

УТВЕРЖДЕН
Ректор
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской
области»

_____ Н.В. Соколова
_____ 2023 года

**Отчет
о результатах самообследования
Кировского областного государственного образовательного автономного
учреждения дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
за 2022 год**

Киров, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
2. Анализ системы управления	4
3. Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса.....	10
4. Анализ научной и инновационной деятельности Института	16
5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	36
6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	41
Приложение 1. Показатели деятельности образовательной организации за 2022 год	

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» (далее – Институт) создано путем переименования Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Институт развития образования Кировской области» на основании приказа департамента образования Кировской области от 31 марта 2014 года № 5-377.

На основании постановления Кировского облисполкома № 2102 от 1 ноября 1938 года был организован Кировский областной институт усовершенствования учителей.

Распоряжением регистрационно-лицензионной палаты администрации города Кирова № 1033 от 29 апреля 1999 года государственное образовательное учреждение дополнительного образования взрослых Кировский областной институт усовершенствования учителей было зарегистрировано в качестве юридического лица (свидетельство о государственной регистрации юридического лица регистрационный номер 4087).

Приказом департамента образования Кировской области № 5-891 от 27 декабря 2004 года Кировский областной институт усовершенствования учителей был переименован в государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (КИПК и ПРО).

Приказом департамента образования Кировской области № 5-837 от 15 июня 2011 года государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (КИПК и ПРО) было переименовано в Кировское областное

государственное образовательное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

На основании распоряжения Правительства Кировской области от 12 августа 2011 года № 205 создано Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Институт развития образования Кировской области» путем изменения типа Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Кировского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Институт в настоящее время действует на основании лицензии № 0269 от 15 сентября 2014 года, Приложение № 1 выдано на основании Приказа департамента образования от 22 декабря 2014 года № 5-1404.

Институт располагает зданием по улице Р. Ердякова, д. 23/2, закрепленным за ним на праве оперативного управления распоряжением Правительства Кировской области от 12 августа 2011 года № 205.

Почтовый адрес Института: 610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2; телефон: (8332) 25-54-42; электронная почта: kirovipk@kirovipk.ru.

Почтовый адрес учредителя – министерства образования Кировской области: 610020, г. Киров, ул. Карла Либкнехта, д. 69; телефон: (8332) 27-27-34; факс: (8332) 27-27-34 (3493); сайт: <http://43edu.ru/>; электронная почта: infor@doko.kirov.ru.

2. Анализ системы управления

Основу структуры организации Института составляет взаимосвязь аналитико-стратегического и организационно-процессуального модулей. Аналитико-стратегический модуль представлен центрами и отделами.

В задачи *центра управления и инноваций* входит подготовка аналитических материалов; разработка инновационных проектов для внедрения в образовательную практику образовательных организаций, научно-

методическое обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, педагогов дополнительного образования, методистов.

Кроме того, он несет основную нагрузку по прогнозированию потребности педагогических и руководящих работников области в курсовой подготовке, сбору информации о ее результатах и формированию соответствующих аналитических отчетов. Также здесь осуществляется информационно-методическое и аналитическое сопровождение конкурсного движения, проведение мероприятий (конференций, форумов, семинаров, вебинаров и др.), наполнение банка педагогического опыта, проведение процедуры аттестации руководящих и педагогических работников, проведение мониторинговых исследований системы образования Кировской области. Центр аккумулирует всю деятельность Института как регионального оператора реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Основными направлениями работы *отдела цифровых образовательных технологий и информационной политики* являются: создание централизованной системы управления информационным потоками, предназначенными для информирования слушателей и сотрудников Института, населения Кировской области и других регионов России; организация и техническое сопровождение дистанционного образования и дистанционных мероприятий; взаимодействие со средствами массовой информации всех уровней; формирование имиджа и продвижение бренда Института как одного из ведущих институтов дополнительного профессионального образования, образовательного и научно-методического центра через создание и публикацию на официальном сайте Института и официальных группах в социальных сетях материалов, связанных с деятельностью Института, способствующих продвижению положительного имиджа организации в целом, руководителей отделов и кафедр, педагогического состава, мероприятий.

Целью **Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников** (далее – ЦНППМ) является формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала. Задачами ЦНППМ являются: создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, руководящего состава образовательных организаций, развитие профессиональных сообществ, оказание организационной, методической, информационной поддержки образовательным организациям, содействие в реализации проектов программ в сфере образования с целью обеспечения качества образования, активное привлечение цифровых технологий при реализации образовательных, просветительских и иных проектов.

На основе диагностики уровня профессиональной компетенции выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников.

Также в ЦНППМ осуществляется сопровождение деятельности Единой региональной методической службы Кировской области.

Организационно-процессуальный модуль представлен 4 кафедрами: **кафедра дошкольного и начального общего образования, кафедра предметных областей, кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования, кафедра профессионального образования.**

Кафедры работают по следующим направлениям: учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, организационно-педагогическая работа, экспертно-аналитическая работа.

Учебно-методическая работа включает:

- реализацию дополнительных профессиональных программ в соответствии с годовым планом-перспективой курсовых мероприятий;
- разработку, корректировку дополнительных профессиональных программ в соответствии с нормативно-правовыми документами;

– подготовку методических рекомендаций, дидактических материалов по обеспечению реализации дополнительных профессиональных программ, а также мероприятий разного уровня;

– работу с базовыми образовательными организациями в соответствии с планом совместной деятельности;

– обобщение и распространение лучших педагогических практик с целью повышения профессионального мастерства педагогов;

– проведение консультаций по актуальным вопросам образования в соответствии с профилем кафедры.

Научно-исследовательская работа включает:

– обеспечение организации научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования;

– осуществление научного руководства работы региональных инновационных площадок;

– участие в конкурсах, проводимых российскими научными фондами;

– научно-консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, в том числе подготовки аттестационной выпускной работы;

– рецензирование проектных, исследовательских работ слушателей курсов, в том числе выпускных аттестационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);

– подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ педагогов;

– использование опыта и результатов научных исследований профессорско-преподавательского состава кафедры в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся по программам дополнительного профессионального образования;

– формулирование примерных тем проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных аттестационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития системы образования, запросами профессионального сообщества;

– осуществление контроля хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных аттестационных работ слушателей;

– оценку качества выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных аттестационных работ, готовности слушателей к защите выпускной аттестационной работы, рекомендации по совершенствованию и доработке текста;

– подготовку отзывов (рецензий) на проектные, исследовательские, выпускные аттестационные (квалификационные) работы;

– обобщение результатов научных исследований профессорско-преподавательского состава кафедры в изданиях разного уровня.

Организационно-педагогическая работа включает:

– участие в работе по набору и комплектованию учебных групп, составлению расписания;

– организацию и проведение курсов на базе других образовательных организаций;

– подготовку и проведение конференций, семинаров и др. по профилю кафедры;

– оформление отзывов, справок, экспертных листов;

– проведение консультаций для педагогов и руководителей по представлению опыта работы, участие в профессиональных конкурсах;

– участие в заседаниях кафедры;

– участие в заседаниях Ученого совета, комиссий Института;

– подготовку и проведение профессиональных конкурсов;

- научно-методической взаимодействии с муниципальными органами управления образования и образовательными округами;
- руководство базовыми организациями;
- подготовку плановой и отчетной документации;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- дополнительное профессиональное образование работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;
- разработку положений региональных конкурсов, конференций и других мероприятий.

Экспертно-аналитическая работа включает:

- анализ потребности педагогических кадров в дополнительном профессиональном образовании по направлениям кафедры;
- ежегодную подготовку отчетов по профилю кафедры в соответствии с планом работы кафедры, экспертно-аналитических материалов по запросу министерства образования Кировской области и других ведомств;
- экспертную деятельность по профилю и направлениям работы кафедры: проведение экспертизы образовательных программ, методических разработок, конкурсных работ, рецензирование других материалов, относящихся к профилю деятельности кафедры;
- участие сотрудников кафедры в качестве экспертов и аналитиков при разработке и реализации проектов и программ региональными органами исполнительной власти, другими органами государственного и муниципального управления, государственными и частными организациями, а также в процессах подготовки проектов нормативно-правовых актов;
- участие сотрудников кафедры в составе конкурсных и аттестационных комиссий, привлечение к процедурам проверки деятельности образовательных организаций в соответствии с профилем работы кафедры и квалификацией работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.
- разработку и проведение мониторингов по плану кафедры, подготовку аналитических справок.

Также в Институте функционируют центры повышения квалификации в г. Вятские Поляны и г. Котельниче, основной деятельностью которых является организация курсов повышения квалификации.

Организационно-процессуальный модуль также представлен *отделом сопровождения образовательной деятельности*. Основной задачей отдела является координация деятельности структурных подразделений Института по организации и проведению курсов повышения квалификации педагогических работников, а также формирование базы данных по результатам освоения слушателями дополнительных образовательных программ. Кроме того, отдел осуществляет организацию образовательного процесса Института: разрабатывает нормативную документацию по учебной деятельности, планирует учебную работу в соответствии с анализом профессиональных потребностей специалистов системы образования, социальным заказом органов, осуществляющих управление в области образования, заказами юридических и физических лиц; обеспечивает условия для проведения учебных занятий; ведет документацию по учебной работе и осуществляет контроль за выполнением структурными подразделениями Института государственного задания.

С 2022 года создан *центр воспитания и психологии*, основными направлениями которого являются научно-методическое сопровождение классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, советников по воспитанию, психолого-педагогическое сопровождение и оказание консультативной помощи родителям в области обучения и воспитания детей.

3. Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса

Система работы Института по обеспечению роста профессионализма педагогических кадров в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляется на основе Плана-проспекта курсовых мероприятий на год, утвержденного учредителем – министерством образования Кировской области.

План-проспект курсовых мероприятий составляется на основании государственного задания на оказание государственных услуг по предоставлению дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров отрасли образования на обучение и на основе востребованности работников педагогической отрасли, выявляемой в результате ежегодного мониторинга. Данные о выполнении государственного задания представлены в таблице 1. Плановые показатели государственного задания Института в 2022 году: обучение должны были пройти 7677 человек/311988 человеко-часов, прошли 8014 человек/323842 человеко-часов.

Таблица 1. Выполнение государственного задания за 2022 год

Показатель	План за год	Факт выполнения	% выполнения
Количество человек, прошедших обучение	7677	8014	104,4
Количество выполненных человеко-часов	311988	323842	103,8

В течение 2022 года в Институте было реализовано 258 курсовых потоков по 133 образовательным программам. Данные по реализации курсовых потоков представлены в таблице 2.

Таблица 2. Реализация образовательных программ в разрезе структурных подразделений за 2022 год

Структурное подразделение	Количество реализованных программ	Количество групп	
		План	Факт
Кафедра предметных областей	26	53	55*
Кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования	25	41	42**
Кафедра дошкольного и начального общего образования	15	51	51
Кафедра профессионального образования	13	16	15***
Отдел цифровых образовательных технологий и информационной политики	9	38	24****
Центр управления и инноваций	29	35	31*****
ЦНППМПР	8	14	14
Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны	4	20	20
Центр воспитания и психологии	4	0	6*****
Резерв МОКО		3	
ИТОГО	133	271	258

Примечание:

* *дополнительные: ИП для учителей математики, физики;*

** *дополнительные КПК из резерва (по согласованию с МОКО);*

*** *1 группа – передана центру воспитания и психологии;*

**** *запланировано 20 групп по 25 человек, проведено 6 групп с количеством 500 человек;*

***** *4 группы переданы центру воспитания и психологии;*

***** *2 группы из резерва (по согласованию с МОКО).*

Основным направлением деятельности структурных подразделений в 2022 году являлось научно-методическое сопровождение реализации государственной политики в сфере образования на региональном уровне.

В 2022 году обучение на **кафедре дошкольного и начального общего образования** было организовано для руководящих и педагогических кадров дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов. Обучение прошли 1436 педагогов.

Для достижения качества образования по наиболее актуальным проблемам дошкольного образования на основе анализа результатов оценочных процедур были разработаны краткосрочные программы «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования», «Реализация основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования», «Воспитание и развитие детей раннего возраста», «Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО», «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании», «Менеджмент в системе дошкольного образования», «Развитие мышления и речи у детей старшего дошкольного возраста», «Предшкольная подготовка детей 5-7 лет в условиях реализации ФГОС ДО», «Развитие творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности».

С целью подготовки учителей начальных классов к достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и на основе анализа результатов выполнения обучающимися начальной школы Кировской

области ВПР на кафедре были реализованы следующие программы: «Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности», «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО».

С целью подготовки региональных специалистов по оценке качества НОО в 2022 году на кафедре была реализована программа «Оценка качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования».

Так, на кафедре осуществлялась подготовка к реализации ФГОС двух уровней образования – дошкольного образования и начального общего образования.

На *кафедре предметных областей* было организовано обучение учителей-предметников, председателей и членов региональных предметных комиссий и иных педагогических работников. Образовательный процесс был реализован по 37 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Всего на кафедре за 2022 год было проведено 55 курсовых потоков, обучено 2289 человек. Содержание всех программ повышения квалификации на кафедре предметных областей обновляется ежегодно и спроектировано с учетом реализации требований ФГОС, направлений предметных Концепций, на основе изменений в контрольно-измерительных материалах и анализа результатов оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в Кировской области, учитываются инновационные направления преподавания учебных предметов.

Повышение квалификации педагогов на *кафедре специального (коррекционного) и инклюзивного образования* велось по проблемам содержания и организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Было реализовано 42 курсовых потока, обучено 1080 человек. В целом план повышения квалификации педагогов, работающих с детьми ОВЗ, выполнен в полном объёме.

Центр управления и инноваций для руководителей образовательных организаций, педагогов системы общего и дополнительного образования организовал курсы по ведущим аспектам деятельности: управление в образовании, управление профессионального роста, обеспечение качества обучения и воспитания, воспитание и социализация личности, профилактика асоциального поведения.

Образовательный процесс был реализован по 31 курсовому потоку, обучено 752 человека.

Содержание основных программ обновляется ежегодно в связи с новыми направлениями государственной и образовательной политики, изменениями ФГОС и национальными проектами.

Кафедрой профессионального образования было проведено 15 курсовых потоков, обучено 427 человека.

С целью повышения квалификации преподавателей среднего профессионального образования были реализованы программы: «Основы профессионально-педагогической деятельности (Модуль: Стажировка по профилю и направлению педагогической деятельности)», «Организация и содержание подготовки педагогических работников профессиональных образовательных организаций к конкурсам», «Практическая подготовка обучающихся: формирование, развитие, оценка Hard skills», «Разработка и реализация программ воспитательной работы в ПОО», «Управленческая компетентность педагога при реализации ФГОС СПО (модульная программа)», «Набор Soft Skills для наставников в системе СПО, «ИКТ-компетентность педагога, применение дистанционных образовательных технологии в профессиональном образовании», «Профессиональное образование и профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Управление профессиональной образовательной организацией».

Центром повышения квалификации в г. Вятские Поляны было организовано обучение руководителей, педагогов и воспитателей. Реализовано 20 курсовых потоков, обучено 505 человек.

Для педагогов ОО были реализованы программы: «Совершенствование ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС», «Электронные средства обучения как ресурс развития современного урока», «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога», «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации», «Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности», «Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры, тренера-преподавателя в условиях реализации ФГОС», «Основы православной культуры», «Проектирование и организационно-методическое обеспечение системы внеурочной деятельности обучающихся», «Управление личностным развитием обучающихся на основе исследовательской и проектной деятельности».

Для воспитателей ДОО были реализованы программы: «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании», «Электронные средства обучения в дошкольном образовании», «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования», «Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС».

Для педагогов ОО и педагогов дополнительного образования была реализована программа «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

В отделе цифровых образовательных технологий и информационной политики состоялся набор 24 курсовых потоков. Обучение прошли 954 человека.

В центре непрерывного повышения педагогического мастерства состоялся набор 14 курсовых потоков. Обучение прошли 406 человек.

Кроме того, 43 образовательных программы Института внесены в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

4. Анализ научной и инновационной деятельности Института

Основными направлениями научной и инновационной деятельности в 2022 году в Институте являлись:

- научно-методическое сопровождение реализации ФГОС;
- развитие проектной деятельности во взаимодействии с заинтересованными субъектами региональной системы образования и другими ведомствами, в том числе в рамках национального проекта «Образование»;
- развитие инновационной деятельности образовательных организаций региона;
- мониторинговые исследования и информационно-аналитическое обеспечение системы образования региона и др.

В рамках научной и инновационной работы в 2022 году сотрудниками Института решались следующие задачи:

- обеспечение научно-методического сопровождения руководящих и педагогических кадров образовательных организаций региона в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;
- научное обоснование и разработка технологических решений, актуальных для системы образования региона проблем: управления качеством образования, сопровождение системы оценки качества образования и др.;
- научно-методическая поддержка и развитие инновационных инициатив субъектов системы образования Кировской области;
- проведение научно-методических мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, вебинаров, конкурсов и др.);
- обобщение и распространение инновационного педагогического опыта;
- обеспечение качества издаваемых информационных и научно-методических материалов.

Доля профессорско-преподавательского состава, имеющего ученую степень кандидата наук, в 2022 году составила 42%.

Ученое звание доцент имеют 5 сотрудников Института из числа ППС (в 2021 году – 4 сотрудника).

Над диссертационными исследованиями на соискание ученой степени кандидата наук в Институте работают 4 сотрудника.

В 2022 году Институт сопровождал региональные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

В течение 2022 года реализовывался план мероприятий по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательную деятельность общеобразовательных организаций Кировской области. В рамках этого была проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы внедрения и реализации обновленных ФГОС общего образования».

Кафедра предметных областей обеспечивает научно-методическое сопровождение проекта «500+». Он является частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и направлен на повышение качества образования, оказание адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях. В 2022 году в проекте приняло участие 20 общеобразовательных организаций из 18 муниципальных образований области. По итогам мониторинга вовлеченности в проект «500+» Кировская область заняла 14 место в стране.

Также в течение года шла реализация проекта «Функциональная грамотность», который был запущен во втором полугодии 2021 года и направлен на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся

общеобразовательных организаций Кировской области. Согласно плану, утверждённому распоряжением министерством образования Кировской области от 20 сентября 2021 № 1233 «Об утверждении плана проведения мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Кировской области, в 2021-2022 учебном году» и распоряжением министерства образования Кировской области от 3 декабря 2021 № 1652 «О внесении изменения в распоряжение министерства образования Кировской области от 20.09.2021 № 1233», проведены вебинары, направленные на развитие читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления, в которых приняли участие более 2200 участников.

Проект реализовывался через 7 ПРЦ и 40 опорных школ. Опыт реализации данного проекта транслировался на всероссийском уровне, в том числе в научно-методическом журнале «Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование» Академии Минпроса, вышла статья ректора Института Н.В. Соколовой «Организационно-методическое о проведение педагогов школ с низкими образовательными результатами: из опыта Кировской области».

Итоги реализации проекта подвели на областной научно-практической конференции «Функциональная грамотность: образовательные практики и методические решения» в ноябре 2022 года, где демонстрировались лучшие практики, обсуждались важные и актуальные вопросы в сфере функциональной грамотности, в профильных ресурсных центрах была организована работа шести секций по трансляции самых ярких практик в формате мастер-классов, открытых уроков, тренингов, а также выпущен сборник материалов участников конференции.

С целью оказания информационной, методической и организационной поддержки деятельности образовательных организаций, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности Кировской области

на основе интеграции ресурсов по развитию физического воспитания на базе Института создан Региональный ресурсный центр развития дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности Кировской области.

В мае 2022 года начата работа по созданию школьных театров. В соответствии с планом работы (дорожной картой) по созданию и развитию школьных театров на 2022-2024 гг. в Кировской области Институт осуществил сбор и анализ программ школьных театров на соответствие содержанию примерных общеобразовательных программ. На основе проведенного анализа разработаны методические рекомендации по организации школьных театров.

В течение отчетного периода продолжалась работа по реализации приоритетного проекта «Развитие региональной системы дополнительного образования детей в Кировской области». В 2022 году в рамках проекта осуществлялось сопровождение 16 образовательных организаций, на базе которых было создано 947 дополнительных мест: проведена экспертиза дополнительных образовательных программ, условий их реализации в соответствии с требованиями проекта. В настоящее время осуществляется подготовка документации для обеспечения 22 образовательных организаций дополнительными местами в объеме 947.

Институт осуществлял информационное и методическое сопровождение Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0.» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Была организована деятельность 62 региональных экспертов, которые оценивали конкурсные работы и портфолио 711 участников. С 1 сентября 2022 года в школах Кировской области приступили к работе 322 советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С целью формирования единого пространства психологического сопровождения (нормативного, организационного, управленческого, методического) в системе образования для повышения доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений

при реализации национальных целей развития Российской Федерации Институт совместно с министерством образования Кировской области ведёт работу по развитию единой региональной психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Кировской области. Разработан и реализуется Региональный план мероприятий по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Кировской области на период до 2025 года.

Институт осуществляет организационно-методическую поддержку образовательных организаций по реализации мероприятий по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (проводятся семинары для общеобразовательных организаций, имеющих в своем составе обучающихся иностранных граждан, курсы повышения квалификации по теме «Организационно-педагогические аспекты образовательной деятельности с несовершеннолетними иностранными гражданами», разрабатываются методические рекомендации). На официальном сайте Института создан раздел для оказания методической помощи образовательным организациям, имеющим в своем составе обучающихся иностранных граждан, слабо владеющих русским языком.

На базе Института создан Региональный ресурсный центр по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Кировской области (далее – Региональный ресурсный центр по профилактике). В 2022 году Региональный ресурсный центр по профилактике включен в Реестр региональных ресурсных центров повышения профессионального уровня специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе на базе специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого и открытого типа

В Кировской области реализуется проект по финансовой грамотности, координатором которого является Институт. В рамках проекта педагоги проходят повышение квалификации, а обучающиеся принимают участие

в онлайн-уроках, что помогает получить доступ к знаниям в области личных финансов, страхования, безопасного использования финансовых инструментов.

Институт в течение 2022 года продолжал развитие единой региональной методической службы. Основными задачами региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кировской области являются:

- выстраивание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе ЦНППМ;

- обеспечение наполнения федерального реестра ДППО программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров;

- развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров;

- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

- стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

Одной из главных задач ЦНППМ является построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. В соответствии с распоряжением

Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» проектирование образовательного маршрута проводится с учетом выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов и самодиагностики на основании рефлексии профессиональной деятельности.

ЦНППМ разработал циклограмму работы в данном направлении и варианты диагностических работ по следующим направлениям:

- диагностика уровня предметных компетенций;
- диагностика уровня методических компетенций;
- диагностика уровня готовности к формированию и оценке функциональной грамотности;
- диагностика дефицитарных знаний в сфере профилактики;
- анкета для самоанализа профессиональной деятельности и выявления профессиональных дефицитов.

В личных кабинетах участников диагностики отображаются результаты диагностики и размещается избыточный перечень мероприятий для выбора педагогами собственного образовательного маршрута. Перечень мероприятий составляется на основе планов курсовой подготовки и мероприятий Института, планов областных, окружных методических объединений, опорных школ.

Диагностика, проектирование и реализация образовательных маршрутов проводится в две волны: с января по апрель и с сентября по декабрь. При необходимости период реализации образовательного маршрута педагога может быть увеличен.

В течение 2022 года индивидуальные образовательные маршруты были спроектированы для 2232 педагогов.

На основании приказов Института от 18 сентября 2020 года № 235 «О создании областных методических объединений педагогических работников

дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций Кировской области», от 23 августа 2021 года № 214 «Об организации деятельности областных методических объединений» в 2022 году функционировали 12, с сентября 2022 года – 14 областных методических объединений педагогических работников дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций:

- методическое объединение педагогических работников дошкольного образования;

- методическое объединение учителей начальных классов;

- методическое объединение учителей и преподавателей русского языка и литературы;

- методическое объединение учителей и преподавателей математики, информатики и технологии;

- методическое объединение учителей и преподавателей иностранного языка;

- методическое объединение учителей и преподавателей предметов естественно-научного цикла;

- методическое объединение учителей и преподавателей предметов общественно-научного цикла;

- методическое объединение учителей и преподавателей физической культуры, ОБЖ и художественно-эстетического цикла;

- методическое объединение заместителей руководителей по учебно-воспитательной и по воспитательной работе;

- методическое объединение педагогических работников по вопросам специального (коррекционного) и инклюзивного образования;

- методическое объединение педагогов-психологов;

- методическое объединение классных руководителей;

- методическое объединение сетевых педагогов;

- методическое объединение социальных педагогов.

На территории Кировской области под кураторством Института действуют профессиональные ассоциации педагогических работников:

1. Кировская областная общественная организация участников конкурса «Учитель года Кировской области».

2. Общественная организация «Ассоциация молодых педагогов Кировской области».

3. Ассоциация учителей начальных классов – лауреатов премии имени Аполлинарии Николаевны Тепляшиной.

4. Ассоциация медиаторов Кировской области.

5. Кировское региональное отделение межрегиональной общественной организации «Ассоциация учителей и преподавателей информатики».

6. Ассоциация учителей истории и обществознания.

7. Ассоциация работающих студентов педагогических специальностей и др.

Одним из основных направлений деятельности Института является сопровождение профессионального развития педагогических работников. Важная составляющая данного процесса – система аттестации педагогических работников.

Всего в 2022 году проведено 13 заседаний Аттестационной комиссии министерства образования Кировской области.

Прошли процедуру аттестации и получили высшую квалификационную категорию 1783 человека, первую – 2026 человек. Всего – 3809 человек. Из них Единой платформой государственных услуг воспользовалось 9%.

Институт регулярно информирует педагогическую общественность о возможности прохождения процедуры аттестации через портал «Госуслуги», на сайте и социальных сетях, семинарах и курсах повышения квалификации.

В июне 2022 года на заседании Клуба учителей, в котором приняли участие учителя, руководители образовательных организаций, а также представители профессиональных педагогических ассоциаций Кировской области, обсуждался проект порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В рамках обсуждения

участниками были выработаны предложения, а также обозначены проблемы и риски новой модели аттестации.

Значительно меньше аттестуются на квалификационные категории руководители подведомственных министерству образования Кировской области образовательных организаций (таблица 1).

Таблица 1. Результаты аттестации руководителей за 2022 год

Квалификационная категория	Первое полугодие	Второе полугодие	Итого
Высшая квалификационная категория	2	–	2
Первая квалификационная категория	12	3	15
Соответствие занимаемой должности	5	2	7
Итого	19	5	24
Кандидаты на должность руководителя	6	11	17

Институт осуществляет научно-методическую подготовку педагогов к профессиональным конкурсам различных уровней.

В течение 2022 года проведено более 20 конкурсов и олимпиад, в которых приняли участие более 2 тысяч человек.

Основными конкурсами являлись:

1. Конкурс «Учитель года Кировской области». В 2022 году в нем принимали участие 44 педагога по 8 номинациям. Впервые был проведен областной конкурс среди образовательных организаций на лучшую программу поддержки участников конкурса «Учитель года Кировской области».

2. Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Кировской области за достижения в педагогической деятельности. В мае определены 8 победителей конкурса, которые получили федеральную премию в размере 200 тысяч рублей. Всего – 16 участников.

3. Конкурс молодых педагогических работников профессиональных образовательных организаций Кировской области «Дебют – 2022 год» (с января по март). Всего – 8 участников.

4. Конкурс для заместителей директоров профессиональных образовательных организаций «Воспитать профессионала» (с февраля по ноябрь). Всего – 8 участников.

5. Всероссийская онлайн-олимпиада для мастеров производственного обучения, которая собрала 120 участников из 10 регионов.

6. Конкурс на присуждение премии имени А.Н. Тепляшиной. Всего – 8 участников.

Важным является системная подготовка педагогов-участников всероссийских конкурсов. В июне-декабре 2022 года кафедры активно осуществляли подготовку педагогов.

Лауреатами Всероссийских конкурсов в 2022 году стали:

1. Касимова Жанна Георгиевна, учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова, лауреат Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы». Жанна Георгиевна в шестерке лучших учителей России.

2. Кропачева Татьяна Валерьевна, учитель-дефектолог муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 165» города Кирова, лауреат V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022».

3. На IV межрегиональном конкурсе «Преподаватель года» в г. Кузбассе преподаватель КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» Светлана Евгеньевна Савиных стала победителем в номинации «Лучший преподаватель профессионального цикла»; преподаватель КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум» Юлия Юрьевна Плотникова – лауреатом в номинации «Лучший преподаватель общеобразовательных дисциплин».

В соответствии с распоряжением министерства образования Кировской области региональным оператором по вопросам формирования и функционирования региональной инновационной инфраструктуры является Институт (распоряжение министерства образования Кировской области от 31 августа 2018 № 5-344 «О порядке признания организаций региональными инновационными площадками и создании Координационного совета»).

Также Институт является организацией-куратором, в 2022 году он курировал деятельность 74 региональных инновационных площадок (далее – РИП) – 75,5% – от общего количества РИП в Кировской области из 27 муниципальных образований. Основные направления деятельности РИП в 2022 году представлены в таблице 2.

Таблица 2. Основные направления деятельности РИП в 2022 году

Направление деятельности РИП	Количество РИП
Инновационные процессы в реализации ООП образовательной организации	20
Подготовка кадров для региона	9
Воспитание обучающихся	15
Управление качеством образования	0
Создание современной комфортной образовательной среды	13
Цифровое и дистанционное образование, цифровая образовательная среда	9
Профессиональное развитие педагогических кадров	7
Поддержка детской одаренности	1

Распределение РИП по проблемным полям представлено в таблице 3.

Таблица 3. Распределение РИП по проблемным полям в 2022 году

Направление инновационной деятельности	Проблемное поле	Количество РИП
Содержание образования в современных условиях	Естественно-научное и техническое развитие обучающихся	6
	Социально-гуманитарное и творческое развитие обучающихся	4
	Формирование функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся	10
	Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся	0
Создание современной комфортной образовательной среды	Практики наставничества с участием обучающихся	2
	Создание современного образовательного пространства	4
	Реализация инклюзивного образования	6
Подготовка кадров для региона	Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся	3
	Синхронизация системы образования и рынка труда	6
Развитие детской одаренности	Развитие талантов и способностей у обучающихся	1
	Конкурсное и олимпиадное движение	0

Цифровая трансформация системы образования	Создание и развитие цифровой образовательной среды	9
	Безопасность ЦОС	0
Непрерывное развитие педагога	Национальная система учительского роста	4
	Механизмы преодоления профессиональных дефицитов (индивидуальные образовательные маршруты педагогов)	2
Воспитание и социализация обучающихся	Проектирование и реализация модели воспитания в образовательной организации	5
	Развитие общественных объединений на базе образовательных организаций	0
	Волонтерство и добровольчество	0
	Вовлеченность родителей, семьи в воспитание	0
	Социально-личностное развитие обучающихся	3
	Медиативные технологии в образовании	2
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, относящихся к социально-незащищенным группам населения	4
	Патриотическое воспитание	2
Развитие РСОКО	Механизмы управления качеством образования	1

Распределение РИП по типам образовательных организаций представлено в таблице 4.

Таблица 4. Распределение РИП по типам образовательных организаций в 2022 году

Тип образовательной организации	2022 год
Дошкольные образовательные организации	6
Общеобразовательные организации	46
Организации дополнительного образования	3
Профессиональные образовательные организации	10
Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	3
Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ	4
Методические кабинеты / центры	2
Итого	74

Реализация организациями инновационных проектов по образовательным округам представлена в таблице 5.

Таблица 5. Реализация организациями инновационных проектов по образовательным округам в 2022 году

Образовательный округ	2022 год
Юго-Западный образовательный округ	4

Северный образовательный округ	4
Юго-Восточный образовательный округ	11
Западный образовательный округ	3
Северо-Западный образовательный округ	2
Восточный образовательный округ	5
Кировский образовательный округ	45

В 2022 году статус РИП имеют образовательные организации 27 муниципальных образований Кировской области, с которыми сотрудничает Институт:

1. Муниципальные районы и округа – Афанасьевский, Верхнекамский, Омутнинский, Вятскополянский, Малмыжский, Немский, Нолинский, Уржумский, Даровской, Шабалинский, Пижанский, Санчурский, Советский, Тужинский, Слободской, Белохолуницкий, Лузский, ЗАТО Первомайский, Кирово-Чепецкий, Богородский, Куменский, Унинский;

2. Городские округа – г. Киров, г. Кирово-Чепецк, г. Слободской, г. Вятские Поляны, г. Котельнич.

На официальном сайте Института деятельность РИП отражается в разделе «Научная, аналитическая и инновационная деятельность».

В течение первого полугодия проведено 8 областных вебинаров, где обсуждались вопросы сопровождения РИП в 2022 году. Более 95 % организаций приняли участие в данных мероприятиях.

За второе полугодие организован вебинар «Механизм присвоения организациям статуса региональной инновационной площадки в 2023 году» с целью разъяснения механизма подачи заявок организациями-соискателями с учетом распоряжения министерства образования Кировской области от 19 июля 2022 г. № 817 «О порядке признания организаций региональными инновационными площадками и создании Координационного совета», а также вебинар для членов экспертной группы для проведения экспертизы заявок организаций-соискателей на присвоение статуса РИП «Технология экспертизы заявок организаций-соискателей на присвоение статуса региональных инновационных площадок».

По итогам деятельности РИП за 2022 год проанализированы отчеты в соответствии с показателями и критериями деятельности РИП, утвержденными распоряжением министерства Кировской области. Исходя из анализа предоставленных отчетов, 100% организаций признаны эффективными.

Институт участвует в организации и проведении совместных областных мероприятий, утвержденных Координационным советом. В соответствии с утвержденным планом проведения совместных областных мероприятий с представлением результатов деятельности РИП в феврале 2022 года проведен Фестиваль инновационных проектов, в котором приняли участие 29 РИП, в апреле 2022 года – Фестиваль региональных инновационных площадок с участием 53 РИП. в Областном фестивале образовательных достижений детей и молодежи приняло участие 11 РИП.

Результаты деятельности РИП представлены методическими рекомендациями, электронными пособиями, дидактическими материалами, сборниками практических материалов, обобщающими деятельность РИП.

Проведение и участие в научно-методических мероприятиях

В 2022 году мероприятия были реализованы по следующим направлениям:

- обновление содержания образования в условиях реализации обновленных ФГОС и предметных Концепций;
- оценка качества образования;
- управление в образовании;
- воспитание и социализация;
- деятельность Единой региональной методической службы;
- цифровизация образования;
- инновационные процессы в образовании.

Мероприятия проводятся в основном в очном формате. Актуальность мероприятий для участников образовательного процесса оценивается в том числе и по количеству участников и (или) подключений.

За 2022 год кафедрами, центрами и отделами Института подготовлено и проведено 211 мероприятий, в которых приняли участие 13720 педагогов.

В соответствии с Планом мероприятий госзадания был представлен широкий спектр различных мероприятий, в том числе и внеплановых: от конференций до вебинаров. Доля мероприятий Института с охватом более 100 человек за 2022 год составила 10% от общего количества мероприятий.

Самыми крупными мероприятиями стали:

- Неделя науки и инноваций (150 человек);
- Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная обсуждению вопросов внедрения и реализации обновленных ФГОС (400 человек);
- традиционное августовское совещание (300 человек).

В честь 100-летия пионерского движения в России был проведен региональный Форум «Время первых! Сделано в России!», в котором приняли участие 150 человек.

Информация о мероприятиях и событиях Института и системы образования, актуальная методическая, правовая информация размещается на сайте и в социальных сетях Института.

Основными направлениями взаимодействия с регионами Российской Федерации является развитие научных и инновационных процессов в сфере образования: сотрудничество в проведении научно-практических конференций, конкурсов, семинаров, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников.

В рамках соглашений представители Института и организаций-партнеров также принимали участие в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях (таблица 6).

Таблица 6. Количество педагогических работников Института, принявших участие в мероприятиях других организаций в 2022 году

Структурное подразделение	Общее кол-во педагогических работников	Кол-во педагогических работников, принявших участие	Доля, %
КДиНОО	6	6	100 %
КПО	12	12	100 %
КС(К)иИО	8	8	100 %

КПрофО	4	2	50%
ЦНППМ	19	19	100 %
ЦПК в г. ВП	5	3	60 %
ЦУИ	7	5	71,4 %
ОЦОТиИП	4	2	50 %
ЦВиП	6	1	16,7 %

Например, в:

- вебинарах Рособнадзора;
- III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ», организованной Институтом коррекционной педагогики РАО;
- XX Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования»;
- Всероссийской методической конференции «Функциональная грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра», организованной Саратовским Институтом развития образования;
- XII Петербургском международном образовательном форуме;
- Всероссийской конференции «Система СПО на современном этапе»;
- Совещании Федерального института оценки качества образования по вопросам реализации проекта «500+»;
- VI Всероссийской ежегодной научно-практической конференции «Информационная безопасность и дети»;
- Всероссийских Кирилло-Мефодиевских научно-образовательных чтениях «Библейские основания научного познания»;
- 7 Санкт-Петербургском экономическом конгрессе «Новое индустриальное общество второго поколения»;
- Всероссийской конференции «Управление качеством среднего профессионального образования» г. Екатеринбурге;
- XVI Международном Конгрессе-выставке «Молодые профессионалы. Готовим кадры для экономического роста»;

– Всероссийской научно-практической конференции «Новые векторы развития среднего профессионального образования»;

– VIII Всероссийском форуме «Национальная система квалификаций России»;

– Всероссийском семинаре-совещании по межведомственному взаимодействию по профилактике идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде и др.

Заключены соглашения о сотрудничестве с Центром опережающей профессиональной подготовки, издательством «Академия», МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» и др.

На основе договора кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования Института взаимодействует с муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Гая Оренбургской области.

Также Институт сотрудничает с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания Министерства просвещения РФ», выполняющим функции Федерального ресурсного центра.

Сотрудничество без заключения договора было установлено с такими организациями, как:

– Издательство «Просвещение» г. Москва;

– Издательство «Экзамен-Медиа», г. Москва;

– Центр «Судебно-правовая реформа» г. Москва;

– Кировское региональное отделение «Российское движение школьников»;

– Региональное отделение АСТУР (Ассоциации творческих учителей России);

– Вятская и Слободская епархия РПЦ (г. Киров);

– Кировское региональное отделение общероссийской общественной детской организации «Лига юных журналистов»;

– Региональная общественная организация родителей детей-инвалидов «Дорогою добра» Кировской области»;

– Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»;

– Региональный координационный центр «Ворлдскиллс Киров» и др.

В рамках взаимодействия, функционирования вновь открытых центров непрерывного повышения педагогического мастерства, консультирования, обмена опытом, участия в вебинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, организуемых федеральным оператором (Академия министерства просвещения), проводился обмен опытом с Курганской, Калининградской областью, республикой Адыгеей, Пермским краем.

За отчетный период был проведен межрегиональный с международным участием форум «МедиаРобоВятка», вебинары по учебным предметам с издательствами «Просвещение», «Экзамен», «Русское слово-учебник», «Академкнига/Учебник» и др.

С каждым годом увеличивается количество проводимых мониторинговых исследований и аналитических материалов. Всего за 2022 год было проведено более 40 мониторингов:

– мониторинг выполнения регионального плана Стратегии государственной нац. политики до 2025 г.;

– оценка эффективности деятельности руководителей образовательной организации;

– мониторинг по выявлению школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– формирование антикоррупционного мировоззрения и др.

Также за отчетный период проведено 35 внеплановых мониторингов:

– мониторинг студентов СПО из числа коренных малочисленных народов РФ;

– мониторинг изучения финансовой грамотности в образовательных организациях;

- мониторинг деятельности служб примирения в образовательных организациях;
- мониторинг по сбору информации о наличии школьных театров и содержании программ школьных театров;
- мониторинг по деструктивному поведению обучающихся;
- мониторинги по новым местам дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и др.

Также проводилась работа по информированию образовательных организаций различных типов о проведении сбора информации/мониторинга различными социальными институтами.

Результаты научно-методической деятельности профессорско-преподавательского состава Института реализуются в виде научных и учебных изданий.

В 2022 году были подготовлены различные издания в рамках государственного задания по разным направлениям развития образования.

Общий объем составляет 365,15 печатных листов, из них публикаций в журналах – 54,73.

Кроме того, центром воспитания и психологии разработан Электронный навигатор по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Электронный навигатор включает нормативные правовые документы по организации профилактической работы, шаблоны локальных актов, алгоритмы действий, материалы лучших практик работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, реализуемых организациями, учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Российской Федерации и Кировской области. Электронный навигатор размещен на сайте Института.

Ежеквартально издается научно-методический журнал «Образование в Кировской области», который выходит в двух вариантах – печатном и электронном.

В 2022 году утвержден обновленный состав редакционной коллегии журнала и требования к публикациям.

Стали выходить тематические номера журнала: 2 номера – по теме обновленных ФГОС, 3 номера – по теме функциональной грамотности, 4 номера – по теме инноваций в образовании.

Увеличилось количество публикаций в номере. В среднем в одном номере печатается 30 статей, в том числе авторов из других регионов (например, из г. Санкт-Петербурга).

В 2022 году были подготовлено 19 рецензий на Программы развития областных государственных образовательных организаций.

Преподаватели Института также принимали участие в экспертизе материалов в Банк передового педагогического опыта. За 2022 год в Банк передового педагогического опыта было занесено 132 материала.

5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

По состоянию на 31 декабря 2022 количество занятых ставок ППС в Институте составляет 26,75, что соответствует уровню 2020 года (2021 г. – 24,75). Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации – 47,1 (в 2021 году – 47,4).

В отчетном периоде доля работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих ученую степень кандидата наук, составила 52%. Количественный показатель составляет 11 человек (без учета внешних совместителей – 8).

Одним из ключевых направлений деятельности руководства Института является создание благоприятных условий для профессионального и личностного развития ППС, в том числе и повышение квалификации. В 2022 году 19 (в 2021 году – 12) сотрудников кафедр Института получили удостоверения о повышении квалификации.

Институт, его помещения, кабинеты, аудитории, кафе расположены по адресу: г. Киров, ул. Р. Ердякова, 23/2. Общая площадь здания – 6005,3 кв. м.

Институт имеет хорошую базу для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников региона. В настоящее время в Институте 20 современных, оборудованных новой мебелью и оргтехникой, аудиторий. Имеется актовый зал на 150 мест, создан Зал учительской славы, минитипография, библиотечно-издательский центр. Многие помещения оснащены кондиционерами, бактерицидными установками. Институт постоянно наращивает мощности компьютерной базы, устанавливаются и поддерживаются современные программные средства. Во всех помещениях предусмотрен доступ к Интернет-ресурсам.

Для удобства слушателей из отдаленных районов созданы центры повышения квалификации в г. Вятские Поляны и г. Котельниче. Центры полностью оснащены оргтехникой, мебелью и программными средствами.

На базе Института работает общежитие, расположенное по адресу: г. Киров, ул. Воровского, 74 «А». Общая площадь – 2394,3 кв. м, вместимость – 195 человек.

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	0,9
Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	–
Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	0,8
Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	0,1
Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитии	%	100

Библиотечно-информационное обеспечение

В Институте функционирует библиотека с читальным залом на 35 посадочных мест. Посетители библиотеки могут воспользоваться компьютером с выходом в Интернет, в том числе в электронный читальный зал Национальной электронной библиотеки (НЭБ), которая объединяет электронные фонды различных библиотек, музеев, архивов. Пользователи библиотеки имеют

возможность распечатывать тексты с электронных носителей, сканировать документы, копировать. Также имеется медиатека, которая требует обновления.

Библиотека выполняет следующие функции:

– методическое и консультационное сопровождение проведения мониторингов по заданию министерства образования Кировской области;

– методическое и консультационное сопровождение кандидатов на присуждение ежегодной премии им. Альберта Лиханова среди школьных библиотекарей;

– составление библиографических списков литературы для кафедр Института по обеспеченности образовательного процесса учебной литературой.

Для обеспечения *методического сопровождения* процесса книгообеспечения библиотека проводит следующие мероприятия:

1. Заключены договоры о сотрудничестве с ведущими издательствами страны, такими как «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Академкнига/Учебник», «Бином. Лаборатория знаний», «Титул», «Русское слово». Сотрудничество выражается в информационно-методической поддержке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, проведение совместных семинаров, научно-практических конференций, круглых столов и других мероприятий (по заявкам структурных подразделений Института), а также в поступлении от издательств образцов издательской продукции для организации работы экспозиций издательств в библиотеке.

2. Информирование преподавателей и слушателей о новинках выпускаемой издательствами учебной литературы Института.

3. Организация тематических экспозиций из числа конкурсных работ.

4. Предоставление информации на официальный сайт Института о новых документах или событиях, касающихся вопросов книгообеспечения образовательного процесса в образовательных организациях.

5. В библиотеке ведется электронный каталог книг, поступающих в библиотеку в формате «1С. Библиотека».

6. Содержание и периодичное обновление экспозиций Зала учительской славы.

7. Тиражирование буклетов и раздаточного материала для мероприятий Института в минитипографии библиотеки.

Уровень библиотечного, библиографического и информационного обслуживания, в том числе в виртуальном режиме

Библиотека Института насчитывает около 20 000 тысяч экземпляров литературы:

- периодические издания психолого-педагогической тематики;
- литература по педагогике, психологии, новые программы и УМК по всем образовательным областям;
- энциклопедические словари, справочники по всем отраслям знаний;
- информационно-библиографические издания универсального и отраслевого характера;
- электронные информационные ресурсы;
- электронный каталог, включающий информацию о книжном фонде и публикациях;
- электронная коллекция медиаресурсов (основной перечень имеющихся в библиотеке электронных документов);
- научная электронная библиотека.

Электронная информационно-образовательная среда

Официальный сайт Института размещен в сети Интернет по адресу <https://kirovipk.ru/>. Структура сайта приведена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изменения от 08.12.2020 г., ст. 28, 29, 30), приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации», постановлением Правительства Российской Федерации

от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Для организации образовательного процесса в Институте используется автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом» компании «Находка» (условия лицензионного соглашения №001/13-И от 14 октября 2013 года).

Внутренний документооборот обеспечивается в рамках корпоративной информационной среды (доступ к локальным сетям и сети Интернет, общему сетевому ресурсу).

Для организации дистанционного обучения в Институте используется открытое программное обеспечение – платформа Moodle (<https://sdo.kirovipk.ru/moodle/>), которая предоставляет слушателям круглосуточный доступ к учебным материалам, промежуточному и итоговому тестированию, обеспечивает оперативную обратную связь с преподавателями. Профессорско-преподавательский состав Института разрабатывает пакет электронных материалов для поддержки курсов, который рассматривается и утверждается на заседании кафедр (отделов, центров). Техническое сопровождение обеспечивает отдел цифровых образовательных технологий и информационной политики.

Для организации онлайн-занятий и проведения мероприятий используются платформы «Pruffme», «Сферум», «Яндекс.Телемост».

Для взаимодействия между сотрудниками и другими участниками образовательных отношений используется корпоративная электронная почта Яндекс-коннект, почта-договор оферты, официальные сообщества Института в социальных сетях (<https://vk.com/kiroviro>, <https://t.me/s/kiroviro>, <https://www.youtube.com/channel/UCxW7XqLkuWPMs3r3kcY1l9Q>), а также

форма обратной связи на сайте Института (<https://kirovipk.ru/spravochnik-telefonov/elektronnoe-obrashhenie/>).

6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контроль внутренней оценки качества образования осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в Институте, принятого решением Ученого совета от 26 июня 2014 г. № 6, утвержденного Ректором 26 июня 2014 г. Целями внутренней системы оценки качества образования являются: обеспечение позитивной динамики качества образования посредством его измерения, соотнесения образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации дополнительных профессиональных образовательных программ с принятыми и зафиксированными в нормативных документах критериями, образцами, нормами; сбор данных о соблюдении лицензионных требований и качестве условий результатов образовательных услуг.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования в Институте и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования в Институте;
- разработка единой информационно-технологической платформы системы мониторинга качества образования в Институте;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений (подготовка рекомендаций по улучшению качества образования);
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава и руководителей структурных подразделений Института по вопросам оценки качества образования.

Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в Институте;

- накопление статистических данных, экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития дополнительного профессионального образования;

- формирование документации оценивания качества образования;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования в Институте;

- обеспечение внешних пользователей (представители власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, общественность) информацией о развитии системы дополнительного профессионального образования в Институте, а также отдельных образовательных организаций, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Внутренняя система оценки качества образования базируется на принципах:

- соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;

- открытости информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- применения научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самообследования.

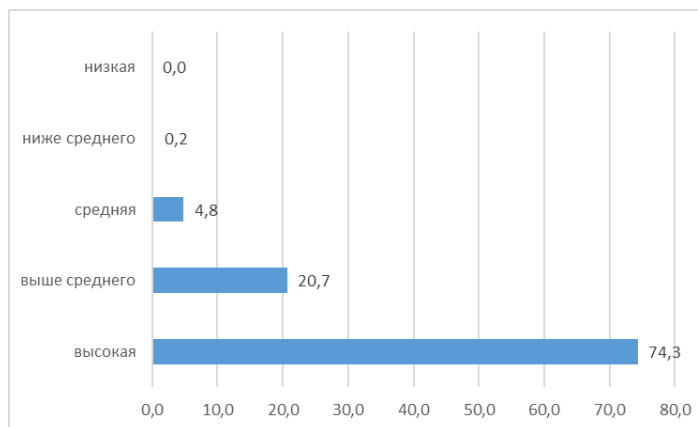
Оценка результатов образовательного процесса (анализ удовлетворенности курсовой подготовкой). Средние показатели удовлетворенности качеством курсовой подготовки

Мониторинг по выявлению удовлетворенности работодателей результатами освоения обучающимися (слушателями) образовательных программ (продолгованные результаты изменений в деятельности педагога на рабочем месте в послекурсовой период) в 2022 году не проводился.

Проведен мониторинг удовлетворённости слушателей результатами обучения. Всего проанализировано 5836 ответов слушателей. Результаты анкетирования показывают высокую удовлетворенность курсовой подготовкой в целом. Наименьшие баллы – по показателю «Материально-техническое обеспечение курсовой подготовки», что связано с дистанционным форматом проведения части курсов и недостаточной обеспеченностью необходимым оборудованием со стороны слушателей (плохая связь, нестабильное Интернет-соединение).

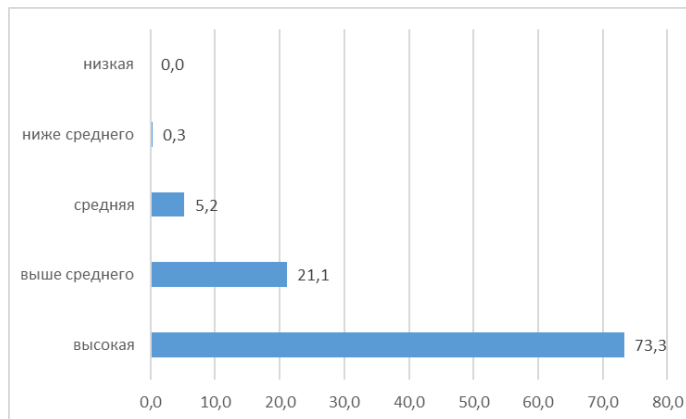
Оцените АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМАТИКИ курсовой подготовки

высокая	74.3%
выше среднего	20.7%
средняя	4.8%
ниже среднего	0.2%
низкая	0.0%



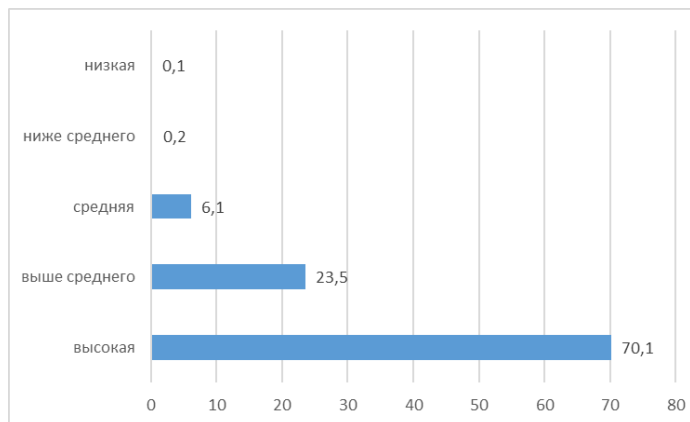
Оцените СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ курсовой подготовки ЗАЯВЛЕННОЙ ТЕМЕ

высокая	73.3%
выше среднего	21.1%
средняя	5.2%
ниже среднего	0.3%
низкая	0.0%



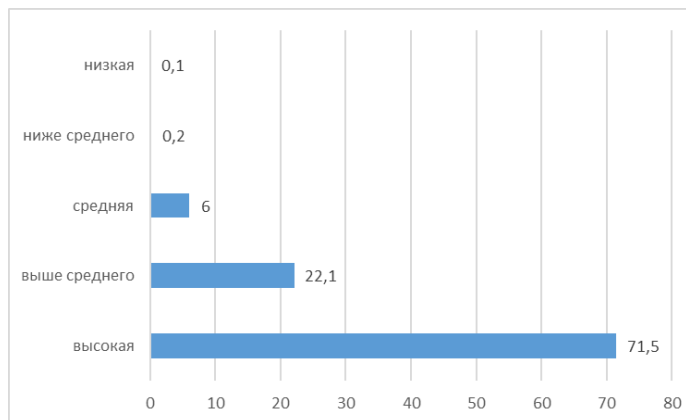
Оцените СВОЕВРЕМЕННОСТЬ И ДОСТАТОЧНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ по теме курсовой подготовки

высокая	70.1%
выше среднего	23.5%
средняя	6.1%
ниже среднего	0.2%
низкая	0.1%



Оцените ДОСТУПНОСТЬ преподаваемого материала

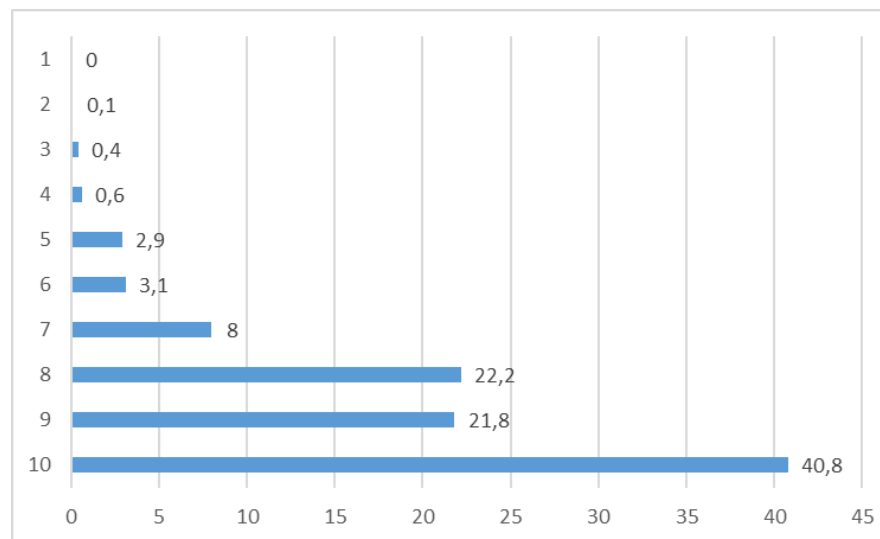
высокая	71.5%
выше среднего	22.1%
средняя	6.0%
ниже среднего	0.2%
низкая	0.1%



Насколько данный курс помогает решать ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ в Вашей профессиональной деятельности?

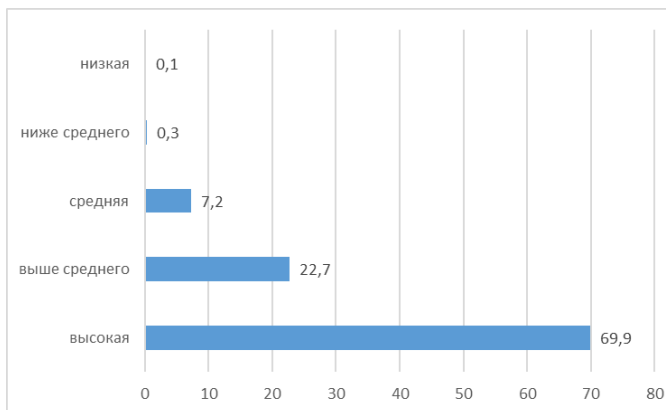
Оцените по шкале от 1 до 10

10	—	40.8%
9	—	21.8%
8	—	22.2%
7	—	8.0%
6	—	3.1%
5	—	2.9%
4	—	0.6%
3	—	0.4%
2	—	0.1%
1	—	0.0%



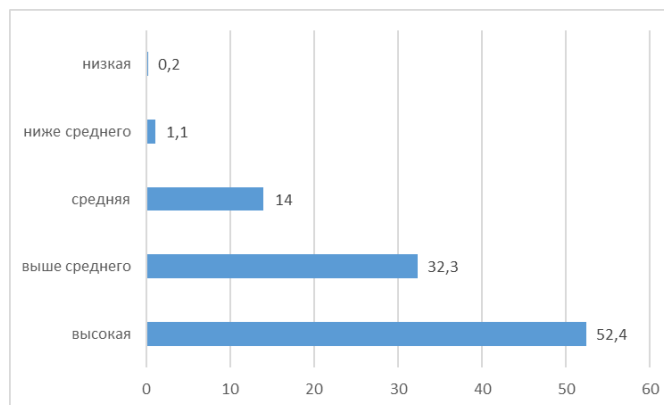
Удовлетворенность ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КОМФОРТОМ И КЛИМАТОМ в ходе курсовой подготовки

высокая	69.6%
выше среднего	22.7%
средняя	7.2%
ниже среднего	0.3%
низкая	0.1%



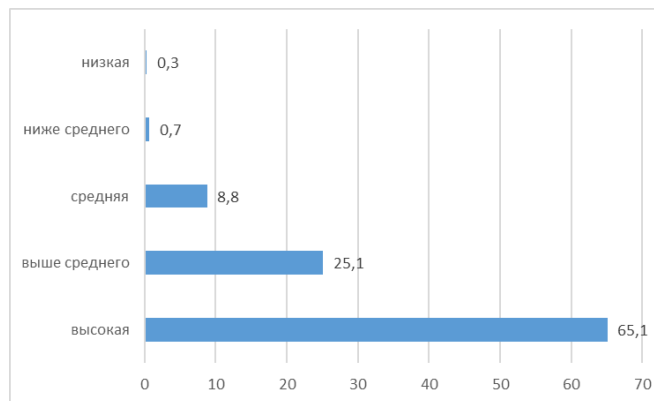
Удовлетворенность МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ курсовой подготовки

высокая	52.4%
выше среднего	32.3%
средняя	14.0%
ниже среднего	1.1%
низкая	0.2%



ГОТОВНОСТЬ РЕКОМЕНДОВАТЬ курсы коллегам и знакомым

высокая	65.1%
выше среднего	25.1%
средняя	8.8%
ниже среднего	0.7%
низкая	0.3%



Таким образом, уровень удовлетворенности слушателей обучением на курсах повышения квалификации составляет 92,1% (результаты получены путем сложения оценок высокого и выше среднего уровней)

Приложение 1. Показатели деятельности образовательной организации за 2022 год

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	человек	8014
1.1.1	Удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	%	100
1.2.1	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки	человек	Программы профессиональной переподготовки не включены в государственное задание
1.2.2	Удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	%	
1.3.1	Численность слушателей, направленных на обучение службами занятости	человек	Обучение слушателей данной категории ведется на внебюджетной основе
1.3.2	Удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	%	
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	174
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	159
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	15
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	98
1.5.1.	Программ повышения квалификации	единиц	87
1.5.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	11
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	8,1
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	—

1.8.1.	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания	человек	11
1.8.2.	Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно- педагогических работников образовательной организации	%	42
1.9.1.	Численность научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку	человек	19
1.9.2.	Удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	%	90
1.10.1.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	человек	Данные показатели не характерны для системы дополнительного образования
1.10.1.	Высшая	человек	
1.10.1.2	Первая	человек	
1.10.2.	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	%	
1.10.2.1	Высшая	%	
1.10.2.2	Первая	%	
1.11.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	47,1
1.12.	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100	единиц	–
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	–
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	418
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	–
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus	единиц	–

	в расчете на 100 научно-педагогических работников		
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	362
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и уч. пособия), методических и периодических изданий и изданных за отчетный период	единиц	62
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	42
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	Данные показатели не характерны для системы дополнительного образования
2.14	Численность научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек	0
	без ученой степени - до 30 лет		0
	кандидатов наук - до 35 лет		0
	докторов наук - до 40 лет		0
2.14.1	Удельный вес численности научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	%	0
	без ученой степени - до 30 лет		0
	кандидатов наук - до 35 лет		0
	докторов наук - до 40 лет		0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых ОО	единиц	1
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	93 148,2
3.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2 695,3
3.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб. 17 610,3	693,8

4.	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	0,9
4.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	–
4.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	0,8
4.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	0,1
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения	единиц	3140
	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя в месяц		0,44
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	286
4.4.	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитии	%	100