

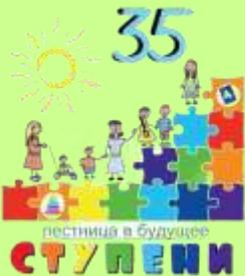
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35» города Кирова



«Развитие у дошкольников способностей решать жизненные проблемные ситуации как предпосылки формирования функциональной грамотности»

Митягина М.Г.,
старший воспитатель
МКДОУ № 35 г. Кирова





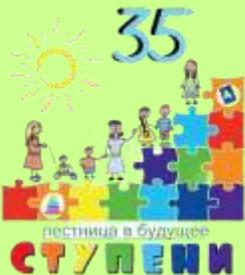
Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286

“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

34.2. ...

формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать **учебные задачи и жизненные проблемные ситуации** на основе сформированных **предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности**), включающей овладение **ключевыми компетенциями**, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию



- ✓ **Учебные задачи**- это информация о каком-то явлении или объекте, часть сведений в которой определена, а другую часть необходимо найти
- ✓ **Жизненные проблемные ситуации** понятие вытекает из двух определений

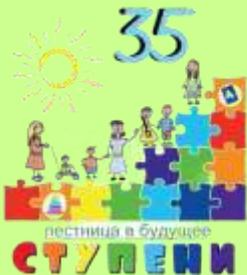
Жизненные ситуации – сочетание условий и обстоятельств, определяющих своеобразие жизнедеятельности и поведения человека в данный конкретный момент времени.

Проблемная ситуация - это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия.

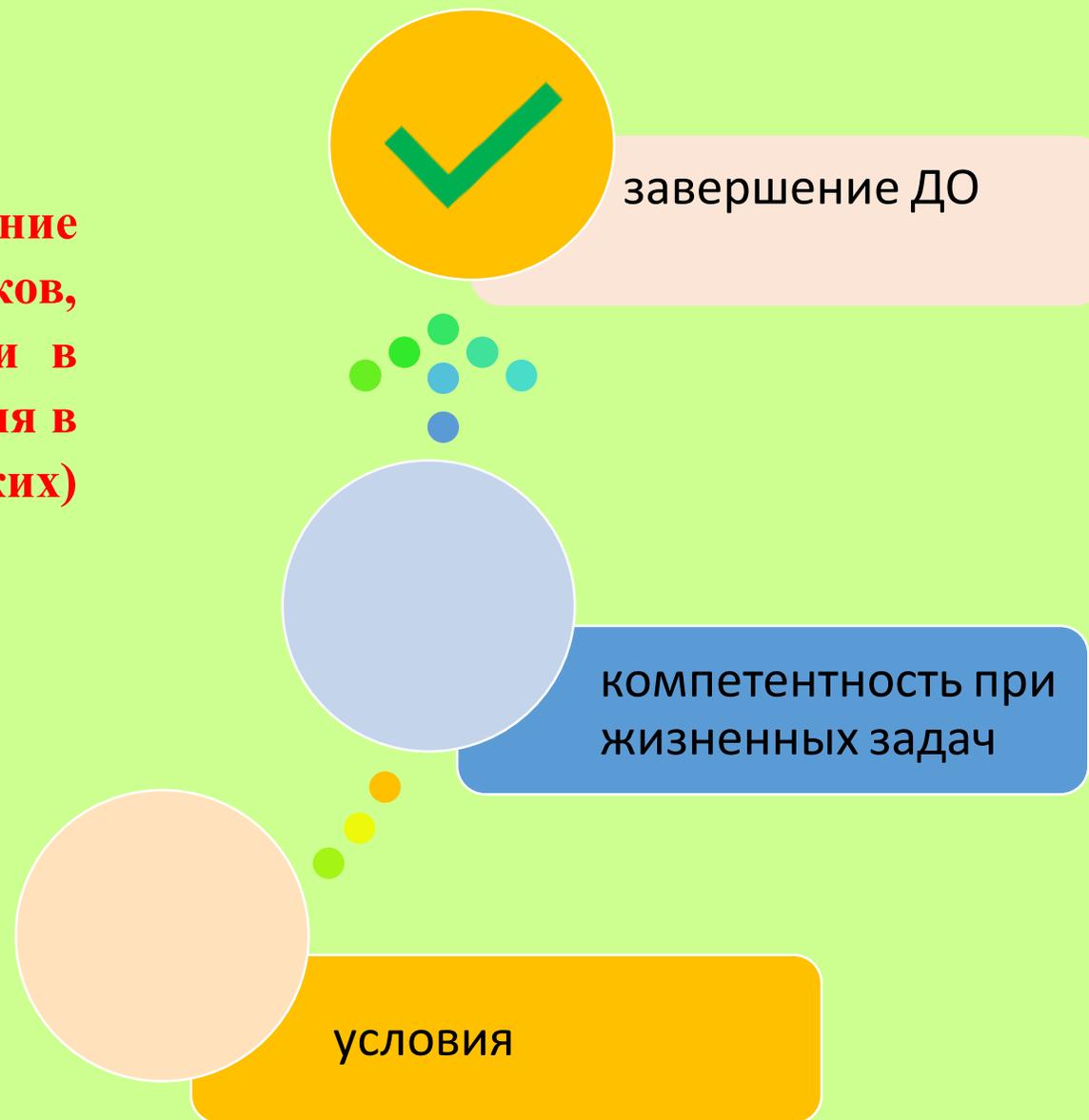
жизненная проблемная ситуация –

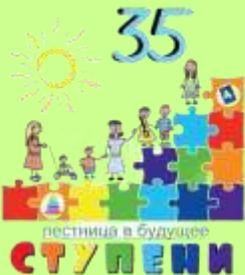
это преодоления условий и обстоятельств в конкретный момент времени не известным человеку способом, а путем формирования новых умений и навыков.

- ✓ **Предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности** - это ключевые задачи общего образования, требования к результатам которых указаны в ФГОС НОО.



Функциональная грамотность – это умение применять знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности в заданной предметной области для решения в новых (проблемных /практических) жизненных ситуациях.





Читательская грамотность – это способность понимать тексты, использовать, чтобы получать знания и общаться

*Текст – зафиксированная на каком-либо материальном носителе человеческая мысль; в общем плане связная и полная последовательность **символов**.*

[Свободная энциклопедия Википедия]

Символ –это вещественный, графический или звуковой знак, служащий условным обозначением какого-либо понятия.

[Свободная энциклопедия Википедия]

афиши

рисунки

фотографии

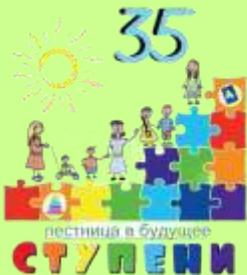
открытки

приглашения

объявления

схемы

карты



Театральная деятельность

Афиша - вид печатной рекламы. В отличие от плаката, является

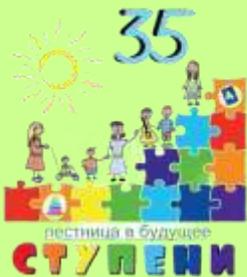
анонсом какого-либо грядущего события...

[Пляцковск К. Восемь правил дизайна афиш// Справочник руководителя учреждения культуры. 2020. №5. С.48]

место, дата и время, название, жанр

фон

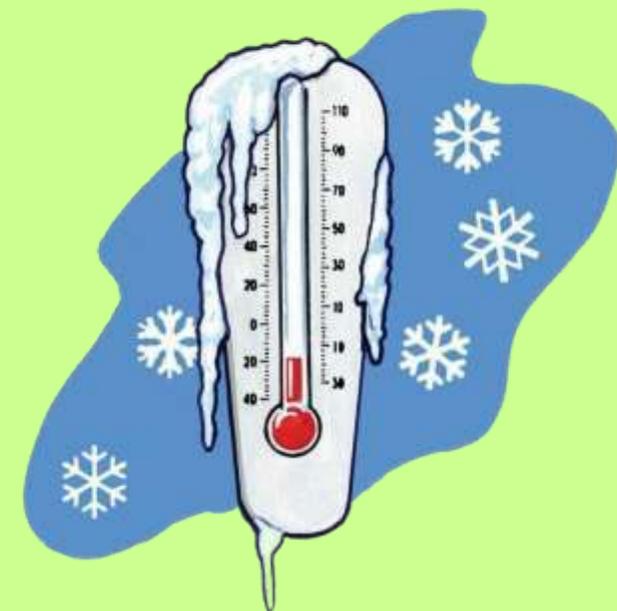
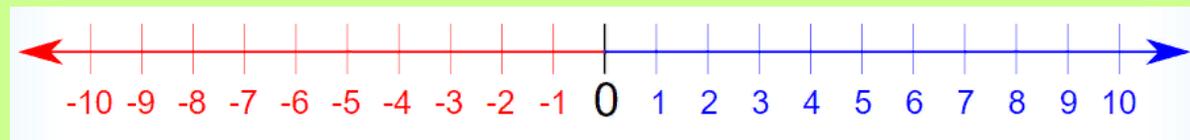
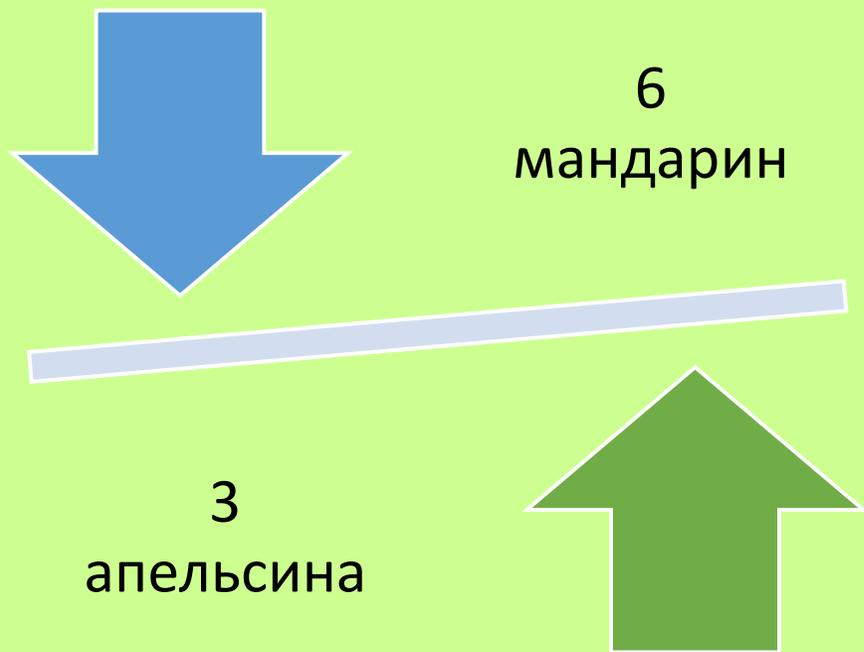


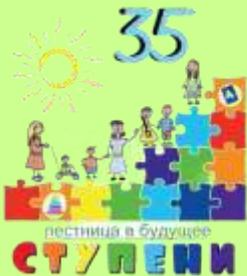


Математическая грамотность - способность использовать математику в разнообразных практических ситуациях.

Количество и счёт

Величина

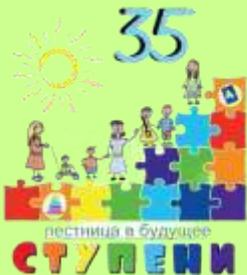




! Реализация педагогом метапредметного подхода

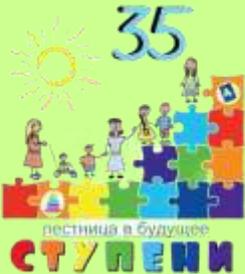
Многие знания и умения воспитанников, получаемые на одном предмете, часто не используются, не получают развития на другом предмете, иногда более сложные межпредметные понятия изучаются раньше элементарных. Поэтому у детей в большинстве случаев не складываются представления о надпредметном характере многих понятий и законов, т. е. не возникает идеи об использовании знаний, полученных на одном предмете, при изучении других дисциплин, о комплексном использовании их для познания мира и общества, для решения жизненных вопросов.

(Глазунова, 2011)



Естественно-научная грамотность - способность понимать и ценить значение научного объяснения явлений, логику и алгоритм естественно-научного исследования, научные доказательства.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, а также развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего ([п. 2.6](#) ФГОС ДО)»

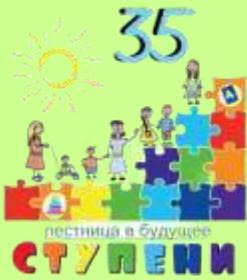


Условия для формирования у детей основы естественно-научной грамотности:

- обеспечить достоверность и научность фактов, с которыми знакомят детей;
- отражать системные знания о мире через соответствующие понятия из области естественных наук. Например, представление о царствах живой природы, строении солнечной системы, принципах работы разных видов транспорта;
- формировать интеллектуальные операции классификации и сериации, поиска и установления закономерностей;
- формировать представления о причинно-следственной связи явлений; времени – как циклическом, так и линейном; процессах и алгоритмах;
- обеспечить в РППС возможности для самостоятельного экспериментирования детей;
- создать организационные и материальные возможности для разворачивания исследовательской деятельности детей;
- насыщать РППС познавательной литературой и иными источниками информации о мире.

(«Как развивать функциональную грамотность дошкольников». Е.В. Соловьева

© Материал из Справочной системы «Методист детского сада»)



Условия для формирования у детей основы естественно-научной грамотности:

- обеспечить достоверность и научность фактов, с которыми знакомят детей;
- отражать системные знания о мире через соответствующие понятия из области естественных наук. Например, представление о царствах живой природы, строении солнечной системы, принципах работы разных видов транспорта;
- формировать интеллектуальные операции классификации и сериации, поиска и установления закономерностей;
- формировать представления о причинно-следственной связи явлений; времени – как циклическом, так и линейном; процессах и алгоритмах;
- обеспечить в РППС возможности для самостоятельного экспериментирования детей;
- создать организационные и материальные возможности для разворачивания исследовательской деятельности детей;
- насыщать РППС познавательной литературой и иными источниками информации о мире.

(«Как развивать функциональную грамотность дошкольников». Е.В. Соловьева

© Материал из Справочной системы «Методист детского сада»)



Финансовая грамотность - хранение и понимание финансовых понятий, которое дает возможность участвовать в экономической жизни



различение, набор и размен монет.





Функциональная грамотность – это многосторонний и длительный процесс.

Организовать такую работу может только функционально грамотный педагог.



ФГ педагог





Благодарим за внимание!!!

