

**Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№3 от 02.03.2023

**Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)
Физическая культура в дошкольных образовательных организациях в
соответствии с ФГОС ДО**

Киров, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности – осуществления физического воспитания и формирования физической культуры у детей дошкольного возраста по профилю подготовки «Физическая культура» для приобретения квалификации «Инструктор по физической культуре».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися	Определение задач и содержания занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся	Основы педагогики и психологии дошкольной	Организовывать занятия и другие формы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных особенностей физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.
Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися	Разработка плана проведения занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся	Особенности планирования и организации работы по физическому воспитанию и физкультурно-оздоровительной работы	Планировать деятельность, используя разные виды планирования
Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися	Разработка или подбор методики проведения занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся	Методики проведения разных форм физкультурной и оздоровительной работы	Подбирать методику проведения занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей (в том числе ОВЗ)

<p>Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися</p>	<p>Проведение занятий по физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам</p>	<p>Современные программы и педагогические технологии в области физической культуры</p>	<p>Проводить самостоятельно занятия физической культурой в разных возрастных группах</p>
<p>Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися</p>	<p>Проведение работы по овладению обучающимися, занимающимися навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированию их нравственно-волевых качеств</p>	<p>Разнообразные техники выполнения физических упражнений</p>	<p>Рационально использовать существующие методики обучения разнообразным техникам</p>
<p>Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися</p>	<p>Обеспечение безопасности обучающихся, занимающихся при проведении физических и спортивных занятий</p>	<p>Основы техники безопасности при проведении физкультурных занятий, праздников, развлечений, досугов</p>	<p>Оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для их устранения или снижения опасности последних</p>
<p>Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися</p>	<p>Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при проведении физических и спортивных занятий</p>	<p>Санитарно-гигиенические и санитарно-эпидемиологические правила и нормы при проведении физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Проводить акты-осмотров и испытаний гимнастических снарядов и спортивного оборудования и акты готовности к началу учебного года</p>
<p>Планирование, организация и проведение образовательной</p>	<p>Оказание при необходимости доврачебной медицинской</p>	<p>Основные способы оказания доврачебной помощи</p>	<p>Оказывать первую доврачебную помощь обучающимся и</p>

работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися	помощи обучающимся, занимающимся	обучающимся	педагогам
Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися	Проведение контроля состояния здоровья обучающихся, занимающихся совместно с медицинскими работниками	Нормативы определения состояния здоровья обучающихся	Проводить контрольно-измерительные мероприятия состояния здоровья обучающихся
Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися	Регулирование физической нагрузки обучающихся, занимающихся	Правила и особенности регулирования физической нагрузки обучающихся	Контролировать физическое состояние обучающихся. Определять общую и моторную плотность занятия
Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися	Мониторинг качества оздоровительной работы в образовательной организации с учетом электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок	Характеристику диагностических методик физического развития детей. Особенности проведения медико-педагогического контроля за физическим развитием дошкольников	Заполнять электронные и бумажные формы учета показателей здоровья и физических нагрузок
Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся	Составление плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера	Особенности планирования совместных образовательных проектов, совместных мероприятий	Составлять план физкультурно-спортивных праздников, досугов, развлечений.

<p>Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся</p>	<p>Проведение физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера) при участии педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Методики проведения мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.</p>	<p>Использовать эффективные формы, методы и приемы при проведении праздников, досугов и развлечений физкультурно-оздоровительной направленности</p>
<p>Методическая и консультационная помощь работникам ДОО, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Консультирование педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания обучающихся</p>	<p>Методы консультирования педагогами ДОО.</p>	<p>Проводить консультации с педагогами по вопросам физического воспитания и развития дошкольников</p>
<p>Методическая и консультационная помощь работникам ДОО, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Основы взаимодействия с родителями (законными представителями) и педагогами ДОО.</p>	<p>Оказывать профессиональную консультативную и методическую помощь родителям в вопросах физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.</p>

1.3. Категория слушателей:

Педагогические работники образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

По окончании обучения присваивается квалификация «Инструктор по физической культуре»

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 520 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция,	Интерактив		

			час	ное (практическое) занятие, час		
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	30	4	10	16	Контрольная работа
1.1	Основные законодательные акты в сфере образования	6	2		4	
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	6		2	4	
1.3	Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации	6		2	4	
1.4	Нормативно-правовое обеспечение прав ребенка	6	2		4	
1.5	Санитарные правила и нормы	6		2	4	
2.	Основы медицинских знаний и физиологии человека	46	6	17	23	Контрольная работа
2.1	Особенности физиологии ребенка	6	2		4	
2.2	Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 8 лет	12	2	6	4	
2.3	Физическое развитие ребенка от рождения до 8 лет	10		4	6	
2.4	Функциональное взаимодействие систем организма	18	2	7	9	
3.	Дошкольная	66	2	29	25	Экзамен

	педагогика и психология					
3.1	Педагогика как область гуманитарного научного знания	6	2		4	
3.2	Педагогический процесс как система и целостное явление	6	2		4	
3.3	Методологическая основа дошкольной педагогики	6	2		4	
3.4	Содержание дошкольного образования	6		2	4	
3.5	Современные программы и технологии дошкольного образования	4	2	2		
3.6	Психические процессы и их характеристика	6		4	2	
3.7	Методологическая основа детской психологии	6	2	2	2	
3.8	Гендерная специфика развития детей дошкольного возраста	4		4		
3.9	Взаимодействие ДОО и семьи в физическом воспитании и развитии детей	14	2	7	5	
3.10.	Экзамен: «Дошкольная педагогика и психология»	8		8		
4.	Общие вопросы теории физического воспитания	37	14	13	10	Зачет
4.1	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития дошкольников	6	2	2	2	
4.2	Теоретические основы	6	4		2	

	физического воспитания детей					
4.3	Зарубежные и отечественные системы физического воспитания	4	2	2		
4.4	Методология физического развития детей	10	4		6	
4.5	Характеристика программ по физическому воспитанию	4	2	2		
4.6	Зачет: «Общие вопросы теории физического воспитания»	7		7		
5.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	184	66	99	19	Экзамен
5.1	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	10	4	4	2	
5.2	Физические упражнения в ДОО	14	4	8	2	
5.3	Гимнастика для детей дошкольного возраста	10	4	6		
5.4	Основные движения и методика обучения им	32	15	15	2	
5.5	Подвижные и спортивные игры	20	6	12	2	
5.6	Спортивные упражнения для дошкольников	20	6	12	2	
5.7	Формы организации физического воспитания дошкольников	22	6	14	2	
5.8	Планирование и организация работы по физическому воспитанию и	14	6	6	2	

	физкультурно-оздоровительной работы					
5.9	Методика развития физических качеств	14	6	8		
5.10	Определение уровня физической подготовленности	20	9	6	5	
5.11	Экзамен: «Методика физического воспитания и развития ребенка»	8		8		
6.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	37	8	15	14	Зачет
6.1	Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов	10	2	4	4	
6.2	Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения	4		2	2	
6.3	Психолого-педагогическое содержание развивающих компьютерных программ	4		2	2	
6.4	Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании	4	2		2	
6.5	Электронные образовательные ресурсы для воспитательно-образовательного процесса	4	2		2	

6.6	Информационные и коммуникационные технологии в физическом развитии и воспитании дошкольников	4	2		2	
6.7	Зачет «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»	7		7		
7.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	48	10	18	20	Зачет
7.1	Концепции создания предметно-развивающей среды ДОО	4	2		2	
7.2	Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде	10	2	2	6	
7.3	Организация и оснащение спортивной площадки и центра ФОР на участке ДОО	6	2	2	2	
7.4	Обеспечение санитарно-гигиенических условий техники безопасности	20	4	6	10	
7.5	Зачет «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»	8		8		
8.	Основы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками	38	6	15	17	Зачет
8.1	Диагностика детей с различными отклонениями в развитии	3		2	1	
8.2	Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными	6		2	4	

	возможностями здоровья					
8.3	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками	6	2		4	
8.4	Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья	8	2	2	4	
8.5	Особенности детей с различными отклонениями в развитии	8	2	2	4	
8.6	Зачет «Основы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками»	7		7		
9.	Гигиена и формирование ЗОЖ	26	4	6	16	Зачет
10.	Итоговая аттестация	8		8		Защита ВКР
	Итого	520	130	230	160	

2.2. Рабочая программа

1. Нормативно-правовое обеспечение образования

1.1. Основные законодательные акты в сфере образования (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция.

Кодифицированные федеральные законодательные акты: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации. Системообразующие федеральные законы: Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральные законы, гарантирующие права граждан или отдельных категорий граждан. Региональное законодательство в сфере образования.

Самостоятельная работа.

Задание 1. При изучении материалов лекции заполните таблицу:

Примерный состав документов, используемых в ДОО	
Уровень	Наименование документа
Международный	
Федеральный	
Отраслевой	
Региональный	
Муниципальный	
Организации	
Рабочего места	

Задание 2. Заполнить контрольную таблицу:

Содержание заданий	Рекомендации по их выполнению
1. Как Вы понимаете следующие термины: «гарантии прав граждан РФ, в том числе ребенка, на образование», «нормативно-правовой акт», «образовательное право».	1. При затруднении снова перечитайте Конституцию РФ, статьи ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (2012 г.) к учебному элементу.
2. Перечислите основные гарантии прав граждан, в т.ч. детей, на образование. Раскройте их сущность.	2. Обратитесь к международным документам: Декларации ООН прав ребенка, Конвенции ООН о правах ребенка.

Задание 3

Контрольно-аналитическая работа с понятийным аппаратом сферы образования

Содержание заданий	Рекомендации по их выполнению
1. Как Вы понимаете следующие термины: «гарантии прав граждан РФ, в том числе ребенка, на образование», «образование», «образовательная организация». 2. Перечислите основные гарантии прав граждан, в т.ч. детей, на образование. Раскройте их сущность.	При затруднении снова перечитайте Конституцию РФ, статьи ФЗ РФ «Об образовании в РФ» 2012 г.).

Задание 4.

1. Вставьте пропущенные слова.

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, и государства, а также совокупность приобретаемых знаний,, навыков, ценностных установок, и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и

Федеральный государственный образовательный стандарт — совокупность требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и государственной политики и нормативно-правовому в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и государственной политики и нормативно-правовому в сфере образования.

Образовательная программа — комплекс основных к образования (объем, содержание, результаты), организационно-педагогических условий, форм, который представлен в виде учебного, календарного учебного графика, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и материалов.

2. С позиции системного подхода проанализируйте Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и установите:

Предмет регулирования ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — _____

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования — _____

Цель (-и) образования — _____

Задачи государственной политики в сфере образования — _____

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическая работа.

Понятие Федеральных государственных образовательных стандартов. Закон РФ «Об образовании» о ФГОС в сфере дошкольного образования. Преемственность: ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольника

Самостоятельная работа.

На основе изученного материала проверить себя с помощью тестовых заданий.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Общепринятые сокращения: ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ФОП ДО - федеральная образовательная программа дошкольного образования

1. Зачеркните лишнее.

Содержание ФОП ДО должно охватывать образовательные области:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) интеллектуальное развитие;
- 5) художественно-эстетическое развитие;
- 6) физическое развитие.

Запишите пункт текста ФГОС ДО: _____

2. Результатом реализации каких требований ФГОС ДО должно быть создание образовательной среды? Подчеркните правильный ответ.

- 1) требования к результатам освоения ФОП ДО
- 2) требования к структуре ФОП ДО
- 3) требования к условиям реализации ФОП ДО

Запишите пункт текста ФГОС ДО: _____

3. Зачеркните лишнее.

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- 5) система мониторинга уровня развития ребенка.

4. Допишите основные принципы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), _____ (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится _____ в выборе содержания своего образования, становится _____ образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка _____ детей в различных видах _____
- ; 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных _____ и познавательных _____ ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов _____ и _____ развития);
- 9) учет _____ развития детей.

5. Кому принадлежат полномочия по разработке и утверждению ФОП ДО? В каком пункте текста ФГОС ДО можно получить ответы на эти вопросы? пункт _____

6. Зачеркните лишнее. Требования к условиям реализации Программы включают требования к

- 1) психолого-педагогическим,
- 2) кадровым,
- 3) материально-техническим,
- 4) финансовым условиям,
- 5) учебно-методическому обеспечению,
- 6) развивающей предметно-пространственной среде.

7. Зачеркните лишнее. Образовательная среда:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) является основой для промежуточной аттестации воспитанников;
- 6) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 7) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

8. Дополните предложение. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- 1) - содержательно-насыщенной
- 2) – трансформируемой
- 3) – вариативной
- 4) - безопасной.

Запишите пункт текста ФГОС ДО: _____

9. Зачеркните лишнее. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
-) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) оценку качества дошкольного образования;
- 5) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

10. В каждом ли из трех разделов ФОП ДО (целевом, содержательном и организационном) должны быть отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений? _____

11. Из предложенного списка выбрать документы, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- 2) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- 3) Парциальные образовательные программы
- 4) Комплексные образовательные программы
- 5) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273

12. В требования ФГОС ДО не входит (зачеркните лишнее):

- 1) Требования к уровню подготовки воспитанников
- 2) Требования к результатам освоения ФОП ДО
- 3) Требования к структуре ФОП ДО и ее объему
- 4) Требования к условиям реализации ФОП ДО

13. Зачеркните лишнее. Требования к результатам освоения ФОП дошкольного образования являются ориентирами для:

- 1) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) оценки итогового и промежуточного уровня развития детей; изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- 3) решения задач: формирования ФОП ДО; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- 4) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

14. Зачеркните лишнее. Организационный раздел ФОП включает:

- 1) Распорядок и /или режим дня
- 2) Описание материально-технического обеспечения
- 3) Образовательный план
- 4) Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 5) Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 6) Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

15. Из предложенного списка выбрать обязательные элементы целевого раздела ФОП ДО:

- 1) Пояснительная записка
- 2) Парциальные программы
- 3) Планируемые результаты освоения ООП ДО
- 4) Коррекционная работа

16. Зачеркните лишнее. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды предполагает:

- 1) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- 2) исправность и сохранность материалов и оборудования; наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- 3) доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- 4) наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.).

17. Какие требования включает в себя ФГОС ДО?

- 1) Требования к результатам освоения ФООП ДО
- 2) Требования к содержанию ФООП ДО
- 3) Требования к структуре ФООП ДО и ее объему
- 4) Требования к условиям реализации ФООП ДО
- 5) Требования к образовательным учреждениям

Запишите пункт текста ФГОС ДО: _____

18. Дополните предложение. Основная образовательная программа дошкольного образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются _____ и _____ с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- 1) _____ ;
- 2) _____ ;
- 3) _____ ;
- 4) _____ ;
- 5) _____ .

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений ООП ДО, направленные на развитие детей в одной или нескольких и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), _____ , _____ образовательной работы.

Запишите пункт текста ФГОС ДО: _____

19. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов определяет...

- 1) Региональный или муниципальный орган образования
- 2) ФГОС ДО
- 3) Образовательное учреждение

Запишите пункт текста ФГОС ДО: _____

20. Вставьте пропущенные слова. Развивающая предметно-пространственная среда – часть среды, представленная _____ пространством(помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и _____ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с _____ возрастного этапа,

_____ и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Запишите пункт текста ФГОС ДО: _____

21. Допишите предложения. В целях эффективной реализации ФООП ДО должны быть созданы условия для:

- 1) педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

22. Каково соотношение в основной образовательной программе дошкольного образования обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) Обязательная часть - не менее 80% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 20%.
- 2) Обязательная часть - не менее 50% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 50%.
- 3) Обязательная часть - не менее 60% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%.
- 4) Обязательная часть - не менее 70% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 30%.

Критерии оценки результатов тестирования

Кол-во баллов	Результативность (% правильных ответов)	Отметка
от 30 до 26	от 100 до 85 %	5
от 25 до 18	от 84 до 60 %	4
от 17 до 9	от 59 до 30 %	3
менее 9	менее 29 %	2

1.3. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическая работа.

Понятие нормативно-правовой базы документационного обеспечения ДОО. Нормативные документы, регулирующие деятельность ДОО (Законодательные акты, ФГОС, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции и др. ЛНА).

Номенклатура дел ДОО (канцелярия, педагогическая документация, документация педагогов, кадры, бухгалтерия, хозяйственная часть, медицинская документация).

Требования к педагогической документации (Программа развития, образовательная программа, годовой план работы, и др.). Требования к документации педагогов.

Самостоятельная работа.

Задание 1. Изучите самостоятельно основную (адаптированную) образовательную программу дошкольного образования детского сада, в котором работаете и сравните ее структуру и содержание с требованиями ФГОС ДО по следующим критериям

Карта оценки качества образовательной программы дошкольного образования

Система оценивания:

0 баллов – отсутствие компонента,

1 балл – частичное наличие компонента

2 балла – наличие компонента.

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Оценка в баллах
Соответствие структуры	Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	

ООП ДО требований ФГОС ДО	Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО	
	Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО	
	Наличие в ООП ДО основных разделов: целевого; содержательного; организационного, дополнительного (краткой презентации ООП ДО) и рабочей программы воспитания.	
	Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, назначение рабочей программы воспитания	
Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО	Пояснительная записка:	
	- содержит информацию о названии, местоположении, учредителе, количестве дошкольных групп, численности детей и педагогов на момент составления программы, особенности учреждения	
	- содержит цели и задачи реализации программы	
	- раскрываются принципы и подходы к реализации программы	
	Цели и задачи рабочей программы воспитания соответствуют основным целям и задачам основной образовательной программы ДО, возрастным особенностям воспитанников	
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО		
Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	
	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО	
	Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)	
	В рабочей программе воспитания отражен уклад образовательной организации, воспитывающая среда, общности (сообщества), социокультурный контекст	
	Наличие описания взаимодействия с семьями воспитанников	
Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	Наличие описания распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО, предельной наполняемости групп, видов групп	
	Раскрыты особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	
	Раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	Указываются возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО	
	Указываются используемые авторские образовательные программы	
	Наличие характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
	Характер изложения материала доступен для родителей	
	ВСЕГО баллов	
	УРОВЕНЬ ООП ДО	

Уровни экспертной оценки ООП ДО

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
40-38 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
37-34 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
33-30 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 30 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Карта оценки адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Система оценивания:

<p><i>0-1 баллов:</i> 0 баллов – отсутствие компонента, 1 балл – наличие компонента.</p>	<p><i>0-1-2 баллов:</i> 0 баллов – компонент не выражен, 1 балл – компонент выражен слабо (недостаточно), 2 балла – компонент выражен полностью</p>
--	---

Компонент АОП	Показатель	Оценка в баллах	Самоаудит
Титульный лист АОП	Наименование образовательного учреждения	0-1	
	Гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)	0-1	
	Гриф согласования с родителями (законными представителями воспитанника)	0-1	
	Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ	0-1	
	Срок реализации	0-1	
	ФИО педагога(ов), разработавшего(их) и реализующего(их) программу (возможно указание стажа работы, категории)	0-1	
	Год составления программы	0-1	
ИТОГО по компоненту		0-7	
Пояснительная записка	Цель (цели) реализации АОП	0-1	
	Задачи реализации АОП	0-1	
	Принципы формирования АОП	0-1	
	Подходы к формированию АОП	0-1	
	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0-1	
	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0-1	
ИТОГО по компоненту		0-6	
Планируемые результаты освоения АОП	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	0-1	
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	0-1	
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	0-1	
ИТОГО по компоненту		0-3	
Образовательная	Описание образовательной деятельности в соответствии		

деятельность в соответствии с направлениями развития детей	с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:		
	- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;	0-1-2	
	- образовательная область «Познавательное развитие»;	0-1-2	
	- образовательная область «Речевое развитие»;	0-1-2	
	- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;	0-1-2	
	- образовательная область «Физическое развитие»;	0-1-2	
	- показана интеграция образовательных областей	0-1-2	
	ИТОГО по показателю	0-12	
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей:		
	- описание вариативных форм реализации АОП;	0-1	
	- описание вариативных способов реализации АОП;	0-1	
	- описание вариативных методов реализации АОП;	0-1	
	- описание вариативных средств реализации АОП	0-1	
	ИТОГО по показателю	0-4	
	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:		
	- указаны цели и задачи данной деятельности;	0-1	
	- указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы;	0-1	
	- описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий;	0-1-2	
	- описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей;	0-1	
	- описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ	0-1	
	ИТОГО по показателю	0-6	
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:		
	- описание образовательной деятельности разных видов;	0-1	
	- описание образовательной деятельности разных культурных практик;	0-1	
	- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	0-1-2	
	ИТОГО по показателю	0-4	
	Способы и направления поддержки детской инициативы:		
- описание способов поддержки детской инициативы;	0-1		
- описание направлений поддержки детской инициативы;	0-1		
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	0-1-2		
ИТОГО по показателю	0-4		
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:			
- показана система работы ДОО с семьями воспитанников;	0-1		
- показана специфика работы с семьями воспитанников;	0-1		
- показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	0-1		
ИТОГО по показателю	0-3		
Иные характеристики содержания Программы, наиболее			

	существенные с точки зрения авторов Программы.		
	- показано разнообразие характеристик;	0 – 1	
	- описанные характеристики дополняют содержание АОП ДОО	0 – 1	
	ИТОГО по показателю	0-2	
	ИТОГО по компоненту	0-35	
Система условий реализации АООП	Описание материально-технического обеспечения АООП	0-1-2	
	Описание обеспеченности методическими материалами	0-1-2	
	Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0-1-2	
	Распорядок и /или режим дня	0-1	
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0-1	
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	0-1	
	ИТОГО по компоненту	0-9	
Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений	Разнообразие направлений	0-1-2	
	Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)	0-1	
	Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0-1-2	
	ИТОГО по компоненту	0-5	
Дополнительный раздел АООП (краткая презентация)	Указаны используемые примерные и авторские программы	0-1	
	Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	0-1	
	Объем презентации составляет не более 12 слайдов	0-1	
	Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОО	0-1-2	
	ИТОГО по компоненту	0-5	
	ВСЕГО баллов	0-70	
	УРОВЕНЬ АООП ДО		

Уровни экспертной оценки АООП ДО

Интервал	Уровень АООП ДО	Экспертная оценка
70-67 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
66-60 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
60-53 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 53 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Задание 2. Составить циклограмму деятельности инструктора по физической культуре.

1.4. Нормативно-правовое обеспечение прав ребенка (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция.

Нормативно-правовая база: Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об

обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др. Общие подходы к защите прав и интересов детей. Права и обязанности родителей. Уголовно-правовая защита детей от жестокого обращения и пренебрежения. Гражданско-правовая защита детей от жестокого обращения.

Самостоятельная работа.

Составьте Тезаурус

Антисоциальное поведение – это

Воспитание – это

Воспитательные колонии (ВК) для несовершеннолетних –

Девиянтное поведение –

Деадаптация –

Деликвентное поведение –

Индивидуальная профилактическая работа (ИПР) –

Информационно-коммуникационная сеть «Интернет» –

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) –

Коррекция –

Межведомственное взаимодействие –

Моральное сознание –

Несовершеннолетний –

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении –

Правонарушение –

Правовое просвещение –

Правовое воспитание учащихся –

Преступление –

Профилактика –

Самосознание –

Семья, находящаяся в социально опасном положении –

Социализация –

Социальная адаптация –

Социальный контроль –

Социальная реабилитация –

Субъекты профилактики –

Уголовно-исполнительная инспекция (УИИ) –

Задание 2. На основе изученных документов «Конвенция о правах ребенка», «Об основных гарантиях прав ребенка» оформите рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников.

1.5 Санитарные правила и нормы (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическая работа.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (2020). Характеристика санитарно-эпидемиологических требований к:

- условиям размещения дошкольных организаций,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,

- дошкольным организациям и группам для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии,
- группам кратковременного пребывания, семейным дошкольным группам и иным подобным им видам дошкольных организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в дошкольные организации,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала,
- соблюдению санитарных правил.

Самостоятельная работа.

Задание 1. Определите пункты СанПиНа 2.4.3648.20 обязательные для исполнения (н-р):

Пункт СанПиНа	Требования
2.11.2. Все помещения подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств	<p>Влажная уборка в спальнях проводится после ночного и дневного сна, в спортивных залах и групповых помещениях не реже 2 раз в день. Спортивный инвентарь и маты в спортивном зале ежедневно протираются с использованием мыльно-содового раствора. Ковровые покрытия ежедневно очищаются с использованием пылесоса. Ковровое покрытие не реже одного раза в месяц подвергается влажной обработке. После каждого занятия спортивный, гимнастический, хореографический, музыкальный залы проветриваются в течение не менее 10 минут.</p> <p>Стол в групповых помещениях промываются горячей водой с моющим средством до и после каждого приема пищи.</p> <p>Стулья, пеленальные столы, манежи и другое оборудование, а также подкладочные клеенки, клеенчатые нагрудники после использования моются горячей водой с мылом или иным моющим средством; нагрудники из ткани - стираются.</p> <p>Игрушки моются в специально выделенных, промаркированных емкостях.</p> <p>Приобретенные игрушки (за исключением мягконабивных) перед использованием детьми моются проточной водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей.</p> <p>Пенолатексные, ворсовые игрушки и мягконабивные игрушки обрабатываются согласно инструкции производителя.</p> <p>Игрушки, которые не подлежат влажной обработке (мытью, стирке), допускается использовать в качестве демонстрационного материала. Игрушки моются ежедневно в конце дня, а в группах для детей младенческого и раннего возраста - 2 раза в день. Кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается.</p> <p>Туалеты, столовые, вестибюли, рекреации подлежат влажной уборке после каждой перемены.</p> <p>Уборка учебных и вспомогательных помещений проводится после окончания занятий, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах или фрамугах.</p>

Задание 2. При проведении непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, закаливания необходимо руководствоваться требованиями СанПиН

2.4.3648-20, в которых определены требования к организации, проведению и методы.

Приведите выдержки из рекомендаций по прилагаемой схеме:

Пункт СанПиНа	Рекомендации

2. Основы медицинских знаний и физиологии человека

2.1. Особенности физиологии ребенка (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция.

Физиология и ее основные понятия. Основы возрастной физиологии. Биологические закономерности роста и развития детей дошкольного возраста. Влияние факторов среды на здоровье человека.

Самостоятельная работа.

Изучить влияние разнообразных факторов окружающей среды на здоровье человека, рассмотреть различные виды заболеваний, связанных с нарушением равновесия в окружающей среде, охарактеризовать последствия воздействия окружающей среды на здоровье человека.

План:

1. Название фактора
2. Как влияет на человека
3. Какие последствия на здоровье человека
4. Как избежать воздействия или уменьшить его
5. Сделайте вывод.

2.2. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 8 лет (лекция - 2 ч., практическое занятие - 6 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция.

Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, Э.Эриксона. Особенности развития детей раннего возраста. Особенности развития детей дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей 3-8 лет

Практическая работа.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития дошкольника. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Понимание психологического возраста как объективной категории, характеризующейся теми специфическими жизненными задачами, от решения которых зависит психическое развитие человека. Качественно новые типы деятельности и соответствующие им психологические новообразования. Основные структурные компоненты психологического возраста. Возрастные кризисы в психическом развитии человека. Органические (биологические) и социальные условия психического развития человека. Проблема сравнительного влияния социальной среды и организованного обучения и воспитания на развитие детей, проблема соотношения обучения и развития. Критические (сенситивные) периоды в биологии и психофизиологии развития ребенка. Проблема неравномерности протекания (гетерохронности) различных возрастных процессов.

Работа в подгруппах.

Задание 1. *1 подгруппа – младенчество, 2 подгруппа – ранний возраст, 3 группа – дошкольный возраст*

Задания каждой подгруппе:

- составить педагогическую характеристику определенного возрастного периода.
- выявить особенности (трудности в работе педагога) этого периода.
- разработать рекомендации для воспитателей или родителей при работе с детьми данной возрастной группы.

Задание 2. Прочитайте определения понятий:

* возраст – это то, сколько лет прожил человек.

* социальная ситуация развития – это условия жизни, в которых живет ребенок.

Какие ошибки и неточности допущены в данных определениях? Поясните свой ответ.

Как связаны между собой возрастные кризисы, новообразования личности и социальная ситуация развития?

Задание 3. Из нижеперечисленных понятий выберите ведущий вид деятельности и основные новообразования, соответствующие следующим возрастам: раннему, дошкольному, младшему школьному. Поясните свой выбор.

Непосредственное эмоциональное общение, учебная деятельность, сенсорное развитие, игровая деятельность, готовность к обучению в школе, рефлексия, предметная деятельность, внутренний план действий, абстрактное мышление, освоение функций предметов, прямохождение, наглядно-образное мышление, понимание речи, общение в системе общественно-полезной деятельности....

Самостоятельная работа.

Задание 1. Заполните таблицы: «Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина»

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования	Кризис возраста

«Возрастная периодизация Э.Эриксона»

Стадии развития	Психосоциальная стадия	Предмет конфликта развития	Социальные условия	Психосоциальный исход

Проанализируйте вышеперечисленные периодизации, определив общее и различия.

Задание 2. Составьте библиографию статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Семья и школа», «Ребенок в детском саду» и др. по проблемам возрастного развития. Для выполнения данного задания выберите серию определенных журналов.

Работайте по следующему алгоритму:

- ознакомление с содержанием журналов и выбор необходимых статей;
- запись автора статьи, названия статьи, названия журнала, года и номера журнала, страниц данной статьи.

Образец: Блюмкина Н.А. Как помочь ребенку в период подростковых изменений [Текст]/Н.А.Блюмкина//Школьный психолог. - 2018. - №1. - с.18-22.

(Примечание: Список авторов должен быть составлен в алфавитном порядке)

2.3. Физическое развитие ребенка от рождения до 8 лет (практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа - 6 ч.)

Практическая работа.

Понятие физическое развитие. Факторы, определяющие физическое развитие детей.

Основные показатели физического развития. Характеристика направленности физического развития детей. Определение точного возраста ребенка. Методы оценки физического развития детей (центильный, по шкалам регрессии, комплексная, скрининг-тест...).

Самостоятельная работа.

1. Ознакомиться с представленными информационными материалами. 2. Решить ситуационные задачи: 1) оценить физическое развитие одним из изученных методов; 2) определить группу здоровья детей и подростков.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача № 1 Оцените физическое развитие девочки 13 лет при помощи центильного метода. Девочка имеет следующие показатели: рост – 154 см; масса тела – 46 кг; окружность грудной клетки – 73 см, жировая складка живота – 1 см, ЖЕЛ – 2500 мл; мышечная сила кисти – правой 26,5 кг, левой 22,0 кг; чсс – 83 уд/мин, АД 110/60 мм.рт.ст.

Задача № 2 Дайте гигиеническую оценку физического развития мальчика 10 лет при помощи метода сигмальных отклонений. У мальчика рост 137,8 см, масса тела – 37,6 кг, окружность грудной клетки – 68,3 см. Оцените гармоничность мальчика и дайте рекомендации, если они требуются.

Задача № 3 Оцените физическое развитие мальчика 10 лет при помощи шкал регрессии: рост 140 см, вес 35 кг, окружность грудной клетки 67 см.

Задача № 4 Оцените физическое развитие центильным методом девочки 13 лет, русская, рост 145 см, масса тела 40,5 кг, окружность грудной клетки 71 см, жировая складка живота – 1 см, ЖЕЛ – 2200 мл; мышечная сила кисти – правой 21 кг, левой 19 кг; чсс – 78 уд/мин, АД 92/55 мм.рт.ст.

Задача № 5 Оцените физическое развитие по методу сигмальных отклонений девушки 17 лет, русская, рост 159 см, масса тела 56,6 кг, окружность грудной клетки 78 см.

Задача № 6 Оцените физическое развитие двух девочек 6 лет методом сигмальных отклонений: 1) рост 100 см, вес 15,9 кг и окружность грудной клетки 53 см; 2) рост 127 см, вес 27,1 кг, окружность грудной клетки – 63 см.

Задача № 7 По шкале регрессии оцените физическое развитие мальчика 10 лет: рост 151 см, вес 39,4 кг и окружность грудной клетки 68 см.

Задача № 8 Определите группу здоровья детей, имеющих следующие диагнозы: 1) функциональный шум в сердце при отсутствии заболеваний; 2) врожденный порок сердца, открытый боталлов проток, дефект межжелудочковой перегородки с недостаточностью кровообращения 1 стадии; 3) задержка психического развития по отношению к возрастным показателям развития; 4) тонзиллит хронический, компенсированная форма.

2.4. Функциональное взаимодействие систем организма (лекция - 2 ч., практическое занятие - 7 ч., самостоятельная работа - 9 ч.)

Лекция.

Функциональные системы организма. Особенности и принципы функциональных систем. Влияние физических упражнений на функциональные системы организма

Практическая работа.

Оценка функционального состояния ребенка (исследование пульса, характеристика пульса, исследование дыхания, патологические типы дыхания, технология выполнения измерения артериального давления на периферических артериях)

Тестовое задание с недостающим цифровым показателем:

Задание: впишите недостающий цифровой показатель.

1. Уровень диастолического давления здорового человека - -..... мм.рт.ст.
2. Уровень систолического давления здорового человека --..... мм.рт.ст.
3. Частота пульса в норме - -..... мм.рт.ст.
4. Пульс при тахикардии - выше в минуту.
5. Пульс при брадикардии – ниже..... в минуту.
6. Пульсовое давление в норме -- мм.рт.ст.
7. Средний показатель АД здорового человека молодого возраста - /..... мм.рт.ст.
8. Минимальный порог нормы АД молодого возраста -/..... мм.рт.ст.
9. Максимальный порог нормы АД пожилого человека -/..... мм.рт.ст.
10. Кратность измерения АД первичного пациента -

Самостоятельная работа.

Определить реакцию сердечнососудистой системы на дозированную нагрузку.

Оборудование: секундомер или часы с секундной стрелкой.

Предварительные пояснения.

Цель этой работы - познакомиться с функциональными пробами, позволяющими выяснить степень тренированности своего сердца. Для этого измеряют частоту сердечных сокращений (ЧСС) в состоянии покоя и после дозированной нагрузки. На большом статистическом материале выяснено, что у здоровых подростков (после 20 приседаний) ЧСС возрастает на 1/3 по сравнению с состоянием покоя и нормализуется спустя 2-3 минуты после окончания работы. Зная эти данные, можно проверить состояние своей сердечнососудистой системы.

Ход опыта.

1. Измерьте пульс в состоянии покоя. Для этого сделайте 3-4 измерения за 10 с и среднее значение умножьте на 6.
2. Сделайте 20 приседаний в быстром темпе, сядьте и тут же измерьте ЧСС за 10 с.
3. Повторите замеры через каждые 20 с. Определите ЧСС за 10 с. (При замерах 20 с отсчитывается от конца предшествующего измерения.)
4. Свои результаты оформите в виде таблицы, приведенной ниже. В ней даны примерные величины, которые могут не совпадать с вашими.

Протокол сердечно-сосудистой функциональной пробы

ЧСС в состоянии покоя			Динамика восстановления ЧСС в секундах после работы (20 приседаний)						
за 10 с	среднее за 10 с	за 1 мин							
13	$(13+11+12+12):4=12$	$12*16=72$							
11		в мин							
12									
12									

Проведите оценку результатов.

Примечание: Результаты хорошие, если ЧСС после приседаний повысилась на 1/3 или меньше от результатов покоя; если наполовину - результаты средние, а если больше чем наполовину - результаты неудовлетворительные.

Наименование работы: Работа двигательного аппарата при ходьбе, беге, прыжках в длину с места.

Цель работы: изучить работу двигательного аппарата при ходьбе, беге, прыжках в длину с места

Литература: СанПиН, Сивоглазов В.И. учебник «Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма», с. 116 - 128

Задание № 1. Работа двигательного аппарата при беге.

Спортсмены при беге совершает изменения опоры тела. Что происходит с туловищем при ускорении и уменьшении скорости. Чему способствует бег?

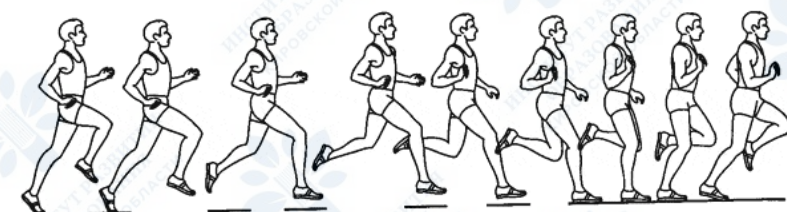


Рис 1. Бег

Задание № 2 Работа двигательного аппарата при ходьбе.

Ходьба – это сложное, симметричное, цикличное, связанное с отталкивание тела от опорной поверхности и перемещением его в пространстве. Какие части тела совершают движения, работа каких мышц?

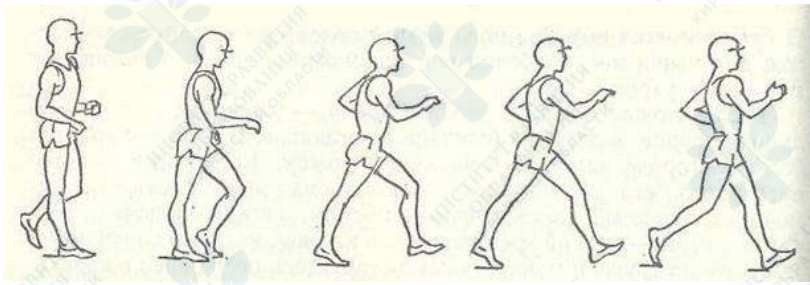


Рис 2. Спортивная ходьба

Задание № 3. Работа двигательного аппарата при прыжках в длину с места.

Прыжки в длину – это сложное, симметричное движение, связанное с отталкиванием тела от опорной поверхности, полётом и последующим приземлением. Какие части тела принимают участия, и какие мышцы тела при этом работают?

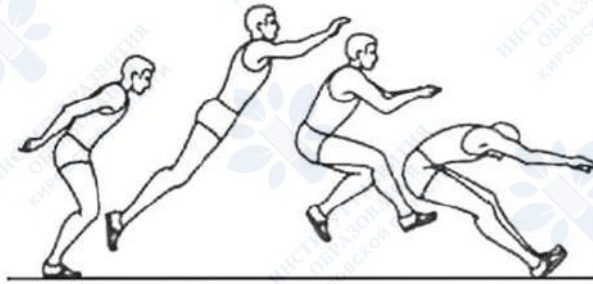


Рис 3. Прыжки в длину с места

Сделайте вывод: какую работу выполняет двигательный аппарат тела спортсмена при беге, ходьбе, прыжке в длину.

3. Дошкольная педагогика и психология

3.1. Педагогика как область гуманитарного научного знания (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Образование как социальный феномен, как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Обоснование гуманистической методологии педагогики.

Самостоятельная работа.

Задание 1. Составьте словарь психолого-педагогических терминов в алфавитном порядке (не менее 30 слов) с указанием первоисточников.

Например:

Воспитание это...

//Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь.- М., 2002., С.326-327

Литература:

1. Словари по педагогике, психологии.
2. Учебники по педагогике, дошкольной педагогике, психологии детей дошкольного возраста

Задание 2. Заполните приведенную ниже таблицу 1, указав Ф.И.О. персоналий, годы жизни, вклад в теорию и практику дошкольного воспитания в России и за рубежом (не менее 3 ученых в каждый период).

Таблица 1. Вклад выдающихся педагогов в становление педагогики как науки

в России и за рубежом

ФИО	Даты жизни	Основная идея	Первоисточники
Россия			
<i>До революции 1917 года</i>			
<i>Советский период</i>			
<i>Постсоветский период</i>			
За рубежом			
<i>Я.А. Коменский</i>			
<i>Ж.Ж. Руссо</i>			
<i>И. Г. Песталоцци</i>			
<i>Р. Оуэн</i>			
<i>Ф. Фребель</i>			

3.2. Педагогический процесс как система и целостное явление (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция.

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Понятие о педагогических системах и их виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Формы и методы организации педагогического процесса.

Самостоятельная работа.

Задание

Внимательно прочтите приведенное определение понятия «система», выделите основные признаки системы.

Система – выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление.

(Т.А.Ильина)

Признаки системы, содержащиеся в определении:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание

Постройте логическую схему, иллюстрирующую понятие «педагогическая система».

Педагогическая система – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности. (В.П.Беспалько)

Задание

Изобразите и прокомментируйте схему, отражающую структуру педагогического процесса. Дайте подробные характеристики каждому из компонентов, перечислив его содержательное наполнение, особенности, функции.

3.3. Методологическая основа дошкольной педагогики (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция.

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. История возникновения и развития дошкольной педагогики. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Методы исследования в дошкольной педагогике. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника.

Самостоятельная работа.

Задание 1

Проанализируйте особенности философско-методологических подходов, актуальных в современной педагогике: системного, антропологического, аксиологического, феноменологического, личностно-ориентированного, аксиологического, культурологического, деятельностного, этнопедагогического и др., дайте оценку их эвристическим возможностям.

Задание 2

Дайте определение данным понятиям: аннотация, конспект, реферат. Определите сходство и различие данных понятий.

Задание 3

Дайте определения (напишите содержание понятий, что это такое) - актуальность исследования, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость.

Задание 4

Сформулируйте проблему, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, к следующим темам психолого-педагогических исследований:

«Педагогические условия обучения детей подвижным играм», «Особенности физического воспитания мальчиков и девочек»...

3.4. Содержание дошкольного образования (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическая работа.

Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Парциальные программы, направленные на реализацию образовательной области «Физическое развитие».

Самостоятельная работа.

Задание. Изучите самостоятельно текст ФГОС дошкольного образования (раздел II). Выберите из предложенных только один, наиболее точный, вариант ответа на вопросы проверочного теста «Требования ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательной программы дошкольного образования (Программы)».

Проверочный тест

1. Программа определяет:	А	Б	В	Г
а) содержание образовательной деятельности;				
б) содержание и объем образовательной деятельности;				

в) содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;				
г) цели, задачи, содержание и условия образования детей дошкольного возраста.				
<i>2. Содержание Программы должно охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):</i>				
а) социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.				
б) социально-коммуникативное развитие; познавательное-речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.				
в) социально-личностное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.				
г) социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и охрану здоровья ребенка.				
<i>3. Структура Программы включает:</i>				
а) три раздела: целевой, содержательный и организационный;				
б) три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;				
в) три основных основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, ориентированный на родителей и доступный для ознакомления				
г) три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, ориентированный на родителей и доступный для ознакомления.				
<i>4. Содержательный раздел Программы представляет:</i>				
а) объем частей Программы;				
б) общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей;				
в) психолого-педагогические условия реализации Программы;				
г) требования к результатам освоения Программы.				
<i>5. Содержание образовательных областей реализуется:</i>				
а) на занятиях;				
б) в процессе НОД и в режимных моментах;				
г) в различных видах детской деятельности;				
д) в самостоятельной деятельности детей.				

3.5. Современные программы и технологии дошкольного образования (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция.

Понятие педагогической технологии, ее основные составляющие: концептуальная основа, содержательная часть, технологический процесс. Классификация педагогических технологий. Основные требования к педагогическим технологиям (Г.К. Селевко): концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Гуманизация дошкольного образования как основа современных технологий дошкольного образования. Характерные особенности современных технологий дошкольного образования: деятельностная основа, диалогичность, проблемность, личностно-смысловая основа, ситуативная (игровая) основа и др.

Практическая работа.

Технологии развивающего обучения. Краткая характеристика.

Технологии проблемного обучения. Краткая характеристика.

Игровые технологии. Краткая характеристика.

Компьютерные технологии. Краткая характеристика.

Задание. Изучив тему «Современные технологии дошкольного образования» заполните таблицу

Виды технологии	Понятие технологии	Цель технологии
Технология проектной деятельности		
Технология развивающего обучения		
Технология проблемного обучения		
Игровые технологии		
Информационно-коммуникативные технологии		
Альтернативные технологии		
На выбор слушателя		

3.6. Психические процессы и их характеристика (практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа.

Понятие психических процессов. Классификация психических процессов. Характеристика познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение. Эмоционально-чувственные процессы: нравственные, интеллектуальные, эстетические. Волевые процессы: волевые действия и волевые качества (целеустремленность, самообладание, самостоятельность, решительность, настойчивость, энергичность, инициативность, исполнительность).

Самостоятельная работа.

Изучив тему «Психические процессы и их характеристика» проведите тесты на себе и на коллегах

Тест **Мой психологический портрет**

Параметр	Результаты исследования	Мои результаты
Профессиональная направленность	человек – человек, ч – художественный образ, ч – знаковая система, ч – природа, ч - техника	

Самооценка	завышенная, адекватная, заниженная	
Мотивация учения	положительная, нейтральная, отрицательная	
Сила НС	сильная, средняя, слабая	
Темперамент	холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик	
Направленность личности	на себя, на дело, на общение	
Акцент характера	застревающий тип, педантичный, возбудимый тип, гипертимный, тревожный, демонстративный, дистимический, экзальтированный, эмотивный, циклотимный тип	
Способности	математические, музыкальные, художественные, артистические, коммуникативные, филологические, технические, спортивные, организаторские	
Склонность к стрессу	повышенная, средняя, низкая	
Сила воли	высокая, средняя, низкая	
Внимание	высокий уровень развития, средний, низкий	
Тип восприятия	аудиал, визуал, кинестетик	
Память	высокий уровень развития, средний, низкий	
Мышление	высокий уровень, средний, низкий	
Воображение	высокий уровень, средний, низкий	

Тест «Моя самооценка»

Инструкция: внимательно посмотри на перечень положительных и отрицательных качеств, отметь те качества, которыми, по твоему мнению, ты обладаешь

<i>«положительные качества»</i>	<i>«отрицательные качества»</i>
Аккуратность	Обидчивость
Жизнерадостность	Злопамятность
Настойчивость	Капризность
Вдумчивость	Мнительность
Принципиальность	Грубость
Терпеливость	Трусость
Заботливость	Завистливость
Искренность	Нерешительность
Обаяние	Беспечность
Увлекаемость	Мстительность
Трудолюбие	Ленивость
Ответственность	Неряшливость

Обработка данных: подсчитайте свои ответы по положительным и отрицательным качествам. Сравни с «ключом» и узнаешь, какая у тебя самооценка

ключ	Виды самооценки	Количество «+» качеств	Количество «-» качеств
	Заниженная	1 - 4	8 - 11

	Адекватная	5 – 7	5 – 7
	Завышенная	8 - 11	1 - 4

3.7. Методологическая основа детской психологии (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция.

Детская психология как отрасль психологической науки. История возникновения и развития детской психологии. Понятийный аппарат детской психологии.

Практическая работа.

Методы исследования в детской психологии. Особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрастах. Социальная ситуация развития. Возрастные новообразования.

Самостоятельная работа.

Воспользовавшись современным периодическим изданием психолого-педагогического содержания (по выбору), напишите аннотацию научной статьи, посвященной вопросам изучения психики ребенка дошкольника. Письменно дайте комментарии о возможности использования материала статьи (монографии) в практике воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3.8. Гендерная специфика развития детей дошкольного возраста (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа.

Понятие «пол» и «гендер». Сущность гендерного развития. Влияние гормонов на поведение ребенка. Гендерная идентификация и дифференциация. Возрастные особенности гендерного развития. Гендерная социализация ребенка. Гендерная культура семьи и дошкольного учреждения.

*Биологические, анатомические, физиологические и психофизиологические особенности строения организма мальчиков и девочек.

*Социальные различия. Социальные модели поведения, обусловленные половыми различиями (подготовка к жизненным позициям мужчины и женщины в обществе).

*Исторически сложившиеся традиции, обычаи, нравы, их роль в формировании поведения мальчиков и девочек.

Индивидуальные различия детей дошкольного возраста, обусловленные свойствами высшей нервной деятельности, темпераментом, способностями.

Изучив тему «Гендерная специфика развития детей дошкольного возраста» заполните таблицу «Различия между мальчиками и девочками»

Девочки	Мальчики
Различия на психическом уровне	
Различия на физическом уровне	
Различия на поведенческом уровне	

3.9. Взаимодействие ДОО и семьи в физическом воспитании и развитии детей (лекция - 2 ч., практическое занятие - 7 ч., самостоятельная работа - 5 ч.)

Лекция.

Понятие взаимодействия детского сада и семьи. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Функции современной семьи. Типы семейных отношений и стили семенного воспитания. Признание приоритета семейного воспитания – основа для выстраивания сотрудничества и взаимодействия ДОО и семьи.

Взаимодействие как способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Косвенное и прямое взаимодействие. развлечения, досугов.

Практическая работа.

Формы работы с семьей: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Традиционные формы работы с родителями (индивидуальные, подгрупповые, коллективные), их особенности и конкретные виды. Формы и методы активизации родителей (тренинги, игры, дискуссии, кейс-стадии, организация продуктивных видов деятельности и др.). Формирование активной родительской позиции. Методы получения обратной связи, их характеристика, особенности применения в работе педагога (анкетирование, опрос, интервью, анонимная почта, форум и др.). Планирование взаимодействия детского сада и семьи по реализации образовательной области «Физическое развитие». Основные задачи по вовлечению родителей в единое пространство детского развития в ДОО. Совместные образовательные проекты, совместные мероприятия. Организация физкультурных праздников, *Самостоятельная работа.*

Задание 1. Разработать презентацию ДОО для родителей.

Презентация должна познакомить родителей с дошкольным учреждением, реализуемой Программой, с коллективом педагогов, их профессиональном уровне, заслугах, дать информацию о направлениях работы с детьми психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, показать фрагментарно все виды деятельности по развитию личности ребёнка.

Задание 2. Составить сценарий образовательной деятельности с детьми для родителей.

Познакомить родителей со структурой и спецификой проведения образовательной деятельности с детьми, возможное включение элемента беседы с родителями.

Задание 3. Разработать тематическую консультацию для родителей: групповую или индивидуальную.

Инструктор по физической культуре даёт родителям квалифицированные советы по запросу родителей, предварительно проводится анкетирование родителей с целью выявления проблемы для консультации.

Задание 4. Разработать анкету для родителей «тема на выбор слушателя».

Выяснить мнение родителей о

Рекомендации по проведению анкетирования с родителями воспитанников

Слово «анкета» в переводе с французского языка означает «список вопросов».

1. Различают открытые вопросы, когда человек, отвечающий на вопросы в свободной форме, варианты ответов ему не предлагаются. Открытые вопросы позволяют выявить мнения родителей, суждения и оценки. Например, открытым является вопрос: «Какова, по вашему мнению, роль детского сада в воспитании ребенка?»

2. В закрытом вопросе все варианты ответов заранее предусмотрены. На пример, закрытый вопрос выглядит так «Из каких источников вы получаете педагогические знания?»

Далее идут варианты ответов:

- слушаете передачи по радио, по телевидению;
- посещаете лекции для родителей;
- из жизненного опыта;
- читаете специальную литературу;
- советуется с воспитателем;

3. Полузакрытые вопросы сочетают оба варианта, то есть помимо вариантов готовых ответов респонденту предлагается дополнить их своими ответами. Такие вопросы называют еще комбинированными, например:

«С какими трудностями вы сталкиваетесь в воспитании?»

- непослушание ребенка;

- не поддерживают другие члены семьи;
- испытываете недостаток знаний;
- трудностей нет;

Открытые и полужакрытые вопросы позволяют получить интересную и важную информацию. В то же время, они труднее в обработке.

При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребенка.

Рекомендуется начинать анкету с введения, в котором указано, кто и для чего проводит опрос. Важно подчеркнуть активную позицию самого родителя, например: «Ваши суждения помогут улучшить работу» или «Позволят изучить проблему». Например, можно начать анкету такими словами:

«Уважаемые родители! От правильного воспитания в дошкольном возрасте зависит полноценное формирование личности ребенка в дальнейшем. Поэтому так важно, чтобы уже с первых лет в семье создавались условия для правильного воспитания ребенка. В создании таких условий родители часто испытывают трудности. Ваши искренние и полные ответы позволят педагогам детского сада оказать вам именно ту помощь, в которой вы больше всего нуждаетесь».

Далее идет инструкция к выполнению: «Прочтите вопросы и подчеркните тот из ответов, который соответствует вашему мнению о состоянии воспитания ребенка в вашей семье. Если нужного ответа нет, допишите его сами».

4. Общие вопросы теории физического воспитания

4.1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития дошкольников (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция.

Основные понятия теории и методики физического воспитания. Основные категории: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическое упражнение, физическая подготовка, физическая подготовленность, спорт, двигательная активность, психофизические качества. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.

Практическая работа.

Значение физической культуры в историческом развитии общества. Актуальные проблемы физического воспитания на современном этапе. Инновационные направления в развитии теории физического воспитания и развития.

Самостоятельная работа.

Подготовить тематический глоссарий по основным понятиям: физическое развитие, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая подготовленность и подготовка, физическая культура, физические упражнения, двигательная деятельность, двигательная активность, физическое образование, физическая подготовка, спорт, здоровье, здоровый образ жизни. Подготовить и представить аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации.

4.2. Теоретические основы физического воспитания детей (лекция - 4 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция.

Основные понятия и термины. Цели и задачи физического воспитания, принципы и средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка

в процессе обучения. Формирование личности дошкольника в процессе. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа.

Слушателям предлагается составить 2 кроссворда по изученной теме.

4.3. Зарубежные и отечественные системы физического воспитания (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция.

Зарубежные системы физического воспитания ребенка. Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России. Система физического воспитания ребенка в советский период и в период современности.

Практическая работа.

Сравнительный анализ имеющихся теорий физического воспитания и развития ребенка-дошкольника.

4.4. Методология физического развития детей (лекция - 4 ч., самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция.

Определение понятия «метод». Специфические методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод в физическом воспитании. Неспецифические (общепедагогические) методы физического воспитания. Словесные методы. Методы обеспечения наглядности.

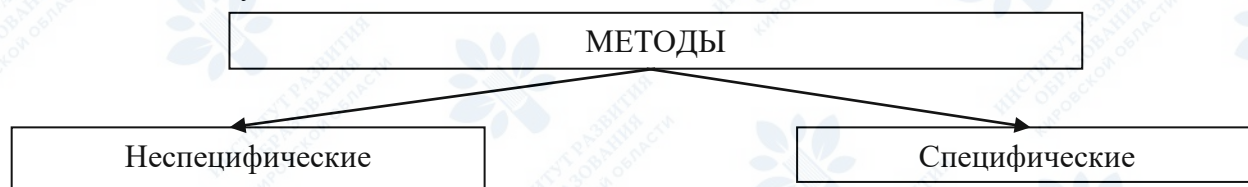
Самостоятельная работа.

Задание 1. Изучив тему, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте краткую характеристику понятий «метод», «методический прием», «методика», «методический подход»
2. Перечислите требования, предъявляемые к выбору метода в процессе физического воспитания.
3. Какие группы методов вам известны?
4. дайте характеристику методам формирования знаний.
5. Раскройте классификацию методов, применяемых при обучении двигательным действиям.
6. Опишите классификацию методов, связанных с нормированием и управлением параметрами нагрузки в процессе выполнения упражнений.
7. В чем преимущества и недостатки игрового и соревновательного методов?

Задание 2. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.

Заполнить таблицу.



Задание 3. Распределите в соответствии с классификацией методы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста по группам: показ, соревновательный метод, рассказ, слуховые ориентиры, зрительные ориентиры, методы строго регламентированного упражнения, демонстрация, наглядные пособия, описание, объяснение, команды и распоряжения, методы направленного действия, помощь, выполнение в замедленном темпе, фиксация положения тела и его частей, указания, замечания, беседа, пояснения, считалки, вопросы к детям, метод разучивания упражнений в целом, метод разучивания упражнений по частям, игровой метод.

4.5. Содержание и характеристика программ по физическому воспитанию (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция.

Сравнительный анализ содержания образовательной области «Физическое развитие» в комплексных программах. Основные направления парциальных программ в области физического воспитания и развития. Программы дополнительного образования по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Практическая работа.

Сравнительный анализ парциальных программ по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

Название программы, автор	Ведущая цель и конкретные задачи программы	Содержание физического воспитания и предлагаемого развития

5. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка

5.1. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания

(лекция - 4 ч., практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция.

Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры. Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Особенности возрастного развития физических качеств у дошкольников. Методика воспитания физических способностей в дошкольном возрасте.

Практическая работа.

Основы обучения детей двигательным действиям. Понятие о двигательных навыках и умениях, их физиологическая и психологическая сущность. Закономерности формирования двигательных навыков: фазовость, волнообразность, положительный и отрицательный перенос. Особенности формирования двигательных навыков у детей. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система как основа управления двигательным действием. Роль обратной афферентации в процессе усвоения двигательных умений, принцип сенсорных коррекций. Этапы обучения двигательным действиям. Способы организации детей во время обучения движениям. Направленность и структура обучения движениям. Закономерности формирования двигательных навыков ребенка в процессе обучения. Этапы обучения двигательным навыкам. Понятие «двигательная активность». Особенности организации двигательной активности детей дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольного учреждения. Разработка рациональной модели организации двигательной активности детей.

Самостоятельная работа.

Задание 1. Дайте характеристику педагогических наследий П.Ф.Лесгафта, А.И. Быковой, Е.Г. Леви Гориневской, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой, Е.Н. Вавиловой. Использование их идей и приемов в практической работе по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации в настоящее время (один из авторов по выбору слушателя).
Задание 2. Составить циклограмму двигательной активности ребенка в режиме дня в каждой возрастной группе.

5.2 Физические упражнения в ДОО (лекция - 4 ч., практическое занятие - 8 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция.

Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания. Физические упражнения как средство формирования правильной осанки и стопы у дошкольников. Содержание и форма физических упражнений. Классификация физических упражнений. Характеристика движений: траектория движения (форма, направление, амплитуда); временная (длительность и темп движения); ритмическая; пространственно-временная (скорость движений, ускорение). Динамические и статические упражнения. Циклические и ациклические движения. Фазы ациклических движений: подготовительная, основная, заключительная. Соответствие упражнений задачам физического воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Практическая работа.

Разнообразие в подборе физических упражнений; оптимальная целесообразность их сочетания. Требования к отбору физических упражнений для занятий с детьми дошкольного возраста. Строевые и общеразвивающие упражнения в ДОО. Требования к комплексам общеразвивающих упражнений и методика обучения детей их выполнению. Воздействие физических упражнений на организм человека. Физическая нагрузка как результат выполнения физических упражнений. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки. Объем и интенсивность нагрузки. Следовые процессы, связанные с нагрузкой: расходование энергетического потенциала, восстановление и сверхвосстановление. Работа и отдых – компоненты нагрузки. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания дошкольников.

Самостоятельная работа.

Разработать комплексы общеразвивающих упражнений на каждую возрастную группу с предметами и без предметов.

5.3. Гимнастика для детей дошкольного возраста (лекция - 4 ч., практическое занятие - 6 ч.)

Лекция.

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастик и их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Практическая работа.

Задачи и содержание гимнастики в детском саду. Традиционные и нетрадиционные виды гимнастики и их характеристика. Методика проведения и обучения гимнастическим упражнениям детей 3-7 лет. Подбор упражнений, составление комплексов с учетом возраста детей. Условия для проведения гимнастики в ДОО Музыкальное сопровождение гимнастики в ДОО.

Задание 1. Работа со словарем. Раскрыть понятия: 1.Гимнастика – это... 2.Команда – это... 3.Перестроение – это... 4.Строевые упражнения – это... 5.Фланги – это... 6.Построение в рассыпную – это... 7.Распоряжение – это... 8.Построение в круг это... 9.Шеренга – это... 10.Строй – это... 11.Колонна – это... 12.Направляющий – это... 13.Замыкающий – это... 14.Дистанция – это... 15.Интервал – это... 16.Построение – это... 17.Размыкание – это... 18.Смыкание – это...

5.4. Основные движения и методика обучения им (лекция - 15 ч., практическое занятие - 15 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция.

Основные движения в дошкольном возрасте. Понятие и характеристика основных движений. Значение основных движений для физического и общего развития детей дошкольного возраста. Виды основных движений и особенности в дошкольном

возрасте. Равновесие как необходимый компонент любого движения. Специфика воздействия каждого из основных движений на всестороннее развитие ребенка.

Практическая работа.

Методика обучения основным движениям. Техника выполнения основных движений. Ее особенности у детей разных возрастных групп. Критерии оценки каждого из видов движений. Последовательность обучения каждому виду основных движений в разные возрастные периоды. Организация детей при обучении различным основным движениям. Использование подготовительных и подводящих упражнений. Ходьба. Виды ходьбы. Методика обучения ходьбе в разных возрастных группах.

Бег. Виды бега. Методика обучения бегу в разных возрастных группах.

Прыжки. Виды прыжков. Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах.

Катание, бросание и ловля, метание. Техники и методика обучения в разных возрастных группах.

Ползание и лазание. Виды и техники. Методика обучения в разных возрастных группах.

Упражнения в равновесии. Методика обучения в разных возрастных группах.

Самостоятельная работа.

Задание 1. Заполните таблицу «Виды ходьбы и бега»

Возрастная группа	Виды	
	ходьба	бег
Младшая группа (3-4 года)		
Средняя группа (4-5 лет)		
Старшая группа (5-6 лет)		
Подготовительная группа (6-7 лет)		

Задание 2. Выделить особенности освоения ходьбы и бега в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

Задание 3. Определить оценку степени владения техникой прыжков в длину и прыжков со скакалкой, ошибки при выполнении данных прыжков.

Задание 4. Изучить особенности выполнения различных видов метания детьми дошкольного возраста. Выписать с нарастающим итогом.

Задание 5. Выбрать и записать наиболее эффективные упражнения на развитие у детей чувства равновесия.

5.5. Подвижные и спортивные игры (лекция - 6 ч., практическое занятие - 12 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция.

Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Определение и характеристика подвижной игры как основной формы двигательной деятельности дошкольника. Истоки и теоретические основы подвижных игр (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, Е.А. Петровский, К.Д.Ушинский и др.). Подвижные игры и игровые задания как средство повышения эффективности занятий, их эмоциональной насыщенности, развития мыслительных функций, возникновения морального удовлетворения от двигательной деятельности и метод физического воспитания.

Практическая работа.

Классификация подвижных игр с правилами: подвижные сюжетные, несюжетные, игры со спортивными элементами, игры с мячом, игры-эстафеты, игры с элементами соревнования, игры-забавы. Игры-эстафеты как одно из средств физического воспитания дошкольников. Русские народные подвижные игры. Оздоровительные

возможности подвижной игры. Содержание и методика организации игр в разных возрастных группах (подбор игр, объяснение игры, педагогическое руководство игрой, подведение итогов игры). Подвижная игра как фактор формирования опыта нравственного поведения. Развитие творчества в подвижных играх. Анализ игр, рекомендованных в современных программах дошкольного образования. Обучение детей дошкольного возраста спортивным играм: баскетбол, футбол, хоккей, городки, бадминтон. Значение использования в дошкольном возрасте данного вида спортивных игр. Условия для организации и проведения данного вида спортивных игр. Типичные ошибки и способы их устранения. Методика обучения детей дошкольного возраста. Игры и упражнения, используемые для закрепления навыков в данном виде физических упражнений.

Самостоятельная работа.

Задание 1. Разработать картотеку подвижных игр.

Продолжите в таблице в соответствии с классификацией виды детских подвижных игр:

<i>По двигательному содержанию</i>	<i>По степени воздействия на организм</i>	<i>По содержанию</i>	<i>По развитию двигательных навыков и физических качеств</i>	<i>По использованию пособий</i>	<i>С элементами спортивных игр</i>
Например, игры с ходьбой	Например, игры большой подвижности	Например, сюжетные	Например, игры на развитие ловкости	Например, игры с мячами	Например, городки

Задание 2. Пользуясь методической литературой, составить конспект проведения подвижной игры с детьми младшего дошкольного возраста по следующей схеме:

Название подвижной игры

Возрастная группа

Этап обучения:

Оборудование:

Цель:

Основное движение, входящее в подвижную игру	дозировка	темп	Организационно-методические указания

Задание 3. Подготовиться к обсуждению вопросов.

1. Вопросы для коллективного обсуждения.

- Как Вы считаете, изменилась ли игра детей за последние годы и с чем это связано?
- Воспитатель – участник игры или сторонний наблюдатель?
- Какие приемы игры Вы используете в работе с детьми (при каких ситуациях)?
- Оказывает ли игра влияние на здоровье детей?

2. «Знатоки подвижной игры». Подготовьте ответы на вопросы.

- Как объяснить понятие «подвижная игра»?
- Кто из ученых и прогрессивных деятелей внес вклад в разработку теоретических основ развития подвижной игры?
- Какова роль подвижных игр в процессе обучения движениям?
- Каков механизм воздействия подвижной игры в развитии свойств личности ребенка?
- В чем состоит руководство подвижной игрой?
- Каковы возможности использования народных подвижных игр в работе с дошкольниками?

Задание 4

1. Выделить отдельные технические элементы спортивных игр (баскетбола, футбола, бадминтона, хоккея, настольного тенниса, городки), которые могут быть использованы в работе с дошкольниками.

2. Составить план-конспект физкультурного занятия на воздухе с элементами обучения одной из спортивных игр (игра по выбору слушателя). Форма проведения: обсуждение теоретических вопросов, фрагментов составленных занятий, досугов, точности определения практических действий по обучению одной из спортивных игр, целесообразности использованных методов обучения.

5.6. Спортивные упражнения для дошкольников (лекция - 6 ч., практическое занятие - 12 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция.

Значение спортивных упражнений для физического воспитания и развития дошкольников. Характеристика спортивных упражнений. Зимние и летние спортивные упражнения в детском саду. Обучение ходьбе на лыжах. Обучение катанию на коньках. Катание на роликовых коньках. Катание на санках. Катание на качалках, каруселях, качелях. Катание на велосипеде. Обучение плаванию.

Практическая работа.

Обучение детей дошкольного возраста спортивным упражнениям: катание на санках, катание на качелях, ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на роликовых коньках, катание на самокатах, езда на велосипеде, плавание. Значение использования в дошкольном возрасте данного вида спортивных упражнений. Условия для организации и проведения данного вида спортивных упражнений. Методика обучения детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа.

Разработать сценарий спортивного праздника с использованием спортивных упражнений (возраст по выбору слушателя).

5.7. Формы организации физического воспитания дошкольников (лекция - 6 ч., практическое занятие - 14 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция.

Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, их единство. Двигательный режим в детском саду. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Формы организации активного отдыха. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии; секционно-кружковые занятия; профилактические и реабилитационные мероприятия (по плану врача). Подготовка детей к школе по физическому воспитанию. Специфическое назначение каждой формы физического воспитания. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.

Практическая работа.

Теоретические основы физкультурных занятий как основной формы организованной деятельности. Физкультурное занятие: определение, значение. Характеристика физкультурного занятия. Типы занятий с дошкольниками. Две взаимосвязанные стороны: содержание и структура. Принципы построения занятий. Особенности физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп. Методические указания к их проведению. Организационное обеспечение занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Дополнительные занятия: кружки, секции. Технология составления и оформление технологической карты физкультурного занятия. Критерии оценки и приемы эффективности занятий. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе. Зависимость содержания занятий от климатических условий и конкретных задач обучения. Использование стационарного физкультурного оборудования, естественных природных условий.

Утренняя гимнастика в детском саду, формы проведения. Физкультминутки и динамические паузы в ходе непосредственно образовательной деятельности. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. ЛФК и элементы самомассажа в ДОО. Организация экскурсий и туристских прогулок. Физкультурно-массовые мероприятия: определение, значение, виды и характеристики каждого (физкультурные досуги, физкультурные праздники, «дни здоровья», каникулы, детский туризм и др.) с учетом возрастной дифференциации.

Самостоятельная работа.

Задание 1. Проанализировать конспекты НОД по физической культуре, план-конспект утренней гимнастики, комплексы оздоровительных гимнастик в разных возрастных группах.

Задание 2. Разработать план индивидуальной работы с ребенком (задачи, методы, содержание работы).

Задание 3. Организовать деловую игру «Лото».

Форма проведения: группа распределяется на четыре подгруппы, каждая из которых должна состоять из четырех человек (по симпатии и интересу). Подгруппа размещается за одним из столов. Участники стола выбирают себе номер, в соответствии с которым они будут отвечать. Каждый участник под номером 1 выбирает любой из четырех вопросов и отвечает на него. После ответа участника последнего четвертого стола каждая группа пересаживается за следующий стол по часовой стрелке. Игра заканчивается после того, как все студенты ответят на один из предложенных вопросов. На подготовку каждого ответа дается 2-3 мин. Дополнительные ответы каждого учитываются добавочным баллом (фишкой). Итоговая оценка зависит от активного участия студента на занятии.

5.8. Планирование и организация работы по физическому воспитанию и физкультурно-оздоровительной работы (лекция - 6 ч., практическое занятие - 6 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция.

Организация работы по физическому воспитанию в ДОО. Роль планирования в решении задач физического воспитания дошкольников. Предпосылки к планированию. Современные подходы к планированию работы физического воспитанию. Система планирования. Виды планов: перспективный план укрепления здоровья детей, физического и двигательного развития детей; план-система физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе; общий годовой план дошкольного учреждения; календарный план. Требования к плану (информативность, краткость, точность, удобство в работе).

Практическая работа.

Технология составления разных видов планов. Учет работы по физическому воспитанию – необходимое условие сознательного планирования. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Взаимодействие воспитателей и педагогов-специалистов по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Самостоятельная работа.

Составить перспективный план физкультурно-массовых мероприятий и план физкультурно-оздоровительной работы на год.

- наименование мероприятия
- сроки проведения
- место проведения
- участники
- ответственный за проведение

5.9. Методика развития физических качеств (лекция - 6 ч., практическое занятие - 8 ч.)

Лекция.

Теоретические аспекты формирования физических качеств у детей дошкольного возраста. Характеристика физических качеств у детей дошкольного возраста. Возрастные особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста. Значение развития быстроты и ловкости у старших дошкольников. Реализация методики формирования физических качеств у детей дошкольного возраста. Организационно-педагогические условия развития физических качеств у детей дошкольного возраста.

Практическая работа.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Тесты для определения уровня развития быстроты и ловкости у детей старшего дошкольного возраста. Подготовка к выполнению первой ступени государственных требований Всероссийского физического комплекса ГТО.

Практическое задание 1. Изучить статью о возрастных особенностях детей и закономерностях развития у дошкольников моторной сферы, в т.ч. физических качеств. См. Филиппова С.О., Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студ. академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры пед.вузов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2008. Зафиксируйте результаты в таблицу.

Возраст ребенка	Возрастные особенности	Закономерности развития моторной сферы

Практическое задание 2. Подберите физические упражнения, подвижные игры на развитие быстроты, ловкости, выносливости, равновесия, гибкости для проведения в зале и на прогулке (возрастная группа по выбору обучающегося).

5.10. Определение уровня физической подготовленности (лекция - 9 ч., практическое занятие - 6 ч., самостоятельная работа - 5 ч.)

Лекция.

Современные направления определения уровня физического воспитания и физической подготовленности дошкольников. Основные недостатки исследований, посвященных проблемам физической культуры дошкольников. Основные методологические характеристики исследований. Проведение педагогических исследований, направленных на определение уровня развития психофизических качеств и определения качества выполнения движений. Обработка результатов исследований. Оформление и представление результатов педагогической диагностики. Определение физической подготовленности по основным тестам: скоростным, скоростно-силовым, выносливости, координации, гибкости, силы.

Практическая работа.

Особенности проведения педагогической диагностики и мониторинга достижения детьми и планируемых итоговых результатов освоения образовательной области «Физическое развитие» в разных возрастных группах. Диагностические методики физического развития детей и их характеристика. Медико-педагогический контроль за физическим развитием дошкольников. Определение общей и моторной плотности занятия. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры.

Самостоятельная работа.

Задание 1. Составление таблицы по диагностике физического состояния дошкольников по следующим показателям: группа здоровья, физическое развитие, функциональное состояние, физическая подготовленность. См. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста/Т.А. Тарасова. – М., 2005.

Задание 2. Выявить разнообразие и качество движений детей в самостоятельной деятельности. Определить динамику в развитии движений по мере приобретения двигательного опыта. Оценить эмоциональное состояние детей, наличие «ситуаций успеха», общения в условиях самостоятельной двигательной деятельности.).

Задание 3. Проанализируйте предложения, используемые в методике «Неоконченные предложения» (В.А. Деркунская Диагностика культуры дошкольников) с детьми старшего дошкольного возраста и сделайте вывод об их направленности (в таблице):

1. Здоровый человек – это.....
2. Мое здоровье – это...
3. Иногда я болею, потому что...
4. Когда я болею, мне помогают...
5. Когда у человека что-то болит, то он...
6. Я хочу, чтобы у меня было много здоровья, потому что...
7. Когда я думаю о здоровье, то представляю себе...
8. Когда я думаю о своем здоровье, то мне хочется...
9. Если бы у меня была волшебная палочка здоровья, я бы загадал...
10. Когда я попадаю в опасную ситуацию для здоровья, то...
11. Когда мои друзья болеют, то я...
12. Когда мы с мамой идем к врачу, то я думаю...

Направленность отношения	№ предложения
Отношение к здоровью	
Отношение к своему здоровью	
Отношение к болезни	
Отношение к опасным для здоровья ситуациям	
Направленность желаний о здоровье	

Задание 4. Провести наблюдение на оценку двигательной активности как удовлетворенной потребности организма в движении.

6. Информационные и коммуникационные технологии в образовании

6.1. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов (лекция - 2 ч., практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция.

Мировые информационные образовательные ресурсы. Критерии оценки качества цифровых образовательных ресурсов. Образовательные возможности компьютерных сетей.

Практическая работа.

Понятие мультимедиа. Области применения мультимедиа. Средства мультимедиа. Возможности средств технологии мультимедиа. Технология разработки мультимедийной презентации. Технология создания электронного портфолио воспитателя для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Самостоятельная работа.

Задание 1. Изучить литературу по теме, составить конспект. Влияние компьютерных технологий, средств ИКТ и информационных продуктов для дошкольников на общее психическое развитие.

Задание 2. Написать рекомендации педагогам. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования. Организация пространства для работы дошкольников с компьютером.

Задание 3. Изучить литературу по теме, составить конспект. Санитарно-гигиенические требования к организации развивающих занятий с использованием компьютеров в дошкольных образовательных организациях.

Задание 4. Написать рекомендации для родителей. Место и роль компьютерных игр в дидактике дошкольного образования.

Задание 5. Разработать сценарий виртуальной экскурсии с использованием мультимедиа. Обратит особое внимание на интерактивность (карта с гиперссылками, открываемыми по желанию детей; игра-путешествие: последовательное выполнение заданий на разных объектах экскурсии, в качестве приза – ссылка на новый объект). Темы:

- экскурсия по Солнечной системе;
- экскурсия в прошлое нашего города;
- экскурсия в музей дымковской игрушки;
- экскурсия к Северному полюсу;
- экскурсия к уникальному природному объекту (на выбор слушателя).

6.2. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа.

Требования к информационно-методическому обеспечению педагогического процесса.

Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования.

Компьютер и возможности его применения на занятиях и самостоятельной деятельности детей. Видеотехника и ее применение в образовательном процессе. Технологические основы функционирования интерактивной доски, аппаратные и программные средства для интерактивной доски.

Самостоятельная работа.

Подготовиться к мастер-классу по созданию простейших компьютерных игр для детей на основе Power Point.

Подобрать картинки для детей разных возрастных групп для создания игры «разрезные картинки». Подобрать по 3 картинки по одной из тем: виды спорта, спортивная атрибутика, спортивная одежда и др. Критерии подбора картинок:

- качество, четкость изображения;
- соответствие изображения реальному объекту (узнаваемость, похожесть);
- изображенный предмет должен быть знаком и понятен дошкольнику;
- количество деталей в изображении для детей младшего дошкольного возраста должно быть минимально, для детей старшего дошкольного возраста изображение должно быть более сложным.

6.3. Психолого-педагогическое содержание развивающих компьютерных программ (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа.

Компьютерные технологии и общее психическое развитие дошкольников. Критерии психологической оценки компьютерных игр и развивающих компьютерных программ.

Компьютерные игры в дидактике дошкольного учреждения. Классификация компьютерных игровых программ для детей дошкольного возраста направлению развития. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и в процессе обучения дошкольников. Санитарно-гигиенические требования к организации развивающих занятий с использованием компьютеров в дошкольных образовательных учреждениях.

Самостоятельная работа.

Задание 1. Классификация компьютерных игровых программ для детей дошкольного возраста. Заполнить таблицу:

Виды игровых компьютерных программ	Примеры	Краткое описание	Рекомендации для педагогов по использованию

Задание 2. Написать рекомендации для родителей дошкольников. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и в процессе обучения дошкольников физическим упражнениям.

6.4. Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция.

Понятие информационной и коммуникационной технологии. Цели и задачи использования ИКТ в учебном процессе. Классификация информационных технологий. Программные и аппаратные средства ИКТ. Психологические и педагогические аспекты использования ИКТ в обучении. Основные возможности средств ИКТ. Виды деятельности с использованием средств ИКТ.

Самостоятельная работа.

Просмотр и анализ видефрагмента непосредственно образовательной деятельности детей с использованием компьютерных программ (видеоматериал либо непосредственно в ДОО). Анализ осуществить по следующим вопросам:

- а) соответствие содержания, методов и приемов работы с ИКТ возрасту детей;
- б) реализация развивающего потенциала средств ИКТ (обоснованность выбора средства);
- в) авторский подход к решению поставленных задач с помощью средств ИКТ;
- г) оригинальность организации и выбора содержания деятельности, используемых средств ИКТ;
- д) техническое качество и безопасность предлагаемых ребенку к работе средств ИКТ.

6.5. Электронные образовательные ресурсы для воспитательно-образовательного процесса (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция.

Понятие электронного образовательного ресурса (далее – ЭОР). Методические и педагогические цели использования ЭОР в процессе обучения дошкольников. Возможности применения ЭОР в различных видах образовательной деятельности в ДОО (организованная деятельность и самостоятельная деятельность детей). ЭОР в повышении эффективности традиционных методов обучения. Потенциал ЭОР в игровой деятельности. Значение ЭОР в повышении мотивации образовательной деятельности дошкольников. Развивающий потенциал ЭОР.

Самостоятельная работа.

Задание 1. Оценка качества ЭОР для дошкольников. Изучить литературу, создать мультимедиа презентацию по теме.

Задание 2. Просмотр и критериальный анализ фрагментов ЭОР для дошкольников.

Критерии:

- нравственно-этический;
- познавательный;
- эмоциональный;
- эстетический (аудио и видеоряд);
- безопасность (психологическая, влияние на развитие анализаторов и др.).

6.6. Информационные и коммуникационные технологии в физическом развитии и воспитании дошкольников (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция.

ИКТ в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. ИКТ в физическом развитии и воспитании детей дошкольного возраста. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга достижений детей. Методические аспекты использования ИКТ в ДОО.

Самостоятельная работа.

Задание 1. Приведите примеры использования средств ИКТ в различных видах детской деятельности

Вид деятельности	Примеры использования средств ИКТ
Игровая	
Коммуникативная	
Познавательно-исследовательская	
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Элементарный бытовой труд	
Конструирование	
Изобразительная	
Музыкальная	
Двигательная	

7. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

7.1. Концепции создания предметно-развивающей среды ДОО (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция.

Предметно-развивающая среда образовательного учреждения: понятие, ретроспективный анализ особенностей построения среды в практике работы дошкольных учреждений России и за рубежом. Психолого-педагогические теории и концепции построения предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова; С.Л. Новоселова, Т.С. Комарова, Т.Н. Доронова, Н.А. Короткова, Е. Смирнова).

Самостоятельная работа.

Задание 1. Изучить литературу по теме, заполнить таблицу «Принципы построения среды в детском саду (по В.А. Петровскому, С.Л. Новоселовой)»

№ п/п	Принцип	Функция
1	Дистанции позиции при взаимодействии	
2	Активности	
3	Стабильности и динамичности	
4	Комплексирования и гибкого зонирования	
5	Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия	
6	Открытости-закрытости	
7	Учета половых и возрастных различий	

7.2. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция.

Принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Практическая работа.

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации по образовательной области «Физическое развитие».

Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, спортивному оборудованию.

Требования к оснащению и оборудованию кабинета инструктора по физической культуре и физкультурного зала.

Самостоятельная работа.

Задание 1. Заполните таблицу и сделайте вывод насколько спортивно-игровая среда группы (на выбор слушателя) способствует развитию движений ребенка на основе указанной литературы: Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений» (1999 г.), а также М.Н. Попова «Двигательно-игровое пространство в группе детского сада» (2002 г.), С.В. Реутский «Физическое развитие ребенка». Физкультурные комплексы, растущие вместе с детьми. 2-е изд. – СПб: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009

Предпочитаемые виды движений ребенка	Необходимое оборудование	Имеющееся оборудование		Примечание
		стандартное	нестандартное	

Задание 2. В соответствие с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования заполнить таблицу по набору необходимого оборудования физкультурного зала.

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для ходьбы и бега		
Для прыжков		
Для катания, бросания и ловли		
Для ползания и лазания		
Для общеразвивающих упражнений		
Тренажёры		
Модули		

7.3. Организация и оснащение спортивной площадки и центра физкультурно-оздоровительной работы на участке ДОО (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция.

Организация развивающей предметно-пространственной среды на участке ДОО как центра физкультурно-оздоровительной работы. Требования к организации центра физкультурно-оздоровительной работы на участке ДОО и к оснащению спортивной площадки на территории ДОО.

Практическая работа.

Соответствие оснащения спортивной площадки и центров физкультурно-оздоровительной работы эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Особенности оборудования спортивной площадки в летний и зимний период.

Самостоятельная работа.

Создать макет (модель) спортивной площадки ДОО. Составить необходимый перечень оборудования для оснащения спортивной площадки (либо центра физкультурно-оздоровительной работы на участке ДОО).

7.4. Обеспечение санитарно-гигиенических условий техники безопасности (лекция - 4 ч., практическое занятие - 6 ч., самостоятельная работа - 10 ч.)

Лекция.

Требования к условиям организации непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Правила, обеспечивающие безопасное использование физкультурного инвентаря и оборудования на занятиях. Техника безопасности при проведении занятий физической культурой в ДОО.

Практическая работа.

Основные причины травматизма детей в ДОО на физкультурных занятиях. Одежда для занятий физической культурой как одно из условий предупреждения травматизма среди дошкольников. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей. Санитарно-просветительская работа в ДОО. Проведение актов-осмотров и испытаний гимнастических снарядов и спортивного оборудования и актов готовности физкультурного зала к началу учебного года.

Самостоятельная работа.

Задание 1. Составить годовой план санитарно-просветительской работы в ДОО.

Задание 2. Разработать памятку для родителей «Какая физкультура нужна дошкольнику?»

Задание 3 Заполнение таблицы «Выбор спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с видами физических упражнений и возрастом детей»

Название упражнения	Спортивный инвентарь			
	2 мл.гр.	ср.гр.	ст.гр	подг.гр.

Задание 4. Разработать систему работы ДОУ по профилактике травматизма (педагоги, родители, дети).

Задание 5. Подготовить информационный материал для размещения на стенде «Профилактика детского травматизма».

8. Основы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками

8.1. Диагностика детей с различными отклонениями в развитии (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическая работа.

Система комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Планирование коррекционных мероприятий.

Самостоятельная работа.

Составить схему взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами ДОО.

8.2. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическая работа.

Создание безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Использование специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Самостоятельная работа.

Создание портфолио методических материалов инструктора по физической культуре в ДОО, реализующего коррекционно-развивающую работу. Портфолио должно соответствовать следующим требованиям:

- актуальность используемых материалов;
- соответствие материалов требованиям ФГОС ДО.

8.3. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция.

Основные понятия коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Норма и отклонения в развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Особенности коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. Инклюзия в ДОО.

Самостоятельная работа.

Создание глоссария инклюзивного образования:

- * использование в словаре только тех терминов, которые отражают суть работы и подходят к профилю дисциплины;
- * расположение терминов в алфавитном порядке.

8.4. Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Современные здоровьесберегающие технологии.

Практическая работа.

Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программ и их интеграции в образовательном учреждении. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа.

Задание 1. Заполнить таблицу «Современные здоровьесберегающие технологии»

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Стретчинг, фитбол-			

гимнастика			
Ритмопластика			
Динамические паузы			
Подвижные и спортивные игры			
Релаксация			
Технологии эстетической направленности			
Пальчиковая гимнастика			
Гимнастика для глаз			
Дыхательная гимнастика			
Гимнастика бодрящая			
Гимнастика корригирующая			
Гимнастика ортопедическая			
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие			
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)			
Коммуникативные игры			
Занятия из серии «Здоровье»			
Самомассаж			
Точечный массаж			
Биологическая обратная связь (БОС)			
3. Коррекционные технологии			
Арттерапия			
Технологии музыкального воздействия			
Сказкотерапия			
Технологии воздействия цветом			
Технологии коррекции поведения			
Психогимнастика			
Фонетическая ритмика			

8.5. Особенности детей с различными отклонениями в развитии (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция.

Основные виды отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста. Особенности детей с нарушением: слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения, с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами.

Практическая работа.

Плоскостопие. Причины его развития. Методы диагностики. Профилактика плоскостопия, средства и методы коррекции. Осанка, причины ее нарушения. Методы диагностики. Средства и методы коррекции. Избыточная масса тела (паротрофия). Факторы, влияющие на изменение массы тела. Методы диагностики. Средства и методы коррекции. Нарушения зрения. Профилактическая работа по предупреждению нарушения зрения. Средства и методы коррекции. Гимнастика для глаз. Беговые и прыжковые упражнения, кратковременные висы на перекладине в работе с детьми низкого роста. Организация работы с гиперактивными детьми. Специфика использования физических упражнений и

методических приемов (упражнения, требующие сосредоточенности, внимания, точности – метание в цель, упражнения с мячом, упражнения в равновесии, лазанье; сюжетные игры). Отклонения в нервно-психическом развитии ребенка; факторы, их определяющие. Психолого-педагогическая диагностика. Средства и методы коррекции. Психогимнастика. Дыхательная гимнастика в работе с детьми.

Самостоятельная работа.

Составить конспекты статей по темам:

- особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушениями зрения;
- особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушениями слуха;
- особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- особенности организации адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.

Источник:

9. Гигиена и формирование ЗОЖ (лекция - 4 ч., практическое занятие - 6 ч., самостоятельная работа - 16 ч.)

Лекция.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников. Формирование правильной осанки. Регулирование физической нагрузки как важный фактор контроля за здоровьем дошкольников.

Практическая работа.

Характеристика оздоровительных программ в системе дошкольного образования. Фитнес-технологии в дошкольной образовательной организации. Дыхательная гимнастика. Оздоровительный бег. Закаливание детей дошкольного возраста. Взаимодействие семьи и детского сада в работе по формированию ЗОЖ. Просмотр и анализ практических занятий по физической культуре, ориентированные на формирование у детей представлений о возможностях своего организма.

Самостоятельная работа.

Задание 1. Заполните таблицу, выделив понятия «здоровье» то, что относится к физическому, психическому, социальному здоровью.

Определение здоровья			
Здоровье	Здоровье физическое	Здоровье психическое	Здоровье социальное

Задание 2. Подготовиться к работе круглого стола. Вопросы для обсуждения.

- В чем назначение утренней гимнастики?
- Каков принцип подбора общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики?
- В чем разновидность проведения утренней гимнастики?
- Каковы варианты проведения физкультурных минуток?
- Какие подвижные игры целесообразно включать в физкультурные минутки?
- Нужны ли физкультурные минутки на занятиях творческим трудом?
- В каких вариантах можно проводить подвижные игры и упражнения на воздухе?
- Сколько времени дети должны двигаться на прогулке?

Задание 3. Изучить материалы лекции, составить тезаурус по основным понятиям и терминам с указанием первоисточника

Термин	Основная характеристика	Первоисточник
Культура здоровья		

Здоровый образ жизни		
Педагогика здоровья		
Формирование здорового образа жизни		
Охрана здоровья		

Задание 4. На основе анализа указанной литературы, изучить опыт использования разных видов оздоровления в ДОО. (Казаковцева Т.С. Технологии оздоровительно-образовательной работы с детьми: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч.1/Т.С. Казаковцева.- Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. Казаковцева Т.С. Технологии оздоровительно-образовательной работы с детьми: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч.2/Т.С. Казаковцева.- Киров: Изд-во ВятГГУ, 2009. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению в дошкольных образовательных учреждениях: практ. Пособие.-М.:АРКТИ, 2002.

Задание 5. Составьте визитную карточку группы по физкультурно-оздоровительной работе (возрастная группа на выбор слушателя).

Задание 6. Изучите методические рекомендации по реализации двигательного режима детей дошкольного возраста и составьте модель двигательного режима детей группы.

Задание 7. Составьте схему закаливающих процедур детей (возрастная группа по выбору слушателя) в таблице:

Возраст	лето			осень			зима			весна		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

1 – закаливание воздухом

2 – закаливание солнцем

3 – закаливание водой

Задание 8. Разработайте анкету для родителей по физическому воспитанию в семье.

Проведите анкетирование среди родителей ДОО. Проанализируйте анкеты и ответьте на вопросы:

- достаточно ли уделяют родители внимания физическому воспитанию в семье?

- какие условия дома созданы для физического воспитания (соблюдение режима, закаливание, занятие физическими упражнениями, наличие физкультурного оборудования)?

- в чем испытывают трудности во время организации физического воспитания детей дошкольного возраста?

Сделайте вывод.

Задание 9. Проведите наблюдение за детьми (возрастная группа на выбор слушателя) и определите факторы, способствующие снижению самостоятельной двигательной активности детей дошкольного возраста.

Задание 10. Впишите в таблицу основные нормативно-правовые документы, отражающие охрану и укрепление здоровья дошкольников.

№ п/п	Задачи	Нормативно-правовые документы					
		Закон РФ «Об образовании в РФ»					
1	Охрана и укрепление здоровья	Ст.					
2							
3							

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Нормативно-правовое обеспечение образования.

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Требования к контрольной работе:

I. Структура работы:

1. Введение

- актуальность темы;
- нормативная база работы;

2. Основная часть

- теоретическая база работы;
- практический материал.

3. Заключение

- выводы, рекомендации.

Список литературы.

II. Объем работы от 10 до 15 листов формата А-4, кегль 14, шрифт одинарный, поля 2 левое, 2 правое поле.

Критерии оценивания:

Контрольная работа может быть не зачтена в случаях, если:

- содержание темы или теоретического вопроса не раскрыто в требуемом объеме;
- не решены правильно или в полном объеме имеющиеся в задании практические задачи;
- работа выполнена не в соответствии с планом (оглавлением);
- работа выполнена не самостоятельно;
- работа выполнена без привлечения необходимых источников и научной литературы (например, на базе одного источника);
- работа написана неразборчиво или оформлена небрежно, наспех.

Примеры заданий:

Темы контрольных работ:

1. Права детей в Конвенции о правах ребенка.
2. Права детей в законодательных актах РФ (конституция, закон об образовании).
3. Обязанности детей, закрепленные в законодательных актах разных уровней.
4. Права родителей (законных представителей) в воспитании детей.
5. Обязанности родителей (законных представителей) в воспитании детей
6. Преимущество в нормативно-правовых актах по дошкольному и начальному общему образованию (ФГОС ДОО и ФГОС НОО).
7. Закон РФ об образовании. Статьи о дошкольном образовании.
8. Основная образовательная программа дошкольного образования: структура, содержание, цели.
9. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
10. Нормативно-правовое обеспечение вариативности дошкольного образования.
11. Должностные обязанности инструктора по физической культуре.
12. Видовое разнообразие групп в дошкольных образовательных организациях.
13. Нормативно-правовая база санитарно-эпидемиологических условий в ДОО.
14. Требования к результатам освоения основной (адаптированной) образовательной программы ДОО.
15. ФГОС дошкольного образования. Основные требования.
16. Требования к квалификационным характеристикам педагогов дошкольных образовательных организаций. Профессиональный стандарт «Инструктор-методист»

Раздел программы: Основы медицинских знаний и физиологии человека.

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Требования к контрольной работе:

I. Структура работы:

1. Введение

- актуальность темы;
- нормативная база работы;

2. Основная часть

- теоретическая база работы;
- практический материал.

3. Заключение

- выводы, рекомендации.

Список литературы.

II. Объем работы от 10 до 15 листов формата А-4, кегль 14, шрифт одинарный, поля 2 левое, 2 правое поле.

Критерии оценивания:

Контрольная работа может быть не зачтена в случаях, если:

- содержание темы или теоретического вопроса не раскрыто в требуемом объеме;
- не решены правильно или в полном объеме имеющиеся в задании практические задачи;
- работа выполнена не в соответствии с планом (оглавлением);
- работа выполнена не самостоятельно;
- работа выполнена без привлечения необходимых источников и научной литературы (например, на базе одного источника);
- работа написана неразборчиво или оформлена небрежно, наспех.

Примеры заданий:

Темы контрольных работ:

1. Возрастные особенности позвоночного столба.
2. Возрастные и половые различия типов дыхания.
3. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте.
4. Врожденный и приобретенный иммунитет.
5. Возрастные особенности строения черепа.
6. Половое развитие мальчиков.
7. Развитие и особенности скелета конечностей.
8. Особенности жирового обмена в детском возрасте.
9. Рост и пропорции тела на разных этапах развития организма.
10. Утомление при различных видах мышечной работы.
11. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей
12. Дальнозоркость.
13. Возрастные особенности органов дыхания.
14. Половое развитие девочек.
15. Структурно-функциональные особенности сосудов у детей и подростков.
16. Близорукость.
17. Фазы работоспособности и ее дневная периодичность.
18. Возрастные изменения костей.
19. История развития анатомии, физиологии.
20. Состояние здоровья детей и подростков.
21. Физиологические механизмы стрессов и способы снятия напряжения.

Раздел программы: Дошкольная педагогика и психология.

Форма: Экзамен

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся допускаются к экзамену только при условии положительной сдачи выполнения письменных, практических работ, предусмотренных учебным планом. В экзаменационный билет включаются не менее двух теоретических вопросов из разных тем модуля.

Критерии оценивания:

оценивание слушателя осуществляется по четырех-балльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Критерии оценки «Отлично»:

- знание теоретических основ учебной дисциплины: слушатель демонстрирует глубокое знание теории, а также умение увидеть и показать межпредметные связи;
- умение применять теоретические знания при решении практических задач: слушатель свободно иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами из практики или из заимствованного опыта;
- владение профессиональной терминологией: слушатель демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом педагогики и психологии, профессиональной терминологией.
- аргументация: слушатель использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение; свободно владеет аргументацией;
- культура речи: слушатель демонстрирует высокую культуру речи, речь грамотная, четкая, внятная.

Критерии оценки «Хорошо»:

- знание теоретических основ учебной дисциплины: слушатель хорошо владеет теорией вопроса, видит взаимосвязь и взаимообусловленность учебных дисциплин;
- умение применять теоретические знания при решении практических задач: слушатель иллюстрирует ответ немногочисленными примерами и испытывает затруднения при их обосновании;
- владение профессиональной терминологией: слушатель хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам;
- аргументация: слушатель предъявляет достаточно стройный лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументации своей позиции;
- культура речи: речь достаточно грамотна; в целом, соблюдаются нормы стилистического оформления речи.

Критерии оценки «Удовлетворительно»:

- знание теоретических основ учебной дисциплины: слушатель, раскрывая проблему, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах;
- умение применять теоретические знания при решении практических задач: слушатель может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки;
- владение профессиональной терминологией: слушатель слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий;
- аргументация: слушатель демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения;
- культура речи: в речи слушателя встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера.

Критерии оценки «Неудовлетворительно»:

- знание теоретических основ учебной дисциплины: слушатель не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не видит взаимосвязи учебных дисциплин;

- умение применять теоретические знания при решении практических задач: демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач;
- владение профессиональной терминологией: не владеет профессиональной терминологией;
- аргументация: демонстрирует полное отсутствие аргументации, грубые ошибки логического вывода;
- культура речи: речь слушателя фрагментарна, изобилует паузами, стилистическими ошибками.

Примеры заданий:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки, ее связь с другими науками.
2. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.
3. Методы исследования в дошкольной педагогике.
4. Понятие педагогической деятельности и ее характеристика.
5. Основные функции педагогической деятельности. Профессиональные умения и личностные качества педагога.
6. Содержание дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
7. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
8. ФГОС дошкольного образования об условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.
9. Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы на различных этапах дошкольного детства: младенчество и ранний возраст, дошкольный возраст.
10. Понятие педагогической технологии. Особенности современных технологий дошкольного образования.
11. Современные технологии дошкольного образования, их краткая характеристика.
12. Понятие взаимодействия детского сада и семьи. Косвенное и прямое взаимодействие.
13. Характеристика традиционных форм работы с родителями: индивидуальных, подгрупповых, коллективных. Подготовка педагога к их проведению.
14. Характеристика активных форм и методов работы с семьей: тренинги, дискуссионные клубы, мастер-классы и др. Подготовка педагога к их проведению
15. Родительское собрание как форма коллективной работы с семьей. Подготовка педагога к проведению родительского собрания.
16. Методы получения обратной связи в процессе взаимодействия с семьей, их характеристика.
17. Специфика психического развития ребенка.
18. Детская психология как наука. Понятийный аппарат детской психологии: деятельность, личность, индивидуальность, общение, переживание.
19. Период раннего детства. Возрастные особенности развития. Кризис 3-х лет. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте. Социальная ситуация развития.
20. Дошкольный возраст. Возрастные особенности развития. Кризис 7-ми лет. Ведущий вид деятельности.
21. Понятие стабильного и кризисного периодов в развитии личности. Периодизация развития (по Д.Б. Эльсону). Характеристика кризисов 1 года, 3-х лет, 7-ми лет.
22. Гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Раздел программы: Общие вопросы теории физического воспитания.

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению:

Зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующему модулю образовательной программы. Зачет проходит в устной форме в виде ответа слушателя на один вопрос.

Критерии оценивания:

На зачете оценивается: – объем остаточных знаний по модулю; – полнота ответа, логика в его изложении, умение четко, грамотно излагать свои мысли; – подкрепление ответа примерами из практики.

Оценка «не зачтено»: - пробелы в знаниях основного учебного материала - не понимание сути вопроса; попытка подменить ответ общими рассуждениями; отсутствие реакции на наводящие вопросы преподавателя; отсутствие логики; многочисленные содержательные ошибки.

Примеры заданий:

Перечень вопросов для зачета:

1. Ведущие понятия теории и методики физического воспитания.
2. Физическое воспитание как социальная система и ее элементы.
3. Значение физической культуры в историческом развитии общества.
4. Место физического воспитания в системе педагогических наук.
5. Цель и задачи физического воспитания.
6. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
7. Личность педагога как фактор воспитания.
8. Иерархия принципов в системе физического воспитания.
9. Общеметодические принципы обучения и воспитания.
10. Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
11. Средства физического воспитания.
12. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
13. Специфические методы физического воспитания.
14. Зарубежные и отечественные системы физического воспитания.
15. Характеристика парциальных программ по физическому воспитанию дошкольников.
16. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.
17. Инновационные подходы и направления в развитии теории физического воспитания и развития.

Раздел программы: Методика физического воспитания и развития ребенка.

Форма: экзамен

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся допускаются к экзамену только при условии положительной сдачи выполнения письменных, практических работ, предусмотренных учебным планом. В экзаменационный билет включаются не менее двух теоретических вопросов из разных тем модуля.

Критерии оценивания:

оценивание слушателя осуществляется по четырех-балльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Критерии оценки «Отлично»:

- знание теоретических основ учебной дисциплины: слушатель демонстрирует глубокое знание теории, а также умение увидеть и показать межпредметные связи;
- умение применять теоретические знания при решении практических задач: слушатель свободно иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами из практики или из заимствованного опыта;

- владение профессиональной терминологией: слушатель демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом педагогики и психологии, профессиональной терминологией.
- аргументация: слушатель использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение; свободно владеет аргументацией;
- культура речи: слушатель демонстрирует высокую культуру речи, речь грамотная, четкая, внятная.

Критерии оценки «Хорошо»:

- знание теоретических основ учебной дисциплины: слушатель хорошо владеет теорией вопроса, видит взаимосвязь и взаимообусловленность учебных дисциплин;
- умение применять теоретические знания при решении практических задач: слушатель иллюстрирует ответ немногочисленными примерами и испытывает затруднения при их обосновании;
- владение профессиональной терминологией: слушатель хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам;
- аргументация: слушатель предъявляет достаточно стройный лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументации своей позиции;
- культура речи: речь достаточно грамотна; в целом, соблюдаются нормы стилистического оформления речи.

Критерии оценки «Удовлетворительно»:

- знание теоретических основ учебной дисциплины: слушатель, раскрывая проблему, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах;
- умение применять теоретические знания при решении практических задач: слушатель может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки;
- владение профессиональной терминологией: слушатель слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий;
- аргументация: слушатель демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения;
- культура речи: в речи слушателя встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера.

Критерии оценки «Неудовлетворительно»:

- знание теоретических основ учебной дисциплины: слушатель не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не видит взаимосвязи учебных дисциплин;
- умение применять теоретические знания при решении практических задач: демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач;
- владение профессиональной терминологией: не владеет профессиональной терминологией;
- аргументация: демонстрирует полное отсутствие аргументации, грубые ошибки логического вывода;
- культура речи: речь слушателя фрагментарна, изобилует паузами, стилистическими ошибками.

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Общая характеристика основных понятий теории и методики физического воспитания и развития ребенка.

2. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений).
3. Различные классификации физических упражнений, их характеристика.
4. Понятие техники двигательного действия, её компоненты.
5. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
6. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
7. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
8. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
9. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.
10. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
11. Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания ребенка.
12. Развитие физических качеств у дошкольников (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации), их характеристика.
13. Формы организации физического воспитания и развития в условиях дошкольной образовательной организации.
14. Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах физического воспитания и развития.
15. Организация и проведение физкультурных праздников, досугов и развлечений в детском саду.
16. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.
17. Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
18. Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.
19. Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
20. Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.
21. Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений.
22. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей.
23. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.
24. Диагностические методики физического развития детей и их характеристика.
25. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии.
26. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОРУ в каждой части занятия.
27. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка (виды гимнастики, их характеристика). Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

28. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Использование словесной инструкции на утренней гимнастике, использование стихов.
29. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
30. Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм.
31. Физкультминутки, их физиологическая сущность. Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток. Требования к подбору упражнений и методике их проведения.
32. Требования к подбору физкультурной минутки на занятия по развитию речи, математике и т.д. Привести примеры физкультминуток на разных занятиях.
33. Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.
34. Характеристика спортивных упражнений для дошкольников.
35. Основы методики обучения дошкольников ходьбе на лыжах (катанию на санках, коньках).
36. Особенности обучения дошкольников катанию на велосипеде (самокате, роликовых коньках).
37. Катание на велосипеде. Общая характеристика. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста катанию на велосипеде.
38. Общая характеристика основных движений. Особенности развития основных движений у детей младшего дошкольного возраста.
39. Общая характеристика основных движений. Особенности развития основных движений у детей старшего дошкольного возраста.
40. Спортивные упражнения и спортивные игры для дошкольников (общая характеристика).
41. Катание на самокате. Общая характеристика. Методика обучения катанию на самокате детей дошкольного возраста.
42. Упражнения в построении и перестроении. Значение. Задачи. Виды. Способы выполнения. Методика обучения.
43. Методика руководства катанием детей на качелях, санках, каруселях.
44. Интеграция образовательных областей в процессе физического воспитания дошкольников.
45. Особенности проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов.
46. Формирование у детей дошкольного возраста потребности в двигательной активности.
47. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО. Роль планирования в решении задач физического воспитания дошкольников. Предпосылки к планированию
48. Технология составления разных видов планов. Учет работы по физическому воспитанию – необходимое условие сознательного планирования.
49. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
50. Воздействие физических упражнений на организм человека. Физическая нагрузка как результат выполнения физических упражнений.

Раздел программы: Информационные и коммуникационные технологии в образовании.

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению:

Зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующему модулю образовательной программы. Зачет проходит в устной форме в виде ответа слушателя на один вопрос.

Критерии оценивания:

На зачете оценивается: – объем остаточных знаний по модулю; – полнота ответа, логика в его изложении, умение четко, грамотно излагать свои мысли; – подкрепление ответа примерами из практики.

Оценка «не зачтено»: - пробелы в знаниях основного учебного материала - не понимание сути вопроса; попытка подменить ответ общими рассуждениями; отсутствие реакции на наводящие вопросы преподавателя; отсутствие логики; многочисленные содержательные ошибки.

Примеры заданий:

Вопросы к зачету:

1. Образовательные возможности компьютерных сетей.
2. Понятие мультимедиа. Области применения мультимедиа. Средства мультимедиа. Возможности средств технологии мультимедиа.
3. Технология разработки мультимедийной презентации.
4. Технология создания электронного портфолио воспитателя для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
5. Требования к информационно-методическому обеспечению педагогического процесса.
6. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования.
7. Компьютер и возможности его применения на занятиях и самостоятельной деятельности детей.
8. Видеотехника и ее применение в образовательном процессе.
9. Технологические основы функционирования интерактивной доски, аппаратные и программные средства для интерактивной доски.
10. Компьютерные технологии и общее психическое развитие дошкольников. Критерии психологической оценки компьютерных игр и развивающих компьютерных программ.
11. Компьютерные игры в дидактике дошкольного учреждения. Классификация компьютерных игровых программ для детей дошкольного возраста направлению развития.
12. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и в процессе обучения дошкольников.
13. Санитарно-гигиенические требования к организации развивающих занятий с использованием компьютеров в дошкольных образовательных учреждениях.
14. Понятие информационной и коммуникационной технологии. Цели и задачи использования ИКТ в учебном процессе.
15. Классификация информационных технологий. Программные и аппаратные средства ИКТ. Психологические и педагогические аспекты использования ИКТ в обучении.
16. Основные возможности средств ИКТ. Виды деятельности с использованием средств ИКТ.
17. Понятие электронного образовательного ресурса (далее – ЭОР). Методические и педагогические цели использования ЭОР в процессе обучения дошкольников.
18. Возможности применения ЭОР в различных видах образовательной деятельности в ДОО (организованная деятельность и самостоятельная деятельность детей).
19. ЭОР в повышении эффективности традиционных методов обучения.
20. Потенциал ЭОР в игровой деятельности. Значение ЭОР в повышении мотивации образовательной деятельности дошкольников.
21. Развивающий потенциал ЭОР.
22. ИКТ в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
23. ИКТ в физическом развитии и воспитании детей дошкольного возраста.
24. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга достижений детей.
25. Методические аспекты использования ИКТ в ДОО.

Раздел программы: Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению:

Зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующему модулю образовательной программы. Зачет проходит в устной форме в виде ответа слушателя на один вопрос.

Критерии оценивания:

На зачете оценивается: – объем остаточных знаний по модулю; – полнота ответа, логика в его изложении, умение четко, грамотно излагать свои мысли; – подкрепление ответа примерами из практики.

Оценка «не зачтено»: - пробелы в знаниях основного учебного материала - не понимание сути вопроса; попытка подменить ответ общими рассуждениями; отсутствие реакции на наводящие вопросы преподавателя; отсутствие логики; многочисленные содержательные ошибки.

Примеры заданий:

Вопросы к зачету:

1. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения: понятие, ретроспективный анализ особенностей построения среды в практике работы дошкольных учреждений России и за рубежом.
2. Психолого-педагогические теории и концепции построения предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова; С.Л. Новоселова, Т.С. Комарова, Т.Н. Доронова, Н.А. Короткова, Е. Смирнова).
3. Принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
4. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
5. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации по образовательной области «Физическое развитие».
6. Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, спортивному оборудованию. Требования к оснащению и оборудованию кабинета инструктора по физической культуре и физкультурного зала.
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды на участке ДОО как центра физкультурно-оздоровительной работы.
8. Требования к организации центра физкультурно-оздоровительной работы на участке ДОО и к оснащению спортивной площадки на территории ДОО.
9. Соответствие оснащения спортивной площадки и центров физкультурно-оздоровительной работы эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.
10. Особенности оборудования спортивной площадки в летний и зимний период.
11. Требования к условиям организации непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.
12. Правила, обеспечивающие безопасное использование физкультурного инвентаря и оборудования на занятиях. Техника безопасности при проведении занятий физической культурой в ДОО.
13. Основные причины травматизма детей в ДОО на физкультурных занятиях. Одежда для занятий физической культурой как одно из условий предупреждения травматизма среди дошкольников.
14. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей. Санитарно-просветительская работа в ДОО.

15. Проведение актов-осмотров испытаний гимнастических снарядов, спортивного оборудования и актов готовности физкультурного зала к началу учебного года.

Раздел программы: основы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению:

Зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующему модулю образовательной программы. Зачет проходит в устной форме в виде ответа слушателя на один вопрос.

Критерии оценивания:

На зачете оценивается: – объем остаточных знаний по модулю; – полнота ответа, логика в его изложении, умение четко, грамотно излагать свои мысли; – подкрепление ответа примерами из практики.

Оценка «не зачтено»: - пробелы в знаниях основного учебного материала - не понимание сути вопроса; попытка подменить ответ общими рассуждениями; отсутствие реакции на наводящие вопросы преподавателя; отсутствие логики; многочисленные содержательные ошибки.

Примеры заданий:

Вопросы к зачету:

1. Система комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
2. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Планирование коррекционных мероприятий.
4. Создание безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.
6. Использование специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.
7. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
8. Основные понятия коррекционно-развивающей работы.
9. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
10. Норма и отклонения в развитии человека. Первичный и вторичный дефект.
11. Комбинированные нарушения, их причины. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
12. Формы и методы коррекционно-развивающей работы.
13. Особенности коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в инклюзивной группе ДОО.
14. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
15. Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
16. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программ и их интеграции в образовательном учреждении.
17. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

18. Основные виды отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста.
19. Особенности работы с детьми с нарушением: слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения, с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами.
20. Плоскостопие. Причины его развития. Методы диагностики. Профилактика плоскостопия, средства и методы коррекции.
21. Осанка, причины ее нарушения. Методы диагностики. Средства и методы коррекции.
22. Избыточная масса тела (паротрофия). Факторы, влияющие на изменение массы тела. Методы диагностики. Средства и методы коррекции.
23. Нарушения зрения. Профилактическая работа по предупреждению нарушения зрения. Средства и методы коррекции. Гимнастика для глаз.
24. Беговые и прыжковые упражнения, кратковременные висы на перекладине в работе с детьми низкого роста.
25. Организация работы с гиперактивными детьми. Специфика использования физических упражнений и методических приемов (упражнения, требующие сосредоточенности, внимания, точности – метание в цель, упражнения с мячом, упражнения в равновесии, лазанье; сюжетные игры).
26. Отклонения в нервно-психическом развитии ребенка; факторы, их определяющие.
27. Психогимнастика. Дыхательная гимнастика в работе с детьми.

Раздел программы: Гигиена и формирование ЗОЖ.

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению:

Зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующему модулю образовательной программы. Зачет проходит в устной форме в виде ответа слушателя на один вопрос.

Критерии оценивания:

На зачете оценивается: – объем остаточных знаний по модулю; – полнота ответа, логика в его изложении, умение четко, грамотно излагать свои мысли; – подкрепление ответа примерами из практики.

Оценка «не зачтено»: - пробелы в знаниях основного учебного материала - не понимание сути вопроса; попытка подменить ответ общими рассуждениями; отсутствие реакции на наводящие вопросы преподавателя; отсутствие логики; многочисленные содержательные ошибки.

Примеры заданий:

Вопросы к зачету:

1. Понятие о здоровом образе жизни дошкольника (биологические и социальные аспекты здорового ребенка).
2. Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка.
3. Значение закаливания в укреплении здоровья детей. Механизм закаливания.
4. Правила и принципы проведения закаливающих процедур. Технология традиционного и нетрадиционного закаливания детей.
5. Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья. Значение разных форм активного отдыха в развитии детей.
6. Система двигательной активности в течение дня
7. Режим и его значение.
8. Утренняя гимнастика. Использование разных вариантов утренней гимнастики.
9. Фитнес технологии в ДОУ.
10. Подвижные игры. Их место в режиме дня.

1. Значение планирования физкультурно-оздоровительной работы.
11. Оздоровительный бег. Его роль в формировании ЗОЖ у дошкольников.
12. Формирование здорового образа жизни в совместной деятельности с семьей.
13. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
14. Технологии обучения здоровому образу жизни.
15. Основные принципы общих закаливающих мероприятий. Виды закаливания: пассивное и активное, общее и местное.
16. Контроль за эффективностью закаливания: немедленные и отдаленные результаты закаливания.
17. Специфические и неспецифические закаливающие мероприятия.
18. Культурно-гигиенические навыки.
19. Формирование ЗОЖ у дошкольников. Методы. Приемы.
20. Врачебно-педагогический контроль в ДОУ.

Итоговая аттестация

Форма: Защита выпускной квалификационной работы

Описание, требования к выполнению:

ВКР должна иметь:

титульный лист, оформленный в соответствии с установленными требованиями;

оглавление;

текст

*введение;

*разделы (главы) и подразделы;

*выводы после каждой главы;

заключение;

список сокращений и условных обозначений;

библиографический список;

приложения.

Общий объем работы должен составлять не менее 80 (и не более 100) страниц машинописного текста, напечатанного через полтора интервала шрифтом №14 Times New Roman (включая титульный лист, лист содержания, библиографический список).

Приложения в общий объем работы не входят.

Критерии оценивания:

актуальность избранной темы, полнота использования источников и литературы, глубина их анализа, эффективность выбранной методики исследования, степень самостоятельности научного творчества слушателя, обоснованность выводов, практическая и теоретическая значимость работы.

Примеры заданий:

Темы ВКР:

1. Педагогические основы развития физической культуры детей.
2. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию.
3. Использование устного народного творчества в физическом воспитании детей.
4. Влияние семьи на формирование интереса к физической культуре.
5. Формирование взаимоотношений детей в игровой деятельности.
6. Приобщение детей к русской национальной культуре средствами физического воспитания.
7. Пути повышения двигательной активности детей старшего (младшего) возраста в образовательных учреждениях.

8. Система закаливания детей.
9. Организация здорового образа жизни детей.
10. Формы физкультурно-спортивной работы с детьми.
11. Валеологическое образование детей и педагогов.
12. Физическое и валеологическое воспитание детей.
13. Формирование физической культуры личности педагога в процессе его профессиональной подготовки.
14. Формирование готовности педагогов к организации физкультурно-оздоровительной работы в детском образовательном учреждении.
15. Формирование здорового образа жизни у будущих педагогов.
16. Исследование физической подготовленности детей.
17. Изучение функционального состояния организма ребенка.
18. Развитие координационных способностей у детей.
19. Особенности двигательных нарушений у детей с ДЦП и пути их коррекции средствами физической культуры.
20. Педагогические основы коррекции двигательных нарушений у детей в процессе физического воспитания.
21. Вопросы физического воспитания детей и подготовки педагогов в трудах П.Ф. Лесгафта.
22. Диагностика физического развития и подготовленности в педагогической теории и практики физической культуры.
23. Подвижная игра в нравственном воспитании детей.
24. Музыкально - ритмическое воспитание в занятиях физической культурой.
25. Пути оптимизации физического воспитания дошкольников
26. Методика оздоровительной тренировки детей 5-8 года жизни.
27. Методика воспитания правильной осанки у детей на занятиях по физической культуре.
28. Педагогические основы процесса формирования двигательной культуры ребенка.
29. Изменение физического развития под влиянием различных двигательных режимов.
30. Исследование физической подготовленности дошкольников.
31. Развитие координационных способностей у детей.
32. Особенности организации и содержание игр-эстафет в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
33. Методика обучения детей основным видам движений (на примере ходьбы и бега).
34. Методика обучения детей основным видам движений (на примере прыжков)
35. Методика обучения детей основным видам движений (на примере лазания)
36. Методика обучения детей основным видам движений (на примере бросков и метания)
37. Возрастные особенности проявления выносливости детьми дошкольного возраста.
38. Преемственность физического развития в ДОО и НОО.
39. Комплексное воспитание физических качеств в оценке готовности детей к обучению в школе.
40. Использование нестандартного оборудования в физическом воспитании дошкольников.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Закон Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями на 31 октября 2022 года). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400042312/>

3. Профессиональный стандарт Инструктор-методист. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2014 г. № 630н http://dou250spb.ru/f/158_instruktor-metodist.pdf
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (с изменениями на 21 января 2019 года). <https://fgos.ru/>
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
8. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

Литература

1. Абраухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО/ В.В.Абраухова. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. М.: ТЦ СФЕРА, 2016. 128 с.
3. Веретенникова В.Б., Шихов Ю.А., Шихова О.Ф. Социальное партнерство в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. – М.: КноРус, 2020. – 106 с.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3–7 лет / Н.Ф.Губанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
6. Мустафина Т.В., Никулина Е.Б. Делаем вместе. Технология взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: Сфера, 2020. – 112 с.
7. Прохорова Л.Н., Малышева С.Ю., Улле Н.Э. Творческая самореализация всех субъектов образовательных отношений. – М.: Сфера, 2020. – 112 с.
8. Чиркова Е.В. Игровая деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие. – Астрахань: ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж», 2015. – 76 с.
9. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей К66 с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапко-вой. — М.: Советский спорт, 2002. — 212 с. ISBN 5-85009-782-1
10. Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста - Москва: Просвещение, 1986 - с.79
11. Жуков М.Н.Ж 86 Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с. ISBN 5-7695-0669-5

12. Казаковцева, Т.С. Теория и методика физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: учебное пособие / Т.С. Казаковцева.– Киров: Изд-во ВятГГУ, 2010.– 440 с
13. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» Н.А.Ноткина, Л.И.Казьмина, Н.Н.Бойнович. Санкт-петербургский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена
14. Дробышева С.А., Коровина И.А., Вербина В.В., Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями здоровья
15. Физическое воспитание и развитие детей дошкольно-го возраста: учебное пособие / составитель В. И. Росляков. – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2018. – 160 с.
16. Малозёмова, И. И. М19 Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. И. Малозёмова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018.
17. Макаренко В.Г. Воспитательная работа в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В.Г. Макаренко, Г.П. Коняхина. – Челябинск: Издательский центр «Уральская академия», 2019. – 75 с.
18. Елена Анатольевна Бойко Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет *Текст предоставлен правообладателем*
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=308442 Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет / [ред. – сост. Е. А. Бойко].: РИПОЛ классик; Москва; 2008 ISBN 978-5-386-00872-7
19. Виктор Яковлевич Меньшиков Наталья Александровна Фомина Физическое воспитание в образовательном пространстве дошкольных учреждений
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=16929973
Физическое воспитание в образовательном пространстве дошкольных учреждений. Учебное пособие: Волгоград; 2012 ISBN 5941

Электронные обучающие материалы

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 28.09.2022).

Электронно-библиотечная система eLibrary. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.09.2022).

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 04.10.2022).

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. – URL: <https://znanium.com/catalog> (дата обращения: 28.09.2022).

Электронно-библиотечная система IPRbooks. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 04.10.2022).

Навигатор образовательных программ дошкольного образования:
<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Сайт «Дошкольное образование» - http://dovosp.ru/j_dv/
4. Сайт Федерального института развития образования - <http://www.firo.ru/>
5. Сайт Российской государственной библиотеки - www.rsl.ru
6. Сайт РУНЭБ - <http://elibrary.ru>
7. Консультант плюс - <http://www.consultant.ru/>
8. Дошкольное воспитание: журнал. – URL: https://dovosp.ru/j_dv (дата обращения:

04.09.2022).

9. Ребенок в детском саду: журнал. – URL: https://dovosp.ru/j_rds (дата обращения: 04.09.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения: компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет-связь