

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№3 от 02.03.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**«Механизмы взаимодействия образовательной организации с
родителями (законными представителями) обучающихся»
(для руководителей, заместителей руководителей и педагогических
работников образовательных организаций)**

(в количестве 24 часов)

Киров 2023

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Приказ от 19 апреля 2021 г. № 250н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации).

Цель реализации программы: подготовка слушателей курсовой подготовки к реализации трудовых функций в области управления, администрирования, управления развитием, взаимодействия общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

Задачи программы:

- освоение новых требований профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) к трудовым функциям в области управления развитием, взаимодействия общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами

- ознакомление с международными исследованиями по оценке качества образования; - изучение методики формирования и оценки основных типов функциональной грамотности;

- презентация профессиональных достижений учителя по решению, оцениванию и составлению заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Программа рассчитана на 24 часа, категория слушателей - педагоги общеобразовательных организаций, форма обучения очная с применением дот.

Программа повышения квалификации разработана по модульному принципу.

В программу входит четыре раздела:

1. Государственная политика в области образования;
2. Механизмы взаимодействия;
3. Эффективность взаимодействия;
4. Итоговая аттестация.

В рамках каждого из модулей обеспечивается вариативность в построении содержания и форм организации учебной деятельности слушателей.

В процессе обучения педагогов предусмотрено проведение лекций с использованием мультимедийных презентаций, практических занятий, проведение открытых уроков, мастер-классов, «круглых столов» и других форм организации занятий.

В ходе занятий при организации практических и самостоятельных работ слушатели проектируют управленческие решения, модели взаимодействия

общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

В процессе обучения каждый слушатель формирует портфолио, использование материалов которого в дальнейшей практической деятельности позволит обеспечить повышение эффективности трудовых функций в области управления, администрирования и взаимодействия общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

1.2. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): руководители образовательных организаций, заместители и педагогические работники всех типов образовательных организаций, принимающие управленческие решения по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся и социальными партнерами в процессе реализации профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

Вид деятельности: обеспечение деятельности и развития образовательной организации (управление, администрирование, управление развитием, взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Организация просветительской и консультативной деятельности с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации	Конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования	Организовывать и осуществлять просветительную консультативную деятельность обучающимися, родителями (законными представителями) педагогическими работниками общеобразовательной организации

<p>Администрирование деятельности общеобразовательной организации</p>	<p>Руководство общеобразовательной организацией на основе принципов государственного управления, включая формирование и поддержку коллегиальных органов управления общеобразовательной организации с привлечением представителей участников образовательных отношений</p>	<p>Принципы и модели государственно-общественного управления образовательными организациями</p>	<p>Осуществлять текущее руководство образовательной организацией на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности</p>
<p>Управление развитием общеобразовательной организации</p>	<p>Руководство развитием общеобразовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района/городского округа Российской Федерации</p>	<p>Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области общего образования и социально-экономического развития</p>	<p>Анализировать деятельность общеобразовательной организации, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество</p>

<p>Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами</p>	<p>1.Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами 2.Определение форматов взаимодействия, в том числе сетевого взаимодействия 3.Представление общеобразовательной организации во взаимодействии с социальными партнерами, в том числе родителями (законными представителями) обучающихся, общественными организациями, другими образовательными и не образовательными организациями</p>	<p>1.Технологии и регламенты взаимодействия работников общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся 2.Технологии и регламенты взаимодействия общеобразовательной организации с учредителем, органами государственной власти и органами местного самоуправления, профсоюзными организациями, представителями СМИ, социальными партнерами общеобразовательной организации и иными организациями</p>	<p>1.Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования социальными партнерами, в том числе сетевого взаимодействия 2.Обеспечивать взаимодействие с учредителем образовательной организации, родителями (законными представителями) обучающихся, органами государственной власти и органами местного самоуправления, профсоюзными организациями, представителями СМИ, социальными партнерами общеобразовательной организации 3.Осуществлять контроль и оценку эффективности взаимодействия и представления интересов общеобразовательной организации</p>
--	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час	
	Входной контроль	1		1	Тест
1	РАЗДЕЛ 1. Государственная политика в области образования	3	2	1	
1.1.	Нормативное и методическое регулирование взаимодействия семьи и образовательных организаций	2	2		
1.2.	Региональные ресурсы для обеспечения взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся	1		1	
2.	РАЗДЕЛ 2. Механизмы взаимодействия	14	6	8	
2.1	Социальное партнерство в процессе взаимодействия	4	2	2	
2.2	Сетевое информационное взаимодействие	4	2	2	
2.3	Формы и методы взаимодействия образовательных организаций с родителями в организациях дополнительного образования	4	2	2	
2.4.	Программы просвещения и образования в процессе взаимодействия образовательных организаций с родителями	2	-	2	
3	Раздел 3. Эффективность взаимодействия				
3.1	Эффективность и результативность в процессе взаимодействия	2	2		

3.2	Методы оценки эффективности взаимодействия в системе образования	2		2	
4	Итоговая аттестация	2			Зачет
	Итого:	24	10	14	

2.2 Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Проведение тестирования. Проверка результатов тестирования. Составление рекомендаций слушателям по итогам тестирования. Ответы на задания предполагают: выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов, установление соответствия, последовательности, ввод краткого ответа на поставленный вопрос.

Раздел 1. Государственная политика в области образования (2 часа/1 час).

Тема 1.1 Нормативное и методическое регулирование взаимодействия семьи и образовательных организаций (2/0).

Конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере дошкольного, общего, дополнительного образования.

Нормативное регулирование взаимодействия образовательных организаций с родителями: законы, указы, постановления и распоряжения, приказы, письма, методические рекомендации.

Профессиональные стандарты в области образования.

Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». Цель профессиональной деятельности: обеспечение деятельности и развития образовательной организации. Функции: управление, администрирование, управление развитием, взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

Трудовая функция: Управление. Организация просветительской и консультативной деятельности с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации. Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» о просветительской деятельности.

Трудовая функция: Администрирование. Руководство общеобразовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления, включая формирование и поддержку коллегиальных органов управления общеобразовательной организации с привлечением представителей участников образовательных отношений.

Руководство образовательной организацией на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Модели государственно-

общественного управления. Представительные и совещательные органы. Ассоциация Управляющих советов. Советы отцов.

Профессиональные стандарты педагога, специалистов в области воспитания, педагогов-психологов и др.

Новые подходы к управлению образованием и воспитанием в условиях обновленного ФГОС. Обеспечение взаимодействия семьи и школы. Роль родителей (законных представителей) обучающихся в реализации ФГОС.

Тема 1.2. Региональные ресурсы для обеспечения взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся (0/1).

Теория, практика и методы управления развитием образовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации. Цели и задачи устойчивого развития в условиях непрерывного образования. Указы президента России о национальных целях и задачах (2018, 2020), планы их реализации. Региональный опыт управления развитием образовательной организации на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Партнерство. Наставничество. Просвещение родителей. Родительское сотворчество. Родительская экспертиза.

Опыт образовательных организаций, СОНКО, общественных объединений регионов страны и Кировской области в области взаимодействия образовательных организаций и родителей (родительских объединений).

Практическое занятие.

Создание таблицы - соответствие и взаимосвязь: Программа Повестка дня будущего (ЦУР), указы президента о национальных целях и задачах, Планы их реализации. Рекомендации Минпросвещения России по работе с родителями, наставничестве, партнерстве (ГЧП, ГМП, НКО)

Направления работы с родителями (рекомендации Национальной родительской Ассоциации (НРА.)

Раздел 2. Механизмы взаимодействия (14 часов)

Тема 2.1. Социальное-партнерство в процессе взаимодействия (2 / 2).

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», законодательство об общественных объединениях, социальном предпринимательстве и КСО (корпоративной социальной ответственности).

Трудовая функция: Управление развитием образовательной организации.

Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области общего образования и социально-экономического развития. Руководство развитием общеобразовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской

Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района/городского округа Российской Федерации.

Осуществление и развитие социального партнерства, установленного действующим законодательством Российской Федерации.

Анализ деятельности общеобразовательной организации, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество.

Практическое занятие.

Анализ Программ развития образовательных организаций на основе просмотра сайтов. Разделы взаимодействие, социальное партнерство и др.

Построение моделей взаимодействия образовательной организации и социальных партнеров.

Тема 2.2. Сетевое информационное взаимодействие (2/2)

Развитие цифровой инфраструктуры образования. Развитие общего доступа к постоянно обновляющимся и расширяющимся цифровым коллекциям учебно-методических материалов, инструментов и сервисов. Сетевые общественно-педагогические движения. Общественные организации учителей и родителей: возможности партнерства.

Практическое занятие.

Работа по определению перспектив использования ресурсов: сетевые ресурсы Министерства просвещения России для родителей. Президентская библиотека. Сириус онлайн. Билет в будущее. Маркетплейс образовательных услуг. Общественные объединения творческих педагогов, их потенциал для родителей и др.

Полезный интернет для родителей.

Тема 2.3. Формы и методы взаимодействия образовательных организаций с родителями в учреждениях дополнительного образования (2/2).

Концепция развития дополнительного образования на период до 2030. Основные направления и задачи реализации направленностей. Роль ВЦХТ в регулировании взаимодействия основного и дополнительного образования.

Взаимодействие классных руководителей и учреждений дополнительного образования. Сетевое взаимодействие при реализации программ. Конкурсное и олимпиадное движение для обучающихся в системе Выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Практическое занятие

Формы и методы работы по направлениям в системе дополнительного образования Увеличение числа направленностей и ресурсы учреждений. Примеры взаимодействия учреждений дополнительного образования с родителями на примере иных регионов и Кировской области. Потенциал помощи семье в процессе деятельности Кванториумов, технопарков.

Родители и детские общественные объединения в г. Кирове и Кировской области (РДДМ «Движение первых»).

Тема 2.4. Программы просвещения и образования в процессе взаимодействия образовательных организаций с родителями на примере учреждений культуры (0/2).

Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования в условиях персонификации образования. Взаимодействие классного руководителя и родителей.

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» о просветительской деятельности.

Определение ресурсов взаимодействия. Потенциал взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) на базе Центра военно-патриотического воспитания «Патриот».

Раздел 3. Эффективность взаимодействия (2/2)

Тема 3.1. Эффективность и результативность в процессе взаимодействия (2 /0).

Подходы к организации взаимодействия: гуманистический, компетентностный, системный, деятельностный и др.

Эффективность: проблематичность разработки системы показателей эффективности в бюджетной сфере.

Критерии эффективности: Условия, организация, результативность взаимодействия.

Условия взаимодействия. Диагностический инструментарий для проведения мониторинга эффективности взаимодействия: кадровый и методический потенциал педколлектива. Воспитательный потенциал семьи. Наличие обратной связи. Механизмы информирования.

Организация взаимодействия.

Просвещение родителей. Участие родителей в воспитании обучающихся. Деятельность родительского актива. Подготовка обучающихся к семейной жизни.

Результативность взаимодействия: 1. Уровень обученности учащихся по учебным предметам. 2. Личностное развитие и уровень воспитанности учащихся. 3. Состояние здоровья учащихся. 4. Жизнеустройство выпускников 9, 11 классов. 5. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования и взаимодействием учреждения образования с семьёй (по результатам анкетирования). 6. Уровень психолого-педагогической культуры родителей, его динамика.

Тема 3.2. Методы оценки эффективности взаимодействия в системе образования (0/2)

Практическая работа. Самообследование.

Количественные и качественные результаты эффективности взаимодействия и их оценка. Методы коммуникативного отклика, рефлексивная оценка, и др. Определение эффективности деятельности собственной образовательной организации на основе типовых методов.

Оценка взаимодействия и представления интересов общеобразовательной организации.

Раздел 4. Итоговая аттестация (2 час.)

Разработка моделей взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся и социального партнерства.

Требования к оформлению заданий. Критерии оценки учебных заданий.

2.3. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Входная	Тест.	Тест (приложение)
Итоговая	Зачет. Разработка моделей взаимодействия и социального партнерства	Задания и критерии оценки (приложение № 1)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Список литературы Основная:

Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]: монография. - Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 174 с.). - Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-.pdf>.

Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [Текст]: Учебнометодическое пособие / Авт.-сост. Н.Ю. Блохина, Г.А. Кобелева, КОГОАУ ДПС) «ИРО Кировской области». - Киров, 2020. - 70 с.

Уваров, А.Ю., Фрумин, И.Д. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ioe.hse.ru/data/2019/07/OI/1492988034/Cifra text.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/07/OI/1492988034/Cifra%20text.pdf).

Дополнительная:

1. Врублевская, О.А. Социальное партнерство как форма социального взаимодействия :

<http://www.dslib.net/soc-fllosofa/peregovornyj-process-kak-formasocialnogo-vzaimodejstviya.html>

2. Леснянская, Лариса Александровна. Педагогические условия реализации социального партнерства в образовательной среде школы :

<http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskie-uslovija-realizacii-socialnogo-partnerstva-v-obrazovatelnoj-srede.html>

3. Ловкова А.А.. Взаимодействие органов местного самоуправления, общественных организаций и бизнеса как форма социального партнерства : <http://www.dslib.net/polit-instituty/vzaimodejstvie-organov-mestnogosamoupravlenija-obwestvennyh-organizacij-i-biznesa.html>

4. Россиянам назвали главные тренды в современном образовании. https://www.gazeta.ru/social/news/2022/02/11/17275045.shtml?utm_source=smi2&utm_medium=exchange&es=smi2...

5. Симакова, Татьяна Петровна. Формирование субъектной позиции семьи на основе социально-образовательного партнерства. <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-subektnoj-pozicii-semi-na-osnove-socialno-obrazovatel'nogo.html>

6. Системный подход к управлению пространством: Система 5С в школе и детском саду: учебно-методическое пособие /авторы-составители: А. В. Шарина, Л. В. Сибирякова. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2021. - 56 с.

7. Стриж ЕМ. Особенности становления и развития системы социального партнерства в России <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/osobennosti-stanovlenija-irazvitija-sistemy-socialnogo-partnerstva-v-rossii.html>

8. Темы диссертаций и авторефератов по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования», ВАК РФ 13.00.0 <http://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki/obshchaya-pedagogikaistoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya>

Электронные ресурсы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>

2. Национальные исследования качества образования. URL: <https://www.eduniko.ru/>

3. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). <https://foco.ru/ru/osoko>

4. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <http://flpi.ru/>

5. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>

6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

7. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://pravo.gov.ru>

8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
<https://www.biblioonline.ru>

9. Электронно-библиотечная система
"znanium.com" <http://znanium.com>

10. Общественная Палата Кировской области

11. Региональный ресурсный центр Кировской области в сфере социального проектирования Общество «Знание»

Нормативные документы:

1 Конвенция о правах ребенка.

2 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3 Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4 Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

5 Указ Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kremlin.m/acts/news/57425>.

6 Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

7 Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 № 2816-р «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года»

8 Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (приказ Минтруда и социальной защиты от 19.04. 2021 г. № 250н

9 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 н.

10 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

11 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

12 Методические рекомендации (Порядок) «Создание условий для участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания обучающихся в общеобразовательных организациях» (утв. Минпросвещения России) <https://docs.edu.gov.ru> по состоянию на 09.02.2022.

13 Письмо Минпросвещения России от 10.11.2021 № ТВ- 1983/04 "О направлении методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания в рамках государственной поддержки образовательных организаций в целях оснащения (обновления) их компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование")

14 План мероприятий по реализации в 2021 - 2022 годах Концепции содействия развитию благотворительной деятельности в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Правительством РФ 13.07.2021 № 7393п-П44)

15 Распоряжение Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года»

16. "Перечень нормативных правовых актов (их отдельных положений) в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, содержащих обязательные требования, оценка соблюдения которых осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, в рамках федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования" (утв. Минпросвещения России 21.09.2021)

4.2. Материально - технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материальнотехническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; - мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПС) «ИРО Кировской области»,

которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

4.4 Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

Приложение №1

Примерные вопросы для входной аттестации

(Тест)

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению задания:

Тест состоит из 6 заданий. Ответы на задания предполагают: выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов, установление соответствия, последовательности, ввод краткого ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 50 %.

100—80 % правильно выполненных заданий — слушатель готов к освоению содержания программы; менее 80-50% правильно выполненных заданий — удовлетворительное отношение к освоению программы; менее 50 % — рекомендовано повторное прохождение теста для ликвидации профессиональных дефицитов в области нормативных актов, вызвавших затруднения.

1. Взаимодействие это: дать свое определение
2. Взаимоействие представляет собой систему, состоящую из двух подсистем. Назовите их.
3. КСО- Корпоративная социальная ответственность проявляется: В чем?
4. Социальное партнерство в образовании- это особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, региональными органами исполнительной власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Социальное партнёрство в образовании — это реальное взаимодействие двух или более равных сторон (лиц И\ИЛИ организаций) на основе подписанного на определенное время соглашения в целях решения конкретного вопроса (социальной проблемы), который в чем-либо не

удовлетворяет одну или несколько сторон и который эффективнее решать путем объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и др.) и организационных усилий до достижения желаемого результата.

Привести примеры для общеобразовательной организации, профессиональной организации, дошкольной организации (на выбор) на основании одного из двух определений.

5. Дополните перечень целей социального партнерства (не менее 2)
Социальное партнерство в школах осуществляется в целях:

1. обеспечения единого подхода к реализации государственной политики и стратегии развития школы;

2. организации мониторинга деятельности школы по комплексу вопросов (пожарная безопасность, Роспотребнадзор, выполнение государственного стандарта и др.);

3. обеспечения скоординированной деятельности по реализации городских и школьных комплексных программ;

4. взаимодействия в разработке и реализации педагогических инноваций;

5. повышения квалификации педагогов школы;

6. формирования эффективных решений, направленных на повышение экономической самостоятельности образовательного учреждения, привлечения инвестиций, спонсорских средств;

7. организации медицинского, психологического, информационно-аналитического, инженерно-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса.

6. Социальное партнерство выстраивается школой на принципах:

Дополните перечень принципов исходя из миссии ВАШЕЙ образовательной организации координация деятельности всех субъектов образовательного процесса; кооперирования со всеми заинтересованными структурами для решения актуальных проблем образования и удовлетворения образовательных запросов населения; взаимодействия с общественными организациями; экономической целесообразности, учета особенностей рынка труда, перспектив его развития; учета исторически сложившихся культурных связей и традиций населения.

7. Родители - один из самых важных социальных партнеров школы. Партнерские отношения между школой с семьей расширяют сферу действия в образовательной среде субъектных отношений вокруг ребенка. Отношения позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей и влиять на тип воспитания в семье, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования школьников, включить в содержание образования совместную деятельность учащихся и взрослых, привлечь знания и опыт взрослых в образование учащихся. Современная родительская общественность готова сотрудничать и взаимодействовать со школой, т.к. озабочена средой проживания детей, каждого конкретного ребенка.

Перечислите направления деятельности (выбор слушателя): социального педагога, педагога-психолога, учителя по физической культуре, воспитателя детского сада, куратора группы при взаимодействии с родителями.

8. Уточните фразу: Цель взаимодействия родителей с сотрудниками образовательного учреждения — объединение усилий и выработка единых методов и средств воспитания, обучения и развития ребенка.

Тест для специалистов дошкольного образования
Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО

1. Где должна быть представлена основная образовательная Программа дошкольного образования дошкольной организации для ознакомления с её содержанием родителей (законных представителей) воспитанников?

- а) в годовом плане работы организации
- б) на информационном стенде
- в) на общем родительском собрании
- г) в дополнительном разделе Программы в виде текста её краткой, доступной для ознакомления родителей (законных представителей) детей, презентации, характеризующей взаимодействие педагогического коллектива с семьями

2. Что является наиболее эффективным инструментом в работе по взаимодействию с семьёй?

- а) метод изучения семьи через анкетирование, беседу, опросники, тесты
- б) проективные методики
- в) диагностика
- г) наблюдения, изучение документации

3. Какие формы работы с родителями применяют педагоги в дошкольной организации?

- а) традиционные и нетрадиционные
- б) общие
- в) коллективные
- г) групповые

4. Одинаковы ли воспитательные функции семьи и дошкольной организации?

- а) одинаковы
- б) различны, но необходимо взаимодействие
- в) имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга
- г) взаимоисключающие

5. Какое главное условие осуществления перехода к новым формам отношений родителей и педагогов в работе с семьёй?

- а) необходимо проводить общие и групповые родительские собрания

б) выступления в СМИ, на радио, телевидении по вопросам воспитания детей

в) родителям надо чаще интересоваться успехами детей

г) дошкольная организация должна, прежде всего, стать открытой системой "внутри" и "наружу",

б.Какой главный принцип, на котором строится работа с родителями?

а) системность в работе

б) совместимость характеров воспитателей и родителей

в) дифференцированный подход к работе с родителями с учётом социального статуса каждой семьи

г) учёт пожеланий родителей

Приложение №2

Итоговая аттестация

Форма: разработка документа (модели, циклограммы процесса) или анализа имеющегося документа. Выбор слушателя.

Описание, требования к выполнению:

Задание по управлению развитием: проектированию (анализу) модели взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся или документа, имеющего в оперативной управленческой деятельности

Критерии оценивания:

0-3 балла - автор не понял смысл задания и поверхностно осветил модель, подготовил план или циклограмму, провел анализ локального документа. Цель и содержание не соотносятся, в процессе выполнения нарушена логика, прогнозируемые результаты не измеримы;

4-6 баллов — задание выполнено полностью, но имеется ряд недочетов, прогнозируемые результаты частично измеримы;

7-9 баллов- задание выполнено корректно и полностью, логика не нарушена, предполагаемые результаты измеримы.

Важно отразить: Смысл задания, раскрыть логику модели или анализа, циклограммы, дать обоснование и определением критериев результативности процесса или документа.

Примеры заданий и критерии оценки. Количество попыток: 2.

	Результат (развитие компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1	Подготовить схему модели взаимодействия с родителями	- умеет анализировать и проектировать управленческий процесс;	Зачет

	на базе школы или дошкольного учреждения		
2	Подготовить схему модели взаимодействия 00 с родителями (законными представителями) на базе учреждений дополнительного образования	- умеет анализировать и проектировать управленческий процесс;	Зачет
3	Подготовить схему модели взаимодействия 00 с родителями (законными представителями) на базе учреждений культуры	- умеет анализировать и проектировать управленческий процесс;	Зачет
4	Провести анализ состояния социального партнерства собственной образовательной организации	- владеет: способами оценки эффективности и результативности управленческой деятельности	Зачет
5	Написать циклограмму ВСОКО и внутреннего контроля в области организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	-знает и умеет осуществлять управление образовательной организацией на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности	Зачет
6	Дать обоснование необходимости (отрицания) деятельности Управляющего совета в образовательной организации	Использование технологии критического мышления	зачет
7.	Разработать модель работы проектного офиса в учреждении образования	Использование основных элементов проектного управления (менеджмента)	зачет