



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Подготовка членов предметных комиссий
образовательных организаций по оцениванию ВПР в
соответствии с установленными критериями**

09 марта 2023 года



Нормативно-правовая база

- Приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 N 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»
- Приказ Рособрнадзора от 28.03.2022 N 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 N 1139»
- Письмо Рособрнадзора от 21.01.2022 N 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году»
- Письмо Рособрнадзора от 22.03.2022 N 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»
- Письмо Рособрнадзора от 09.08.2022 N 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» (вместе с «Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году»)



Количество участников ВПР - 4

Год	Количество участников		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2017	11849	11925	11872
2018	12372	12468	12421
2019	13476	13574	13489
2020	11196	11636	11596
2021	12738	12700	12687
2022	11754	12203	12189



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Анализ результатов оценки предметных и метапредметных результатов начального общего образования в ходе проведения ВПР по русскому языку в общеобразовательных организациях Кировской области в 2022 году

Бершанская Ольга Николаевна,
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, к.п.н.



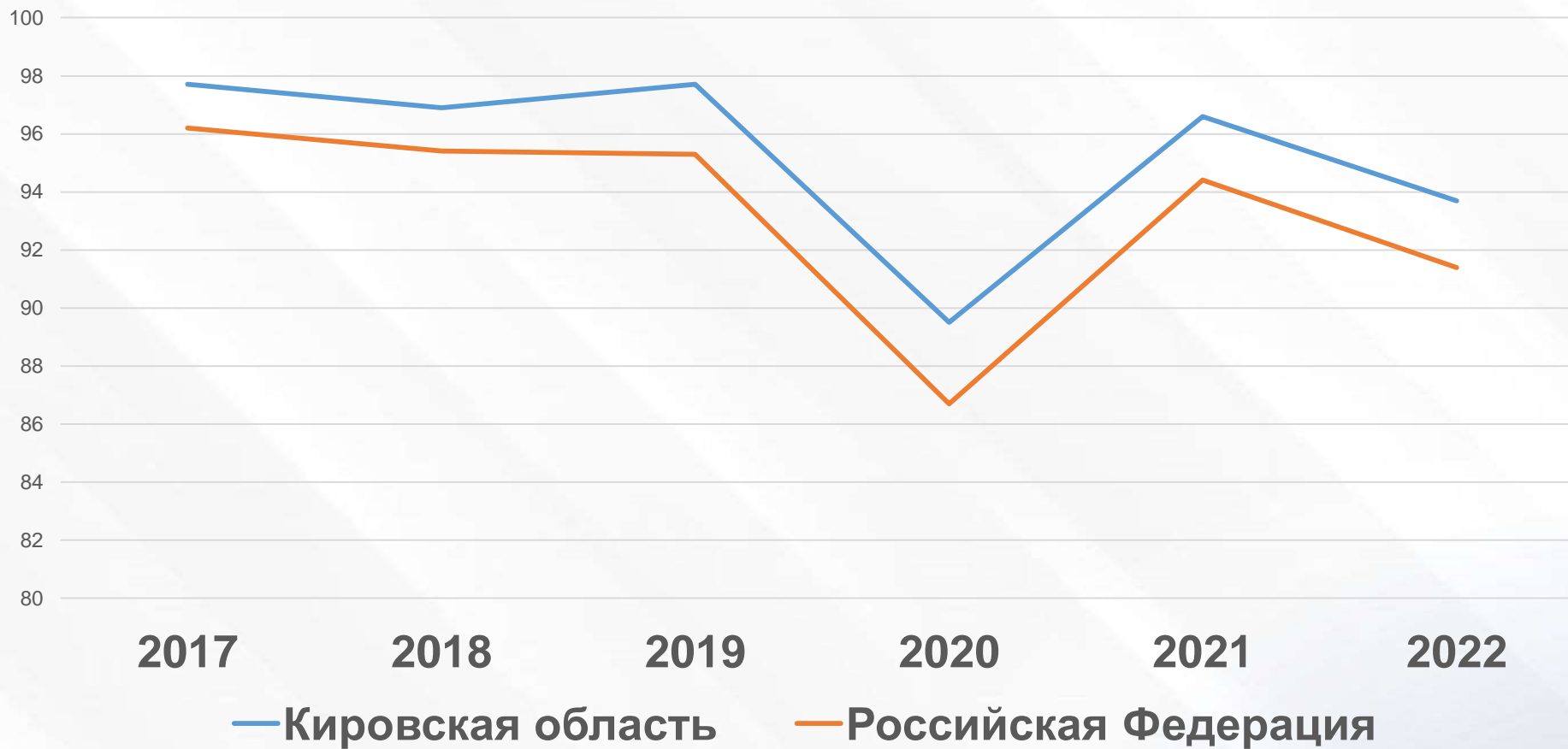
Уровень освоения ФГОС по предмету «Русский язык» обучающимися Кировской области в 2017-2022 гг.

Критерии освоения ФГОС	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	КО	РФ	КО	РФ	КО	РФ	КО	РФ	КО	РФ	КО	РФ
Успешность выполнения ВПР по предмету (в %)	97,7	96,2	96,9	95,4	97,7	95,3	89,5	86,7	96,6	94,4	93,7	91,4
Качество образова- тельной подготовки участников ВПР (в %)	80	74,4	74,9	70,4	77,4	69,6	56,6	50,6	72,4	65,6	63,9	57,4



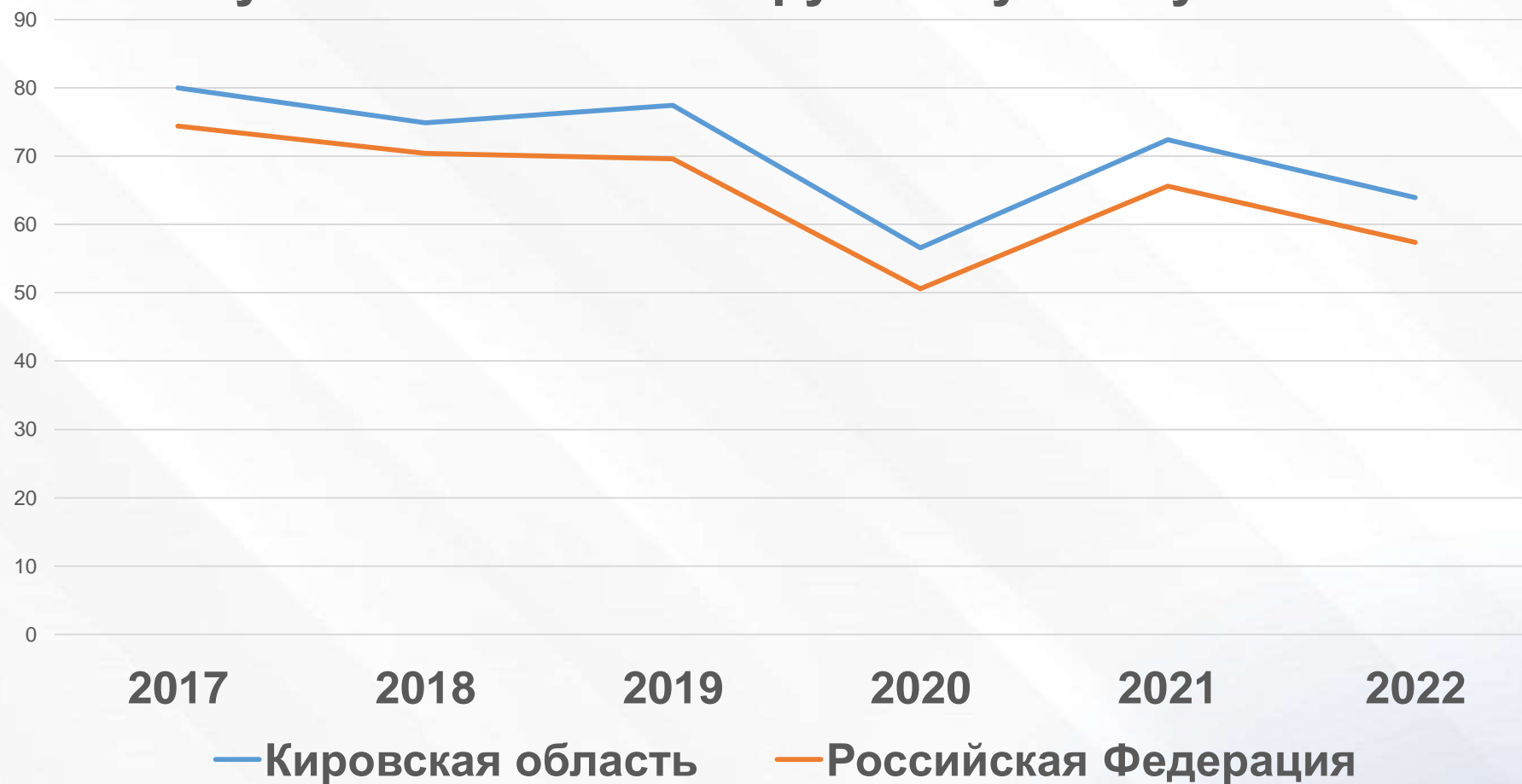
Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 2017-2022 годах

В 2022 году
выше на
2,3%





Качество образовательной подготовки участников ВПР по русскому языку



В 2022 году
выше на
6,5%



Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса русского языка в 2022 году

- **Более 90%:** нет заданий

Выпускники начальной школы в 2022 году, так же, как и в 2020-2021 году не продемонстрировали высокие результаты (более 90%) ни по одному умению

Для сравнения: в 2019 году результат более 90 % показали по двум умениям: 1К2, 3(1)



Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса русского языка в **2021** году

- **Более 90%:** нет заданий

Выпускники начальной школы в 2022 году, так же, как и в 2020-2021 году не продемонстрировали высокие результаты (более 90%) ни по одному умению

Для сравнения: в 2019 году результат более 90 % показали по двум умениям: 1К2, 3(1)

- **70-90%:** 1К2, 2, 3(1), 3(2), 4, 5, 10, 11, 12(1), 12(2), 13(1), 14
- **50-70%:** 1К1, 6, 7, 8, 9, 13(2)
- **Менее 50%:** 15(1), 15(2)



Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса русского языка в **2022** году

- **Более 90%:** нет заданий

Выпускники начальной школы в 2022 году, так же, как и в 2020-2021 году не продемонстрировали высокие результаты (более 90%) ни по одному умению

Для сравнения: в 2019 году результат более 90 % показали по двум умениям: 1К2, 3(1)

- **70-90%:** 1К2, 3(1), 3(2), 4, 5, 14
- **50-70%:** 1К1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12(1), 12(2), 13(1), 13(2)
- **Менее 50%:** 15(1), 15(2)



Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку

2022

Кировская область – 66,4%

Российская Федерация – 63,6% (разница 2,8%).

2021

Кировская область – 70,9%

Российская Федерация – 68,2% (разница 2,7%)



Наибольшие затруднения в 2022 году вызвали задания:

№4 соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – 71,8% (на 0,5% **ниже** показателя по Российской Федерации)

№6 распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста – 51,8% (на 2,3% **ниже** показателя по Российской Федерации)

№9 распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту – 69,2% (на 3,9% **ниже** показателя по Российской Федерации);

№10 подбирать к слову близкие по значению слова; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – 67,7% (на 0,1% **ниже** показателя по Российской Федерации)

№15(2) на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации – 35,5% (на 1,8% **ниже** показателя по Российской Федерации).



Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» в соответствии с ПООП НОО и ФГОС


№ задания	Средний процент выполнения заданий							
	КО 2019	РФ 2019	КО 2020	РФ 2020	КО 2021	РФ 2021	КО 2022	РФ 2022
	13476	1538281	11196	1329469	12738	1510998	12248	1383320
1К1	68	63	59,6	54,5	66,5	61,4	62,9	58,4
1К2	91	89	81,1	80,5	89,2	87,7	85,7	83,6
2	75	70	55,7	52,2	70,6	66,3	63,3	57,4
3(1)	92	87	81,4	76,4	88,3	84,2	83,6	80,0
3(2)	88	80	72,2	64,2	83,8	76,3	77,3	69,1
4	79	78	71,2	69,8	76,4	75,7	71,8	72,3
5	84	82	68,8	67,1	82,0	80,3	73,2	70,8
6	55	58	49,8	51,4	54,8	56,9	51,8	54,1
7	67	63	61,3	56,6	63,7	61,6	64,0	59,3
8	71	68	64,3	61,0	70,0	67,5	69,2	65,5
9	72	73	68,6	71,1	70,0	73,0	69,2	73,1
10	72	73	63,9	64,5	72,3	71,0	67,7	67,8
11	72	68	59,4	57,0	70,7	66,0	63,0	61,1
12(1)	78	75	69,6	66,3	74,3	71,1	68,8	67,5
12(2)	77	71	60,7	55,2	75,1	69,6	67,0	61,1
13(1)	78	72	66,6	62,5	73,5	69,7	68,7	64,7
13(2)	71	64	54,1	46,9	68,4	61,0	59,4	52,0
14	85	83	78,7	75,0	83,3	80,6	81,1	76,9
15(1)	50	49	37,7	36,7	46,4	44,1	43,9	40,4
15(2)	42	42	32,6	33,1	39,4	39,3	35,5	37,3



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рекомендации по оцениванию ответов
участников ВПР 4 по русскому языку в
соответствии с установленными критериями**




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки
(Рособрнадзор)**

ул. Седова-Сухаренков, 16
Москва, Е-31, ГСП-4, 127994
телефон/факс: 608-61-58
ИНН 7701537808

16.03.2018 № *05-41*
На № _____

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих переданные
полномочия Российской Федерации
в сфере образования

О направлении рекомендаций
по повышению объективности оценки
образовательных результатов

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор) с целью повышения эффективности системы оценки качества
образования путем формирования среди всех участников образовательных
отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО

Проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию



Соблюдение орфографических и пунктуационных норм



При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.**

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.

Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.

Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл

К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие <u>трёх</u> исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i>	
	<i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i>	
	<i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
Допущено пять ошибок	1	
Допущено более пяти ошибок	0	
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		7



2 Найди в тексте предложение с однородными подлежащими. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные подлежащие.

3 Ответ. И вот ивы и камыши
оградились в нежный, розовый
цвет

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Высоко <u>взлетают</u> голосистые певцы и <u>поют</u> в небесной сини.	
<i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания</i>	
Верно найдено предложение, при переписывании <u>не допущены ошибки, правильно обозначены</u> однородные сказуемые	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена <u>одна</u> орфографическая <u>или одна</u> пунктуационная ошибка, <u>правильно обозначены</u> однородные сказуемые	2 !
Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые	1



2

Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

2 3

Ответ. Теперь снег быстро тает и растекается злыми
руками.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Высоко <u>взлетают</u> голосистые певцы и <u>поют</u> в небесной сини.	
<i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания</i>	
Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена <u>одна орфографическая</u> или одна пунктуационная ошибка, <u>правильно обозначены</u> однородные сказуемые	2 !
Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые	1



2 Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

2 3 Ответ. Пловец скачет быстро плет и растена^ежится улыкается ручьями.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Высоко <u>взлетают</u> голосистые певцы и <u>поют</u> в небесной сини.	
<i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания</i>	
Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена <u>одна орфографическая</u> или одна пунктуационная ошибка, <u>правильно обозначены</u> однородные сказуемые	2 !
Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые	1



8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

1 1

Ответ. В каком веке люди подметили
это зёрна некоторых растений съедимые?

Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста.

Почему памятник букве «ё» поставлен в Ульяновске?

Какую букву придумал русский писатель Н.М. Карамзин?

Что писали вместо буквы «ё» до её изобретения?

Где находится памятник зайцу?

Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста

Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без
орфографических и пунктуационных ошибок

2

Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не
более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок

1

Ответ на задание дан не в форме вопроса.

0

ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено
более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более
орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных
ошибок.

ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/
отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок.

ИЛИ Ответ отсутствует

Максимальный балл

2



15 Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Не в свои сани не садись*.

0

2 Ответ. Выражение *Не в свои сани не садись* будет уместно в ситуации, когда

ты разговариваешь с человеком на шаткую тему, и
в ваш разговор влздит посторонний человек.

Вариант ответа.	
Выражение <i>Любишь кататься – люби и саночки возить</i> будет уместно в ситуации, когда мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
Толкование ситуации в заданном контексте	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) <u>без орфографических и пунктуационных ошибок</u>	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
	<i>Максимальный балл</i> 3



9 Как ты понимаешь значение слова «парта» из 8-го предложения? Запиши своё объяснение.

1 / Ответ. Партa – это место, где сидит ученик.

9 Как ты понимаешь значение слова «отборное» из 8-го предложения? Запиши своё объяснение.

1 / Ответ. Отборное – это хорошее, выбранное, лучшее.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u> . <i>Столица – это главный город государства.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
	<i>Максимальный балл</i> 1



Соблюдение грамматических и синтаксических норм



6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

2 Ответ. Что на вопросы, которые были, надо отвечать самому

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Основная мысль текста.</u> <i>В России есть много необычных, удивительных или забавных памятников.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении <u>допущен один недочёт</u>	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2



7 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

1

Ответ.

1. Кто ~~умет~~^т в южные края, кто ~~остался~~^т поспешит к земле. Подготовка к зиме.
2. Как пашени поспешит к земле.
3. Звери, которые тащут на зиму

содержание текста; план состоит из трёх (пункты плана) построены правильно употреблены слова в свойственном им

3

значении

В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта

2

В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.

1

ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.

ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта

План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт.

0

ИЛИ План не составлен





7

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Примерный план.</u> 1. Удивительный памятник букве «ё» в Ульяновске. 2. Памятник зайцу в Псковской области. 3. Как заяц спас жизнь А.С. Пушкину.	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и <u>словоупотреблении допущено один-два недочёта</u>	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, <u>в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</u> ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, <u>в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</u>	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3



15

Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Учиться – всегда пригодится*.

/

Ответ. Выражение *Учиться – всегда пригодится* будет уместно в ситуации,

/

когда человек выучился на работника и он знает, что делать. Или ребенок выучил уроки и получил оценку пять.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Вариант ответа. Выражение <i>Любишь кататься – люби и саночки возить</i> будет уместно в ситуации, когда мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
Толкование ситуации в заданном контексте	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	3

?



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Спорные случаи оценивания



9 Как ты понимаешь значение слова «парта» из 8-го предложения? Запиши своё объяснение.



Ответ. Парта – это место, где сидит ученик.

9 Как ты понимаешь значение слова «отборное» из 8-го предложения? Запиши своё объяснение.



Ответ. Отборное – это хорошее, выбранное, лучшее.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение. <i>Столица – это главный город государства.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
<u>Верно</u> объяснено значение слова	1
<u>Неверно</u> объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
	Максимальный балл 1



9

Как ты понимаешь значение слова «трудоёмкий» из 8-го предложения?
Запиши своё объяснение.

1

Ответ. Трудоёмкий – это требующий труда, усилий

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение. <i>Столица – это главный город государства.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
<u>Верно</u> объяснено значение слова	1
<u>Неверно</u> объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
	<i>Максимальный балл</i> 1



9

Как ты понимаешь значение слова «трудоемкий» из 8-го предложения?
Запиши своё объяснение.

0

01

Ответ. Трудоемкий – это трудное дело.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение. <i>Столица – это главный город государства.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
<u>Верно</u> объяснено значение слова	1
<u>Неверно</u> объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
	<i>Максимальный балл</i> 1



9 Как ты понимаешь значение слова «лётчик» из 13-го предложения? Запиши своё объяснение.

1 0 Ответ. Лётчик – это пилот

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение. <i>Столица – это главный город государства.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
<u>Верно</u> объяснено значение слова	1
<u>Неверно</u> объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
	<i>Максимальный балл</i> 1



9 Как ты понимаешь значение слова «лётчик» из 13-го предложения? Запиши своё объяснение.

1 Ответ. Лётчик – это человек, который управляет самолётом.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение. <i>Столица – это главный город государства.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
<u>Верно</u> объяснено значение слова	1
<u>Неверно</u> объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
	<i>Максимальный балл</i> 1



2) Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

03 Ответ. Теперь снег быстро тает и растекается звонкими ручьями.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Высоко <u>взлетают</u> голосистые певцы и <u>поют</u> в небесной сини.	
<i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания</i>	
Верно найдено предложение, при переписывании <u>не допущены ошибки, правильно обозначены</u> однородные сказуемые	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена <u>одна</u> орфографическая <u>или одна</u> пунктуационная ошибка, <u>правильно обозначены</u> однородные сказуемые	2 !
Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые	1



- 2) Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

0 3 Ответ. Теперь снег бегает и растекается звонкими
ручьями.

- 3) Выпиши из текста 6-е предложение.

1) Подчеркни в нём главные члены.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<u>Они поют</u> в дружном хоре лесных птиц.	
Верно <u>обозначены</u> главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (<u>соответственно одной или двумя чертами</u>) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
Максимальный балл	1



Ошибочные примеры оценивания



3

Выпиши из текста 3-е предложение.

Ответ. ^{присл} Дюк ^{сущ} крыл ^{гл} какает ^{присл} звонкая ^{сущ} капель.

1

1) Подчеркни в нём главные члены.

3

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

<u>Верно обозначены</u> главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>
<u>Отсутствие указания части речи</u> над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены <u>все части речи</u> в предложении	3
Допущена одна ошибка	2 !
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>



3 Выпиши из текста 6-е предложение.

Ответ: Суробы на дачном участке потешили

1

1) Подчеркни в нём главные члены.

0 3

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

<u>Верно обозначены</u> главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

<u>Отсутствие указания части речи</u> над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены <u>все части речи</u> в предложении	3
Допущена одна ошибка	2 !
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>



7 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

2 3

Ответ.

1. Люб чужеский дар заими

2. Друз людей - некарий

3. Даше дозники

В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном их значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено <u>один-два недочёта</u>	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено <u>более двух недочётов</u> . ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только <u>два корректных пункта</u> , в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане <u>нарушена последовательность</u> содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только <u>один корректный пункт</u> . ИЛИ План не составлен	0





11 В 4-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

0 2

Ответ. ~~милости~~

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> : 	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена <u>одна</u> ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущено <u>две или более</u> ошибки.	0
<u>ИЛИ</u> Выписано <u>неправильное</u> слово / слово <u>не выписано</u>	
<i>Максимальный балл</i>	2



1 2

Ответ. Выражение *Век живи – век учись* будет уместно в ситуации, когда *внучка*

1

пришла в гости к бабушке и увидела, как она читает книгу. Девочка спросила бабушку: Зачем, ты читаешь? Бабушка отвечает: Это я так учусь, внученька. Тогда девочка спрашивает: Зачем тебе учиться ты ведь взрослая? Бабушка отвечает: учиться никогда не поздно!

Вариант ответа.

Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно в ситуации, когда мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения

Толкование ситуации в заданном контексте

Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения

2

Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения

1

Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения.

0

ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения.

ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения

Правописная грамотность

Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок

1

При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки

0

Максимальный балл

3



Спасибо за внимание!

Кафедра дошкольного и начального общего
образования

dinoo@kirovipk.ru

doshschool@kirovipk.ru