

Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития образования
Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№3 от 02.03.2023

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Разработчик(и) программы:

**Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО «Институт развития образования
Кировской области»**

**Смирнова С.А., КОГОАУ ДПО «Институт развития образования
Кировской области»**

**Самodelкина Е.Л., КОГОАУ ДПО «Институт развития образования
Кировской области»**

Киров, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций управленческих кадров общеобразовательных организаций в части управления процессами обновления образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

1.2. Планируемые результаты обучения:

Руководитель образовательной организации

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление общеобразовательной организацией.	Руководство разработкой и актуализацией локальных нормативных актов общеобразовательной организации. Управление деятельностью по привлечению и контролю использования финансовых ресурсов. Обеспечение реализации кадровой политики, осуществление подбора и расстановки кадров в соответствии с уставом общеобразовательной организации.	Законодательство Российской Федерации. Принципы финансирования общеобразовательной организации. Основы управления персоналом общеобразовательной организации.	Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать локальные нормативные акты. Планировать распределение финансово-экономических ресурсов общеобразовательной организации. Формировать организационную структуру, планировать потребность в кадрах и организовывать их подбор.

Заместитель руководителя образовательной организации

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Вносит	Законодательство Российской Федерации. Принципы финансирования общеобразовательной организации. Основы управления персоналом общеобразовательной организации.	Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать локальные нормативные акты. Разрабатывать планы действий по развитию кадров образовательной организации для достижения качественных образовательных результатов. Оценивать эффективные практики деятельности в области качества Проектировать стратегию и методы, обеспечивающие повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

предложения по совершенствованию образовательного процесса.		
---	--	--

1.3. Категория слушателей: руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций, кадровый резерв.

1.4. Форма обучения – очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входное тестирование	2	0	0	2	тест
1.	Модуль 1. Государственная политика в образовании	40	16	14	10	
1.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации.	2	2	0	0	
1.2.	Нормативно-правовая база образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	8	4	2	2	Практическая работа
1.3.	Организационные аспекты реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	8	2	4	2	Практическая работа
1.4.	Структура и содержание ФАООП	10	4	4	2	Практическая работа
1.5.	Воспитательная деятельность в образовательной организации	6	2	2	2	Практическая работа

1.6.	Цифровая трансформация образования.	6	2	2	2	Практическая работа
2.	Модуль 2. Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ОВЗ.	28	8	16	4	
2.1.	Современные подходы к оценке планируемых результатов освоения АООП.	6	2	4	0	Практическая работа
2.2.	Развитие ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.	8	2	4	2	Практическая работа
2.3.	Комплексный анализ образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.	6	2	4	0	Практическая работа
2.4.	Управление качеством образования на основе цифровых данных.	8	2	4	2	Практическая работа
	Выходная диагностика	2	0	2	0	тест
	Итоговая аттестация	0	0	0	0	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Государственная политика в образовании

1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации. (лекция – 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Самостоятельная работа· Изучение учебных материалов по теме.

1.2. Нормативно-правовая база образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. (лекция – 4 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня (2ч). Международное и отечественное законодательство, регулирующие вопросы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса.

Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ (2ч.)

Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования. Развитие отечественного законодательства в направлении создания адекватной нормативно-правовой базы. Дополнение к закону об образовании как новый шаг в реализации прав инвалидов на образование. Создание локальных нормативных актов как основа вариативности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Практическое занятие· Кратко сформулируйте правовые основы организации инклюзивного образования.

Самостоятельная работа· Изучение учебных материалов по теме.

Контрольные вопросы

1. Выделите основные дискуссионные проблемы Конвенции о правах инвалидов.
2. Перечислите нормативные документы, реализующие право детей с ОВЗ на качественное образование.

1.3. Организационные аспекты реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Создание специальных условий в общеобразовательных организациях

Анализ состояния существующих ресурсов в общеобразовательных организациях. Определение перечня специальных условий для реализации индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации (ИПРА) в части получения образования детьми-инвалидами в общеобразовательных организациях.

Практическое занятие· Опишите существующие специальные условия в общеобразовательных организациях.

Самостоятельная работа· Изучение учебных материалов по теме.

Контрольный вопрос· Какие условия необходимо создать в общеобразовательных организациях для эффективного включения в образовательный процесс ребенка с нарушением развития?

1.4. Структура и содержание ФАООП (лекция – 4 ч., практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Структура и содержание ФАООП для разных категорий детей с ОВЗ. Обеспечение социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической и социокультурной реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации в общеобразовательных организациях; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий; использование технических средств реабилитации, создание необходимых условий для беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ к объектам инженерной, транспортной, социальной инфраструктуры и пользование средствами транспорта, связи и информации в общеобразовательных организациях, а также обеспечение необходимой информацией по вопросам реабилитации (абилитации) детей с ОВЗ и членов их семей.

Практическое занятие· Составьте алгоритм разработки АООП на основе ФАООП для одной из категорий обучающихся с ОВЗ (на выбор).

Самостоятельная работа· Изучение учебных материалов по теме.

1.5. Воспитательная деятельность в образовательной организации (лекция – 2 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации, реализующей АООП. Примерная программа воспитания как конструктор рабочей программы воспитания. Личностно-развивающая стратегия воспитания. Воспитательный потенциал современного учебного занятия.

Практическое занятие· Разработать алгоритм составления плана воспитательной работы образовательной организации, реализующей АООП

Самостоятельная работа· Изучение учебных материалы по теме.

1.6. Цифровая трансформация образования (лекция - 2, практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху.

Практическое занятие· Особенности использования цифровых технологий при реализации АООП (по нозологическим особенностям) в общеобразовательных организациях.

Самостоятельная работа· Изучение учебных материалов по теме.

Модуль 2. Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ОВЗ

2.1. Современные подходы к оценке планируемых результатов освоения АООП (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция· Нормативные основы оценки качества образования. Установление форм, порядка, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ. Независимая оценка качества подготовки обучающихся с ОВЗ. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в соответствии с ФГОС ОВЗ. Организация методического сопровождения образовательных организаций по вопросам нормативного правового регулирования ВСОКО.

Практическое занятие· Анализ локального акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, на соответствие требованиям ФГОС ОВЗ (с использованием предложенного чек- листа).

Самостоятельная работа· Изучение учебных материалов по теме.

2.2. Развитие ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Структурные элементы внутренней системы оценки качества образования и порядок ее функционирования. Интеграция внутренней и внешней оценки. Подходы к планированию оценочных процедур: оптимизация количества и периодичности. Отбор оптимальных критериев и показателей для обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования обучающихся с ОВЗ. Самообследование образовательной организации: анализ и интерпретация результатов. Представление результатов для разных категорий пользователей.

Совершенствование ВСОКО на основе результатов самообследования. Выработка обоснованных управленческих решений и определение системы мер, направленных на достижение более высоких результатов. Прогнозирование динамики показателей. Организация мониторинга деятельности общеобразовательных организаций, реализующих АООП по обеспечению функционирования ВСОКО. Сопровождение управленческих команд образовательных организаций по вопросам функционирования ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Практическое занятие· Разработка модели локального акта школы, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования обучающихся с ОВЗ.

Самостоятельная работа· Изучение учебных материалов по теме.

2.3. Комплексный анализ образовательных достижений обучающихся с ОВЗ. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция· Оценка динамики индивидуальных достижений: предметные и метапредметные (личностные) результаты. Практические аспекты использования статистическо-аналитических форм для анализа результатов оценочных процедур. Анализ результатов государственной итоговой аттестации. Этика использования информационно-аналитических материалов о качестве образования. Механизмы формирования и развития аналитической культуры школьных управленческих команд.

Практическое занятие· Анализ учебных результатов на основе статистических форм,

формулировка выводов и разработка рекомендаций.

2.4. Управление качеством образования на основе цифровых данных. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция: Управление качеством образования на основе данных информационно-аналитических систем на уровне региона, муниципалитета, школы, класса. Количественные и качественные показатели эффективности деятельности образовательной организации. Рейтинг как механизм управления результатами. Цифровые инструменты обеспечения объективной оценки образовательных достижений. Электронный журнал и дневник (далее – ЭЖД) как механизм реализации требований ФГОС ОВЗ к оценке планируемых результатов. Принятие управленческих решений на основе цифровых данных. Технология прогнозирования динамики учебных достижений обучающихся с ОВЗ. Механизмы обучения управленческих команд школ управлению качеством образования на основе данных информационно-аналитических систем.

Практическое занятие: Анализ текущего контроля успеваемости обучающихся и хода освоения АООП на основе данных ЭЖД.

Самостоятельная работа: Изучение учебных материалов по теме.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, включающего выполнение всех предусмотренных практических работ и успешное прохождение итогового тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения заданий входного тестирования – 2 часа. Тест включает 15 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 15.

Критерии оценивания:

Входной контроль проводится в форме тестирования по ключевым вопросам управления качеством образования. Результаты входного тестирования не оцениваются, являются основанием для установления исходного уровня подготовки слушателей и по окончании курса для определения приращения знаний и умений.

Примеры заданий:

1. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество образования – это... Выберите верное утверждение.

А) Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Б) Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В) Комплексная характеристика подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия ФГОС, и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ определяют:

А) Учебные планы.

Б) Федеральные государственные образовательные стандарты.

В) Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Д) Локальные нормативные акты образовательной организации.

3. На каких уровнях общего образования можно проводить промежуточную аттестацию?

- А) Начального, основного, среднего.
- Б) Дошкольного, начального, основного. В) Основного, среднего.
- Г) Дошкольного, начального, основного, среднего.

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения заданий итогового тестирования – 2 часа. Тест включает 15 заданий.

Критерии оценивания:

Тест пройден успешно при правильном выполнении 9 (девяти) заданий.

Примеры заданий:

1. Выберите необходимые управленческие действия руководителя образовательной организации при возникновении у обучающегося академической задолженности.

- А) Руководитель издает приказ, устанавливающий сроки пересдачи академической задолженности по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течение года, с момента ее образования и о создании комиссии для проведения промежуточной аттестации во второй раз.
- Б) Руководитель издает приказ о повторном обучении или переводе обучающегося, осваивающего общеобразовательные программы и имеющего академическую задолженность, на обучение по адаптированной образовательной программе.
- В) Руководитель издает приказ о переводе обучающегося, который осваивает общеобразовательные программы и в установленные сроки не ликвидировал академическую задолженность, на повторное обучение, обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по ИУП (с учетом мнения родителей и рекомендациями ПМПК).
- Г) Руководитель издает приказ об условном переводе в следующий класс или на следующий курс обучающегося, осваивающего общеобразовательные программы и имеющего академическую задолженность.
- Д) Руководитель издает приказ о ПМПК, которая решает вопрос о повторном обучении или отчислении обучающегося, осваивающего общеобразовательные программы и имеющего академическую задолженность.

2. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ОВЗ, освоивших АООП, независимо от формы получения образования и формы обучения, являются:

- А) Учебные планы.
- Б) Федеральные государственные образовательные стандарты.
- В) Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Д) Локальные нормативные акты образовательной организации.

3. Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):

- А) Персонализация образовательного процесса.
- Б) Многоступенчатый мониторинг достижений ребенка. В) Сохранение традиционной роли учителя.

4. Что, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», должна разработать образовательная организация в целях организации воспитательного процесса?

- А) Концепцию развития воспитания в школе, план воспитательной работы на учебный год.
- Б) Рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.
- В) Оба варианта ответа верны.

5. Распределите инвариантные и вариативные модули согласно группам. Впишите в ответе в пустые ячейки таблицы номера соответствующих модулей, входящих в группы А и В, через запятую.

Группы модулей	Модули
----------------	--------

А. Инвариантные модули	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Экскурсии, экспедиции, походы». 2. «Классное руководство». 3. «Самоуправление». 4. «Школьный урок». 5. «Организация предметно-эстетической среды».
В. Вариативные модули	<ol style="list-style-type: none"> 6. «Курсы внеурочной деятельности». 7. «Школьные и социальные медиа». 8. «Работа с родителями». 9. «Профориентация». 10. «Ключевые общешкольные дела». 11. «Детские общественные объединения»

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль № 1, 1.2. Нормативно-правовая база образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается сформулировать принципы организации инклюзивного образования. Время выполнения практического задания – 2 часа

Критерии оценивания: Оценка осуществляется в баллах. Максимальная оценка: 3 балла.

3 балла – задание выполнено корректно, в полном объеме;

2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме;

1 балла - задание выполнено не корректно, не в полном объеме.

Примеры заданий:

1. Изучите основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования.

2. Сформулируйте принципы организации инклюзивного образования.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль № 1, 1.3. Организационные аспекты реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается проанализировать состояние существующих ресурсов в образовательной организации с учётом категорий детей с ОВЗ на основе паспорта доступности ОО. Описать существующие специальные условия в общеобразовательных организациях. Время выполнения практического задания - 4 часа

Критерии оценивания: Оценка осуществляется в баллах. Максимальная оценка: 3 балла.

3 балла – задание выполнено корректно, в полном объеме;

2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме;

1 балла - задание выполнено не корректно, не в полном объеме.

Примеры заданий:

1. Слушатели анализируют и составляют перечень специальных образовательных условий с учетом одной из категорий обучающихся с ОВЗ на основе паспорта доступности ОО:

- Дети с нарушением интеллекта;
- Дети с ЗПР;
- Дети с нарушением слуха;

- Дети с нарушением зрения;
- Дети с НОДА;
- Дети с ТНР;
- Дети с РАС;
- Дети с ТМНР.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль № 1, 1.4. Структура и содержание ФАООП

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить алгоритм разработки АООП на основе ФАООП для одной из категорий обучающихся с ОВЗ. Слушатели самостоятельно выбирают категорию обучающихся с ОВЗ. Время выполнения практического задания - 4 часа.

Критерии оценивания: Оценка осуществляется в баллах. Максимальная оценка: 3 балла.

3 балла – задание выполнено корректно, в полном объеме;

2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме;

1 балла - задание выполнено не корректно, не в полном объеме.

Примеры заданий:

Составьте алгоритм разработки АООП на основе ФАООП для одной из категорий обучающихся с ОВЗ:

- Дети с нарушением интеллекта;
- Дети с ЗПР;
- Дети с нарушением слуха;
- Дети с нарушением зрения;
- Дети с НОДА;
- Дети с ТНР;
- Дети с РАС;
- Дети с ТМНР.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль № 1, 1.5. Воспитательная деятельность в образовательной организации

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается разработать алгоритм составления плана воспитательной работы образовательной организации, реализующей АООП. Составить и представить свой вариативный модуль в программе воспитательной работы. Время выполнения практического задания – 2 часа.

Критерии оценивания: Оценка осуществляется в баллах. Максимальная оценка: 3 балла.

3 балла – задание выполнено корректно, в полном объеме;

2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме;

1 балла - задание выполнено не корректно, не в полном объеме.

Примеры заданий:

1. Разработать алгоритм составления плана воспитательной работы образовательной организации, реализующей АООП

2. Составить и представить свой вариативный модуль в программе воспитательной работы, основываясь на следующих принципах:

- 1) новый модуль должен отражать реальную деятельность школьников и педагогов,
- 2) эта деятельность является значимой для школьников и педагогов,
- 3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль № 1, 1.6. Цифровая трансформация образования

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается подобрать не менее пяти различных интернет-ресурсов и сервисов, которые могут быть использованы при реализации АООП (по нозологическим особенностям) в общеобразовательных организациях. Обосновать выбор трех наиболее оптимальных из них. Время выполнения практического задания - 2 часа.

Критерии оценивания: Оценка осуществляется в баллах. Максимальная оценка: 3 балла.

3 балла – задание выполнено корректно, в полном объеме;

2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме;

1 балла - задание выполнено не корректно, не в полном объеме.

Примеры заданий:

1. Подберите не менее пяти различных интернет-ресурсов и сервисов, которые могут быть использованы при реализации АООП (по нозологическим особенностям) в общеобразовательных организациях.
2. Обоснуйте выбор трех наиболее оптимальных из них.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль № 2, 2.1. Современные подходы к оценке планируемых результатов освоения АООП

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается проанализировать локальный акт, регламентирующий формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, на соответствие требованиям ФГОС ОВЗ (с использованием предложенного чек-листа). Время выполнения практического задания - 4 часа.

Критерии оценивания: Оценка осуществляется в баллах. Максимальная оценка: 3 балла.

- 3 балла – задание выполнено корректно, в полном объеме;
- 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме;
- 1 балла - задание выполнено не корректно, не в полном объеме.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте локальный акт, регламентирующий формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, на соответствие требованиям ФГОС ОВЗ;
2. Заполните предложенный чек- лист.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль № 2, 2.2. Развитие ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается разработать модель локального акта школы, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования обучающихся с ОВЗ. Время выполнения практического задания - 4 часа.

Критерии оценивания: Оценка осуществляется в баллах. Максимальная оценка: 3 балла.

- 3 балла – задание выполнено корректно, в полном объеме;
- 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме;
- 1 балла - задание выполнено не корректно, не в полном объеме.

Примеры заданий:

1. Разработайте модель локального акта школы, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования обучающихся с ОВЗ.
2. Опишите:
 - цель и задачи функционирования ВСОКО;
 - структурные элементы и направления ВСОКО;
 - порядок функционирования ВСОКО, критерии процедуры, состав инструментария;
 - требования к реализации ВСОКО, в том числе учет требований ФГОС к оценке планируемых результатов;
 - формы представления результатов для различных пользователей и границы их применения в управлении образовательной организацией.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль № 2, 2.3. Комплексный анализ образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается проанализировать учебные результаты на основе статистических форм, сформулировать выводы и разработать рекомендации. Время выполнения практического задания - 4 часа.

Критерии оценивания: Оценка осуществляется в баллах. Максимальная оценка: 3 балла.

- 3 балла – задание выполнено корректно, в полном объеме;

- 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме;
1 балла - задание выполнено не корректно, не в полном объеме.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте учебные результаты на основе статистических форм:
 - предметные результаты обучения;
 - личностные и метапредметные результаты;
 - уровень обученности учащихся (по всем предметам);
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях;
2. Сделайте выводы;
3. Разработайте рекомендации.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль № 2, 2.4. Управление качеством образования на основе цифровых данных

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается проанализировать данные ЭЖД с целью установления объективности и своевременности оценки результатов текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; с целью установления соблюдения учителями локальных актов; сделаны выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию оценочной деятельности. Время выполнения практического задания - 4 часа.

Критерии оценивания: Оценка осуществляется в баллах. Максимальная оценка: 3 балла.

- 3 балла – задание выполнено корректно, в полном объеме;
2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме;
1 балла - задание выполнено не корректно, не в полном объеме.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте данные ЭЖД;
2. Сделайте выводы;
3. Разработайте рекомендации по совершенствованию оценочной деятельности.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 28.01.2022).
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения 28.01.2022).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 28.01.2022).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики». URL: <https://base.garant.ru/70170950/> (дата обращения 28.01.2022).
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». URL: <https://base.garant.ru/70170946/> (дата обращения 28.01.2022).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». URL: <https://base.garant.ru/70429494/> (дата обращения 28.01.2022).
7. Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://base.garant.ru/197127/> (дата обращения 28.01.2022).
8. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения 28.01.2022).
9. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения 28.01.2022).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения 28.01.2022).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 28.01.2022).

12. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ». URL: <https://base.garant.ru/70862366/12>. (дата обращения: 28.01.2023)

13. Распоряжение Минпросвещения России от 01 сентября 2021 года № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_396875/ (дата обращения 28.01.2022).

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066> (дата обращения 28.01.2022).

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». URL: <https://base.garant.ru/72231012/> (дата обращения 28.01.2022).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 28.01.2022).

Литература

1. Курлов А. Б., Петров В. К. Методология информационной аналитики. Проспект, 2021. 384 с.
2. Проектирование системы управления современной образовательной организацией: учебное пособие / В.Н. Виноградов и др.; под. ред. А.С. Горшкова. – СПб.: СПб АППО, 2019. – 248 с.
3. Федосеев В.Н., Капустин С.Н. Методы управления персоналом. – М.: Экзамен, 2020. – 368 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/> (дата обращения: 28.01.2023)
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>(дата обращения: 28.01.2023)
3. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: <http://273-фз.рф/> (дата обращения: 28.01.2023)
4. Манифест о цифровой образовательной среде: <http://edutainme.ru/>(дата обращения: 28.01.2023)
5. Московский центр качества образования: <http://mcko.ru/> (дата обращения: 28.01.2023)
6. Центр педагогического мастерства: <http://cpm.dogm.mos.ru/directions/> (дата обращения: 28.01.2023)
- 7.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://window.edu.ru/resource/982/47982> (дата обращения: 28.01.2023)
8. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»: <https://fioco.ru/> (дата обращения: 28.01.2023)
9. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 28.01.2023)
10. Независимая система оценки качества оказания услуг организациями: <https://bus.gov.ru>
11. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL:<http://институткоррекционной-педагогики.рф/> (дата обращения: 28.01.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Учебные материалы размещаются в информационной среде курса.