

**Министерство образования Кировской области**

**Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт  
развития образования Кировской области»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Ректор ИРО Кировской области**

**Н.В. Соколова**

**№5 от 22.06.2023**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Инновационная деятельность дошкольной образовательной организации  
при реализации ФГОС ДО**

**Разработчик(и) программы:**

**Коротаева Н.В., Кировское областное государственное образовательное  
автономное учреждение дополнительного профессионального  
образования «Институт развития образования Кировской области», -  
Григорьевых О.В., КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", -  
Мышкина И.Б., КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", -**

**Киров, 2023**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Совершенствование профессиональной компетенций педагогов при организации инновационной деятельности дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС ДО..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, современных образовательных программ и технологий. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Цели, задачи и содержание инновационной деятельности. Инновационные формы, методы и приемы работы с детьми. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в ходе реализации образовательных и воспитательных задач в условиях инновационной деятельности.	Планировать разнообразные виды деятельности с учетом особенностей детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в условиях инноваций. Устанавливать особенности сопровождения игровой деятельности детей раннего и/или дошкольного возраста. Организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группах. Разрабатывать проект с соответствующими требованиями.

### 1.3. Категория слушателей:

Воспитатели дошкольных образовательных организаций

### 1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Модуль 1 ФГОС дошкольного образования - основа инновационной деятельности в ДОО.	0	0	0	0	тест
1.1.	Векторы развития дошкольного образования в условиях современных вызовов	2	2	0	0	

1.2.	Теоретические аспекты инновационной деятельности в ДОО.	2	2	0	0	
1.3.	Задачи реализации ФГОС ДО и направления инновационной деятельности ДОО	2	2	0	0	
1.4.	Инновационные технологии, формы, методы и приемы в работе с детьми	4	2	2	0	
1.5.	Современные формы взаимодействия ДОО и семьи в условиях инновационной деятельности	2	0	2	0	
2.	Модуль 2 Содержательные и процессуальные аспекты реализации инновационной деятельности в ДОО	0	0	0	0	
2.1.	Специфические виды детской деятельности	4	2	2	0	
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности в ДОО	2	0	2	0	
2.3.	Инновационная деятельность и профессиональное развитие воспитателя	2	2	0	0	
2.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях инноваций	2	0	2	0	практическая работа
2.5.	Игра и игровые технологии в ДОО	6	2	4	0	кейс
2.6.	Планирование образовательного процесса с детьми в условиях инноваций	2	0	2	0	практическая работа
2.7.	Организация проектной деятельности в ДОО	4	2	2	0	
3.	Итоговая аттестация.	2	0	2	0	проект

	Итого	36	16	20	0	
--	-------	----	----	----	---	--

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Модуль 1 ФГОС дошкольного образования - основа инновационной деятельности в ДОО.

#### 1.1. Векторы развития дошкольного образования в условиях современных вызовов ( лекция - 2 ч. )

Лекция·Приоритеты государственной политики в области дошкольного образования: опора на проектные подходы и солидарное участие. Основные изменения дошкольного образования: траектории и перспективы.

#### 1.2. Теоретические аспекты инновационной деятельности в ДОО. ( лекция - 2 ч. )

Лекция·Понятие об инновациях в образовании, их классификация. Инновационная деятельность дошкольных образовательных организаций: характер и тенденции. Критерии инновационной деятельности дошкольной образовательной организации. Организация инновационной деятельности в детском саду.

#### 1.3. Задачи реализации ФГОС ДО и направления инновационной деятельности ДОО ( лекция - 2 ч. )

Лекция·Основные направления реализации ФГОС ДО. Общая характеристика требований ФГОС: к структуре ООП ДО, к условиям реализации ООП ДО, к результатам освоения ООП ДО. Задачи реализации стандарта и направления инновационной деятельности в ДОО. Характеристика инноваций. Типы нововведений в ДОО. Процесс внедрения инноваций в ДОО. Онлайн-общение с региональными инновационными площадками "Инновационный педагогический опыт ДОО Кировской области".

#### 1.4. Инновационные технологии, формы, методы и приемы в работе с детьми ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Инновационные технологии в ДОО: понятие, цель, содержание. Значение инновационной деятельности в детском саду. Виды инновационных педагогических технологий в дошкольном образовании. Особенности применения инновационных форм, методов и приемов в работе с детьми раннего и (или) дошкольного возраста.

Практическая работа·Характеристика современных образовательных технологий. Кейс-технологии, направленные на развитие дошкольника. Правила работы с кейсом. Виды кейс-технологий в работе с детьми. Фотогалерея в ДОО. Технология Лэпбук и ее применение в работе с дошкольниками.

#### 1.5. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи в условиях инновационной деятельности ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Современные подходы взаимодействия ДОО и семьи. Социокультурные особенности современной семьи. Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Характеристика технологий работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

## 2. Модуль 2 Содержательные и процессуальные аспекты реализации инновационной деятельности в ДОО

### 2.1. Специфические виды детской деятельности ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Суть понятия «деятельность». Научные подходы к изучению детских видов деятельности. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Детская деятельность в образовательном процессе. Проблематика развития предметной деятельности в раннем возрасте. Сущность и своеобразие специфических видов детской деятельности (игра, познание, общение), способы их развития в дошкольном возрасте. Как мотивировать детей на разные виды детской деятельности.

Практическая работа·Соотнесение образовательных областей со специфическими видами детской деятельности на разных возрастных этапах. Интеграция детских видов деятельности.

### 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности в ДОО (

практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа-Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в ведении инновации. Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в реализации личностно-ориентированного подхода в образовании. Разработка рекомендаций для воспитателей по работе с детьми с ОВЗ в условиях инновационной деятельности.

**2.3. Инновационная деятельность и профессиональное развитие воспитателя ( лекция - 2 ч. )**

Лекция-Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности воспитателя. Критерии компетентности по направлению деятельности, пути развития профессиональной компетентности. Профессиональный стандарт педагога - основа проектирования инновационной деятельности. Конкурсное движение как обобщение и распространение педагогического опыта (Онлайн-общение с успешными педагогами - победителями и призерами регионального конкурса "Воспитатель года"). Деятельность по самообразованию.

**2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях инноваций ( практическое занятие - 2 ч. )**

Практическая работа-Основные понятия: «среда», «образовательная среда», «развивающая среда», «развивающая предметно-пространственная среда». Требования ФГОС ДО (п.3.3) к созданию среды в группах ДОО. Принципы построения среды (по В.А.Петровскому, содержательные, организационно-методические). Особенности организации РППС в условиях инновационной деятельности ДОО. Проведение анализа РППС своей дошкольной образовательной организации. Разработка алгоритма проектирования образовательной среды в ДОО.

**2.5. Игра и игровые технологии в ДОО ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция-Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольников. Виды игр, характеристика и место в образовательном процессе. Руководство воспитателя развитием игровой деятельности на каждом возрастном этапе. Значение свободной самостоятельной игры детей.

Практическая работа-Этапы развития игровой деятельности для дошкольников. Игровые технологии в работе с детьми. Компоненты игровых технологий. Использование игровых технологий в ходе реализации образовательных областей. Формирование умений слушателей по установлению особенностей сопровождения игровой деятельности детей на всех возрастных этапах. В задании 1 слушателям предлагается решение кейсов, направленных на умение устанавливать методы педагогической поддержки игры. В задании 2 в ходе выполнения практической работы в группах слушатели определяют особенности сопровождения игровой деятельности детей раннего и (или) дошкольного возраста по заданным направлениям.

**2.6. Планирование образовательного процесса с детьми в условиях инноваций ( практическое занятие - 2 ч. )**

Практическая работа-Сравнительная характеристика основных принципов и соответствующих моделей организации образовательного процесса в ДОО: учебный принцип (модель), предметно-средовой принцип (модель), тематический принцип (модель). Сущность и виды комплексно-тематического планирования. Формы написания плана: графическая, текстовая, картотечная. Структура комплексно-тематического планирования в соответствии с ФГОС ДО. Отработка умений слушателей по планированию разнообразных видов деятельности с учетом особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО в условиях инноваций.

**2.7. Организация проектной деятельности в ДОО ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция-Технология проектной деятельности: этапы, среда, игровая основа. Классификация учебных проектов. Типы проектов. Метод проектов и его применение в современном ДОО.

Практическая работа-Значение проектной деятельности для дошкольников. Примерный план

работы воспитателя ДОО по подготовке проекта. Совершенствование умений слушателей по разработке проекта с соответствующими требованиями.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Игра и игровые технологии в ДОО.

**Форма:** Решение кейсов, практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается выполнить педагогические кейсы, направленные на умение устанавливать методы педагогической поддержки игры. В ходе практической работы слушателям предлагается на основе выбранного возраста детей определить особенности сопровождения игровой деятельности по заданным направлениям. Время на выполнение задания - 90 минут.

**Критерии оценивания:**

Кейс считается выполненным при условии предоставления полноты, обоснованности представленного решения либо конечного результата. В практической работе отмечено от 3 до 5 особенностей сопровождения игровой деятельности в соответствии с возрастом детей.

**Примеры заданий:**

Задание 1.

Кейс «Поиграй одна»

Мама трехлетней девочки спрашивает воспитателя: - Почему моя дочь не хочет играть одна? Если ее занимают взрослые, она часами увлечена игрой. Стоит лишь ее оставить одну, игра тотчас прекращается. А ведь у малышки имеются все условия для разнообразных игр: специальный уголок, много разнообразных игрушек. Как приучить ребенка играть самостоятельно?

Вопросы к обсуждению: - В чем причина нежелания и неумения ребенка играть самостоятельно? - Как научить ребенка играть одному? - Хорошо ли, что у ребенка, как говорит мама, «много разнообразных игрушек»?

Кейс «Путешественники»

Детям 6–7 лет была предложена задача, для решения которой ребята должны были найти практический способ опустить двух мальчиков - «путешественников» (кукол) с высокого обрыва. Большинство детей эту задачу или совсем не могли решить, или находили очень простые и примитивные способы решения. Дети предлагали мальчикам спрыгнуть с обрыва или скатиться, уйти назад, принести лестницу и т. д. Между тем по условиям задачи у мальчиков в дорожном мешке была длинная крепкая веревка.

Вопрос к обсуждению: - Почему никто из детей не предложил правильных приемов решения задачи?

Кейс «Капитан корабля»

Маша, Ваня и Кирилл решили играть в "Морское путешествие". "Чур, я капитан корабля", - говорит Ваня. "Ты вчера был капитаном. Ты каждый день капитан", - запротестовали Маша и Кирилл.

Вопросы к обсуждению: - Как воспитателю разрешить данную ситуацию? - Какое правило можно придумать, чтобы право на интересные роли имели и другие участники игры?

## Задание 2

На основе выбранного возраста детей определить особенности сопровождения игровой деятельности

	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Создание предметно-игровой среды					
Создание проблемно-игровых ситуаций					
Создание ситуаций игрового взаимодействия педагога с детьми					

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Планирование образовательного процесса с детьми в условиях инноваций.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Составить календарный план с воспитанниками на 1 неделю с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Требования к составлению: - обеспечение единства целей, задач, содержания, методов и организационных форм образовательного процесса, в контексте реализации идеи целостного подхода к обучению и воспитанию детей в соответствии с уровнем развития каждого ребенка; - соответствие содержания, форм и методов образовательной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; - реальность плана, его системность и последовательность с опорой на

реальный уровень достижений детей, их возможностей и способностей.

**Критерии оценивания:**

Качество планирования: полнота, аргументированность выбранных форм мероприятий плана, современная научная терминология, реалистичность и простота в использовании.

**Примеры заданий:**

На основе предложенной формы составить календарный план работы согласно возрастной группе

Тема недели:		
Психолого-педагогические задачи:		
Итоговое мероприятие:		
Содержание взаимодействия с семьями воспитанников о реализации ООП ДО:		
День недели	Совместная деятельность педагога с детьми	
	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

ПН	<p>Тема НОД:</p> <p>Психолого-педагогические задачи:</p> <p>Методы, приемы, технологии:</p> <p>Материалы и оборудование:</p>	<p>Утро:</p> <p>Прогулка:</p> <p>Вечер:</p> <p><i>В каждом временном блоке указать проведение индивидуальной работы</i></p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p>
ВТ			
СР			
ЧТ			
ПТ			

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях инноваций

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

По предложенным критериям провести анализ РППС своего учреждения. Время на выполнение задания 60 минут

**Критерии оценивания:**

Проведена полная оценка соответствия (несоответствия) РППС ДОО по заданным критериям. Обоснованность/необоснованность заключений и выводов.

**Примеры заданий:**

## Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Единицы измерения:

0 баллов - отсутствие компонента,

1 балл - частичное наличие компонента

2 балла - наличие компонента.

Показатели оценки	Критерии оценки	Количество баллов
Наличие материалов и оборудования в ДОО	количество необходимых материалов и оборудования соответствует норме	
	материалы и оборудование соответствуют возрасту детей	
	обеспечены условия для оптимального взаимодействия детей и педагогов с материалом и оборудованием	
Оценка общего дизайна помещения ДОО	предметное наполнение помещения соответствует его назначению	
	соблюдено единство дизайн-стиля в оформлении групп	
	устройство помещений групп обеспечивает каждому ребенку возможность участвовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности	
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	

<p>предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)</p>	
<p>предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей</p>	
<p>предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)</p>	
<p>предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)</p>	

<p>Организация пространства жизнедеятельности детей</p>	<p>предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей</p>	
	<p>предметно-пространственная среда обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых</p>	
	<p>предметно-пространственная среда учитывает половые различия детей</p>	
	<p>предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности</p>	
<p><b>ИТОГО:</b></p>		
<p><b>УРОВЕНЬ качества ППС</b></p>		

Определить уровень РППС ДОУ

Интервал	Уровень ООП (АОП) ДО	Экспертная оценка
30-26 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям
25-21 балл	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям
20-16 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям
ниже 53 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям

**Количество попыток:** не ограничено

#### Промежуточный контроль

**Раздел программы:** Модуль 1. «ФГОС дошкольного образования - основа инновационной деятельности в ДОО»

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Изучение модуля завершается тестированием. Тест содержит 15 вопросов с выбором одного или нескольких ответов. Необходимо выбрать правильные ответы (один или несколько) и обозначить их любым знаком (+ или др.). Время выполнения 45 минут.

**Критерии оценивания:**

Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 11 заданий.

**Примеры заданий:**

1. Инновация - это

- а) процесс развития, разработки и освоения новшеств;
- б) это деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового;
- в) деятельность, направленная на изменения в самой деятельности и в стиле мышления субъектов;
- г) использование современных методов работы

2. Систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада характеризуется как семейное:

- а) образование;
- б) обучение;

в) воспитание.

3. Укажите, что не относится к инновационным формам работы с детьми в детском саду

а) занятие;

б) игровая деятельность;

в) самостоятельная деятельность;

г) технология коллективного обучения;

д) прогулка;

е) труд.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Защита инновационного проекта

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается выполнить коллективный творческий проект с учетом его структуры по теме на выбор слушателей. Основные требования: 1) наличие важной задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; 2) практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий. Результаты выполненных проектов должны быть представлены в виде газеты. Время выполнения работы: 90 минут.

**Критерии оценивания:**

1) значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность изучаемой тематике; 2) активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; 3) коллективный характер принимаемых решений; 4) необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; 5) доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; 6) умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов.

**Примеры заданий:**

По предложенному алгоритму составить творческий проект (тема на выбор слушателей):

1. Этап ориентирования: индивидуальное или коллективное обсуждение проекта; выбор темы проекта, возможные варианты проблем.
2. Этап разработки проекта: разработка коллективных задач; анализ личного опыта; определение целей, ресурсов.
3. Этап реализации проекта: обсуждение и выбор методов исследования и поиска информации; самостоятельная работа над задачами; промежуточные обсуждения достигнутых результатов; оформление проекта.
4. Этап презентации результатов проекта: подготовка презентации; защита проекта.

5. Этап оценивания проекта.

Наименование проекта	
Проблема проекта	
Полное и краткое название проекта	
Разработчики проекта Участники проекта	
Тип проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Период реализации проекта, его этапы - подготовительный  - основной  - завершающий	
Ожидаемые результаты:  - для детей  - для педагогов  - для родителей	

Критерии эффективности проекта
--------------------------------

Количество попыток: 2

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Закон Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями на 31 октября 2022 года). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400042312/>
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). <https://base.garant.ru/70535556/>
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:  
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г.Москва. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (с изменениями от 21.01.2019, от 08.11.2022). <https://fgos.ru/>
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/)
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

#### Литература

1. Абраухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО/ В.В.Абраухова. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 117 с.
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. М.: ТЦ СФЕРА, 2018. 128 с.
3. Веретенникова В.Б., Шихов Ю.А., Шихова О.Ф. Социальное партнерство в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. - М.: КноРус, 2020. - 106 с.

4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3-7 лет / Н.Ф.Губанова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2018. - 128 с.
5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста /О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2018. - 96 с.
6. Мустафина Т.В., Никулина Е.Б. Делаем вместе. Технология взаимодействия участников образовательного процесса. - М.: Сфера, 2020. - 112 с.
7. Прохорова Л.Н., Малышева С.Ю., Улле Н.Э. Творческая самореализация всех субъектов образовательных отношений. - М.: Сфера, 2020. - 112 с.
8. Чиркова Е.В. Игровая деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие. - Астрахань: ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж», 2017. - 76 с.

#### **Электронные обучающие материалы**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». - URL:

<https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).

Электронно-библиотечная система eLibrary. - URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.04.2023).

Электронно-библиотечная система IPRbooks. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).

«Навигатор по образовательной программе дошкольного образования» <https://opdo-fgosdo.ru/>

Навигатор образовательных программ дошкольного образования <https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт «Дошкольное образование» - [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)
2. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» <https://instrao.ru/>
3. Консультант плюс - <http://www.consultant.ru/>
4. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <https://apkpro.ru/>
5. Дошкольное воспитание: журнал. - URL: [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) (дата обращения: 04.05.2023)
6. Ребенок в детском саду: журнал. - URL: [https://dovosp.ru/j\\_rds](https://dovosp.ru/j_rds) (дата обращения: 04.05.2023)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Технические средства обучения: компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет-связь