



Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 13 г. Кирова»

**Содержание деятельности  
психолого-педагогического консилиума  
образовательной организации  
для обучающихся с ОВЗ**

**Лопатина Татьяна Владимировна**

заместитель директора по УВР  
КОГОбУ ШОВЗ № 13 г. Кирова





## ППк в образовательной организации

является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения





## ФГОС п.2.3.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся





# ■ 13% обучающихся школы занимаются по СИПР

Министерство образования Кировской области  
Центральная психолого-педагогическая комиссия Кировской области

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

И 9.2

о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью  
№ 7556 от 17.01.2022

Ф.И.О. ребенка: Ероп

Дата рождения:

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 2 - СИПР - 12/13 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения / простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений / приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС УО
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации)

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование элементарного взаимодействия со взрослым, формирование адаптивных форм поведения
- **Учитель-логопед:** развитие понимания обращенной речи, формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации
- **Учитель-дефектолог:** формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентиров, формирование алгоритмов продуктивной деятельности, в том числе учебной
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Рекомендации ПМПК по организации медицинского сопровождения: Наблюдение у специалистов

Кировское областное государственное казенное учреждение  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
610035, г. Киров, ул. Чапаева д.47а, тел.: 8 (8332) 57-02-76; 63-41-16

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

№ 1388 от 26.05.2017 г.

ФИО ребенка Сергей

Дата рождения

В том, что был(а) консультирован(а) ЦПМПК «26» 05 2017г.

Нуждается / не нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендации ЦПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка на базе образовательной организации.

1. Образовательная программа:

- Основная общеобразовательная программа
- Необходимость составления индивидуального учебного плана
- Адаптированная образовательная программа / Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 СИПР

2. Уровень образования: дошкольное; начальное общее, основное общее, среднее общее, среднее профессиональное, высшее профессиональное

3. Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

4. Режим обучения: полный учебный день / неполный учебный день

5. Требуется / не требуется организация реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

6. Предоставление услуг ассистента (помощника): требуется / не требуется  
Предоставление услуг тьютора: требуется / не требуется

7. Специальные учебники: в соответствии с образовательной программой.

8. Специальные технические средства обучения: требуется / не требуется

9. Требуется / не требуется обеспечение архитектурной доступности

10. Другие специальные условия отсутствие практической





## Организация работы экспертной группы на этапе разработки СИПР

1. Подготовка и проведение психолого-педагогического обследования обучающегося

2. Обсуждение экспертной группой результатов психолого-педагогического обследования обучающегося и разработка проекта СИПР

3. Представление проекта СИПР родителям для ознакомления

4. Обсуждение с родителями проекта СИПР, подписание протокола о совместной работе по реализации СИПР





## Структура СИПР

### **1. Общие сведения о ребёнке.**

ФИО ребенка: Сергей

Возраст ребенка: 16

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения:6

Группа (особые потребности): 2

Класс:6

**Заключение ПМПК:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант, СИПР





## Структура СИПР (п. 2.9.1 приложения ФГОС):

### 1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Егор

Возраст ребенка: 8 лет

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения: 1

Группа (особые потребности): 2

Класс: 1

**Заключение ПМПК:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей, обучающихся с РАС. Вариант и срок реализации программы: Вариант 2 - СИПР - 12/13 лет.

**Заключение врачебной комиссии №860 от 12.08.2022**





2. характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;

3. индивидуальный учебный план;

Предмет, коррекционный курс	Индивидуальные занятия					
	Учитель	Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	2					
Окружающий социальный мир	1					
Человек	1					
Сенсорное развитие	1					
Предметно-практические действия	1					
Двигательное развитие	1					
Альтернативная коммуникация	1					
<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>6</b>					
<b>Итого: 14</b>						

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		Тьютор	Педагог-психолог	Учитель физкультуры	Учитель музыки и движения	
Речь и альтернативная коммуникация	2					
Математические представления	2					
Окружающий природный мир	2					
Окружающий социальный мир	2					
Домоводство	2	1				
Адаптивная физкультура				2		
Музыка и движение					2	
Изобразительная деятельность	1					
Профильный труд	2					
Предметно-практич. действия	1		2			
Двигательное развитие				1	1	
<b>Всего:</b>			<b>23</b>			
<b>Внеурочная деятельность:</b>			<b>8</b>			
<b>Итого: 31</b>						





## **4. Содержание образования в условиях организации и семьи.**

4.1. Формирование базовых учебных действий.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

4.3. Нравственное воспитание.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4.5. Внеурочная деятельность.





## 5. условия реализации потребности в уходе и присмотре

Учебное время	Дни недели/название предмета
<b>Понедельник</b>	
12:15 – 12:55	Речь и альтернативная коммуникация
13:00 – 13:40	Человек
13:45 – 14:20	Сенсорное развитие
<b>Вторник</b>	
12:15 – 12:55	Речь и альтернативная коммуникация
13:00 – 13:40	Предметно-практическая деятельность
13:45 – 14:20	Двигательное развитие
<b>Пятница</b>	
14:00-14:40	Окружающий социальный мир
14:45-15:25	альтернативная коммуникация

День недели	Время						
	8:55-9:05	9:05-9:45	9:45 - 9:55	10:00-12:15	12:15 - 12:35	12:35-13:05	13:10
<b>Пн.</b>	раздевание	Групповые занятия по расписанию	завтрак	занятия по расписанию занятия по адаптивной физкультуре	обед	внеурочная деятельность «Разговоры о важном»	одевание, уход домой
<b>Вт.</b>	раздевание	Групповые занятия по расписанию	завтрак	занятия по расписанию занятия по музыке занятия у психолога	обед	внеурочная деятельность «В мире книг», «Умелые ручки»	одевание, уход домой
<b>Ср.</b>	раздевание	Групповые занятия по расписанию	завтрак	занятия по расписанию адаптивной физкультуре	обед	одевание, уход домой	
<b>Чт.</b>	раздевание	Групповые занятия по расписанию	завтрак	занятия по расписанию занятия по двигательному развитию	обед	Занятия у психолога	одевание, уход домой
<b>Пт.</b>	раздевание	Групповые занятия по расписанию	завтрак	занятия по расписанию занятия по двигательному развитию	обед	одевание, уход домой	





## **6. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР**

- председатель ППк
- заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк)
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- социальный педагог
- секретарь ППк (определенный из числа членов ППк)
- родители (законные представители)



## 7. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося



Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
<p><b>Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей)</li> <li>• тематические семинары:</li> </ul>	
<p><b>Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в разработке и реализации СИПР</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий в организации (по согласованию с администрацией ОУ)</li> <li>• домашнее визитирование</li> <li>• информирование электронными средствами</li> <li>• личные встречи, беседы</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li> <li>• просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома</li> </ul>	
<p><b>Организация участия родителей в деятельности образовательной организации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий</li> <li>• участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией</li> <li>• участие родителей во взаимодействии с другими организациями</li> <li>• участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации</li> </ul>	





## 8. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- печатные пособия (учебники указываются с теми годами издания, которые имеются в школьной библиотеке и будут выданы обучающимся для освоения тем и разделов рабочей программы по учебному предмету);
  - экранно-звуковые пособия (в цифровом виде);
  - технические средства обучения (средства ИКТ);
  - цифровые и электронные образовательные ресурсы;
  - учебно-практическое оборудование;
  - натуральные объекты;
  - демонстрационные пособия;
  - музыкальные инструменты;
  - натуральный фонд.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»
  - **Набор пиктограмм; мнемокартинки.**
  - Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); конструктор «Лего», счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.
  - швабра, тряпки, ведро для мытья пола, перчатки для уборки, таз, ковшик, мерный стакан, моющие средства для стирки руками (мыло, стиральный порошок), прищепки, напольная вешалка для сушки белья, вешалка для сушки носков; утюг, гладильная доска, резиновый коврик, «плечики» для одежды, коробка и чехол для хранения одежды; щётки с ворсом и с липкой поверхностью для одежды; электросушилка для обуви; средства для чистки обуви; щетки различной жесткости, фланелевая и шерстяная тряпочки, поролоновая и металлизированная губки.
  - Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.
  - Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.
  - Инструменты и материалы для уроков изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик-непроливайка, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования; ткани, нитки, ножницы.
  - Крема для рук и лица; маникюрные набор (ножницы, пилочки); тканевые и бумажные носовые платки; лосьон для лица; расчёска; шампунь; фен; ватные палочки с ограничителем; мыло, гель для душа, полотенце, дезодорант, туалетная вода, гигиеническая помада.
  - Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.
  - Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.
  - **Магнитофон, компьютер, проектор, видеоматериалы.**



## 9. средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	Зп
- выполняет задание с частичной помощью	Чп
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
Реакция на воздействия	
- негативная реакция	Нг
- нейтральная реакция	Нр
- положительная реакция	Пр

## 10. характеристика обучающегося на конец учебного года





## ВЫВОД

- СИПР представляет собой форму и содержание обучения ребенка на один год и имеет определенную структуру.
- Программа определяет необходимую потребность в образовании, уходе, присмотре, включая взаимодействие семьи и школы.
- СИПР разрабатывает экспертная группа. Эта же группа педагогов проводит диагностику реализации программы в конце учебного года, дают рекомендации по организации обучения на следующий период обучения.
- СИПР обязательно согласуется с родителями (законными представителями) ребенка.





Спасибо за внимание!

