



## *Воспитательный потенциал естественно-научных учебных предметов как*

## *основа формирования личностных результатов обучения*



*Заграничная Надежда Анатольевна  
старший научный сотрудник  
Лаборатории профильного образования  
Института стратегии развития образования  
Российской академии образования,  
кандидат педагогических наук*

**50**  
лет

Традиции  
Инновации  
Перспективы

*Воспитательный потенциал учебного предмета – это совокупность средств, возможностей, которые имеются в содержании и методике учебного предмета и могут быть использованы в целях создания условий для разностороннего развития и саморазвития учащихся, в целях формирования определенных ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношений к себе, другим людям, труду, обществу, окружающему миру.*



Традиции  
Инновации  
Перспективы



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ВятГУ  
ВЯТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Воспитание на сегодняшний день является приоритетным направлением государственной политики России в области образования, что в свою очередь требует обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к гуманистическим моделям воспитания. Главную роль в этом процессе призвано сыграть школьное образование, так как «наиболее системно, последовательно и глубоко духовно нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни»

[Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.].



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ВятГУ  
ВЯТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



Традиции  
Инновации  
Перспективы



В обновленных ФГОС, ПООП и ПРП по учебным предметам реализуются современные приоритеты в системе общего образования.



ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ХИМИЯ**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 8–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2021



ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ХИМИЯ**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 10–11 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2022



ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**БИОЛОГИЯ**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 10–11 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2022



Традиции  
Инновации  
Перспективы



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ВятГУ  
ВЯТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Система результатов воспитания и обучения

ФГОС ООО (2021г.)

ФГОС СОО (2022г.)

Примерная  
Программа  
воспитания (2020 г.)

НООП ООО

НООП СОО

ПРП ООО

ПРП СОО



Традиции  
Инновации  
Перспективы



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ВятГУ  
ВЯТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Изучение учебных предметов «Химия» и «Биология» традиционно ориентировано не только на усвоение научного содержания, но и на развитие личности учащихся, включающее освоение естественно-научных аспектов культуры, ценностей и отношений:

- приобретение учащимся системы ориентиров, которые формируются в результате соотнесения научного мировоззрения с гуманистическими ценностями и способны служить основой нравственного выбора личности;
- овладение умениями постановки и решения широкого спектра учебных и жизненных проблем, опираясь на базовые научные знания.



Традиции  
Инновации  
Перспективы



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ВятГУ  
ВЯТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Оптимальный подход к реализации воспитательного потенциала учебного предмета:

взаимопроникновение обучения и воспитания



Высокий уровень воспитания предопределяется высоким уровнем образования, сформированным мировоззрением. И наоборот: высокая воспитанность предопределяет успех обучения.

«Неразвитый интеллект, низкий уровень культурных умений, убогие знания — все это препятствует даже возможности усваивать и присваивать достижения человеческой культуры»

[Щуркова Н.Е. и др. Новое воспитание в новой школе].



Традиции  
Инновации  
Перспективы



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ВятГУ  
ВЯТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Благодаря своей специфике, разнообразию учебного материала, разнообразию методов, приемов обучения учебные предметы «Химия» и «Биология» могут эффективно совмещать решение как задач обучения и развития, так и воспитания школьников.

Цели изучения предмета в программе отражают современные приоритеты в системе основного общего образования: направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры (ПРП ООО «Химия»):

- **формирование интеллектуально развитой личности**, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- формирование системы химических знаний как компонента **естественнонаучной картины мира**, как основы для понимания химической стороны явлений окружающего мира; освоение языка науки;
- приобщение учащихся к **самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности**, к научным методам познания, **формирование мотивации и развитие способностей к изучению химии**;
- **формирование общей функциональной и естественнонаучной грамотности**, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;
- **развитие у обучающихся интереса** к изучению химии и сферам деятельности, связанным с химией, мотивация к осознанному выбору соответствующего профиля и направленности дальнейшего обучения;
- **осознание ценности химических знаний** в жизни человека; **повышение уровня экологической культуры**, неприятие действий, приносящих вред окружающей среде и здоровью людей;
- **приобретение обучающимися опыта самопознания, ключевых навыков** (ключевых компетенций) **необходимых для различных видов деятельности**).

**Личностные результаты обучения** - приобретаемые в процессе воспитания и обучения внутренние ресурсы личности.

Общие подходы к выделению планируемых личностных результатов обучающихся определены во ФГОС и в основных образовательных программах (ООП).

Личностные результаты освоения каждого учебного предмета (УП) определяют сущностный вклад данного предмета в развитие личности ученика, в развитие и совершенствование его способностей, ценностных и мировоззренческих ориентаций, отношений, потребностей, в формирование мотивации к учебно-познавательной деятельности.



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ВятГУ  
ВЯТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



Традиции  
Инновации  
Перспективы

**Личностные результаты** (ПРП ООО по химии) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** проявление ценностного отношения к отечественному культурному, научному и историческому наследию; понимание значения химической науки и технологии в жизни современного общества, в развитии экономики России и своего региона;

**Гражданского воспитания:** представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, проявление коммуникативной культуры в разнообразной совместной деятельности; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной и внеучебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**Формирования ценности научного познания:** мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и необходимые для понимания сущности научной картины мира; осознание ценности научного познания для развития каждого человека и производительных сил общества в целом, роли и места науки «Химия» в системе научных представлений о закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и технологической средой; познавательная мотивация и интерес к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, к исследовательской деятельности, к осознанному выбору направления и уровня дальнейшего обучения;

**Воспитания культуры здоровья:** осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в учебных и жизненных ситуациях;

**Трудового воспитания:** формирование ценностного отношения к трудовой деятельности как естественной потребности человека и к исследовательской деятельности как высоко востребованной в современном обществе; развитие интереса к профессиям, связанным с химией, в том числе к профессиям научной сферы, осознание возможности самореализации в этой сфере;

**Экологического воспитания:** осознание необходимости отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей средой; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
НИЖНЕГОЛОВОГО РАЙОНА



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
НИЖНЕГОЛОВОГО РАЙОНА



ВятГУ  
ВЯТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



Традиции  
Инновации  
Перспективы

*Что нужно сделать для того, чтобы школьные уроки естественно-научных дисциплин стали воспитывающими?*

*Какие условия необходимы, чтобы проводимые учителем занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие учеников, на достижение планируемых результатов?*

Воспитывающими уроки становятся:

когда они интересны школьникам, (учащиеся активно и с интересом включаются в организуемую учителем деятельность);

когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

когда для организации познавательной деятельности используются различные инновационные формы работы.



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ВятГУ  
ВЯТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



Традиции  
Инновации  
Перспективы

## *Организационно-педагогические условия достижения личностных результатов:*

*Освоение содержания учебного предмета в процессе обучения — важнейший фактор становления отношений к миру и центральный элемент воспитания в рамках естественно-научного образования.*

*Организация самостоятельной деятельности учащихся посредством создания учебных ситуаций и использования специальных заданий, в которых формируются и применяются личностные ресурсы.*

*Использование современных педагогических методов и технологий, которые обеспечивают возможность для проявления школьниками собственной нравственной, гражданской позиции, расширение их социального опыта в результате проигрывания различных ролей в процессе обучения.*



Традиции  
Инновации  
Перспективы



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ВятГУ  
ВЯТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Как учителю спланировать использование воспитательного потенциала учебного предмета для достижения конкретных личностных результатов обучения?

Направления воспитания	Личностные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне ОО	Компоненты содержания обучения (воспитательный потенциал учебного предмета)
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>	<p>Проявление ценностного отношения к отечественному культурному, научному и историческому наследию; понимание значения химической науки и технологии в жизни современного общества, в развитии экономики России и своего региона</p>	<p><b>Воспитывающая информация</b> о достижениях отечественной науки и выдающихся российских ученых, об их важнейших научных открытиях: М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева, Н.Н. Бекетова, А.М. Бутлерова, Н.Д. Зелинского, Н.Н. Семёнова, Н.С. Курнакова, Е.И. Гесса, Н.Н. Зинина, Д.Д. Иваненко, С.В. Лебедева и др.</p> <p><b>Задания</b>, стимулирующие учащихся на использование дополнительной информации о жизни и деятельности великих русских ученых.</p> <p><b>Информация и задания</b>, выявляющие взаимосвязь развития химии и основных исторических периодов развития общества, организующие обращение к истории становления химической науки; информационно-аналитические учебные <b>проекты</b>.</p> <p><b>Материалы разделов</b> «Вещества и материалы в жизни человека», «Химия и жизнь» (химия и здоровье, химия в промышленности и сельском хозяйстве, химия и экология и т.п.).</p> <p><b>Актуальная информация</b> о значении химии в решении важнейших задач развития экономики, сельского хозяйства, производства новых веществ и материалов в России, в обеспечении безопасности и суверенитета РФ; <b>проблемные задания</b>, позволяющие организовать коллективные обсуждения; <b>экскурсии; проекты и исследования</b>.</p> <p><b>Материалы</b>, отражающие художественное наследие народов России, связь химии с литературой и искусством; ориентирующие на творческую деятельность эстетического характера.</p>



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



**ВятГУ**  
ВЯТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## **Проектно-исследовательская деятельность:**

воспитывает самостоятельность школьника, развивает его навык самостоятельного решения стоящей перед ним проблемы. Этот вид познавательной деятельности развивает умения генерирования и оформления собственных идей, то есть умений творческого поиска; воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других людей; развивает коммуникативные навыки ребенка: публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы.

Самореализация обучающихся, в том числе одарённых и талантливых, должна осуществляться через организацию учебной и внеурочной проектно-исследовательской работы с использованием возможностей учреждений дополнительного образования и ВУЗов, с включением школьников в процессы преобразования социальной среды своего региона.



## *Воспитывающая функция химического эксперимента:*

- ❑ практическая работа с осязаемыми, а не воображаемыми веществами способствует формированию научного мировоззрения и мировосприятия школьников;
- ❑ необходимость точности и аккуратности, соблюдения техники безопасности при выполнении опытов приучает к ответственному отношению к труду, к собственному здоровью и к заботе о безопасности окружающих людей;
- ❑ предметное знакомство с объективным материальным миром веществ порождает естественный интерес подростков к науке «Химии» и во многом определяет профессиональную ориентацию учащихся.



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ВятГУ  
ВЯТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



Традиции  
Инновации  
Перспективы

1. Единое содержание общего образования ([edsoo.ru](http://edsoo.ru))
2. ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО"([instrao.ru](http://instrao.ru))
3. Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))



#### Литература:

1. Степанов П. В., Н. Л. Селиванова Н. Л., Круглов В. В. и др. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. –
2. Заграничная Н.А. Профессиональное саморазвитие учителя химии. Воспитательный потенциал курса химии как основа формирования личностных результатов обучения. 8–11 классы. Серия «Методическая лаборатория»// Методическое пособие. Комплексные задания для обучающихся в электронном приложении. Волгоград: Учитель. – 2016. – 114с.
3. Заграничная Н.А. Направления воспитательной работы при обучении химии// Химия в школе. - 2015. - №5. - С.162 – 167.
4. Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 2 : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалёва, А. Ю. Пентин, Н.А. Заграничная [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. -143 с.

*Спасибо за внимание!*



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



**ВятГУ**  
ВЯТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**50**  
лет

Традиции  
Инновации  
Перспективы