

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№2 от 31.01.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

«Особенности выполнения заданий ЕГЭ по иностранному языку»

**для учителей иностранного языка
(в количестве 16 часов)**

Киров 2023

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование знаний педагогов об особенностях выполнений заданий ЕГЭ по иностранному языку.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учителя иностранного языка.

Вид деятельности: организация педагогами образовательной деятельности обучающихся по эффективной подготовке к сдаче ЕГЭ по иностранному языку.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Трудовые действия	Знать	Уметь
1.	Общепедагогическая функция. Обучение		
1.1.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ

1.3. Форма обучения: очная, очная с применением ДОТ.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы- 16 ч.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Нормативно-правовое обеспечение федеральных оценочных процедур	4	4	-	Входное тестирование
1.1.	Система оценки качества общего образования на федеральном уровне	2	2	-	
1.2.	Государственная итоговая аттестация обучающихся в форме ЕГЭ	2	2	-	
2.	Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по иностранному языку	10	2	8	Практическое задание
2.1.	Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ по иностранному языку	2	2	-	
2.2.	Содержательные разделы учебного предмета «Иностранный язык» в контексте подготовки к ЕГЭ	2	-	2	
2.3.	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку	4	-	4	
2.4.	Ознакомление с успешными образовательными практиками педагогов в образовательной организации	2	-	2	
3.	Итоговая аттестация	2	-	2	Зачет
	ИТОГО:	16	6	10	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение федеральных оценочных процедур (4 ч.)

Тема 1.1. Система оценки качества общего образования на федеральном уровне

Понятие качества образования. Система оценки качества образования. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Региональная система оценки качества образования (РСОКО) как государственно-общественная система и элемент ОСОКО.

Функциональная грамотность обучающихся: понятие, виды. Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся PISA (Programme for International Student Assessment) как инструмент оценки функциональной грамотности: читательская грамотность; математическая грамотность;

естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление.

Обновленный ФГОС основного общего образования об оценке качества образования. Федеральные оценочные процедуры по иностранному языку - ЕГЭ. ЕГЭ как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной (средней) школы.

Тема 1.2. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

Единый государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации выпускников средней школы. Требования к уровню подготовки выпускников средней школы по иностранному языку.

Нормативно-правовая база проведения государственной итоговой аттестации: формы проведения ЕГЭ; участники, сроки и продолжительность проведения экзамена; требования к использованию средств обучения и средств связи при проведении ЕГЭ; требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ЕГЭ; порядок проверки экзаменационных работ; порядок подачи и рассмотрения апелляций; изменение и (или) аннулирование результатов экзамена.

Контрольно-измерительные материалы для Единого государственного экзамена по учебным предметам; их связь с требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы.

ФГОС среднего общего образования и Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ПООП СОО) о предметных результатах освоения основной образовательной программы по иностранному языку.

Модели ОГЭ, ЕГЭ по иностранному языку как измеритель результативности достижений ФГОС основного (среднего) общего образования.

Модуль 2. Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по иностранному языку (10 ч.)

Тема 2.1. Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ по иностранному языку

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по иностранному языку (разработчики-Федеральный институт педагогических измерений, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»). Анализ результатов обучающихся, сдававших ЕГЭ по иностранному языку. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Корректировка рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык» для средней школы с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Новый формат ЕГЭ по иностранному языку как измеритель результативности достижений ФГОС среднего общего образования. Особенности контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по иностранному языку: кодификаторы, спецификации, демонстрационные варианты.

Тема 2.2. Содержательные разделы учебного предмета «Иностранный язык» в контексте подготовки к ЕГЭ

ФГОС, ПООП СОО, предметные Концепции как основа предметного содержания по иностранному языку.

Систематизация знаний обучающихся 11-х классов при подготовке к ЕГЭ по содержательным разделам учебного предмета «Иностранный язык»:

- *Повседневная жизнь.* Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тема 2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по иностранному языку (разработчик-Федеральный институт педагогических измерений, ИРО Кировской области).

Анализ результатов обучающихся, сдавших ЕГЭ по иностранному языку. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Корректировка рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык» (11 кл.) с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Тема 2.4. Ознакомление с успешными образовательными практиками педагогов в образовательной организации

Успешная образовательная практика как целенаправленная, целесообразная, систематическая и эффективная деятельность педагога (группы педагогов) по реализации системно-деятельностного подхода в подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Характеристики успешной образовательной практики: наличие научно-методологической и методической основы; целостный подход к реализации; системность педагогической деятельности; получение стабильного положительного результата; возможность тиражирования данной практики.

Презентация лучших педагогических практик педагогов (образовательных организаций) Кировской области по подготовке обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку.

Тема 3. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится с использованием демоверсии ЕГЭ по иностранному языку.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий
Итоговая	Выполнение заданий ЕГЭ по иностранному языку	Демоверсии ЕГЭ по иностранному языку

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2022 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2022.
2. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на основе анализа результатов ЕГЭ - 2022 в Кировской области/ Киров: ИРО Кировской области, 2022.
3. Вербицкая, М.В. ЕГЭ-2022. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов /М.В. Вербицкая.-М.: Издательство «Национальное образование», 2022.- 400 с.
4. Вербицкая, М.В. ЕГЭ-2023. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов /М.В. Вербицкая.-М.: Издательство «Национальное образование», 2023.- 400 с.
5. Громова, К.А. ЕГЭ-2022. Английский язык. Разделы «Письмо» и «Говорение»: тематические тренировочные задания/К.А. Громова, С.А. Орлова, А.З. Манукова.-М.: Издательство «Эксмо», 2022.-336 с. – (Серия «ЕГЭ. Тематические тренировочные задания»).
6. Полушкина, Г.Ф. Тренажер для подготовки к ЕГЭ по учебному предмету «Иностранный язык (английский)». Аудирование [Электронное издание]: учебно-методическое пособие / Авт. Г.Ф. Полушкина, Н.Н. Никулина. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2019. - 51 с. - (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

Дополнительная:

1. Андрощук, Н.А. Английский язык. Practice speaking: учебное пособие/Н.А. Андрощук, В.Н. Басканова.-Обнинск: Титул, 2022.-40 с. (Exam Skills).
2. Веселова, Ю.С. ЕГЭ 2022 Английский язык. Готовимся к итоговой аттестации (в комплекте с аудиоприложением)/Ю.С. Веселова. -М.: Издательство «Интеллект-Экспресс», 2022.-176 с.
3. Меликян, А.А. ЕГЭ 2022 Английский язык. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2022 года/ А.А. Меликян, Ю.А. Смирнов, А.А. Кулинцева.- М.: Издательство «Легион», 2022.- 544.
4. Музланова, Е.Ю. ЕГЭ-2022. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену/Е.Ю. Музланова.- М.: Издательство «АСТ» 2021.-400с.

Электронные ресурсы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Национальные исследования качества образования. URL: <https://www.eduniko.ru/>
3. Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации. URL: <http://gia.edu.ru/ru/>
4. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). URL: <https://fioco.ru/ru/osoko>
5. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <http://fipi.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный центр тестирования. URL: <http://www.rustest.ru/>

Нормативные документы:

1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Иные нормативные документы:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21);

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14.10.2022 г. № 8/22).

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1

Примерные тестовые задания

1. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого происходит образовательная деятельность -это:

- а) *качество образования;*
- б) мониторинг системы образования;
- в) контроль качества образования.

2. Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность-это:

- а) оценка качества образования;
- б) *мониторинг системы образования;*
- в) независимая оценка качества образования.

3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, НЕ обеспечивают проведение ГИА в следующем случае:

- а) создание ГЭК;
- б) *утверждение председателей и заместителей председателей ГЭК;*
- в) создание конфликтных комиссий.

4. Состав предметных комиссий по каждому учебному предмету НЕ формируется из лиц, отвечающих следующим общим требованиям:

- а) *наличие высшего педагогического образования;*
- б) наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (не менее трех лет);
- в) наличие положительных результатов квалификационного испытания, организованного и проведенного в установленном порядке.

5. Во время проверки экзаменационных работ экспертам ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- а) *самостоятельно изменять рабочие места;*
- б) *копировать и выносить из помещений, где осуществляется проверка, экзаменационные работы, критерии оценивания;*
- в) *иметь при себе и (или) пользоваться средствами связи, фото и видеоаппаратурой.*

6. Председатель конфликтной комиссии НЕ имеет следующих полномочий:

- а) организует работу конфликтной комиссии в соответствии с установленным порядком и сроками рассмотрения апелляций;

- б) организует информирование ГЭК о результатах рассмотрения апелляций;
- в) оформляет документы строгой отчетности.

7. Конфликтная комиссия НЕ рассматривает апелляции:

- а) по вопросам содержания и структуры заданий по учебным предметам;
- б) по вопросам, связанным с неправильным оформлением экзаменационной работы;
- в) по вопросам, связанным с оцениванием результатов выполнения заданий экзаменационной работы с кратким ответом.

8. Лица, которые НЕ могут присутствовать при рассмотрении апелляции:

- а) члены предметной комиссии, привлеченные к рассмотрению апелляции по соответствующему учебному предмету;
- б) общественные наблюдатели, аккредитованные в установленном порядке;
- в) учитель-предметник, подготовивший выпускника.