

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№2 от 31.01.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА
ПРОФИЛАКТИКУ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ДЕСТРУКТИВНОМУ
ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ И ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ»**

(Объем: 36 часов)

Киров 2023

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций специалистов в сфере организации воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодёжи.

1.2 Планируемые результаты обучения

| Трудовая функция | Трудовые действия | Знать | Уметь |
|--|---|--|---|
| Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания») | Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности | Нормативно-правовое регулирование сферы воспитания и профилактической работы с обучающимися | Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности. |
| Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания») | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов | Особенности обучающихся, проявляющих деструктивное поведение. Формы и методы работы с родителями (законными представителями) и с семьями группы социального риска. Алгоритмы действий при выявлении фактов деструктивного поведения. деструктивного поведения на основе их маркеров. | Учитывать особенности социализации современных детей и молодежи при проектировании воспитательной работы. Осуществлять сбор и анализ информации о деструктивных проявлениях в подростково-молодежной среде. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»)</p> | <p>Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> | <p>Особенности обучающихся, проявляющих деструктивное поведение. Формы и методы работы с родителями (законными представителями) и с семьями группы социального риска. Алгоритмы действий при выявлении фактов деструктивного поведения. Основы организации Профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи.</p> | <p>Анализировать деструктивные проявления образовательных организаций и резонансные случаи. Применять социально-педагогические и психолого-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся, диагностику видов деструктивного поведения на основе их маркеров.</p> |
| <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»)</p> | <p>Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска</p> | <p>Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания.</p> | <p>Учитывать особенности социализации современных детей и молодежи при проектировании воспитательной работы.</p> |
| <p>Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»)</p> | <p>Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p> | <p>Нормативно-правовое регулирование сферы воспитания и профилактической работы с обучающимися. Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики.</p> | <p>Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности.</p> |

1.3 Форма обучения: очная

1.4. Категория слушателей: педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, заместители директора по воспитательной работе.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 36 часов)

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоятельная работа | Форма контроля |
|---------------------|--|-------------|-------------------------------------|----------------------|------------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | | |
| 1. | Входной контроль | 2 | 0 | 2 | 0 | тест |
| 2. | Модуль 1. Профилактика деструктивного поведения подростков и обучающейся молодёжи | | | | | |
| 2.1 | Нормативно-правовое регулирование сферы воспитания и профилактической работы с обучающимися | 4 | 4 | 0 | 0 | |
| 2.2 | Учет особенностей социализации современных детей и молодежи при проектировании воспитательной работы | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 2.3 | Актуальные направления воспитательной работы образовательной организации | 4 | 2 | 2 | 0 | Промежуточный контроль |
| 3 | Модуль 2. Учет особенностей социализации современных детей и молодежи при проектировании воспитательной работы | | | | | |
| 3.1 | Педагогическая диагностика видов деструктивного поведения на основе их маркеров | 6 | 2 | 4 | 0 | |
| 3.2 | Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики | 6 | 2 | 4 | 0 | |
| 3.3 | Групповая и индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», социальная реабилитация обучающихся, имевших проявления девиантного поведения | 6 | 2 | 4 | 0 | |
| 3.4 | Формы и методы работы с родителями (законными представителями) и с семьями группы социального риска | 4 | 2 | 2 | 0 | |
| 4. | Итоговая аттестация | 2 | 0 | 2 | 0 | проект |
| Всего часов: | | 36 | 16 | 20 | 0 | |

2.2 Рабочая программа

1.1. Нормативно-правовое регулирование сферы воспитания и профилактической работы с обучающимися (4 часа).

Лекции (4 часа). Обзор основных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу воспитания и профилактики деструктивного обучающихся в образовательных организациях: положения Конституции Российской Федерации, Федеральных законов, Указов Президента Российской Федерации, иных нормативных актов Российской Федерации, касающиеся воспитания: Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 гг. (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203); Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утверждена Указом Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 (в ред. Указа Президента РФ от 15.03.2021г. № 143); Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666); Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.: утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р. Федеральные документы, определяющие направления профилактической работы в образовательных учреждениях. Положения Федеральных государственных образовательных стандартов, связанных с профилактикой девиантности. Обзор нормативно-правовых актов, непосредственно касающихся воспитательной работы и профилактики деструктивного обучающихся в образовательных организациях: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующий обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности и Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р; Федеральные государственные образовательные стандарты; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р и План мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р; Национальный проект «Образование» и соответствующие федеральные проекты («Патриотическое

воспитание»; «Волонтерство»; «Выявление талантов»; «Социальные лифты для каждого» и др.).

1.2. Учет особенностей социализации современных детей и молодежи при проектировании воспитательной работы (2 часа)

Лекции (2 часа). Социально-психологический портрет современного детства и воспитательный идеал. Общая характеристика факторов социализации подростков. Роль семьи в социализации детей и молодежи. Усиление воздействия медийно-информационной среды на социализацию современных подростков.

1.3. Актуальные направления воспитательной работы образовательной организации (4 часа)

Лекции (2 часа). Изучение современных воспитательных технологий в профорientационной работе образовательных организаций. Методы и средства оптимизации самовоспитания подростков. Воспитательный ресурс ученического самоуправления. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности. Социоклубная деятельность и социально-педагогическая работа по месту жительства. Формирование медийно-информационной грамотности как направление воспитательной работы. Педагогическая поддержка детей и молодежи из группы социального риска.

Практическое занятие (2 часа). Анализ планов воспитательной работы образовательных организаций. Составление критериев педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности, педагогических приемов включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации.

1.4. Педагогическая диагностика видов деструктивного поведения на основе их маркеров (6 часов)

Лекции (2 часа). Основные подходы к выявлению подростков «группы риска» деструктивного поведения. Наблюдение и экспертные оценки поведения обучающегося со стороны педагогов и родителей (законных представителей) на основе знания маркеров деструктивного поведения.

Практическое занятие (4 часа). Определение маркеров изменения психоэмоционального состояния подростков, типичных паттернов поведения, мотивов, интересов, способов общения и др. Определение маркеров криминальной субкультуры. Определение маркеров химических и поведенческих зависимостей. Определение маркеров агрессивного поведения, буллинга (в том числе жертвы), экстремизма, скулшутинга. Определение маркеров риска суицидального поведения. Определение маркеров разных видов рискованного поведения (руфинг, диггерство, сталкинг, зацепинг). Определение маркеров патологического сексуального и репродуктивного поведения (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т.п.). Определение маркеров социально-паразитарного поведения (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество). Определение маркеров отклоняющегося поведения на основе нарушений социально-личностной самореализации.

1.5. Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики (6 часов).

Лекции (2 часа). Субъекты профилактики деструктивного поведения (Подростки как субъекты профилактики, семья, образовательная организация, органы управления образованием, учреждения из сферы культуры, учреждения из сферы физической культуры и спорта, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, аппараты Уполномоченных по правам ребенка (федеральный и региональные, представители Уполномоченных в муниципалитетах), органы здравоохранения, органы социальной защиты, органы опеки и попечительства, правоохранительные органы, социально-ориентированные объединения граждан и волонтеров, заинтересованных в профилактике деструктивного поведения подростков, средства массовой информации и коммуникации, учреждения пенитенциарной системы).

Практическое занятие (4 часа). Анализ нормативно-правовых актов, обеспечивающих межведомственное взаимодействие органов системы профилактики.

1.6. Групповая и индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», социальная реабилитация обучающихся, имевших проявления девиантного поведения (6 часов).

Лекции (2 часа). Основные направления групповой и индивидуальной работы с обучающимися «группы риска». Развитие качеств личности, повышающих устойчивость всех обучающихся к влиянию неблагоприятных факторов. Основные подходы к психокоррекционной работе с «группой риска» формирования деструктивного поведения. Формы и методы социальной реабилитации обучающихся, имеющих признаки деструктивного поведения и состоящих на профилактическом учёте.

Практическое занятие (4 часа). Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения обучающихся, находящихся на профилактических учётах (ОПДН, КДНиЗП, внутришкольный учёт). Формы и методы профилактической работы с обучающимися «группы риска»: социально-психологические тренинги (коммуникативные, развития жизненных навыков, личностного роста, формирования асертивного поведения, устойчивости к негативному социальному влиянию), дискуссии, круглые столы, мозговые штурмы, кейс-технологии, консультирование. Овладение навыками современных психотехнологий (методы когнитивно-поведенческой терапии, игротерапии, сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапия, психодрамы и т.д.). Медиация и восстановительные технологии как средство профилактики деструктивного поведения подростков.

1.7. Формы и методы работы с родителями (законными представителями) и с семьями группы социального риска (4 часа).

Лекции (2 часа). Основные направления повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) с целью профилактики деструктивного поведения подростков. Индивидуальная психологическая работа с семьями группы социального риска: беседа, психологическое консультирование,

диагностика (экспертиза) особенностей воспитания и обучения в семье и образовательной организации, патронаж семей, находящихся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации.

Практическое занятие (4 часа). Анализ методов групповой работы с родителями (законными представителями): интерактивные лекции, групповые консультации, диспуты, дискуссии, форсайт-сессии, коуч-сессии, выступления на совещания (собраниях), тренинги, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, кейс-технологии, конкурсы, информирование (стенды, буклеты, рубрики на сайте образовательной организации) и т.д. Семейная конференция (Семейный совет) как форма активизации ресурса семьи для оказания помощи подростку с деструктивным поведением.

Итоговая аттестация (2 часа). Итоговая аттестация осуществляется посредством подготовки проекта по теме: «Совершенствование подходов к организации профилактики и противодействия деструктивному поведению подростков и обучающейся молодёжи в муниципальном образовании». Описание и критерии приведены в разделе 3. Формы аттестации и оценочные материалы (итоговая аттестация).

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 15 заданий, время на выполнение 2 академических часа.

Критерии оценивания: Выполнено более 60 % заданий - зачтено. Выполнено менее 60 % заданий - не зачтено.

Задания: (Приложение 1)

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Форма: практическая работа по теме: «Актуальные направления воспитательной работы в образовательной организации»

Описание, требования к выполнению: практическая работа включает 2 задания, время на выполнение - 2 ч.

Критерии оценивания: Оценка «зачтено» выставляется слушателю, сформулировавшему полный и правильный ответ на практические задания, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил

отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Задания: (Приложение 2)

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация осуществляется посредством подготовки проекта по теме: «Совершенствование подходов к организации профилактики и противодействия деструктивному поведению подростков и обучающейся молодёжи в муниципальном образовании».

Критерии оценивания:

1. Логика и структура изложения.
2. Полнота и обоснованность путей достижения целей.
3. Использование изученного материала и соответствующих методических рекомендаций.
4. Обоснованность предлагаемых мер совершенствования организации профилактики и противодействия деструктивному поведению подростков и обучающейся молодёжи в муниципальном образовании.

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если выполнение задания соответствует не менее 3 критериям. Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если выполнение задания соответствует 1 – 2 критериям.

Проект представляется в форме документа Microsoft Word.

Содержание проекта должно включать следующие обязательные разделы:

1. Совершенствование муниципальной нормативно-правовой базы в сфере профилактики деструктивного подведения обучающихся.
2. Меры по повышению эффективности управленческих механизмов организации профилактической работы на муниципальном уровне.
3. Развитие кадрового потенциала и повышение квалификации специалистов, осуществляющих профилактическую и воспитательную работу в образовательных организациях.

Объем не более 3 страниц компьютерного текста.

Интервал одинарный Шрифт Times New Roman Размер 14 п.

Количество попыток: не ограничено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 №273 // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2022. – режим доступа к portalу:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 04.02.2022)

2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24.06.1999 №120 // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2021. – режим доступа к portalу: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения 04.02.2022)

3. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2022. – режим доступа к portalу: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения 04.02.2022)

4. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (в том числе, План мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года) [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2022. – режим доступа к portalу: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/ (дата обращения 04.02.2022)

5. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Официальный интернет-портал правительства России – 2022. – режим доступа к portalу: <http://government.ru/docs/18312> (дата обращения 04.02.2022)

6. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 10 января 2017 года № 10н // Официальный интернет-портал правовой информации – 2022. – режим доступа к portalу: publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201701260045 (дата обращения 04.02.2022)

7. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений») [Электронный ресурс]: письмо Минпросвещения Российской Федерации от 11.05.2021 № СК-123/07 // Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России. - 2022. – режим доступа к portalу: <https://docs.edu.gov.ru/document/3d67b48dfb48c8176c725d8266f3f486/> (дата обращения 04.02.2022)

8. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций») [Электронный ресурс]: Письмо Минобрнауки России от 26.12.2017 № 07-7657 // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. –2022. – режим доступа к portalу: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293621/ (дата обращения 04.02.2022)

9. Примерная программа воспитания, № гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019 в Единой государственной информационной системе

учета научно- исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения, утверждена 02.06.2020 Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Литература

Список основной литературы

1. Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Власова Н.В., Гаязова Л.А., Дворянчиков Н.В., Дебольский М.Г., Дегтярев А.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Пимонов В.А., Степаненкова М.Ю., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Чупракова Н.Н. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. [Электронный ресурс] М.: МГППУ, 2018 – URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour. (дата обращения 04.02.2022)

2. Вакорина, Л. Ю. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением/ Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с.

3. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских учётных) [Электронный ресурс] М.: ФИОКО, 2021. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический/>. (дата обращения 04.02.2022)

4. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) [Электронный ресурс] М.: ФИОКО, 2021. – URL: fioco.ru/Media/Default/Documents/MR (дата обращения 04.02.2022)

5. Методические рекомендации по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России [Электронный ресурс] М.: ФИОКО, 2021. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический%20центр.pdf> (дата обращения 04.02.2022)

6. Методические рекомендации по организации работы Региональных органов управления образованием по сбору статистических данных и анализу результатов работы в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи [Электронный ресурс] М.: ФИОКО, 2021. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический%20центр%20!.pdf> (дата обращения 04.02.2022)

Список дополнительной литературы

1. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 1–14. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Bogdanovich_Delibalt.shtml (дата обращения 04.02.2022)

2. Гайворонская И.Б. Вербовка в экстремистские и террористические организации посредством сети Интернет / И.Б. Гайворонская, Т.Ф. Фомина, Б.А. Аманжолова // Психология и право. – 2020. № 4. С. 152–165.

3. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер; Прогресс книга, 2019. 349 с.

4. Кирюхина Д.В. Кибербуллинг среди молодых пользователей социальных сетей [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 53-59. – URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/2019/n3/Kiriukhina.shtml> (дата обращения 04.02.2022)

5. Карпова А. Ю. Скулшутинг в России: что имеет значение? / А. Ю. Карпова, Н. Г. Максимова // Власть. – 2021. - № 1.- С. 93-108.

6. Обеспечение психологической безопасности в детско - подростковой среде. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций / Авт.- сост.: Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В., Салахова В.Б. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 44 с.

7. Сороков М.Л. Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения: учебно-методическое пособие / М.Л. Сороков. Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. 132 с.

8. Суицидальное поведение несовершеннолетних (профилактические аспекты): Методические рекомендации. - ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского». М., 2020. 34 с.

9. Умняшова И. Б. Нормативные основания и условия организации первичной профилактики девиантного поведения детей и подростков в системе общего образования // Психология и право, 2020. № 2. С. 78–96.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <http://mon.gov.ru/>.

2. Сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»: <https://fioco.ru/ru/about/institute>

3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.

4. Сайт Московского государственного психолого-педагогического университета: Публичный лекторий МГППУ "Вектор Psy": <https://mgppu.ru/project/325>

5. Сайт Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования: <https://институтвоспитания.рф/>

6. Сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: <https://fcprc.ru/>.

7. Институт стратегии развития образования Российской академии образования: <http://form.instrao.ru/>.

8. Информационно-правовой портал КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- дидактические материалы (методические рекомендации, набор кейсов)
- техническое обеспечение для работы в системе дистанционного образования «PRUFF MI» (при использовании дистанционных образовательных технологий).

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В целях реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций слушателей.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого по каждой теме разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Задания для входного контроля

1. Десоциализацией личности называют *(выберите один правильный ответ)*:
 - А) социопсихологическое становление человека
 - Б) отказ от приобретения новых знаний
 - В) утрату или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм, социальных ролей, привычного образа жизни
 - Г) ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям

2. Отметьте характеристики, соответствующие деструктивному поведению личности *(выберите все правильные ответы)*:
 - А) причиняющее реальный ущерб обществу
 - Б) ориентированное на общечеловеческие ценности
 - В) нарушающее морально-нравственные нормы
 - Г) нарушающее социальные нормы
 - Д) сопровождающееся социальной дезадаптацией
 - Е) причиняющее реальный ущерб самой личности.

3. Социальная норма *(выберите один правильный ответ)*:
 - А) социально-психологическая норма;
 - Б) норма допустимого поведения в обществе;
 - В) норма в прохождении социальных кризисов возраста;
 - Г) норма поведения в процессе социализации и социальной адаптации

4. Девиантное поведение - это...:
 - А) преступное поведение;
 - Б) зависимое поведение;
 - В) поведение, нарушающее правовые нормы;
 - Г) поведение, нарушающее социальные нормы.

5. Аддиктивное поведение - это...:
 - А) преступное поведение;
 - Б) алкогольная зависимость;
 - В) поведение, нарушающее социальные нормы;
 - Г) зависимое поведение.

6. Какая технология в рамках общеобразовательных учреждений практически не используется?:
 - А) технология социально-педагогической профилактики;
 - Б) технология социально-педагогического сопровождения;
 - В) технология социально-педагогической реабилитации;
 - Г) технология консультирования

7. ... - учение о поведении жертвы насилия.

- А) виктимология;
- Б) реабилитация;
- В) абилитация;
- Г) стигматизация

8. Ведущим социальным институтом является....

- А) семья;
- Б) школа;
- В) религия;
- Г) СМИ (средства массовой информации)

9. Укажите лишнее. Инфантилизм - задержка в развитии организма. Он бывает:

- А) психический;
- Б) социальный;
- В) физический;
- Г) педагогический.

10. Какой документ предусматривает наказание за противоправные действия в отношении детей?

- А) Уголовный кодекс;
- Б) Гражданский кодекс;
- В) Административный кодекс;
- Г) Трудовой кодекс;
- Д) Семейный кодекс.

11. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- А) Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Б) Конституцией Российской Федерации;
- В) Декларацией принципов толерантности;
- Г) Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

12. Психологическая коррекция личности –

- А) устранение отклонений, восполнение дефицитов психологического развития с помощью специальных средств психологического воздействия;
- Б) Квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, выработки норм жизнедеятельности и общения;
- В) Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях;
- Г) Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека, изменение его отношения к социальному окружению и собственной личности.

13. К возрастным психологическим особенностям детей и молодежи, обуславливающим высокий риск искажения сексуального и репродуктивного поведения относятся (*выберите все правильные ответы*):

- А) Неспособность принять взвешенное решение о полоролевых нормах своего поведения;
- Б) Зависимость от внешнего поощрения или наказуемости своих сексуальных проявлений;
- В) Подверженность «экзистенциальным нажимам» со стороны значимых взрослых или значимым социальных сред, допускающих или поощряющих сексуальные патологии;
- Г) Дезорганизация при рассогласовании в обществе ожиданий относительно эталонного мужского и женского поведения.

14. К маркерам агрессивного поведения относятся (*выберите все правильные ответы*):

- А) Жестокость по отношению к животным, экоцид (нанесение намеренного вреда объектам природы);
- Б) Вербальное насилие (ругательства, сквернословие с целью унижения собеседника);
- В) Вандализм (порча имущества, разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др.)
- Г) Физическое насилие (побои, сексуальное насилие, драки, в том числе массовые

15. Опасность социального паразитизма детей и молодежи заключается в том, что он _____ нравственному развитию личности, способствует формированию антиобщественных взглядов.

- А) препятствует;
- Б) способствует;
- В) помогает;
- Г) служит поддержкой.

Задания для текущего контроля

1. Представьте анализ 2 рабочих программ воспитания образовательных организаций.

Схема анализа:

- 1) сходство-различие основных структурных элементов программ;
 - 2) сходство-различие в видах, формах и содержании воспитательной деятельности.
- Предложите свой перечень критериев для оценивания эффективности программы воспитания в образовательной организации.*

2. Ознакомьтесь со статьей по ссылке:

Собкин Владимир Самуилович, Адамчук Дмитрий Владимирович Учитель о включенности родителей в образовательный процесс // ЧиО. 2015. №3 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchitel-o-vklyuchennosti-roditeley-v-obrazovatelnyy-protsess>

Ответьте на вопросы:

1. Совпадают ли результаты исследований и мнение авторов с Вашим представлением об основных причинах конфликтов педагога с родителями?
2. Каковы, по Вашему мнению, основные причины недовольства родителей школой?
3. Что чаще всего влияет ли на удовлетворенность родителей воспитательным процессом?