

Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении

*Мясникова Лариса Викторовна,
заместитель директора по УР
МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова*

Психолого-педагогический консилиум – это форма взаимодействия специалистов, объединяющихся для определения стратегии *психолого-педагогического сопровождения*

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ,
- детей-инвалидов,
- детей группы «риска»,
- одарённых детей.

Психолого-педагогическое сопровождение – *комплексная деятельность специалистов*, направленная на создание оптимальных условий обучения, развития, воспитания, адаптации и социализации детей.

Специалистами ПШк являются

- педагого-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- социальный педагог.

Руководит школьным психолого-педагогическим консилиумом заместитель директора.

К участию в консилиуме также могут быть приглашены учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители) обучающихся, тьютор, фельдшер.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения	Функционал
Директор образовательного учреждения	<p>Осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none">• утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;• контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;• обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;• осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;• распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none">• Руководит школьным психолого-педагогическим консилиумом;• организует условия обучения (распределение нагрузки, составление расписания коррекционных занятий);• осуществляет контроль за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т. д.);• организует производственные совещания, заседания МО, обучающие семинары и т. д.

Учитель	<ul style="list-style-type: none">• Проводит педагогическую диагностику;• участвует в разработке адаптированных образовательных программ;• разрабатывает рабочие программы по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающегося;• проектирует образовательный процесс с учетом реализации программы (ООП, АООП, АОП), создаёт условия для развития потенциала ребенка;• адаптирует содержание основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.);• проводит индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания;• организует взаимодействие со специалистами ППк.
Специалисты психолого-педагогического сопровождения – члены психолого-педагогического консилиума (ППк)	<ul style="list-style-type: none">• Разрабатывают и реализуют адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, программы коррекционной работы;• отслеживают динамику развития обучающегося;• оценивают успешность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости вносят коррективы;• помогают педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения;• проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;• консультируют родителей.

Учитель-дефектолог	<p>В системе сопровождения осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none">• обследует, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у учащихся дефекта;• комплектует группы для занятий с учётом психологического состояния детей;• проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций и их максимальной коррекции;• работает в тесном контакте с учителями, посещает занятия и уроки;• консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии;• использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">• Всесторонне изучает речь обучающихся;• проводит индивидуально-групповые и фронтальные занятия с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии;• оказывает методическую помощь учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">• выявляет особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций обучающихся;• проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений;• оказывает методическую помощь учителям;• развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

План работы психолого-педагогического консилиума на ступени начального общего образования

мероприятие	срок	ответственный
Согласование планов взаимодействия специалистов. Обсуждение плана работы ППк на 2022 – 2023 учебный год, внесение изменений	28 августа	Заместитель директора
Корректировка банка данных детей с ОВЗ, детей-инвалидов	август	Заместитель директора
Создание психологом и логопедом групп для индивидуальных и групповых коррекционных занятий по общим проблемам	август	педагог-психолог учитель-логопед
Обсуждение мониторинговых наблюдений адаптации первоклассников. Выявление причин школьной дезадаптации обучающихся 1-х классов	ноябрь	педагог-психолог учителя начальных классов
Выявление учащихся, не усваивающих учебную программу по итогам первого полугодия. Диагностика интеллектуального развития учащихся с трудностями в обучении. Консультирование родителей (законных представителей) слабоуспевающих учащихся специалистами школьного ППк для решения возникших проблем.	январь	классные руководители Специалисты ППк

Обследование учащихся 4д класса, подготовка документов и составление коллегиального заключения школьного консилиума для дальнейшего планового обследования на ПМПК	февраль	Специалисты ППк классный руководитель 4 класса
Результаты диагностики к обучению на 2 ступень (4 классы)	апрель	педагог-психолог
Консультации для родителей - педагога-психолога, - педагога-логопеда	В течение года	Специалисты ППк
Подготовка документов для Центра диагностики и консультирования. Направление детей на консультации к специалистам ГППМК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.	В течение года	Специалисты ППк
Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися, имеющих нарушения в развитии.	В течение года	Специалисты ППк
Оценка деятельности школьного ППк за 2022 – 2023 учебный год	июнь	Специалисты ППк

Внеплановые консилиумы

(Проводятся по запросу педагогов, родителей/законных представителей по мере необходимости.)

- Изменение формы обучения.
- Обсуждение проблем в обучении или воспитании.

Если ребёнок **испытывает стойкие трудности** в освоении образовательной программы из года в год, то получение образования становится невозможно без создания специальных условий обучения. В таком случае психолого-педагогическая помощь обучающимся в образовательной организации оказывается в рамках реализации специальных условий получения образования.

Специальные условия обучения – это:

- образовательные программы и методы обучения и воспитания, адаптированные под психофизические возможности и индивидуальные особенности ребенка;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение коррекционных занятий специалистами психолого-педагогического сопровождения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Для того, чтобы ребенку в образовательной организации были созданы специальные условия обучения и воспитания, необходимо предоставить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

АОП (7.1)	АООП (7.2)	ПКР (7.2)
<p>Полная инклюзия эффективна для детей с ЗПР, чей уровень психофизического и речевого развития приближается к возрастной норме. Эти дети, как правило, характеризуются незначительным дефицитом познавательных и социальных способностей, а испытываемые ими трудности обучения обусловлены, в первую очередь, недостаточностью произвольной регуляции деятельности и поведения.</p>	<p>Обучающиеся по варианту 7.2 получают образование вместе с детьми, имеющими сходные проблемы, т.е. в специальных классах или школах. Вариант 7.2 полезен детям с ЗПР, которые способны овладеть лишь небольшой частью необходимых умений и навыков. По варианту 7.2 обучаются дети с наиболее очевидным отставанием в развитии, которым ПМПК не сможет порекомендовать обучение по варианту 7.1.</p>	<p>Обучение в условиях инклюзивного образования будет затруднено, поскольку для обучающихся с ЗПР задается другой темп изучения учебного материала. Поэтому в ситуации инклюзивного образования будет необходимо искать возможности индивидуальной работы.</p>

Если в образовательной организации формируется класс для обучающихся с ОВЗ (**вариант 7.2**), то обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают

- использование адаптированной основной общеобразовательной программы (в разработке АООП участвуют все специалисты психолого-педагогического консилиума);
- применение специальных методов обучения и воспитания (индивидуальный и дифференцированный подход, деятельностный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, адаптированные задания).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Разработка АООП **по варианту 7.1** начинается с момента предъявления родителем (законным представителем) ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключения ПМПК в образовательную организацию.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии

I. Запрос, знакомство с заключением ПМПК.

1. Получение запроса на сопровождение ребенка с ОВЗ.
2. Формулирование задачи по организации процесса сопровождения ребенка с ОВЗ.
3. Подписание договора с родителями (законными представителями) ребенка на согласие организации комплексного сопровождения.

II. Комплексный сбор данных специалистами консилиума.

1. Сбор информации о развитии ребенка с ОВЗ и семье.
2. Составление индивидуальных заключений, рекомендаций по созданию специальных образовательных условий каждым специалистом.

III. Заседание внепланового ППк с целью анализа собранной информации и создания в учреждении оптимальных специальных условий обучения ребенка.

1. Коллегиальное обсуждение и анализ результатов обследования.
2. Выработка единого представления о характере и особенностях развития ребенка.
3. Определение вида необходимой помощи, её объёма, а также основных специалистов, которые будут её оказывать.
4. Адаптирование рабочих программ (при необходимости по некоторым предметам).
5. Составление программы коррекционной работы. (Направления и содержание коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объёме не менее 5 ч. Объём и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающегося.)
6. Прогнозирование результатов работы.

IV. Заседание внепланового ППк с целью представления и экспертизы разработанных материалов и деятельности различных специалистов.

1. Представление каждым специалистом разработанных методических продуктов.
2. Координация и согласованность последующего взаимодействия специалистов.
3. Обсуждение и согласование с родителями программы коррекционной работы.

V. Реализация решений консилиума

VI. Проведение оценки эффективности реализации.

VII. Коллегиальное обсуждение динамики развития и качества «включения» ребенка с ОВЗ.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы составляется на конкретного ученика. Сколько в школе обучающихся, имеющих образовательный маршрут по варианту 7.1, столько образовательная организация составляет Программ коррекционной работы.

Сопровождение в специальном и инклюзивном образовании различается по содержанию и направленности. В специальном классе / школе акцент смещается на адаптацию ребенка к школьным условиям и задачам. Специфика содержания сопровождения определяется значительно более широким кругом решаемых задач помощи и поддержки (формирование социальных навыков, учет психофизического статуса ребенка).

Если родители обучающегося предоставили заключение психолого-медико-педагогической комиссии, где прописан образовательный маршрут АООП по варианту 7.2, а в образовательной организации не открыт специальный класс, т.к. мала численность таких учеников в параллели или наоборот класс переполнен, или родители не дают согласие на переход в данный класс, то ребенку образовательная организация всё равно должна создать специальные условия обучения и воспитания. В данном случае разрабатывается **индивидуальный образовательный маршрут**.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии

I. Оценка запроса, знакомство с имеющимися документами и историей развития ребенка.

1. Получение запроса на сопровождение ребенка с ОВЗ.
2. Подписание договора с родителями (законными представителями) ребенка на согласие организации комплексного сопровождения.
3. Формулирование задачи по организации процесса сопровождения ребенка с ОВЗ.

II. Комплексный сбор данных специалистами консилиума.

1. Сбор информации о развитии ребенка с ОВЗ и семье.
2. Составление индивидуальных заключений, рекомендаций по созданию специальных образовательных условий каждым специалистом.

III. Заседание внепланового ППк с целью анализа собранной информации и создания в учреждении оптимальных специальных условий обучения ребенка.

1. Коллегиальное обсуждение и анализ результатов обследования.
2. Выработка единого представления о характере и особенностях развития ребенка.
3. Определение вида необходимой помощи, ее объема, а также основных специалистов, которые будут её оказывать. Выбор ведущего специалиста по мере трудностей ребёнка (может быть учитель).
4. Адаптирование рабочих программ (при необходимости по некоторым предметам).
5. Прогнозирование результатов работы.

IV. Заседание внепланового ППк с целью представления и экспертизы разработанных материалов и деятельности различных специалистов.

1. Представление каждым специалистом разработанных методических продуктов.
2. Заполнение индивидуального маршрутного листа, в котором отражены созданные и необходимые специальные условия для ребенка, определены ответственные.
3. Составление индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка.
4. Определение сроков мониторинга эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута (не реже двух раз в год, при необходимости чаще).
5. Обсуждение и согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута.

V. Реализация решений консилиума

VI. Проведение оценки эффективности реализации.

VII. Коллегиальное обсуждение динамики развития и качества «включения» ребенка с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут составляется на 1 год.

Спасибо за внимание!