

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№3 от 02.03.2023

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

Современные формы методической работы в дошкольных образовательных  
организациях в условиях реализации ФГОС ДО

для старших воспитателей, заместителей руководителей дошкольных  
образовательных учреждений, методистов по дошкольному образованию  
муниципальной методической службы  
(в количестве 36 часов)

Киров, 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области современных форм методической работы дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.	Нормативно-правовые основы методической работы дошкольной образовательной организации. Методы, технологии, формы методического сопровождения педагогических кадров ДОО	Применять современные формы методической работы с кадрами ДОО. Разрабатывать карты контроля. Анализировать развивающую предметно-пространственную среду по заданным критериям и показателям оценки.

**1.3. Категория слушателей:** Методисты (включая старших) дошкольных образовательных организаций

**1.4. Форма обучения** – Очная

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Современные ориентиры развития дошкольного образования.	0	0	0	0	
1.1.	Нормативно-правовая база современного дошкольного образования	2	2	0	0	
1.2.	Порядок аттестации педагогических кадров	2	0	2	0	
1.3.	Организационная культура педагогического коллектива и кодекс профессиональной этики педагога.	2	2	0	0	
1.4.	Ведущие направления деятельности ДОО по реализации государственной	2	2	0	0	

	политики в области качества образования.					
1.5.	Разработка и реализация ООП (АОП) в ДОО	2	0	2	0	
1.6.	Документационное обеспечение деятельности старшего воспитателя	2	0	2	0	
2.	Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации	0	0	0	0	
2.1.	Цели, функции и содержание методической работы.	2	2	0	0	
2.2.	Современные технологии и формы в методической работе с кадрами.	4	2	2	0	Кейс
2.3.	Методическое сопровождение инновационной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	2	2	0	0	
2.4.	Инклюзивное образование в ДОО. Механизмы сопровождения.	2	0	2	0	
2.5.	Контрольно-аналитическая деятельность в ДОО.	4	2	2	0	Практическая работа
2.6.	Современные формы взаимодействия ДОО и семьи	2	0	2	0	
2.7.	Сетевое взаимодействие ДОО с учреждениями социума	4	2	2	0	
2.8.	Организация развивающей предметно-пространственной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.	2	0	2	0	Практическая работа
3.	Итоговая аттестация.	2	0	2	0	Тест
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Современные ориентиры развития дошкольного образования.

#### 1.1. Нормативно-правовая база современного дошкольного образования. (лекция – 2 ч.)

Лекция· Концептуальные основы федеральной и региональной политики в сфере дошкольного образования: обзор важнейших документов, определяющих регламент деятельности дошкольных образовательных организаций.

### **1.2. Порядок аттестации педагогических кадров.** (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа· Нормативно-правовые документы по аттестации педагогических работников. Подготовка педагогов к прохождению аттестации. Особенности заполнения критериев и показателей оценки профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

### **1.3. Организационная культура педагогического коллектива и кодекс профессиональной этики педагога.** (лекция - 2 ч.)

Лекция· Общая характеристика деятельности образовательной организации. Понятие «организационная культура». Организационная культура образовательного учреждения и способы ее развития. Характеристика организационной культуры: типы, нормы, компоненты, принципы. Имидж организации. Способы и средства формирования позитивного имиджа ДОО. Инновационные площадки как способ включения педагогов в инновационную деятельность. Кодекс профессиональной этики педагога.

### **1.4. Ведущие направления деятельности ДОО по реализации государственной политики в области качества образования.** (лекция - 2 ч.)

Лекция· Организация и функционирование внутренней оценки качества в дошкольной образовательной организации. Соотнесение основных компонентов внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования. Управление качеством образования в ДОО на основе его оценки.

### **1.5. Разработка и реализация ООП (АОП) в дошкольной образовательной организации.** (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа· Понятие основной (адаптированной) образовательной программы, требования к структуре и содержанию. Федеральная образовательная (адаптированная образовательная) программа дошкольного образования как основа для разработки ООП (АОП). Основные подходы к проектированию основной (адаптированной) образовательной программы дошкольного образования. Характеристика структуры Программы и основных её компонентов. Рабочая программа воспитания как структурный компонент ООП (АОП). Концептуальные основы программы воспитания: базовые ценности, цель, основные принципы воспитания и воплощение их в структурных компонентах программы воспитания.

### **1.6. Документационное обеспечение деятельности старшего воспитателя.** (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа· Номенклатура дел старшего воспитателя: понятие, структура, примерный перечень документов. Основная документация старшего воспитателя: требования к её оформлению и ведению.

## **2. Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации.**

### **2.1. Цели, функции и содержание методической работы.** (лекция - 2 ч.)

Лекция· Понятие методической работы: цели, содержание, функции. Осуществление аналитико-прогностической функции. Содержание мотивационно-целевой функции, повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности. Обновление содержательно-организационной и контрольно-коррекционной функций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

### **2.2. Современные технологии и формы в методической работе с кадрами.** (лекция – 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция· Современные формы методической работы. Использование интерактивных форм в методической работе (деловые игры, тренинги, мастер классы и др.). Цифровые

образовательные ресурсы и информационные формы обучения педагогов. Общие подходы к технологиям, используемым в работе с педагогическим коллективом. Технологии формирования индивидуального стиля управления (деловая игра, семинары, мозговой штурм, тренинги и др.). Технология анализа конкретных ситуаций. Портфолио-технология и портфолио-продукт.

Практическая работа·Технологии самовоспитания и самообразования педагогов в системе дошкольного образования. Самообразование как основа успешности педагогов.

Методическое сопровождение профессиональной подготовки педагогов дошкольных образовательных организаций согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.

Технология деловой игры. Педагогические игры в методической деятельности. Решение кейсов на умение применять современные технологии и формы в методической работе с кадрами.

### **2.3. Методическое сопровождение инновационной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.** (лекция - 2 ч.)

Лекция·Определение инновационной деятельности. Характеристика инноваций.

Инновационная деятельность как составляющая профессионализма педагогов. Условия профессионального развития педагогов. Технологии профессионального развития педагогов. Методическое сопровождение инновационной деятельности.

### **2.4. Инклюзивное образование в ДОО. Механизмы сопровождения.** (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в ДОО. Создание специальных условий получения инклюзивного образования детьми дошкольного возраста. Типы образовательных программ, реализуемых в инклюзивном образовании. Формы реализации инклюзивной практики. Использование технологий инклюзивного образования в работе с детьми дошкольного возраста. Организационно-методическое сопровождение взаимодействия педагога со специалистами ДОО в контексте реализации инклюзивного образования. Региональная специфика инклюзивного образования.

### **2.5. Контрольно-аналитическая деятельность в ДОО.** (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Понятие контроля как управленческой функции в дошкольном образовании.

Положение о контрольно-аналитической деятельности в ДОО. Особенности системы контроля в дошкольной образовательной организации. Функции, формы и виды контроля в дошкольной образовательной организации. Организация системы контроля в дошкольной образовательной организации.

Практическая работа·Анализ системы контроля в дошкольной образовательной организации слушателя. Разработка карт контроля.

### **2.6. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи.** (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Современные подходы взаимодействия ДОО и семьи.

Социокультурные особенности современной семьи. Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Характеристика технологий работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **2.7. Сетевое взаимодействие ДОО с учреждениями социума.** (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Взаимодействие дошкольной и общеобразовательной организаций, установление партнерских взаимоотношений. Взаимодействие ДОО с учреждениями дополнительного образования. Создание образовательной системы ДОО с учреждениями дополнительного образования. Взаимодействие ДОО с учреждениями культуры. Создание единой социокультурной педагогической системы.

Практическая работа: Ожидаемые результаты сетевого взаимодействия, продукты деятельности, социальный эффект. Опыт сетевого взаимодействия в регионе.

**2.8. Создание развивающей предметно-пространственной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.** (практическое занятие - 2 ч.)

Практическое занятие: Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Требования ФГОС ДО к созданию среды в группах ДОО. Принципы построения среды. Среда как «третий педагог». Создание условий для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Современные требования к созданию условий, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности. Анализ РППС на примере своей дошкольной образовательной организации по соответствию (несоответствию) ФГОС дошкольного образования.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Современные технологии и формы в методической работе с кадрами.

**Форма:** Решение кейсов

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается выполнить педагогические кейсы, направленные на умение выбрать и применить современные технологии и формы в методической работе с кадрами. Время на выполнение задания -45 минут

**Критерии оценивания:**

Кейс считается выполненным при условии предоставления полноты, обоснованности представленного решения либо конечного результата.

**Примеры заданий:**

*Ситуация 1.*

Детский сад, где Вы работаете старшим воспитателем, ждет на занятие гостей из школы – учителей начальных классов.

1. Какие знания о количестве и числе должны продемонстрировать дети подготовительной к школе группы?
2. Какие счетные навыки формируются у детей на протяжении дошкольного возраста?

*Ситуация 2.*

В детский сад пришел новый педагог-воспитатель без опыта работы. При представлении ее старшим воспитателем делается акцент на молодость: «Молодой педагог, пока еще ничего не знает. Прошу вас не бросайте ее, помогайте во всем». Коллектив думает: «Ну, все, теперь новенькая будет все время дергать по пустякам» и злится, ведь у них своей работы хватает...

*Ситуация 3.*

Молодая воспитательница обратилась к вам за помощью и рассказала о своих затруднениях при проведении занятий в подготовительной к школе группе: дети часто отвлекаются, не слушают задание, разговаривают на посторонние темы. Что вы ей посоветуете?

Количество попыток: не ограничено

**Раздел программы:** Контрольно-аналитическая деятельность в ДОО.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа направлена на умение слушателя разрабатывать карты контроля. Слушатели по предложенному алгоритму должны разработать карту контроля с тематикой на выбор.

**Критерии оценивания:**

Вопросы контроля соответствуют поставленным целям, задачи конкретизированы, формы и методы проведения обозначены, выбраны обосновано.

**Примеры заданий:**

Алгоритм:

1. Определить и сформулировать тему контроля.
2. Определить и сформулировать цели и основные задачи контроля.
3. Определить объект и субъект контроля.
4. Составить Программу контроля.

Наименование контроля \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Проверку проводил старший воспитатель: \_\_\_\_\_

Дата проверки \_\_\_\_\_

Вопросы на контроле	Группа _____	Воспитатель _____	

Выводы и рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Условные обозначения

+ присутствует

+/- частично присутствует

- отсутствует

С-ПК – собеседование, повторный контроль

Количество попыток: не ограничено

**Раздел программы: Создание развивающей предметно-пространственной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.**

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

По предложенным критериям провести анализ РППС своего учреждения.

**Критерии оценивания:**

Проведена полная оценка соответствия (несоответствия) РППС ДОО по заданным критериям. Даны соответствующие рекомендации

**Примеры заданий:**

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО

*Единицы измерения:*

*0 баллов – отсутствие компонента,*

*1 балл – частичное наличие компонента*

*2 балла – наличие компонента.*

Показатели оценки	Критерии оценки	Количество баллов
Наличие материалов и оборудования в ДОО	количество необходимых материалов и оборудования соответствует норме	
	материалы и оборудование соответствуют возрасту детей	
	обеспечены условия для оптимального взаимодействия детей и педагогов с материалом и оборудованием	
Оценка общего дизайна помещения ДОО	предметное наполнение помещения соответствует его назначению	
	соблюдено единство дизайн-стиля в оформлении групп	
	устройство помещений групп обеспечивает каждому ребенку возможность участвовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности	
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	
	предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	
предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для		



	изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	
Организация пространства жизнедеятельности детей	предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	
	предметно-пространственная среда обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых	
	предметно-пространственная среда учитывает половые различия детей	
	предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	
<b>ИТОГО:</b>		
<b>УРОВЕНЬ качества ППС</b>		

Интервал	Уровень РППС ДОО	Экспертная оценка
30-26 баллов	1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>	Соответствует требованиям
25-21 балл	2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>	Частично соответствует требованиям
20-16 баллов	3 уровень <b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>	Условно соответствует требованиям
ниже 53 баллов	4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b>	Не соответствует требованиям

Количество попыток: не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Тестирование

#### **Описание, требования к выполнению:**

Тест содержит 20 вопросов с выбором ответа. Необходимо выбрать все правильные (по мнению слушателя) ответы и обозначить их любым знаком (+ или др.). Время на выполнение задания -90 минут.

#### **Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным, если количество правильных ответов не менее 80%.

#### **Примеры заданий:**

1. Какие нормативно-правовые и законодательные документы регламентируют методическую работу в ДОО?

- А) Закон «Об образовании в РФ», Устав ДОО, ООП ДО;
- Б) Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Профессиональный стандарт «Педагог»;
- В) Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

2. Что не является категорией современной педагогической этики

- А) Педагогическая справедливость
- Б) Профессиональная честь и совесть
- В) достоинство
- Г) самообразование

3. Отметьте в списке приоритетные принципы организации системы методической работы:

- А) актуальность содержания методической работы, ее соответствие современным требованиям;
  - Б) индивидуализация и персонификация методического сопровождения;
  - В) взаимообучение и взаиморазвитие;
  - Г) сетевое взаимодействие педагогов;
  - Д) системный и комплексный подход к организации методической работы;
  - Е) вариативность форм организации методической работы;
  - Ж) создания благоприятных условий работы;
- 3) непрерывность и преемственность.

Количество попыток: 2

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Закон Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 г. №273-ФЗ.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. <https://fgos.ru/>
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). <https://base.garant.ru/70535556/>.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
5. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

#### **Литература**

1. Беляя К.Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО. Методическое пособие. Москва: Русское слово, 2019. 160 с.
2. Беляя К.Ю. Педагогический совет и деловые игры в ДОО. Москва: Сфера, 2019. 128 с.
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Москва: Инфора-М, 2019. 219 с.
3. Гладкова Ю.А. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в системе повышения квалификации: монография. Москва: АСОУ, 2019. 164 с.
4. Кузнецова С.В., Пронина М.Ю., Ромахова М.В. Инновационный поиск. Обновление системы методической работы в ДОО. Москва: Сфера, 2017. 128 с.
5. Прохорова Л.Н., Малышева С.Ю., Улле Н.Э. Творческая самореализация всех субъектов образовательных отношений. Москва: Сфера, 2020. 112 с.

6. Шмони́на Л.В., Зайцева О.И. Инновационные технологии в методической работе ДОУ. Планирование, формы работы. Москва: Учитель, 2020. 215 с.

### **Электронные обучающие материалы**

Интернет-ресурсы

<http://methodisty.ru> - Семейный портал "МЕТОДИСТЫ.RU"

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Материально-техническое и информационное обеспечение программы включает в себя наличие компьютерного и мультимедийного оборудования для проведения презентаций и видеотрансляций: мультимедийная проекционная система, проектор, экран.