

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№2 от 31.01.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

**«Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями
здоровья в пределах реализации основных профессиональных
образовательных программ среднего профессионального образования»**

для педагогических работников профессиональных образовательных
организаций

(в количестве 40 часов)

Киров 2023

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Минздрава от 26 августа 2010 г. № 761н).

1.1. Цель реализации программы

Приобретение и совершенствование профессиональных компетенций слушателями, необходимых для профессионального образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональной образовательной организации.

Задачи:

- ознакомить слушателей с нормативно-правовой системой РФ в области инклюзивного образования;
- ознакомить слушателей с особенностями организационно-педагогических условий обучения лиц с ОВЗ и инвалидов;
- развивать способности видеть пути и способы повышения эффективности профессиональной деятельности при работе с лицами с ОВЗ и инвалидами;
- способствовать совершенствованию у слушателей учебно-методической компетентности при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов.

1.2. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники среднего профессионального образования.

Вид деятельности: проектная.

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
ПК 01	Готовность к обучению лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- нормативно-правовую систему РФ в области профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов; - общие и специфические особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов; - психолого-педагогические аспекты профессионального	- учитывать общие и специфические особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов; - организовать образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе с использованием дистанционных образовательных

		образования и обучения лиц с ОВЗ и инвалидов; - технологии и методы обучения лиц с ОВЗ и инвалидов; - организацию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	технологий; - организовать специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов (стажировка).
--	--	--	---

1.3. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план (объем программы 40 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самосто ятельна я работа	Форма контроля
			Лекц ии	Интерак тивные занятия		
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях	2	1		1	
1.1	Нормативно-правовая система РФ в области профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов	2	1		1	
2.	Раздел 2. Организационно-педагогические условия обучения лиц с ОВЗ и инвалидов	10	4	2	4	Практиче ская работа
2.1	Общие и специфические особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов	6	2	2	2	
2.2.	Психолого-педагогические аспекты профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ и инвалидов	4	2		2	
3.	Раздел 3. Учебно-методические условия обучения лиц с ОВЗ и инвалидов	24	4	16	4	Тестиров ание
3.1.	Технологии и методы обучения лиц с ОВЗ инвалидов	4	2		2	
3.2.	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	10	2	6	2	

3.3.	Специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов (стажировка)	10		10		
4.	Итоговая аттестация	4		4		Защита проекта
	Итого:	40	9	22	9	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях

Тема 1.1. Нормативно-правовая система РФ в области профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов

Нормативно-правовая база среднего профессионального образования в области инклюзивного образования. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования. Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Тема 2.1. Общие и специфические особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика в соответствии с нозологиями. Комплексное сопровождение образовательного процесса. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития. Особенности разработки АООП.

Тема 2.2. Психолого-педагогические аспекты профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Общие закономерности психического развития обучающихся. Особенности лиц с ОВЗ и инвалидов разных категорий. Особенности познавательной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидов. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ и инвалидов. Особенности коммуникации лиц с ОВЗ и инвалидов и их учет в образовательном процессе.

Раздел 3. Учебно-методические условия обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Тема 3.1. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Организации учебного занятия, практики, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА, самостоятельной работы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация воспитательного процесса.

Тема 3.2. Технологии и методы обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Специальные образовательные технологии для лиц с особыми образовательными потребностями.

Тема 3.3. Специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов (стажировка)

Создание доступной архитектурной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов. Технические средства, обеспечивающие обучение. Организация рабочего места для профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов. Взаимодействие с БПОО.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущий контроль	Зачет по теме	Практическая работа
Промежуточная аттестация	Зачет	Тестирование
Итоговая аттестация	Зачет	Защита проекта

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативные документы:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Справочная система Консультант Плюс.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – Справочная система Консультант Плюс.
4. ФГОС СПО.
5. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (ред. от 10.11.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
9. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения лиц с

инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

10. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (ред. от 23.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

11. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.10.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

12. Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с "Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

13. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн)

14. Письмо Минпросвещения России от 21.05.2020 № ГД-500/05 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по вопросам трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в период подготовки к поэтапному полному или частичному возобновлению образовательными организациями образовательного процесса»).

15. Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»).

16. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»).

Основная:

1. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие/ авт.сост. Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова; ИРО Кировской области.- Киров: Радуга-Пресс, 2015. – 204 с. – ISBN978-5-9906731-2-0. – Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=526650>.- Загл. с экрана.

2. Шадчин И.В., Вардугин А.В. Обеспеченность доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в системе СПО: проблемы и перспективы [Текст] / Шадчин И.В., Вардугин А.В. // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 1 (17). – С. 95-101.

3. Инклюзивное профессиональное образование: Сборник материалов Всероссийского совещания / под ред. Т.Ю. Макаровой – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2018. – 57 с.

4. Дробышева, Е. А. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования / Е. А. Дробышева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 2 (292). – С. 256-258. – URL: <https://moluch.ru/archive/292/66219/>

Интернет ресурсы:

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» <http://edu-open.ru/>

2. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>

3. Федеральный методический центр по инклюзивному образованию <https://www.fmc-spo.ru/>

4. Список электронных ресурсов для людей с ограниченными возможностями здоровья <https://piu.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/bibliotechno-informatsionnyy-tsentr/elektronnye-resursy-dlya-lyudey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami.php>

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий (в. т. ч. рабочие места, оборудованные персональными компьютерами с выходом в Интернет);

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, проектор);

- флип-чарт, магниты, листы ватмана, фломастеры;

- современный браузер (Google Chrome, Opera, Firefox или аналоги);

- техническое обеспечение для работы в системе дистанционного образования: специализированное программное обеспечение, «Zoom», «PRUFF MI» (для использования дистанционных образовательных технологий).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В целях реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги,

групповые дискуссии) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций слушателей.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого по каждой теме разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ дополнительной профессиональной программы

Результаты освоения программы	Показатели оценки	Формы, методы контроля и оценки
Текущий контроль		
ПК. 01	Соответствие технологической карты учебного занятия заданным критериям	Практическое задание
Промежуточная аттестация		
ПК.01	Не менее 50% правильных ответов	Тестирование
Итоговая аттестация		
ПК.01	Соответствие проекта заданным критериям	Защита проекта

Контрольно-оценочные материалы

Текущий контроль

5.1. Примерный вариант практического задания

Раздел 2. Организационно-педагогические условия обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Описание проведения процедуры:

Составить технологическую карту учебного занятия (или мероприятия) (нозология по выбору обучающегося).

Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 1 час.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы оценок в соответствии с критериями оценки (по одному из конкурсов).

Критерии	Оценка
Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, не позволяют достичь планируемых результатов; современные образовательные технологии используются необоснованно, неэффективно;	Не зачтено

реализация дифференцированного (индивидуального) обучения не реализуется; содержание учебного материала не соответствует программным требованиям; формы организации деятельности учащихся: преобладание репродуктивной деятельности.	
Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют полностью/частично планируемых результатов; современные образовательные технологии используются обоснованно и эффективно; реализация дифференцированного (индивидуального) обучения реализуется; содержание учебного материала соответствует программным требованиям; формы организации деятельности учащихся: преобладание продуктивной деятельности обучающихся (проектная, решение заданий развивающего, проблемного характера и т.д.).	Зачтено

Промежуточная аттестация

5.2. Примерный вариант теста

Раздел 3. Учебно-методические условия обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Описание проведения процедуры:

Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 45 мин.

1. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение

- а) дефектолог
- б) медико-социальная экспертиза
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия

2. В структуре материально-технического обеспечения образовательной организации должна быть отражена специфика требований к:

- а) организации пространства, в котором обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе временного режима обучения
- б) техническим средствам обеспечения комфортного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- в) все вышеперечисленные.

3. Укажите неверный ответ. При адаптации образовательной программы при дистанционной поддержке должно быть заложено:

- а) изменение сроков прохождения программы
- б) адаптация учебных материалов
- в) порядок организации медицинских услуг.

4. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса в СПО:

- 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы;
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- 3) адаптированная образовательная программа;
- 4) дополнительная образовательная программа;
- 5) дополнительная профессиональная программа.

5. Какие архитектурные условия должны быть созданы для обучающихся с нарушениями ОДА в зданиях образовательной организации из перечисленных:

- а) пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутриздания, съезды с тротуаров, лифт
- б) тактильная дорожка в коридоре
- в) поручни в коридоре и на лестницах

6. Какое специальное оборудование для обучающихся с нарушением слуха может быть в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику из перечисленных

- а) таблички с названиями помещений по Брайлю
- б) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы
- в) специальный стул на колесах и высокой спинкой

7. В образовательной организации при включении в образовательный процесс лиц с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование

- а) FM-системы для индивидуальной и групповой работы
- б) лупы
- в) кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой
- г) выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске

8. При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям:

- а) глухих и слабослышащих

- б) слепых и слабовидящих
- в) в зависимости от нозологий.

9. Каким документом определяются требования к рабочему месту типовому специальному компьютерному для инвалида по зрению:

- а) Законом «Об образовании РФ»
- б) Положением образовательной организации
- в) ГОСТ Р 51645-2000
- г) техническими требованиями к оборудованию и к производственной среде

10. К основным методам специальной психологии можно отнести:

- а) беседу, изучение продуктов деятельности
- б) эксперимент, наблюдение
- в) психологическую коррекцию
- г) методики изучения высших психических функций

11. К этапам психолого-педагогической диагностики не относят:

- а) скрининг
- б) дифференциальная диагностика
- в) феноменологический
- г) наблюдение

12. К методологическим принципам психолого-педагогической диагностики относят:

- а) системный подход
- б) динамический подход
- с) комплексный подход
- д) постановка диагноза.

13. В основу педагогической классификации категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья положены:

- а) причина нарушений развития
- б) характер нарушений
- в) локализация
- г) предметная область

14. Система мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития – это:

- а) коррекционно-развивающая деятельность
- б) воспитательная деятельность
- в) образовательная деятельность
- г) социальная деятельность

15. Основной формой в дистанционном обучении является:

- а) вебинар
- б) лекция

- в) индивидуальная форма обучения
- г) выступление с докладом

16. Специальное рабочее место, основанное на применении компьютера и оснащенное компьютерными тифлотехническими средствами универсального назначения, позволяющими инвалиду свою профессиональную деятельность:

- а) компьютерное рабочее место для инвалида
- б) компьютерное рабочее место для инвалида по зрению
- в) рабочий стол КРМ

17. Состояние, характеризующееся сочетанием одновременно психического и физического недоразвития:

- а) психический инфантилизм
- б) дисгармонический инфантилизм
- в) гармонический психофизический инфантилизм
- г) органический инфантилизм

18. Согласно классификации Р.М. Боскис выделяют следующие группы лиц с нарушениями слуха:

- а) тугоухие, неслышащие
- б) со снижением слуха до 50 д
- в) позднооглохшие
- г) глухие, слабослышащие

19. В качестве ведущей системы в основу обучения глухих положены:

- а) билингвистическая система
- б) система развития слухового восприятия
- в) полисенсорная основа обучения
- г) коммуникационная система

20. В специальной системе обучения языку слабослышащих ведущими задачами являются:

- а) формирование представлений и понятий на наглядно-образном и отвлеченном уровне обобщений
- б) обучение жестовому языку
- в) уточнение и активизация самостоятельно приобретенного речевого материала
- г) расширение возможностей самостоятельного обогащения речи вне специального обучения

21. У слабовидящих отмечается способность:

- а) определять предметные и пространственные свойства окружающей среды
- б) выдерживать направление и определять свое место в пространстве

в) проследить динамические изменения и оценивать условные величины

г) оценивать сложные синтетические образы реальной действительности

22. К симптомам нарушений психического развития при ДЦП относятся нарушения:

а) эмоционально-волевой сферы

б) равновесия и координации движений

в) познавательной деятельности

г) ощущений движений (кинестезий)

23. К нарушениям функций опорно-двигательного аппарата не относят:

а) сколиоз

б) ЦП

в) артрогрипоз

г) гиперактивность.

24. В качестве ведущей системы в основу обучения глухих положены:

а) билингвистическая система

б) система развития слухового восприятия

в) полисенсорная основа обучения

г) коммуникционная система

25. Специалист по работе с нарушениями речи называется:

а) логопед

б) сурдопедагог

в) олигофренопедагог

г) тифлопедагог.

26. Система мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития – это:

а) коррекционно-развивающая деятельность

б) воспитательная деятельность

в) образовательная деятельность

г) социальная деятельность

27. Сущность дизонтогенеза при аутизме составляет триада нарушений, к которым можно отнести:

а) умственное недоразвитие

б) сам аутизм, ритуальность поведения

в) расстройство коммуникативной функции речи

г) эмоциональное оскудение, дезорганизация мышления

28. Частичное расстройство письма называется:

а) афазия

- б) дислексия
- в) дисграфия
- г) заикание

29. Для ранней диагностики сложного нарушения важны знания:

- а) о причинах нарушения
- б) о материальном благополучии семьи
- в) о образовании родителей
- г) об отношениях с соседями.

30. Обозначьте формы представления учебного материала необходимого для итоговых форм контроля знаний для лиц с нарушениями зрения:

- а) в печатной форме увеличенным шрифтом
- б) в форме электронного документа
- в) в форме аудиофайла
- г) в печатной форме на языке Брайля
- е) в зависимости от реализации адаптированной образовательной программы в форме всех перечисленных способов

31. Обозначьте формы представления учебного материала необходимого для итоговых форм контроля знаний для лиц с нарушениями слуха:

- а) в печатной форме
- б) в форме электронного документа
- в) в зависимости от реализации адаптированной образовательной программы
- г) использование текста с иллюстрациями

32. Обозначьте формы предоставления учебного материала необходимого для итоговых форм контроля знаний для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- а) в печатной форме
- б) в форме электронного документа
- в) в форме аудиофайла
- г) данный перечень может быть дополнен и конкретизирован образовательной организацией

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-70%	Зачтено
Количество правильных ответов 71-94%	

Количество правильных ответов более, чем 95%	
--	--

Итоговая аттестация

5.3. Примерный вариант проекта

Описание проведения процедуры:

Актуализировать рабочую программу дисциплины в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере инклюзивного образования (нозология по выбору обучающегося).

Защитить свой проект.

Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 4 часа.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы оценок в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Несоответствие актуализированной рабочей программы дисциплины нормативным документам в области инклюзивного образования	Не зачтено
Соответствие актуализированной рабочей программы дисциплины нормативным документам в области инклюзивного образования	Зачтено