



Практико-ориентированные задания как инструмент развития познавательной мотивации обучающихся

АРХАНГЕЛЬСКАЯ ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА,
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КОГОАУ ЛЕН
НАВАЛИХИНА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА,
УЧИТЕЛЬ ХИМИИ КОГОАУ КФМЛ

Давайте познакомимся?

- ▶ Какой предмет Вы преподаете?
 - ▶ Какие предметы были Вашими любимыми в школьные годы?
 - ▶ Были ли у Вас предметы, которые Вы считали второстепенными?
 - ▶ Какой предмет школьной программы Вы считаете самым важным для жизни?
- ▶ И так далее, и тому подобное...

Что мы слышим от Министерства?

- «Результаты образования должны быть личностными, метапредметными, предметными»



Что мы слышим от родителей?

- ▶ «Вы должны заинтересовать каждого ребенка!»



Что мы слышим от детей?

► «Да зачем мне нужна Ваша ... »



Что делать будем?



А может быть?..

- ▶ Практико-ориентированность
- ▶ Связь с жизненным опытом
- ▶ Внутри- и межпредметные связи
 - ▶ На уроке УЧИМ, а не РАЗВЛЕКАЕМ, но учить нужно так, чтобы было ИНТЕРЕСНО!
- ▶ Выход за рамки урока
- ▶ Межпредметные проекты и исследования

Пример практико-ориентированного задания

Задача №1

- Соединение с молекулярной формулой C_3H_8O подвергли дегидрированию, в результате чего получили продукт состава C_3H_6O . Это вещество вступает в реакцию «серебряного зеркала», образуя соединение состава $C_3H_8O_2$.

Пример практико-ориентированного задания

Задача №1

- При действии на данное соединение гидроксидом кальция получили вещество, которое используется в качестве пищевой добавки E282, препятствует росту плесени на хлебобулочных и кондитерских изделиях и, кроме того, содержится в таких продуктах, как швейцарский сыр.

Пример практико-ориентированного задания

Задача №1

- Определите формулу пищевой добавки E282.
- Напишите уравнения реакций, о которых идет речь в тексте



[1] Химия. 7-11 классы: сборник практико-ориентированных заданий: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е.А. Сеген [и др.]; под ред. Е.А. Сеген. – Минск: Аверсэв, 2022. – 174 с.: ил.

Пример задачи из домашнего задания

Соединение с молекулярной формулой C_2H_6O подвергли окислению, в результате чего получили продукт состава $C_2H_4O_2$. Это вещество вступает в реакцию этерификации, образуя соединение состава $C_4H_8O_2$.

При действии на данное соединение гидроксидом натрия образуется безвредное для людей вещество, которое используется в качестве пищевой добавки E262, регулирует уровень кислотности, выступает отличным консервантом, ароматизатором и стабилизатором.



Пример задачи из домашнего задания

Это вещество вводят в муку для предотвращения «картофельной болезни» хлеба, оно содержится в овощных и фруктовых консервах для смягчения избыточно острого вкуса этановой кислоты.



Картофельная болезнь

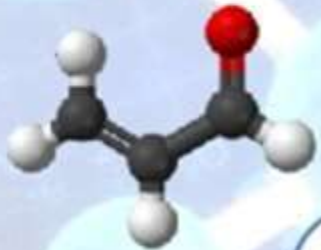
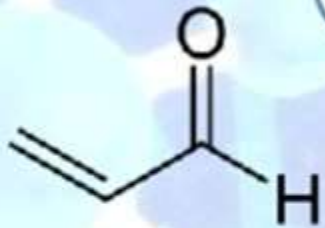
Рассказ К.Г. Паустовского «Старый повар»

«В один из зимних вечеров 1786 года на окраине Вены в маленьком деревянном доме умирал слепой старик – бывший повар графини Тун. Собственно говоря, это был даже не дом, а ветхая сторожка, стоявшая в глубине сада. Сад был завален гнилыми ветками, сбитыми ветром. При каждом шаге ветки хрустели, и тогда начинал тихо ворчать в своей будке цепной пёс. Он тоже умирал, как и его хозяин, от старости и уже не мог лаять.

Несколько лет назад повар ослеп от жара печей. Управляющий графини поселил его с тех пор в сторожке и выдавал ему время от времени несколько флоринов.»

Рассказ К.Г. Паустовского «Старый повар»

Акролеин (влияние на организм):



жжение в глазах, слезотечение, конъюнктивит, отек век

ощущение жжения в горле, кашель

замедление пульса, онемение кончиков пальцев, расширение зрачков, приглушенные тоны сердца и даже потеря сознания

боли в животе, тошнота, рвота, посинение губ

легкое головокружение, приливы крови к голове



Этапы создания практико-ориентированного задания межпредметной направленности

- ▶ 1. Определение цели задания, его места в уроке, в теме, в учебном курсе;
- ▶ 2. Установление направленности задания (предметное, межпредметное, метапредметное);
- ▶ 3. Выбор видов информации для составления задания на основе отбора естественно-научного содержания, изучения теоретического материала, проведения эксперимента.

Этапы создания практико-ориентированного задания межпредметной направленности

- ▶ 4. Определение степени самостоятельности учащихся в получении и обработке информации;
 - ▶ 5. Выбор структуры практико-ориентированного задания;
 - ▶ 6. Определение формы ответа на задание (однозначный, многовариантный, нестандартный, отсутствие ответа, ответ в виде уравнения, графика, таблицы).
- ▶ Порой практико-ориентированное задание может вырасти в индивидуальный проект обучающегося.

За рамками урока

Чьих вы будете?..

Навалихина Анастасия, ученица 8б класса КОГОАУ КФМЛ

Жили как-то две подружки – Парабола и Гипербола. Дружно жили, ленивых детей пугали и в литературе, и в алгебре, чай с сушками пили холодными вечерами, ни горя, ни забот не знали. Гипербола была спокойной и рассудительной, лишний раз слова не скажет, не обидит никого, сидит себе спокойненько в библиотеке, книжки читает математические, тогда как Парабола – просто какой-то комок нервов! То туда, то сюда, то шить начнет, то в борьбу ударится, то рисует, то поет, то на скрипке играет. И надо сказать, у Параболы неплохо получалось. И когда она все это успевала? Не знаю уж, что видела, то и рассказываю.

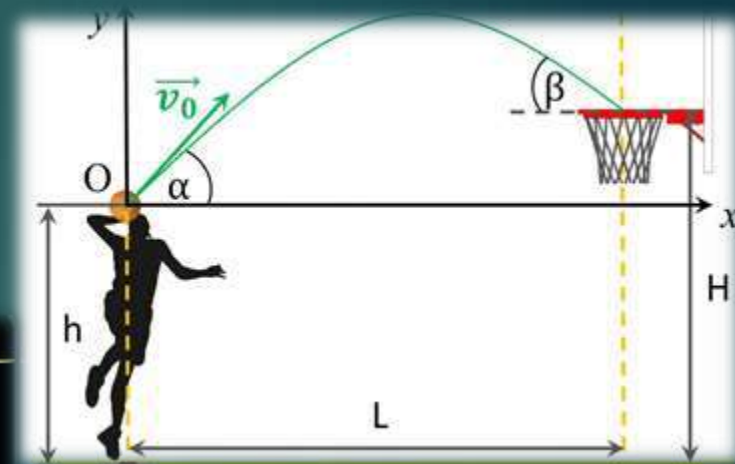
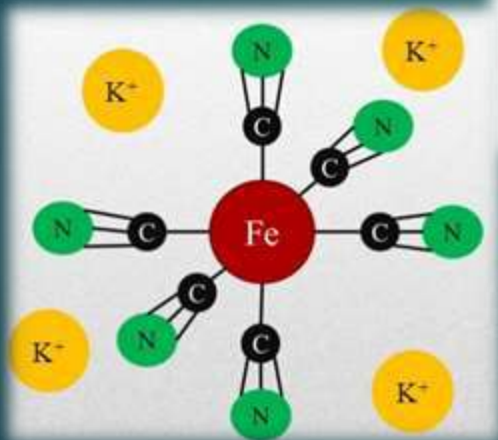
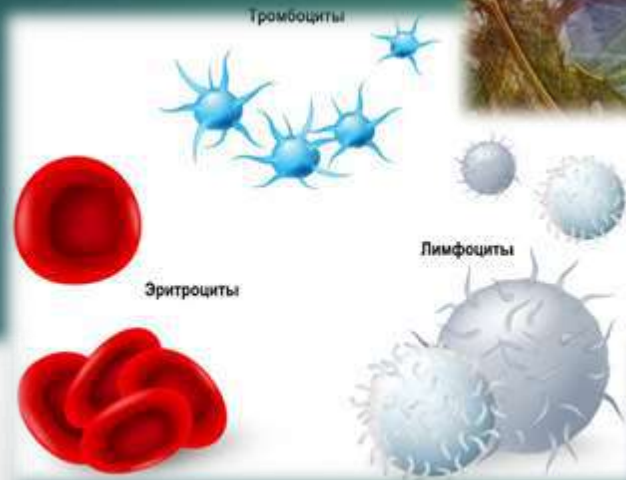
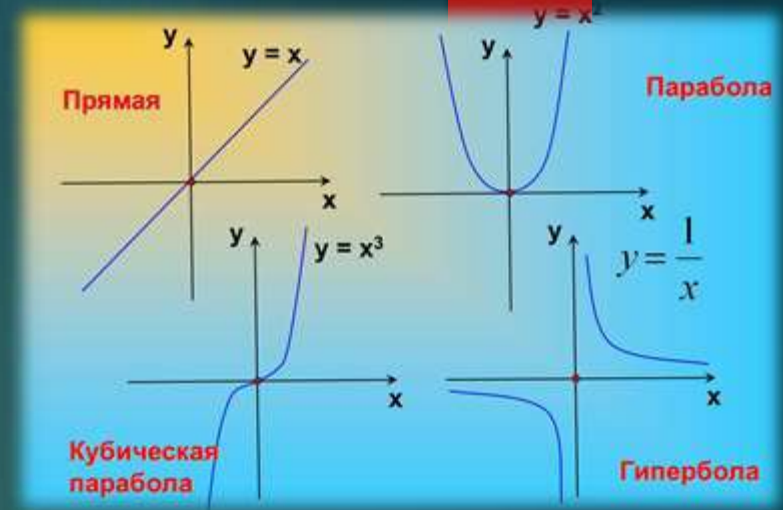
Сидели они, значит, как-то на веранде домика своего, смотрели на сирени цветущие и размышляли о бесконечном и вечном. И вот зашел у них спор о лингвистике и о языках мира, разговорились они.

– Гипербола!

– Да? – отозвалась та, не отрываясь от книги Перельмана и параллельно размешивая чай в кружке.

За рамками урока

- ▶ Алгебра
- ▶ Астрономия
- ▶ Биология
- ▶ Физика
- ▶ Химия



За рамками урока

► Лингвистика

Прочитайте стихотворение и выполните задания:

Много профессий полезных и нужных:
Каменщик, плотник, учитель, моряк –
Всем им почёт. Он трудом их заслужен.
Но без воды не прожить нам никак.
Ну, а, покуда вода есть в природе,
Будет _____ труд нужен нам.
В поле, на ГЭС, на огромном заводе
Место найдётся _____ там.

1. Восстановите пропуски в стихотворении, поставив пропущенное существительное (X) в правильную форму. Произведите его словообразовательный разбор, укажите способ словообразования и значение каждого из корней.

2. Заполните пропуски словами, однокоренными лексеме X. |

2.1. Химия. Химическая реакция взаимодействия вещества с водой, в результате которой происходит разложение этого вещества и воды с образованием новых соединений..._____.

2.2. Ботаника. Имя прилагательное, обозначающее особый способ выращивания растений без грунта _____.

За рамками урока

► Лингвистика

3. Подберите этимологически родственный корень (**У**) заимствованному корню лексемы, заменив в нём одну букву. Охарактеризуйте разницу, которую привнесла в корень данная замена. В чём сходство семантики обоих корней?

4. Заполните пропуски словами с корнем **У**.

4.1. Зоология. Влаголюбивые наземные организмы. Живут на заболоченных территориях, во влажных лесах, поймах рек, по берегам водоемов_____.

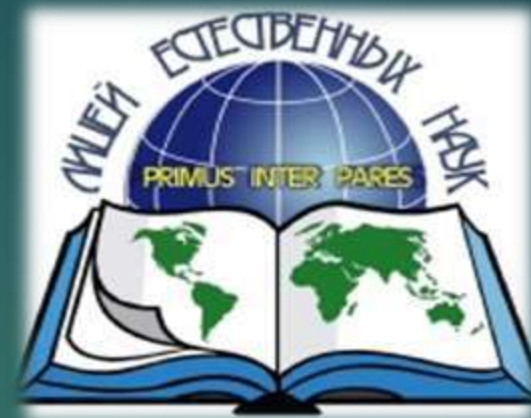
4.2. Физика. Прибор для непрерывной регистрации относительной влажности воздуха_____.

4.3. Химия. Способность некоторых веществ поглощать водяные пары из воздуха_____.

5. Вспомните корень (**З**), значение которого сходно с предыдущими двумя, и приведите определения не менее трех понятий, содержащих данный корень.

Архангельская Юлия Викторовна,
учитель русского языка и литературы
КОГОАУ ЛЕН, г. Киров

Контакты: arhangel18011983@mail.ru



Навалихина Ольга Викторовна,
учитель химии КОГОАУ КФМЛ, г. Киров

Контакты: ovnavalihina@yandex.ru

