

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

# «Практикоориентированное обучение как основа подготовки кадров для экономики региона»

Научно-практическая конференция  
(Киров, 27 апреля 2022 года)

Сборник материалов



Министерство образования Кировской области  
Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

# **Практикоориентированное обучение как основа подготовки кадров для экономики региона**

Региональная научно-практическая конференция  
(Киров, 27 апреля 2022 года)

Сборник материалов

Киров  
2022

УДК 377.1  
ББК 74.47  
П69

Печатается по решению Совета по научной,  
инновационной и редакционно-издательской деятельности  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Рецензенты:**

**Ситников К.Е.**, руководитель областного методического объединения заместителей директоров по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе; КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум»,

**Соколова Н.В.**, кандидат педагогических наук, ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

П69 Практикоориентированное обучение как основа подготовки кадров для экономики региона [Текст]: Региональная научно-практическая конференция (Киров, 27 апреля 2022 года): Сборник материалов / Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2022. – 132 с. – (Серия «Образование. Бизнес. Кадры.»).

Сборник включает доклады участников региональной научно-практической конференции, в которых рассмотрены актуальные вопросы практикоориентированной подготовки обучающихся, изучения передового опыта социального партнерства в целях синхронизации профессионального образования и рынка труда, трансляции лучших практик профориентационной работы, самоопределения обучающихся и трудоустройства выпускников. Материалы сборника отражают основные направления конференции.

Сборник предназначен руководителям образовательных организаций, заместителям директоров по учебно-производственной и научно-методической работе, методистам, педагогическим работникам, аспирантам с целью использования в научной работе и образовательной деятельности.

Авторы публикуемых материалов несут ответственность за содержание статей, подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

© ИРО Кировской области, 2022  
© Авторский коллектив, 2022

## Оглавление

### РАЗДЕЛ 1. Современные подходы к управлению профессиональной образовательной организацией

<i>Есина Л.И.</i> Роль международных чемпионатов по технологической стратегии в подготовке специалистов нового качества для металлургической отрасли региона .....	6
<i>Кощеева Е.В., Шубин В.В.</i> Наставничество, как одна из ключевых задач по совершенствованию практической подготовки студентов КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» .....	9
<i>Миненкова М.В., Токарева Л.Б.</i> Наставничество. Второй год практики .....	12
<i>Патракова О.И.</i> Трудовое воспитание и наставничество в практике подготовки кадров .....	14
<i>Пигозина Е.В.</i> Практико-ориентированная среда КОГПОБУ «Нолинский техникум механизации сельского хозяйства» .....	16
<i>Польская Л.Р., Шубин В.В.</i> Особенности дополнительного профессионального образования специалистов со средним медицинским образованием в условиях изменений на рынке труда.....	21
<i>Прозорова М.Н.</i> Наставничество как технология формирования профессиональной самооценки в условиях профессионального образования.....	24
<i>Репина И.И.</i> Синхронизация профессионального образования и рынка труда на территории Кировградского городского округа .....	28
<i>Романенко Т.В.</i> Наставничество как катализатор социальной готовности обучающихся системы СПО в рамках реализации системы дуального обучения.....	32
<i>Соловьева М.Ф.</i> Профориентационная работа в образовательных организациях: традиции и новации .....	36
<i>Шипелов М.А.</i> Модернизация образовательной среды СПО .....	42

### РАЗДЕЛ 2. Моделирование учебного процесса в условиях модернизации профессионального образования

<i>Гиберт Е.В., Храмцов О.Е.</i> Интеграция методов и инструментов бережливого производства в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций .....	47
<i>Ельшина Л.В.</i> Внедрение практико-ориентированных программ на основе дуального обучения как условие повышения качества подготовки квалифицированных кадров .....	57
<i>Клабукова Ю.А.</i> Опыт проведения демонстрационного экзамена в процессе реализации практико-ориентированного обучения .....	60
<i>Куколев С.Н.</i> Сравнительный анализ российской и европейской дуальных систем обучения .....	64

<i>Ласкина О.В.</i> Развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в рамках ПМ.03 Классное руководство .....	68
<i>Маранцева Е.А., Сергеева Т.В.</i> Конкурсы профессионального мастерства студентов как важнейший этап подготовки к процедуре государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills (из опыта работы) .....	74
<i>Маркелов А.В.</i> Развитие профессиональных навыков у обучающихся КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова по профессии 18880 Столяр строительный на базе мастерских КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» .....	77
<i>Новикова Е.А.</i> Опыт использования системы дуального обучения КОГПОБУ «Вятско-Полянского механического техникума» .....	83
<i>Попова Л.А., Яцына М.А.</i> Опыт реализации практикоориентированного обучения в МБОУ МУК № 4 г. Кирова .....	88
<i>Урванцева В.В.</i> Создание модели сотрудничества преподавателя и студентов с целью осознанного вовлечения в профессиональную деятельность в процессе изучения дисциплин профессионального цикла специальностей педагогической направленности .....	91
<i>Фролова С.С.</i> Адаптированная, практико-ориентированная программа по сельскохозяйственному труду для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья как один из путей модернизации профессионального образования и успешной социализации выпускников .....	95
<i>Цыганкова А.Н.</i> Некоторые особенности реализации практико-ориентированного подхода при формировании финансовой грамотности обучающихся системы среднего профессионального образования .....	99
<i>Шохина О.Г.</i> Анализ показателей качества успеваемости студентов специальности «Лабораторная диагностика» через оценку результатов Всероссийских проверочных работ .....	102

### **РАЗДЕЛ 3. Современные тенденции интеграции общего и профессионального образования**

<i>Астраханцева О.В., Сунцова Е.Г.</i> Профессиональное обучение по адаптированной образовательной программе по профессии 19601 Швея для обучающихся КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова как инструмент модернизации технологического образования .....	106
<i>Белюсов А.А.</i> Информационный центр по атомной энергии (ИЦАЭ) Кирова как профориентационный ресурс для общеобразовательных организаций г. Кирова .....	110
<i>Королёва М.Ю., Михеева А.О.</i> Формы организации профориентационной работы в КОГОАУ «Гимназия № 1» .....	113

<b>Кучерова И.В., Садовая С.Н.</b> Профессиональная образовательная организация как системообразующий элемент профориентационного нетворкинга.....	118
<b>Маковеева Е.Н.</b> Профессиональная направленность преподавания математики в системе среднего профессионального образования.....	121
<b>Шафикова Г.Р.</b> Современные формы и методы профориентационной работы в колледже .....	127
<b>Яцын А.С.</b> Интеграция общего и профессионального образования (из опыта работы МБОУ СОШ № 54 города Кирова) .....	129

## **РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

### **Роль международных чемпионатов по технологической стратегии в подготовке специалистов нового качества для металлургической отрасли региона**

*Есина Людмила Ивановна,  
преподаватель БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж»,  
г. Череповец*

Современное производство требует качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы специалистах.

В реалиях сегодняшнего дня качество профессионального образования необходимо рассматривать не только как уровень и глубину усвоения знаний в профессиональной области, но и как определённый уровень усвоения культуры профессиональной деятельности, способов постоянного профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования.

Улучшение качества подготовки специалистов обеспечивается реализацией комплексного подхода, позволяющего использовать научно-обоснованные методы и средства обучения, создающие условия для эффективности труда основных участников образовательного процесса – педагогов и студентов.

Чемпионаты и конкурсы как форма внеурочной деятельности студентов позволяют решать задачи повышения качества подготовки специалистов, создавать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Проведение международного чемпионата по технологической стратегии «Metal Cup. 4-я индустриальная революция» ассоциацией «Международная площадка профессиональных металлургов» является одним из направлений новых форм профориентации обучающихся, развития их профессиональных навыков в условиях непрерывного профессионального образования, модернизации образовательной среды, а также развития чемпионатского и конкурсного движения.

Отборочный этап международного чемпионата по технологической стратегии «Metal Cup. Gold Season» проводится в Череповецком Государ-



прокатки для предотвращения окалинообразования. Защитная атмосфера создается путём закачивания аргона под «купол» (вакуумирование производственного процесса с созданием защитной инертной среды). Аргон дешёв и инертен для металла, поэтому из-за отсутствия кислорода в такой защитной атмосфере окалина не образуется.

- Замена газового нагрева стали на индукционный нагрев для удаления кислорода. Индукционные печи не загрязняют атмосферу продуктами сгорания топлива.

- Смена плазменной резки металла на газовую.

- Использование для анализа и контроля состава стали автоматизированных систем Индустрия 4.0, включающих:

- внедрение роботизированных комплексов, исключая влияние человека;

- взаимосвязь всего процесса в одной системе с возможностью регулирования каждого элемента.

Проектная деятельность команды завершилась решением: совместить все предложенные технологии для создания абсолютно нового производственного цеха для ПАО «Северсталь», кроме того на этапе проектирования рассчитаны экономические показатели, где указаны затраты на постройку помещения, покупку и установку оборудования, и обучение персонала.



Участие в данных конкурсах позволяет студентам сформировать общие и профессиональные компетенции, получить опыт участия в проектной деятельности, освоить современные информационно-коммуникационные технологии за счёт внедрения кейсов современных практик во внеурочную деятельность обучающихся.

*Литература*

1. <http://metal-archive.ru/metallurgicheskie-processy/1071-sovmeschenie-processov-na-uchastke-litya-i-prokatki-stali.html>

2. <https://metallurgy.zp.ua/litejnoprokatnye-stany/>
3. <https://patentdb.ru/patent/582035>
4. <https://metallurgy.zp.ua/litejno-prokatnye-agregaty/>
5. <https://metallurgy.zp.ua/ulavlivanie-ochistka-gazov-dugovyih-staleplavilnyih-pechey/>
6. <http://metal-archive.ru/liteynoe-proizvodstvo/1117-primenenie-inertnyh-i-zaschitnyh-gazov.html>
7. [https://studopedia.su/10\\_739\\_shahtnaya-pech-pechi-firmi-Fuchs-Systemtechnik-s--gvhodit-v-sostav-Voest-Alpine-seychas-nazivaetsya-VAI-Fuchs.html](https://studopedia.su/10_739_shahtnaya-pech-pechi-firmi-Fuchs-Systemtechnik-s--gvhodit-v-sostav-Voest-Alpine-seychas-nazivaetsya-VAI-Fuchs.html)
8. <http://metal-archive.ru/metallurgicheskie-processy/1071-sovmeschenie-processov-na-uchastke-litya-i-prokatki-stali.html>
9. <https://metallurgy.zp.ua/litejnoprokatnye-stany/>
10. <https://gelio.livejournal.com/233932.html>
11. <http://thermalinfo.ru/svoystva-gazov/gazy-raznye/teploprovodnost-gazov>
12. <http://integral-russia.ru/2017/07/11/chetvertaya-industrialnaya-revolyutsiya-i-metallurgiya-mnenie-professionalov/>
13. <https://lektsia.com/9x941.html>
14. <https://www.renishaw.ru/ru/inert-atmosphere-generation--31885>
15. <https://studizba.com/lectures/129-inzhenerija/1999-razlivka-i-kristallizacija-stali/39028-11-ustanovki-nepreryvnoj-razlivki-stali-novogo-pokolenija-litejno-prokatnye-kompleksy.html>
16. <http://www.ghinduction.com/induction-heating-2/?lang=ru>
17. [http://splav-kharkov.com/mat\\_start.php?name\\_id=93](http://splav-kharkov.com/mat_start.php?name_id=93)
18. <https://mylektsii.ru/8-67888.html>
19. [http://mmetalloprom.ru/stati/article\\_post/avtomatizaciya\\_kontrolya\\_na\\_metallurgicheskom\\_proizvodstve](http://mmetalloprom.ru/stati/article_post/avtomatizaciya_kontrolya_na_metallurgicheskom_proizvodstve)
20. <https://studfiles.net/preview/3367966/page:11/>

**Наставничество, как одна из ключевых задач  
по совершенствованию практической подготовки студентов  
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»**

*Кошечкина Елена Валерьевна,  
заместитель директора по учебно-производственной работе,  
Шубин Владимир Викторович,  
директор КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»,  
г. Киров*

Развитие среднего медицинского образования на современном этапе предусматривает: эффективное управление теоретическими и практическими процессами на основе единства стратегических целей и задач; качественное медицинское образование на основе получения современных теоретических знаний и реальных практических навыков в условиях симуляционных центров [1]. Однако лучшая преемственность между теоретическим медицинским образованием и практикой обеспечивается обучением «у постели больного», т.е. в условиях реальной практики на базе медицинских и фармацевтических организаций, что позволяет подготовить специалистов, готовых к дальнейшей самостоятельной работе. Соответ-

ственно, важное значение в системе медицинского образования приобретает наличие у медицинских колледжей необходимой инфраструктуры для практической подготовки – наших партнеров: медицинских, фармацевтических организаций, частично или полностью связанных с образовательной организацией. Такие медицинские и фармацевтические организации, интегрированные в систему подготовки медицинских кадров в Кировском медицинском колледже, стали называться базами практики.

В качестве одной из ключевых задач медицинским колледжем совместно с нашими партнёрами определена разработка комплекса мер по совершенствованию практической подготовки кадров здравоохранения на основе внедрения наставничества [2]. Современные тенденции развития медицинского образования предъявляют все более высокие требования к практической подготовке будущего специалиста здравоохранения. Одной из актуальных проблем для отечественной системы здравоохранения является обеспечение отрасли кадрами с необходимым уровнем профессиональных компетенций, к числу которых относятся знания и навыки в сфере оказания медицинской помощи и клиническое мышление. Достижение данных компетенций обеспечивается не только теоретической подготовкой будущих средних медицинских и фармацевтических работников и отработкой практических умений в симуляционном центре Мастерских с использованием манекенов и тренажеров, но и за счет обучения студентов в практических условиях – на базах медицинских и фармацевтических организаций.

Учебная и производственная практика – это этапы обучения, на которых студент, в составе команды, и, с непосредственным доступом к здоровому или больному пациенту, учится организовывать, выполнять и оценивать необходимые манипуляции, опираясь на полученные в ходе обучения в колледже знания, умения и формируемые компетенции. В период учебной и производственной практик студент будет обучаться не только работе в команде, но и тому, как руководить командой и организовывать медицинскую помощь. Результаты исследования, проведенные по отзывам работодателей (медицинских и фармацевтических организаций Кировской области) показывают, что качество практической подготовки выпускников Кировского медицинского колледжа находится на высоком уровне. Одной из основных проблем, на которую делают акцент работодатели, является нехватка медицинского персонала. Еще одна проблема – недостаточная адаптация студентов в новых производственных условиях, в которых они могли бы в полном объеме выполнять свою работу сразу же после окончания медицинского колледжа. Не менее важно и решение вопроса о том, как удержать молодых специалистов на рабочем месте. Как правило, в первые трудовые будни в медицинской организации новички опасаются больше всего не справиться со своими обязанностями, обнару-

живают недостаток своих знаний, умений, практического опыта. Большим подспорьем в подготовке и удержании на рабочих местах молодых специалистов здравоохранения является наставничество опытных медицинских работников, отлично знающих и любящих свою профессию, готовых поделиться своими навыками с неопытными коллегами.

Наставничество – это одна из обязанностей любого руководителя и работника. Специалист становится успешным наставником только в том случае, если он успешно реализует навык наставничества. Наставничество – процесс долгий и трудоемкий. Человек, занимающий должность наставника, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. Цель, которая ставится перед наставником, – сделать грамотного специалиста. Профессиональная адаптация средних медицинских работников представляет собой сложный динамичный процесс полного освоения профессии на основе совокупности ранее приобретенных и постоянно пополняемых знаний, умений и навыков. Оказать помощь в профессиональной адаптации на рабочем месте, наладить коммуникативные контакты с коллегами, руководством организации молодому специалисту может помочь прикрепленный к нему наставник. Человек, выбранный в наставники, должен отвечать определенным требованиям. К числу последних можно отнести высокую квалификацию, многолетнюю практику, владение деонтологическими приемами контактирования с пациентами, умение четко выполнять поставленные задачи и оперативно реагировать на экстренные моменты [3]. Всеми вышеуказанными качествами обладают специалисты медицинских и фармацевтических организаций – наши партнеры. Это – главные и старшие медицинские сестры, фельдшера и акушерки, зубные техники, провизоры и фармацевты, лабораторные техники и многие другие. Медицинские организации ежегодно участвуют в распределении выпускников, также имеют возможность выбирать будущих специалистов в момент прохождения ими учебной и производственной практики.

Тесное сотрудничество медицинского колледжа и медицинских и фармацевтических организаций Кировской области приводит к созданию единого профессионального образовательного пространства; позволяет подготовить специалистов, способных оказывать квалифицированную медицинскую и фармацевтическую помощь и нести полную ответственность за свою профессиональную деятельность; способствует повышению качества лечебно-профилактической помощи и подготовке выпускника колледжа к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, в условиях сформированности профессиональных и общих компетенций.

Именно от взаимодействия медицинских и фармацевтических учреждений с Кировским медицинским колледжем зависит решение основных задач профессиональной подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием, формирование у будущего специ-

алиста полной готовности к профессиональной деятельности, повышения качества образования подготовки квалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных в условиях современного рынка труда.

*Список литературы:*

1. Вартамян Ф.Е. Развитие медицинского образования на современном этапе // Информационно-аналитический журнал «Аккредитация в образовании». – 2021. – № 4. – URL: [https://akvobr.ru/razvitie\\_meditsinskogo\\_obrazovaniya\\_na\\_sovremennom\\_etape.html](https://akvobr.ru/razvitie_meditsinskogo_obrazovaniya_na_sovremennom_etape.html) (дата обращения: 06.04.2022.)

2. Методические рекомендации по организации наставничества в медицинских организациях [Электронный ресурс] / МЗРФ; Москва – 2020. – Режим доступа: <http://www.noav.ru/wp-content/uploads/2020/06/%D0%9C%D0%A0-%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83.pdf>, свободный (дата обращения: 18.03.2022)

3. Наставничество в медицине [Электронный ресурс] / Текст – Режим доступа: <https://folkmap.ru/articles/nastavnichestvo-v-meditsine-medsestry-opredelenie.html> свободный (дата обращения: 18.03.2022)

## **Наставничество. Второй год практики**

***Миненкова Маргарита Вениаминовна,***

*учитель начальных классов,*

***Токарева Любовь Борисовна,***

*учитель начальных классов*

***КОГОБУ СШ с УИОП г. Яранска,***

*г. Яранск*

Наш педагогический стаж учителями начальных классов более тридцати лет. Пройдя курсы в учебном центре «Академия Директории» по программе «Организация внутрифирменного обучения педагогов в рамках национального проекта «Образование» (на основе кураторской методики) в прошлом учебном году мы начали апробировать эту методику.

Работая первый год, мы сами учились быть наставниками по данной методике, изучали, апробировали, тщательно готовились к встрече с молодыми педагогами. Работая второй год, мы стали более уверенными, так как видели, результат нашей работы. Работу спланировали с учетом возникающих затруднений, внесли необходимые коррективы. Самый сложный момент для наставника предупредить разочарования и конфликты, поддержать эмоционально, укрепить веру в себя, помочь осознать свои возможности как педагога перед детьми, родителями, коллегами.

Итоговая встреча с молодыми педагогами показала, что данная методика актуальна, результативна, полезна и повышает качество образования и профессионализма как молодых специалистов, так и учителей со

стажем. Апробация была удачной, поэтому было принято решение работу по наставничеству продолжить и в 2021–2022 учебном году.

Как строится работа. В коллективе выбираются обучающиеся пары педагогов. Педагоги наблюдают за уроками друг друга, однако, не по привычной модели «обо всем и ни о чем». На каждый урок у пары есть определенное задание и один конкретный аспект для наблюдений. Педагоги обсуждают не субъективные ощущения, а реальные показатели. Учитель наблюдает не за уроком в целом, а только за одним аспектом по заданию куратора. Все остальное не учитывается. Куратор уроки не посещает.

На ретроспективной встрече проходит анализ протоколов. Наставник подбирает ряд вопросов, помогающих выделить профессиональные находки и решения друг у друга, так чтобы шаг за шагом прийти к профессиональному росту педагогов, спланировать работу для улучшения результата по данному аспекту и настроить учителей на следующее взаимонаблюдение.

В этом году мы работали над аспектами: «дисциплина», «близость к ученикам», «время на размышление», «похвала, выражение одобрения», «четкие инструкции».

Перед уроком учителя получают четкие инструкции по наблюдению и шаблон протокола.

Например, на аспект «Похвала» дана такая инструкция.

#### **Задание для наблюдающего.**

##### **Перед уроком.**

1. Распечатайте схему класса и возьмите ее на урок.
2. Ознакомьтесь с памяткой «Похвала».

##### **На уроке.**

1. Все ответы учеников отмечайте знаком минус «-».
2. Если учитель хвалит ученика за ответ, исправляете минус на плюс «+».
3. Если учитель хвалит ученика без привязки к его ответу (например, поощряет сконцентрированность, наличие домашнего задания и пр.), такое выражение похвалы обозначайте галочкой.

4. Нумеруйте все выражения похвалы и на отдельном листе старайтесь записать то, как похвала была сформулирована. То есть, что именно сказал (или сделал учитель).

##### **После урока.**

Заполните предложенный шаблон протокола урока.

	всего
Количество учеников на уроке	
Сколько было ответов учеников?	
Сколько раз учитель похвалил ответы учеников?	
Сколько раз учитель похвалил учеников вне привязки к ответу?	
Сколько учеников получили похвалу?	

Выводы и идеи:

Какие выводы сделали наши молодые педагоги по этому аспекту?

На уроке ребенок становится более открытым, когда его хвалят и поощряют, с удовольствием идет на контакт с учителем, появляется мотивация к обучению.

Второй год работы по этой теме показал:

1) В наставничестве заинтересованы и молодые педагоги, и педагоги-стажеры. Взаимодействие в работе помогает молодым учителям развить свой потенциал, а стажеров спасает от профессионального выгорания.

2) Весь процесс ведется через научно-методическое сопровождение, в системе, планомерно и имеет конкретную цель. Молодые педагоги успешно приняли участие в районном конкурсе «Мой лучший урок».

3) Идет рост профессионализма молодых педагогов и возрастает интерес к педагогической деятельности, так как более тщательно идет подготовка к урокам, анализу урока, опираясь на определенный аспект. Учителя применяют мультимедийные презентации, осваивают и апробируют новые формы и активные методы, приемы и способы работы с детьми.

Рекомендуем использовать методику наставничества в работе с молодыми педагогами в школах.

## **Трудовое воспитание и наставничество в практике подготовки кадров**

***Патракова Ольга Ивановна,***  
*педагог-организатор*

*КОГПОБУ «Омутинский колледж педагогики, экономики и права»,  
г. Омутнинск*

Современные социально-экономические преобразования в стране предъявляют огромные требования к личностным качествам современной молодёжи. Поэтому трудовое воспитание выступает на одно из приоритетных направлений воспитательной работы и формирует осознанное понимание потребности в труде, личностные качества, отвечающие динамике этих преобразований.

Трудовая деятельность в Омутнинском колледже является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Она носит добровольный характер и является по своей сути трудом на общественных началах. Этот вид деятельности охватывает все сконцентрированные в учебном заведении направления и формы общественной работы студентов, синтезирует их, поднимает на качественно новый уровень. В колледже действуют сту-

денческие советы самоуправления, военно-спортивный клуб «Патриот», волонтерский отряд «Главное, ребята, сердцем не стареть!», спортклуб.

Наводит порядок на улицах г. Омутнинска и отряд ДНД. Работают пресс-центр студенческой газеты «Действуй!», Музей истории колледжа.

В каждой группе в студенческом активе большую роль играет трудовой сектор, организующий дежурства по колледжу, экологические субботники, волонтерские акции «Наши ветераны», «Чистый город», «Щедрый вторник».

Студенты на 86% заняты дополнительным образованием – работают 16 кружков и секций в колледже, также они посещают творческие, спортивные и туристские клубы города. Все эти объединения являются, прежде всего, школой воспитания личности, ее духовного саморазвития. У студентов формируется ответственное отношение к трудовой деятельности, умение поддерживать корректные отношения с людьми, лидерские качества и навыки работы в коллективе.

Бытовая трудовая деятельность – это также составляющая системы трудового воспитания студентов. Она предусматривает поддержание студентами порядка и чистоты в учебных аудиториях, на территории учебного заведения. Летом привлекают студентов к благоустройству территории, к участию в городских и областных конкурсах «Красивая школа», «Красивая клумба».

Надо отметить, что студенты, под руководством старших преподавателей, успешно с этим справляются: в течение последних колледж занимает первые места по летнему благоустройству территории и зимнему оформлению фасадов. По окончании семестров подводятся итоги смотра-конкурса групп, где одним из критериев, наряду с учебной, исследовательской, творческой, спортивной учитывается и трудовая деятельность групп. Победители награждаются грамотами, получают материальное вознаграждение.

В начале учебного года в колледж вливаются первокурсники, требующие к себе особого внимания, как со стороны педагогического коллектива, так и студенческого старшего контингента. Для успешной адаптации каждой группе первокурсников назначаются шефы-старшекурсники.

Для реализации профилактических и адаптационных задач немаловажное место отводится развитию педагогического наставничества.

Педагог-наставник, прошедший курсовую подготовку, работающий в тесном сотрудничестве со службой социально-психологической поддержки, помогает трудным несовершеннолетним студентам выстроить работу с учетом их индивидуальных особенностей. Составляет индивидуальный план, координирует его и оказывает активную помощь в реализации поставленных задач.

Так, среди мероприятий можно отметить такие эффективные формы работы со студентами: эссе-сочинения на темы «Довольны ли вы выбором профессии?», «Благоустройство территории учебного заведения». «Временные и постоянные домашние обязанности», классные часы «Встречи с Почетными гражданами Омутнинского района», конкурс «Династии колледжа», выставки творческих работ, «Творческие встречи с первокурсниками», экологические субботники, конкурсы на Лучшую комнату в общежитии», летний трудовой семестр, трудовая помощь городскому обществу инвалидов, представителям совета ветеранов, акции «Белый цветок», «Формирование комфортной городской среды».

Педагог-наставник поддерживает инициативу обучающегося в нужном направлении и обеспечивает приоритет его деятельности по отношению к собственной.

Важным элементом трудового воспитания студентов является формирование четко выраженной положительной трудовой мотивации.

В Омутнинском колледже педагогики, экономики и права, недавно отметившем своё 92-летие, имеющем богатые культурные, трудовые традиции, свой позитивный уклад жизнедеятельности, девиз взаимопомощи которого «Сделал сам – помоги друзьям!», студенты чувствуют себя комфортно и легко, а при грамотном подходе к наставничеству достигаются и максимально положительные результаты в трудовой деятельности, профессиональном росте, как подопечного, так и наставника.

#### *Список литературы*

1. Илларионова Т.Е. Трудовая деятельность учащихся как фактор формирования коммуникативных качеств школьников / Т.Е. Илларионова Е.И. Прибылых, В.Н. Николаева // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2020. – № 3 (5). – С. 228–230.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 607 с.
3. Пушкарь А.А. Трудовая деятельность как основа организации жизни воспитанников школы-интерната / А.А. Пушкарь // Образование в современной школе. – 2019. – № 12. – С. 49-51.

## **Практико-ориентированная среда КОГПОБУ «Нолинский техникум механизации сельского хозяйства»**

***Пигозина Елена Владимировна,***  
*директор КОГПОБУ «Нолинский техникум механизации*  
*сельского хозяйства», г. Нолинск*

В соответствии с требованиями ФГОС СПО результатом освоения образовательной программы является комплекс сформированных у выпускников общих и профессиональных компетенций по соответствующей

профессии/специальности. Это значит, что образовательный процесс должен быть обеспечивающее качественную учебную практику; доступность производственной практики на реальном предприятии; отработку во время практики всех видов работ, необходимых для квалификации; создание условий для мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, приобщение его к корпоративной культуре; соответствие качества работы выпускника требованиям работодателя, которое позволяет частично окупить затраты работодателя на обучение, а выпускнику – трудоустроиться по специальности.

В 2021 году Нолинскому техникуму механизации сельского хозяйства исполнилось 90 лет. Основная деятельность – оказание образовательных услуг среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по 12 направлениям подготовки. Наш техникум поставил и успешно реализовал приоритетные задачи:

- обновление материальной базы (оснащение мастерских и лабораторий в соответствии с ФГОС ТОП-50 и компетенциям (WorldSkills Russia);

- лицензирование и реализации ФГОС по специальностям ТОП-50 09.02.07 Информационные системы и программирование, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

- аккредитация площадок для демонстрационного экзамена по компетенциям «Бухгалтерский учет», «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», «Охрана труда».

В развитии материально-технического обеспечения образовательных программ в процессе реализации практико-ориентированного обучения добились следующих результатов:

- для специальности Информационные системы и программирование (Квалификация «Администратор баз данных») приобретены 2 новейших компьютерных класса – автоматизированные рабочие места обучающихся и преподавателей, сервер и серверное программное обеспечение;

- для специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей приобретена новая лаборатория «Автомобильных эксплуатационных материалов» и оборудование;

- для специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования оснащена новая сварочная мастерская, оборудован новый диагностический участок;

- для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет аккредитована площадка для демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов Ворлдскиллс по компетенции R41 «Бухгалтерский учет»);

- для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений аккредитована площадка для демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов Ворлдскиллс по компетенции Т-43 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома». Все студенты, сдававшие демозамен в 2021 г., показали результат, соответствующий международным стандартам Ворлдскиллс.

Особое внимание мы уделяем организации учебной практики. Учебная практика как часть практической подготовки введена во все профессиональные модули. Квалификация студентов по техническим специальностям требует от них умения работать с инструментом, разбираться в сложных технических устройствах, иметь опыт практической деятельности по всем компетенциям. Зачастую мы видим, что многие вчерашние школьники никогда не брали в руки инструмент, не имеют никакого практического опыта. Поэтому, начиная с ознакомительных занятий, мы внедряем практико-ориентированные технологии обучения: проектные, кейс-технологии, игровые, сотрудничества и т.д. Студенты во взаимодействии с опытными мастерами производственного обучения постепенно приобретают навыки работы с инструментами, а затем последовательно осваивают и более сложные операции. На производственной практике, в условиях предприятий, студентам доверяется дорогостоящая техника и оборудование. Поэтому так важен тот опыт, который студент приобрел в учебных мастерских. Оснащение рабочих мест для проведения учебной практики – это очень затратный и трудоемкий процесс. Но результаты, которые демонстрируют наши студенты и отзывы работодателей подтверждают, что он себя оправдывает.

В 2007 году техникум при софинансировании со стороны предприятия ЗАО «Агрофирма Среднеивкино» (Кировская область, Верхошижемский район) стал победителем Первого конкурсного отбора среди учебных заведений НПО и СПО, внедряющих инновационные образовательные программы. Сотрудничество с предприятием продолжается и в настоящее время. Основным содержанием сотрудничества является практико-ориентированное обучение в процессе освоения студентами образовательных программ по специальности «Механизация сельского хозяйства». Направлениями деятельности в сотрудничестве с ЗАО «Агрофирма Среднеивкино» стали участие работодателей в формировании содержания вариативной части учебных планов основных профессиональных образовательных программ через проведение анкетирования, совместной разработки требований к рабочим местам, заключение договоров на прохождение практики, организация производственной практики на базе предприятия, согласование тематики курсового и дипломного проектирования, руководство курсовыми и дипломными проектами, стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятии.

Немаловажный момент сотрудничества – укрепление материально-технической базы техникума (в том числе обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, используемой в образовательном процессе, обеспечение мастерских техникума расходными материалами для производства продукции в процессе обучения, обеспечение картофелем столовой техникума, обеспечение питанием и проживанием студентов в период практики). В течение производственной практики по всем профессиональным модулям на базе ЗАО «Агрофирма Среднеивкино» наставники от предприятия и мастера производственного обучения совместно руководят работой студентов. По итогам производственной практики ЗАО «Агрофирма Среднеивкино» дает профессиональную оценку студентам и отмечает грамотами и премиями отличившихся студентов и работников техникума. Для оценки профессиональной компетентности выпускников в ходе проведения государственной итоговой аттестации техникум приглашает ведущих специалистов предприятия.

Цель практико-ориентированного профессионального образования – подготовка обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которой практические формы обучения являются первичными, а программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии представителей социальных партнеров – работодателей. Учебные планы по специальности «Механизация сельского хозяйства» в нашем техникуме сформированы с учетом видов деятельности и особенностей производственного процесса в Агрофирме, в том числе, изменена последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей – например, рабочую профессию тракториста студенты получают уже на 2 курсе и в период первой производственной практики могут выполнять работы на тракторах в хозяйстве. Далее, календарный график учебного процесса составляется с учетом заявки, ежегодно подаваемой предприятием, и согласуется с производственными планами и возможностями Агрофирмы.

Качество профессиональной подготовки будущих специалистов является актуальным, прежде всего, для самого специалиста, и определяются степенью его конкурентоспособности на рынке труда. Участие в конкурсном движении – это показатель умения ориентироваться в нестандартной ситуации, находить пути решения профессиональных задач. Преподаватели и студенты нашего техникума ежегодно участвуют в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства различных уровней. В 2007 году студент IV курса по специальности «Механизация сельского хозяйства» Елькин Александр занял I место во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства. В течение 15 лет при тесном взаимодействии с ведущими специалистами Агрофирмы, с использованием техники, ресурсов предприятия были подготовлены 2 победителя и 4 призера заключительного этапа Всероссийской олимпиады профмастерства и

ежегодно победители и призеры региональных этапов. Заслуга нашего социального партнера в этом неосценима. С 2016 года студенты и преподаватели по специальности «Механизация сельского хозяйства» принимают участие в региональном этапе чемпионата Ворлдскиллс. Для этого была проведена корректировка содержания программ учебных практик по профессиональным модулям – увеличен объем часов для углубленного изучения профильных тем. Педагогическими работниками техникума разработаны планы индивидуальной работы с обучающимися для подготовки к чемпионатам, ежегодно студенты выезжают на базу Агрофирмы для отработки практических компетенций согласно заданиям чемпионата. Мастера и преподаватели также проходят стажировку в Агрофирме на новейшей сельскохозяйственной технике.

Инновационная деятельность – одна из составляющих практико-ориентированной среды нашего учебного заведения. В 2021 г. техникуму присвоен статус инновационной площадки Министерства образования Кировской области по направлению «Подготовка кадров для региона», тема нашего проекта «Наставничество как форма педагогического руководства практической подготовкой студентов». В рамках этого проекта углубилось сотрудничество с многолетним социальным партнером – Агрофирмой Среднеивкино. Мы понимаем, что взаимодействие с работодателями является сложным процессом, цель которого состоит в подготовке кадров, ориентированных на инновационную деятельность в производственной совместно выгодной сфере. Несмотря на достаточно активную работу по развитию отношений с предприятиями сегодня перед нами стоит ряд задач:

1. Следует расширять перечень партнеров.
2. Постоянно изучать изменение требований к профессиональным квалификациям и базовым умениям на рынке труда.
3. Шире привлекать ведущих специалистов предприятий и организаций-партнеров к преподаванию; к разработке методических и учебных пособий, к сбору материалов, к проведению экспертной оценки дидактических и методических материалов.
4. Привлекать партнеров для оценки уровня развития МТБ и разработке перспективных планов её модернизации (в том числе грантового направления), обеспечивающий опережающий уровень подготовки специалистов.
5. Необходимо доработать механизм проведения мониторинга социальной и профессиональной адаптации выпускников на производстве и оценки качества подготовки специалистов.

Только совместные, скоординированные действия техникума и работодателей в долгосрочной перспективе могут принести ощутимую пользу

всем заинтересованным сторонам и совершенствовать практико-ориентированную среду образовательной организации.

## **Особенности дополнительного профессионального образования специалистов со средним медицинским образованием в условиях изменений на рынке труда**

*Польская Лариса Романовна,*  
*заместитель директора по последипломному,*  
*дополнительному образованию и профессиональной переподготовки,*  
**Шубин Владимир Викторович,**  
*директор КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»,*  
*г. Киров*

Одним из приоритетов государственной политики в сфере образования является профессиональное образование. Дополнительное профессиональное образования (далее – ДПО) в системе образования – одно из важнейших звеньев.

Развитию системы ДПО в образовательном пространстве России способствуют: разнообразие программ обучения; мобильность образовательных структур в реагировании на требования рынка; ориентация на конкретного заказчика, а также гибкость к изменениям в технической, социокультурной сферах [1]. Таким образом, ДПО является фактором, который способствует социально-экономическому развитию страны и росту интеллектуального потенциала общества.

В отличие от базового образования система ДПО более оперативно реагирует на изменения на рынке труда. Программы профессионального обучения, повышения квалификации и переподготовки кадров реализуются в гораздо более короткие сроки, также ориентируются на конкретного заказчика и мобильно реагируют на требования рынка. Сроки обучения на таких циклах составляют от 18 до 360 часов.

В настоящее время в России ДПО становится одним из факторов повышения конкурентоспособности специалистов на рынке труда, усиления мотивации работников к обучению, создания эффективного механизма взаимовыгодных отношений производителя и потребителя.

В Кировской области ДПО средних медицинских работников на сегодняшний день отвечает требованиям инновационной экономики страны и региона: обеспечивает сохранение и развитие кадрового потенциала системы здравоохранения; адекватно и быстро реагирует на требования рынка труда; способствует специалистам эффективно работать в новых

условиях, а также проводит переподготовку кадров в соответствии с изменяющимися требованиями системы здравоохранения.

В КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» вопросами ДПО занимается отделение по последипломному, дополнительному образованию и профессиональной переподготовке.

Одним из примеров совместной подготовки специалистов является с 2019 года тесное сотрудничество с министерством социального развития Кировской области по вопросам профессионального обучения и повышения квалификации работников социальной сферы. Наше сотрудничество проходит в рамках регионального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография» и находится под контролем первого заместителя председателя правительства Кировской области Дмитрия Курдюмова.

Социальная работа как вид экономической деятельности представляет собой интегрированный вид деятельности, обусловленный главным ее объектом – человеком как органическим единством его биологического, психологического и социального компонентов. Работа сотрудников социальной сферы направлена на гармонизацию личностных и общественных отношений в процессе оказания помощи отдельным индивидам, группам и категориям граждан, испытывающим определенные трудности в социальном функционировании. В этом смысле социальная работа регламентируется системой общечеловеческих ценностей, этическими стандартами и нормативами деятельности. Всеми вышеуказанными аспектами медицинский колледж руководствуется при создании дополнительных профессиональных программ. Работнику социальной сферы для комплексного подхода к клиенту наряду с юридическими и медико-биологическими знаниями необходимо глубокое знание психологии человека, его возрастных, половых, индивидуально-психологических и личностных особенностей, специфики психического состояния и социальной ситуации. В процессе взаимодействия с клиентами социальных служб он должен уметь распознавать все стороны психических явлений в норме, видеть возможные социальные отклонения [2].

На сегодняшний день разработаны и успешно реализуются следующие дополнительные профессиональные программы (далее – ДПП), востребованные на рынке труда: «Основы реабилитационной работы в социальной сфере»; «Основы долговременного ухода: мультидисциплинарный подход»; «Помощник по уходу. Патронажная служба», «Помощник по уходу. Пансион».

Обучение по ДПП проводится в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В начале, слушатели изучают самостоятельно подготовленный материал на нашем сайте. Вся необходимая информация представлена в виде презент-

таций, видео лекций, а также большой раздел нормативно-правовой документации. После каждого раздела обучения, слушатели проходят промежуточную аттестацию в виде тестового контроля. Но основной акцент при реализации программ обучения социальных работников все же отводится практике. Практические занятия проходят на базе центра аккредитации и симуляционных технологий Кировского медицинского колледж. Обучение проводится путем применения современных и симуляционных технологий освоения и совершенствования практических навыков – тренажеров, фантомов, обеспечивающих высокую реалистичность медицинских вмешательств и процедур. В наиболее простой форме симуляции можно охарактеризовать как имитацию реальности. В системе медицинского образования симуляции лежат в основе ряда методик, призванных воспроизводить клинические ситуации с целью обучения, повторения, оценки и исследования. Симуляторы варьируют от простых физических моделей анатомических структур, до сложных устройств и манекенов с высокой механической реальностью и компьютерным управлением. Симуляционные технологии позволяют моделировать различные клинические ситуации, в том числе редкие клинические сценарии. Наши кабинеты оснащены всеми необходимыми манекенами и фантомами. Цель проводимого обучения – получение квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта, а также получение знаний и навыков, необходимые для работы с больными, пожилыми и немощными людьми, людьми, нуждающимися в посторонней помощи и поддержке. Для достижения поставленных целей нами используется: современная материально-техническая база; преподавательский состав высшей квалификации; современные комплексные методики обучения, включающие не только медицинское и социальное направление, но и психологию больных и т.п.

Всего обучено работников социальной сферы по заказу министерства социального развития Кировской области следующее количество: 2019 году – 1500 человек; 2020 году – 450 человек; 2021 году – 421 человек и в 2022 году на середину марта – 261 человек.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что Кировский медицинский колледж идет в ногу со временем, работает с учетом современного рынка труда и в тесном сотрудничестве с министерством социального развития.

Дополнительное профессиональное образование – это важнейший фактор развития Кировской области, позволяющий специалистам поддерживать и повышать необходимый уровень своих профессиональных знаний в течение всей трудовой деятельности.

*Список литературы:*

1. Концепция развития системы дополнительного профессионального образования и внутренней оценки качества образовательных программ Государственного института экономики, финансов, права и технологий на 2018–2022 гг. и на период до 2030 года. [Электрон-

ный ресурс] / МЗРФ; М., 2018. – Режим доступа: [https://edu.lenobl.ru/media/uploads/userfiles/2019/09/02/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F\\_%D0%93%D0%98%D0%AD%D0%A4.docx](https://edu.lenobl.ru/media/uploads/userfiles/2019/09/02/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%93%D0%98%D0%AD%D0%A4.docx), свободный. (Дата обращения: 19.03.2022.)

2. Развитие рынка труда и перспективы социальной работы [Электронный ресурс] / Текст – Режим доступа: [https://ozlib.com/885682/sotsium/sotsialnaya\\_rabota\\_rynok\\_truda](https://ozlib.com/885682/sotsium/sotsialnaya_rabota_rynok_truda), свободный. (Дата обращения: 28.03.2022.)

## **Наставничество как технология формирования профессиональной самооценки в условиях профессионального образования**

*Прозорова Мария Николаевна,  
преподаватель, кандидат педагогических наук  
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»,  
г. Киров*

Главным элементом готовности к самостоятельной профессиональной деятельности будущего специалиста является профессиональная самооценка, понимаемая как комплексное образование, система функциональных, оперативных и личностных компонентов. Определяющее значение в становлении профессиональной самооценки играет наставник, выступающий в разных ролях: профессионал, советчик, педагог, партнер, друг.

Существует множество видов современной профессиональной деятельности, где темой деятельности является общение с другим человеком, то есть один и тот же человек проявляет себя в современном мире с особых сторон исходя из различных условий. В любой профессиональной области сферы «Человек – человек» компетентный специалист, который должен обладать знаниями и навыками работы с людьми, а также владеть специальными профессиональными знаниями и навыками. Это один из универсальных внутренних и внешних механизмов повышения эффективности, особенно молодого специалиста: система принятия решений, поведение команды, работа, выполняемая в профессиональной среде, а также развитие всех профессиональных навыков и привычек.

Образование должно обеспечивать разнообразие организационных форм, максимальную гибкость и взаимодействие всех структур; изменение основ профессионального представления современного выпускника (от овладения специальностью до способности адаптироваться к изменяющимся условиям современной экономической ситуации) на основе сформированной профессиональной самооценки, а также опоры на творчество и инициативу личности, как источник его развития.

Таким образом, будущий работодатель смело утверждает о сформированной профессиональной самооценке, отличающейся от других умений и навыков, что в итоге будет говорить, о развитой профессиональной самооценке, что и является результатом становления профессионала. Профессиональная самооценка активно обсуждается в педагогических кругах, этому вопросу сегодня посвящено много психолого-педагогических исследований. Профессиональная самооценка – это один из аспектов личностного и профессионального изучения в системе собственной значимости, что в результате влияет на становление себя в профессии.

Данная идея, сопровождается рядом факторов, которые необходимы в становлении профессионала. В связи с этим, профессиональная самооценка встраивается в учебно-воспитательную деятельность в соответствии с основными параметрами развития личности будущего профессионала:

- степень формирования адекватности;
- уровнем целостности самокритики;
- устойчивости личности.

Наставник на личном примере через налаженность личных ценностей и нравственных позиций приобщает его к профессиональной деятельности, воспитывает основы внутрикорпоративной культуры, развивает и формирует ключевые компетенции. В общем виде наставничество можно определить, как способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному. В более широком, современном значении наставник – это квалифицированный специалист, имеющий достаточный опыт работы в компании, который:

- помогает новым сотрудникам адаптироваться в организации;
- содействует их профессиональному развитию, карьерному росту;
- участвует в оценке результатов их деятельности.

Безопасный процесс связан с понятием адаптации, зачастую на него обращают внимание, в основном профессионалы первые три-шесть месяцев. Но для образовательной организации, специализирующейся на оказании профессиональных услуг, именно эта составляющая наставничества является ключевой. Опытные профессионалы нацелены на развитие карьеры, и именно наставники могут помочь им в непрерывном профессиональном развитии [1].

Наиболее важными вопросами для любой организации являются: качество руководства и хорошее отношение наставников к своим обязанностям. Поэтому мы говорим о системе наставничества как о комплексе мер, которые организация обязана предпринять для обеспечения качественной подготовки наставников. Различные организации разрабатывают универсальные подходы к назначению и обучению наставников. В организациях с давними традициями и развитой корпоративной культурой наставниками могут быть все сотрудники, начиная с определенного формального

уровня. В любом случае наставничество – это не столько прирожденный дар, сколько мастерство, которое можно освоить. Значит, наставников нужно обучать:

- на соответствующих тренингах (внутренних или внешних);
- на семинарах по обмену опытом;
- во время встреч наставников с их собственными наставниками.

Естественно, процесс наставничества должен быть организован таким образом, чтобы деятельность сотрудника в качестве наставника не отражалась на его основной работе (в противном случае снизится эффективность его работы). В связи с этим важен вопрос: какое количество закрепленных за наставником сотрудников будет оптимальным? Практика показывает, что «в идеале» количество подопечных не должно быть больше пяти-шести.

Не менее важно изучение взаимоотношения в паре «наставник-наставляемый» в динамике: в положенный срок оценивать их эффективность, дублировать наставника в случае необходимости. Это может стать необходимым по разным причинам:

- молодой специалист «догнал» наставника в карьерном росте;
- будущий специалист или наставник перешел в другое подразделение (уехал в другой регион);
- наставник уволился;
- обнаружилась психологическая несовместимость (в этом случае человек чаще сам просит о замене наставника) и т.п.

В силу вышеуказанных ключевых аспектов технология наставничества становится незаменимым компонентом современной образовательной системы [2].

Первый стимул – вариант, когда наставничество разрешит сформировать внутри образовательной организации профессиональное сообщество педагогов и будущих специалистов, как новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого.

Второй стимул – это когда для сообщества наставничество становится средством обогащения профессиональным опытом. Необходимый шаг на пути к тому, чтобы образовательные организации, учреждения дополнительного образования, профессиональные образовательные организации сконцентрировали своё внимание на выпускниках: именно они могут стать главными наставниками для будущих специалистов.

Третий стимул заключается в том, что технология наставничества позволяет получать профессиональный опыт, формировать навыки, знания, компетенции и ценности намного быстрее, чем другие способы трансляции (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), а это крайне важно в современном мире. Высокая скорость определена тремя компонентами: непо-

средственная передача живого опыта, реального общения от наставника к обучающемуся; конфиденциальные отношения; одобрительные отношения, выгодные всем участникам наставничества.

В таких гармоничных условиях наставничество является перспективной и доступной технологией, позволяющей создать открытое сообщество, концентрировать его и наладить неформальное общение будущего специалиста с наставником на основе доверия и взаимообогащения.

Поддержку системы наставничества на общественном и государственном уровнях можно отнести к числу лучших факторов, мотивирующих наставника. К участию в программе наставничества как трансляторов успешного опыта данной системы стоит привлекать выпускников учебного заведения. Важно популяризовать роль наставника среди образовательных организаций, рассказывать о преимуществах роли наставника: возможностях личностного и социального роста, получении новых знаний и навыков, а также формировании у них профессиональной самооценки.

Готовность к профессиональному самоопределению, с точки зрения социально-профессиональной деятельности, является единой чертой личности, способствующей рефлексивному и самостоятельному принятию решений в профессиональном выборе. Теоретический анализ, проведенный для изучения формирования профессиональной самооценки, дает основание сделать вывод, что это кадровая технология, посредством систематической работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника к менее опытному сотруднику.

Согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта, одним из значимых качеств будущего профессионала является развитая и сформированная профессиональная самооценка (личностная, профессиональная, образовательная, рефлексивная и др.). В образовательном процессе учебного заведения формируются профессиональная самооценка, а также субъектная позиция будущего профессионала. Благодаря этой позиции и всех структурных элементов содержания профессионального образования обеспечивается высокий уровень освоения профессиональной деятельности [3].

Таким образом, будущий руководитель смело заявляет о сформированной профессиональной самооценке, отличающейся от других умений и навыков, что в итоге будет говорить, о развитой профессиональной самооценке, что и является успехом становления профессионала.

Тем самым следует отметить, что технология наставничества в развитии профессиональной самооценки – это один из аспектов личностного и профессионального изучения в системе собственной значимости, что в результате влияет на становление себя в профессии и сопровождается рядом факторов, которые необходимы в становлении профессионала. Высокий уровень включенности молодых специалистов в профессиональную

деятельность, культурную жизнь организации, усиление уверенности в собственном смысле и развитие личностных, и творческих возможностей – это и есть результат успешной организации работы наставников.

Через некоторое время процесс внедрения наставнических программ в учреждениях профессионального образования и на предприятиях региона поможет достичь системного улучшения образовательных и экономических эффектов. Таким образом, можно сгенерировать устойчивые способы взаимодействия между отдельными системами и поколениями, чувство вовлеченности к жизни и развитию региона.

*Список литературы:*

1. Горобинский М.А., Ветвицкая С.М. Самооценка: особенности ее формирования и значение в жизни человека // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 6. – URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=17850> (дата обращения: 06.09.2021).

2. Онлайн-школа Фоксфорд [Электронный ресурс] – URL: <https://foxford.ru> (дата обращения 14.03.2022).

3. Онлайн-школа Академия Просвещения [Электронный ресурс] – URL: <http://academy.prosv.ru> (дата обращения 29.03.2022).

## **Синхронизация профессионального образования и рынка труда на территории Кировградского городского округа**

***Репина Ирина Ивановна,***

*заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»,  
г. Екатеринбург*

Синхронизацию среднего профессионального образования и рынка труда хочу представить Вам на примере, программы «Подготовка кадров для предприятий и организаций расположенных на территории Кировградского городского округа на период 2020–2024 годы».

### **Паспорт программы «Подготовка кадров для предприятий и организаций, расположенных на территории Кировградского городского округа на период 2020-2024 годы».**

#### **Актуальность проекта**

- Наблюдается отток молодежи из Кировградского городского округа (КГО)

- Предприятия расположенные в КГО развиваются, проводят интенсивную модернизацию и испытывают острую потребность в квалифицированных кадрах.

- В территории построены новые, современно оснащенные общеобразовательные школы.

- Учебно-производственные мастерские и лаборатории филиала оснащены морально и физически устаревшим оборудованием, не отвечающим современным требованиям работодателей.

- Формирование нового образовательного пространства для решения задач по подготовке кадров для Кировградского городского округа в соответствии с потребностями градообразующих предприятий и населения позволит преодолеть возникший дисбаланс в квалифицированных кадрах.

### **Основания для разработки программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).

- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 28.01.2021)).

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 21.07.2020).

- Приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий» («Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий») (утвержден протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22 марта 2017 г. № 3).

- Распоряжение Правительства РФ от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей СПО» (в ред. от 03.12.2019).

- Федеральный проект «Молодые профессионалы» (Утвержден распоряжением Правительства РФ от 06.05.2008 N 671-р (ред. от 13.05.2020)).

- Федеральные проект «Цифровая образовательная среда» (Утвержден распоряжением Правительства РФ от 06.05.2008 N 671-р (ред. от 13.05.2020)).

### **Разработчики программы**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Администрация Кировградского городского округа, АО «Урал-электромедь», АО «Кировградский завод твердых сплавов», ГАПОУ СО «УГК имени И.И. Ползунова».

## **Срок реализации Программы: 2020–2024 годы**

### **Ресурсное обеспечение реализации Программы**

- средства регионального бюджета;
- собственные средства колледжа от внебюджетной деятельности;
- средства социальных партнеров: АО «Уралэлектромедь (филиал «Производство полиметаллов»», АО «Кировградский завод твердых сплавов»».

### **Цель Программы**

- Оптимизация ресурсов среднего профессионального образования для решения социальных задач и задач кадрового обеспечения предприятий и организаций Кировградского городского округа.
- Создание условий для подготовки специалистов в соответствии с потребностями производства высокотехнологичных отраслей, приоритетных в Свердловской области, в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами Worldskills Russia.

### **Задачи Программы**

- Обеспечение качества подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с запросами работодателей и передовыми технологиями.
- Подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями населения КГО.
- Обеспечение доступности профессионального образования для жителей КГО, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Модернизация материально-технической базы колледжа.
- Модернизация информационно-образовательного пространства колледжа.
- Совершенствование профессиональной компетентности кадров для подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена.
- Создание эффективной системы воспитания, направленной на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся, профессиональное воспитание и социализация обучающихся.
- Содействие раннему профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций и формирование профессиональной ориентации студентов.
- Создание безопасных условий при организации образовательного процесса.
- Повышение качества управления.
- Участие в федеральных и региональных проектах.

## **Ожидаемые результаты Программы**

Реализация Программы позволит:

- обеспечить выполнение колледжем плана подготовки квалифицированных специалистов, востребованных экономикой Свердловской области;

- **организации и предприятия Кировградского округа** будут своевременно обеспечиваться необходимым количеством высококвалифицированных кадров;

- **образовательная организация** получит модернизированный образовательный процесс и материальную базу, что приведет к повышению качества профессионального образования;

- оптимизировать структуру подготовки кадров с учетом наиболее востребованных на рынке труда перспективных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования;

- **студенты** будут иметь высокий уровень подготовки, а также высокий гарантированный процент трудоустройства;

- продолжить формирование современной системы непрерывного образования для всех категорий населения совместно с работодателями и социальными партнерами в сфере образования;

- обеспечить внедрение современных технологий обучения (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) и оценки качества подготовки выпускников в рамках сетевого взаимодействия;

- поддерживать кадровый состав колледжа на высоком уровне, соответствующем современным требованиям развития профессионального образования;

- совершенствовать информационное обеспечение всех направлений деятельности колледжа;

- совершенствовать работу созданных мастерских;

- **школьники** получают эффективную раннюю профориентацию. Возможность раннего уверенного профессионального самоопределения;

- **Кировградский городской округ** будет обеспечен всеми условиями для получения жителями качественного профессионального образования по востребованным профессиям и сбалансированным рынком труда;

- **Свердловская область** получит современное эффективное образовательное учреждение, реализующее профессиональное образование.

## **Организация выполнения Программы**

1 этап – (2020–2021 гг.) Создание рабочей группы проекта; разработка и утверждение концепции проекта; определение источников финансирования проекта из бюджетных и внебюджетных средств; проведение

ремонта помещений и благоустройство территории в 2021 году; закупка и монтаж оборудования.

2 этап – (2021–2022 гг.) Разработка образовательных программ, контрольно-измерительных материалов разработка механизма получения смежных (вторых) профессий в процессе курса основной подготовки – формирование вариативной части программы; лицензирование новых специальностей в рамках проекта; организация обучения в учебных классах предприятий по направлениям в рамках проекта.

3 этап – (2023–2024 гг.) Анализ выполнения Программы, ее корректировка.

### **Наставничество как катализатор социальной готовности обучающихся системы СПО в рамках реализации системы дуального обучения**

*Романенко Татьяна Владимировна,  
преподаватель СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»,  
п. Авторемзавод*

Современные социальные процессы, происходящие в обществе, требуют адекватно подготовленных специалистов, которые готовы приспосабливаться к быстро меняющейся социальной среде, что во многом определяет успешное развитие общества в целом. Определяемое большинство средних специальных учебных заведений, их вполне равномерное распределение по территории РФ и довольно короткие сроки обучения, а также небольшие затраты на обучение однозначно указывают на гибкость и мобильность системы среднего профессионального образования в рамках формирования кластера рабочих кадров для всех отраслей.

В связи с этим как социуму, так и работодателю нужен профессионал, способный качественно решать появляющиеся перед ними профессиональные и жизненные проблемы. Определяется объективная потребность общества в личности, способной не только к репродуктивной деятельности, но и творческому освоению и преобразованию норм и ценностей современного общества.

Современное образование в системе СПО при условии его качества – это ядро в создании конкурентоспособной России, это инвестиционная сфера, это фактор социального благополучия общества.

Процесс формирования готовности обучающихся системы СПО к успешному социальному взаимодействию определяется проблемным в рамках образовательного процесса из-за особенностей взаимодействия с товарищами по учебе и преподавательским составом, успешности в каче-

ственном освоении профессиональных образовательных программ. «Готовность обучающегося системы СПО к успешному социальному взаимодействию – это целостное образование, структурными элементами которого выступают социальная активность, инициативность, творчество, самостоятельность и результативность действий, определяющих общественно значимое преобразование окружающей среды.

Проблема данного педагогического явления определяется как несоответствие критериям готовности, перечень которых определен в рамках данного понятия. Это достаточно низкий для будущего профессионала уровень самостоятельности и несостоятельность социальных действий; проявление деструктивного поведения, а также полное или частичное отсутствие инициативности и творчества» [5, с. 180]. Без концентрированной и прицельной работы по формированию готовности обучающихся СПО к успешному социальному взаимодействию решение задач обучения не снимается с переходом на более высокие курсы, а, как правило, накапливается, приводя к различным негативным последствиям (психологические срывы, оставление учебы и т.п.).

Результаты исследования Всемирного банка подтверждают вывод об умеренно выраженном дефиците социальных навыков: неспособность принятия экстренных решений, нехватка лидерских качеств и хорошей коммуникации, а также им не хватает владения иностранными языками.

Для профессиональных образовательных организаций формирование социальных навыков сквозь призму общих компетенций является катализатором эффективного перехода «учеба – работа». Умение выпускника качественно занять рабочее место и максимально соответствовать выбранной квалификации гарантируется увеличением объемов и качества практического обучения в образовательной организации во взаимодействии с профильными предприятиями.

Сочетание обучения теоретическим основам в учебном заведении и практики в профильной организации и являет собой дуальное обучение.

«Дуальное обучение» – это, пожалуй, наиболее известный мировой бренд в сфере среднего профессионального образования. Исторически возникшее в Германии, Австрии и Швейцарии, дуальное обучение предполагает двойное институциональное закрепление программ профессионального образования: теоретическую часть программы студенты обычно проходят в образовательной организации, а практическую – на рабочем месте, в условиях реального производственного процесса [2, с. 118].

В первом десятилетии нового века практика дуального обучения пришла и в Россию.

Решение о том, как «максимально настроить» профессиональное образование на потребности экономики (высказывание В.В. Путина), на решение задач развития как отдельных регионов, так и страны в целом, се-

годня лежит в области задач по внедрению практико-ориентированной модели обучения, использования системы дуального образования [1, с. 4].

Система дуального обучения определяется в роли механизма новых условий социально-экономического развития, основным принципом которой является равная ответственность учебных заведений и профильных предприятий за подготовку кадров. Происходит постепенное вхождение в трудовую деятельность, определяющееся своевременной профессиональной информацией и достаточной практической подготовкой.

Определяемая нами проблема готовности к социальному взаимодействию сквозь призму низкого уровня самостоятельности будущего профессионала, а также несостоятельность социальных действий и частичное отсутствие инициативности и творчества имеет шансы на свое возможное решение концентрированными средствами дуального обучения.

При реализации практико-ориентированных моделей профессионального образования большой объем практического обучения выполняется на предприятиях при прохождении всех видов практик. В таких условиях целесообразно организовать сопровождение деятельности студента на производстве опытными работниками предприятия – наставниками.

Чешский педагог и просветитель XVII века Я.А. Коменский размышлял о наставничестве и роли учителя-наставника: «Никто не может сделать людей нравственными или благочестивыми, кроме нравственного и благочестивого учителя-наставника» [3, с. 128]. И если наставник хочет в своём подопечном развить чувство любви к ребёнку, он должен стать источником пробуждения сердца своего воспитанника. Не формальным зеркалом, в которое смотрится воспитанник, а теплом, пробуждающим лучшие ростки альтруистических качеств души. «Наставник должен учить воспитанника гуманистическому отношению к другому человеку через состояние собственной души, через такие качества, как доверие, уважение, требовательность, чувство меры, справедливость, великодушие, доброта, взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение, взаимная требовательность и ответственность» [4, с. 73]. Очевидно, что для Я.А. Коменского, пример наставника является одним из основных методов нравственного воспитания.

Принципиальное отличие наставничества от других методов обучения в том, что обучение происходит на рабочем месте, в рабочее время, с поддержкой опытного состоявшегося профессионала.

Целью данного метода является:

- повышение качества подготовки и квалификации персонала;
- развитие у новых (будущих) сотрудников позитивного отношения к работе;
- предоставление новым сотрудникам возможности быстрее достичь рабочих показателей, необходимых предприятию;

- экономия времени руководителей подразделений на обучение новых работников;
- предоставление наставникам возможности карьерного роста, поощрение их за хорошую работу, признание их заслуг перед компанией;
- снижение текучести кадров.

В рамках системы наставничества формируются такие социальные качества у обучающегося, как уверенность в себе, ответственность и самоуважение, он становится более лояльным и мобильным в стрессовых ситуациях на рабочем месте, развиваются профессиональные умения.

Внедрение системы наставничества как элемента системы дуального обучения может способствовать развитию системы подготовки квалифицированных кадров, системы профессионального образования в русле практико-ориентированности, технологизации процесса формирования профессиональных компетенций современного рабочего, служащего, специалиста. Но пока еще дуальное обучение пока не получило должного закрепления в российском образовательном законодательстве. Дуальная система предполагает прямое участие предприятий в образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций. Все аспекты этой совместной образовательной деятельности должны быть нормативно закреплены и регламентированы. «При решении задачи широкого распространения дуальной модели, должно быть урегулировано множество вопросов, связанных с лицензированием организаций, включаемых в образовательный процесс в рамках дуальной модели, с определением статуса наставников как участников образовательного процесса и т.д. Без внесения соответствующих изменений и дополнений в законодательство широкое распространение дуального обучения вряд ли будет возможно» [2, с. 133].

*Литература:*

1. Байдало Е.Н. Формирование системы наставничества для предприятий НП «Ассоциация Уралпищепром». – Екатеринбург: Редакционно-издательский отдел ГАПОУ СО «ЕЭТК», 2015. – 65 с.
2. Дудырев Ф.Ф., Романова О.А., Шабалин А.И. Дуальное обучение в российских регионах: модели, лучшие практики, возможности распространения // Вопросы образования. – 2018. – № 2. – С. 117–138.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика. – М.: Просвещение, 2001. – 321 с.
4. Коменский Я.А. Пампедия. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 317.
5. Сенченков Н.П., Романенко Т.В. Проблема готовности обучающихся профтехобразования к успешному социальному взаимодействию // Вестник Череповецкого Государственного Университета. – 2021. – 4 (103). – С. 171–184.

## **Профориентационная работа в образовательных организациях: традиции и новации**

*Соловьева Мария Федоровна,  
доцент кафедры управления в образовании,  
кандидат педагогических наук, доцент  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», г. Киров*

Профориентационная работа в образовательных организациях одно из наиболее актуальных направлений образовательной и экономической политики в стране.

Причина этого явления представлена в комплексной политике по обеспечению экономического прорыва России к 2030 году для смены своей позиции среди развитых стран мира. Предпосылками данной стратегии являются «форсайт-флот» как новая модель стратегирования, посредничество в реализации поставленной цели и организации данного процесса со стороны Агентства стратегических инициатив (в том числе Атлас новых профессий, кружковое движение, уроки НТИ, разработка проекта пространственного развития России с целью обеспечения эффективных результатов Национальной технологической инициативы (НТИ).

Профориентация стала основой ряда нормативных актов с целью правового регулирования процессов в стране.

Второе направление актуальности профориентации связано с развитием территорий страны, выявления четких направлений прорывных отраслей экономики в каждом регионе, разработка очередного этапа Стратегий социально-экономического развития регионов в 2021 году на очередные десять лет. В связи основной миссией профориентационной деятельности становится кадровое обеспечение экономики региона. С этим связан пересмотр всех программ организаций профессионального образования, разработка профессиональных и образовательных стандартов, значительное увеличение бюджетных мест для обучения в региональных вузах, смена материально-технической базы учреждений образования.

Третье направление связано с развитием интеллектуальной собственности в стране в связи с доминированием экономики знания. В связи с этим развивается модель научно-практического образования, структурными компонентами которой являются исследовательская, проектная деятельность и детское научно-техническое творчество. Государство всеми силами содействует этой модели: перевод этой модели из системы дополнительного образования для мотивированных детей в обязательную структуру образовательных программ в условиях ФГОС, создание условий для инженерно-технического образования: кванториумы, технопарки, точки роста, учебные фирмы, профориентационные каникулярные лагеря,

модули в рабочей программе воспитания, наставничество, чемпионаты профессий, конкурсы и проекты (Билет в будущее, ПроеКТОрия) и др.

Тем не менее в массовой практике школы основное внимание уделяется не причинам, предпосылкам этой деятельности, а формам и методам профориентационной работы.

Современная профориентационная работа условно включает в себя четыре направления.

К *первому* направлению можно отнести профессиональное консультирование.

*Второе* направление – это сама профессиональная ориентация.

К *третьему* направлению можно отнести профессиональный отбор, а также осмысленный выбор школьника на основе его личных предпочтений.

*Четвертое* направление – профессиональная адаптация субъекта.

В Российской Федерации существует нормативный документ «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования». Авторы документа полагают, что путем к увеличению роли профориентации в России должно стать увеличение соответствующих специалистов в области профориентации в процесс обучения и воспитания детей, начиная с детского сада и заканчивая выпускными классами.

Традиционными, но при этом уже не вполне эффективными в условиях чрезмерной занятости учителей и классных руководителей являются экскурсии на предприятия, беседы и встречи с представителями трудовых династий. Эпизодические мероприятия оставляют фрагменты эмоциональной памяти в жизни детей, особенно когда мероприятия проводятся без опроса детей или родителей.

Известными, но не всегда широко распространенными являются меры по развитию предпрофильного образования в системе общего и дополнительного образования. В системе профессиональных организаций возвращается опыт народных университетов, т.е. получение сертификатов для развития мягких навыков (softskills, lifeskills). Для всех категорий детей, избирающих интеллектуальный труд, развивается сеть конкурсного и олимпиадного движения. Не считая ежегодных мероприятий, проводимых в рамках чемпионатов WorldSkills и JuniorSkills, в каждом российском регионе, на местах существует множество образовательных программ элективных курсов, курсов по выбору, междисциплинарных курсов.

В системе общего, дополнительного и профессионального образования массовое распространение получило развитие функциональной грамотности, т.е. прикладное изучение теоретических основ знаний.

Массовое распространение нашла во всех школах профессиональная диагностика, особенно в условиях развития цифровой среды. Она значи-

тельно сокращает варианты выбор быстро меняющихся профессий, так как человек уже знает свои потенциальные возможности или ограничения.

Региональный опыт ряда территорий распространяется медленно, но неуклонно. В Москве и Московской области создана система профориентационной работы на основе программы Г. Резапкиной (автора не стало с нами в 2021 году), но система устойчива, так как востребована. Наиболее интересен опыт организации «Субботы московского школьника», когда школьники посещают программы при вузах, музеях, театрах города, развивая свои компетенции.

Широко известен опыт Пермской области в сфере группового наставничества среди детей девиантного поведения, а также среди детей с особыми потребностями.

По мнению Н. Родичева, ведущего специалиста страны в области профориентации, академика РАО, в настоящее время оптимальны такие формы работы, как чемпионаты, тренинги на тренажерах, школы юного медиатора, журналиста, маркетолога, социолога, предпринимателя, особенно на основе развития социального или бизнес проектирования. Автор предлагает выделить следующие направления профориентации: корпоративная профориентация, event-профориентация, практико-ориентированная профориентация, профориентация на основе предмета «Технология». средовой подход, профориентация в системе дополнительного образования, педагогическая поддержка профессионального самоопределения. Каждое из направлений имеет достоинства и недостатки. Материалы автора представлены для Национальной Родительской Ассоциации (НРА) для просвещения родителей.

Перспективными, по его мнению, становятся профессиональные пробы, учебные фирмы, наставничество по чилийской методике (наставниками для подростков в неполной семье, многодетной семье, детей из интернатов выступают известные политики, ученые, предприниматели, которые в течение 6 месяцев встречаются с ребятами на рабочем месте, в местах, связанных с хобби, поясняют причины своих взлетов и падений, навыков решения жизненных проблем и обоснований выбора той или иной трудовой деятельности. Сергей Гиль, д.п.н., профессор, руководитель экспертной группы «Карьера в России», видит перспективы в кадровом партнерстве, оформлении сотрудничества ВУЗов, СПО, предприятий, бизнеса, региональной администрации по 4 направлениям: профнавигация, профориентация, профопределение, профсамоопределение. Данная модель определена как «рачительная» для развития производственного конструирования. В среде рабочих коллективов поднимается вопрос о возрождении производственных кафедр на предприятиях под руководством ученых ВУЗов. Одним из оптимальных методов партнерства является деятельность руководителей предприятий, рационализаторов и изобретателей.

ретателей АНО «Новатор» при патентном отделе Кировской государственной научной библиотеки имени А.И. Герцена. На Международном московском салоне образования-2021 был представлен опыт организации профориентации для различных возрастных категорий межрегионального центра компетенций ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С. П. Королева».

В Концепции развития Дополнительного образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная в апреле 2022 года определена взаимосвязь с национальными целями и задачами в России на период до 2030 года и задачами по развитию программ. Руководитель направления «Профориентация в системе дополнительного образования» ФГБУК «ВЦХТ» Толкачев А.А. перспективы включения дополнительного образования в реализацию прорывного развития России полагает через увеличение значимости учебных курсов как по развитию мягких технологий, так и прикладного изучения курсов по экономике, предпринимательству, домашнему хозяйству, проектной деятельности и непосредственно по профориентации.

В Кировской области ситуация предполагает переосмысление в организации профориентационной работы во взаимосвязи со Стратегией социально-экономического развития Кировской области на 2021–2030 гг.

Опыт показывает, что особенно сложно поступить в учебные заведения и устроиться на работу детям из социально незащищённых семей. Во время учебы в школе дети данной категории имеют низкую мотивацию к учению и часто не заинтересованы в участии во внеклассной и внеурочной деятельности, а также, ввиду занятости родителей, бывают предоставлены улице. Бесцельное времяпрепровождение создают условия для увеличения числа правонарушений. Часто способный ребенок из семьи с низким достатком вместо поступления на специальности, в которых мог бы стать успешным, выбирает учреждение СПО, расположенное ближе к дому, и менее затратное, а порой сразу же после окончания основной или средней школы идет в службу занятости.

По статистическим данным в службу занятости Кировской области в 2020 году обращались выпускники, имеющие специальность *юриспруденция, бухгалтерский учет, менеджмент, финансы (по отраслям) и финансы и кредит, экономика и управление на предприятии, товароведение, делопроизводитель, специалист по кадрам.*

Кроме того, испытывают трудности в поисках работы выпускники со средним профессиональным образованием, получившие специальности: *техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, технология продукции общественного питания, земельно-имущественные отношения.*

Нерешенные проблемы в социальной сфере, а также в области молодежной политики (невысокая заработная плата молодого специалиста, отсутствие программ по предоставлению жилья молодым специалистам и начинающим трудовой путь работникам), приводят к значительному оттоку квалифицированных кадров из региона. Особенно тяжелая ситуация на крупных предприятиях города Кирова. Сложившийся круг проблем решается только общими усилиями через организацию социального партнерства между школой, учебным заведением и предприятием.

Обращает на себя внимание опыт средней школы № 53 города Кирова по решению данной проблемы. Они организовали проект на 3 года с целью разработки и внедрения модели профессионального самоопределения и трудоустройства детей из социально незащищенных семей на основе взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами. Помимо традиционных мероприятий они ввели в учебный план предпрофильный курс «Мой выбор» (9 класс). Реорганизовали процесс партнерства с ОАО «Электромашиностроительным заводом «Лепсе», привлекли ИДН, органы опеки, ВТПП и Бизнес инкубатор, Центр народных промыслов и ремесел и др. Свою деятельность организовали по 4 направлениям: процесс просвещения и воспитания, психолого-педагогическое сопровождение, профессиональные пробы и социальные практики, организация поступления в профессиональные организации региона и трудоустройства.

Интересен опыт МУК 4 (межшкольного учебного комбината) – региональной инновационной площадки ИРО Кировской области. Идея долгосрочного проекта (на 5 лет) родилась на основе запроса МОАУ СОШ № 32 города Кирова для организации занятий с детьми, которые имеют особые потребности. Тем не менее, педколлектив МУК 4 планирует обновление содержания и форм профориентационной деятельности для всех обучающихся в учебном комбинате. Но на первом этапе проекта члены педколлектива сами прошли ряд курсов повышения квалификации для понимания актуальных требований в современном образовании. На втором этапе происходило обновление форм учебных занятий и традиционного городского чемпионата «Амбилимпик». На этом этапе существенно изменены формы работы ежегодной Недели профориентации с привлечением ресурсов ряда организаций региона и страны на основе цифровых технологий и возможностями самодиагностики.

Не менее важен опыт участия педагогов образовательных организаций на курсах профессиональной переподготовки. Результатом обучения являются самостоятельно выполненные исследования, разработки проектов и программ по актуальным для школы или детского сада темам. Таким образом в банке материалов ИРО представлен опыт разработки модулей по профориентации в Рабочих программах воспитания, выполненных на

основе анализа государственных требований, теории и практики профориентации, имеющегося опыта.

Следует обратить внимание на опыт АНО «Твой выбор», соучредителем которого является МОАУ ДО «Вдохновение» г. Кирова. Совместно они организуют серию проектов на грантовой основе для обучающихся, педагогов города и области, предлагая интерактивные формы и методы самих курсов-тренингов, так и форм профориентационной работы.

Не менее важно в новациях отметить и проблемы определения результативности профориентационной работы.

Эффективность профориентационной работы образовательной организации, по мнению Г. Резапкиной заключается не в точном определении эффективности, а выявлении разных подходов. Их выявление – не самоцель, а средство оценки эффективности профориентационной работы, помогающее увидеть свои просчеты и недоработки.

1. «Основные критерии готовности личности к самоопределению можно подразделить на когнитивные (информационные), эмоционально-оценочные, действенно-практические (деятельностный, поведенческий)».

2. «С педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. Чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы».

3. «Среди показателей результативности профориентационной работы можно выделить такие критерии: высокий уровень заинтересованности учащихся в самостоятельном выборе профессии (определятся по наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам интересов, анкетированию); насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса для создания у учащихся необходимой профориентационной основы; наличие системы профориентационной работы с целью развития профессиональных интересов, склонностей, способностей, профессиональных намерений».

4. Критерии психологической готовности школьников к выбору профессии: Своевременность профессионального самоопределения Осознанность профессионального выбора Реалистичность профессиональных планов Согласованность (непротиворечивость) профессионального выбора.

Все четыре критериальных подхода взаимосвязаны и должны рассматриваться в сочетании друг с другом. При этом понимание эффективности включает и результативность работы. Тем самым предусматривается новация в освоении тех подходов, которые не приняты во внимание в процессе традиционной деятельности. Необходимо согласиться с представителями образовательных организаций, которые замечают, что в практи-

ке школьного образования работа по профессиональному самоопределению имеет, как правило, эпизодический характер, отсутствует её системность. И в этом случае необходима новация в организационном плане.

*Список источников*

Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 08.12.2020) «О занятости населения в Российской Федерации».

Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 26.06.2020 N 746 «Об утверждении Административного регламента Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по оценке качества оказываемых социально ориентированными некоммерческими организациями общественно полезных услуг по организации профессиональной ориентации граждан в целях получения дополнительного профессионального образования».

Приказ Минтруда России от 23.08.2013 N 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования».

Приказ Росстата от 29.11.2019 N 724 «Об утверждении форм федерального статистического наблюдения с указаниями по их заполнению для организации Федеральной службой по труду и занятости федерального статистического наблюдения за предоставлением государственных услуг в области содействия занятости населения».

Приказ Росмолодежи от 08.02.2019 N 40 «Об утверждении плана деятельности Федерального агентства по делам молодежи на период 2019–2024 годов» (вместе с «Планом-графиком мероприятий по реализации документов стратегического планирования и иных ключевых направлений деятельности Федерального агентства по делам молодежи на период 2019–2024 годов»).

*Список литературы*

1. Выбор профессии в школе? – URL: <https://direktor.ekiosk.pro/716412>
2. Профилизация и профориентация на примере опыта работы школ Владивостока. – URL: <https://direktor.ekiosk.pro/808221>
3. Трудоустройство выпускников СПО – проблемы и факторы успеха. – URL: <https://firo.ranepa.ru/novosti/395-aprelskaya-konf-vshe#doklad-iriny-seliverstovoj>

## **Модернизация образовательной среды СПО**

***Шипелов Максим Андреевич,***

*преподаватель спецдисциплин,*

*КОГПОБУ «Зуевский механико-технологический техникум»*

*г. Зуевка*

Развитие мирового сообщества ставит перед российским образованием задачу повышения качества подготовки рабочих кадров и соответствия их уровню международного трудового рынка. Этому соответствует внедрение международных стандартов WorldSkills в образовательный

процесс. Так же стоит отметить постоянно изменяющиеся требования работодателей, которые вызваны модернизацией технологического процесса, это требует переработке содержания рабочих программ специальностей в средних профессиональных учреждениях.

В связи с этим немаловажным является учебно-материальная база техникумов, которая должна решать комплекс задач, связанных как с образовательным процессом, так и с профориентационной деятельностью студента.

Эффективность подготовки студентов в техникумах не всегда в полном объеме соответствуют требованиям работодателей.

Можно наметить главные критерии эффективной подготовки специалистов:

- 1) развитие учебно-материальной базы;
- 2) совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений;
- 3) обеспечение образовательных учреждений кадрами;
- 4) развитие социального партнерства с предприятиями.

Одним из главных факторов развития среднего профессионального образования является интеграция практического обучения с производственной средой, это обеспечивает связь студента с будущей работой на предприятиях.

Формат реализации федеральных государственных образовательных стандартов делает возможным и необходимым участие работодателей в разработке рабочих учебных планов и программ дисциплин учебных заведений среднего профессионального образования, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, распространение положительного опыта взаимодействия предприятий и образовательных учреждений, привлечение квалифицированных кадров предприятий к образовательному процессу.

В связи с этим, принимаемые мероприятия по модернизации среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях, призваны не только решать задачи по улучшению профессиональной подготовки молодежи, но и качественно ее изменить. Выпускник техникума должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, га-

рантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

В настоящее время важнейшим средством обеспечения качества образования в содержательном аспекте является Федеральный государственный образовательный стандарт СПО – это комплекс нормативных, организационных и методических документов, определяющих структуру и содержание образовательных программ, и являющийся основой формирования единого образовательного пространства. Введение федерального образовательного стандарта создало условия для сбалансированного отражения интересов всех субъектов образования в условиях расширения академических свобод учебных заведений, формирования вариативности и гибкости процесса образования, увеличения требований к уровню образованности, профессиональной маневренности и конкурентоспособности выпускников. Федеральный государственный образовательный стандарт как новый тип педагогической идеологии отражает главные целевые, ценностные, культурно-исторические параметры современного образования, определяет государственные гарантии прав граждан на качественное образование.

Качество деятельности образовательного учреждения зависит от основных аспектов:

- учебно-методического обеспечения, образовательных программ, учебной литературы, пособий;
- обеспечения кадрами;
- инфраструктуры учебного заведения: информационной, материально-технической, социально-бытовой.

Главная роль в обеспечении качества образования принадлежит педагогическому персоналу: качество подготовки специалиста обусловлено качеством преподавания. Преподаватель, выступающий центральной фигурой в образовании, реализует образовательную программу в процессе обучения, а также принимает участие в формировании и обновлении содержания образования. Непосредственно он создает будущего специалиста как конкурентоспособного работника, как личность, способную к саморазвитию.

Много внимания уделяется самообразованию инженерно-педагогических кадров, особенно в сфере инновационных педагогических технологий, коллективных форм методической работы, таких, как научно-практические конференции, педагогические чтения, конкурсы профессионального мастерства, постоянно действующие семинары по вопросам современной педагогики и психологии, теории обучения и воспитания и др. Данные мероприятия не способствуют решению кадровой проблемы.

В целях повышения качественного уровня инженерно-педагогических кадров, прежде всего, надо поменять отношение общества, государ-

ства к педагогу, к оплате его труда и социальному положению, дать гарантии достойного уровня жизни и адекватные условия для педагогической деятельности. Именно таким образом можно стимулировать приток в техникумы новой генерации высококвалифицированных преподавателей, молодых педагогов, специалистов, имеющих опыт работы производственной работы.

Необходимо также изменить взгляды преподавательского состава на качество педагогической работы. Реализация назначенных целей и задач по повышению качества образования невыполнима без создания и использования инновационных технологий, изменяющих роль преподавателя в учебном процессе. Если раньше он был носителем знания, то сейчас превращается в консультанта, организатора деятельности студента – активного субъекта учебного процесса. При этом важное значение при подготовке специалистов имеет уровень психолого-педагогической компетентности. Он связан с умением преподавательского состава педагогически грамотно организовать, провести, диагностировать и корректировать учебно-воспитательного процесс.

В этом отношении большое значение имеет систематическое повышение квалификации преподавателей техникума. Ежегодно различные формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки проходят педагогические и руководящие работники техникумов.

Управление качеством в рамках СПО направлено на реализацию единой государственной политики в области образования, сохранение единого образовательного пространства, защиту интересов граждан в получении образования, соответствующего требованиям, установленным государственными образовательными стандартами.

Для усилия инженерно-педагогического коллектива следует сосредоточиться на следующих задачах:

1) создание нормативно-правовых условий для инициативного участия работодателей и других социальных партнёров в решении проблем среднего профессионального образования;

2) выработка механизма осуществления контрактной подготовки специалистов и квалифицированных рабочих в учреждениях СПО на основе целевого заказа;

3) совершенствование договорной производственной (профессиональной) практики между работодателями и учебными заведениями;

4) разработка механизма взаимодействия и интеграции системы профессионального образования со старшей образовательной школой;

5) реализация программ обучения, соединяющих различные формы обучения с непрерывными стажировками на предприятиях;

6) разработка стандартов минимального материально-технического оснащения профессий и специальностей;

7) разработка системы мер по повышению привлекательности системы среднего профессионального образования для потенциальных инвесторов.

Формирование и развитие современных систем управления качеством образования выступает центральной задачей учебного учреждения.

*Список литературы*

1. Зорина Ю.П. Актуальные вопросы качества профессионального образования [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012.

2. Хромова И.А. Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 141–143.

3. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс] – URL: [http://www.vfmgju.ru/sovremennye\\_tendencii\\_v\\_visshem\\_obrazovanii\\_506/perechen\\_specialnostey\\_srednego\\_obrazovania\\_557/Modernizaciya\\_professionalnogo\\_obrazovaniya\\_792/index.htm](http://www.vfmgju.ru/sovremennye_tendencii_v_visshem_obrazovanii_506/perechen_specialnostey_srednego_obrazovania_557/Modernizaciya_professionalnogo_obrazovaniya_792/index.htm)

4. Проблемы роста качества среднего профессионального образования [Электронный ресурс] – URL: <http://edu.rospravda.ru/tezis/450>

5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

## РАЗДЕЛ 2. МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Интеграция методов и инструментов бережливого производства в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций

*Гиберт Елена Владимировна,*  
*заместитель директора по учебно-методической работе,*  
*Храмцов Олег Евгеньевич,*  
*директор КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»*  
*г. Киров*

В современных условиях хозяйствования производительность труда и продуктивная занятость трудоспособного населения – важнейшие показатели развития экономики и конкурентоспособности страны. В России создание условий для форсированного подъема производительности труда на фоне поступательного экономического роста и в условиях высокой занятости рассматривается как одна из ключевых целей на ближайшие годы. В рамках исполнения Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» как составная часть направления развития «Экономический рост»<sup>1</sup> реализуется национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости». Он включает в себя три федеральных проекта: «Системные меры по повышению производительности труда»; «Адресная поддержка повышения производительности труда на предприятиях»; «Поддержка занятости и повышение эффективности рынка труда для обеспечения роста производительности труда». Общий бюджет проекта составляет 52,1 млрд р. (45,7 млрд р. – поступления из федерального бюджета). Проект стартовал в октябре 2018 г., и к концу 2024 г. предполагается выйти на следующие целевые показатели<sup>2</sup>:

- рост производительности труда на средних и крупных предприятиях базовых не сырьевых отраслей экономики не ниже 5% в год в соответствии с расчетами по методике Минэкономразвития<sup>3</sup>;

---

<sup>1</sup> Это направление содержит также проекты «Наука», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Цифровая экономика», «Международная кооперация и экспорт» и «Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры».

<sup>2</sup> [https://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy\\_proekt\\_proizvoditelnost\\_truda/](https://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy_proekt_proizvoditelnost_truda/)

<sup>3</sup> В рамках нацпроекта производительность труда определяется как добавленная стоимость на одного занятого. Приказ Министерства экономического развития РФ от 28 декабря 2018 г. № 748.

- привлечение к участию в проекте всех 85 субъектов Российской Федерации;

- увеличение количества средних и крупных предприятий базовых не сырьевых отраслей экономики, вовлеченных в реализацию национального проекта, со 100 до 10 тыс.<sup>4</sup>

В рамках национального проекта «Производительность труда и поддержка занятости» предполагаются разработка стандартов программ профессионального образования по направлениям «Бережливое производство», «Научная организация труда», а также модернизация служб занятости населения для наилучшего удовлетворения получателей соответствующих услуг.

Кировская область также включилась в реализацию национального проекта, область получит на эти цели 16 млрд рублей. На эти деньги в регионе создали новую структуру – Региональный центр компетенции, который будет выполнять задачу повышения производительности труда<sup>5</sup>. В 2022 году в этом процессе будет задействовано 8 производств из нашего региона, которым будут помогать внедрять «Бережливое производство». В проект приглашают только предприятия определенных сфер деятельности: обработка, транспорт, торговля, строительство, сельское хозяйство.

Повышение производительности уже давно является основной целью предприятий и организаций различных отраслей, в том числе и относящихся к системе образования. В сложившихся условиях одной из наиболее эффективных форм развития является переход профессиональных образовательных организаций к принципам бережливого производства, позволяющим обеспечивать долговременную конкурентоспособность без существенных капиталовложений.

Профессиональные образовательные организации стремятся корректировать учебный процесс под постоянно меняющиеся требования потребителя. С этой точки зрения образовательный процесс можно представить как производство ценности, результатом которого является получение выпускника, в котором сформирована полезность для потребителя в виде знаний, умений и уровня определенных компетенций. Другими словами, студент – это продукт, а обучение – это ценность продукта или «результат». Такой подход позволяет рассматривать образовательный процесс как кульминацию цепочки доставки продукта (т.е. успешно и соответствующим образом подготовленного студента) клиенту (т.е. работодателю). Это понимание позволит напрямую применять бережливые методы в учебном процессе и позволит оценить пригодность каждого метода (рисунок 1).

---

<sup>4</sup> [https://производительность.пф/national-project/about\\_project/](https://производительность.пф/national-project/about_project/)

<sup>5</sup> <https://www.mk-kirov.ru/economics/2021/12/27/v-kirovskoy-oblasti-8-predpriyatij-vnedryat-berezhlivoe-proizvodstvo.html>



Рисунок 1 – Образовательный процесс

Система бережливого обучения как элемент любой бизнес-стратегии, реализующей принципы бережливого производства, направлена на выявление и устранение потерь для увеличения производительности труда, в конкретном случае – производительности обучения. Под «бережливым обучением» мы понимаем такую организацию учебного процесса, в ходе которой устраняются потери, влияющие на результативность обучения в системе профессионального образования.

В бережливом производстве потери принято подразделять на отдельные виды, для каждого из которых существуют свои способы устранения или сокращения [1]. Представим каждый из видов потерь и кратко опишем источники их возникновения в профессиональных образовательных организациях.

**1. Перепроизводство.** Перепроизводством принято называть выпуск, лишнего количества продукции или преждевременное ее изготовление до возникновения реального спроса. Перепроизводство не способствует повышению эффективности, поскольку оно связано с потреблением дополнительных материальных и трудовых ресурсов, необходимостью хранения излишков продукции. Это самый опасный вид потерь, так как влечет потери других видов.

Причины потерь от перепроизводства в профессиональных образовательных организациях следующие:

- техникум имеет слабое представление о требованиях работодателей в квалификации специалистов/рабочих в профессиональной области;

- работодатели зачастую не владеют полной информацией о спектре, уровнях профессиональной подготовки. лабораторной базе техникума;
- требования работодателей, касающиеся уровня квалификации и перечня компетенций, необходимых выпускнику, носят хаотичный характер.

2. **Ожидание.** Этот вид потерь вызван простоем работников, машин или оборудования в ожидании предыдущей или последующей операции, материалов или информации, так как в ходе ожидания не создается добавленной ценности.

Причинами таких потерь в техникуме могут быть:

- простой неисправного оборудования в учебных мастерских;
- отсутствие и/или несовершенство как внутренних, так и внешних коммуникаций техникума;
- отсутствие механизма прогнозирования состояния рынка труда и потребности в специалистах, квалифицированных рабочих на предприятиях-партнерах, из-за чего выпуск востребованных специалистов, квалифицированных рабочих откладывается на определенный период времени. В этом случае работодатель безусловно, несет потери.

3. **Чрезмерная обработка.** Это операции, на которых создается избыточное качество или исправляются ранее созданные дефекты, а также операции, усложненные из-за несоответствия деталей или инструмента. Они возникают, если какие-либо свойства товара оказываются бесполезными для заказчика.

Потери от чрезмерной обработки в образовательном процессе появляются:

- при изучении студентами дисциплин, которые не формируют необходимых компетенций;
- при выборе дисциплин вариативной части, которые не добавляют потребительской ценности будущему выпускнику;
- при дублировании дисциплин и/или отдельных разделов в процессе обучения.

Чтобы устранить данные потери, надо предоставить работодателям возможность участвовать в выборе дисциплин, необходимых выпускнику для дальнейшей трудовой деятельности. Особенно это актуально при реализации дуального, практико-ориентированного обучения.

4. **Избыточные (лишние) запасы.** Для их хранения требуются дополнительные площади. Избыточные запасы могут отрицательно влиять на безопасность, загромождая проходы и производственные площади, или оказаться вообще ненужными при изменении спроса на продукцию.

Лишние запасы могут возникать в ресурсах различных видов. Если рассматривать человеческие ресурсы, такими примерами являются наличие персонала, который выполняет дублирующую работу, нецелесообразные функции и т.п. Все это приводит к низкой производительности и эф-

фективности труда. К избыточным запасам материальных ресурсов относятся хранение и обслуживание устаревшего оборудования. Аналогично можно рассматривать информационные ресурсы, а именно хранение устаревшего программного обеспечения (ПО), которое занимает место на носителях информации, хранение документации, срок которой давно истек и т.п. Также избыточными запасами называют нерациональное использование помещений, для содержания которых необходимы вложения. Перечисленные выше действия влекут нехватку функциональных ресурсов. Все эти примеры могут иметь место в профессиональных образовательных организациях.

Способами устранения этого вида потерь, являются:

- пересмотр и актуализация должностных инструкций педагогических работников, оптимизация рабочих процессов;
- оптимизация расписания занятий;
- повышение знаний, умений, навыков по работе с новым оборудованием для его применения в рабочем процессе;
- списание непригодного оборудования из мест хранения.

**5. Лишние движения.** Любое движение, не требующееся для успешного выполнения рассматриваемой операции, является потерей, так как каждое совершаемое движение должно увеличивать добавленную ценность изделия или услуги. Часто неэффективная организация трудового процесса и неправильная планировка рабочих мест служат причинами лишних движений исполнителей.

**6. Потери из-за дефектов.** Затраты на устранение дефектов или повторное выполнение работы, в которой они обнаружены, безусловно, относятся к категории потерь, поскольку любая работа сверх необходимой является лишней, увеличивающей потери организации.

Дефектом в образовательной организации будем считать наличие у студента академической задолженности, потому что из-за нее необходимо проводить дополнительные курсы, консультации, переобучение, промежуточную аттестацию.

**7. Транспортирование.** Перевозки на расстояния большие, чем это необходимо, или создание временных мест размещения, хранения, складирования. Лишние перемещения материалов, людей, информации или документов – все это ведет к потерям времени и энергии.

В деятельности образовательной организации к транспортированию относятся командировки педагогических работников, неэффективная организация расписания преподавателей, которая влечет потери времени.

**8. Потери творческого потенциала.** Это невостребованность идей и предложений работника, направленных на улучшение своего потенциала и деятельности компании. К данному виду потерь относятся:

- выполнение квалифицированным специалистом рутинной работы;

- неприятие руководством предлагаемых полезных изменений;
- потери времени, навыков, возможностей что-либо усовершенствовать и приобрести опыт из-за невнимательного отношения к сотрудникам.

В образовательной организации перечисленные факторы оказывают существенное влияние на возможность развития творческого потенциала педагогических работников. Причиной возникновения потерь является излишняя загруженность педагогических работников различными видами работ. Устранение этих и любых других видов потерь считается основой концепции Бережливое производство, так как это никак не связано с добавленной стоимостью.

Каждая потеря заслуживает внимания, но перепроизводство является основной причиной большинства других потерь. Работодатели – та категория потребителей, которая диктует, каким должен быть выпускник техникума. Исходя из принципа менеджмента качества «Ориентация на потребителя» участие работодателей в планировании и реализации образовательного процесса КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» является его неотъемлемой частью (таблица 1).

Таблица 1 – Процедуры участия работодателей в образовательном процессе КОГПОБУ КМПТ

Проектирование	Планирование	Реализация	Анализ результатов
Определение актуальности и перспективности направлений подготовки	Формирование учебных планов, рабочих программ дисциплин, курсов, модулей, ФОС	Проведение лекционных, практических, лабораторных занятий	Формирование перечня тем для курсовых и дипломных проектов
Определение потребностей на рынке труда	Формирование преподавательского состава, наставников	Организация и проведение всех видов практик	Участие в проведении промежуточной (экзамен по ПМ) и государственной итоговой аттестации
Заключение договоров на подготовку	Формирование лабораторной, практической базы	Руководство дипломными проектами, проведение демонстрационного экзамена в качестве экспертов	Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса

Использование вытягивающей системы (одного из принципов Бережливого производства) позволяет определить способ и этап участия работодателей для увеличения спроса выпускников на рынке труда. Для построения цепочки потока ценностей необходимо задать несколько вопросов, указанных на рисунке 2, а затем ответить на них. Отличие такого подхода от классического в том, что процедуры выполняются в «обратном порядке».

Этап 7	Этап 6	Этап 5	Этап 4	Этап 3	Этап 2	Этап 1
Организа- ционная структура	← Схема вза- модействия	← Процессы	← Вид дея- тельности	← Характе- ристики результатов	← Результа- ты, ожидаемые потребите- лем	← Потреб- ители
Кто отвечает за процессы и про- цедуры?	Как реализуются коммуникации, в том числе во временном огра- ничении?	Как формируются результаты?		Какие необходи- мы результаты?	Какого результата ждут работодатели от образователь- ного процесса?	Кто использует результат нашей работы?
Владельцы про- цессов, матрица ответственности	Посредством электронной поч- ты, личного об- щения или через сайт	Во время реализации этапов образо- вательного (и научно-исследователь- ского) процесса		Выпускников должно быть, столько, сколько надо, и таких, как надо	Выпускники с необходимыми компетенциями	Работодатели
<b>Способ участия работодателей</b>						
Взаимодействие с исполнителями функций и владельцами процессов		Организация и проведение производ- ственных практик, семинаров, экс- курсий, участие в выборе дисциплин, курирование дипломных и курсовых работ/проектов и т. д.		Участие работо- дателей в кон- трольных мероприя- тиях, экзаменах, итоговой аттеста- ции и т. д.	Участие в раз- работке рабочих программ отдель- ных дисциплин, формирование списка необходи- мых компетенций	Формирование заявки на подго- товку

Рисунок 2 – Схема предоставления образовательных услуг КОГПОБУ КМПП, ориентированная на потребителя

В результате формирования подобной таблицы становится очевидно, что для подготовки специалистов/квалифицированных рабочих, удовлетворяющих спросу, необходимо обеспечить возможность участия работодателей в образовательном процессе техникума. Таким образом, применение вытягивающей системы позволит использовать ресурсы техникума только для достижения полезного результата при заранее установленных характеристиках. Это гарантирует выпускникам надежность в трудоустройстве, работодателям – наличие квалифицированных рабочих, техникуму – повышение имиджа и сокращение затрат в процессах, которые не добавляют потребительской ценности, сокращение потерь перепроизводства.

Исследования показывают, что теория Бережливого производства повлияла на образование в трех основных областях:

- 1) в административных процессах,
- 2) как тематика на учебных занятиях,
- 3) как метод приобретения опыта студентами [2].

К административным процессам в образовании Бережливое производство применимо в части улучшения процесса. В частности, в среднем профессиональном образовании происходит сокращение материальных затрат, сокращение потерь, повышение операционной эффективности. Бережливые технологии также становятся обязательным вопросом при изучении различных дисциплин, междисциплинарных курсов, а также при включении отдельной дисциплины «Основы бережливого производства» в структуру учебного плана.

Еще один из способов, который может быть использован, состоит в том, что студенты могут выполнять проекты, используя бережливые

принципы и методы. Кроме того, согласно приказу Автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» от 28.07.2021 №28.07.2021-1 «Бережливое производство» – одна из компетенций, введенная в программу чемпионата WorldSkills Россия.

Обозначим те инструменты бережливого производства, которые свойственны феномену «бережливого обучения».

**1. Бережливое проектирование процесса профессиональной подготовки** – Just – in Time («Точно в срок») – синхронизация передачи «продукта» с одной стадии подготовки на другую. Овладение профессиональными компетенциями каждого МДК и ПМ должно быть обеспечено на должном уровне, позволяющем приступить к изучению последующих МДК и ПМ.

**2. Предотвращение дефектов в обучающем (производственном) процессе** – Рока-Уоке («Защита от ошибок»). Дефектами в обучении является недостаточный уровень овладения обучающимися теми компетенциями, которые должны быть сформированы в результате изучения определенных учебных курсов. На практике реализация этого инструмента состоит в обязательном промежуточном и итоговом тестировании по основным базовым дисциплинам образовательной программы. Только успешно справившись с содержанием всех дисциплин учебного плана, обучающийся может претендовать на «выходе» из процесса называться специалистом. Важным является использование в образовательном процессе методики организации практикумов по рабочей профессии непосредственно на производственных площадях.

**3. «Вытягивающая» система подготовки кадров** («Канбан» – своевременная поставка «продукта» в соответствии с запросами работодателя). В процессе профессиональной подготовки этот инструмент означает подготовку нужного количества востребованных работодателем специалистов. В настоящее время в большинстве профессиональных образовательных существует «выталкивающая» система, когда готовятся не те специалисты/рабочие и не по тем специальностям/профессиям, в которых нуждается региональная экономика. В результате несогласованности между запросами рынка труда и образовательными организациями выпускники не могут достойно трудоустроиться вследствие дефицита рабочих мест. В то же время востребованные вакансии остаются открытыми из-за отсутствия специалистов. Вот на это и должно быть обращено использование инструмента «вытягивания продукта».

**4. Система стандартизации учебного процесса.** Основная цель стандартизации в обучении – создать условия для обеспечения эффективности и результативности обучения, контроля за сформированностью об-

щих и профессиональных компетенций у обучающихся. Стандартизации в образовательном процессе подлежат следующие категории:

- основная профессиональная образовательная программа (ОПОП);
- срок реализации ОПОП;
- кадровый потенциал педагогических работников;
- учебно-методические комплексы (УМК);
- критерии результативности профессионального обучения;
- формы и методы обучения.

В профессиональной образовательной организации необходимо унифицировать обеспечивающий документооборот (учебные планы, УМК, банк контрольно-оценочных материалов и др.).

**5. Организация рабочего (учебного) места** (система 5 S) для осуществления учебного процесса в аудитории. Использование инструмента правильной организации рабочего места устраняет множество потерь в обеспечении оптимальности структурирования и хранения дидактического материала; создает возможность использования учебных пособий и технических средств обучения сразу несколькими преподавателями по сопряженным дисциплинам и профессиональным модулям. Также материалы после проверки и унификации предоставляются в библиотеку, что позволяет использовать УМК и контролирующие материалы коллегам, особенно при необходимости замены заболевшего преподавателя, преподавателям-совместителям, студентам – активно использовать пособия для самоподготовки, сокращая подготовительные этапы аудиторных занятий, провести самоконтроль подготовки к занятиям, а также преподавателям осуществить контроль самостоятельной работы студентов.

**6. Визуализация образовательного процесса.** Инструмент визуализации позволяет оптимально структурировать учебный процесс. Процедуры графического планирования (графики, таблицы, и др.) помогают представить любой процесс (в том числе и образовательный) комплексно. Расписание занятий и расписание промежуточной аттестации размещены на информационных стендах и на сайте техникума. Перед проведением практических занятий студенты через библиотеку обеспечиваются таблицей тематики семинарско-практических занятий, графиком и содержанием учебной и производственной практики по профилю специальности/профессии, перечнями контролируемых вопросов для аттестации по МДК и ПМ. На сайте также размещен лекционный материал по предметам, дисциплинам, МДК, сопроводительные презентации и видеоматериалы. Лекционные циклы сопровождаются визуальными презентациями.

В данном контексте можно говорить, что система 5S и визуализация представляют собой инструменты культуры труда.

Таблица 2 включает в себя краткий список бережливых методов, их общее описание, и возможную идею применения в процессе преподава-

ния. Эта таблица не является исчерпывающей, список методов достаточно узкий, но это отправная точка для дополнительных исследований в области бережливой педагогики.

Таблица 2 – Возможности применения методов бережливого производства

Наименование метода	Описание метода	Возможности применения в образовании
Предвидящее планирование (Lookahead planning)	Необходимо для обеспечения выполнения работы. Проверяется, есть ли препятствия для выполнения предстоящих работ. Как правило, охватываются работы на ближайшие 6 недель. Используется для того, чтобы сфокусировать внимание команды на работах, которые должны быть готовы к выполнению в ближайшее время	1. Ежедневный обзор курса, графика процесса обучения, включая предстоящие задания и оценки. 2. Обзор информации, которую можно использовать при выполнении задания
Кайдзен (Kaizen)	В переводе с японского – непрерывный процесс совершенствования	1. Систематическая оценка выполнения задания (частей задания). 2. Предоставление обратной связи во время выполнения задания или изучения материала
Хансей (Hansei)	Саморефлексия	1. Выполнение студентами критического анализа собственной работы. 2. Обзор работ студентов с целью поиска возможностей для самосовершенствования
Дзидока (Jidoka)	Процесс контроля качества. При обнаружении проблемы или дефекта происходит автоматическая остановка всего процесса. К проблеме немедленно привлекается внимание	1. Немедленная обратная связь. 2. Максимально быстрая оценка работы студентов. 3. Немедленное обсуждение и исправление ошибок
Выравнивание (Heijunka)	Умение планировать процесс особым образом. Заказы клиентов разделяются на несколько небольших партий, которые выстраиваются в определенном порядке	1. Регулярные тесты, викторины, задания, семинары, контрольные точки по меньшему количеству материала

Такой подход позволяет рассматривать образовательный процесс как кульминацию цепочки доставки продукта (т.е. успешно и соответствующим образом подготовленного студента) клиенту (т.е. работодателю). Это понимание позволит напрямую применять бережливые методы в учебном процессе и позволит оценить пригодность каждого метода.

Система профессионального образования рассматривается с точки зрения возможности повышения производительности, аналогично произ-

водству. Поэтому, методы и инструменты бережливого производства эффективно применяются в различных контекстах и интегрируются в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций.

*Список используемой литературы:*

1. Вумек Д., Джонс Д. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 480 с.

2. Желтоухов А.М. Стратегия непрерывного совершенствования деятельности на основе принципов бережливого строительства // Современные научные исследования и инновации. – 2013. – № 8. – С. 21. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20220760>

## **Внедрение практико-ориентированных программ на основе дуального обучения как условие повышения качества подготовки квалифицированных кадров**

*Ельшина Людмила Васильевна,*

*методист КОГПОАУ «Куменский аграрно-технологический техникум»,  
пгт Кумены*

Подготовка кадров является составляющей профессионального образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, и направлена на формирование у обучающихся прочных навыков работы в современных производственных условиях. Перемены, происходящие в общественном развитии, изменяют спрос на квалификационную структуру профессиональных кадров, требуя от них профессиональной мобильности и совершенства, необходимости постоянно обновлять свои знания и умения в процессе формирования профессионального опыта.

КОГПОАУ «Куменский аграрно-технологический техникум» в рамках деятельности региональной инновационной площадки ИРО Кировской области с января 2021 года осуществляет внедрение практико-ориентированных программ с применением дуальной модели обучения по специальности «Ветеринария», что способствует решению проблемы кадрового обеспечения предприятий агропромышленного комплекса Кировской области по направлению «Сельское хозяйство». Модель дуальной подготовки специалистов, максимально ориентированных на запросы производства, предполагает параллельное обучение теоретическим дисциплинам в стенах техникума и реализацию практической подготовки в реальных условиях производства крупнейшего предприятия АПК – акционерного общества «Красное Знамя» Куменского района и КОГКУ «Куменская межрайСББЖ». При такой организации обучения и предприятия, и техникум одинаково заинтересованы в высоком качестве подготовки рабочих кадров, ориентированных и мотивированных на работу и трудоустройство в сельскохозяйственной отрасли.

Техникум является исполнителем заказа по подготовке ветеринарных специалистов в соответствии с мониторингом актуальных и перспективных потребностей региона. Функции ПОО заключаются в разработке совместно с представителями предприятия основной профессиональной образовательной программы с использованием дуального обучения, в которой увеличена доля учебных и производственных практик, практической подготовки в рамках теоретических предметов и дисциплин; в заключении договоров с предприятиями и ученических договоров между предприятием и студентом о совместной реализации образовательных программ в форме дуального обучения; в разработке методических материалов по сопровождению процесса реализации дуальной подготовки кадров.

Работодатели являются заказчиками на подготовку кадров, в связи с чем они определяют потребность в подготовке рабочих по необходимым профессиям, участвуют в разработке модели учебного процесса, учитывающей принципы дуального обучения и специфику предприятия, обеспечивают наставничество на рабочих местах при проведении производственной практики, совместно с техникумом разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом исходного уровня их образования и производственного опыта. АО «Красное Знамя» отвечает за выполнение программ практической подготовки, обеспечивая обучающихся квалифицированными наставниками, рабочими местами, расходными материалами, спецодеждой и др. При прохождении практического обучения на предприятии используется материально-техническая база современных животноводческих комплексов, на участках которых обучающиеся получают первый профессиональный опыт. Реализация программы профессионального обучения с применением дуальной модели полностью финансируется предприятием, и, несмотря на существенные финансовые затраты на обучение, предприятия заинтересованы в нем, так как выпускники по окончании обучения сразу приступают к производственной деятельности, показывая хорошие результаты адаптации и закрепления на производстве. Работники предприятий, привлекаемые к процессу обучения, получают консультационную помощь по вопросам педагогики, психологии общения с практикантами от сотрудников техникума.

Студенты, благодаря политике «полного включения», уже за время обучения становятся полноправными членами коллектива, знают производство, знакомы с корпоративными стандартами и корпоративной культурой. Реализуя принцип обучения «от практики – к теории», на основе решения реальных практических ситуаций более осознанно относятся к учебному процессу. Изучив производственные технологии и условия, студенты заключают трех- и четырехсторонние соглашения о будущем тру-

доустройстве не только в базовых предприятиях, но и, имея представление и полученный опыт реальных производственных условий, успешно находят работу на региональном рынке труда.

Ход реализации программ на основе дуального обучения осуществляется последовательно по вопросам: 1. Что хотим получить? (компетентностная модель специалиста и модель дуального обучения) 2. Как это можно оценить? (проектирование методов и способов оценки) 3. Как это будем формировать? (теория, практика, методы, технологии, внеклассные мероприятия, конкурсное обучение и др.) 4. Что для этого необходимо? (условия обеспечения, включая: технологии обучения, кадры, учебно-методическое обеспечение).

Рассматривая сегодня дуальное обучение как региональный инновационный проект, мы комплексно подходим к формированию конечных результатов обучения:

- в образовательной программе дуальные формы обучения включены не только в обязательную и вариативную часть; дополнительно к комплекту документации ОПОП включает пакет мероприятий по программам ДПО, внеклассным мероприятиям рабочей программы воспитания по специальности «Ветеринария», направленных на развитие метакомпетенций обучающихся;

- имеется мобильный пакет дополнительных программ (программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ), обеспечивающих формирование сквозных компетенций и «доведение» специалистов под перспективные запросы работодателя. Это программы подготовки водителей легкового автомобиля и тракториста-машиниста, которые пользуются спросом у студентов;

- независимая оценка компетенций осуществляется на основе современных стандартов и механизмов: аналитическая деятельность рабочей проектной группы по разработке содержания образовательной программы по специальности включала анализ требований ФГОС, профессиональных стандартов, требований стандартов Ворлдскиллс и комплектов оценочной документации демонстрационного экзамена. В оценке достижений образовательных результатов руководствуемся принципами объективности: сегодня шесть специалистов АО «Красное Знамя» и Куменской ветстанции имеют свидетельства независимых экспертов ДЭ; участвовали в двух региональных Чемпионатах и в демонстрационном экзамене по компетенции «Ветеринария». Таким образом, 50% преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения, 100 наставников на производстве, 100% экспертов чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства – специалисты сельскохозяйственной отрасли.

Для организации внедрения практикоориентированных технологий практик в образовательный процесс были организованы обучающие меро-

приятия для педагогического коллектива. Разработана программа кадрового обеспечения: назначены руководители образовательных программ и определены преподаватели, мастера производственного обучения в штатном расписании техникума, в том числе три педагога-специалиста с производства; руководители практики и наставники студентов от предприятий. Реализация дуальной модели обучения осуществляются на предприятиях – ключевых заказчиков, с которыми организовано социальное партнерство и сетевое взаимодействие в течение продолжительного времени.

Данная практика дуального обучения эффективна для регионального профессионального образования, так как дает возможность выпускнику СПО получить нужный профессиональный опыт и трудоустроиться, работодателям – отобрать лучших специалистов среднего звена; образовательным организациям – профессионально готовить студентов.

Обобщив итоги дуального обучения ветеринарных специалистов, расценивая их как позитивный опыт повышения практикоориентированности образовательных программ, Куменский аграрно-технологический техникум расширяет перечень программ дуальной подготовки кадров путем включения в проект профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». Опыт внедрения дуального обучения представлен на региональном уровне для применения дуальных форм и методов подготовки кадров в системе СПО. Создание современной структуры образовательной среды для подготовки кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями позволяет повысить профессиональную мобильность выпускников, их конкурентоспособность на рынке труда, решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций, значительно повысить практикоориентированность обучения при сохранении уровня теоретической подготовки, обеспечивающего реализацию требований ФГОС СПО.

### **Опыт проведения демонстрационного экзамена в процессе реализации практико-ориентированного обучения**

***Клабукова Юлия Александровна,**  
заместитель директора по УВР*

*КОГПОБУ «Нолинский техникум механизации сельского хозяйства»  
г. Нолинск*

Демонстрационный экзамен – это новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятель-

ности и проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Демонстрационный экзамен является инструментом реализации объективных, открытых процедур ГИА.

В 2018 году начался прием на специальности среднего профессионального образования по актуализированным федеральным государственным профессиональным стандартам среднего профессионального образования (ФГОС СПО). В КОГПОБУ «НТМСХ» такими специальностями стали 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения. *По данным специальностям в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрен демонстрационный экзамен, который* проводится по компетенциям из перечня компетенций Ворлдскиллс, утвержденного Союзом.

Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения *демонстрационного экзамена*, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий *демонстрационного экзамена (ДЭ)*, а также инструкцию по технике безопасности. Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для *демонстрационного экзамена*.

Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах [www.worldskills.ru](http://www.worldskills.ru) и <http://www.esat.worldskills.ru> и рекомендуются к использованию для проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования. С 2018 года началась подготовка к проведению демонстрационных экзаменов. Рабочей группой техникума был сделан выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения *демонстрационного экзамена* на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы по конкретной специальности: по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – R41 Бухгалтерский учет, по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений – T43 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения – T9 Охрана труда.

На следующем этапе подготовки мы изучили инфраструктурные листы и планы застройки площадок проведения ДЭ, оснащенных в соответствии с установленными требованиями по компетенции – Центров проведения *демонстрационного экзамена (ЦПДЭ)*. Далее было подобрано необходимое оборудование и программное обеспечение. Создание ЦПДЭ – это

толчок обновления материально-технической базы учебного заведения, так как оборудование и материалы, заявленные в инфраструктурных листах, соответствуют самым современным требованиям. В процессе подготовки и проведения ДЭ мы приобрели опыт создания пакета документов на аккредитацию ЦПДЭ. Самым интересным этапом является этап выстраивания площадки, представление его на плане застройки и создание удачных фотографий в требуемых ракурсах.

При составлении учебных планов по данным специальностям был учтен факт необходимости подготовки к выполнению заданий демонстрационных экзаменов, которое невозможно без владения определенными навыками в совершенстве. Поэтому в учебных планах появились учебные практики и междисциплинарные курсы с названиями созвучными компетенциям. Например, специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений: МДК.04.01 Эксплуатация зданий и сооружений и УП.04.01 Учебная практика по эксплуатации зданий и сооружений, что способствует успешной сдаче демонстрационных экзаменов. Создание заданий для практических работ, индивидуальных заданий для проведения учебных практик и комплектов оценочных средств по профессиональным модулям, позволяет студентам отработать необходимые навыки и освоить профессиональные компетенции.

Опыт участия в демонстрационных экзаменах в рамках промежуточной аттестации и опыт участия в региональных этапах чемпионатов ВСР является важным моментом для студентов и преподавателей при подготовке к ДЭ в рамках ГИА.

Преподаватели профессионального цикла и мастера производственного обучения техникума прошли подготовку в академии Ворлдскиллс, начиная с 2018 года по программе Эксперт ДЭ. Многие из них участвуют в демонстрационном экзамене других ПОО или в чемпионате в качестве независимого эксперта, таким образом, ближе знакомятся с критериями оценок, с содержанием заданий и уровнем их сложности.

Студенты, получив опыт сдачи демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации, осознают сложность и серьезность подготовки к экзамену и получают дополнительную мотивацию к обучению в целом. Наши студенты, ставшие участниками, в том числе победителями и призерами региональных чемпионатов, имели возможность получить бесценный уникальный опыт решения сложных ситуационных практических задач.

Важная задача ДЭ – это независимая оценка качества образования, которую осуществляет экспертная группа, *состоящая из линейных экспертов и главного эксперта*. На этом этапе мы проводили работу по подбору специалистов – представителей работодателей, которым предложили пройти обучение на экспертов ДЭ на платформе Академии Ворлдскиллс.

Сегодня на всех ДЭ, проводимых в техникуме, в качестве линейных экспертов привлекаются представители работодателей соответствующего профиля.

В проведении демонстрационного экзамена за период с 2020 по 2022 год мы обнаружили существенные сложности:

- затраты на подготовку оборудования, расходных материалов и оплату труда экспертной группы, так как новеллы инфраструктурных листов по компетенциям Союзом вносятся ежегодно;

- временные затраты на подготовку центра проведения, студентов к процедуре ДЭ, и непосредственно проведение ДЭ;

- отсутствие достаточного количества обученных экспертов ДЭ;

- задания ДЭ, содержащиеся в КОД, составляются на уровне сложности заданий национальных и региональных чемпионатов Ворлдскиллс. Все мы понимаем, что чемпионат – это соревнование лучших из лучших.

Далее, стирается грань между ГИА выпускника по программе квалифицированных рабочих и по программе специалиста среднего звена, хотя по ФГОС СПО у них совершенно разные требования к результатам освоения. Кроме того, не всегда задания ДЭ соответствуют внедряемым профессиональным стандартам для специалистов с уровнем среднего профессионального образования. Например, КОД по компетенции Бухгалтерский учет предполагает выполнить за день обязанности главного бухгалтера двух предприятий. Следует отметить, что бухгалтер со СПО по Профстандарту может быть допущен только к работе с первичной документацией, а не к составлению отчетности и ее анализ. Здесь мы видим противоречие.

С 2021 года КОГПОБУ «НТМСХ» приступил к реализации федеральных государственных стандартов СПО по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, государственная итоговая аттестация по которым проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

Перед техникумом стоят новые задачи по выстраиванию образовательного процесса в системе практико-ориентированного обучения и подготовке конкурентоспособного специалиста.

## **Сравнительный анализ российской и европейской дуальных систем обучения**

***Куколев Сергей Николаевич,***

*преподаватель*

*ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия»*

*г. Смоленск*

Одной из моделей, обеспечивающих выпускникам профессиональных колледжей и лицеев получение квалификации, отвечающей требованиям работодателя, уверенное поведение на рынке труда уже на старте профессиональной карьеры, является дуальное образование. Дуальная система представляет собой инновационный тип организации профессионального образования, предполагающий тесное взаимодействие двух различных учебно-производственных сред: предприятия и профессиональной школы, обеспечивающих высокий уровень профессиональной подготовки выпускников. При этом учебный процесс организуется таким образом, что теоретическое обучение осуществляется в образовательной организации, а практическое – на предприятии. Указанная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон:

- профильных предприятий (бизнес-партнеров), обучающихся и государства, так как для предприятия, это реальная возможность подготовить для себя квалифицированные кадры, сократив при этом, расходы на поиск и подбор работников, их переучивание и профессиональную адаптацию;

- для обучающихся – адаптация к реальным производственным условиям (идентификация с производством) и большая вероятность успешного трудоустройства после окончания обучения [1, с. 47–50].

В каждой стране создаются свои национальные системы профессионального образования. Получив в своей практике реальное представление о дуальном обучении в Германии, хочу сделать небольшой обзор его применения в России и сделать сравнительный анализ российской и немецкой дуальных систем.

Особенностью получения среднего специального образования в Германии является дуальная система. Учащиеся последних трех классов получают возможность обучаться в профессиональных училищах сферы обслуживания или технических школах. Дуальное образование призвано способствовать развитию самостоятельности и безболезненной адаптации молодых специалистов во взрослой жизни. Программы разработаны таким образом, что уже во время обучения они начинают получать вознаграждение за свой труд. Дуальное образование обеспечивает плавное вхождение в рабочую среду, исключает различные стрессы, связанные с недостатком опыта и теоретических знаний. Целью программ является не только обу-

чение навыкам выполнения конкретных обязанностей, но и формирование умения трудиться в коллективе, социальной компетенции и ответственности. Например, занятия в учебном центре концерна OSRAM в Берлине, продолжаются по шесть-восемь часов в день. Программа узкопрофильная – перечень изучаемых дисциплин полностью соответствует должности, которую занимает студент.

Дуальность предполагает, что одновременно с учебной учащиеся осваивают избранную профессию непосредственно на производстве, то есть учатся сразу в двух местах: два дня в неделю в училище, остальное время – на предприятии. В учебном заведении студенты получают теоретические знания, изучая как специальные предметы по избранной профессии, так и общеобразовательные (родной и иностранный языки, математику, экономику, психологию). На предприятии мастера помогают приобрести практические навыки. Программа обычно рассчитана на три года и завершается экзаменом, который принимает комиссия из представителей предприятия, училища и региональных ремесленных или торгово-промышленных палат.

В России модель «Дуальное обучение» еще апробируется. Дуальная система как организационная форма профессионального обучения существовала в практике профессионально-технического образования советского периода и выглядит по-прежнему привлекательной для современного российского образовательного сообщества. В 2014 году в России началась подготовка к внедрению дуальной модели в систему среднего профессионального образования [4, с. 26–28].

Один из первых убедительных примеров использования дуальной модели обучения в российских условиях был создан в Калужской области. В сентябре 2010 года ООО «Фольксваген Груп Рус» запустило программу дуального обучения в области мехатроники. Она была нацелена на подготовку рабочих и технологов для строящегося в Калужской области автомобильного завода. Подобные проекты получили распространение еще в десяти субъектах Российской Федерации в качестве пилотных проектов благодаря усилиям АНО «Агентства стратегических инициатив». Главными задачами проекта являлась разработка, внедрение и распространение в пилотных регионах дуальной системы обучения, выработка современных моделей и форматов сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий в подготовке рабочих, стимулирование участия работодателей в финансировании программ обучения профессиональных кадров [3, с. 118].

Я хочу привести пример более раннего внедрения дуальной системы обучения в Российской Федерации на примере одного из заводов города Смоленска. В 2005 году был подписан договор между представителями компании «Альфа-Банк» и немецким светотехническим концерном

OSRAM о приобретении 90% акций ОАО «Свет» (Смоленский электроламповый завод). С этого момента начался новый этап развития предприятия с переименованием в ОАО «ОСРАМ». На предприятии полностью начался процесс автоматизации производства. Завод начал нуждаться в высококвалифицированных кадрах.

В 2006 году был решен вопрос о строительстве учебного центра на предприятии. План проекта был разработан руководителем учебного центра завода «OSRAM» в Берлине при содействии Профессиональной академии «SIMENS» – Берлин. Директор предприятия ОАО «ОСРАМ» при поддержке штаб-квартиры OSRAM заключили договор с ОГБПОУ «Смоленский индустриальный техникум» на совместное обучение студентов с применением дуальной системы обучения. Ранее данное учебное заведение проводило подготовку специалистов в области светотехники для этого предприятия на базе начального профессионального образования. Для подготовки новых специалистов было решено взять за основу специальность СПО «Технология эксплуатации оборудования для производства электронной техники» (квалификация техник) и аналогичная в Германии «Мехатроника». С мая 2006 по август 2007 проходило строительство учебного центра ОАО «ОСРАМ». В этот же промежуток времени сотрудники предприятия из отдела технического обучения прошли обучение в учебном центре в Берлине, а также стажировки на предприятиях в Аугсбурге и Мюнхене.

1 сентября 2007 года было открытие учебного центра на ОАО «ОСРАМ» и начался новый учебный год для студентов «Смоленского индустриального техникума». По оснащенности оборудованием учебный центр намного превосходил аналогичные учебные центры OSRAM в других странах мира. В учебном центре были расположены механическая и электрическая учебные мастерские и два класса. Обучение студентов было организовано по дуальной системе (70% – практика и 30% – теория). Учебный план и программы обучения были разработаны Профессиональной академией Siemens, а все задания промежуточных и заключительных экзаменов Торгово-промышленной палатой из города Штутгарт (Германия). Программа обучения предполагала подготовку специалистов именно для данного предприятия светотехнической отрасли. Четыре дня в неделю студенты находились на предприятии и два дня в техникуме. Практически все технические дисциплины проводились на предприятии, совмещая с большим количеством практических и лабораторных работ. Использовалось оборудование не только учебного центра, но и Центральной заводской лаборатории, лаборатории физико-химических измерений и отдела метрологии. Естественно, что основные практические навыки студенты получали в производственных цехах предприятия. На протяжении всего обучения студентам выплачивалась стипендия от предприятия, выдава-

лась рабочая униформа и средства индивидуальной защиты. Во время прохождения практики на производстве было организовано бесплатное питание.

В 2009 году была создана еще одна группа по этой специальности, но со временем появилось много противоречий в организации данного образовательного процесса.

В реальной педагогической и производственной практике существует ряд трудностей и недостатков, требующих совершенствования дуальной формы организации образовательного процесса. К ним в первую очередь, можно отнести сложность организации учебного процесса в связи с разными режимами работы предприятия и техникума, недостаточность педагогического опыта у преподавателей и наставников от предприятия и производственного опыта у преподавателей техникума, низкий уровень материально-технической базы техникума. Но несмотря на возникающие проблемы и трудности, положительный эффект и удовлетворенность всех субъектов образовательно-производственного кластера дуальной формой образовательного процесса высоки. В связи с этим представляется перспективным продолжение работы по организации дуального образования, включающей проведение мероприятий по согласованию учебного и производственного процессов, разработку нормативных актов, определяющих механизм взаимодействия образовательных организаций и предприятий, подготовку необходимых методических материалов и инструкций. Успех такой работы обеспечит привлекательность дуального обучения для всех субъектов образовательной деятельности, укрепит связь образования с бизнесом и повысит конкурентоспособность выпускника техникума на современном рынке труда [2, с. 74].

*Список литературы:*

1. Машенко О.Н. Социальное партнерство как социально-педагогический феномен. // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 1. – С. 47–50.

2. Матвеев Н.В. Дуальное обучение студентов техникума: преимущества и риски в оценке выпускников, преподавателей и работодателей. // Вестник Новгородского государственного университета. – 2015. – № 88. – С. 74.

3. Дударев Ф.Ф., Романова О.А., Шабалин А.И. Дуальное обучение в российских регионах. // Educational Studies Moscow. – 2018. – № 2. – С. 118.

4. Факторович А.А. Дуальное обучение: новые возможности и новые требования к качеству программ. // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 11. – С. 26–28.

**Развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в рамках ПМ.03 Классное руководство**

*Ласкина Оксана Владимировна,  
преподаватель КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики  
и профессиональных технологий»,  
г. Орлов*

В современном мире все более значимым становится наличие квалифицированных кадров, способных быстро осваивать новейшие технологии и внедрять их в производство.

Основой профессионального обучения является усвоение базовых знаний, умений и навыков будущих специалистов, т.е. профессиональные компетенции. В условиях быстроменяющегося производства наряду с формированием профессиональных компетенций, регламентированных образовательными стандартами, в современном информационном обществе все большее значение приобретают и надпрофессиональные компетенции – навыки, которые позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности и являются инструментом для быстрого и беспрепятственного усвоения динамично меняющихся специальных знаний [6, с. 6].

Владение надпрофессиональными компетенциями, или softskills, необходимо для повышения трудовой и экономической мобильности будущих специалистов, их личностного и профессионального роста, адаптивности, кооперативной работы и критического мышления, что во многом определяет их успешность в будущей трудовой деятельности. Поэтому современное профессиональное образование предполагает создание условий для целенаправленного формирования комплекса универсальных надпрофессиональных компетенций, которые обучающиеся осваивают на протяжении всего процесса обучения, а после выпуска становятся способными получать образование через всю жизнь.

Навык – это действие, доведённое до автоматизма; формируется путём многократного повторения [4, с. 90].

Для успешного приобретения обучающимися профессиональных и надпрофессиональных навыков необходимо привнесение творческого компонента в обучение, применение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, цифровизация образовательного процесса. Особое внимание следует уделять благоприятному рабочему климату, атмосфере, способствующей комфортной и эффективной учебной деятельности.

Важно понимать, что ключевым навыком обучающегося должна стать способность к самообразованию, самостоятельному поиску необхо-

димой информации и ее применению для решения различных профессиональных и социальных задач. Обучиться этому может только сам обучающийся, который готов, имеет желание и мотивацию к восприятию нового. Поэтому в учреждении образования необходимо создавать условия для осознания обучающимися процесса своего обучения и прогресса в нем. Иными словами, делать образовательный процесс гибким, адаптивным по отношению к особенностям и познавательным возможностям каждого обучающегося.

Наряду с печатными учебными материалами в свободном доступе для учащегося должны быть медиатека, компьютерные программы, цифровые образовательные ресурсы и др. Педагог при такой организации обучения выполняет координирующую, направляющую функцию, выступает «ресурсом», а не транслятором информации, а учащийся не просто механически запоминает информацию, а становится активным участником образовательного процесса [6, с. 34].

Для подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в колледже имеется:

- комплект учебно-методических материалов; методические рекомендации и разработки;
- печатные издания журналов «Воспитание школьника», «Классный руководитель», «Начальная школа»;
- кабинеты, оборудованные компьютером, мультимедийным комплектом и выходом в интернет.

Формирование в процессе обучения у обучающихся профессиональных и надпрофессиональных навыков – это не отказ от традиционного обучения, а его совершенствование в современных условиях. Так, традиционную лекцию можно заменить одной из форм активной лекции: проблемная, эмоционально насыщенная, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция с процедурой пауз, лекция-диалог и др. [1], что позволит не только передать новую информацию, объяснить сложные понятия, но и моделировать процесс решения проблем, подвергать сомнению убеждения, анализировать и искать взаимосвязи, т.е. активно формировать надпрофессиональные навыки.

Освоение опыта профессиональной деятельности будущими учителями на этапе обучения в колледже является не только целенаправленным, регулируемым процессом, но и осознанным видом учебной деятельности.

Среди 26 человек, поступивших в 2019 году на специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, педагогом-психологом было проведено анкетирование по выявлению мотивов учебной деятельности и на определение мотивов выбора профессии. Результаты показали, что

лишь 65,38% (17 обучающихся) учатся потому, что хотят подготовиться к будущей профессии. 80,77% (21 обучающийся) отметили, что, овладев профессией учителя начальных классов, принесут пользу людям; 61,54% (16 обучающихся) считают профессию творческой и лишь 53,85% (14 обучающихся) отметили, что профессия отвечает их интересам.

На протяжении 2 курса и первого семестра третьего курса результатом освоения ПМ.03 Классное руководство является овладение обучающимися основным видом деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными и общими компетенциями, соответствующими ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Первостепенную важность имеет практическая подготовка обучающихся. Термин «практическая подготовка» был введен на законодательном уровне Федеральным законом от 2 декабря 2019 г. N403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации». Пункт 24 ст.2 определяет практическую подготовку как форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы» [3].

Согласно п. 4 Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.09.2020 г. №885/390 «образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации практики», которая является обязательным компонентом ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная и производственная практика – это средство соединения теоретической и практической подготовки, средство овладения элементами профессиональной деятельности, средство отработки и приобретения профессиональных и надпрофессиональных навыков, средство «примирения» профессиональной деятельности на себя.

На 2 курсе обучающиеся впервые знакомятся с учебной и производственной практикой в рамках изучения ПМ.03 Классное руководство.

Практическая подготовка при проведении практики по данному модулю организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью [1].

Учебная практика проводится в учебных кабинетах колледжа и в школах г. Орлова и предшествует профессиональной практике по профилю специальности, являясь подготовительным этапом к непосредственной педагогической деятельности.

В ходе учебной практики обучающиеся выполняют следующие виды работ:

- Знакомство с воспитательной системой школы. Знакомство с работой классного руководителя начальных классов и документацией классного руководителя.

- Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.

- Наблюдение и анализ классных часов в начальной школе.

- Выбор методов педагогической диагностики обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения, его проведение и анализ результатов.

- Формулировка целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

- Разработка воспитательных мероприятий. Оформление конспектов воспитательных мероприятий.

- Подбор и проведение игр с целью организации детского досуга.

- Планирование, организация, проведение и анализ КТД.

- Разработка эскизов оформления классного уголка.

- Разработка сценариев родительских собраний.

Контроль во время учебной практики осуществляется с сочетанием индивидуального контроля с фронтальным и групповым.

По итогам учебной практики выставляется зачёт.

«Зачёт» по учебной практике является допуском к производственной практике «Помощник классного руководителя», которая реализуется расщредоточено в 4–5 семестрах. По итогам практики выставляется оценка (дифференцированный зачет).

Производственная практика «Помощник классного руководителя» предусматривает выполнение следующих видов работ:

- Проведение педагогического наблюдения и исследование межличностных отношений методом социометрии, написание характеристики классного коллектива.

- Планирование, организация и проведение внеклассных мероприятий совместно с обучающимися.

- Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеклассных мероприятий.

- Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении внеклассных мероприятий.

- Наблюдение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, обсуждение их в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

- Определение целей и задач, планирование деятельности классного руководителя.

- Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

- Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.

- Создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.

- Ведение диалога с членами педагогического коллектива, представителями администрации, родителями по вопросам обучения и воспитания младших школьников.

- Помощь обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов.

- Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).

- Составление характеристики семьи.

- Анализ процесса и результатов классного руководства.

- Оформление дневника практики и отчётной документации.

Исходя из перечисленных видов работ, разработаны показатели оценки компетенций. Так, в 4 и 5 семестре один из классных часов студента является зачётным. По результатам наблюдения за его проведением руководителем практики и классным руководителем заполняется лист оценки ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

По итогам учебной и производственной практик на каждого обучающегося составляется аттестационный лист, в котором прописано, что обучающийся (обучающаяся) прошла названные виды практики, прописан объём часов, виды работ, оценки за каждый из видов практики. Аттестационный лист подписывается заместителем директора по учебной работе.

Также руководитель практики заполняет на каждого обучающегося протокол наблюдения за формированием общих компетенций студента во время прохождения производственной практики ПМ.03 Классное руководство.

Так, например, надпрофессиональная компетенция «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами» оценивается по таким наблюдаемым признакам, как:

- обучающийся устанавливает позитивный стиль общения;

- при необходимости отстаивает собственное мнение;
- принимает критику;
- сотрудничает с коллегами для достижения общей цели;
- соблюдает нормы этики и этикета при взаимодействии с коллегами.

По итогам производственной практики каждый обучающийся в установленные руководителем практики сроки (обычно за неделю до начала сессии) предоставляет «Дневник производственной практики» с отчётной документацией.

В 5 семестре 2021–2022 учебного года экзамен (квалификационный) по ПМ.03 Классное руководство проводился с использованием элементов Ворлдскиллс и показал следующие результаты: 69,23% (18 обучающихся) получили отметку «отлично», 26,92% (7 обучающихся) – «хорошо», 3,85% (1 обучающийся) – «удовлетворительно».

О качестве развития профессиональных и надпрофессиональных навыков обучающихся можно судить и по таким результатам, как:

- участие в социальном проекте «Театральный сундучок». В течение 2021 года было охвачено более 200 учащихся начальных школ города Орлова, поставлено 4 кукольных спектакля;

- постановка театрализованного спектакля «Золушка» для учащихся начальной школы;

- 38% обучающихся занимаются в творческих коллективах колледжа (вокальная, танцевальная, оформительская студии).

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что в колледже сложилась система развития профессиональных и надпрофессиональных навыков обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, способствующая профессиональному становлению будущих учителей, ведущая к достижению положительного результата.

*Список литературы:*

1. О практической подготовке обучающихся: положение [утверждено приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерством просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390]. – [Электронный ресурс] – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/74626874/paragraph/1/doclist/18793/showentries/0/highlight/Приказ%20Минобрнауки%20России%20и%20Минпросвещения%20России%20от%2005.08.2020%20г%20№885%7C390:2> (дата обращения: 07.04.2022).

2. Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой 29 декабря 2012 года: с изм. на 31 июля 2020 г.]. – [Электронный ресурс] – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1> (дата обращения: 07.04.2022).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: стандарт [утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353]. – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/#60> (дата обращения: 07.04.2022).

4. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.

5. Обучаем иначе: Стратегия активного обучения / Е.К. Григальчик [и др.]. – Мн.: БИП-С, 2003. – 82 с.

6. Формирование надпрофессиональных компетенций в процессе непрерывного профессионального образования: метод. пособие / Е.Л. Касьяник [и др.] ; под ред. В.Н. Голубовского. – Минск: ИВЦ Минфина, 2020. – 248 с.

**Конкурсы профессионального мастерства студентов  
как важнейший этап подготовки к процедуре  
государственной итоговой аттестации в виде  
демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills  
(из опыта работы)**

*Маранцева Евгения Александровна,  
заведующий очным отделением,  
Сергеева Татьяна Владимировна,  
заведующий ресурсно-методическим центром  
КОГПОБУ «Вятский колледж профессиональных технологий, управления  
и сервиса», г. Киров*

В рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» образовательным организациям предоставляются гранты.

По итогам конкурсного отбора Кировской области на предоставление в 2022 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Вятский колледж профессиональных технологий управления и сервиса» объявлен победителем (получателем Гранта) по лоту «Ресторанный сервис».

Введение в эксплуатацию 01 сентября 2022 года в колледже мастерской по приоритетному направлению «Ресторанный сервис», позволит сформировать в колледже центр проведения демонстрационных экзаменов по компетенции «Ресторанный сервис» по стандартам WorldSkills, в том числе с использованием современных технологий обучения.

На основе новой мастерской планируется расширить портфель актуальных программ профессионального обучения и дополнительного про-

фессионального образования по востребованным, новым и перспективным специальностям в соответствии с приоритетами обозначенными в стратегии регионального развития.

В настоящее время в колледже осуществляется подготовка специалистов среднего звена основной образовательной программы среднего профессионального образования специальность 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 800 от 08.11.2021 г. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования студентам, обучающимся по специальности «Организация обслуживания в общественном питании», в июне 2023 года предстоит процедура государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, по компетенции «Ресторанный сервис».

Для подготовки студентов к успешному прохождению процедуры государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills компетенция «Ресторанный сервис» работа началась уже в 2022 году, за год до сдачи в эксплуатацию мастерской «Ресторанный сервис».

Сначала была изучена нормативно-правовая документация движения WorldSkills, комплекты оценочной документации компетенции «Ресторанный сервис». Затем ведущий преподаватель, данного направления, был направлен на обучение, с целью получения свидетельства главного эксперта подтверждающее его право на проведение демонстрационного экзамена в своем регионе. После этого было принято решение, не дожидаясь запуска работы мастерской, с учетом возможностей существующей материально-технической базы, провести конкурс профессионального мастерства студентов колледжа «Лучший по профессии – официант» обучающихся третьего курса по специальности «Организация обслуживания в общественном питании».

В основу конкурсных заданий были заложены требования комплекта оценочной документации по компетенции «Ресторанный сервис» с учетом стандартов WorldSkills.

Конкурсная программа включала в себя три очных этапа. Первый этап – «Предварительная сервировка стола на бизнес-ланч». Обучающиеся выполняют предварительную сервировку стола по предложенному меню на бизнес-ланч. Условия для выполнения: перед началом конкурсного испытания участники занимают рабочие места, соответствующие номеру, полученному в процессе жеребьевки. Конкурсанту выделяются: сервировочный и подсобный столы. Для сервировки стола участники используют столовые приборы, посуду, стекло, столовое белье. Критерии оценки первого этапа «Предварительная сервировка стола на бизнес-ланч»: подго-

товка посуды, приборов, стекла к обслуживанию; правильность сервировки стола; последовательность сервировки стола на бизнес-ланч. Регламент выполнения задания не более 10 мин.

Второй этап – «Фруктовая тарелка». Условия по выполнению задания: каждый конкурсант проходит за рабочий стол, расположенный в зоне конкурсных заданий и соответствующий номеру, полученному в процессе жеребьевки. Участники используют предоставленную посуду и приборы. Критерии оценки второго этапа «Фруктовая тарелка»: скорость, аккуратность, последовательность нарезки фруктов; правильность подбора посуды и приборов; умение организовать рабочее место для нарезки фруктов. Регламент выполнения задания не более 15 мин.

Третий этап – «Складывание салфеток». Конкурсант проходит за рабочий стол, расположенный в зоне конкурсных заданий соответствующий номеру, полученному в процессе жеребьевки. Участник использует тканевые салфетки в отутюженном виде и не свернутые. Каждому участнику необходимо продемонстрировать максимальное количество способов складывания салфеток.

Критериями оценки третьего этапа «Складывание салфеток» являются: скорость, аккуратность и новизна. Регламент выполнения задания – 10 минут.

Для автоматизации процесса выставления оценок конкурса преподавателями колледжа была разработана возможность выставления оценок линейными экспертами в электронные оценочные листы с последующим автоматическим подсчетом баллов. Принцип работы электронных оценочных листов отвечает следующим критериям: оперативность (использование режима «Он-лайн»); конфиденциальность (каждый эксперт работает только со своим документом); идентичность критериев оценки; автоматический подсчет баллов. Таким требованиям, в современной ситуации, соответствует только один ресурс – «Яндекс-таблицы». Поэтому были созданы электронные оценочные листы по количеству экспертов, а итоговый оценочный лист, доступен только главному эксперту. Он объединяет в себе сумму баллов для каждого конкурсанта. Доступ к электронным оценочным листам линейные эксперты получают непосредственно перед началом конкурса. Для каждого линейного эксперта эта ведомость индивидуальная (доступ осуществляется через личный кабинет Яндекс – документов). Помимо этого, сбор и анализ баллов в итоговом электронном оценочном листе происходит только в одном направлении (от частного к общему), то ни один из линейных экспертов не может повлиять на баллы, выставленные другими экспертом.

Конкурс профессионального мастерства продемонстрировал хорошую профессиональную готовность студентов к выполнению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерально-

го государственного образовательного стандарта, показал перспективы для профессионального роста и развития студентов в соответствии со стандартами WorldSkills, где заложены базовые принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования.



**Развитие профессиональных навыков у обучающихся  
КОГОбУ ШИ ОВЗ г. Кирова  
по профессии 18880 Столяр строительный на базе мастерских  
КОГПОбУ «Кировский многопрофильный техникум»**

*Маркелов Александр Владимирович,  
мастер производственного обучения  
КОГПОбУ «Кировский многопрофильный техникум»  
г. Киров*

Сегодня приходится констатировать факт непрерывного роста количества детей, имеющих различные отклонения в развитии. В связи с этим, важной задачей является создание для них специальных условий обучения, профессиональной подготовки и дальнейшего трудоустройства, направленных на компенсацию пробелов в обще личностном развитии и обеспечении необходимых предпосылок для профессиональной и социальной адаптации.

Компенсации «нормализации», в основу которой положена идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут. Принципы «нормализации» закреплены рядом международных правовых актов:

- Декларацией прав ребенка;
- Декларацией о правах инвалидов;
- Декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Профессиональное образование для лиц с легкой умственной отсталостью предусматривает многоаспектное формирование личности (физическое, духовное, нравственное, профессиональное). Для людей с нарушениями в интеллектуальном развитии основой социализации и интеграции в общество является трудовая деятельность.

Трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, основой социального приспособления, способствует накоплению социального опыта для лиц с легкой умственной отсталостью. В соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Приоритетной задачей системы среднего профессионального образования является создание доступной среды и условий для профессионального образования и обучения, социальной адаптации и профессиональной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для организации профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ в КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» создаются соответствующие структурные подразделения, в задачи которых входит профориентационная работа с данной группой обучающихся, учебно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса, создание условий для психолого-педагогического сопровождения, социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе, содействие трудоустройству и развитие безбарьерной среды.

Обучающиеся КОГПОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова проходят в техникуме профессиональное обучение по профессии 18880 Столяр строительный. Обучающиеся с нарушениями слуха обеспечиваются сурдопереводом. Работа ведется уже пятый год, обучается третья группа по профессии 18880 Столяр строительный. Мастеру производственного обучения приходится работать с подростками, имеющими разные варианты органических нарушений, обучающиеся в одной группе. А также с обучающимися, имеющими сочетаемые нарушения (2 и более). Данный факт значительно усложняет работу мастера, поскольку ему приходится делать акцент не на конкретной патологии (например, проблеме слуха), а знать и учитывать особенности всех обучающихся. В данном случае речь идет о чрезмерной гибкости, устойчивости мастера в обязательном индивидуальном подходе к каждому подростку.

Можно выделить следующие особенности обучения данных обучающихся:

1) Парциальность психического недоразвития (у подростков с ЗПР, наряду с нарушенными психическими функциями, обнаруживаются и сохранные, в то время как для умственной отсталости характерна тотальность психического недоразвития).

2) Обучающиеся с ЗПР могут усвоить учебный материал в объеме общеобразовательной средней школы при условии разумного распределения нагрузки, учета индивидуальных особенностей и др.

3) Умственно отсталые и обучающиеся с поражением сенсорных функций, нуждается в дополнительном наглядном материале и непосредственном показе способа действий.

4) Умственно отсталые обучающиеся даже незначительные изменения внешних условий воспринимают как новизну, незнакомую ситуацию (например, переход в новую аудиторию может затруднить у них воспроизведение усвоенных ранее знаний)

5) Поскольку проявление мозговых дисфункций выражается в виде двигательных (гиперактивность, импульсивность, суетливость и т.п.), эмоциональных (неустойчивость настроения, раздражительность, назойливость), то развитие должно идти в этих направлениях: работа на развитие мелкой моторики; на координацию движений; физкультминутки; частое проговаривание учебного материала; интеллектуальные поисковые задания и т.п.

Во время работы большое внимание уделяется индивидуальной проектной деятельности, которая формирует у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Из обучающихся, которые могут участвовать в проектной деятельности, формируется рабочая группа по разработке проектов.

В качестве индивидуальной проектной деятельности рассматриваются, изготовление столярных изделий разной сложности и конструкцией. Проектная деятельность обучающихся направлена на решение следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- формирование и развитие обще учебных умений и навыков;
- повышение самооценки обучающихся;
- развитие учебной мотивации;
- повышение познавательной активности;
- развитие самостоятельности;
- развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления;
- расширение кругозора;
- овладение умением использовать справочную, литературу и иллюстративные материалы;

- проекты сплачивают обучающихся, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу.

Широко рассматривается и командная, совместная проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду формируют качества личности, способствующие успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Примером коллективной работы является ремонт и изготовление сложной мебели: шкафа или небольшой стенки.

При использовании проектного метода в профессиональном образовании роль мастера принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» мастер превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Растет доверие, растет его авторитет и уважение у обучающихся. Проектная деятельность позволяет формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Под новым качеством образования понимается ориентация на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей. Исходя из данной основной задачи, выпускник профессиональной образовательной организации должен быть готов к самостоятельной работе в конкретных трудовых или учебных ситуациях. Будущая профессиональная деятельность требует от него сформированных необходимых для работы и жизни качеств: активности, гибкости мышления, способности к постоянному обучению, адаптации в социальной и профессиональной сфере. Поэтому проводятся экскурсии на базовые предприятия и организации. Педагоги должны не только дать теоретические и практические знания, умения и навыки выпускникам, но и сформировать в них уверенность в себя, как квалифицированного специалиста, способного найти свое место на рынке труда, подготовить специалиста, способного выдержать конкуренцию при трудоустройстве.

Обучающиеся группы КОГОБУ ШИ ОВЗ г. ежегодно участвуют в конкурсе «Абилимпикс» по профессии «Столярное дело». Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья участие в профессиональных конкурсах важно и необходимо, так как профессиональный конкурс – это включение в соревновательную деятельность, формирование ответственности, самостоятельности и дисциплинированности, развитие

творческого мышления, повышение профессионального интереса к выбранной профессии. Это важно для их дальнейшей социальной адаптации.

На рынке труда дети с умственной отсталостью не востребованы, они испытывают сложности в процессе профессионального самоопределения. Под профессиональным самоопределением подразумевается некий процесс, который оказывает влияние на весь жизненный путь человека. Именно поэтому важно правильно организовать этот процесс, чтобы выбирая будущую профессию не допустить ошибки. В силу своих особенностей, у обучающихся, имеющих умственную отсталость, профессиональное самоопределение затруднено. Это может быть следствием бедности жизненного опыта, ограниченности знаний, неточности понятий, представлений, незрелости чувств и интересов. Также огромную роль играет отсутствие адекватной самооценки. Окончив школу, лишь немногие выпускники правильно могут определиться с выбором профессии. Они не готовы к профессиональному труду, неадекватно оценивают свои возможности и способности при определении профиля деятельности, а также содержания профессии. Таким образом, у обучающихся специальных коррекционных школ наблюдается низкий уровень мотивации к учебной деятельности, что ведёт к низкой успеваемости. Это, как следствие, является одной из основных причин, ограничивающих профессиональный выбор.

Выйдя из стен специальной школы, некоторые из выпускников идут на производство. В большинстве случаев для них являются доступными всевозможные тяжелые неквалифицированные виды труда, так как они не требуют никакой специальной подготовки. Многие выпускники завершают свое профессиональное образование, обучаясь в специальных группах при колледжах и техникумах. Однако и те и другие встречают те или иные трудности при последующем трудоустройстве, которые могут быть обусловлены следующими факторами:

- психологическая неготовностью на момент перехода от процесса обучения непосредственно к трудовой деятельности;
- отсутствие ясной, чёткой жизненной позиции;
- неспособность строить перспективы на будущее;
- чувство социальной незащищенности;
- неадекватная самооценка;
- недостаточно сформированная способность оценивать свои возможности и способности при определении профиля и содержания профессии.

Поэтому, необходимо помочь обучающимся с умственной отсталостью выбрать именно такую профессию, овладение которой будет им по силам, а требования, которые предъявляет данная профессия к работающему, будут совпадать с его личностными качествами, а главное с его возможностями.

Одной из важнейших составляющих в процессе создания условий для успешной профессиональной самоидентификации обучающихся является профориентационная работа, под которой понимают «целенаправленную деятельность, связанную с формированием у обучающихся профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностями общества (социальный заказ), а также пригодностью их к той или иной профессии».

Огромную помощь в профессиональной ориентации детей с умственной отсталостью оказывают педагоги профессионально-трудового обучения, которые могут обучить основам будущей профессии, развить и скорректировать трудовые навыки учащихся, развить их творческие способности. Целенаправленная профориентационная работа ведется учителями профессионально-трудового обучения: в соответствии с календарно-тематическим планированием, проводятся экскурсии на предприятия и общественные места города с целью знакомства, уточнения и расширения знаний обучающихся о различных профессиях, условиях труда и для лучшей социализации, адаптации выпускников.

Цель моей профессионально-ориентационной работы не определить, кем быть обучающимся в дальнейшем, а привить любовь к труду. В своей работе стараюсь учитывать индивидуальные особенности и способности обучающихся, а также передаю им необходимые для данной профессии знания и умения.

В процессе обучения также необходимо сформировать у обучающихся психологическую готовность к профессиональному самоопределению и к концу обучения в школе подготовить ребят к взвешенному самостоятельному выбору будущей профессиональной деятельности. Обучение в специальной школе является первым этапом трудовой подготовки детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии. Обучение в учреждениях СПО выступают в качестве второго этапа.

Профессиональное обучение в школе не ограничивается только знакомством обучающихся с профессиями, но также направлено на формирование у них установок на выбор профессии и устойчивых интересов к трудовой деятельности. Опираясь на вышеизложенное, важно понимать, что система обучения, которой будет подчинена вся работа с детьми, должна быть грамотно спланирована. На начальном этапе обучения, целесообразным считаю акцентировать внимание на зрительно – двигательной координации и мелкой моторике рук, так как, переходя к профессиональному обучению, обучающиеся должны овладеть первоначальными навыками трудовой деятельности.

Оптимальная практическая деятельность является компенсаторным механизмом умственной недостаточности. Успешность учебно-познавательной и практической деятельности детерминируется не только уровнем

интеллекта, но и такими факторами, как степень мотивированности, наличием эмоциональных реакций, возможностью волевого контроля поведения, личностными компенсаторными проявлениями.

*Список используемой литературы:*

1. Гладких В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных общеобразовательных организаций с ОВЗ. М. Просвещение 2017.

2. Профориентация учащихся основной и старшей ступени образования: методическое пособие /сост.: Е.Н. Овсянникова, А.В. Ефременко. Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2019. 45 с.

## **Опыт использования системы дуального обучения КОГПОБУ «Вятско-Полянского механического техникума»**

***Новикова Елена Аркадьевна,***

*заместитель директора по учебно-производственной работе,  
преподаватель КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»  
г. Вятские Поляны*

*Час работы научит больше, чем день объяснения.  
Жан-Жак Руссо*

Сложно переоценить роль практической подготовки в современном профессиональном образовании, когда на первое место выходит формирование максимально адаптированных к производственным условиям выпускников колледжей и техникумов.

В настоящее время существует множество моделей обучения, которые позволяют формировать профессиональные компетенции студентов в соответствии с требованиями работодателей.

Одно из обязательных условий подобных моделей – усиление роли профильных предприятий и организаций при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена через практическую подготовку, организованную непосредственно на предприятиях.

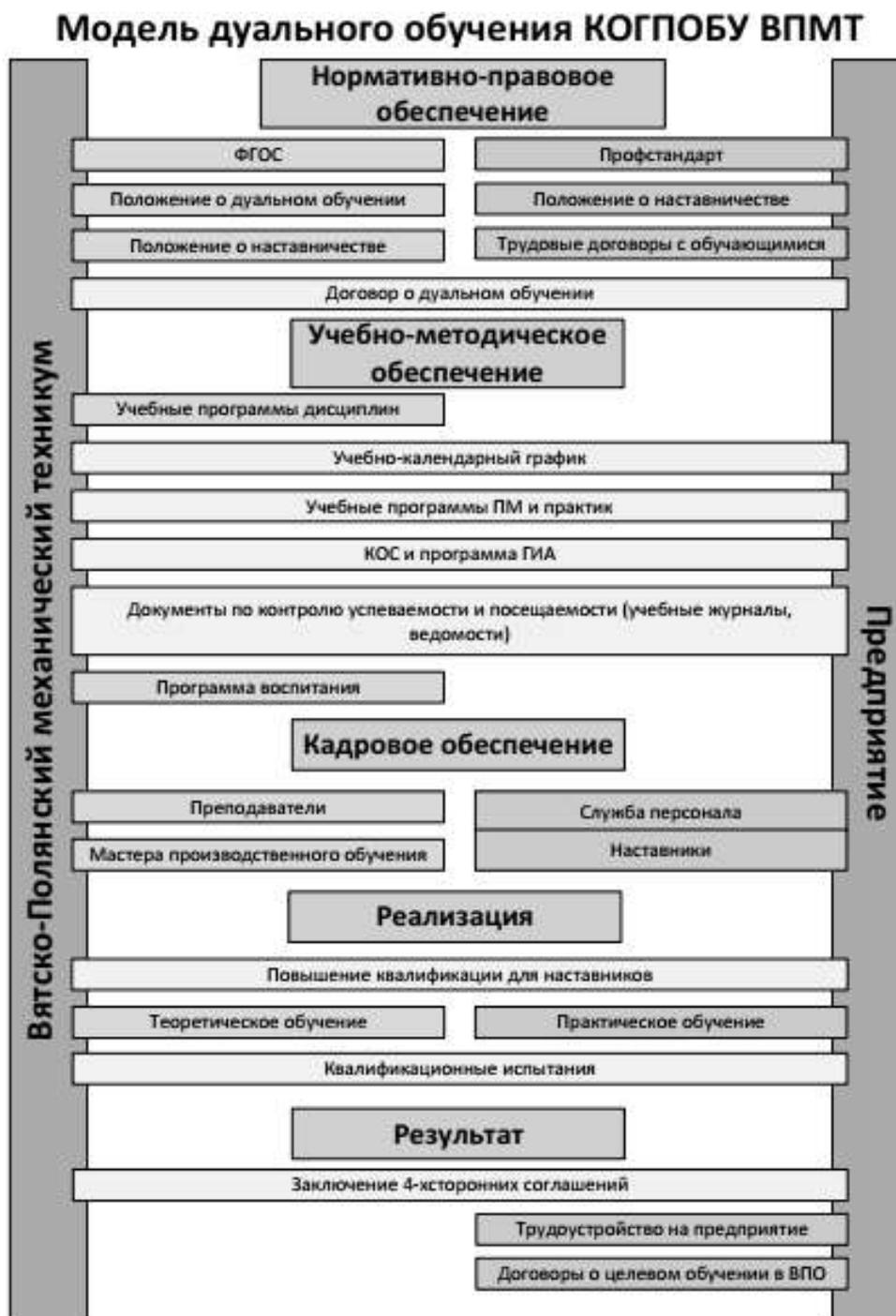
В ВПМТ на протяжении нескольких последних лет создана и успешно функционирует модель дуального обучения (рисунок 1) при реализации основной профессиональной образовательной программы профессии «Наладчик станков и оборудования в механообработке» и «Оператор станков с программным управлением».

Модель организована на тесном и взаимовыгодном сотрудничестве предприятия ООО «Молот-Оружие» и образовательной организации, в ее основе лежат нормативно-правовые документы, которые формируют основные принципы функционирования всей системы обучения.

Требования к квалификации выпускников основываются на двух базовых документах:

- ФГОС СПО по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением», который представляет собой совокупность обязательных образовательных результатов;

- Профессиональный стандарт 40.222 «Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением», который описывает основную цель вида профессиональной деятельности.



*Рисунок 1 – Модель дуального обучения КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»*

Основные принципы организации дуального обучения студентов определяет Положение о порядке организации дуального обучения студентов КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум». Данное положение определяет цель дуального обучения – комплексное освоение студентами видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций по профессии или специальности в соответствии с ФГОС СПО, требованиями профессиональных стандартов и квалификационными требованиями работодателей с использованием ресурсов Техникума и Предприятия.

При дуальной форме организации учебного процесса особую актуальность приобретает задача обеспечения студента в ходе практического обучения квалифицированными наставниками, целью которых является формирование и оценивание компетенций студентов.

Работа наставников регламентируется двумя документами:

1. Положение о наставничестве ООО «Молот-Оружие». Именно на основании этого положения за каждым студентом закрепляется наставник из числа высококвалифицированных рабочих, прошедший курсы повышения квалификации «Основы педагогической деятельности» и получающий доплату к основной заработной плате.

2. Положение о наставничестве КОГПОБУ ВПМТ.

Договор об организации и проведении дуального обучения между КОГПОБУ ВПМТ и ООО «Молот-Оружие», заключаемый ежегодно, актуализирует права и обязанности сторон, списки студентов.

И еще один, не менее важный документ лежит в основе организации дуального обучения – это срочный трудовой договор, который заключается с каждым студентом, пришедшим на предприятие в рамках данной модели обучения. В обязанности предприятия по договору входит не только создать необходимые условия для выполнения студентом программы практики и обеспечение безопасных условий, но также выплата ежемесячной стипендии.

Учебно-методическое наполнение образовательного процесса, организуемого по дуальной форме, содержит все обязательные компоненты ОПОП: учебные программы дисциплин, учебно-календарный график, учебные программы профессиональных модулей и практик, комплекты оценочных средств, программа ГИА, документы по контролю успеваемости и посещаемости (учебные журналы, ведомости), программа воспитания. Все вышеперечисленные документы согласуются с работодателем.

Если говорить о кадровом обеспечении дуального обучения, то это администрация техникума и служба персонала ООО «Молот-Оружие», функциями которых является разработка нормативной базы образовательного процесса, заключение договоров, организация и контроль образовательного процесса.

Непосредственная реализация практико-ориентированного обучения на предприятии осуществляется наставниками – высококвалифицированными рабочими предприятия. Из основных функций наставников следует выделить следующие:

- ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка предприятия, санитарными, противопожарными и иными общеобязательными нормами и правилами организации;
- проводить обучение обучающихся в соответствии с программой практики и контролировать работу, выполняемую обучающимися самостоятельно, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- рационально организовывать труд обучающихся, эффективно использовать новое оборудование организации в процессе обучения.

Обратная связь осуществляется через преподавателей и мастеров производственного обучения техникума, деятельность которых регламентируется Положением о руководителе производственной практики в КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум». Наставники – руководители практики от образовательной организации – устанавливают связь с руководителем практики от предприятия и совместно контролируют производственную деятельность студентов и, по необходимости, совместно с ним корректируют программу производственной практики.

Процесс дуального обучения организуется для студентов третьего курса. В течение всего учебного года теоретические занятия на базе техникума чередуются с практическим обучением на предприятии. Промежуточная аттестация организуется согласно графику учебного процесса. Практическая подготовка оценивается наставниками с предприятия. Квалификационные испытания проводятся при непосредственном участии представителя профильной организации. В случае, если программой модуля предусмотрено освоение рабочей профессии, то повышенные разряды студентам присваиваются только по рекомендации наставника с предприятия.

На данный момент по системе дуального обучения обучаются 15 человек из группы третьего курса профессии «Оператор станков с программным управлением». Два выпуска уже успешно завершили обучение.

Конечно, реализация данной модели дуального обучения была бы невозможна без заинтересованности со стороны предприятия, которое испытывает острую нехватку в квалифицированных кадрах.

Но следует отметить и существующие проблемы при реализации модели дуального обучения. Прежде всего, это низкий престиж рабочих профессий и, как следствие, отсутствие мотивация студентов прихода на предприятие по полученной профессии. Еще одной проблемой является то, что пропускная система и режимность ООО «Молот-Оружие» требует от обучающихся жесткой трудовой дисциплины и, соответственно, высоко-

кого самоконтроля и ответственности, что присутствует далеко не у всех студентов.

Положительным результатом можно считать следующие данные: увеличение качественной успеваемости на 4 процента, получение по результатам освоения профессионального модуля повышенного разряда на 12 процентов. Примерно 40 процентов выпускников трудоустроились на ООО «Молот-Оружие», из них двое по четырехстороннему соглашению между министерством образования Кировской области, работодателем, техникумом и студентом.

И в заключение хочется отметить, что, несмотря на сложности реализации, система дуального обучения имеет неоспоримые преимущества:

- устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой;

- работая в тесном контакте с заказчиком, образовательная организация получает своевременную и полную информацию о требованиях, предъявляемых работодателем к будущим специалистам, и могут корректировать программу обучения;

- предприятия получают возможность подготовить специалиста в соответствии со спецификой своей деятельности, сводя на минимум при этом свои издержки на поиск и подбор специалистов, их переподготовку и адаптацию;

- за время обучения на предприятии у работодателя появляется возможность подобрать персонал из числа лучших обучающихся [1].

КОГПОБУ ВПМТ продолжает работать и совершенствовать подходы к практико-ориентированному обучению, открывая перед выпускниками образовательной организации новые возможности трудоустройства и карьерного роста.

*Список использованных источников:*

1. Морева В.В. Преимущества дуальной системы обучения и ее влияние на качество образования – Невинномысск: ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», 2018 [Электронный ресурс] // Режим доступа – URL: [https://revolution.allbest.ru/pedagogy/01137939\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/pedagogy/01137939_0.html)

## **Опыт реализации практикоориентированного обучения в МБОУ МУК № 4 г. Кирова**

*Попова Людмила Александровна,  
директор,*

*Яцына Мария Анатольевна,  
заместитель директора по УВР МБОУ МУК № 4 г. Кирова*

В настоящее время МБОУ МУК № 4 г. Кирова является своего рода ресурсным центром технологической и профориентационной подготовки учащихся 5–11 классов школ города Кирова.

Основные направления деятельности МБОУ МУК №4 г. Кирова (далее – Комбинат):

1. подготовка обучающихся по учебным предметам «Технология» и «Информатика»;
2. дополнительное образование в рамках кружковой работы;
3. профессиональная ориентация;
4. профессиональное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья по специальностям: повар-кондитер, швея, столяр-плотник, слесарь по ремонту автомобиля.

Практико-ориентированный метод обучения – это метод обучения, предполагающий освоение и усвоение обучающимися образовательной программы и формирование практических умений посредством выполнения реальных практических заданий и упражнений.

«Технология» – основная практико-ориентированная область знаний, знакомящая с различными сферами общественного производства и в наибольшей степени способствующая становлению и воспитанию подрастающего поколения; это область знаний, способная формировать у обучающихся умения видеть, ставить и решать актуальные задачи, стоящие перед людьми.

В первую очередь, для реализации практикоориентированного обучения необходима соответствующая материальная база. Комбинат располагает специализированными кабинетами: столярные, слесарные и швейные мастерские, компьютерные классы, кабинеты профориентации, электротехники и кулинарии. Кроме того, при проведении занятий по некоторым направлениям технологической подготовки мы имеем возможность использовать базу наших социальных партнеров.

Немаловажно и кадровое обеспечение. В Комбинате работают 23 учителя, имеющие опыт практической деятельности по определенному направлению технологической подготовки. Все учителя проходят курсы повышения квалификации, совершенствуя свою методическую подготовку.

Комбинат с 2020 года является региональной инновационной площадкой Института развития образования Кировской области. Тема РИП «Развитие инновационно-технологической культуры обучающихся в ходе реализации профориентационной программы «Выбор профессии» на основе сетевого взаимодействия (для учащихся 5–11 классов общеобразовательных школ города Кирова)». В рамках работы РИП наши учителя разрабатывают серию уроков с использованием в преподавании современных педагогических и коммуникационных технологий, развивающих личность методов обучения. Особую значимость при этом имеет практико-ориентированный подход в обучении.

Обучение по предмету «Технология» строится прежде всего на учебно-практической деятельности учащихся: упражнения, лабораторно-практические, практические и творческие работы, выполнение проектов. Значительное количество часов отводится на самостоятельную деятельность обучающихся.

Концепция образовательной области «Технология» предусматривает обязательное включение обучающихся в процесс преобразовательной деятельности от идеи до её практической реализации. Именно в проектной деятельности в полной мере реализуется практикоориентированное обучение. В курсе обучения технологии предусмотрено выполнение обучающимися проектов.

Выполняя проекты, обучающиеся осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания по технологии и другим предметам, приобретают новые знания, формируют умения. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения.

Учитель мотивирует школьников на выбор такого проекта, который обеспечил бы охват максимума технологических операций, рекомендованных в программе для освоения в соответствии с ФГОС основного общего образования. Но в то же время объект должен быть посильным для обучающихся и при этом обладать общественной или личностной ценностью.

Наши ученики активно представляют свои проекты на олимпиадах и конкурсах творческих работ муниципального, областного, межрегионального, всероссийского уровней и становятся победителями, призерами, лауреатами.

Особая роль в программе «Технология» отводится курсу «Профессиональное самоопределение», при изучении которого учащимся предлагается выполнить проект «Мой выбор». Учащиеся включаются в практико-ориентированную проектную деятельность через организацию профес-

сиональных проб. Только примеряя на себя ту или иную профессиональную роль, школьник может сделать осознанный выбор приоритетной для себя сферы деятельности. Так ученица 7 класса, призер муниципального этапа олимпиады по технологии 2020–21 уч. года, лауреат муниципального конкурса «Проект в образовании ученика» на заключительном этапе выполнения работы проводит самооценку процесса проектирования. «В ходе работы над проектом я «примерила» на себя профессии: журналиста – проводила опрос-интервью одноклассников; конструктора – строила чертежи проектного изделия; дизайнера – расписывала текстиль; швеи – выполняла работу на швейной машине; эколога – исследовала влияние процесса изготовления проекта на здоровье человека и окружающую среду; экономиста – рассчитывала затраты на изготовление проекта, – а это хороший опыт по профессиональному самоопределению и планированию своей профессиональной карьеры».

Практикоориентированный метод обучения применяется и при реализации дополнительных общеразвивающих программ. В практической деятельности обучающиеся не только выполняют проект, но и проходят профессиональные пробы.

Направление «Профориентационная работа» играет особую роль в образовательной деятельности.

Работая в рамках данного направления уже долгое время, мы сталкиваемся с проблемой отсутствия у обучающихся знаний о профессиях, трудностями выбора профессии, несформированности осознанного отношения к профессиональному самоопределению и неготовности к выбору будущей профессии.

Для решения данных проблем в Комбинате проходят профориентационные мероприятия, в рамках которых обучающиеся узнают о специфике профессий, получают консультации по профессиональному самоопределению. Это встречи с представителями профессий по направлениям технологической подготовки, тематические недели профориентации, тематические онлайн-уроки. Работу в направлении профориентации мы ведем совместно с нашими партнерами. Это КОГКУ ГЦЗН г. Кирова и Центр опережающей профессиональной подготовки Кировской области. Мы проводим данные мероприятия в форматах, которые будут интересны обучающимся. Например, уже дважды мы проводили «Неделю профориентации» в онлайн режиме через наш сайт и группу во ВКонтакте. Много положительных отзывов принес и конкурс творческих работ «Все профессии важны! Все профессии нужны!».

Современная школа – это школа творчества, школа поиска новых моделей обучения. Главная задача такой школы – всестороннее развитие способностей ученика, который помимо получения качественных знаний по предметам должен осознать себя социально значимой личностью, спо-

собной не только воспринимать окружающий мир, но и активно его изменять, используя полученные знания, умения и навыки в области технологии. И мы считаем, что учителя и педагоги Комбината успешно решают эту задачу.

**Создание модели сотрудничества преподавателя и студентов  
с целью осознанного вовлечения  
в профессиональную деятельность в процессе изучения  
дисциплин профессионального цикла специальностей  
педагогической направленности**

*Урванцева Вера Викторовна,  
преподаватель дисциплин профессионального цикла  
КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»,  
г. Омутнинск*

На современном этапе система образования столкнулась с серьезным вызовом – дефицитом педагогических кадров. В Федеральном государственном образовательном стандарте сформирован устойчивый и долгосрочный запрос на профессионального, способного критически мыслить, инициативного педагога. При проектировании своей педагогической деятельности преподаватель профессионального цикла должен не только владеть современными образовательными, информационными технологиями, но также вынужден решать серьезные задачи по мотивации студентов к осознанному освоению специальности.

Особенно проблема низкой мотивированности студентов проявляется в колледжах, расположенных в небольших провинциальных городах. Объяснить такое положение можно тем, что более успешные выпускники школ, к сожалению, стараются уехать из родных городов, поступить в профессиональные образовательные организации как минимум областных центров. В таких условиях преподавателям среднепрофессиональных образовательных организаций приходится работать не только на освоение рабочих программ, предусмотренных учебным планом, но также заниматься работой по формированию у студентов осознанного стремления получить выбранную специальность.

Ни для кого не секрет, что для более эффективного достижения поставленной цели в образовательном процессе особое место наряду с основополагающей ролью педагога играет процесс взаимодействия, сотрудничества преподавателя и студентов.

Целью создания модели сотрудничества является достижение высокого уровня мотивации студентов к осознанному овладению основами профессионального мастерства через призму дисциплин профессионального цикла, например, Теоретических основ начального курса математики.

Руководствуясь целью, можно выделить следующие задачи:

1) Показать возможности применения дисциплин профессионального цикла в профессиональной деятельности. Решение данной задачи позволит доказать будущим специалистам в сфере образования, что знания, полученные на учебных занятиях тесно связаны с практической деятельностью, а не существуют как самостоятельная единица.

2) Создать условия:

- для формирования потребности в сотрудничестве студента с преподавателем для более детального и результативного изучения дисциплины;

- для более глубокого знакомства с выбранной специальностью средствами дисциплин профессионального цикла.

В начале работы по созданию модели сотрудничества необходимо провести мониторинг для ранжирования студентов по уровню заинтересованности в получении выбранной специальности. Для этого целесообразно использовать анкетирование, с помощью которого можно определить мотивированность профессионального выбора. Для понимания уровня осознанности выбора и наличия мотивации в учебной деятельности с целью получения профессионального образования, отбираются вопросы следующего содержания: Кто или что повлияло на выбор Вами специальности? Я выбрал эту профессию, так как ... Достоинства выбранной мною профессии следующие ... и другие.

После мониторинга создаются рабочие группы с обозначением лидера (определяется преподавателем с учетом результатов анкетирования). Так же в группе выделяются следующие роли:

- генератор идей – лидер,
- разработчик заданий по теме,
- технический эксперт,
- консультант по оказанию помощи в преодолении трудностей,
- инспектор по совместной оценке итоговых результатов работы.

Безусловно, важно учитывать психологическую совместимость представителей рабочей группы. Для этого преподаватель предварительно взаимодействует с социальным педагогом и психологом колледжа, изучая социально-психологический паспорт группы.

На следующем этапе происходит планирование совместной деятельности преподавателя и студентов для успешного освоения дисциплины, используя технологию активного обучения – такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе:

каждый участник либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи [4, с. 396]. Преподаватель предлагает варианты работы. Студенты имеют право дополнить предложенный преподавателем список, исходя из собственных интересов. Важное условие: предложения рассматриваются только в случае, если они напрямую связаны с изучаемым предметом и заявленной темой. Преподаватель может внести коррективы в предложенный список мероприятий по изучению темы с учетом предложений своих учеников.

При создании данной модели сотрудничества необходимо учитывать, что в большей степени должны быть востребованы активный и интерактивный методы взаимодействия. Пассивный метод тоже нельзя игнорировать, но он не должен быть доминирующим, так как в достижении поставленной цели на первые роли выходит активность студентов [5, с. 212–218].

Формами обучения, предлагаемыми преподавателем, могут быть:

- Математический фотокросс «Геометрия в архитектурных формах города Омутнинска».

- Урок-путешествие во времени «Этапы развития математики: от истоков до современности».

- Математический КВН «В гостях у сказки».

- Ролевая игра «Ежегодный слет Василис» по мотивам мультипликационного фильма «Вовка в тридевятом царстве».

- Деловая игра «Инвентаризация». Применение данной формы допустимо при обобщении темы «Величины и их измерение».

Это только несколько примеров возможных форм работы, побуждающих к активной учебной деятельности. Часто бесценной находкой являются предложения самих студентов (например, батл по математическому рэпу).

За достойные предложения в частности и активную позицию в целом в рабочей группе, предполагается поощрение в виде накопительных баллов, которые при достижении определенной суммы имеют эквивалент положительной оценки. Организационные собрания групп проводятся перед изучением каждого нового раздела изучаемой дисциплины. Участникам рабочих групп раздаются бланки с таблицами учета достижений в работе над темой, в которой оцениваются такие показатели как:

- участие в планировании над темой в составе рабочей группы;
- выполнение собственной роли в группе;
- активность при проведении заявленных форм учебной деятельности;
- взаимооценка в группе;

- участие в разработке и проведении занятия (оценивается отдельной оценкой и учитывается только у той группы, которая по итогам жеребьевки совместно с преподавателем готовит и самостоятельно проводит фрагмент урока).

Работа по подготовке фрагмента осуществляется совместно преподавателем и студентом. Проводят студенты группы (по выбору членов рабочей группы, проводить может отдельный представитель группы. Так же работа может быть коллективной). Фрагмент урока должен стать гармоничной частью учебного занятия, вписаться в него. Не смотря на совместную деятельность, ведущую роль в подготовке играет преподаватель, опираясь на инициативу и активность студентов. В период изучения дисциплины профессионального цикла каждая рабочая группа имеет возможность провести определенный фрагмент урока по конкретной теме.

Процесс взаимодействия преподавателя и студентов при построении модели сотрудничества базируется на комплексе методических основ [5, с. 253–255], среди которых наибольшую роль играют:

- практико-ориентированная направленность занятий, проблемное построение их содержания;
- создание атмосферы доверия, взаимопомощи, психологического комфорта, творческого самовыражения;
- деятельностный подход в проведении работы;
- коллективная презентация итогов работы.

Безусловно, выстраиваемая модель сотрудничества участников образовательного процесса является достаточно трудоемкой со стороны преподавателя. Однако повышение активности студентов в учебной деятельности, позитивные качественные изменения в мотивированности в освоении специальности оправдывает высокие трудозатраты.

*Список литературы:*

1. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. – Мн.: РИПО, 2015. – 50 с.
2. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 80 с.
3. Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Холубек Э. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве. – М.: Экономическая школа, 2001. – 256 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 719 с.
5. Крившенко Л.И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 400 с.

**Адаптированная, практико-ориентированная программа  
по сельскохозяйственному труду для обучения детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
как один из путей модернизации профессионального образования  
и успешной социализации выпускников**

**Фролова Светлана Сергеевна,**  
*учитель профильного труда  
КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
п. Светлополянска Верхнекамского района*

Современный мир диктует свои требования к образованию. Количество информации увеличивается с каждым днём, и процесс её усвоения становится все более затруднённым. Принцип природосообразности обучения, когда знания должны были соответствовать способностям обучающихся, теперь отошел на второй план, во многом из-за того самого большого объёма необходимой для усвоения информации. Поэтому в таких условиях адаптивное образование становится достаточно актуальным. Основной целью такого образования является определенная гибкость, которая позволяет подстроиться под потребности и индивидуальные особенности детей, включая способности к обучению, приемлемый темп, уровень входящих знаний и умений. Адаптивная обучающая система должна учитывать все данные параметры, гибко реагировать на них и предлагать индивидуальную образовательную траекторию особенно для каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья [1, с. 341–342]. Кроме того, такая система должна перестраиваться в соответствии с изменениями состояния и потребностей обучающихся на каждом этапе обучения.

Исходя из данных требований, а также с переходом на ФГОС образования детей с ограниченными возможностями здоровья возникла острая необходимость в разработке дополнительной программы по профильному труду для обучающихся с нарушением интеллекта, с которыми осуществляется обучение на дому. Реализуемые в школе-интернате профили труда швейное и столярное дело не могут быть реализованы в условиях индивидуального обучения на дому в силу особых психофизических особенностей детей и отсутствием необходимой материально-технической базы по месту жительства таких обучающихся.

Поэтому педагогами профильного труда нашей школы разработана Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)» на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

Основная цель обучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профессиональному обучению в учебных заведениях. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В содержании учебного предмета «Профильный труд» предусмотрены следующие разделы (содержательные линии):

✓ Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень и происхождение основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства.

✓ Инструменты и оборудование. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт и хранение инструмента.

✓ Технологии изготовления предметов труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты.

✓ Этика и эстетика профессионального труда: правила использования материалов и инструментов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

В общей характеристике учебного предмета представлены основные моменты программы профиля «Сельскохозяйственный труд». Её цель – допрофессиональная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Данная программа учебного предмета «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс. Количество учебных часов не регламентируется – его определяет сам учитель, исходя из уровня подготовленности учеников, местных почвенно-климатических условий. В блоке программы «Место учебного предмета в учебном плане» предлагается распределение количества часов в неделю (2 часа) и в год (68 часов).

Программа включает минимум первоначальных знаний и практических умений по важнейшим отраслям сельскохозяйственного производства: овощеводству, плодоводству и цветочно-декоративному цветовод-

ству. Обучение сельскохозяйственному труду организуется в ходе практических работ по выращиванию различных растительных культур, возделываемых в нашем регионе и местах проживания обучающихся.

При организации практической работы по сельскохозяйственному труду очень важно обратить внимание на то, чтобы каждый обучающийся получал предусмотренные программой знания и умения. Он должен уметь поставить опыт с растениями от начала до конца, уметь применять весь комплекс работ по выращиванию минимум одной культуры.

В программу пятого класса входят работы по уборке урожая овощей и картофеля. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с особенностями картофеля и гороха, однолетними цветочно-декоративными растениями, агротехникой их возделывания.

Обучение в шестом классе включает осенние сельскохозяйственные работы. Это уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства, с особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка, многолетних цветочных культур, с ролью комнатных растений в жизни человека.

Программа седьмого класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и зеленных овощей, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве, семеноводстве, защищённом грунте для выращивания рассады овощей, минеральных удобрениях.

В восьмом классе программа продолжает знакомить обучающихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте, видах удобрений, учатся пересаживать комнатные растения. Программа девятого класса направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков.

Во всех классах с детьми проводится инструктаж по технике безопасности. На практических занятиях следует использовать удобный и хорошо налаженный инвентарь и приспособления, тщательно продумывать организацию труда обучающихся, стремиться вызвать интерес к сельскохозяйственному труду.

В результате освоения учебного курса «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)» у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируются базовые учебные действия (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные), позволяющие достигать необходимых жизненных компетенций.

Основное содержание учебного предмета представлено в таблице по четырём разделам: материалы, используемые в трудовой деятельности, инструменты и оборудование, технологии изготовления предметов труда, этика и эстетика профессионального труда.

В блоке «Тематическое планирование» основные виды деятельности (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) также распределены по четырём разделам; разграничены минимальный и достаточный уровни с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося. В блоке «Содержание образования» представлено календарно-тематическое планирование по классам.

Таким образом, программа профиля «Сельскохозяйственный труд» не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные качества, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

После изучения курса «Профильный труд» в нашей школе выпускники проходят итоговую аттестацию в форме экзамена по основным профилям (швейное и столярное дело), которая состоит из теоретического этапа (билеты) и практического задания (выполнение швейного или столярного изделия).

Для обучающихся на дому по представленной адаптированной рабочей программе учебного предмета профильный труд (сельскохозяйственный труд) предлагаю проводить итоговую аттестацию выпускника в форме защиты проекта.

Такая форма аттестации открывает значительные возможности для повышения качества обучения, позволяет обучать детей самостоятельной поисковой деятельности, повышает мотивацию к обучению. Метод проекта в нашей школе имеет свои специфические особенности и подходы к организации, и ориентирован на психофизические возможности обучающихся с недостатками интеллекта. Обучающиеся не всегда могут самостоятельно выбрать тему, определить цели и задачи предстоящей работы, и помощь учителя в этом необходима. Опыт показывает, что проектный метод имеет неопределимое значение в трудовом обучении для пробуждения и развития осознанного интереса к предмету. В процессе выполнения проектов реализуется определенная часть учебной программы. Тематику проектных заданий необходимо подбирать с учетом интересов и возможностей обучающихся, местных почвенно-климатических условий. Рекомендую, планировать работу над проектом уже в восьмом классе. Это поможет сделать проект завершённым, с выполненной целью и трудовым результатом. При работе над проектом надо выстроить работу обучающихся так, чтобы они смогли максимально самостоятельно выполнять необходимые операции. Надо побуждать и поддерживать малейшую инициативу детей.

Обучение на дому детей с нарушением интеллекта по представленной адаптивной образовательной программе и итоговая аттестация в форме проекта успешно реализуются в нашей школе-интернате на протяже-

нии последних лет. В качестве примера приведу тематику практико-ориентированного проекта одного из наших выпускников, проходившего обучение на дому: «Выращивание огурцов в комнатных условиях».

Таким образом, ребёнку с нарушением интеллекта необходимо учиться общению в трудовом процессе: формулировать свои желания и потребности, просить о помощи и принимать её, слушать и слышать говорящих с ним людей, адекватно реагировать на замечания и похвалу – всё это поможет его социализации. С помощью приобретённых навыков, полученных при изучении данной программы, он сможет адаптироваться в окружающем его мире, научиться жить в нём.

*Литература:*

1. Самофалова М.В. Адаптивное обучение как новая образовательная технология. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет.

## **Некоторые особенности реализации практико-ориентированного подхода при формировании финансовой грамотности обучающихся системы среднего профессионального образования**

*Цыганкова Анастасия Николаевна,  
преподаватель СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»,  
аспирант ФГБУ ВО «Смоленский государственный университет»  
г. Смоленск*

В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности на 2017–2023 годы [2] обучающиеся профессиональных образовательных организаций являются приоритетной целевой группой населения повышения уровня финансовой грамотности, так как составляют потенциал будущего развития России. Достаточный уровень финансовой грамотности – это результат процесса финансового образования и просвещения. Однако данный процесс весьма сложен. Механизмы включения элементов финансовой грамотности в образовательные программы и учебные планы только формируются.

Формирование финансовой грамотности предполагает в первую очередь формирование практических финансовых компетенций для рационального финансового поведения обучающегося и выпускника профессиональных образовательных организаций.

Здесь важно понимать, что финансовая компетентность – неотъемлемая составляющая финансовой грамотности. Это «способность человека получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия финансовых решений» [4, с. 136].

Обучающийся, обладающий данной компетенцией и достаточным уровнем финансовой грамотности, должен уметь:

- оптимально распределять и планировать личные финансы, вести учет расходов и доходов домохозяйства на краткосрочный и долгосрочный период;
- оптимизировать соотношение между сбережениями и потреблением;
- использовать финансовые инструменты накопления и сбережения;
- анализировать и сопоставлять различные финансовые продукты и услуги и риски, связанные с ними;
- отличать выгодные финансовые предложения от финансового мошенничества;
- принимать обоснованные решения и осознанно нести ответственность за такие решения, в том числе и по своим финансовым обязательствам;
- отстаивать свои права как потребителя финансовых услуг;
- компетентно планировать и осуществлять пенсионные накопления, а также грамотно пользоваться страховыми и инвестиционными продуктами [5].

Очевидно, что овладеть финансовыми компетенциями невозможно без получения опыта деятельности. В связи с этим финансовое обучение и просвещение должно быть практико-ориентированным.

Для выстраивания такой практико-ориентированной модели обучения финансовой грамотности необходимо учитывать ряд педагогических условий и факторов. Назовем некоторые из них.

Во-первых, необходимо применять практико-ориентированные образовательные технологии, которых на сегодняшний день существует большое количество. Для формирования финансовой грамотности у обучающихся системы среднего профессионального образования стоит использовать проектные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технологии. Это будет способствовать повышению мотивации, обеспечению доступности учебного материала, позволит смоделировать финансовые ситуации, приближенные к реальной жизни, через обучающие игры, финансовые кейсы, индивидуальные и групповые проекты.

Во-вторых, необходимо учитывать стартовые факторы финансовой грамотности обучающихся. К таким факторам можно отнести социально-экономическое положение студента и его семьи, наличие или отсутствие какого-либо финансового опыта, место жительства и доступ к финансовым услугам, мотивацию к обучению и общий уровень общеобразовательной подготовки и т.д. Это необходимо для обеспечения индивидуального подхода к каждому студенту. Здесь наряду с практико-ориентирован-

ными образовательными технологиями целесообразно применять технологии дифференцированного обучения.

В-третьих, необходимо вовлекать в реализацию педагогического процесса представителей финансовых структур, институтов, общественных организаций, органов власти и т.д.

Согласно вышеупомянутой Стратегии повышения финансовой грамотности в реализации мероприятий по формированию финансовой грамотности «участвуют Минфин России, Банк России и другие заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации, в том числе Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и другие» [2].

В Стратегии предусматривается возможность привлечения к реализации мероприятий по формированию финансовой грамотности неправительственных некоммерческих организаций, общественных объединений и движений граждан, общественных объединений потребителей, экспертное сообщество и активных граждан, представителей бизнеса, коммерческих структур и других участников финансового рынка.

Однако такое взаимодействие должно проходить под строгим контролем образовательной организации. Образовательная организация должна оставаться основным звеном образовательного процесса, выстраивая оптимальные варианты сотрудничества и полностью контролируя педагогический процесс для повышения эффективности обучения и недопущения создания преимуществ для конкретной финансовой услуги или коммерческой организации. Образовательные ресурсы следует отделять от коммерческой информации и маркетинговой деятельности. Так как зачастую именно коммерческие цели преследует организация при проведении мероприятий, направленных на молодежь [1].

Совместное со сторонними организациями обучение финансовой грамотности целесообразно выстраивать, используя технологии модульного обучения.

Модульное обучение – это организация образовательного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации) [3].

Для каждого такого модуля важно подобрать ответственных, компетентных и заинтересованных в формировании финансовой грамотности молодежи представителей финансовой сферы. Это повысит заинтересованность обучающихся, усилит практико-ориентированность обучения и повысит авторитетность преподаваемых материалов, а также поможет компенсировать отсутствие опыта педагога в каких-либо финансовых вопросах.

Таким образом, учитывая вышеперечисленные особенности практико-ориентированного обучения финансовой грамотности можно обеспечить не только лишь усвоение теоретических финансовых знаний и понятий, но и формирование компетенций, связанных с реальной жизнью, ориентацию на решение обучающимися жизненно важных проблем и задач, а, следовательно, и формирование моделей рационального финансового поведения и повышение финансовой грамотности и культуры обучающихся.

*Литература*

1. Глебов А.А., Уразова С.А. Повышение финансовой грамотности населения как один из аспектов продуктовой политики коммерческого банка // Научные труды вольного экономического общества России. – 2018. – № 4. – С. 551–564.
2. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017–2023 гг. // Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. // Режим доступа – URL: [https://minfin.gov.ru/ru/document/?id\\_4=118377proekt\\_natsionalnaya\\_strategiya\\_povysheniya\\_finansovoi\\_gramotnosti\\_2017-2023\\_gg](https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=118377proekt_natsionalnaya_strategiya_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_2017-2023_gg) (дата обращения: 10.03.2022).
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Рос. энцикл. 2003. – С. 146.
4. Кузина О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты применения в России [Текст] / О.Е.Кузина // Вопросы экономики. – 2015. – № 8. – С. 129–148.
5. Русских Е.С. Проблема формирования функциональной финансово-экономической грамотности студентов колледжа // Вестник Марийского государственного университета. – 2016. – № 1 (21). – С. 39–43.

**Анализ показателей качества успеваемости  
студентов специальности «Лабораторная диагностика»  
через оценку результатов Всероссийских проверочных работ**

*Шохина Ольга Георгиевна,  
заместитель директора по учебной работе  
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»,  
г. Киров*

Как бы часто не поднимали разговор о качестве образования в колледже, он всегда остается актуальным.

Среднее профессиональное образование является одним из основных факторов, оказывающих влияние на профессиональное становление человека. Следовательно, качественная подготовка обучающихся в системе СПО напрямую влияет не только на судьбу каждого будущего выпускника, но и в целом на совершенствование всего общества.

Качество образования на современном этапе развития общества выступает основным конкурентным преимуществом любого образовательного учреждения и представляет собой уровень удовлетворенности непосредственных потребителей образовательных услуг, которыми являются

студенты, их родители и работодатели. Потребители образовательных услуг уделяют большое внимание качеству полученных знаний, умений, навыков, владения опытом, что заставляет образовательные организации искать различные пути и средства повышения качества профессиональной подготовки студентов колледжа [1].

В современных условиях оценка качества образования – это еще и отслеживание учебных достижений обучающихся, контрольно-оценочная система, мониторинг учебного заведения, результаты государственной итоговой аттестации, в нашем случае в системе здравоохранения еще и итоги первичной аккредитации выпускников [2].

Качество образования зависит от всех субъектов образовательного процесса. На первый план выходит высокий профессиональный уровень кадрового состава, что достигается внедрением педагогических инноваций и технологий. Также качество образования может зависеть от взаимопонимания преподавателей и обучающихся колледжа. На сегодня преподавателю недостаточно быть только хорошим специалистом. Он должен уметь взаимодействовать с потребителями образовательных услуг, стараться быть своего рода психологом [3].

По отчетам председателей цикловых методических комиссий и ведущих отделений колледжа итоги успеваемости и посещаемости за первый семестр текущего года показали себя недостаточно высокими. Во многом причины связаны с низкими показателями на первых курсах. Это недостаточная мотивация студентов к обучению, низкая базовая подготовка, недостаточная адаптация первокурсников, высокий процент болеющих.

Очевидно, что преподаватели первых курсов поставлены в трудные условия. Они вынуждены тратить больше сил и энергии на своих занятиях, чтобы мотивировать студентов к обучению, пытаться воспитать у них интерес к будущей специальности, чтобы сегодняшние первокурсники в дальнейшем стали помощниками и товарищами в образовательном процессе, по окончании колледжа – коллегами.

В октябре 2021–2022 учебного года студенты первого и второго курсов, обучающиеся на базе основного общего образования, выполняли задания Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) с целью оценки результатов обучения в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования [3].

Всего в проверочных работах участвовало 286 обучающихся из 12 учебных групп колледжа. Предлагаю к рассмотрению полученные результаты двух учебных групп первого и второго курсов по специальности «Лабораторная диагностика».

Обучающимся были предложены задания по общеобразовательному предмету Химия и Метапредметным связям. Метапредметные связи у

первокурсников включали в себя вопросы химии, биологии, математики, русского языка, истории, обществознания. В Метапредметные связи обучающихся второго курса вошли вопросы химии, биологии, математики, русского языка и истории. Полученные результаты мы сравнили с оценками из аттестатов обучающихся по итогам основного общего образования, а у обучающихся второго курса с результатами обучения по итогам 1 курса в колледже.

На диаграмме 1 видно, что разница между средними баллами аттестата и ВПР по Химии составила 1,3. Остаточные знания по итогам школьной программы оказались ниже на 26%. Результат по Метапредметным связям по итогам ВПР, также оказался ниже по сравнению с итоговой оценкой в аттестате на 1.0, что составило 20%.

При анализе диаграммы 2 результаты ВПР показали низкое качество школьной подготовки, как по Химии, так и по Метапредметным связям. Разница составила от 68 до 88%.

Сравнение среднего балла ВПР  
специальность Лабораторная диагностика  
1 курс с оценками аттестата

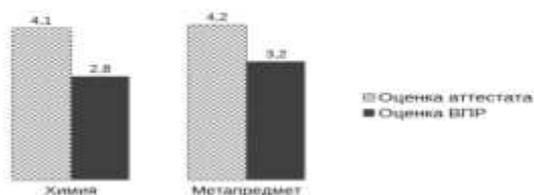


Диаграмма 1

Сравнение качественного показателя (%) ВПР  
специальность Лабораторная диагностика  
1 курс с оценками аттестата

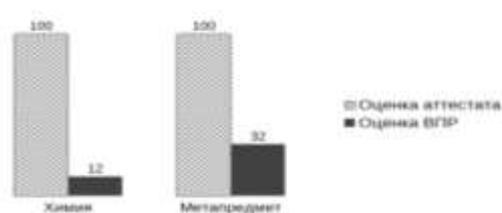


Диаграмма 2

На диаграмме 3 представлен анализ результатов студентов второго курса обучения по специальности «Лабораторная диагностика». Для сравнения были взяты итоговые оценки из аттестатов студентов второго курса обучения, оценки по итогам обучения на первом курсе в колледже и оценки по итогам ВПР. Разница между средними баллами по Химии составила от 0,5 до 0,7. Остаточные знания по итогам школьной программы оказались ниже на 10–14%, при этом разница полученных результатов между первым курсом обучения в колледже и ВПР составила 4%. Результат по Метапредметным связям по итогам ВПР, также оказался ниже по сравнению с итоговой оценкой в аттестате на 0,2, что составило 4%.

При анализе диаграммы 4 видно, что результаты ВПР показали недостаточное качество подготовки по Химии. Разница результатов качества по итогам ВПР составила от 40 до 64% по сравнению с результатами аттестата. При сравнении результатов по Метапредметным связям, общий показатель качества составил всего 23,1%. Сравнительные результаты получились одинаковые, но при этом очень низкие.

Сравнение среднего балла ВПР  
специальность Лабораторная диагностика  
2 курс с оценками за 1 курс и 9 класс

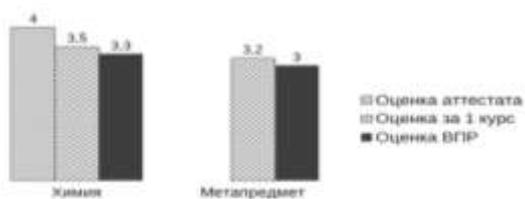


Диаграмма 3

Сравнение качественного показателя (%) ВПР  
специальность Лабораторная диагностика  
2 курс с оценками за 1 курс и 9 класс



Диаграмма 4

В завершении проведенного исследования напрашиваются определенные выводы.

Конечно, условия пандемии и дистанционное обучение сыграли свою роль в недостаточности знаний студентов. В течение семестра на дистанционное обучение из 56 учебных групп колледжа было выведено 23, семь из них выводились на опосредованное обучение дважды.

Результаты исследования доведены до сведения коллектива на педагогическом совете колледжа. С преподавателями, работающими с группами на базе основного общего образования, состоялся тематический круглый стол – обсуждение.

В результате выработаны следующие рекомендации при организации учебного процесса:

1. шире использовать современные педагогические технологии;
2. повышать мотивацию студентов к обучению через профессионально-ориентированный контент предмета;
3. активизировать приемы и элементы внеаудиторной самостоятельной работы с целью расширения круга познания;
4. ввести систему фиксации полученных результатов по итогам ВПР в текущей успеваемости студентов.

И главное, наши студенты вполне обучаемы и могут демонстрировать достойные результаты при создании соответствующих условий образования.

*Список литературы:*

1. Качество образования: инновационные тенденции и управление [Электронный ресурс]: монография / В.П. Пасюк, Н.В. Третьякова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – 201 с. – Режим доступа: <http://elar/rsvpu.ru/978-5-8050-0635-8> (дата обращения: 15.03.2022)
2. Носова А.А. Подходы к оценке качества образовательных услуг учреждений высшего образования [Электронный ресурс] / А.А. Носова. – Режим доступа: [http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/16467/1/Nosova\\_A\\_A\\_s\\_21.pdf](http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/16467/1/Nosova_A_A_s_21.pdf) (дата обращения: 15.03.2022)
3. Осипова Л.Г., Гольцова А.А., КОИРО, 2016. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KUiEO.pdf> (дата обращения: 15.03.2022)

## **РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Профессиональное обучение по адаптированной образовательной программе по профессии 19601 Швея для обучающихся КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова как инструмент модернизации технологического образования**

*Астраханцева Ольга Витальевна,  
мастер производственного обучения,  
Сунцова Елена Геннадьевна,  
мастер производственного обучения  
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»,  
г. Киров*

Анализ существующих данных по организации профессионального обучения для подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) показал, что в профессиональных образовательных организациях неслышащая молодежь преимущественно получает профессиональную подготовку и осваивает программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, т.е. рабочие профессии [1].

Современные тенденции профессионального образования направлены на сокращения сроков освоения профессии, преемственности образования и связь с производством. Однако проблемы обучения подростков с ОВЗ преодолеваются зачастую за счет увеличения срока обучения, так как для достижения устойчивых результатов требуется применение специальных форм и методов работы. Поэтому, при работе с данными обучающимися необходимо учитывать комплексную структуру дефектов и их возрастные особенности развития.

Вопросам профессионально-трудовой подготовки всегда уделялось большое внимание в школах для детей с нарушениями слуха. Профессионально-трудовое обучение как учебный предмет в специальной школе охватывает все классы – с подготовительного по 12-й. Эта подготовка является базой для последующего профильного обучения [2]. Учащиеся КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова, которые обучаются в КОГПОБУ КМПТ по основной (адаптированной) программе профессионального обучения по профессии 19601 Швея осваивают адаптированную программу профессионального обучения опираясь на знания и умения допрофессионального образования. Данные обучающиеся имеют комплексный дефект – нарушение слуха, ментальные нарушения, а некоторые и нарушение опорно-двигательного аппарата. Поэтому, необходим поиск таких технологий и

методов профессионального обучения, которые дают возможность сократить срок обучения и не окажут отрицательного влияния на качество профессиональной подготовки.

Одной из применяемых на занятиях технологий является Модульная технология обучения, основанная на модулях трудовых навыков («МТН – технология»). Знания в данной технологии являются средством достижения цели обучения и формируются по определенному алгоритму. Данные модули разработаны для удовлетворения потребности рынка труда в гибком, эффективном и индивидуальном обучении.

МТН – концепция, которая ориентирует процесс обучения на формирование практических навыков, что сопровождается усвоением строго необходимых знаний. Основным средством модульного обучения является Учебный элемент – автономный учебный материал, нацеленный на формирование у обучающихся отдельных навыков или знаний и используемый для самообучения и/или обучения под руководством мастера производственного обучения. Структурирование профессиональной деятельности в виде модульных единиц позволяет формировать на их основе модульные программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея. МТН содержат несколько видов способов обработки одного узла в зависимости от фасона, вида ткани и используемого оборудования. Для обучения по профессии 19601 Швея выбраны способы обработки, используемые в массовом производстве одежды, востребованные в соответствии с направлением моды, современными материалами и оборудованием.

Используются учебные элементы при изучении обработки сложных узлов. Переработанные элементы МТН-концепции по профессии «Портной легкого платья» используются для того, чтобы они были доступны пониманию обучающимся. Обработка узла разбита на более мелкие операции, каждая операция сопровождается рисунком и эталонным образцом. Также для понимания материала обучающимся часто приходится перерабатывать рисунки. Наиболее простые способы обработки используются без переработки. Учебные элементы МТН-концепции также используются для изучения нового материала (фронтальная и индивидуальная форма организации работы), и закрепления изученного материала. При изготовлении сложных изделий учебные элементы являются опорой для выполнения отдельных узлов. Контрольные вопросы учебного элемента используются при текущем закреплении материала, а также в оценочных материалах для дифференцированного зачета по Учебной практике.

После выполнения упражнений по обработке отдельных деталей и узлов изделий переходим к сложной и объемной теме – изготовление швейных изделий. На этом этапе обучающиеся должны научиться не только качественно обрабатывать изделия, но и понимать технологическую последовательность, технические условия обработки, переходить от

учебной деятельности к производственным задачам. Планировать свои действия, контролировать их выполнение, работать целенаправленно и самостоятельно обучающимся с ОВЗ помогают технологические карты.

Таким образом учебные элементы МТН-концепции, опорные конспекты организуют учебную деятельность обучающихся с ОВЗ, способствуют планомерности выполнения задания.

Также одним из элементов модернизации технологического образования можно назвать разработку и применение опорного конспекта. Методика разработки и применения опорного конспекта впервые предложена педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым [3]. По определению С.А. Глазунова, опорный конспект – любая наглядная конструкция, которая состоит из элементов в виде схем, таблиц, знаков, символов, обозначений и т.д., расположенных определенным образом, и несущих определенную информацию [4]. Так как при общении с обучающимися с нарушениями слуха затруднена коммуникация, поэтому, опорный конспект нужен не сам по себе, а для того, чтобы передать определенное содержание. Эффективная передача информации, наглядность – бесспорное достоинство опорных конспектов. Для обучающихся с нарушением интеллекта и слуха характерен ограниченный словесный запас, сложность понимания новых понятий и определений, поэтому предъявляемый опорный конспект должен быть лаконичным, легко читаемым и понятным. Используется рабочий конспект при изучении нового материала, выполнении практической работы, повторении и закреплении. Опробуя различные формы работы с опорными конспектами, актуальность, необходимость и достаточность их содержания, планируем создать на их основе рабочую тетрадь для активизации работы обучающихся в процессе освоения теоретического и практического материала при выполнении учебных заданий.

На швейном производстве технологическая карта изготовления изделий – это документ, в котором зафиксированы все процессы обработки изделия, указаны операции и составные части технологической операции, производственное оборудование, технологические режимы, необходимые для изготовления изделия, квалификация работника и его разряд. В современных условиях важной задачей для предприятия является быстрый переход на производство новых изделий, а значит и наши обучающиеся должны иметь соответствующий практический опыт работы, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда. Поэтому, в процессе работы с обучающимися им предъявляются на первоначальном этапе подробные технологические карты. После успешного усвоения опыта работы наиболее «успешным» обучающимся предлагается работа по технологическим картам с неполным заданием и самостоятельным планированием предстоящих трудовых действий.

Педагогическим работникам технологические карты дают возможность чётко организовать и построить урок, учитывая индивидуальные возможности учащихся с ОВЗ, рационально использовать учебное время на уроке. По мере накопления у обучающихся необходимого опыта работы время на разбор и восприятие технологической карты постоянно сокращается. На этом этапе мастером производственного обучения демонстрируются, а обучающимися опробуются только новые трудовые операции, приемы работы и приспособления. Цель – постепенно перейти от общего объяснения к индивидуальному, самостоятельному пониманию содержания технологической карты и к самостоятельной работе учащихся.

Тесные контакты техникума с потенциальными работодателями в швейной отрасли г. Кирова определяют актуальность содержания адаптированных образовательных программ профессионального обучения, а значит и востребованность выпускников на рынке труда. Большинство трудоустроившихся выпускников закрепляются на рабочих местах уже во время прохождения производственной практики. Работа на предприятии в период производственной практики формирует у обучающихся с ОВЗ профессиональные компетенции, практические навыки, востребованные на данном производстве. Соответственно, задача мастера производственного обучения – качественно подготовить рабочих за более короткий срок, дать возможность обучающимся с ОВЗ приобрести опыт самостоятельной работы.

Таким образом, интеграция трудового обучения в школе и профессионального обучения по основной (адаптированной) программе профессионального обучения по профессии 19601 Швея в КОГПОБУ КМПТ приводит к модернизации технологического образования молодежи с ОВЗ. А основная задача профессионального обучения – профессиональное самоопределение молодежи с ОВЗ с нарушением слуха и возможность дальнейшего трудоустройства.

*Список используемой литературы:*

1. Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях / Под руководством Р.Г. Тер-Григорьянц. Авторский коллектив: О.А. Антонова, Н.Ю. Борякова, Ю.В. Богинская, Б.А. Коростелев, Г.Л. Котова, О.Ю. Пискун, В.Э. Ромашкина, Л.И. Руленкова, И.Л. Соловьева, В.Р. Майер, Е.А. Швец. – М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2017.

2. Сурдопедагогика: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова, Т.Г. Богданова, Е.А. Большакова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос, 2004. – 655 с. – (Коррекционная педагогика) Раздел 6: главы 1 и 2.

3. Калмыкова Н.В. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации / Н. В. Калмыкова, С. Ф. Петряева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 11.1 (91.1). – С. 53–58. – URL: <https://moluch.ru/archive/91/19341/> (дата обращения: 11.04.2022).

4. Глазунов С.А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования. / Научные исследования в образовании. – 2007. – № 3. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/opornye-konspekty-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>.

## Информационный центр по атомной энергии (ИЦАЭ) Кирова как профориентационный ресурс для общеобразовательных организаций г. Кирова

*Белоусов Андрей Александрович,  
специалист по развитию ИЦАЭ Кирова,  
г. Киров*

Информационный центр по атомной энергии занимается популяризацией науки и инноваций, просвещением в сфере атомной отрасли и перспективах развития атомной энергетики и промышленности в России, развитием экологического мышления и культуры. В Кирове центр работает с декабря 2019 года и находится по адресу: ул. Преображенская, 41. За это время центр организовал масштабный фестиваль науки «Кстати», открытые лекции ведущих российских учёных (Михаил Гельфанд, Владимир Сурдин, Станислав Дробышевский), научно-популярные ток-шоу и лекции.

Особое внимание центр уделяет работе со школьной аудиторией. В данной статье будут рассмотрены основные проекты, которые направлены на профориентацию школьников, и могут рассматриваться общеобразовательными организациями как дополнительный ресурс в своей профориентационной работе.

Один из ключевых направлений – это проведение занятий для школьников. Так, в сентябре прошлого года был реализован проект *«Атомный урок»*, который помог узнать тысячам школьникам об атомной промышленности и рассказать о ней понятным языком. В 2021 году в нем участвовало 85 регионов страны, 1625 педагогов и более 40 000 школьников.

Над разработкой материалов проекта работали сотрудники Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» и сотрудники Информационного центра атомной отрасли, среди которых был Андрей Белоусов, менеджер проектов ИЦАЭ Кирова.

Всего было подготовлено четыре занятия – «Энергия ядра», «Атомные технологии для будущего», «Зелёный квадрат» и «Арктика. Логистика. Северный морской путь». Методические разработки можно посмотреть на сайте [атомныйурок.рф](http://атомныйурок.рф).

С этого учебного года в центрах ИЦАЭ реализуется проект *«Атомный практикум»*. На данный момент разработано и проводятся 2 занятия из серии, посвященной источникам энергии. Так, на занятии «Где рождается электроэнергия» школьники узнают, откуда в розетке берётся электричество, какой путь от электростанции оно проходит, зачем нужны повышающий и понижающий трансформаторы, а также самостоятельно вырабатывают электроэнергию и запустят цепную реакцию деления ядер урана.

На втором занятии – «Источники энергии», школьники узнают о принципах работы различных электростанций, проанализируют их плюсы и минусы, узнают, что такое «зелёный квадрат» и на основе полученных знаний построят свою энергосеть на одной из колонизируемых планет.

Особой популярностью пользуются *видеопрограммы*. На большом экране школьники могут посмотреть научно-популярный фильм, а также выполнить интерактивные задания на планшете. На сегодня доступны два фильма – это «Атомный ледокольный флот» и «Загадки атома».

Реализуется проект *«Вписаться в науку»*. Формат представляет собой познавательные вечера, состоящие из двух блоков – теоретической и практической. На них ученые и эксперты раскрывают тайны своей профессии, делятся уникальными знаниями и идеями для школьных проектов. Крайняя встреча была посвящена микроорганизмам. Как микроорганизмы влияют на наш организм? Как создаются кисломолочные продукты? И как приготовить йогурт в домашних условиях? Так, Ольга Носкова, врач-диетолог, к.м.н., генеральный директор «Целебная радуга», рассказала о научных исследованиях, о микрофлоре, как проверить микрофлору кишечника и т.д., а Мария Зубарева, преподаватель колледжа пищевой промышленности, рассказала, что такое кисломолочные напитки, какие свойствами они обладают, а также провела мастер-класс по дегустации кисломолочных продуктов и как сделать йогурт в домашних условиях. Среди практических результатов проекта является то, что школьники берут после встреч темы для своих исследований. Так, например, Василий Холстинин, учащийся Лицея информационных технологий, победил в конкурсе стартапов «Исследуй» с проектом по микрорзелени. Идея для научного проекта была взята после посещения лекций «Вписаться в науку».

В декабре прошлого года, в рамках фестиваля науки «Кстати», ИЦАЭ Кирова реализовал свой новый проект – *«Профпримерка»*. Приглашенные эксперты, кировские учёные приходили к ребятам в класс, и на примерах из собственной жизни рассказывали о своей профессии, связанными с различными отраслями научного знания, а также показывали ребятам, в каких карьерных направлениях можно развиваться. Школьники также «примеряли» на себя профессиональные роли.

Например, сотрудники Вятского палеонтологического музея рассказывали, какие палеонтологические находки может сделать человек, просто отправившись на рыбалку, гуляя возле карьера или даже осматривая облицовку зданий в городе. Особой популярностью пользовалось занятие, посвященное работе криминалистов. Эксперты – Вера Демина, Михаил Сметанин, Денис Кондратьев и Алексей Лубнин рассказали о современных методах криминалистики, как проводятся экспертизы ДНК. Наконец, Ольга Часовских, кандидат ветеринарных наук, рассказала о том, как стала врачом и поделилась интересными случаями из лечебной практики.

Отличительная часть проекта «Профпримерка» – это **профессиональные пробы**, возможность попробовать профессию на практике. Так, в палеонтологии ребята смогли рассмотреть «чемоданчик палеонтолога» с настоящими находками, покрутили в руках белемниты, аммониты и другие окаменелости. В криминалистике школьники попробовали снять отпечатки пальцев и примерить на себе костюм криминалиста для исследований. В ветеринарии же ребята смогли изучить фонендоскоп и научились их слушать. Проект продолжит свое развитие в следующем учебном году.

Наконец, Информационный центр по атомной энергии плотно работает с **«менделеевскими» классами** пгт Мирный Кировской области. Ученики «менделеевских классов» проходят программу углубленного изучения химии, математики и экологии, начиная с восьмого класса. Проект, реализуемый Федеральным экологическим оператором и Консорциумом вузов «Передовые эко-технологии», позволяет школьникам иметь доступ к учёным и к научным исследованиям. В данной статье расскажем о наиболее крупных реализованных проектах. Так, 19–20 июня 2021 года была организована первая менделеевская экологическая экспедиция в заповедник «Нургуш». Это особо охраняемая природная территория федерального значения, расположенная в Котельничском районе Кировской области и имеющая площадь 5634 га. За два дня менделеевцы научились заполнять полевой дневник и проводить исследования, определяли виды растений, знакомились с животным миром леса, учились различать голоса птиц, определять животных по фрагментам шкур, рисунков следов и перьям, описывали лесные биоценозы и занимались бёрдвочингом.

В сентябре состоялась первая **«Менделеевская экологическая экспедиция»** на Байкал. Участниками экспедиции стали авторы лучших проектов в сфере решения проблем загрязнения атмосферы и почвы, ликвидации накопленного экологического вреда, альтернативной энергетики. Школьники и студенты смогли в течение нескольких дней познакомиться с профессией «промышленный эколог», с методами научно-исследовательской работы в области экологии и смогли узнать об экосистеме Байкала. Варвара Жилина, студентка ИнХимЭК, вошла в Совет Юниоров Росатома. Этот проект направлен на популяризацию приоритетных для Росатома компетенций среди подрастающего поколения, создание среды массового развития инженерно-технического творчества и раскрытие потенциала школьников.

Таким образом, Информационный центр по атомной энергии – это современная площадка, реализующая массу интересных, познавательных и профориентационных проектов, использующая в своей работе такие формы и методы, как интерактивные и игровые элементы, использование ИКТ, профессиональные пробы, научные экспедиции, встречи с экспертами. Все занятия центра бесплатные. Наука всегда кстати!

## **Формы организации профориентационной работы в КОГОАУ «Гимназия № 1»**

**Королёва Мария Юрьевна,**  
*заместитель директора по учебно-воспитательной работе,*  
*учитель английского языка,*  
**Михеева Анна Олеговна,**  
*заместитель директора по воспитательной работе,*  
*учитель технологии*  
*КОГОАУ «Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка»,*  
*г. Кирово-Чепецк*

Огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников. В каждой образовательной организации несомненно такая работа ведется. Есть общие формы и методы этой работы, но существуют и те, которые отличают каждую школу. В гимназии профессиональная ориентация рассматривается как органическая составная часть всей системы образовательного процесса, а не как сумма отдельных мероприятий. В целом она тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего обучения в школе.

Цель профориентационной работы – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа воспитания обучающихся гимназии содержит модуль «Профориентация». Данный модуль включает в себя следующую работу:

1. Циклы профориентационных часов общения, которые проводятся для учащихся 5–10-х классов. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

2. Циклы профориентационных игр, которые проводятся на классных часах для учащихся с 5 по 10 класс. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут

востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Ученики научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии.

3. Работа психологической службы гимназии. Психологическая служба гимназии осуществляет работу по сопровождению обучающихся с 1 по 11 класс. Это работа по диагностике и профконсультированию, способствующая профессиональному самоопределению подростков.

4. Экскурсии профориентационной направленности на предприятия города и области. Список этих экскурсий формируется на основе опроса обучающихся с 5 по 11 класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате проведения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы.

5. Сотрудничество с социальными партнерами.

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует формированию их мировоззрения, позволяет расширить знания в определенной предметной области, играет большую роль в самоопределении.

6. Взаимодействие с ведущими вузами Кировской области. Помимо традиционных дней открытых дверей, которые проходят на базе гимназии или онлайн, взаимодействие осуществляется и на уровне получения дополнительного образования учениками с 9 по 11 класс на базе вуза в рамках сформированной профильной группы. Гимназисты принимают участие в олимпиадах и конкурсах, организуемых вузами Кировской области. Студенты-волонтеры проводят мероприятия в нашей гимназии по разным направлениям, например, ЗОЖ, финансовая грамотность и т.д. Организуются выезды в вузы с экскурсионной программой, включающей посещение музея, мастер-классы, посещение симуляционного центра.

7. Организация исследовательской деятельности в рамках работы Гимназической Академии Наук (ГАН). Это научное общество гимназистов является добровольным, неполитическим, творческим объединением

детей, увлеченных определенной областью науки или искусства, стремящихся повышать свои интеллектуальные способности, обогащать социальный опыт, приобретать умения и навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности под руководством консультантов: учителей гимназии, родителей, ученых и преподавателей вузов, творческих работников. Цель ГАН: привить детям любовь к исследованиям, интерес к познанию. Исследовательская деятельность создает основу для самостоятельной реализации, саморазвития и самосовершенствования, способствует профессиональной адаптации школьников.

Многие формы работы из представленных выше традиционны для большинства школ. Чем профориентационная работа гимназии выгодно отличается? Итак, наши находки:

1. Организация профильной летней интеллектуальной смены ЛИС на базе пришкольного детского лагеря. Очень высокую оценку не первый год получает работа профильного лагеря «Интеллектуальный потенциал», в работе которого принимают участие эксперты в области профориентации. Тут обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

2. Большая творческая перемена (БТП). Это мероприятие – традиционное дело, которое проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики гимназии, их родители, педагоги, социальные партнеры гимназии. В этот день одна из перемен увеличивается по длительности до 40 минут. Посетить это мероприятие приглашаются все желающие, приветствуются социальные партнеры, родители, друзья гимназии. Это праздник творчества.

В этот день готовится все самое интересное и веселое. Гимназия совместно с представителями родительской общественности определяет общую тему. Все участники образовательного процесса могут выступить в этот день инициаторами проведения мастер-классов или просто стать их участником. Готовится афиша по всем мастер-классам и мероприятиям, чтобы участники могли заранее выбрать – куда им пойти. На последней БТП было представлено 54 мастер-класса. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в гимназии, для их развития, общаются с учителями, учениками, родителями, гостями в непринужденной обстановке.

3. Цикл встреч «Профессии наших родителей» проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о

своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

#### 4. Работа с детско-взрослыми проектами:

Ярким примером реализованных детско-взрослых проектов стала детская конференция «Креативное проектирование общешкольных дел». Инициаторами, организаторами и участниками этого проекта являются дети, гимназическое самоуправление «Твой выбор» во главе с президентом гимназии. В ходе пленарной части мероприятия участники могли познакомиться со структурой, историей развития самоуправления, а так же с подходом к проектированию новых дел в гимназии. Визитная карточка самоуправления «Твой выбор» отличалась необычными форматами выступления. Выступление Президента гимназии и ее помощницы было четким и лаконичным, ведь они представили свой опыт в формате Печа-Куча. В ходе проведения конференции гости приняли участие в мероприятиях нового формата: квесте, который самоуправление подготовило для проведения традиционного дня AFS, Большой Творческой Перемене и «Dance4life». В практической части конференции гостям предстояло познакомиться с новыми форматами и спроектировать то общешкольное дело, которое они выбрали. Для разработки проектов были представлены следующие мероприятия: День Учителя, экологический фестиваль, день «23+8», день Волонтера, литературный вечер, Новый год. Команды работали вместе с министрами самоуправления и волонтерами, закрепленными за каждой школой. Полтора часа продуктивной работы, и ребята самостоятельно придумали, как можно провести традиционные дела в новом ключе. Каждая команда по итогам конференции увезла с собой пакет разработок 6 мероприятий, презентации общешкольных дел и информацию о современных нетрадиционных формах проведения мероприятий.

Ежегодно реализуется гимназический детско-взрослый проект «Профильные елки» для 10–11 классов. Организатором данного мероприятия также является самоуправление гимназии «Твой выбор». В рамках этого мероприятия каждая профильная группа готовит творческое представление своего профиля, старшеклассники наряжаются в костюмы разных героев/личностей, имеющих отношение к их профилю, тематически (согласно своему профилю) наряжают елку. Представление профиля – своего рода театрализованное шоу.

Для того, чтобы сориентировать обучающихся, стоящих перед выбором предметов для индивидуального учебного плана, был реализован дет-

ско-взрослый проект «Точка кипения». Цель мероприятия: создать условия для самоопределения учащихся 9 классов, для осознанного выбора профиля с помощью обучающихся старших классов. Девятиклассники представляют свое видение профилей в гимназии. Они говорят о своих ожиданиях и предпочтениях, рассказывают о том, какими качествами должен обладать обучающийся на каждом профиле. Представители 10 классов рассказывают девятиклассникам о реальности обучения на гуманитарном, технологическом, естественнонаучном, социально-экономическом и универсальном профилях. Проводится «Битва профилей», которую организуют десятиклассники для обучающихся 9-х классов. Девятиклассники делятся на профили, на которых они хотели бы обучаться. Все профили проходят три сражения. Они аргументировано защищают свои профили, показывают свои знания по профильным предметам и ведут сражение за свое будущее, участвуя в аукционе профессий. Каждая команда доказывает важность и значимость своего профиля в современном мире.

Работа в рамках детско-взрослых проектов позволяет детям примерить на себя разные организаторские роли, многим старшеклассникам помогает в самоопределении.

В заключении отметим, что все рассмотренные формы профориентационной работы способствуют формированию у школьников навыков научно-исследовательской деятельности, сознательному выбору будущей профессии, формированию творческой и профессионально ориентированной личности.

## **Профессиональная образовательная организация как системообразующий элемент профориентационного нетворкинга**

**Кучерова Ирина Викторовна,**  
*заместитель директора по учебно-производственной работе,*  
**Садовая Светлана Николаевна,**  
*заместитель директора по методической работе*  
**ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта,  
связи и сервиса»,**  
*г. Смоленск*

*В жизни каждого человека наступает время, когда он должен сделать выбор:  
или он будет заниматься тем, к чему лежит его душа,  
или позволит решать за себя другим.*  
Крис Уайднер

Профессиональное самоопределение личности является одним из ориентиров образования в России. Успешная кадровая политика государства во многом зависит от взвешенного и правильного профессионального выбора человека. Для этого необходима грамотная профессиональная ориентация. Еще совсем недавно под профориентацией понималась работа со школьниками выпускных классов с целью планирования их движения после окончания школы. В этой работе были задействованы два уровня образовательных организаций с одной стороны школа, с другой профессиональные образовательные организации высшего и среднего образования. Школа информировала учеников об учебных заведениях, в которых возможно продолжить обучение, профессиональные образовательные организации рекламировали себя, осуществляя выполнение плановых показателей контрольных цифр приема.

Своевременное профессиональное образование должно отвечать новым вызовам времени, а значит, выпускник профессиональной образовательной организации должен соответствовать запросам работодателей в числе, которых помимо профессиональных компетенций будущий специалист должен общими коммуникативными компетенциям.

Таким образом, в современных условиях профориентация должна быть многовекторной:

- начинаться с раннего возраста, чтобы ученик 8–9 класса обладал комплексом компетенций, которые обеспечат его личный осмысленный выбор профессии в современном сложном обществе;
- кроме подростков-школьников профориентационная деятельность должна охватывать студентов профессиональных образовательных орга-

низаций с целью утвердиться в выбранной профессии и почувствовать себя в ней успешным;

– ещё одним объектом профессиональной ориентации являются люди, решившие сменить направление профессиональной деятельности или просто потерявшие работу, оказавшиеся в ситуации неопределённости.

Таким образом, субъектов профессиональной ориентации условно можно разделить на группы и выделить несколько уровней профессиональной ориентации:

1 Ранняя профориентация и самоопределение (от года до 11 лет и 12–15 лет);

2 Профессиональный старт (16–18 лет);

3 Профессиональная подготовка и переподготовка.

Всех их объединяют: общая цель (желание/необходимость получения профессиональных компетенций) и дефицит актуальной информации о возможности освоения профессиональных компетенций и последующего трудоустройства (отсутствие связи с реальными работодателями, испытывающими кадровый голод).

В то же время у работодателей своё собственное представление о человеческих ресурсах им нужны специалисты, обладающие умениями и навыками, соответствующими кадровым потребностям (например: трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, амбициозность, стрессоустойчивость...)

Миссия профессиональной ориентации в том чтобы связывать потенциальные и реальные профессиональные ресурсы с запросами экономики соответствуя требованиям работодателей.

Таким образом, профессиональная образовательная организация должна занять место квалифицированного посредника, медиатора между будущим профессионалом и работодателем.

Нетворкинг – деятельность по созданию системы полезных для бизнеса или профессиональной деятельности социальных контактов, связей, актуальных либо перспективных [2].

Профориентационный нетворкинг – непрерывный процесс, предполагающий систематическую, последовательную и преемственную работу со всеми возрастами, в основе которой – практикоориентированность, системность, непрерывность [1].

Цель нетворкинга в контексте профессионального самоопределения – создание плодотворной и успешной коммуникации между основными субъектами профессионального выбора – учащимися школ, обучающимися профессиональной образовательной организации и лицами, ищущими работу и работодателями.

Профессиональная образовательная организация является связующим звеном всех участников профориентационной деятельности, так как,

именно она обладает всем спектром социальных контактов, тогда как другие участники, в силу особенности своей деятельности ограничены в этом. Помимо связующей функции образовательная организация персонифицирует свое воздействие относительно, каждого субъекта:

по отношению к школьникам – осуществляет практико-ориентированное сопровождение их профессионального самоопределения (помощь в становлении индивидуальной профессиональной позиции, создает условия для формирования необходимого комплекса профессиональных компетенций) путём введения в реальный профессиональный сюжет с использованием технологий, приближенных к актуальным условиям труда (профпробы, мастер-классы, профессиональные экспедиции, ярмарки вакансий и др.);

по отношению к студентам – проводит организацию профессионального сопровождения, посредством наставничества, стажировочных практик; участия в конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам Worldskills; освоения дополнительных профессиональных компетенций;

по отношению к работодателям – удовлетворение потребности в кадровых ресурсах в соответствии с ожидаемыми показателями.

Профессиональная образовательная организация выступает в качестве основного инструмента профориентационного нетворкинга – коммуникативной площадкой, на которой открыто, обсуждаются различные профориентационно-значимые вопросы (пути получения образования и построения карьеры, конкретные требования работодателей к выпускникам, реальные условия труда, острые вопросы трудоустройства и т.д.).

Подводя итоги можно обозначить *основные векторы* развития профориентационного нетворкинга – это, во-первых, обозначение и обсуждение комплекса проблем и противоречий, накопившихся в образовательной и профессиональной среде; во-вторых, выстраивание горизонтальных взаимовыгодных связей с заинтересованными сторонами; в-третьих, активное взаимодействие потенциальных участников профориентационной работы с использованием ресурсов профессиональной организации под девизом: «Мы вступаем в диалог, чтобы решать наши проблемы сообща» [1].

*Используемые источники:*

1 Сергеев И.С. Нетворкинг в системе профессиональной ориентации // Нетворкинг в системе профессиональной ориентации – Платформа-навигатор «Развитие карьеры» (platforma-navigator.ru).

2 Профориентационный нетворкинг: Практическое пособие / Авт.-сост.: И.С. Сергеев, Т.Н. Четверикова; под науч. ред. И.С. Сергеева. – СПб.: ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга, 2020. – 36 с. – Серия: Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. Методическая поддержка. – Вып. 1.

## **Профессиональная направленность преподавания математики в системе среднего профессионального образования**

*Маковеева Елена Николаевна,  
преподаватель КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»,  
г. Киров*

*Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни.*  
В.В. Путин

В настоящее время система среднего профессионального образования переживает очередные преобразования. Согласно п. 3 ст. 68 Федерального закона «Об образовании в РФ», «... получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования...» [1].

В связи с этим профессиональные образовательные организации находят эффективные способы решения актуальной проблемы внедрения ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО). Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки является одним из направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов. С внедрением ФГОС СОО в настоящее время в корне меняется отношение к результатам обучения и, соответственно, к формам и методам их оценки. Если структурным элементом старых образовательных стандартов был предмет (дисциплина), то структурным элементом образовательных стандартов третьего поколения, основанных на компетенциях, становится профессиональный модуль, предназначенный для освоения конкретных видов профессиональной деятельности. В свою очередь структурными элементами профессиональных модулей становятся профессиональные и общие компетенции, совокупность которых в каком-либо виде профессиональной деятельности рассматривается как интегральный показатель качества ее освоения. Несомненно, достоинством ФГОС СПО является объединение междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики в профессиональные модули, что позволяет отчетливо проследить межпредметную связь между составными

частями профессиональных модулей. Это позволяет связать в единое целое различные дисциплины и преподнести их обучающимся в систематизированном виде с ориентацией на привязку к специальности, которую получают обучающиеся.

Естественно-математическая подготовка является важной составляющей в структуре основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования технического профиля (ОПОП СПО). Поэтому, усиление практической направленности преподавания математике – одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования. Превращение науки в непосредственную производительную силу ведет к тому, что знания по предметам естественно-математического цикла становятся не только базой для овладения специальными знаниями, они выступают в качестве квалификационного требования к рабочим многих современных профессий. Вот почему профессиональная направленность становится необходимым условием преподавания общеобразовательных предметов в учреждениях СПО. Профессиональная направленность обучения даёт возможность показать, как изучаемые основы наук находят применение в практике, влияют на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего. Именно в сохранении преподавания основ наук в школьном объеме и акцентировании внимания студентов на возможности применять знания по математике и другим предметам при изучении конкретной профессии, есть сущность концепции профессиональной направленности.

Изучение математики для большинства студентов техникума не является самоцелью. Они нуждаются в значительно большем: в сведениях, которые увязывают математические знания с их будущей профессией, показывают математику как орудие практики, как непосредственного помощника человека при решении ими различных проблем. Математическая подготовка студентов имеет решающее значение для формирования у них многих качеств – таких, как умение работать самостоятельно, сравнивать и оценивать качество выполняемой работы в соответствии с требованиями, умело координировать свои движения и быстро реагировать на изменения ситуаций. Все это способствует росту компетентности будущих строителей, высокой мобильности, что позволит им быть конкурентоспособными в сложных рыночных условиях. Поэтому, главная задача преподавателя математики, работающего в системе среднего профессионального образования, – усилить прикладную направленность обучения математике.

Согласно требованиям ФГОС СОО, основная образовательная программа должна содержать следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. Работа над содержательным разделом педагогами техникума началась с разработки программ учебных предметов. Ориентиром

для составления рабочих программ стали примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованные ФГАУ «ФИРО». Однако, при детальном изучении примерных программ, стало очевидным, что требуется провести достаточно серьезную аналитическую работу и пересмотреть некоторые позиции. Необходимо провести анализ требований ФГОС СОО к результатам освоения конкретной учебной дисциплины (личностным, метапредметным, предметным), на этой основе разработать содержание учебной дисциплины, определить характеристики основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий. Кроме этого, разработку рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин необходимо осуществлять с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО, спецификой ППКРС/ППССЗ.

В качестве примера рассмотрим организацию такой работы в группе по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Многие студенты испытывают трудности при изучении раздела геометрии, из-за отсутствия интереса к предмету, а также невнимания к формированию прочных и разнородных ассоциаций изучаемого материала с отдельными элементами их умственной деятельности. Добиться прочного знания раздела геометрии можно при условии, когда обучающийся практически на каждом шагу убеждается, что знание свойств геометрических понятий с успехом применимо к разрешению многочисленных и разнообразных задач, возникающих в повседневной жизни, в технике, будущей профессии. Так при повторении материала по геометрии за курс основной школы (треугольники, четырехугольники, круг, длина окружности и формулы для вычисления площадей) будущим строителям можно предложить вычислить площадь квартир, подсобных помещений, связать знания по теме с техникой безопасности на рабочем месте. Примером могут служить следующие задания:

1. Какой должна быть минимальная ширина кладки в кирпичах, чтобы можно было ее выполнять стоя на стене? (Замечание: кладка стен толщиной менее 0,75 м в положении стоя на стене ЗАПРЕЩАЕТСЯ).

2. Сколько ярусов кладки необходимо сложить, чтобы расположить первый ряд защитных козырьков? (Замечание: первый ряд защитных козырьков должен располагаться на высоте от земли не более 6 метров и сохраняться до полного окончания кладки стен).

3. Выполнение кладок межквартирной перегородки из гипсовых плит:

3.1 Сколько будет плит в одном ряду перегородки размером 4,4×2,6 м?

3.2 Сколько будет рядов в этой перегородке?

3.3 Сколько плиток необходимо для кладки этой перегородки?

(Замечание: межквартирные перегородки выполняют в виде двух стенок, разделенных между собой воздушной прослойкой 50 мм, размер плит  $800 \times 400 \times 80$  мм. При кладке перегородок гипсолитовые плиты укладывают по однорядной системе перевязки).

При изучении темы «Многогранники» можно предложить произвести расчет площадей и объемов изделий, имеющих форму многогранников; расчеты количества материалов, идущего на изготовление изделия; изменение размеров фигур с учетом подобия.

1. Определите число полотнищ обоев, которое потребуется для оклейки стен комнаты, если высота его равна 2,8 м, длина 5,6 м, ширина 4 м (ширину обоев можно изменять).

2. В помещении длиной 6 м, шириной 4 м, высотой 3 м, панели окрашены краской на высоту 1 м. Определите сколько краски израсходовали если площадь окон  $6,4 \text{ м}^2$ , дверей –  $3,2 \text{ м}^2$ . (Замечание: узнай предварительно расход краски на  $1 \text{ м}^2$ .)

3. Определить расход полнотелого кирпича для кладки колонны, имеющей форму параллелепипеда основанием которой служит прямоугольник  $1 \times 0,5$  м, высотой 2 м.

4. Определить расход уплотненного кирпича и количество раствора для кладки стены длиной 20 м, высотой 5,2 м, толщиной в 2,5 кирпича и площадью проема  $4 \text{ м}^2$ .

Для будущих строителей профессионально значимой является и тема «Тела вращения». Студентам необходимо научиться производить точный расчет объемов, поверхностей фигур вращения; уметь увидеть фигуры вращения в своей профессии. При изучении данной темы могут решаться следующие задачи:

1. Определить расход кирпича, необходимого для кладки колонны имеющей форму цилиндра с радиусом основания 1 м, высотой 5 м.

2. Вычислить необходимое количество кирпича для кладки цилиндрического свода, высотой (радиус) 2 м, длиной 5 м, в один кирпич.

3. Рассчитать необходимое количество кирпича для кладки шарообразного купольного свода радиусом 3 м, шириной кирпича 0,12 м.

Можно значительно повысить интерес студентов к предмету не только на уроке, но и при помощи системы внеурочной деятельности, в процессе которой студенты готовят презентации профессиональной направленности с некоторыми задачами.

Для самостоятельной работы студентам можно предложить задачи на пропорции (приготовление сухих смесей по заданному составу), нахождение части от числа (кладка стен и углов, неполномерные кирпичи):

1. Состав сухой смеси цементно-известковой смеси М 200  $\text{ц} : \text{и} : \text{п} = 1 : 0,1 : 2,5$ . Сколько необходимо взять каждого компонента, если измерять в ведрах для ее состава?

2. Необходимо приготовить сухой цементно-известковой смеси М 200 в количестве: а) 1,8 т, б) 3,6 т, в) 7,2 т, состав ее  $\text{ц} : \text{и} : \text{п} = 1 : 0,1 : 2,5$ . Вычислить необходимое количество каждого компонента в этих трех случаях (*Примечание:* такие смеси М 200 применяются для кладки подземных конструкций при относительной влажности воздуха 60%).

3. Какое количество цемента, песка и щебня надо смешать, чтобы получилось 400 кг сухой бетонной смеси, состав которой  $\text{ц} : \text{п} : \text{щ} = 2 : 3 : 5$ ? А сколько потребуется воды для получения натурального раствора?

4. Для правильной перевязки швов кладки вертикальных ограничений, мест примыкания и пересечения стен при кладке столбов и простенков требуются неполномерные кирпичи: четверки, половинки и трехчетверки. Их обычно делают сами на рабочем месте. Чему равна длина трехчетверки, половинки и четверки кирпича?

5. Глиняная масса, из которой формируют кирпич, имеет влажность 20%. Лабораторные исследования показали, что общая усадка при сушке и обжиге составляет 12%. Каковы должны быть размеры мундштука ленточного пресса (т.е. размеры кирпича – сырца), соответствующие требованиям ГОСТа.

6. При изучении раздела «Измерения в геометрии» можно предложить студентам выполнить практическую работу «Разработать компьютерную модель для расчета количества материала для строительства домика для гостей». Данная работа связана с МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений. С этим же МДК 01.01. можно связать изучение темы «Угол между прямыми» и решить практическую задачу: Какой должна быть стойка двускатной крыши при длине балки покрытия 10м., чтобы угол наклона крыши был 30°?

7. Изучении темы «Геометрический смысл определенного интеграла» целесообразнее связать с вычислением площадей поверхностей строительных конструкций. Для этого можно выполнить практическую работу по вычислению участка земли (в форме криволинейной трапеции), выделенной под строительство.

Выполнение представленных заданий позволит сформировать следующие профессиональные компетенции у будущих строителей (ПК):

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями.

ПК 1.2. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.

ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.

ПК 3.5. Обеспечить соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.

ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.

ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции заданий.

ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребностей в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании [4].

Отличие новых стандартов среднего общего образования от предыдущих заключается в том, что в них гораздо шире рассматриваются задачи современного общего образования: в базовую подготовку включены метапредметные умения; определяется новое качество воспитания, предполагающее всестороннее личностное развитие, эффективную социализацию. Все это должно найти отражение в содержании основной образовательной программы. Поэтому, помимо программ ОУП, возникла необходимость разработки программы универсальных учебных действий, которая направлена на реализацию требований стандарта к личностным и метапредметным результатам. Универсальные учебные действия в данном случае обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. На сегодняшний день актуальными вопросами, на решение которых направлены усилия педагогов техникума, является разработка типовых задач по формированию универсальных учебных действий, определение направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также выбор методик и инструментария оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Конечно, основной сложностью внедрения ФГОС СОО является то, что за короткое время техникум должен существенно реорганизовать образовательный процесс. Переход на новые стандарты требует пересмотра нормативно-правового, методического, информационного, материально-технического обеспечения. Поэтому, чтобы работа по внедрению ФГОС СОО прошла более плодотворно, требуется координация деятельности всех структурных подразделений техникума.

#### *Список литературы*

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_165854](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165854).
2. Кирнев А.Д. Технология процессов в строительстве. Курсовое проектирование: учебное пособие [Текст] / А.Д. Кирнев, Г.В. Несветаев. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013. – 540 с.
3. Пода Н.С., Гребенщикова Н.В. Преподавание математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2017. – №2. – С. 8–11. – URL: <https://moluch.ru/archive/136/38066/> (дата обращения: 2017.11.27).
4. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

## **Современные формы и методы профориентационной работы в колледже**

***Шафикова Гуля Рафгатовна,***  
*педагог-организатор*

*ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования  
имени Героя РФ Е.В. Золотухина»,  
г. Самара*

Основными целями профориентационной работы СКСПО им. Е.В. Золотухина является привлечение преподавательского состава, студентов к активному участию в мероприятиях по профессиональной ориентации и просвещению учащихся школ; создание условий для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Профориентационная работа колледжа как система деятельности включает в себя следующие компоненты:

- назначение ответственных за профориентационную работу;
- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация;
- профессиональный отбор абитуриентов (приемная комиссия).

Формы деятельности:

- дни открытых дверей; презентация профессий, специальностей; выставки; экскурсии;
- мастер-классы, тренинги, практические пробы в мастерских колледжа;
- поддержка странички по профориентации на сайте колледжа;
- видеоролик о колледже (снят студентами колледжа);

- выход профориентаторов на классные часы, классные и родительские собрания (классные, общие) в школу;
- смотры, конкурсы профессионального мастерства;
- сотрудничество с работодателями, проведение совместных мероприятий; взаимодействие с Центром занятости города Самары;
- ярмарка вакансий с приглашением работодателей;
- портфолио студентов.

На что еще направлена современная профориентация? Она направлена в будущее. Например, движения WorldSkillsRussia и JuniorSkills как профессиональная пропаганда, туризм в профессию. Развитие системы всероссийских и региональных профориентационных конкурсов.

Нами также используются практикоориентированные формы: квест-экспедиции (пришел – увидел – обучился – выполнил); профессиональные пробы; тренинги и другие новые методики.

Считаем одним из важных направлений – разработка дифференцированных (индивидуализированных) программ по профориентации, а также курс лекций для выпускников и их родителей по ряду востребованных рабочих профессий.

Кроме того, должна быть разработана программа повышения квалификации преподавателя (профориентаторов) по вопросам профессиональной ориентации учащихся школ.

Профессиональная ориентация в колледже – процесс интеграции индивида в социально-профессиональную структуру общества, осуществляемый в результате анализа им своих внутренних ресурсов в процессе обучения, и соотнесения их с требованиями профессии.

Цели профориентации студентов: установление оптимального соответствия между личностью и профессией; упорядочение и регулировка перемещений в сфере труда. Процесс профессионального самоопределения обучающихся – долговременное планирование личного профессионального пути развития на основе оценок развития рынка труда, собственных профессиональных интересов и склонностей, перспектив и условий построения профессиональной карьеры в конкретной профессиональной сфере.

В рамках реализации профориентации обучающихся необходимо, как нам кажется, включить следующие направления:

1. Подготовка и утверждение нормативных документов: «Положение о работе по профориентации обучающихся в СКСПО», функциональных обязанностей профконсультанта и т.д.; заключение договоров со школами, которые профориентированы на рабочие профессии и специальности.

2. Составление программы, плана профориентационной деятельности, программ профессиональных проб, профильных курсов, спецкурсов по построению карьеры и т.д.

3. Подготовка информационного материала для профориентационной деятельности:

- профессиограммы и рассказы о профессиях (специальностях);
- презентации и фильмы про профессии (специальности) и СКСПО;
- историческая справка, рассказ о традициях СКСПО;
- рассказы о выпускниках, добившихся определенных успехов в работе по профессии (специальности), полученной в СКСПО;
- статистическая информация ЦЗН о состоянии рынка труда и востребованности в выпускниках СКСПО.

Выполнение комплекса мер, направленных на создание условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения, расширение форм профориентации в СКСПО, а так же подготовка нормативных документов, например, разработка региональной Программы по развитию системы профориентации и общественно полезной деятельности обучающихся позволят вывести профориентационную работу на более высокий уровень и достигнуть тех целей, которые ставит перед нами современность в решении задач по профориентации.

### **Интеграция общего и профессионального образования (из опыта работы МБОУ СОШ № 54 города Кирова)**

***Яцын Александр Сергеевич,**  
директор МБОУ СОШ № 54 города Кирова,  
г. Киров*

Успешный человек в современном мире должен обладать широким спектром компетенций. Именно они позволяют эффективно выстраивать свою деятельность, формировать карьеру, добиваться различных высот.

Конечно, формирование востребованных компетенций – длительный процесс, требующий волевых усилий, устойчивой мотивации, временных и материально-технических ресурсов.

Профессиональное образование позволяет овладевать знаниями, умениями и навыками, формировать компетенции определённого уровня и объёма в конкретной сфере. Получая такое образование, человек готовится к выполнению определённых трудовых и служебных функций, видов деятельности, осваивает профессию.

Ключевым условием подготовки квалифицированного специалиста, несомненно, является практикоориентированное обучение, предполагающее преемственность опыта и лучших практик.

Ведь, выбор профессии – серьёзный ответственным шаг в жизни каждого человека. Цена ошибки в данном вопросе весьма велика. Поэтому

самопознанием и профессиональной ориентацией необходимо заниматься заблаговременно, ещё в школе.

В МБОУ СОШ № 54 города Кирова образовательная деятельность носит практикоориентированный характер, а вопросам профессиональной ориентации обучающихся уделяется значительное внимание на системной основе.

Уже с первого класса с обучающимися нашей школы занимаются психологи, проводят психологическую диагностику, консультативную работу, оказывают психологическую поддержку, участвуют в формировании психологической культуры, помогают в самопознании и профессиональной ориентации обучающихся.

Именно опора на личностный потенциал человека, его сильные стороны, его психоэмоциональные возможности, а также изучение свойств личности человека даёт возможность минимизировать ошибки выбора будущей профессии.

В рамках соглашения с Кировским филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» с обучающимися старших классов ведётся целенаправленная работа по профессиональной ориентации обучающихся на основе системной психологической диагностики с помощью аппаратно-программного комплекса «Активациометр». Работу с обучающимися ведёт кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных наук Кировского филиала РАНХиГС Ермолин Алексей Викторович.

Профессиональная ориентация обучающихся нашей школы на технические специальности реализуется в том числе за счёт интеграции в учебный план особых предметов, курсов и факультативов.

Так, например, предмет «Технология» изучается всеми обучающимися школы с 1 по 11 класс в объёме 2-недельных часов.

Кроме того, введено двухгодичное освоение предмета «Черчение» в 7-ых и 8-ых классах. Следует также отметить, что обучающиеся изучают не только традиционное, но и компьютерное черчение и графику.

Поддержка социально-гуманитарных специальностей осуществляется с увеличением количества часов соответствующих учебных предметов, а также использования ресурсов внеурочной деятельности.

В рамках ранней профориентации обучающиеся нашей школы имеют возможность пройти различные профессиональные пробы.

Так, например, обучающиеся знакомятся с профессией учителя, тренера, оператора ЭВМ, проводят занятия, совещания в дни самоуправления.

Совет старшеклассников принимает активное участие в управлении, примеряя на себя роль руководителя, педагога-организатора.

Пресс-центр школы позволяет познакомиться с искусством фотографии, операторского искусства и видеомонтажа, познакомиться с профессией журналиста, диктора, ведущего и др.

Школьный музей и ресурсы библиотеки помогают сформировать представления о работе экскурсовода, хранителя музея, зрителя, педагога-библиотекаря.

В летний период обучающиеся трудоустраиваются в школу, осваивая рабочие специальности.

Занятия в тире и спортивных залах помогают готовить к службе в вооружённых силах РФ, а также к поступлению в профессиональные учебные заведения силовых структур.

В нашей школе также проходят традиционные встречи с представителями различных профессий. Частыми гостями являются представители ДОСААФ России, военкоматов, МЧС, ГИБДД, полиции, УФСИН, ФСБ, криминалистов, медицинских учреждений, а также представители общественных организаций города и области.

Такие встречи пользуются особой популярностью среди обучающихся.

В рамках сотрудничества с учреждениями профессионального образования МБОУ СОШ № 54 города Кирова ежегодно является базой практики для студентов колледжей, техникумов и вузов региона по различным специальностям, многие из них являются выпускниками нашей школы.

На протяжении последних лет значительная часть выпускников 9-х классов нашей школы продолжает свою подготовку в учреждениях СПО, формируя востребованный кадровый потенциал региона.

*Научно-методическое издание*

**Практикоориентированное обучение  
как основа подготовки кадров  
для экономики региона**

*Региональная научно-практическая конференция  
(Киров, 27 апреля 2022 года)*

*Сборник материалов*

Компьютерная верстка, техническая редакция С.Н. Тимофеевой

Подписано в печать 15.06.2022 г.  
Гарнитура Times New Roman. Формат 60×84 1/16  
Бумага офсетная. Усл. п. л. 8,25  
Тираж 500 экз. Заказ № xxx/2022

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»  
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2  
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)  
E-mail: rio@kirovipk.ru

Отпечатано в ООО «Полиграфовна»  
610037, г. Киров, ул. Пархоменко, д. 9 помещение 1001  
тел. 8 /8332/ 66-15-16, 66-15-15, 44-95-81