



Организация деятельности образовательной организации по психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

Трубицына Елена Владимировна, КОГОБУ ЦДОД

Февраль, 2023



Три особые задачи ОО:

- ▶ Адаптация иностранного гражданина в ОО
 - ▶ Усвоение социокультурных норм России, региона и ОО
 - ▶ Преодоление жизненных преград
- 

Самый трудный – начальный этап.

Вхождение личности в новую макро- и микросреду.

ПРОБЛЕМЫ ОБЩИЕ

1. Большинство иностранцев имеют низкий уровень информативности о политической, социальной и экономической системе РФ

- ▶ Родители детей-иностранцев (детей-мигрантов) не понимают ответственности за образование ребенка, за условия его проживания и обучения, не понимают иерархии организаций, не знают своих прав и обязанностей.
- ▶ Требуется сопровождение родителей, поддержка в принятии решений, постоянно консультирование на всех этапах работы с любыми документами, связанными с ребенком (инвалидность, ПМПК, признание документов об образовании, заявления, согласия на ПДн, согласие на УП, согласие на работу с психологом, логопедом, заявления на внеурочную деятельность и дополнительное образование, понятие сертификатов ПФДО, прохождение медосмотров и т.д.)

Самый трудный – начальный этап.

Вхождение личности в новую макро- и микросреду.

ПРОБЛЕМЫ ОБЩИЕ

- ▶ **Неполное представление о нормах, обычаях, традициях и культуре россиян, региона проживания – Кировской области, о существующей системе образования**
 - ▶ Дети-иностранцы в школе сталкиваются с непониманием одноклассников по внешнему виду, причёске, по манерам здороваться, держать руки, сидеть на уроке и ходить на переменах, общению между полами, религиозными особенностями и т.д.
 - ▶ Родители и дети-иностранцы (постарше) не знают уровней российского образования и сколько лет учатся на каждом уровне (дошкольное, школьное, профессиональное, высшее, дополнительное, адаптированные образовательные программы и т.д.), не знают учебных предметов, системы ГИА и т.д.
 - ▶ Требуется обширная просветительская работа с родителями и детьми старшего возраста по первичному усвоению социокультурных норм и традиций России, по пониманию устройства системы образования
 - ▶ Требуется психолого-педагогическая работа с классным коллективом по принятию нового ученика, назначение наставников, кураторов и т.п.
 - ▶ Требуется проведение индивидуальных бесед и консультаций с учеником-иностранцем по разъяснению требований школы к внешнему виду, принятию одноклассников и учителей.

Самый трудный – начальный этап.

Вхождение личности в новую макро- и микросреду.

ПРОБЛЕМЫ ОБЩИЕ

- ▶ **Неполное представление о нормах, обычаях, традициях и культуре россиян, региона проживания – Кировской области, о существующей системе образования**
 - ▶ Дети-иностранцы в школе сталкиваются с непониманием одноклассников по внешнему виду, причёске, по манерам здороваться, держать руки, сидеть на уроке и ходить на переменах, общению между полами, религиозными особенностями и т.д.
 - ▶ Родители и дети-иностранцы (постарше) не знают уровней российского образования и сколько лет учатся на каждом уровне (дошкольное, школьное, профессиональное, высшее, дополнительное, адаптированные образовательные программы и т.д.), не знают учебных предметов, системы ГИА и т.д.
 - ▶ Требуется обширная просветительская работа с родителями и детьми старшего возраста по первичному усвоению социокультурных норм и традиций России, по пониманию устройства системы образования
 - ▶ Требуется психолого-педагогическая работа с классным коллективом по принятию нового ученика, назначение наставников, кураторов и т.п.
 - ▶ Требуется проведение индивидуальных бесед и консультаций с учеником-иностранцем по разъяснению требований школы к внешнему виду, принятию одноклассников и учителей.

Самый трудный – начальный этап.

Вхождение личности в новую макро- и микросреду.

ПРОБЛЕМЫ ОБЩИЕ

- ▶ **Нет опыта интернационализма, необходимости коммуникации с носителями разных социальных, этнических, национальных норм и культур**
 - ▶ Дети-иностранцы не понимают различия в восприятии своих поступков и слов среди разных групп учащихся, недостаточно терпимы, могут искаженно понимать слова и поступки новых одноклассников (спокойствие, неагрессивность = слабость; молчаливость, сдержанность = уступка и т.д.)
 - ▶ Требуется психолого-педагогическая помощь коллективу класса, учителям и ученику-иностранцу для снятия трудностей адаптации к иному этническому составу окружения (психологические тренинги, социально-педагогические техники, иногда – медиативная помощь)
 - ▶ Требуется наблюдение за эмоциональным состоянием ребенка-мигранта, так как возможна маргинальная переориентировка и вхождение в преступные национальные группировки (профилактика социального одиночества («Синдром социальной смерти»), помощь на родном языке, телефоны экстренной помощи на родном языке, коллективные дела с классом)

Обязательно – социальное обследование семьи ребенка-иностранца

- **Две особенно напряженные группы детей:**
 - **1. Дети-мигранты из малообеспеченных семей**
 - **2. Дети-иностранцы с чрезмерной опекой семьи**
 - Психологическое напряжение приводит к стрессу:
 - Потеря аппетита, Усталость, Вялость, Бессонница, Плохое настроение, Раздражительность
- Требуется для 1 группы – социальный портрет семьи, возможная материальная поддержка со стороны школы (учебники, рабочие тетради, канцтовары, снижение требований к одежде и спортивному инвентарю, проектные задания без материальной составляющей и т.д.), контроль за трудоустройством родителей и их антимаргинальным состоянием.
- Требуется для 2 группы – социальный портрет семьи, психолого-педагогические методики на формирование самостоятельности ребенка, психологические методы для формирования собственного Я и адекватной самооценки.

Решение бытовых и языковых трудностей в школьном пространстве

- ▶ **Комплексная проблемы в школьной материально-пространственной среде – бытовая + языковая:**
 - ▶ Службы сервиса в школе (вахта, охрана, гардероб, секретариат, столовая, медкабинет, лаборанты, библиотека и т.д.)
 - ▶ Школьные надписи и инструкции
 - ▶ Трудности покупки продуктов и принятия собственной пищи (пирожки, ватрушки, халяль и т.д.)
 - ▶ Требуется экскурсия (неоднократная) по школе для ребенка с плохим уровнем русского языка, возможно с привлечением переводчика.
 - ▶ Требуется инструкция обслуживающему персоналу о наличии ребенка с неродным русским языком для адекватной реакции на вопросы жестами, мимикой, на отдельные неправильные фразы, вплоть до неприличных ситуаций.
 - ▶ Требуется помощь одноклассников для развития навыков покупки продуктов и т.п.



Дополнительный психологический раздражитель – смена климата

- ▶ **Смена светового дня и количества пасмурных дней**
- ▶ **Смена природного ландшафта**
- ▶ **Смена температурного режима и видов осадков**
 - ▶ Раздражительность
 - ▶ Расстройство сна
 - ▶ Головные боли
 - ▶ Повышение давления
 - ▶ Обострение хронических заболеваний
 - ▶ Плохое настроение, дискомфорт
 - ▶ Требуется наблюдение и консультации медицинского работника, понимание со стороны учителей, разъяснение родителям возможных биологических причин раздражительности и агрессии ребенка



Начальный этап – это этап неадекватной психической и физической нагрузкой для детей, с естественным дискомфортом

- ▶ Информационная перенасыщенность (в учебном процессе и вне его)
- ▶ Эмоциональная перенагрузка (новые связи, новые коммуникации, иная комфортность, языковой барьер и т.д.)
- ▶ Адаптация на бытовом уровне (самостоятельность в учебной и внеучебной деятельности, перераспределение бюджета семьи, самообслуживание)
 - ▶ Требуется помощь психолога в овладении механизмом саморегуляции
 - ▶ Создание комфортных условий для снятия психофизических трудностей (регулярное психологическое и медицинское обследование, психологическая поддержка, дозирование информационного потока и т.д.)

ИТОГО. Трудности первого года ученика-иностранца...

- ▶ **Адаптационные трудности на разных уровнях (языковом, понятийном, нравственном, информационном, климатическом, бытовом, коммуникационном и т.д.)**
 - ▶ Психофизиологические трудности (связаны с переустройством в условиях новой макро- и микросреды – социальную и культурную, межнациональную по горизонтали и управляемую по вертикали)
 - ▶ Учебно-познавательные трудности (языковой барьер, преодоление различий в системах образования, новый контроль знаний, иные формы учебной работы)
 - ▶ Коммуникативные трудности по вертикали (с учителями, с администрациями ОО) и по горизонтали (одноклассники, сверстники. Друзья по прежнему месту жительства)
 - ▶ Бытовые (надписи на улицах и в ОО, инструкции, ТВ, радио и т.д.)

ИТОГО. Особенности, влияющие на выбор траектории сопровождения ребенка-иностранца:

- ▶ **Возраст:** опираемся на ведущий вид деятельности при построении индивидуальной психологической помощи
- ▶ **Уровень владения русским языком:**
 - ▶ Говорит и пишет
 - ▶ Говорит, но не пишет
 - ▶ Не пишет и не говорит
- ▶ **ВСЕГДА!**
 - ▶ Нельзя садить в класс более чем на один год ниже!
 - ▶ Нельзя заниматься с ребенком-иностранцем и не заниматься с родителями, учителями и одноклассниками!
 - ▶ Начинаем психологическую работу с невербальных практик!
 - ▶ Не можете выстроить траекторию сами – ищите помощи!