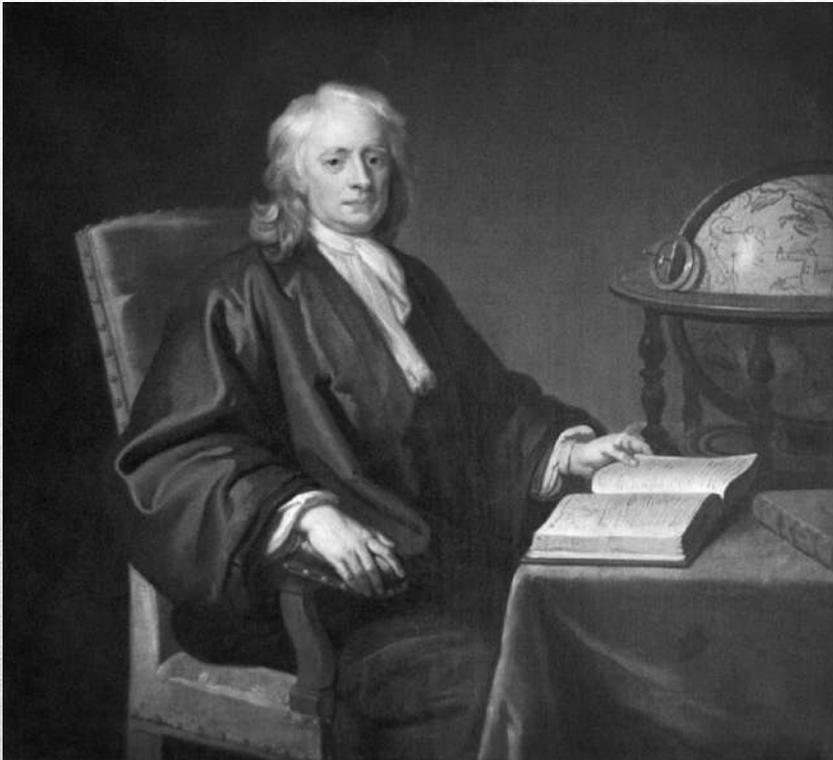


Приемы реализации воспитательного потенциала современного урока

Г.А. Русских
кандидат пед.наук, доцент,
Заслуженный учитель РФ

Афоризм дня



*Опыт – это не то,
что происходит с вами,
а это то, что вы делаете
с тем, что с вами происходит.*

Исаак Ньютон

Шаг в будущее



Результаты исследования воспитательного эффекта урока

70% - низкий уровень

7% - отрицательное влияние на
воспитание ЛИЧНОСТНЫХ качеств
обучающихся

20% - средний уровень

3% - высокий уровень

Современный урок

Пантюхина Ирина Владимировна учитель географии МОАУ «Лицей №21 города Кирова»

Дидактическое обоснование урока

1. *Тема «Земная кора – верхняя часть литосферы»*

2. *Дидактическая цель*

3. *Тип урока*

4. *Планируемые результаты (цели по содержанию):*

4.1. *Предметные:*

4.2. *Метапредметные.*

Познавательные:

Регулятивные:

Коммуникативные:

4.3. *Личностные:*

5. *Методы обучения:*

6. *Формы организации познавательной деятельности:*

7. *Средства обучения*

Реализация воспитательного потенциала урока

4.3. *Личностные:* способствовать воспитанию: 1) уважения к истории, культурным и историческим памятникам малой родины; 2) потребности в самовыражении, самореализации, социальном признании.

Реализация воспитательного потенциала урока

Целеполагание и мотивация. Выступление обучающихся по результатам опережающего домашнего задания.

Групповое задание опережающего характера (творческая группа формируется по желанию обучающихся)

Экскурсия по Октябрьскому проспекту. Изучается обличовка объектов: спорткомплекс «Спартак», цирк, здание НИИ «Агропромпроект», ЦУМ, памятник С.М. Кирову, жилые дома. По результатам экскурсии оформляется краткое сообщение и презентация.

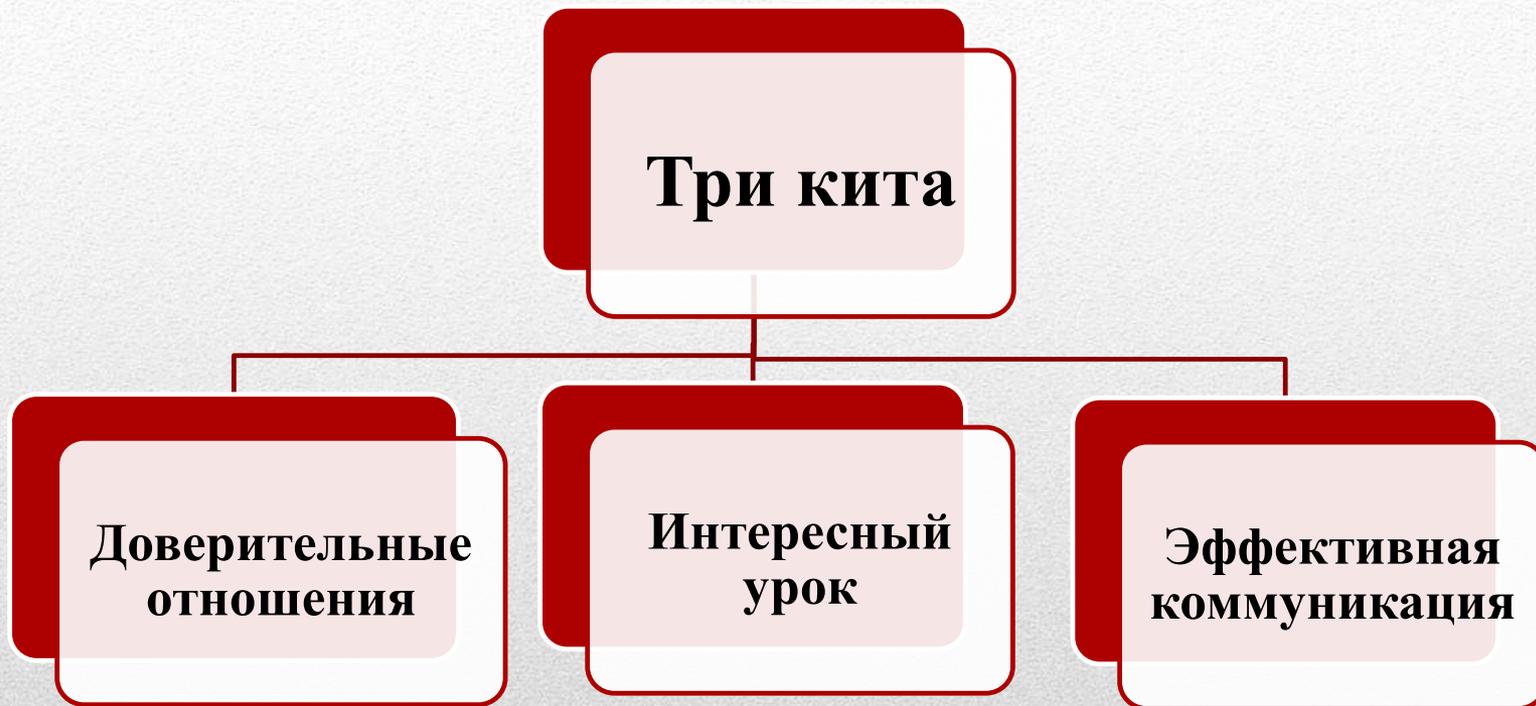
Реализация воспитательного потенциала урока

Все школьники оформляют краткую схему, по результатам выступления творческой группы и отвечают на вопросы:

- 1) почему разные материалы использованы при строительстве изученных объектов?
- 2) почему именно эти материалы используются при строительстве социальных, культурных и жилых объектов?

Учитель заслушивает учащихся и поясняет — сформулировать достоверные ответы на эти вопросы — цель нашего урока. По ходу урока мы будем работать с кейс-пакетом «Горные породы в строительстве». Успешность деятельности определяется в ходе самопроверки результатов самостоятельной работы.

Результативное воспитание



Посещение уроков, обязанность ученика, которая не всегда совпадает с его интересами.

Проблема мотивации деятельности.

Доверительные отношения

*«Дети не всегда тянутся к знаниям,
но всегда тянутся к личности»*

Караковский В.А.

Проблема взаимного интереса.

Открытый урок

Тема: «Душу – людям, сердце – науке, любовь родной земле»

Русских Галина Анатольевна

Цель урока: сформировать образ Ученого-гражданина и патриота своего Отечества.

Задачи урока: 1) способствовать пониманию мастерства и профессионализма как достоинства человека; 2) раскрыть значимость активных усилий в достижении успеха деятельности; 3) пробудить желание у школьников найти «дело всей своей жизни».



**Доктор технических
наук, профессор
ВятГУ, химик-эколог,
Почетный
гражданин города
Кирова**

Интересный урок

Е. А. Шишкин, Е. В. Береснева

УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

или

*Использование занимательности
при обучении химии в школе*



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение. Значение занимательности в обучении химии и ее основные методические положения	4
2. Занимательное содержание материала на уроках химии и во внеурочной работе	8
2.1. Интересные случаи из жизни ученых-химиков	9
2.2. Занимательные факты из истории химии и химические шутки	13
2.3. Правила поведения и техники безопасности в химическом кабинете (стихи и рисунки)	16
2.4. Привлечение на занятиях отрывков из произведений художественной литературы, стихов о веществах и их превращениях	21
2.5. Проверка фактов, приведенных в художественной литературе, в сообщениях средств массовой информации, на наличие химических курьезов и ошибок	28
2.6. Картинки с уроков и экзаменов по химии, или школьный юмор	31
3. Занимательные формы изложения химического материала	34
3.1. Использование беллетризации химического содержания	34
3.2. Сказки на уроках и внеурочных занятиях	38
3.3. Театрализация познавательного материала	43
3.4. Игры с химическим содержанием	49
4. Использование занимательных методов, приемов и средств наглядности	58
4.1. Демонстрация занимательных опытов	58
4.2. Мнемонические приемы	90
4.3. Использование числовых данных	94
4.4. Работа с коллекционными материалами	97
4.5. Занимательность при использовании графической наглядности	99
4.6. Химическая лингвистика	106
4.7. Занимательные вопросы, задачи, загадки, кроссворды, чайнворды, ребусы, головоломки	112
4.7.1. Занимательные вопросы	112
4.7.2. Занимательные химические задачи	118
4.7.3. Занимательные химические загадки	120
4.7.4. Занимательные кроссворды, чайнворды, ребусы, головоломки	122
Заключение	129
Список литературы	130

Эффективная коммуникация

Общение и взаимодействие - условие тех психологических изменений, которые происходят в процессе обучения. Общение – условие изменений.

Что же причина? Движущая причина обучения и воспитания - практическая деятельность ученика.

Л.С. Выготский

Современные педагогические технологии

Технология игровой деятельности

Технология «Перевернутый урок»

Технология «Предметный портфолио»

*Технология группового самостоятельного
обучения (ГСО)*

*Технология коллективного самостоятельного
обучения (КСО)*

Коуч-технология

Кейс-технология

Компьютерная игра

В 21 веке, 3.5 млрд. человек – играют в компьютерные игры. Это культовое увлечение. Компьютерная программа служит для организации связи партнеров и сама выступает в качестве партнера.

Жанры игр:

Стратегии, экшен, ролевые, симуляторы, приключения, квесты, головоломки и др.

Коуч-технология

Главная задача, которую решает *учитель* в роли «коуча» - тренера, помочь ученику понять себя, разобраться в жизненных проблемах, мобилизовать внутренние ресурсы и возможности для преодоления трудностей и добиться успеха.

Компоненты коуч-стратегии:

вызов – поддержка -осознанный результат.

Прием «Китайское меню».

Условие - уровни «перепутаны».

1 блок. «Салаты» - 5 заданий на краткий пересказ учебного материала, уровень «воспроизведения» - макс. оценка - 3 балла.

2 блок. «Первое блюдо» - 5 вопросов на установление причинно – следственных связей, уровень «понимания» - макс. оценка – 5 баллов.

3 блок. «Второе блюдо» - 5 заданий проблемного характера, уровень «творческого умения» - макс. оценка – 6 баллов.

4 блок. «Десерт» - 5 заданий типового характера, уровень «репродуктивного умения» - макс. оценка – 4 балла.

5 блок. «Напитки» - 5 заданий тестового характера на уровне «узнавания» - макс. оценка каждого теста – 2 балла.

Из каждого блока ученик выбирает по одному заданию, ориентируясь на критерии оценивания своих результатов.

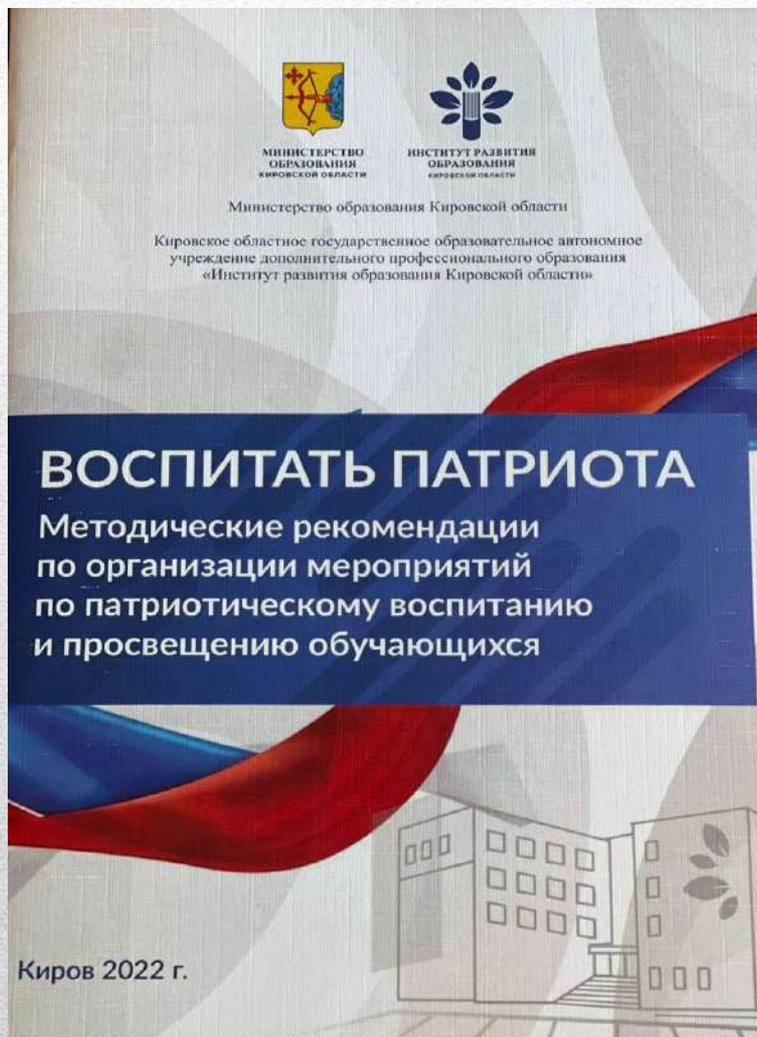
Гордость за Отечество

Гражданско-патриотическое воспитание - один из основных системообразующих факторов воспитательной системы российской школы.

«Гордость за Отечество ключ к сердцу человека и опора для борьбы с его дурными природными и личностными склонностями»

К.Д. Ушинский

Методические рекомендации



Интегрированный урок

Тема: «Ревет и стонет Днепр широкий»

Анисимова Наталья Александровна, учитель истории
и Цепелева Роза Валерьевна, учитель биологии КОГОбУ
СШ с. Ошлань Богородского района

Цель: создать образ Героя Советского Союза Банникова Бориса Федоровича как отважного человека, совершившего подвиг во имя жизни на земле.

Задачи:

- 1) способствовать пониманию гражданской зрелости солдата, совершившего подвиг в годы Великой Отечественной войны;
 - 2) пробудить желание у школьников совершить хороший поступок вместе с одноклассниками.
-

Открытый урок

Тема: « ППШ - Победа. Память. Шпагин»

Шумихина Елена Александровна, заместитель директора по воспитательной работе, Костина Ольга Евгеньевна, учитель иностранного языка, Буторина Светлана Викторовна, учитель русского языка и литературы МКОУ гимназия г. Вятские Поляны Кировской области.

Цель урока: создать образ гражданина и патриота своей страны Шпагина Георгия Семеновича, создателя ППШ - оружия Победы.

Задачи:

- 1) воспитывать уважение к людям героической судьбы,
 - 2)приобщать учащихся к историческому прошлому своего Отечества и малой родины,
 - 3) способствовать развитию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся.
-

Воспитательный потенциал

Воспитательный потенциал — это духовно-нравственные ресурсы человека, развитие которых необходимо для успешной организации и защиты достойных условий жизни.

Личность учителя



Важнейший ресурс и необходимое условие - реализации воспитательного потенциала современного урока —
личностные качества учителя.