Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№3 от 02.03.2023

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Особенности преподавания географии в условиях обновления ФГОС»

Разработчик(и) программы:

**Бартева С.А., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», нет
Носова Н.В., КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"**

г. Киров Кировская область, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания географии в условиях реализации обновленного ФГОС и предметной Концепции..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы; методологическую основу обновленного ФГОС, действующего ФГОС СОО и требования к результатам (предметным, метапредметным, личностным) освоения программ по географии основного общего и среднего общего образования.	Проектировать со-временный урок географии в соответствии с требованиями ФГОС, разрабатывать учебные задачи (задания) для формирования предметных, мета-предметных, личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы, в том числе задания, направленные на формирование функциональной грамотности школьников.
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Определение на основе анализ учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития	Нормативно-правовое обеспечение географического образования в условиях реализации обновленного ФГОС и предметной Концепции; особенности содержания обновленного ФГОС СОО, действующего ФГОС СОО, программ и учебников по географии	Применять обновленный ФГОС, ФГОС СОО, примерные рабочие программы по географии для анализа УМК, проектирования урока, разработки учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

1.3. Категория слушателей:

учителя географии общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 48 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1	Нормативно-правовые аспекты преподавания географии в условиях обновления ФГОС и предметной Концепции	0	0	0	0	тест
1.1	Нормативно-правовое обеспечение географического образования	2	2	0	0	
1.2	Особенности содержания обновленного ФГОС	2	2	0	0	
1.3	Выбор УМК по географии в условиях обновления ФГОС	2	0	2	0	
2	Содержательные аспекты преподавания гео-графии в условиях обновления ФГОС	0	0	0	0	практическая работа
2.1	Формирование предметных результатов обуче-ния при изучении трудных вопросов физической географии	6	2	4	0	
2.2	Формирование предметных результатов обуче-ния при изучении трудных вопросов экономической и социальной географии России	6	2	4	0	
2.3	Формирование предметных результатов обуче-ния при изучении трудных вопросов экономической и социальной географии мира	6	2	4	0	
3	Методические аспекты преподавания гео-графии в условиях обновления ФГОС	0	0	0	0	практическая работа
3.1	Проектирование современного урока географии в соответствии с требованиями ФГОС	8	2	6	0	

3.2	Формирование личностных результатов обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности	4	2	2	0	
3.3	Формирование метапредметных результатов обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности	4	2	2	0	
3.4	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности	8	4	4	0	
	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	48	20	28	0	

2.2. Рабочая программа

1. Нормативно-правовые аспекты преподавания географии в условиях обновления ФГОС и предметной Концепции (6 час.)

1.1 Нормативно-правовое обеспечение географического образования (лекция - 2 час.) (лекция - 2 ч.)

Лекция-Новое законодательство в области образования. Нормативно-правовое обеспечение образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как система требований в области образования. Реализация ФГОС общего образования - методология, структура, требования. Механизм реализации ФГОС. Системно-деятельностный подход в обучении. Формирование личностных, метапредметных, предметных результатов. Концепция развития географического образования в Российской Федерации: цели, задачи, основные направления реализации. Тенденция развития географического образования в современной российской школе. Специфика региональной системы школьного географического образования.

1.2 Особенности содержания обновленного ФГОС (лекция - 2 час) (лекция - 2 ч.)

Лекция-Федеральный государственный образовательный стандарт основного (среднего) общего образования. Основа Стандарта: системно-деятельностный подход; усиление развивающего потенциала; направленность на формирование универсальных учебных действий (УУД); формирование функциональной грамотности; обязательное участие в проектной деятельности. Система требований ФГОС: к структуре основной образовательной программы (ООП) основного (среднего) общего образования, к результатам освоения ООП, к условиям реализации ООП. Образовательная область «Общественно-научные предметы» («Общественные науки») в условиях реализации ФГОС.

1.3 Выбор УМК по географии в условиях обновления ФГОС (практическое занятие - 2 час) (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Изучение и анализ нормативно-правовых документов по вопросам выбора УМК. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о месте и роли учебников (учебных пособий) в образовательном процессе. Федеральный перечень учебников: структура, содержание. Содержательные и методические особенности учебников по географии для основной (средней) школы различных издательств. Анализ УМК по географии на соответствие требованиям ФГОС. Примерные рабочие программы по географии. Требования к проектированию рабочей программы по географии.

2 Содержательные аспекты преподавания географии в условиях обновления ФГОС (18 час)

2.1 Формирование предметных результатов обучения при изучении трудных вопросов физической географии (лекция - 2 час, практическое занятие - 4 час) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Трудные вопросы физической географии: новые данные и со-временные исследования (выбор темы лекции происходит на основе анализа результатов оценочных процедур ВПР, ГИА текущего учебного года). Геология и рельеф: теоретические подходы и организация практической деятельности. Гидрология: изучение гидросферы и организация практической деятельности. Климат: теоретические подходы и организация практической деятельности.

Практическая работа·Разработка собственной модели реализации практической работы в школьном курсе физической географии.

2.2 Формирование предметных результатов обучения при изучении трудных вопросов экономической и социальной географии России (лекция - 2 час, практическое занятие - 4 час) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Трудные вопросы экономической и социальной географии Рос-сии (выбор темы лекции происходит на основе анализа результатов оценочных процедур ВПР, ГИА текущего учебного года). Демографическая ситуация, состав и размещение населения, трудовой и научно-технический потенциал России. Особенности геополитического и экономико-географического положения районов России. Трансформация отраслевой и территориальной структуры России на современном этапе.

Практическая работа·Разработка собственной модели реализации практической работы в школьном курсе экономической и социальной географии России.

2.3 Формирование предметных результатов обучения при изучении трудных вопросов экономической и социальной географии мира (лекция - 2 час, практическое занятие - 4 час) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Трудные вопросы экономической и социальной географии мира (выбор темы лекции происходит на основе анализа результатов оценочных процедур ВПР, ГИА текущего учебного года). География населения мира: современные подходы и анализ новых статистических данных. География отраслей мирового хозяйства: современная отраслевая структура и страны - лидеры в отдельных отраслях. Экономико-географическая характеристика территории (страны, района и т. д.), содержание и логическая последовательность анализа.

Практическая работа·Разработка собственной модели реализации практической работы в школьном курсе экономической и социальной географии мира.

3 Методические аспекты преподавания географии в условиях обновления ФГОС (24 час.)

3.1 Проектирование урока географии в соответствии с требованиями ФГОС (лекция - 2 час, практическое занятие - 6 час.) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Урок как основная форма организации образовательного процесса. Принципы проектирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС. Типы уроков. Системно-деятельностный подход в современном уроке (направленность на формирование универсальных учебных действий). Воспитательный потенциал урока географии.

Практическая работа·Посещение открытых уроков географии на базе общеобразовательных организаций и/или просмотр видеоурока. Самоанализ и анализ урока географии в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка фрагмента урока географии в соответствии с требованиями ФГОС.

3.2 Формирование личностных результатов обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности (лекция - 2 час, практическое занятие - 2 час.) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Организация учебной деятельности обучающихся по формированию личностных результатов. Личностные результаты обучения: основные направления и их характеристика.

Направления воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания. Приемы формирования личностных результатов обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности.

Практическая работа-Разработка фрагмента урока географии (учебного занятия) и/ или примеров учебных заданий для формирования личностных результатов обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности.

3.3 Формирование метапредметных результатов обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности (лекция - 2 час, практическое занятие - 2 час.) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция-Организация учебной деятельности обучающихся по формированию метапредметных результатов. Метапредметные результаты обучения: овладение универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными). Познавательные УУД включают: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работу с информацией. Коммуникативные УУД включают: общение и совместную деятельность. Регулятивные УУД включают: самоорганизацию, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других. Приемы формирования метапредметных результатов обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Практическая работа-Разработка фрагмента урока географии (учебного занятия) и/ или примеров учебных заданий для формирования личностных результатов обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности.

3.4 Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности (лекция - 4 час, практическое занятие - 4 час.) (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция-Функциональная грамотность как показатель качества образования. Оценка качества образования в международном исследовании PISA. Основные понятия функциональной грамотности. Основные компоненты функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление, их характеристика. Глобальные компетенции как ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности обучающихся. Требования к содержанию заданий по формированию глобальных компетенций обучающихся. Оценка уровня сформированности глобальных компетенций.

Практическая работа-Анализ УМК по географии с целью выявления основных элементов содержания, необходимых для формирования функциональной грамотности обучающихся. Выполнение и анализ учебных заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся. Разработка фрагмента урока географии (учебного занятия) и/ или примеров учебных заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности.

Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Нормативно-правовые аспекты преподавания географии в условиях обновления ФГОС и предметной Концепции

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 заданий, максимальное количество баллов - 10 баллов.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 6 баллов.

Примеры заданий:

1. Какой тип результатов освоения основной образовательной программы по географии НЕ предусмотрен во ФГОС общего образования:

- а) личностные;
- б) предметные;
- в) познавательные;
- г) метапредметные.

2. Какие группы проблем НЕ рассматриваются в Концепции развития географического образования?

- 1. Проблемы мотивационного характера
- 2. Проблемы материально-технического характера
- 3. Проблемы методического характера
- 4. Проблемы содержательного характера

3. Соотнесите направления реализации Концепции развития географического образования с уровнями образования:

- 1. Использование потенциала географии как яркого, увлекательного, образного предмета, позволяющего преподнести информацию максимально доступными для восприятия современными средствами: картографическими, иллюстративными, техническими и др.
- 2. Участие в проектах Русского географического общества, Российского движения школьников и др.
- 3. Обеспечение выпускников школ необходимым объемом географических знаний и умений, достаточным для продолжения образования по направлениям подготовки географического образования.
- 4. Формирование разнообразных познавательных интересов, основ экологической культуры, понимание правил рационального поведения в природе.

- А. Дошкольное и начальное общее образование
- Б. Основное общее образование
- В. Среднее общее образование на углубленном уровне
- Г. Дополнительное образование

Количество попыток: 2

Раздел программы: Содержательные аспекты преподавания географии в условиях обновления ФГОС

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Обучение в конце каждой темы раздела завершается выполнением практической работы. В

ходе практической работы слушатель разрабатывает собственные модели реализации практической работы в школьном курсе физической географии, а также в курсе экономической и социальной географии России и мира. При разработке модели слушатель опирается на федеральные нормативно-правовые документы и региональные материалы.

Критерии оценивания:

Задание выполнено, если представленная модель реализации практической работы в школьном курсе географии соответствует следующим требованиям: основана на федеральных нормативно-правовых документах и региональных материалах; соответствует поставленным целям и задачам; содержание работы отличается оригинальностью, имеет практико-ориентированный и дифференцированный характер заданий; выполнена с соблюдением требований к оформлению.

Примеры заданий:

Практическое задание. Разработка собственной модели реализации практической работы в школьном курсе физической географии.

Примерная тематика практических работ - 5 кл.:

1. Определение горных пород по образцам. Выявление способов использования местных горных пород в хозяйстве.
2. Обработка результатов наблюдений за погодой своей местности.
3. Описание реки (озера) своей местности.

Примерная тематика практических работ - 6 кл.:

1. Определение на местности расстояний и направлений по компасу, местным признакам.
2. Составление простейшего плана местности.
3. Изучение природных комплексов своей местности.

Примерная тематика практических работ - 7 кл.:

1. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).
2. Описание по карте объектов гидросферы на материках (по выбору) и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков и их регионов.
3. Характеристика природной зоны своей местности и ее изменение под влиянием хозяйственной деятельности людей.

Примерная тематика практических работ - 8 кл.:

1. Решение задач на определение поясного времени.
2. Выявление зависимости между тектоническим строением земной коры, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых.
3. Характеристика одной из крупных рек России по плану. Определение возможностей её хозяйственного использования.

Практическое задание. Разработка собственной модели реализации практической работы в школьном курсе экономической и социальной географии России.

Примерная тематика практических работ - 9 кл.:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.)
3. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

Практическое задание. Разработка собственной модели реализации практической работы в школьном курсе экономической и социальной географии мира.

Примерная тематика практических работ - 10 кл.:

1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.
2. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира (по выбору).

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Методические аспекты преподавания географии в условиях обновления ФГОС

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Обучение в конце каждой темы раздела завершается выполнением практической работы. В рамках практической работы слушатель проводит анализ урока, разрабатывает фрагмент технологической карты урока (учебного занятия) по географии в соответствии с требованиями ФГОС, конструирует задания по формированию личностных, метапредметных результатов обучения, функциональной грамотности обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности. При разработке фрагмента технологической карты урока, конструировании заданий слушатель опирается на требования ФГОС к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов.

Критерии оценивания:

Задание выполнено, если представленные материалы соответствуют следующим требованиям: урок географии спроектирован в соответствии с требованиями ФГОС; анализ урока проводится с позиций реализации системно-деятельностного подхода; используются различные приемы, направленные на конструирование заданий по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов; задания, направлены на формирование функциональной грамотности обучающихся; выполнены с соблюдением требований к оформлению.

Примеры заданий:

1. Анализ урока географии с позиции требований ФГОС

Схема анализа урока по ФГОС

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

№ п/п	Этапы урока	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС	
4.1	Ориентация на новый образовательный стандарт	
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ и др.	
5.	Содержание урока	
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы	
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности	

5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, метапредметные связи	
6.	Методика проведения урока	
6.1	Актуализация знаний и способ деятельности обучающихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	
6.2	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера, примерное число заданий поискового характера	
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы	
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.)	
6.5	Применение диалоговых форм общения	
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.7	Осуществление обратной связи: ученик-учитель	
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения	
6.11	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	

6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	Психологические основы урока	
7.1	Учет учителем актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	
7.2	Реализация развивающей функции обучения. Развития качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
8	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора	
9	Наличие элементов нового в педагогической деятельности (отсутствие шаблона)	
	Итого:	

За каждый критерия ставятся баллы от 0 до 2: 0 - критерий отсутствует, 1 - проявляется частично, 2 - в полном объеме.

2. Разработка фрагмента технологической карты урока (учебного занятия) по географии в соответствии с требованиями ФГОС.

Образец оформления

Ф.И. О. учителя, должность, место работы

Технологическая карта урока по теме «...» (класс)

Тип урока:

Дидактическая цель урока:

Тип урока:

Дидактическая цель урока:

Цели урока по содержанию

Образовательная:

Развивающая:

Воспитательная:

Планируемые результаты

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Методы обучения:

Формы организации познавательной деятельности:

Средства обучения:

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД		
			Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254».

Литература

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся [Текст] / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев. - СПб.: КАРО, 2019. 160 с.
2. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] / под ред. Асмолова А.Г., А.Г. Асмолов, И.А. Володарская, Г.В. Бурменская. - Просвещение, 2017. 159 с.
3. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие [Текст] / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 270 с.
4. Горбунов, А.С. Лабораторный практикум и руководство к самостоятельной работе по курсу землеведение [Текст] / А.С. Горбунов, О.П. Быковская, А.А. Хаустов. - Воронеж: ВГУ, 2017. 49 с.

5. География Кировской области: атлас-книга [Текст] / редкол.: А.М. Прокашев, Е.А. Колеватых, Г.А. Русских, О-во с ограниченной ответственностью «Вятский географ», Кировское отд. Рус. геогр. о-ва, ВятГГУ. - Киров, 2015. 80 с.
6. Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС [Текст] / О.Б. Даутова. - СПб.: КАРО, 2016. 184 с.
7. Идиатуллин, А.К. Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья: отрасли, регионы, проблемы: учебно-методические рекомендации [Текст] / А.К. Идиатуллин. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. 114 с.
8. Иванищева, Н.А. Экономическая и социальная география России. [Текст] Практикум / Н.А. Иванищева. - Оренбург: ОГПУ, 2020. 124 с.
9. Неклюкова, Н.П. Общее землеведение. Земля как планета. Атмосфера. Гидросфера: учебное пособие [Текст] / Н.П. Неклюкова. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Альянс, 2017. 335с.
10. Общая экономическая и социальная география [Текст]. Ч.1. - Кызыл: ТувГУ, 2017. 81с.
11. Поташник, М.М. Требования к современному уроку [Текст] / М.: издательство «Педагогическое сообщество России», 2016. 272 с.
12. Попов, Ю.В. Общая геология: учебник [Текст] / Ю.В. Попов. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018. 273 с.
13. Ружинская, Л.А. Экономическая и социальная география России: учебно-методическое пособие [Текст] / Л.А. Ружинская. - 2-е изд. испр. и доп. - Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2019. 176 с.
14. Тюрин, А.Н. Общая экономическая и социальная география. Практикум [Текст] / А.Н. Тюрин. - Оренбург: ОГПУ, 2017. 96 с.
15. Хуторской, А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2017. 720 с.
16. Шаталов, М.А. Урок в современной школе: учеб. пособие [Текст] / М.А. Шаталов, М.Б. Лебедева; под общ. ред. М.А. Шаталова. - СПб.: ЛОИРО, 2015. 73 с.
17. Шаталов, М.А. Проблемный урок как вид метапредметного урока в современной школе [Текст] / М.А. Шаталов // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. - № 194. С. 163-170.

Электронные обучающие материалы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
2. Московская электронная школа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>.
3. Образовательная платформа ЛЕСТА [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lecta.rosuchebnik.ru/?utm_source=rosuchebnik&utm_medium=topmenu&utm_campaign=organicyandex
4. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>.
5. Учи.ру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://uchi.ru/>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
7. ЯКласс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.geoman.ru>.
2. Всероссийские проверочные работы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020.
3. Всемирная статистика в реальном времени [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.worldometers.info/ru/>.
4. Гео. Страны мира. Географический образовательно-развлекательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://geo.koltyrin.ru/sitemap.php>.
5. География. Планета Земля [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://geo.www.gro.ru>.
6. Группа компаний «Просвещение» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://prosv.ru/>.
7. Задания для подготовки к ЕГЭ с образцами решений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://geo.reshuege.ru>.
8. Концепция развития географического образования в РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>.
9. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.ru/>.
10. Сайт «Всероссийский научно-исследовательский институт гидрометеорологической информации. Мировой центр данных» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.meteo.ru/home_rus.htm.
11. Уроки географии. Портал фильмов Русского географического общества [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kino.rgo.ru/category/5>.
12. Федеральный институт оценки качества образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fioco.ru/ru/osoko>.
13. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fipi.ru/>.
14. Электронные образовательные ресурсы по географии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/spisok-eor-po-geografii-999054.html>.
15. ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.instrao.ru>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы в очном формате обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет. Имеется комплект учебно-методического сопровождения, включающий текстовые и презентационные материалы по темам программы.

Для проведения практикумов в институте оборудованы компьютерные классы, оснащенные компьютерами и программным обеспечением для организации совместной работы.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на интернет-портале института на платформе Moodle <https://sdo.kirovipk.ru/>