

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№3 от 02.03.2023

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Современные формы методической работы в дошкольных образовательных
организациях в условиях реализации ФГОС ДО

для старших воспитателей, заместителей руководителей дошкольных
образовательных учреждений, методистов по дошкольному образованию
муниципальной методической службы
(в количестве 36 часов)

Киров, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области современных форм методической работы дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Должностные обязанности по ЕКС | Знать | Уметь |
|---|--|---|
| Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности. | Нормативно-правовые основы методической работы дошкольной образовательной организации. Методы, технологии, формы методического сопровождения педагогических кадров ДОО | Применять современные формы методической работы с кадрами ДОО. Разрабатывать карты контроля. Анализировать развивающую предметно-пространственную среду по заданным критериям и показателям оценки. |

1.3. Категория слушателей: Методисты (включая старших) дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч

Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|-------|---|-------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|----------------|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | | |
| 1. | Современные ориентиры развития дошкольного образования. | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1.1. | Нормативно-правовая база современного дошкольного образования | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 1.2. | Порядок аттестации педагогических кадров | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| 1.3. | Организационная культура педагогического коллектива и кодекс профессиональной этики педагога. | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 1.4. | Ведущие направления деятельности ДОО по реализации государственной | 2 | 2 | 0 | 0 | |

| | | | | | | |
|------|--|-----------|-----------|-----------|----------|---------------------|
| | политики в области качества образования. | | | | | |
| 1.5. | Разработка и реализация ООП (АОП) в ДОО | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| 1.6. | Документационное обеспечение деятельности старшего воспитателя | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| 2. | Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 2.1. | Цели, функции и содержание методической работы. | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 2.2. | Современные технологии и формы в методической работе с кадрами. | 4 | 2 | 2 | 0 | Кейс |
| 2.3. | Методическое сопровождение инновационной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 2.4. | Инклюзивное образование в ДОО. Механизмы сопровождения. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| 2.5. | Контрольно-аналитическая деятельность в ДОО. | 4 | 2 | 2 | 0 | Практическая работа |
| 2.6. | Современные формы взаимодействия ДОО и семьи | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| 2.7. | Сетевое взаимодействие ДОО с учреждениями социума | 4 | 2 | 2 | 0 | |
| 2.8. | Организация развивающей предметно-пространственной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста. | 2 | 0 | 2 | 0 | Практическая работа |
| 3. | Итоговая аттестация. | 2 | 0 | 2 | 0 | Тест |
| | Итого | 36 | 16 | 20 | 0 | |

2.2. Рабочая программа

1. Современные ориентиры развития дошкольного образования.

1.1. Нормативно-правовая база современного дошкольного образования. (лекция – 2 ч.)

Лекция· Концептуальные основы федеральной и региональной политики в сфере дошкольного образования: обзор важнейших документов, определяющих регламент деятельности дошкольных образовательных организаций.

1.2. Порядок аттестации педагогических кадров. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа· Нормативно-правовые документы по аттестации педагогических работников. Подготовка педагогов к прохождению аттестации. Особенности заполнения критериев и показателей оценки профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

1.3. Организационная культура педагогического коллектива и кодекс профессиональной этики педагога. (лекция - 2 ч.)

Лекция· Общая характеристика деятельности образовательной организации. Понятие «организационная культура». Организационная культура образовательного учреждения и способы ее развития. Характеристика организационной культуры: типы, нормы, компоненты, принципы. Имидж организации. Способы и средства формирования позитивного имиджа ДОО. Инновационные площадки как способ включения педагогов в инновационную деятельность. Кодекс профессиональной этики педагога.

1.4. Ведущие направления деятельности ДОО по реализации государственной политики в области качества образования. (лекция - 2 ч.)

Лекция· Организация и функционирование внутренней оценки качества в дошкольной образовательной организации. Соотнесение основных компонентов внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования. Управление качеством образования в ДОО на основе его оценки.

1.5. Разработка и реализация ООП (АОП) в дошкольной образовательной организации. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа· Понятие основной (адаптированной) образовательной программы, требования к структуре и содержанию. Федеральная образовательная (адаптированная образовательная) программа дошкольного образования как основа для разработки ООП (АОП). Основные подходы к проектированию основной (адаптированной) образовательной программы дошкольного образования. Характеристика структуры Программы и основных её компонентов. Рабочая программа воспитания как структурный компонент ООП (АОП). Концептуальные основы программы воспитания: базовые ценности, цель, основные принципы воспитания и воплощение их в структурных компонентах программы воспитания.

1.6. Документационное обеспечение деятельности старшего воспитателя. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа· Номенклатура дел старшего воспитателя: понятие, структура, примерный перечень документов. Основная документация старшего воспитателя: требования к её оформлению и ведению.

2. Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации.

2.1. Цели, функции и содержание методической работы. (лекция - 2 ч.)

Лекция· Понятие методической работы: цели, содержание, функции. Осуществление аналитико-прогностической функции. Содержание мотивационно-целевой функции, повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности. Обновление содержательно-организационной и контрольно-коррекционной функций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

2.2. Современные технологии и формы в методической работе с кадрами. (лекция – 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция· Современные формы методической работы. Использование интерактивных форм в методической работе (деловые игры, тренинги, мастер классы и др.). Цифровые

образовательные ресурсы и информационные формы обучения педагогов. Общие подходы к технологиям, используемым в работе с педагогическим коллективом. Технологии формирования индивидуального стиля управления (деловая игра, семинары, мозговой штурм, тренинги и др.). Технология анализа конкретных ситуаций. Портфолио-технология и портфолио-продукт.

Практическая работа·Технологии самовоспитания и самообразования педагогов в системе дошкольного образования. Самообразование как основа успешности педагогов.

Методическое сопровождение профессиональной подготовки педагогов дошкольных образовательных организаций согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.

Технология деловой игры. Педагогические игры в методической деятельности. Решение кейсов на умение применять современные технологии и формы в методической работе с кадрами.

2.3. Методическое сопровождение инновационной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Определение инновационной деятельности. Характеристика инноваций.

Инновационная деятельность как составляющая профессионализма педагогов. Условия профессионального развития педагогов. Технологии профессионального развития педагогов. Методическое сопровождение инновационной деятельности.

2.4. Инклюзивное образование в ДОО. Механизмы сопровождения. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в ДОО. Создание специальных условий получения инклюзивного образования детьми дошкольного возраста. Типы образовательных программ, реализуемых в инклюзивном образовании. Формы реализации инклюзивной практики. Использование технологий инклюзивного образования в работе с детьми дошкольного возраста. Организационно-методическое сопровождение взаимодействия педагога со специалистами ДОО в контексте реализации инклюзивного образования. Региональная специфика инклюзивного образования.

2.5. Контрольно-аналитическая деятельность в ДОО. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Понятие контроля как управленческой функции в дошкольном образовании.

Положение о контрольно-аналитической деятельности в ДОО. Особенности системы контроля в дошкольной образовательной организации. Функции, формы и виды контроля в дошкольной образовательной организации. Организация системы контроля в дошкольной образовательной организации.

Практическая работа·Анализ системы контроля в дошкольной образовательной организации слушателя. Разработка карт контроля.

2.6. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Современные подходы взаимодействия ДОО и семьи.

Социокультурные особенности современной семьи. Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Характеристика технологий работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.7. Сетевое взаимодействие ДОО с учреждениями социума. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Взаимодействие дошкольной и общеобразовательной организаций, установление партнерских взаимоотношений. Взаимодействие ДОО с учреждениями дополнительного образования. Создание образовательной системы ДОО с учреждениями дополнительного образования. Взаимодействие ДОО с учреждениями культуры. Создание единой социокультурной педагогической системы.

Практическая работа: Ожидаемые результаты сетевого взаимодействия, продукты деятельности, социальный эффект. Опыт сетевого взаимодействия в регионе.

2.8. Создание развивающей предметно-пространственной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическое занятие: Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Требования ФГОС ДО к созданию среды в группах ДОО. Принципы построения среды. Среда как «третий педагог». Создание условий для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Современные требования к созданию условий, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности. Анализ РППС на примере своей дошкольной образовательной организации по соответствию (несоответствию) ФГОС дошкольного образования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Современные технологии и формы в методической работе с кадрами.

Форма: Решение кейсов

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается выполнить педагогические кейсы, направленные на умение выбрать и применить современные технологии и формы в методической работе с кадрами. Время на выполнение задания -45 минут

Критерии оценивания:

Кейс считается выполненным при условии предоставления полноты, обоснованности представленного решения либо конечного результата.

Примеры заданий:

Ситуация 1.

Детский сад, где Вы работаете старшим воспитателем, ждет на занятие гостей из школы – учителей начальных классов.

1. Какие знания о количестве и числе должны продемонстрировать дети подготовительной к школе группы?
2. Какие счетные навыки формируются у детей на протяжении дошкольного возраста?

Ситуация 2.

В детский сад пришел новый педагог-воспитатель без опыта работы. При представлении ее старшим воспитателем делается акцент на молодость: «Молодой педагог, пока еще ничего не знает. Прошу вас не бросайте ее, помогайте во всем». Коллектив думает: «Ну, все, теперь новенькая будет все время дергать по пустякам» и злится, ведь у них своей работы хватает...

Ситуация 3.

Молодая воспитательница обратилась к вам за помощью и рассказала о своих затруднениях при проведении занятий в подготовительной к школе группе: дети часто отвлекаются, не слушают задание, разговаривают на посторонние темы. Что вы ей посоветуете?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Контрольно-аналитическая деятельность в ДОО.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на умение слушателя разрабатывать карты контроля. Слушатели по предложенному алгоритму должны разработать карту контроля с тематикой на выбор.

Критерии оценивания:

Вопросы контроля соответствуют поставленным целям, задачи конкретизированы, формы и методы проведения обозначены, выбраны обосновано.

Примеры заданий:

Алгоритм:

1. Определить и сформулировать тему контроля.
2. Определить и сформулировать цели и основные задачи контроля.
3. Определить объект и субъект контроля.
4. Составить Программу контроля.

Наименование контроля _____

Цель: _____

Проверку проводил старший воспитатель: _____

Дата проверки _____

| Вопросы на контроле | Группа _____ | Воспитатель _____ | |
|---------------------|--------------|-------------------|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Выводы и рекомендации: _____

Условные обозначения

+ присутствует

+/- частично присутствует

- отсутствует

С-ПК – собеседование, повторный контроль

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Создание развивающей предметно-пространственной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

По предложенным критериям провести анализ РППС своего учреждения.

Критерии оценивания:

Проведена полная оценка соответствия (несоответствия) РППС ДОО по заданным критериям. Даны соответствующие рекомендации

Примеры заданий:

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Единицы измерения:

0 баллов – отсутствие компонента,

1 балл – частичное наличие компонента

2 балла – наличие компонента.

| Показатели оценки | Критерии оценки | Количество баллов |
|---|--|-------------------|
| Наличие материалов и оборудования в ДОО | количество необходимых материалов и оборудования соответствует норме | |
| | материалы и оборудование соответствуют возрасту детей | |
| | обеспечены условия для оптимального взаимодействия детей и педагогов с материалом и оборудованием | |
| Оценка общего дизайна помещения ДОО | предметное наполнение помещения соответствует его назначению | |
| | соблюдено единство дизайн-стиля в оформлении групп | |
| | устройство помещений групп обеспечивает каждому ребенку возможность участвовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности | |
| | предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей | |
| | предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) | |
| | предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей | |
| | предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.) | |
| | предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для | |

| | | |
|--|---|--|
| | изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) | |
| Организация пространства жизнедеятельности детей | предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей | |
| | предметно-пространственная среда обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых | |
| | предметно-пространственная среда учитывает половые различия детей | |
| | предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности | |
| ИТОГО: | | |
| УРОВЕНЬ качества ППС | | |

| Интервал | Уровень РППС ДОО | Экспертная оценка |
|----------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 30-26 баллов | 1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ | Соответствует требованиям |
| 25-21 балл | 2 уровень ДОПУСТИМЫЙ | Частично соответствует требованиям |
| 20-16 баллов | 3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ | Условно соответствует требованиям |
| ниже 53 баллов | 4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ | Не соответствует требованиям |

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 20 вопросов с выбором ответа. Необходимо выбрать все правильные (по мнению слушателя) ответы и обозначить их любым знаком (+ или др.). Время на выполнение задания -90 минут.

Критерии оценивания:

Тест считается выполненным, если количество правильных ответов не менее 80%.

Примеры заданий:

1. Какие нормативно-правовые и законодательные документы регламентируют методическую работу в ДОО?

- А) Закон «Об образовании в РФ», Устав ДОО, ООП ДО;
- Б) Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Профессиональный стандарт «Педагог»;
- В) Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

2. Что не является категорией современной педагогической этики

- А) Педагогическая справедливость
- Б) Профессиональная честь и совесть
- В) достоинство
- Г) самообразование

3. Отметьте в списке приоритетные принципы организации системы методической работы:

- А) актуальность содержания методической работы, ее соответствие современным требованиям;
 - Б) индивидуализация и персонификация методического сопровождения;
 - В) взаимообучение и взаиморазвитие;
 - Г) сетевое взаимодействие педагогов;
 - Д) системный и комплексный подход к организации методической работы;
 - Е) вариативность форм организации методической работы;
 - Ж) создания благоприятных условий работы;
- 3) непрерывность и преемственность.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Закон Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. <https://fgos.ru/>
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). <https://base.garant.ru/70535556/>.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
5. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования
<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

Литература

1. Беляя К.Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО. Методическое пособие. Москва: Русское слово, 2019. 160 с.
2. Беляя К.Ю. Педагогический совет и деловые игры в ДОО. Москва: Сфера, 2019. 128 с.
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Москва: Инфора-М, 2019. 219 с.
3. Гладкова Ю.А. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в системе повышения квалификации: монография. Москва: АСОУ, 2019. 164 с.
4. Кузнецова С.В., Пронина М.Ю., Ромахова М.В. Инновационный поиск. Обновление системы методической работы в ДОО. Москва: Сфера, 2017. 128 с.
5. Прохорова Л.Н., Малышева С.Ю., Улле Н.Э. Творческая самореализация всех субъектов образовательных отношений. Москва: Сфера, 2020. 112 с.

6. Шмони́на Л.В., Зайцева О.И. Инновационные технологии в методической работе ДОУ. Планирование, формы работы. Москва: Учитель, 2020. 215 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

<http://methodisty.ru> - Семейный портал "МЕТОДИСТЫ.RU"

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Материально-техническое и информационное обеспечение программы включает в себя наличие компьютерного и мультимедийного оборудования для проведения презентаций и видеотрансляций: мультимедийная проекционная система, проектор, экран.