

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№4 от 27.04.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**Изучение истории Вятского края в условиях реализации
обновленного ФГОС ООО**

Разработчик программы:

Першина Ю.В., доцент, кандидат исторических наук, доцент кафедры предметных
областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Киров, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам изучения истории Вятского края в условиях реализации обновленного ФГОС ООО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовые аспекты обновленного ФГОС ООО, методологические аспекты обновленного ФГОС ООО: системно-деятельностный подход, содержательные аспекты изучения истории Вятского края в условиях реализации обновленного ФГОС ООО: Вятский край в XVIII в., Вятский край в XIX-начале XX вв.; методические аспекты изучения истории Вятского края в условиях реализации обновленного ФГОС ООО: учебно-методические пособия по истории Вятского края, особенности моделирования урока (занятия внеурочной деятельности) по истории Вятского края в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.	Выявлять и показывать на карте «Вятский край в XVIII в.» изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов истории родного края XVIII в.; составлять описание образа жизни вятчан в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры Вятского края в XVIII в. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях истории Вятского края XIX — начала XX вв. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; распознавать памятники материальной и художественной культуры Вятского края XIX — начала XX в., объяснять, в чём заключается их значение для времени их создания и для современного общества. Анализировать учебно-методические пособия по истории Вятского края на соответствие требованиям обновленного ФГОС ООО. Разрабатывать модель (технологическую карту) урока (занятия внеурочной деятельности) по истории Вятского края в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.

1.3. Категория слушателей: учителя истории и краеведения, регионоведения.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля
-------	---------------------------------------	------------	-------------------------------------	----------------

			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Нормативно-правовые и методологические аспекты обновленного ФГОС ООО	2	2	-	Входное тестирование
1.1.	Нормативно-правовые аспекты обновленного ФГОС ООО	1	1	-	
1.2.	Методологические аспекты обновленного ФГОС ООО: системно-деятельностный подход	1	1	-	
2.	Содержательные аспекты изучения истории Вятского края в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	15	7	8	Практические задания
2.1.	Вятский край в XVIII в.	6	3	3	
2.2.	Вятский край в XIX – начале XX вв.	9	4	5	
3.	Методические аспекты изучения истории Вятского края в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	6	-	6	Практические задания
3.1.	Учебно-методические пособия по истории Вятского края	2	-	2	
3.2.	Моделирование урока (занятия внеурочной деятельности) по истории Вятского края в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	4	-	4	
	Итоговая аттестация	1	-	-	
	ИТОГО:	24	9	14	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические аспекты обновленного ФГОС ООО (лекция - 2 ч.)

1.1. Нормативно-правовые аспекты обновленного ФГОС ООО (лекция - 1 ч.)

Лекция: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287».

1.2. Методологические аспекты обновленного ФГОС ООО: системно-деятельностный подход (лекция - 1 ч.)

Лекция: Деятельность как преобразование людьми окружающей действительности. Социально и нравственно значимая деятельность. Активное формирование личности через деятельность. Основные компоненты педагогической системы. Факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса.

Модуль 2. Содержательные аспекты изучения истории Вятского края в условиях реализации обновленного ФГОС ООО (лекция - 7 ч., интерактивное (практическое) занятие – 8 ч.)

2.1. Вятский край в XVIII в. (лекция - 3 ч., интерактивное практическое занятие – 3 ч.)

Лекция: Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Основание Вятской губернии. Социальный состав населения Вятского края в XVIII в. Экономическое развитие Вятского края в XVIII в. Обострение социальных противоречий. Культура Вятского края в XVIII в.

Интерактивное (практическое) занятие: Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте «Вятский край в XVIII в.» изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов истории родного края XVIII в. Историческое описание (реконструкция): составлять описание образа жизни вятчан в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры Вятского края в XVIII в.

2.2. Вятский край в XIX – начале XX вв. (лекция - 4 ч., интерактивное практическое занятие – 5 ч.)

Лекция: Органы управления Вятской губернией. Сельское хозяйство и промышленность Вятского края в XIX в. Сословная структура вятского общества. Реформы 1860-х—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Участие вятчан в войнах Российской империи в XIX в. Вятская политическая ссылка и общественные движения в XIX в. Культура Вятского края в XIX в. События первой российской революции 1905-1907 гг. в Вятском крае. Реализация аграрной реформы П. А. Столыпина в Вятском крае.

Интерактивное (практическое) занятие: Работа с историческими источниками: извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях истории Вятского края XIX—начала XX вв. из разных письменных, визуальных и вещественных источников. Применение исторических знаний: распознавать памятники материальной и художественной культуры Вятского края XIX—начала XX вв., объяснять, в чём заключается их значение для времени их создания и для современного общества.

Модуль 3. Методические аспекты изучения истории Вятского края в условиях реализации обновленного ФГОС ООО (интерактивное (практическое) занятие - 6 ч.)

3.1. Учебно-методические пособия по истории Вятского края (интерактивное (практическое) занятие - 2 ч.)

Интерактивное (практическое) занятие: Ознакомление с учебно-методическими пособиями по истории Вятского края. Анализ учебно-методических пособий на соответствие требованиям обновленного ФГОС ООО.

3.2. Моделирование урока (занятия внеурочной деятельности) по истории Вятского края в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО (интерактивное (практическое) занятие - 4 ч.)

Интерактивное (практическое) занятие: Разработка модели (технологической карты) урока (занятия внеурочной деятельности) по истории Вятского края в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется на основании итогового теста.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 6 заданий, максимальное количество баллов - 6 баллов. Время выполнения – 15 мин.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 3 баллов.

Примеры заданий:

1. Каковы основные компоненты педагогической системы:

- а) цели педагогической деятельности;
- б) субъект-объектная роль педагогов;
- в) результаты педагогической деятельности;
- г) описание педагогического процесса.

2. Подходы к пониманию современного воспитания:

- а) воспитание как частное явление;
- б) воспитание как педагогически организованный и целенаправленный процесс;
- в) воспитание как система;
- г) воспитание как деятельность, направленная на обеспечение условий развития личности.

Количество попыток: 2.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Содержательные аспекты изучения истории Вятского края в условиях реализации обновленного ФГОС ООО.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Обучение в конце каждой темы раздела завершается выполнением практической работы. В ходе практической работы слушатель работает с историческими картами, историческими источниками разных видов (письменными, визуальными и вещественными), учебно-методическими пособиями по истории Вятского края. Как правило, он разрабатывает собственный учебный проект по истории Вятского края XVIII в. или XIX — начала XX вв. на региональном материале.

При разработке проекта слушатель опирается на учебно-методические пособия по истории Вятского края, исторические источники разных видов.

Критерии оценивания:

Задание выполнено, если представленный проект соответствует следующим требованиям: основан на системно-деятельностном подходе; соответствует поставленным целям и задачам; содержание носит практико-ориентированный характер; выполнен с соблюдением требований к оформлению; имеет конкретный продукт. Каждый критерий оценивания должен быть представлен в работе педагога не менее чем на 60 %.

Примеры заданий:

Вятский край в XVIII в.

Интерактивное (практическое) занятие: Историческое описание (реконструкция): составьте описание образа жизни вятчан в XVIII в., используя «Записки путешествия в Сибирь» А. Н. Радищева (1790 г.): «Ехали лесом: сосняку мало, ель, дуб, береза, осина и пр. Здесь вышла дорога из Оренбурга; вятская отделилась от пермской. Татары ездят в Ирбит, Оренбург, Семипалатинскую и Устькаменогорскую крепость за лошадьми. От Юрука до реки Вятки 9 верст, до озера от Вятки 3 версты, где (купцы из Тобольска) потонули, в Янгуловой продавали одеяло двойное теплое из степных лисьих хвостов, 6 р. просили. Татары, черемисы, чувашы селятся по увалам и долам. Русские по горе. У чуваш и черемис избы черные, но воздух здоровее, нежели у русских в избах, ибо прямо с надворья. Они холод любят, тараканов нет, но много блох. У татар избы белые, впереди камелек. По лесам татары бьют медведей, волков, лисиц, зайцев, векшу и мало куниц. На перевозе (реки) Вятки стоит село русское г. Юшкова, мужики бедные, избы худые. Река Вятка, лес по обе стороны, ельник по большей части и всякий черный лес; а где разливается, то один черный лес, река шириною с Неву, сажень 80 или 100, за рекою местами и сосны высокие, но редко...».

Вятский край в XIX – начале XX вв.

Интерактивное (практическое) занятие: Работа с историческими источниками: извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях истории Вятского края XIX — начала XX вв. из разных письменных, визуальных и вещественных источников. Из листовки Вятского комитета РСДРП (1905 г.): «Знаете ли вы, крестьяне, что у нас в России нет царя, нет правительства, ваши братья городские рабочие поняли это и на улицах, площадях и в многолюдных собраниях открыто заявляют, что народных убийц и разорителей они не хотят признавать правительством и во что бы то ни стало, путем многих жертв, свергнут с народа иго этого ненавистного правительства... А вы как думаете, крестьяне, не общий ли у вас с рабочими враг? Если услышите, что в городах или заводах рабочие восстали, то присоединяйтесь к ним, помогайте кто чем может и рассказывайте своим односельчанам, за что и почему рабочие борются». Задание - ответить на вопросы к документу: 1) Почему Вятский комитет РСДРП призывал крестьян к объединению с рабочими? 2) Спрогнозируйте возможное развитие событий в Вятском крае, если бы первая российская революция 1905-1907 гг. одержала победу в России.

Раздел программы: Методические аспекты изучения истории Вятского края в условиях реализации обновленного ФГОС ООО.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Обучение в конце каждой темы раздела завершается выполнением практической работы. В рамках практической работы слушатель анализирует учебно-методические пособия по истории Вятского края на соответствие требованиям обновленного ФГОС ООО; разрабатывает собственную модель (технологическую карту) урока (занятия внеурочной деятельности) по истории Вятского края в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.

При анализе учебно-методических пособий, разработке модели (технологической карты) урока (занятия внеурочной деятельности) по истории Вятского края слушатель опирается на федеральные нормативно-правовые документы и материалы.

Критерии оценивания:

Задание выполнено, если представленные слушателем работы соответствуют следующим требованиям: основаны на федеральных нормативно-правовых документах и материалах; опираются на требования к уроку в соответствии с обновленным ФГОС ООО; соответствуют Федеральной рабочей программе основного общего образования по истории; выполнены с соблюдением требований к оформлению. Каждый критерий оценивания должен быть представлен в работе педагога не менее чем на 60 %.

Примеры заданий

Моделирование урока (занятия внеурочной деятельности) по истории Вятского края в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО

Интерактивное (практическое) занятие: Основные требования обновленного ФГОС ООО к современному уроку. Реализация системно-деятельностного подхода в модели (технологической карте) урока (занятия внеурочной деятельности) по истории Вятского края. Базовые образовательные технологии: проблемного обучения, проектного обучения, развития критического мышления и т. д. Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия: определение цели, отбор содержания, проектирование системы учебных задач, выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока.

Отбор информации из исторических источников разных видов (письменных, визуальных и вещественных), выполнение учебных проектов по истории Вятского края XVIII в. или XIX — начала XX в. на региональном материале.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется на основании итогового теста.

Итоговый контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 заданий, максимальное количество баллов - 10 баллов. Время выполнения – 45 мин.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 6 баллов.

Примеры заданий:

1. В 1735 г. основал славяно-греко-латинскую школу в Вятке:

- а) Лаврентий Горка;
- б) Вениамин Сахновский;
- в) Алексей Титов;
- г) Федот Ившин.

2. Крутогорск – литературное название города Вятки у:

- а) А.Н. Радищева;
- б) М.Е. Салтыкова-Щедрина;
- в) А.С. Грина;
- г) К.Э. Циолковского.

3. В.Г. Короленко был выслан в:

- а) Березовские Починки;
- б) Кай;
- в) Синеглинье;
- г) Сорали.

Количество попыток: 3.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2022 г. № 03-1221 «О направлении информации»;

7. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Литература

1. Актуальные вопросы патриотического воспитания в практике работы учителя истории, обществознания: сборник материалов/науч. ред. Ю. В. Першина. Киров: ИРО Кировской области, 2022. 71 с.

2. Из истории представительной власти в Кировской области. 25-летие Законодательного Собрания: сборник материалов/сост., науч. ред. М. С. Судовиков. Киров: научно-исследовательский Центр регионоведения, 2019. 256 с.

3. Крючкова Е. А., Шапарина О. Н. История. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя. М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2022. 121 с.

4. На пользу городу и людям: 25-летие Кировской городской Думы: сборник материалов/рук. авт. группы М. С. Судовиков. Киров: научно-исследовательский Центр регионоведения, 2020. 256 с.

5. Наш Вятский край: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/авт.-сост. Н. Ю. Киселёва. 2-е изд., перераб. и доп. Киров: ИРО Кировской области, 2022. 82 с.

6. Першина Ю. В. Образовательная и культурно-просветительская деятельность вятских властей и органов самоуправления в 1900-1914 гг.: монография. М.: КноРус, 2019. 144 с.

7. Першина Ю. В. Развитие культуры земледелия в Вятской губернии в 1900-1914 гг.: монография. М.: КноРус, 2021. 126 с.

8. Першина Ю. В., Ерёмина Т. Ю. Цивилизационный подход к развитию идей патриотизма в России в XX-начале XXI вв.: учебно-методическое пособие. М.: КноРус, 2019. 150 с.

9. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога: методическое пособие/[Алексашкина Л. Н., Ворожейкина Н. И., Крючкова Е. А. и др.]; под ред. Л. Н. Алексашкиной. М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2021. 102 с.

10. Реализация обновленного ФГОС основного общего образования в предметном обучении: методические рекомендации. Киров: ИРО Кировской области, 2022. 109 с.

11. Семибратов В. К. Феномен уездного города. Малмыж в истории русской культуры: монография. М.: Редкая птица, 2021. 288 с.

12. Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В., Селиванова Н. Л. и др. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие. М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2021. 94 с.

13. Судовиков М. С. Купечество Вятского края: от истоков до 1917 года: монография. 2-е изд. Киров: научно-исследовательский Центр регионоведения, 2018. 468 с.

14. Трушкова И. Ю. Восточно-поморский город Лальск: этноархеологические очерки: монография. Киров: Вятский государственный агротехнологический университет, 2022. 206 с.

15. Трушкова И. Ю., Сапожникова В. В. Народная кулинария Вятского края: традиции и здоровый образ жизни: методическое пособие. Киров: Вятский государственный агротехнологический университет, 2022. 46 с.

16. Трушкова И. Ю., Чиркин С. А., Афанасьева Е. П., Батина С. А. Книга ремесел: хрестоматия. Киров: Вятский государственный агротехнологический университет, 2022. 43 с.

17. Федеральная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 классов общеобразовательных организаций). М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2022. 180 с.

18. Юнгблюд В. Т., Машковцев А. А., Ильин Д. В., Семенов А. В. и др. Три века служения закону. Прокуратура Кировской области, 1722-2022: монография. Киров: Вятский государственный университет, 2021. 284 с.

19. 1917 г. в истории Вятского края: 100-летию Великой российской революции посвящается: историко-документальный сборник: в 2 кн./науч. ред. М. С. Судовиков. Киров: научно-исследовательский Центр регионоведения, 2018. Кн. 1. 248 с.; Кн. 2. 288 с.

Электронные обучающие материалы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

2. Единое содержание общего образования. <https://edsoo.ru/>

3. Историки Вятки. <https://vk.com/public181421317>

4. Научно-исследовательский Центр регионоведения. <https://herzenlib.ru/regionovedenie/>

5. Родная Вятка: краеведческий портал. <https://rodnaya-vyatka.ru/>

6. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>

7. Российское военно-историческое общество. <https://rvio.histrf.ru/>

8. Российское историческое общество. <https://historyrussia.org/>

9. Союз краеведов. <https://kraevedy.ru/>

10. Страна Вятская. https://web.archive.org/web/20100304032332/http://www.vstrana.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский Интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

2. Как формировать интерес к изучению исторического прошлого? <https://edsoo.ru/Istoriya.htm>

3. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>

4. Методические рекомендации по использованию картографических материалов в процессе преподавания учебного предмета «История». https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_ispolzovaniyu_kartograficheskikh_materialov_v_processe_prepodavaniya_uchebnogo_predmeta_Istoriya_.htm

5. Российский образовательный портал. <http://edu.ru/>

6. Организация работы с письменными источниками на уроках истории в основной школе. https://drive.google.com/file/d/1qncZ140DTvul9n0cIQ0SgRWLJ_raDtcf/view?usp=sharing

7. Особенности учебного модуля «Введение в Новейшую историю России». https://drive.google.com/file/d/1_pBQexnTyvWF5qDd4u5bSkCKmBe_JJqC/view?usp=sharing

8. Подготовка характеристики (исторического портрета) известных деятелей отечественной истории XVIII в.: интерактивный методический кейс. <https://content.edsoo.ru/case/item/24/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы в очном формате обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет. Имеется комплект учебно-методического сопровождения, включающий текстовые и презентационные материалы по темам программы.

Для проведения практикумов в Институте развития образования Кировской области оборудованы компьютерные классы, оснащенные компьютерами и программным обеспечением для организации совместной работы слушателей курсов повышения квалификации.

Институт развития образования Кировской области предоставляет слушателям курсов повышения квалификации доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале Института на платформе Moodle <https://sdo.kirovipk.ru/>.

В читальном зале Института обеспечен доступ к электронному каталогу, библиографическим базам данных отдела информационно-методического обеспечения, а также к Интернет-ресурсам.