

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 3 пгт Вахруши
Слободского района Кировской области

*Использование
синквейн-технологии
в коррекционной работе
с детьми с ОВЗ*



Учитель-логопед:
Евдокимова Татьяна Владимировна
высшая квалификационная категория

Актуальность

Актуальность и целесообразность использования **синквейна** объясняется тем, что прежде всего:

- открываются новые творческие интеллектуальные возможности;
- способствует обогащению и актуализации словаря;
- является диагностическим инструментом (*коммуникативные качества*);
- носит характер комплексного воздействия (*развивает речь, память, внимание, мышление*);
- используется для закрепления изученной темы;
- является игровым приёмом.

Цель

Совершенствование словарной работы, как основы развития речи в целом, формирование у детей умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Задачи:

- * Обогащать пассивный и активный словарный запас.
- * Преодолевать аграмматизмы в речи.
- * Научить составлять синквейны и рассказывать их.
- * Развивать ассоциативное мышление и образную память.
- * Развивать умение выделять главную мысль, умение анализировать, резюмировать информацию, излагать сложные идеи простой фразой.
- * Совершенствовать графомоторные навыки.

Синквейн -

(в переводе с фр. — «пять строк»,
пятистрочная строфа стихотворения).



По развитию
лексико-
грамматичес-
ких
категорий

Способству-
ет обогаще-
нию и
актуализации
словаря,
уточняет
содержание
понятий

Даёт
возможность
педагогу оце-
нить уровень
усвоения
ребёнком
пройденного
материала

Развивает
речь,
способствует
развитию
ВПФ

Позволяет
ребёнку быть
активным,
творческим
участником
образова-
тельного
процесса

*Технология не требует особых условий его применения
и органично вписывается в работу*

Основные правила составления синквейна:

- 1 строка - *1 слово-предмет, отражающее главную идею*
- 2 строка - *2 слова-признака, характеризующие предмет*
- 3 строка - *3 слова-действия, описывающие действия в рамках темы*
- 4 строка - ***фраза** из нескольких слов, показывающая отношение автора к теме*
- 5 строка - ***слова**, связанные с первым, отражающие сущность темы (это может быть одно слово).*

Синквейн можно применять:

1. На индивидуальных
и групповых занятиях

2. На занятиях с одной
группой или в двух
подгруппах
одновременно

4. Можно дать на дом для
совместной деятельности ребёнка и
родителей: нарисовать предмет и
составить синквейн

3. Дети, умеющие печатать,
могут создавать синквейн на
листе бумаги, не умеющие — в
виде устных сочинений с опорой
на схему



Целесообразное использование синквейна

На занятиях для закрепления изученной лексической темы.

Береза

Тонкая, белоствольная.

Растёт, зеленеет, радуется.

Береза — символ России.

Дерево.



Целесообразное использование синквейна

Для закрепления понятий, усвоенных на занятиях по подготовке к обучению грамоте.

Звуки речи

Гласные, согласные.



Слышим, произносим, выделяем.

Звуки складываются в слова.

Речь.

Целесообразное использование синквейна

На занятиях по развитию связной речи: используя слова из синквейна, придумать рассказ.

Заяц

Белый, пушистый.

Прячется, боится, убегает.

Я жалею зайца.

Дикое животное.



В зимнем лесу живёт белый пушистый заяц. Жизнь у зайца трудная, он боится волка и лису, увидев их, прячется или убегает. Мне жалко зайца. Зимой диким животным жить трудно.

Примеры синквейна

Кукла

Красивая, любимая.

Стоит, сидит, улыбается.

Моя кукла самая красивая.

Игрушка.



Примеры синквейна

Машина

Быстрая, мощная.

Едет, обгоняет, тормозит.

Я люблю кататься.

Транспорт.



Примеры синквейна

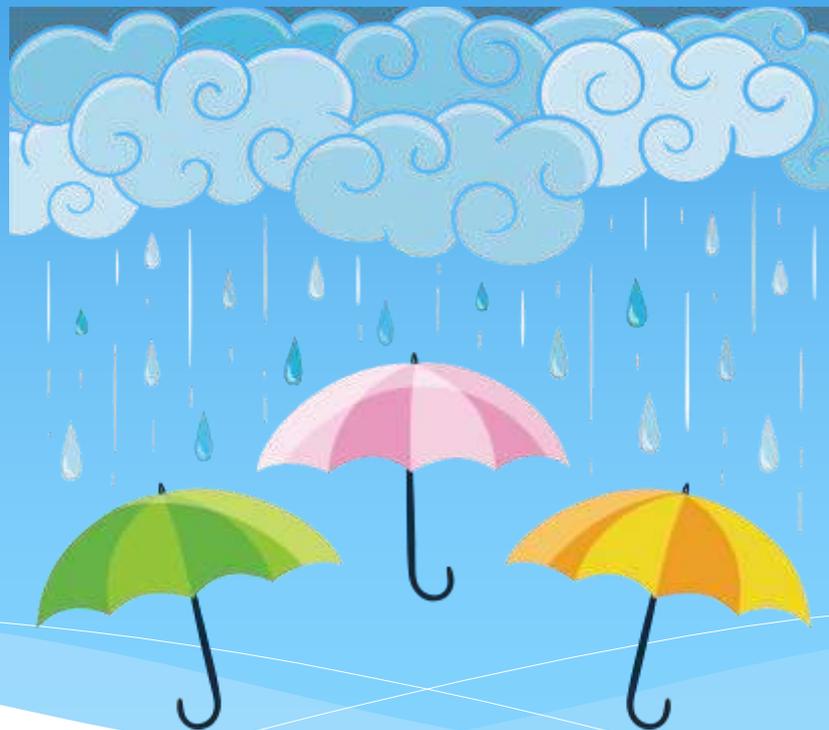
Дождь

Мокрый, холодный.

Капает, стучит, льется.

Я не люблю дождь.

Вода.





(Какая?)
~~~~~

(Какая?)  
~~~~~

(Что делает?)
=====

(Что делает?)

(Что делает?)
=====



Моё отношение....

(Кто это?)

Обобщающее понятие

Составь рассказ, используя схему



(Какие?)
~~~~~

(Какие?)  
~~~~~

(Что делают?)
=====

(Что делают?)
=====

(Что делают?)
=====



Моё отношение...

(Что это?)

Обобщающее понятие

Составь рассказ, используя схему

Вывод:

Таким образом, применение синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем:

- * информационной;
- * деятельностной;
- * личностно-ориентированной.

Использование данной методики в коррекции речевых нарушений позволяет развивать экспрессивную речь детей, обогащать их активный словарный запас и составлять описательные рассказы.

Использование синквейнов облегчает процесс усвоения понятий и их содержания, учит коротко, но точно выражать СВОИ МЫСЛИ.



Список использованной литературы:

1. Акименко В.М. Новые педагогические технологии: Учеб.-метод. пособие. Ростов н/Д., 2008.
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов н/Д., 2011.
3. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. Ростов н/Д., 2008.
4. Баннов А. Учимся думать вместе: Материалы для тренинга учителей. М., 2007.
5. Гин А. Приемы педагогической техники. М., 2003.