



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ВятГУ
ВЯТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Воспитательный потенциал урока географии в условиях реализации обновленного ФГОС

АМБАРЦУМОВА Элеонора Мкртычевна,
к.п.н., старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного
общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

50
лет
Традиции
Инновации
Перспективы



**«Личностные результаты освоения программы
основного общего образования должны отражать
готовность обучающихся руководствоваться системой
позитивных ценностных ориентаций и расширение
опыта деятельности на ее основе и в процессе
реализации основных направлений воспитательной
деятельности, в том числе в части:**

гражданского, патриотического, духовно-нравственного,
эстетического, физического, трудового, экологического
воспитания, ценности научного познания»

ФГОС ООО



Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают

- осознание российской идентичности
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
- ценность самостоятельности и инициативы
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям, к жизни в целом.



К О Н Ц Е П Ц И Я РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

«...воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики, в том числе за счет переработки и усиления курсов «География России» и «География родного края» в системе школьного географического образования»

<https://edsoo.ru/Novosti.htm>

Пример: использование образовательно-просветительский проект «Русские географические названия: история открытий», разработанный Фондом имени Миклухо-Маклая три научно-популярных фильма «Русский Атлас»

<https://youtu.be/vrgMBYbOAmM> «Русский Атлас» (фильм первый)

<https://youtu.be/M-NB5IL6TrI> «Русский Атлас» (фильм второй)

<https://youtu.be/WTXJMl87IYE> «Русский Атлас» (фильм третий)



Воспитывающими наши уроки становятся тогда...: ...когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;



Традиции
Инновации
Перспективы



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ВятГУ
ВЯТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Патриотическое и гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание

8 кл. Раздел 1. Географическое пространство России

Раздел 2. Природа России

<p>Тема 1. История формирования и освоения территории России</p>	<p>История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. Расширение территории России в XVI – XIX веках. Русские первопроходцы. ...</p>	<p>Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России <i>Работа с информацией:</i> находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны и развитие знаний о Земле; <i>Личностные результаты:</i> <u>Патриотическое воспитание ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России-вклада российских мореплавателей и исследователей в изучение Земли; осознание российской гражданской идентичности</u></p>
<p>Тема 2. Географическое положение и границы России</p>	<p>Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России.</p>	<p>оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; <i>Личностные результаты:</i> <u>Патриотическое и гражданское воспитание осознание российской гражданской идентичности</u></p>
<p>Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории</p>	<p>Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.</p>	<p><i>Личностные результаты:</i> <u>Патриотическое воспитание: ценностное отношение к историческому и природному наследию страны; ценностное отношение и уважение к символам России, своего края.</u></p>

<p>Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы</p>	<p>Моря как аквальные ПК. Реки России....Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.... Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p>	<p>...предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения. <i>Личностные результаты:</i> <u>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; соблюдение правил безопасности в природе;</u></p>
---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Раздел 3. Население России</p>		
<p>Тема 3. Народы и религии России</p>	<p>Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. ... Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Практическая работа: 1. Систематизация сведений об объектах Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России с использованием различных источников информации</p>	<p>использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач <i>Личностные результаты:</i> <u>Патриотическое воспитание ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностное отношение к объектам Всемирного культурного наследия человечества.</u></p>



Ценности научного познания

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9 кл. Раздел 4. Хозяйство России

<p>Тема 5. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.</p>	<p>Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года» Практическая работа:</p> <p>1. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из подотраслей химической промышленности</p>	<p>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности; <u>Личностные результаты:</u> <u>овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</u></p>
<p>Тема 6. Химико-лесной комплекс. Лесопромышленный комплекс</p>	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Практическая работа:</p> <p>1. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения №1 и №18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.</p>	<p>оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; <u>Личностные результаты:</u> <u>овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</u></p>

9 кл. Раздел 6. Россия в современном мире

<p>Россия в современном мире</p>	<p>Россия в системе международного географического разделения труда... Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей.</p>	<p>Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад <u>Личностные результаты:</u> <u>ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России;</u> <u>ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества на территории России.</u></p>
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





Методы и приемы достижения личностных результатов

- Географическая информация способствует зарождению интереса школьников к гуманитарным проблемам общества, заставляет рассматривать учебный материал сквозь призму человеческой ценности.
- Требования к достижению личностных результатов нацеливают на индивидуально-личностное развитие обучающихся, становление гражданина, будущего профессионала.
- В ФОРМ ООС при изучении каждой темы прослеживается знакомство с профессиями, связанными с географией.

«Важно не просто предъявлять обучающимся воспитывающую информацию. Целесообразно организовывать их работу с этой информацией, предлагая обсуждать ее, высказывать по ее поводу свое мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Эти активные формы работы позволят школьникам соотнести собственное отношение к рассматриваемому на уроке вопросу с отношениями других детей, будут способствовать коррекции этих отношений – ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взглядов на мир. Поговорим о таких активных формах работы на уроке чуть подробнее».

К О Н Ц Е П Ц И Я РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ



Традиции
Инновации
Перспективы



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ВятГУ
ВЯТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Методы и приемы достижения личностных результатов

формы работы, дающие возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме: дискуссии, проектная деятельность

6 кл. Для каких территорий Земли необходимо проведение работ с населением по предупреждению таких экстремальных явлений, как ураганы, наводнения и засухи, являющиеся последствием современного изменения климата, работ по обеспечению безопасности населения?
(продукт: картосхема)

7 кл. Составление плана – маршрута экскурсии с целью ознакомления с одним из объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО (по выбору обучающихся)
(продукт: картосхема, презентация).

8 кл. Почему Кавказские Минеральные Воды называют «жемчужиной Кавказа»?
(продукт: эссе, фоторяд, презентация)

9 кл. Градообразующие предприятия России: современные проблемы монопрофильных городов (на примере одного из монопрофильных городов).



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ВятГУ
ВЯТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Традиции
Инновации
Перспективы

Благодарю за внимание!



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ВятГУ
ВЯТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

50
лет *Традиции
Инновации
Перспективы*