МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№3 от 02.03.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Управление учебно-воспитательной и методической работой в общеобразовательной организации»

Разработчик(и) программы:

Даровских И.С., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», к.п.н.

Киров, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E796D62ACCDA68695EEFBBB2B94E0ECB
Владелец: Соколова Наталья Вячеславовна
Действителен: с 16.06.2022 до 09.09.2023

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции заместителей директора образовательной организации в сфере управления учебно-воспитательной и методической работой.

1.2. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации. Координирует разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательной организации. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса	Нормативно-правовые основы управления учебно-воспитательной и методической работой. Особенности управления учебно-воспитательной и методической работой. Особенности организации, реализации и контроля урочной и внеурочной деятельности, воспитательной и методической работы	Обеспечивать эффективное управление учебно-воспитательной и методической работой. Обеспечивать организацию, реализацию и осуществлять контроль урочной и внеурочной деятельности, воспитательной и методической работы

1.3. Категория слушателей: заместители руководителей образовательных организаций.

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
	Входная диагностика	1	0	0	1	Тестирование
1.	Нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательной и методической работы в образовательной организации	2	2	0	0	
2.	Особенности управления учебно-воспитательной и методической работой в образовательной организации	4	2	0	2	
3.	Урочная деятельность: организация, реализация и контроль	4	2	2	0	Практическая работа
4.	Внеурочная деятельность: организация, реализация, контроль	4	2	2	0	Практическая работа
5.	Организация воспитательной работы в образовательной организации	4	2	2	0	Практическая работа
6.	Содержание и планирование методической работы	4	2	2	0	Практическая работа
7.	Итоговая аттестация	1	0	0	1	Тестирование
	Всего часов	**24**	**12**	**8**	**4**	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа – 1 час) – тестирование.

Входная диагностика проводится в виде тестирования с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Анализ результатов

диагностики позволит скорректировать содержание занятий курсовой подготовки.

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательной и методической работы в образовательной организации (лекция – 2 часа).

Лекция. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Федеральные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в части формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, инклюзивного образования. Обновленные ФГОС НОО и ООО (Приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Изменения в ФГОС в части структуры основных образовательных программ (Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 № 712). Примерная программа воспитания: структура и требования к результатам. Внесение изменений в закон «Об образовании Российской Федерации» в части использования примерных рабочих программ образовательными организациями (ФЗ от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

Тема 2. Особенности управления учебно-воспитательной и методической работой в образовательной организации (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция. Локальные нормативные акты образовательной организации, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, организацию и управление учебно-воспитательной и методической работой.

Самостоятельная работа. Анализ локальных актов образовательной организации, регламентирующих организацию учебно-воспитательной и методической работы.

Тема 3. Урочная деятельность: организация, реализация и контроль (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа).

Дидактическое планирование урочной деятельности в соответствие с требованиями современной образовательной среды с учетом обновлённых ФГОС. Использование конструктора рабочих программ. Основные проектируемые компоненты современного урока. Дидактические, воспитательные и развивающие требования к современному уроку. Понятие «технологическая карта урока». Способы оценки результатов урока.

Практическая работа. Проведение анализа урока.

Тема 4. Внеурочная деятельность: организация, реализация, контроль (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа).

Лекция. Особенности организации внеурочной деятельности. Формы и методы внеурочной деятельности по направлениям. Образовательные результаты внеурочной деятельности: содержание, порядок и формы учета. Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся. Организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности.

Практическая работа. Проектирование программы курса внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей. Анализ образцов рабочих программ на соответствие требованиям ФГОС.

Тема 5. Организация воспитательной работы в образовательной организации (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа).

Лекция. Особенности организации воспитательной работы в образовательной организации. Требования к разработке рабочей программы воспитания. Структура и основные разделы программы. Календарный план воспитательной работы. Основные направления и критерии анализа и самоанализа воспитательной работы.

Практическая работа. Проанализировать тематику и содержание модулей Рабочей программы воспитания своей образовательной организации / разработать один раздел календарного плана воспитательной работы на основе модуля Рабочей программы воспитания своей образовательной организации (по выбору).

Тема 6. Содержание и планирование методической работы (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа).

Лекция. Объект и предмет методической деятельности в образовательных организациях. Требования обновленных ФГОС. Формы организации и контроль методической работы.

Практическая работа. Подготовка плана-проекта направлений методической работы в образовательной организации.

3. Итоговая аттестация (1 час) – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностика

Форма: тестирование.

Цель: выявление профессиональных дефицитов по теме курсов.

Описание, требования к выполнению:

Диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного.

Тестирование проводится с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если количество правильных ответов более 70 % от общего количества вопросов (правильных ответов на 7 вопросов).

Примеры заданий:

1. Федеральные государственные стандарты включают в себя требования к:

а) структуре основных образовательных программ;

б) минимуму содержания образования;

в) условиями реализации основных образовательных программ;

г) результатам освоения образовательных программ.

2. Каковы характеристики обновленных ФГОС?

а) сформулированы конкретные предметные результаты обучения;

б) конкретизированы личностные и метапредметные результаты обучения;

в) описана система требований к условиям реализации общеобразовательных программ;

г) новые ФГОС разработаны для начального и основного общего образования;

д) все ответы верны.

3. Каковы основные компоненты современного урока?

а) организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, аналитический;

б) организационный, побудительный, проверочный, содержательный, оценочный, рефлексивный;

в) организационный, проверочно-оценочный, репродуктивно-обобщающий, рефлексивный.

4. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения рабочих программ, осуществляемую в формах, отличных от урочной.

а) верно;

б) неверно.

5. Воспитание – это:

а) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе;

б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения личности и социализации, обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;

в) целенаправленная помощь в развитии характера и положительных качеств личности, способностей, в ходе которой создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности; специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесс.

6. Какова цель методической работы в образовательной организации?

а) создание условий для эффективной деятельности образовательной организации;

б) проектирование, организация и сопровождение деятельности ОО, направленные на обеспечение качества образования;

в) организация и осуществление контроля образовательного процесса образовательной организации по всем направлениям деятельности.

Промежуточный контроль по теме 3 «Урочная деятельность: организация, реализация, контроль»

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: анализ урока.

Критерии оценивания: слушатель заполнил карту анализа урока, сформулировал замечания и пожелания – зачтено. Если замечания и пожелания не записаны – не зачтено.

Примеры заданий:

Провести анализ урока.

Форма карты анализа урока представлена ниже.

Карта анализа урока

Цель посещения урока _____

Дата _____ 202__г. **Время начала урока** _____ **Учитель** _____ **Предмет** _____

Класс ____ «____»

Особенности класса: _____

Уровень работоспособности (устойчивость внимания, интереса и др. *0-2 б.*) _____

Тип урока _____ **Тема урока** _____

Цель урока _____

Оценочные баллы:

0 б. – показатель отсутствует, 1 б. – показатель слабо выражен, 2 б. – показатель проявляется на достаточном уровне

Анализ структуры урока: (в соответствии с типом урока)	*0-2 б.*	*примечания*
Актуализация знаний_____мин.		
- Методы опроса: устные, письменные, графические, автоматизированные, практические.		
- Виды опроса: фронтальный, индивидуальный, комбинированный и др. _____		
- Активность обучающихся при опросе, включение всех обучающихся в работу.		
- Подготовка обучающихся к восприятию нового материала.		

<u>Изучение нового материала</u>_____мин		
- соответствие материала урока требованиям программы		
- активизация мыслительной деятельности, проблемные вопросы		
- объяснение нового материала учителем, при помощи учащихся		
- самост. работа (научность, логичность изложения, выделение главного, выявление причинно-следственных связей)		
- опора на образы, ТСО		
- работа с учебником и др. литературой		
- использование практического опыта учащихся		
- межпредметные связи		
<u>Повторение и закрепление нового материала</u>_____мин		
- Способы закрепления: устные, письменные, графические, практические работы и др.		
- Разнообразие форм самостоятельной работы (индивидуально, с классом, по группам)		
- Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка обучающихся		
<u>Подведение итогов урока</u> _____мин.		
- подводил учитель, подводили учащиеся, не подведены		
- выделение главного изученного на уроке		
- выявление типичных ошибок, пути их преодоления		
Задание на дом _____мин		
- целесообразность (слишком сложно, норм., упрощенно)		
- дозировка (большая, малая, нормальная)		
- по характеру: тренировочное, творческое		
- дифференциация: для сильных, слабых, общая		
- инструктирование учащихся к выполнению дом. задания		

<u>Дифференцированный подход:</u>		
- работа с сильными учащимися		
- работа со слабыми учащимися		
Результативность урока:	*0-2б.*	
1. реализация обучающей цели урока		

- осознанность и практическая направленность знаний		
- прочность знаний, усвоенных на прошлых уроках		
- развитие познавательных интересов		
- всего опрошено _____обучающихся		
- «5»____ «4»____ «3»____ «2»____ «1»____		
- комментирование оценок		
2. реализация воспитательной цели урока		
3. реализация развивающей цели		
- развитие воображения – репродуктивного, творческого		
- развитие наглядно-действенного, образного, абстрактно-логического мышления		
- развитие критичности, глубины, гибкости мышления		
- умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать, классифицировать		

Выводы и предложения

«+» положительные	***«-» замечания, предложения***	***Рекомендации учителю***

Анализ проведен _____

С анализом ознакомлен:_____

Промежуточный контроль по теме 4 «Внеурочная деятельность: организация, реализация, контроль»

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: анализ образцов рабочих программ на соответствие требованиям ФГОС.

Критерии оценивания: слушатель заполнил лист экспертной оценки, сформулировал замечания и пожелания – зачтено. Если замечания и пожелания не записаны – не зачтено.

Примеры заданий:

Дать экспертную оценку программы внеурочной деятельности, выбранной из предложенных преподавателем вариантов.

Форма экспертного листа оценки программы внеурочной деятельности представлена ниже.

Критерии	Показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Соответствие структуры программы требования ФГОС	Программа содержит компоненты: 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 3. Тематическое планирование	В программе отсутствует один из компонентов	Программа не соответствует требованиям ФГОС к структуре
2. Ориентация программы на достижение личностных и метапредметных планируемых результатов	Содержание программы соответствует личностным и метапредметным планируемым результатом	Содержание программы частично соответствует личностным и метапредметным планируемым результатом	Содержание программы не соответствует личностным и метапредметным планируемым результатом
3. Наличие деятельностных форм реализации программы (пробы, практикумы, проекты, исследования и др.)	Представлено четыре и более деятельностных форм реализации программы	Представлено от двух до четырех деятельностных форм реализации программы	Представлено менее двух деятельностных форм реализации программы
4. Наличие разнообразных видов учебной	Предусмотрено наличие более трех видов учебной	Предусмотрено наличие не менее двух видов	Не предусмотрено наличие выбора видов учебной

деятельности, предусматривающих разновозрастное взаимодействие	деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем освоения содержания и социальной ролью обучающихся при освоении программы	учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем освоения ими содержания и социальной ролью обучающихся при освоении программы	деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем освоения ими содержания и социальной ролью обучающихся при освоении программы
5. Привлечение ресурсов местного сообщества к реализации программы	Содержание программы ориентировано на использование не только ресурсов ОО, но и разнообразных ресурсов местного сообщества для реализации программы	Содержание программы ориентировано на использование ресурсов ОО и некоторых ресурсов местного сообщества для реализации программы	Содержание программы ориентировано только на использование ресурсов ОО для реализации программы
6. Ориентация программы на реализацию разных направлений внеурочной деятельности.	Содержание программы предусматривает реализацию более трех направлений внеурочной деятельности.	Содержание программы предусматривает реализацию двух направлений внеурочной деятельности.	Содержание программы предусматривает реализацию только одного направления внеурочной деятельности.

Указать замечания и предложения по итогам экспертизы.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль по теме 5 «Организация воспитательной работы в образовательной организации»

Форма: Практическая работа.

Критерии оценивания:

Форма оценивания – зачет/незачет.

Критерии оценивания: соответствие материала содержанию учебной программы; знание и рациональное использование источников информации; наличие и содержательность всех структурных компонентов.

Примеры заданий:

Задание 1: проанализировать тематику и содержание модулей Рабочей программы воспитания своей образовательной организации.

Задание 2: разработать один раздел календарного плана воспитательной работы на основе модуля Рабочей программы воспитания своей образовательной организации (по выбору).

Результат: разработанный раздел календарного плана воспитательной работы.

Промежуточный контроль по теме 6 «Содержание и планирование методической работы»

Форма: Практическая работа.

Критерии оценивания:

Форма оценивания – зачет/незачет.

Критерии оценивания: наличие и содержательность всех структурных компонентов.

Задание: подготовка плана-проекта направлений методической работы в образовательной организации.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения.

Тестирование проводится с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если количество правильных ответов более 70 % от общего количества вопросов (правильных ответов на 7 вопросов).

Примеры заданий:

1. Федеральные государственные стандарты включают в себя требования к:

а) структуре основных образовательных программ;

б) минимуму содержания образования;

в) условиями реализации основных образовательных программ;

г) результатам освоения образовательных программ.

2. Каковы характеристики обновленных ФГОС?

а) сформулированы конкретные предметные результаты обучения;

б) конкретизированы личностные и метапредметные результаты обучения;

в) описана система требований к условиям реализации общеобразовательных программ;

г) новые ФГОС разработаны для начального и основного общего образования;

д) все ответы верны.

3. Что такое технологическая карта урока?

а) графическое изображение сценария урока;

б) новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступенях начального и основного образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;

в) таблица урока, где прописаны все этапы, деятельность учителя и обучающихся.

4. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

а) верно;

б) неверно.

5. Принцип воспитывающего обучения предполагает:

а) уважительное отношение к личности обучаемого и одновременно разумную требовательность к нему;

б) разрешение противоречий между воспитателем и воспитанником;

в) решение в процессе преподавания не только учебных, но и воспитательных задач;

д) формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения.

6. Какие нормативно-правовые и законодательные документы регламентируют методическую работу в ОО?

а) Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», Устав ОО, ООП;

б) Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт; профессиональный стандарт «Педагог»;

в) Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». – Режим доступа: https://zakonobobrazovanii.ru.

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6.

4. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027.

5. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028.

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность сфере дошкольного начального общего, основного общего, средне общего образования) (воспитатель учитель)». – Режим доступа: https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129.

Литература:

1. Виноградов В.Л., Панфилов А.Н. Эффективный урок: основы конструирования (учебное пособие). Елабуга, 2020. 56 с.

2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.- сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2019. 76 с

3. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04.

URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/ (дата обращения 18.12.2022).

Дополнительная литература:

1. Барсукова, Н. Л. Карта успеха. Внеурочная деятельность – старт к достижению успеха / Н. Л. Барсукова // Классный руководитель. 2017. № 4. С. 67-72.

2. Критерии оценки эффективности деятельности школы / А. А. Тюков // Наука, история, методология : Психология и методология образования / А. А. Тюков. – Режим доступа: https://psyhoinfo.ru/kriterii-ocenki-effektivnosti-deyatelnosti-shkoly (дата обращения: 30.04.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Средства обучения: персональные компьютеры преподавателя и слушателей с возможностью выхода в интернет, интерактивная доска.

Лекционный и практический материал загружен в электронную систему Moodle, предусмотрены онлайн-занятия на платформе Телемост.