

Основные аспекты психологической безопасности обучающихся в период летней компании

МИНИНА ОЛЬГА ИВАНОВНА, УЧИТЕЛЬ,
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ КОГОБУ ШИ ОВЗ Г. СОВЕТСКА

Ребенок должен быть защищен
от всех форм небрежного отношения,
жестокости и эксплуатации.

Принцип 9 Декларации прав ребенка
(20 ноября 1959 года)



Что может стать неблагоприятным жизненным обстоятельством?

- переживание обиды, одиночества, собственной ненужности, отчужденности и непонимания
- действительная или мнимая утрата любви родителей, ревность
- переживания, связанные со сложной обстановкой в семье
- чувство вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения
- боязнь позора, насмешек или унижения

Что может стать неблагоприятным жизненным обстоятельством?

- страх наказания, страх последствий неуспешно выполнения какой-либо деятельности
- переживание неудачи
- чувство мести, злобы, протеста, угроза или вымогательство
- желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации
- сочувствие или подражание товарищам, кумирам
- нереализованные потребности в самоутверждении, в принадлежности к значимой группе

Факторы угроз психологической безопасности

несформированность системы ценностных ориентаций, отсутствие сформированных духовных ценностей и стремление к позитивному развитию собственной личности

Интернет-риски

- Информационная
безопасность —
актуальная проблема
современного
общества



Суицидальные риски

- Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций, Нарушения взаимодействия личности с её ближайшим окружением



Риски асоциального поведения



Риски половой неприкосновенности

- Преступления сексуального характера, посягающие на половую неприкосновенность и половую свободу несовершеннолетних, представляют собой один из наиболее опасных видов преступных посягательств против личности



Модель психологически безопасной среды

1. Защищенность от психологического насилия
2. Референтную значимость окружения
3. Удовлетворенность в личносно-доверительном общении



Угрозы психологической безопасности среды

Причина:

- психологическое насилие в процессе взаимодействия

Следствие:

- получение ребёнком психологической травмы

Проявления психологического насилия

- публичное унижение
- оскорбление
- высмеивание
- угрозы
- обидные обзывания
- принуждение делать что-то против своего желания
- игнорирование
- неуважительное отношение
- недоброжелательное отношение

Поведенческие индикаторы психологического насилия над ребёнком:

- задержка в развитии
- импульсивность, взрывчатость, вредные привычки (сосание пальцев), злость
- уступчивость, податливость
- нарушение сна, кошмары, страхи темноты, боязнь людей, их гнева
- депрессии, печаль, беспомощность, безнадежность, заторможенность
- потеря смысла жизни, цели в жизни (у подростков)

Поведенческие индикаторы сексуального насилия над ребёнком

- ребенок обнаруживает странные (причудливые), слишком сложные или необычные сексуальные познания или действия
- может сексуально приставать к детям, подросткам, взрослым
- может жаловаться на зуд, воспаление, боль в области гениталий
- может жаловаться на физическое нездоровье
- ребенок может заболеть болезнями, передающимися половым путем
- скрывает свой секрет из-за беспомощности и привыкания, а также угроз со стороны обидчика

Угрозы психологической безопасности среды

Причина:

- непризнание референтной значимости среды детского оздоровительного лагеря

Следствие:

- ребенок стремится покинуть лагерь, отрицает ценности и нормы ДОЛ

Угрозы психологической безопасности среды

Причина:

- отсутствие удовлетворенности в общении и основными характеристиками взаимодействия всех участников среды ДОЛ

Следствие:

- эмоциональный дискомфорт, нежелание высказать свою точку зрения, неуважительное отношение к себе, нежелание обращаться за помощью, невнимательность

Ребёнок успешен в социальном взаимодействии, если он:

- умеет присоединяться к группам
- способен находиться внутри группы, принадлежать ей в течение определённого времени (по возрасту)
- получает удовольствие от встреч со сверстниками и взаимодействия с ними.
- может закончить взаимодействие в тот момент, когда ему этого хочется. Группа не отвергает его, но и сам он не продолжает общаться вопреки своему желанию.

Угрозы психологической безопасности среды

Причина:

- Эмоциональное выгорание педагогов

Следствие:

- профессиональная деформация,
- угроза психологическому здоровью



Результаты опроса водителей ДОЛ о трудностях работы

1. Фактическое отсутствие «права на ошибку» (89%).
2. Недостаток положительного стимулирования труда (89%).
3. Отсутствие свободного времени и условий для полноценного отдыха и возможности восстановиться после работы (73%).
4. Неудовлетворенность профессиональным статусом (71%).
5. Недооценка профессиональной значимости со стороны руководителей, коллег, родителей (67%).
6. Отсутствие возможности и условий для самовыражения и самореализации (35%).

Рекомендации

1. Помните, что другой человек – это другой человек
2. Не пытайтесь навязывать свое мнение
3. «Говорить с человеком», но «не говорить человеку»
4. Не лезть в душу.
Если он захочет, то расскажет сам, пусть и не сразу.
5. Избегать чересчур серьёзного отношения к себе

Что делать, чтобы обеспечить психологическую безопасность?

- Проведение профилактической работы с родителями в летний период в очном и дистанционном формате
- Проведение профилактической работы с обучающимися в период май-июнь по формированию безопасного поведения в летний период и формированию ЗОЖ с учётом возрастных групп
- Информирование участников образовательных отношений о работе Телефона доверия и возможности обратиться за помощью
- Контроль за семьями и детьми «группы риска»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

