

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№2 от 31.01.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**Особенности преподавания курса «Основы безопасности
жизнедеятельности» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»**

для преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ
(в количестве 48 часов)

КИРОВ

2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания основ безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) в условиях реализации обновленных ФГОС и предметной Концепции.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовые аспекты преподавания ОБЖ в условиях реализации обновленных ФГОС и предметной Концепции; особенности содержания обновленных ФГОС, программ и учебников по ОБЖ; преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы курса ОБЖ; требования к проектированию современного урока ОБЖ и методические приемы, направленные на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ по ОБЖ в урочной и внеурочной деятельности.	Разрабатывать блок-схемы по изучению предметных модулей курса ОБЖ «Безопасность в природной среде», «Основы медицинских знаний» и др.; проектировать современный урок ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать учебные задания для формирования предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основной образовательной программы курса ОБЖ, в том числе задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся; представлять опыт преподавания курса ОБЖ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.3. Категория слушателей:

преподаватели-организаторы и учителя ОБЖ общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения – очная, очная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 48 часов

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции, час	Практ. занятия, час	
1.	Нормативно-правовые аспекты преподавания ОБЖ в условиях обновления ФГОС и предметной Концепции	4	4	0	тест
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в условиях реализации ФГОС	2	2	0	
1.2.	Особенности содержания обновлённых ФГОС	2	2	0	
2.	Содержательные аспекты преподавания курса ОБЖ в условиях обновления ФГОС	24	6	18	практическая работа
2.1.	Достижение предметных результатов обучения при изучении модулей «Безопасность в природной среде», «Экологическая безопасность»	8	2	6	
2.2.	Достижение предметных результатов обучения при изучении модулей «Здоровый образ жизни», «Основы медицинских знаний»	8	2	6	
2.3.	Достижение предметных результатов обучения при изучении модуля «Основы воинской службы и военно-патриотического воспитания молодежи»	8	2	6	
3.	Методические аспекты преподавания курса ОБЖ в условиях обновления ФГОС	20	8	12	практическая работа
3.1	Проектирование современного урока ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	
3.2.	Методические приемы формирования личностных результатов обучения на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности	4	2	2	
3.3.	Методические приемы формирования метапредметных	4	2	2	

	результатов обучения на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности				
3.4	Методические приемы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности	4	2	2	
3.5.	Изучение опыта лучших педагогических практик по преподаванию курса ОБЖ в основной и старшей школе	4	0	4	
	Итоговая аттестация	0	0	0	
	ИТОГО:	48	18	30	

2.2 Рабочая программа

1. Нормативно-правовые аспекты преподавания ОБЖ в условиях обновления ФГОС и предметной Концепции

1.1. Нормативно-правовое обеспечение курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в условиях реализации ФГОС (лекция – 2 час.)

Лекция. Система образовательного законодательства в Российской Федерации. Национальные цели развития Российской Федерации. Конституция РФ, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальный проект «Образование». Нормативно-правовое регулирование обеспечения безопасности в Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт как система требований в области образования. Реализация ФГОС общего образования – методология, структура, требования. Механизм реализации ФГОС. Системно-деятельностный подход в обучении. Формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

1.2. Особенности содержания обновлённых ФГОС (лекция – 2 час.)

Лекция. Система образовательных результатов освоения программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», особенности в контексте обновленного ФГОС. Место предмета в учебном плане. Примерная рабочая программа, особенности организации изучения «ОБЖ»: концентрический и линейный принципы. Модульный принцип построения учебной программы. Система оценки достижения образовательных результатов освоения программы по «ОБЖ».

2. Содержательные аспекты преподавания курса ОБЖ в условиях обновления ФГОС

2.1. Достижение предметных результатов обучения при изучении модулей «Безопасность в природной среде», «Экологическая безопасность» (лекция – 2 час., практическое занятие – 6 час.)

Лекция. Основные положения концепции экологической безопасности. Классификация загрязнений окружающей среды, глобальные экологические проблемы. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения в природной среде. Условия формирования навыков автономного существования человека в природной среде. Способы ориентирования.

Контролируемые элементы содержания модулей «Безопасность в природной среде» и «Экологическая безопасность» учебного курса «ОБЖ». Подготовка школьников к олимпиадам различного уровня.

Практическая работа. Разработка собственной модели реализации практической работы модулей «Безопасность в природной среде» и «Экологическая безопасность».

2.2. Достижение предметных результатов обучения при изучении модулей «Здоровый образ жизни», «Основы медицинских знаний» (лекция – 2 час., практическое занятие – 6 час.)

Лекция. Применение здоровьесберегающих технологий в работе педагога. Методы педагогических исследований. Создание безопасной среды в образовательном пространстве. Методические условия формирования у обучающихся практических навыков оказания первой помощи.

Практическая работа. Направлена на формирование у слушателей умения оказывать первую помощь при неотложных состояниях (остановка сердечной деятельности, травмы, раны и д.т.)

2.3. Достижение предметных результатов обучения при изучении модуля «Основы воинской службы и военно-патриотического воспитания молодежи» (лекция – 2 час., практическое занятие – 6 час.)

Лекция. Структура учебного курса, особенности организации учебного процесса в старшей школе. Методика преподавания модуля «Основы воинской службы и военно-патриотического воспитания молодежи». Организационно-методические компоненты проведения военных сборов.

Практическая работа. Актуализация комплекта документов, создаваемая преподавателем-организатором ОБЖ при подготовке к военным сборам обучающихся 10 класса.

3. Методические аспекты преподавания курса ОБЖ в условиях обновления ФГОС

3.1. Проектирование современного урока ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Лекция. Урок как основная форма организации образовательного процесса. Принципы проектирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС. Типы уроков. Системно-деятельностный подход в современном уроке (направленность на формирование универсальных учебных действий). Воспитательный потенциал урока ОБЖ.

Практическая работа. Посещение открытых уроков ОБЖ на базе общеобразовательных организаций и/или просмотр видеоурока. Самоанализ и анализ урока ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС. Проектирование современного урока ОБЖ (тема по выбору слушателя).

3.2. Методические приемы формирования личностных результатов обучения на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Лекция. Конкретизация личностных образовательных результатов в обновленном ФГОС ООО. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Виды и формы внеурочной деятельности школьников.

Практическая работа. Конструирование программы курса внеурочной деятельности по «ОБЖ» (тема определяется слушателем).

3.3. Методические приемы формирования метапредметных результатов обучения на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Лекция. Структура метапредметных результатов освоения программы в соответствии с обновленным ФГОС. Конкретизация групп универсальных учебных действий. Методические приемы систематизации учебной информации (ментальная карта, инфографика, алгоритм, и т.д.). Формирование познавательных УУД при изучении модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

Практическая работа. Разработка фрагмента учебного занятия с применением одного из приемов на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности

3.4. Методические приемы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Лекция. Функциональная грамотность в структуре учебного курса «ОБЖ». Общее понятие, характеристика компонентов, значение в развитии личности обучающегося. Информационные ресурсы, банки заданий для педагога и обучающихся.

Практическая работа. Подготовка и презентация комплекса заданий для формирования и оценки компонента (по выбору слушателей) функциональной грамотности по определенной теме (групповая работа).

3.5. Изучение опыта лучших педагогических практик по преподаванию курса ОБЖ в основной и старшей школе (практическое занятие – 4 часа)

Практическая работа. Посещение общеобразовательных организаций. Знакомство с опытом работы учителей ОБЖ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Проведение мастер-классов для слушателей курсов.

Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Нормативно-правовые аспекты преподавания ОБЖ в условиях обновления ФГОС и предметной Концепции

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 10 заданий, максимальное количество баллов – 10 баллов

Критерии оценивания: тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 6 баллов

Примеры заданий:

1. К современному уроку ОБЖ предъявляются следующие требования (с позиции ФГОС):

- а) использование современных информационных технологий;
- б) высокий уровень познавательной активности обучающихся;
- в) информационная насыщенность урока;
- г) самостоятельность обучающихся в познавательной деятельности;
- д) индивидуализация учебного процесса и результативность

2. Какие пять уровней имеет РСЧС:

- а) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
- б) объектовый, муниципальный, региональный, межрегиональный, федеральный
- в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.

3. Определите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:

- а) Федеральный закон «Об обороне»;
- б) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- в) Закон Российской Федерации «О безопасности».

4. Вооруженные Силы — это:

- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;
- б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- в) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Содержательные аспекты преподавания курса ОБЖ в условиях обновления ФГОС

Форма: практическая работа

Описание, требование к выполнению: в ходе выполнения практической работы слушателям необходимо разработать блок – схему по изучению предметного модуля курса ОБЖ (выбор модуля по выбору учителя).

Обучение в конце каждой темы раздела завершается выполнением практической работы. В ходе практической работы у слушателя проверяются умение составлять план по проектной и учебной исследовательской деятельности обучающихся при изучении модулей «Безопасность в природной среде» и «Экологическая безопасность»; умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях; умение актуализировать комплект документов, создаваемые учителем ОБЖ при подготовке к военным сборам обучающихся 10 класса.

Критерии оценивания:

Оценка выставляется по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»). Практическая работа оценивается «зачтено», если слушатель выполнил задание в

соответствии с требованиями: ФГОС, имеет практико-ориентированный и дифференцированный характер заданий, выполнена с соблюдением требований к оформлению

Примеры заданий:

Задание. Подготовьте программу курса внеурочной деятельности на основе одного из модулей учебного предмета ОБЖ «Безопасность в природной среде», «Экологическая безопасность».

Задание. Укажите последовательность мероприятий по оказанию первой помощи при синдроме длительного сдавливания

Задание. Каков алгоритм действий по оказанию первой помощи при травме позвоночника

Задание. Подготовьте блок-схему структуры нормативно-правовой базы при подготовке в военным сборам обучающихся 10 класса. Добавьте рабочие ссылки на соответствующие документы. В работе используйте учебное пособие С.Н. Вангородского «Основы военной службы», электронную базу <https://base.garant.ru>.

Раздел программы: Методические аспекты преподавания курса ОБЖ в условиях обновления ФГОС

Форма: практическая работа

Описание, требование к выполнению:

Обучение в конце каждой темы раздела завершается выполнением практической работы. В рамках практической работы слушатель проводит анализ урока, разрабатывает фрагмент технологической карты урока (учебного занятия) по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС, конструирует задания по формированию личностных, метапредметных результатов обучения, функциональной грамотности обучающихся на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности. При разработке фрагмента технологической карты урока, конструировании заданий слушатель опирается на требования ФГОС к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов.

Критерии оценивания:

Задание выполнено, если представленные материалы соответствуют следующим требованиям: урок ОБЖ спроектирован в соответствии с требованиями ФГОС; анализ урока проводится с позиций реализации системно-деятельностного подхода; используются различные приемы, направленные на конструирование заданий по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов; задания, направлены на формирование функциональной грамотности обучающихся; выполнены с соблюдением требований к оформлению.

Примеры заданий:

1. Анализ урока ОБЖ с позиции требований ФГОС

Схема анализа урока по ФГОС

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

№ п/п	Этапы урока	Баллы
1	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4	Соответствие урока требованиям ФГОС	
4.1	Ориентация на новый образовательный стандарт	
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ и др.	
5	Содержание урока	
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы	
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности	
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, метапредметные связи	
6	Методика проведения урока	
6.1	Актуализация знаний и способ деятельности обучающихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	
6.2	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера, примерное число заданий поискового характера	
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы	
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель	

	(наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.)	
6.5	Применение диалоговых форм общения	
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний обучающихся	
6.7	Осуществление обратной связи: ученик-учитель	
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения	
6.11	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	Психологические основы урока	
7.1	Учет учителем актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	
7.2	Реализация развивающей функции обучения. Развития качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
8	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора	
9	Наличие элементов нового в педагогической деятельности (отсутствие шаблона)	
	Итого:	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2:

0 – критерий отсутствует,

1 – проявляется частично,

2 – в полном объеме.

2. Разработка фрагмента технологической карты урока (учебного занятия) по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС.

Образец оформления

Ф.И.О. учителя, должность, место работы

Технологическая карта урока по теме «...» (класс)

Тип урока:

Дидактическая цель урока:

Цели урока по содержанию

Образовательная:

Развивающая:

Воспитательная:

Планируемые результаты

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Методы обучения:

Формы организации познавательной деятельности:

Средства обучения:

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД		
			Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "О безопасности" от 09.11.2020 N 365-ФЗ (последняя редакция)
3. Федеральный закон от 01.05.2019 N 84-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О гражданской обороне».

4. Федеральный закон от 14.07.2022 N 336-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» и статью 51 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе».

5. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450015> (дата обращения: 14.06.2022).

2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452465> (дата обращения: 14.06.2022).

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040> (дата обращения: 14.06.2022).

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492041> (дата обращения: 14.06.2022).

6. Микрюков В.Ю., Шимаев В. Г. Основы военной службы: учебник. – М.: КноРус, 2021. 506 с. 6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации с Уставом военной полиции с изменениями на 2022 год. - М.: Эксмо, 2022. 480 с.

7. Крупчак М.М. Первая помощь пострадавшему. Оказание первой помощи в ЧС: учебник. – М.: КУРС, 2020. 160 с.

8. Медицина катастроф (вопросы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени) : учебник / П.В. Авитисов, А. И. Лобанов, А. В. Золотухин, Н. Л. Белова ; под общ. ред. П.В. Авитисова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. 365 с.

9. Лобанов, А. И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций: учебник / А.И. Лобанов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. 298 с.

1. Электронные обучающие материалы

1. УМК «Все о первой помощи» <http://allfirstaid.ru/>

2. Безопасность в школе - <http://www.school-obz.org>

3. Учебный комплекс по безопасности жизнедеятельности <https://digitalspas.ru>

4. Портал детской безопасности - <http://www.spas-extreme.ru/>

5. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>.

6. Учи.ру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://uchi.ru/>.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

8. ЯКласс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>.

Интернет-ресурсы

1. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru

2. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>

3. Онлайн платформа для создания интерактивных заданий <https://learningapps.org/>

4. Реестре примерных образовательных программ <https://fgosreestr.ru/oop?sub=31>

5. Онлайн платформа для создания оценивающих <https://onlinetestpad.com/>

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Реализация программы в очном формате обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет. Имеется комплект учебно-методического сопровождения, включающий текстовые и презентационные материалы по темам программы.

Для проведения практикумов в институте оборудованы компьютерные классы, оснащенные компьютерами и программным обеспечением для организации совместной работы. Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на интернет-портале института на платформе Moodle <https://sdo.kirovipk.ru/>