучении на уровне основного общего образования
3. Особенности содержания Программы коррекционной работы АООП ООО обучающихся с ЗПР
4. Планируемые результаты коррекционной работы

12:12
04.04.2021



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минтруд России)



ПРИКАЗ

13 марта 2023 г.

Москва

№ 136н

Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог-дефектолог»

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23, приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».
2. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.

Министр

А.О. Котыков

Основной целью профессиональной деятельности является организация деятельности обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием **адаптированной образовательной программы**, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

1. **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений;**
2. **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений;**
3. **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений;**
4. **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений;**
5. **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений;**
6. **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений;**
7. **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений;**
8. **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений**

ИРО КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

- В поддержку руководителей и педагогических работников организована системная работа по методическому сопровождению введения ФАООП.
- Индивидуальную консультативную помощь по вопросам введения ФАООП педагогические работники и руководители образовательных организаций, специалисты муниципальных и региональных органов управления образованием могут получить, обратившись на кафедру специального (коррекционного) и инклюзивного образования.
- Материалы просветительских мероприятий по вопросам введения ФАООП («Неделя ИКП в Кировской области») размещены на сайте ИРО Кировской области в разделе «Специальное (коррекционное) и инклюзивное образование».
- Методические материалы по адаптации учебного материала по отдельным учебным предметам опубликованы на сайте ИРО Кировской области в разделе «Сопровождение внедрения обновлённых ФГОС» .
- В целях научно-методического сопровождения разработки и реализации АООП в 2023 году продолжается реализация регионального проекта «Взаимообучение образовательных организаций и Ресурсных центров по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ».
- Проводятся на регулярной основе заседания областных, окружных, муниципальных методических объединений по актуальным вопросам реализации АООП.

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ВВЕДЕНИЮ АООП

- Разработан и утвержден на уровне образовательной организации план-график мероприятий по разработке АООП, соответствующей ФАОП
- Разработаны и утверждены АООП, соответствующие ФАОП
- Локальные нормативные акты образовательной организации приведены в соответствие с требованиями ФАОП и в связи с их введением
- Разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации АООП
- Осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения АООП
- Сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации АООП
- Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации АООП , соответствующей ФАОП