



Мастер-класс «Использование фразового конструктора в развитии речи детей с ОВЗ»

Веретенникова Светлана
Валерьевна,
воспитатель МБДОУ детский сад
№ 2 «Радуга» пгт Афанасьево



Цель: Повышение профессионального мастерства педагогов по использованию фразового конструктора в развитии речи детей с ОВЗ.

Задачи:

- познакомить участников с методами и приемами использования фразового конструктора для развития речи у детей с ОВЗ дошкольного возраста;
- помочь овладеть навыком изготовления элементов фразового конструктора с целью внедрения в образовательный процесс;
- формировать педагогическое стремление помогать детям с ОВЗ.



*Прекрасна речь, когда она как ручеек,
Бежит среди камней чиста, нетороплива,
И ты готов внимать ее поток, и восклицать:
“О, как же ты красива!”. Е.Щукина*

**Дар речи – уникальное свойство
человеческого рода.**



«Фразовый конструктор»

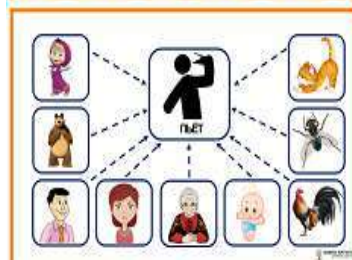
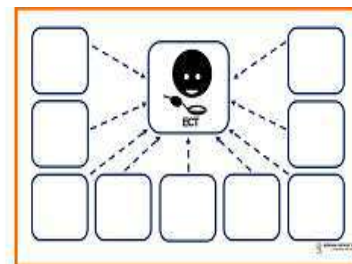
- это наглядная опора для высказывания.

«Опираясь на глаза» - ребенок формирует способность планировать и проговаривать последовательность слов. Таким образом, у детей идет не заучивание слов и предложений, а направленное формирование **языковой способности**.



Актуальность пособия

- развитие словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие умения логически последовательно строить предложения;
- развитие умения структурировать высказывания

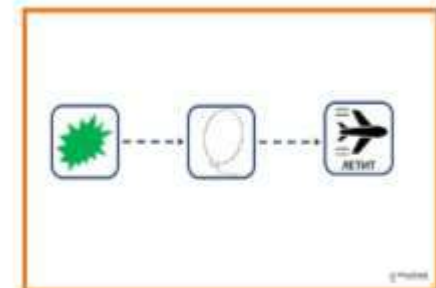
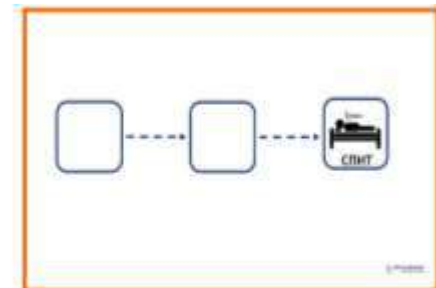
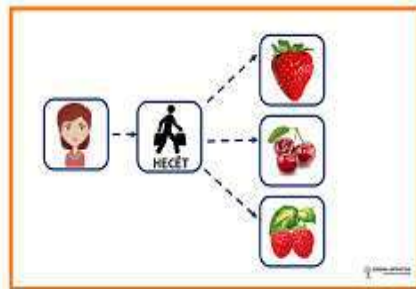
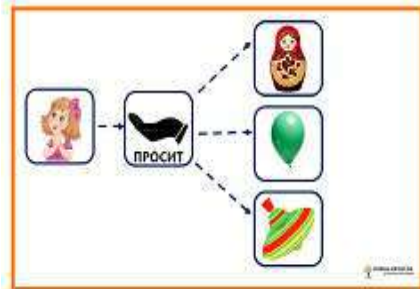
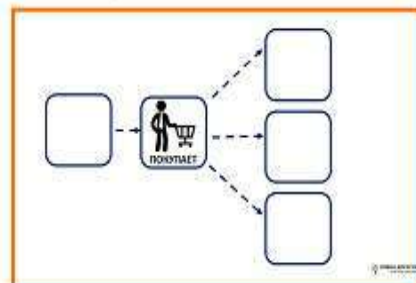


Требования для картинок фразового конструктора

1. Вводим фразовый конструктор с известными ребенку словами. Минимальный порог ввода: 100 существительных+10 глаголов.
2. Если мы даем глагол, лучше обозначать его черно-белой пиктограммой.
3. Если мы даем прилагательное цвета, то предмет рисуем черно-белый.
4. Если у нас множественное число, то предметов должно быть много.
5. Детям предлагаются картинки на материале слов, доступных детям по звуко-слоговой структуре.



Фразовый конструктор по моделям Валерии Ивановны Белаевой.



Фразовый конструктор - набор кубиков



Фразовый конструктор в форме ленты

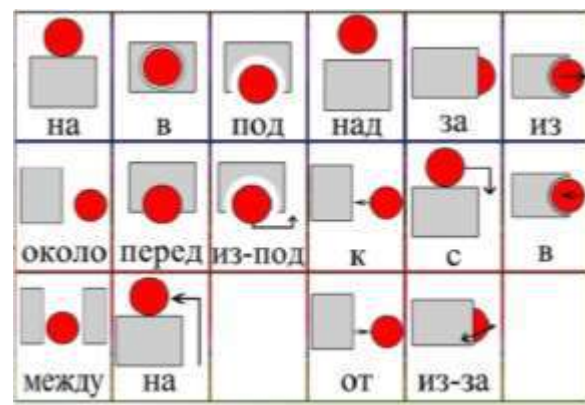
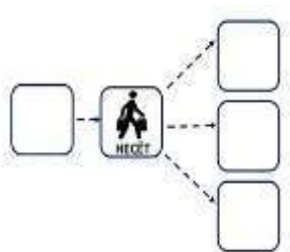


Фразовый конструктор в форме книжечки



Этапы работы с конструктором

1. Усвоение ребенком слов, обозначающих названия, действия и признаки предметов
2. Отработка простого двусоставного предложения (существительное + глагол; существительное + прилагательное)
3. Работа по формированию трехсловных предложений с прямым или косвенным дополнением (существительное + глагол + существительное).
4. Четырехсловная фраза (существительное + глагол + прилагательное + существительное)
5. Особое внимание уделяется работе по формированию у детей правильного употребления простых предлогов



**Чтобы обучить другого,
требуется больше ума, чем чтобы
научиться самому (Мишель Монтень).**

**Желаю всем творческого подхода в
работе с детьми!**

