

**Алгоритм работы  
психолого педагогического консилиума  
по организации сопровождения детей с  
ОВЗ у условиях дошкольной  
образовательной организации**

**Игумнова Татьяна Владимировна**

**педагог – психолог**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 165» города Кирова**

**В детском саду функционирует 12 групп:**

5 групп общеразвивающей направленности,

7 групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ из них:

4 группы для детей с ЗПР,

3 группы для детей с ОНР. Эти дети имеют заключение ПМПК.

В 2022-2023 уч.году детский сад посещают 21 ребенок, имеющие статус ребенок – инвалид.



Для детей, прошедших ПМПК, но не получивших место в группах компенсирующей направленности в детском саду функционирует **ЛОГОПУНКТ**.

С этими детьми проводится работа учителем логопедом, учителем дефектологом, педагогом психологом, согласно заключению ПМПК.

На базе детского сада работает **«Консультационный центр»**, специалисты которого оказывают консультативную помощь родителям нашего микрорайона.

ТМО № 1, ТМО № 3.

В МКДОУ создан и функционирует психолого-педагогический консилиум.

Он является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников детского сада с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

## Задачи ППк

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

## **Организация деятельности ППк**

ППк создан на базе МКДОУ «Детский сад № 165» приказом руководителя, с утверждением состава, положения о ППк.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается так же на руководителя МКДОУ № 165.

Состав ППк: старший воспитатель; педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, секретарь ППк.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

- Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком для оценки уровня развития вновь поступивших детей, динамики обучения и коррекции и подведение результатов обучения по периодам.
- Внеплановые заседания ППк организуются по социальному запросу со стороны родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов ДОУ.

## **Алгоритм работы:**

1. Обследование воспитанника специалистами ППк.

Процедура обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого воспитанника.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждают результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.



2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- предоставление услуг тьютора, в том числе на период адаптации воспитанника в МКДОУ № 165 / учебный год / на постоянной основе.
- Другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции детского сада.

3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану.

4. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе следующие формы работы:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанниками;
- игры, беседы, чтение специальной литературы для профилактики асоциального (девиантного) поведения воспитанника;
- консультации групповые и индивидуальные, с педагогами групп детей с ОВЗ, родителями детей находящихся на сопровождении.