

# Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников (математическая грамотность).

*Смирнова Е.В.*

*ведущий эксперт по дошкольному образованию  
МКУОО администрации Нолинского района.*

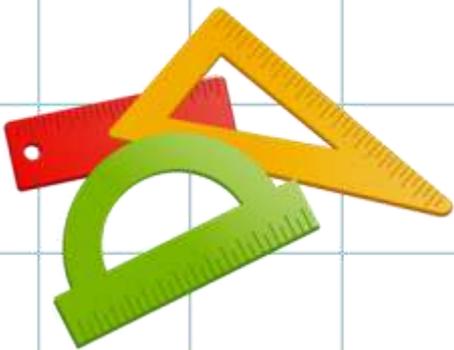


В Нолинском районе 10 ДОО и 3 дошкольные группы при школах, где работает 72 педагога. 669 воспитанников посещают детские сады и дошкольные группы при школах.

**Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач современного образования.**

10 педагогов работают по теме финансовая и математическая грамотность дошкольников (14 % от всех педагогов). Охват детей по району 100%, т.к. все педагоги применяют различные формы и методы на занятиях и в повседневной жизни, для решения жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношениях.

**Задача педагогов: помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить.**



Мероприятия по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников Нолинского района в 2022-2023 г., направлены на создание условий для формирования и развития функциональной грамотности воспитанников и реализуют следующие направления:



## 1. Курсы повышения квалификации:

- "Методика обучения финансовой грамотности в ДОУ" МКДОУ детский сад "Тополек" п. Медведок,
- "Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста" МКДОУ детский сад "Ромашка" п. Аркуль,
- "Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС" МКДОУ детский сад № 4 "Радуга" г. Нолинска.

## 2. Изучена теория педагогами :

- Савченко М. В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4.
- Вераксы Н.Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования .-М :Мозаика-Синтез,2019.
- С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования . перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с.
- Петерсон Л.Г. Игралочка- ступенька к школе. Методические рекомендации.- М.: ЮВЕНТА,2011.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. раз ступенька, Два ступенька. Методические рекомендации..- М. : ЮВЕНТА.



3. Консультации для педагогов: «Веселая математика дома», "Развивающий потенциал дидактических игр по ФЭМП".

4. Семинар с просмотром видеозаписей занятий по ФЭМП, практикум "Роль дидактических игр по формированию элементарных математических представлений».

5. Мастер-класс для педагогов по изготовлению математического пособия "Цветные ладошки", «Математика – это интересно».

6. Открытые мероприятия: «Математическая сказка», «НОД по ФЭМП в младшей группе», «Фрагмент НОД по ФЭМП в средней и старшей группе», НОД "Прогулка в зимний лес", "Путешествие в страну математики".

7. Карточка дидактических игр: «Сколько?», «Какой?», «День-ночь», «Реши и найди ответ», «Найди ошибку», «Назови соседей» и др..

8. Игры на формирование математических представлений.

9. Имеются видеозаписи индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.

10. Папки-передвижки «Математика в жизни ребёнка».

11. Практическая работа с детьми «Занимательная математика», «Путешествие в королевство математики» и др..

12. Работа с родителями, развлечения: "Играем, развиваемся вместе", "Занимательная математика».



13. Планируется проведение семинара для педагогов ДОО "Развитие математической функциональной грамотности старших дошкольников с помощью различных видов деятельности".

14. С педагогами планируется проведение открытых мероприятий с детьми (конкурс "Учитель года-2023« и др.).

Готов к публикации в сборнике лучших практик педагогов Кировской области по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников опыт работы Сергеевой О.Н. воспитателя МКДОУ детского сада "Родничок" г. Нолинска по теме: "Развивающий потенциал дидактических игр по формированию элементарных математических представлений в организации предметно-пространственной среды дошкольника».





Благодарю за  
внимание!