

«Какой он современный ребенок и современный родитель?»»

Даутова Ольга Борисовна, д.п.н.,
директор института управления образованием СПб АППО

19 января 2023

ТИП КУЛЬТУРЫ

Постфигуративная: дети учатся главным образом у своих предков

Кофигуративная: и дети, и взрослые учатся прежде всего у равных, сверстников. Именно в этих культурах отмечается растущее значение юношеских групп, появление особой молодежной культуры и, как следствие вышесказанного, возникновение межпоколенческих конфликтов

Префигуративная: взрослые учатся также у своих детей.

Теория поколений (В. Штраус и Н. Хоув)

- ✓ молчаливое поколение (1925 – 1944)
- ✓ поколение бэби-бумеров (1944 – 1967)
- ✓ поколение X (1967 – 1984)
- ✓ поколение Y — миллениалы (1984 – 2000)
- ✓ **поколение Z (2000 – 2011)**
- ✓ **поколение альфа (с 2011)**

ПОКОЛЕНИЕ Z

цифровые аборигены

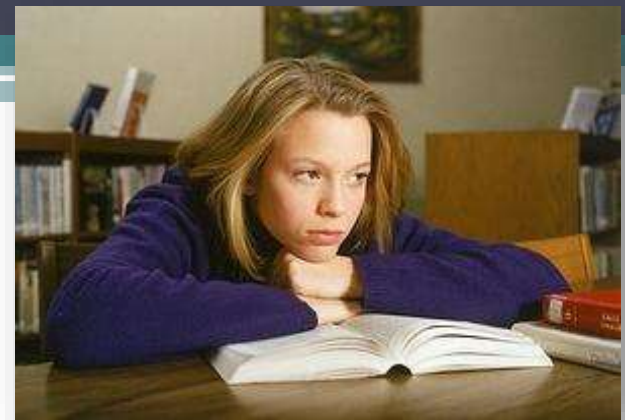
им проще задать вопрос в сети, чем собственным родителям

они помнят не содержание информации, а место, где нашли ее

способны к многозадачности, но рассеяны

испытывают трудности при планировании и принятии решений

привыкли, что их желания исполняются в виртуальной реальности. Этого ждут и от жизни...



Поколение АЛЬФА



- Альфы в корне отличаются от предшественников по многим пунктам. Они динамичные пользователи всемирной паутины. Примерно, в 2 года, около 80% малышей, уже активно играют в игры на смартфонах и планшетах.

По сведениям, предоставленным, агентством Ofcom:

- Каждый 4-й ребенок является владельцем собственного гаджета в возрасте 3 – 4 года.
- Каждый 3-й, в возрасте 5 – 7 лет.
- Каждый 2-й, в возрасте 8 – 11 лет.

Поколение АЛЬФА и ЦИФРА

- Альфы общаются в новом ключе посредством цифровых технологий, большое количество времени, проведенное в сети, оказывает влияние на их социальные качества, формируют замкнутость.
- У детей поколения α слабо развиты практические навыки, например, им сложно оценивать риски, ставить и достигать цели, заниматься физическим трудом.
- Альфы живут в мире, где информация доступна, она в избытке. Перед ними стоит не проблема поиска информации, а проблема ее отбора, критической оценки.

Исследование РАО

Рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий

Уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры

Значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений детей младшего школьного возраста

Беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты

Рост «экранной» зависимости

Исследование РАО

Ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя

Увеличение числа детей с эмоциональными проблемами

Снижение избирательности внимания к оценке информации, уменьшение объема рабочей памяти у подростков

Астенизация телосложения и снижение мышечной силы, ретардация, рост амбедекстров

Астенизация

- Среди населения старше 50 лет доля астеников 30-35%;
- среди юношей и подростков –около 50%;
- среди дошкольников и детей младшего школьного возраста – около 65%!



Ретардация

– замедление скорости биологического развития, включая и сроки полового созревания.

Предростовой скачок (показатель готовности ребенка к школе), приходился на 5,5 – 6 лет, пубертатный скачок – 10,5-11,5 лет.

В наши дни предростовой скачок - 7,5-8 лет, пубертатный период отодвинулся на 2,5 – 3 года.

Увеличение лиц с доминирующим правым полушарием и лиц, у которых межполушарная асимметрия выражена нечетко



- Среди взрослых доля левшей - 6%,
- амбидекстров - около 10%.
- В детской популяции доля леворуких - 11%,
- амбидекстров - 35-40%.

Исследование РАО

Рост каждые десять лет на 10–15% основных форм психических заболеваний

Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья

Увеличение численности одаренных детей

В подростковом возрасте – рост индивидуализации, критичности по отношению к взрослым, поиск смысла жизни и утверждение своей уникальности

- 30 фактов о современной молодежи. [Электронный ресурс] – URL:

[https://www.hse.ru/data/2017/03/28/1169798293/Исследование%20Сбербанка%2030%20фактов%20о%20совре..%20молодежи%20-%20ПАО%20Сбербанк%20\(2017\).pdf](https://www.hse.ru/data/2017/03/28/1169798293/Исследование%20Сбербанка%2030%20фактов%20о%20совре..%20молодежи%20-%20ПАО%20Сбербанк%20(2017).pdf)

- Сбербанк совместно с агентством Validata в конце 2016 года провели исследование, в ходе которого специалисты работали с 18 фокус-группами с детьми и молодежью в возрасте до 25 лет, 5 фокус-группами с родителями. Кроме того, исследование включало в себя анализ блогов молодых людей из разных городов России, а также экскурсии (например, в Барнауле и Саратове).



Обработка информации

- «Родились с кнопкой на пальце»
- Воспринимают краткую и наглядную информацию
- Нет устойчивых предпочтений.
- Отсутствие долгосрочных трендов.



Отношения с родителями

- Конфликт поколений смазан
- Взрослые не являются абсолютным авторитетом
- Не нарабатывает навыков решения проблем реальной жизни

Самовосприятие

- Не могут без социального взаимодействия
- Уверенность в собственной исключительности
- Тотальное следование рекомендациям Онлайн-СМИ
- Не видят себя единым поколением
- Модель постепенного движения к успеху повредилась
- Тихое сопротивление, а не открытый бунт
- Отсутствие гендерного равенства

Установки и ценности

- Главное – найти свой путь
- Установка на гедонизм
- Счастье – это и есть успех
- Саморазвитие – это модно
- Жизнь хороша, когда разнообразна
- Работа должна быть в радость
- Установка на индивидуализм
- Страстно хотят признания
- «Модно быть умным»
- Апология семейных ценностей

Фрустрации и страхи

- Страх разочаровать родителей
- Неправильный выбор – это катастрофа!
- Свобода выбора— не помощь, а затруднение
- Страх обычной жизни
- Страх одиночества и социального несоответствия
- Минимальный горизонт планирования
- Главные ожидания от будущего – комфорт и спокойствие

Школьники: ориентиры и ценности [Электронный ресурс] –
URL: <https://nro.center/wp-content/uploads/2019/04/SHkolniki-orientiry-i-tsennosti.pdf>

Исследование проведено с участием более 2,5 тыс. школьников от 13 до 18 лет из 84 регионов России в 2017, и продолжено в 2018 г. Опрос был проведен Общероссийским народным фронтом и фондом «Национальные ресурсы образования» в декабре 2018 г.

ШКОЛЬНИКИ: ОРИЕНТИРЫ И ЦЕННОСТИ

28% – нравится учиться в школе; 5% – совершенно не нравится
48% – недостаточно интересных уроков

65% – не хватает времени на выполнение домашнего задания,
59% - не хватает времени на занятие любимым делом

33% – не хватает глубоких знаний

42% – считают, что учителя должны стать авторитетом для учащихся

42% – убеждены, что повлиять на развитие их будущей карьеры может именно уровень полученных знаний

47% – приветствуют урок, половину которого ведет учитель,
а вторая половина – цифровое обучение на основе увлекательных программ

Позитивное обращение

- Просьба, совет, рекомендация: прошу тебя... Не мог бы ты... Пожалуйста, сделай... Будет лучше, если ты... Мне хочется вам предложить...
- Скрытая инструкция: Достаточно вспомнить..., лучше начать с..., а потом не забудь как...

«Я – сообщение»

- Публичное оглашение вами своего состояния, своего отношения к поступку другого человека.
- Вы говорите о своих чувствах, о своих переживаниях в данной ситуации.
- Не говорит напрямую о другом, не оцениваете его!
- Я всегда... Мне всегда... Я так... Меня так...
- (радует, расстраивает, огорчает, восхищает и т.п.)

Структура позитивного педагогического воздействия

Положительное подкрепление

- Публичное оглашение достоинств человека: личностных или внешних.
- Ты такой... Ты же... У тебя такие...
- У вас так... Вы такие... (умный, добрый, веселый взгляд...)
- Я считала тебя..., как же ты...
- Просьба, совет, рекомендация: прошу тебя... Не мог бы ты... Пожалуйста, сделай... Будет лучше, если ты... Мне хочется вам предложить...
- Скрытая инструкция: Достаточно вспомнить..., лучше начать с..., а потом не забудь как...

Исследование «Выпускник Петербургской школы» (1993- 2022)

Основные
контекстные
данные:
семья,
досуг,
здоровье

Досуг

смещается
в интернет

**Портрет
выпускни
ка**

**Самочувст
вие**

ухудшается

Роль

семьи растет

Роль

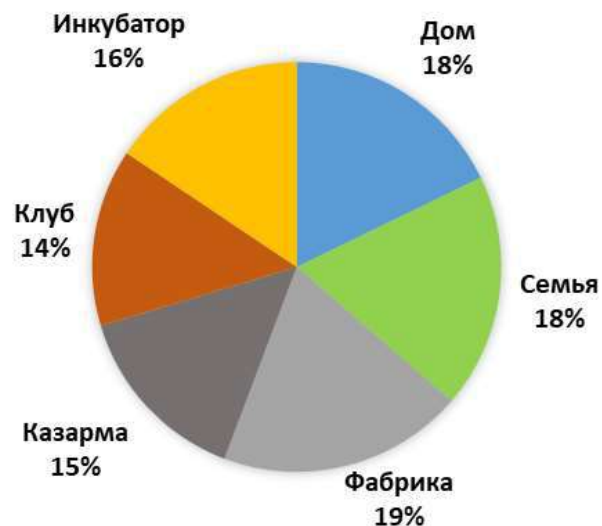
школы как
источника знаний
снижается

Отношение к учебе и школе



Интерес к учебе



МЕТАФОРЫ ШКОЛЫ (ДАННЫЕ 2022 ГОДА)

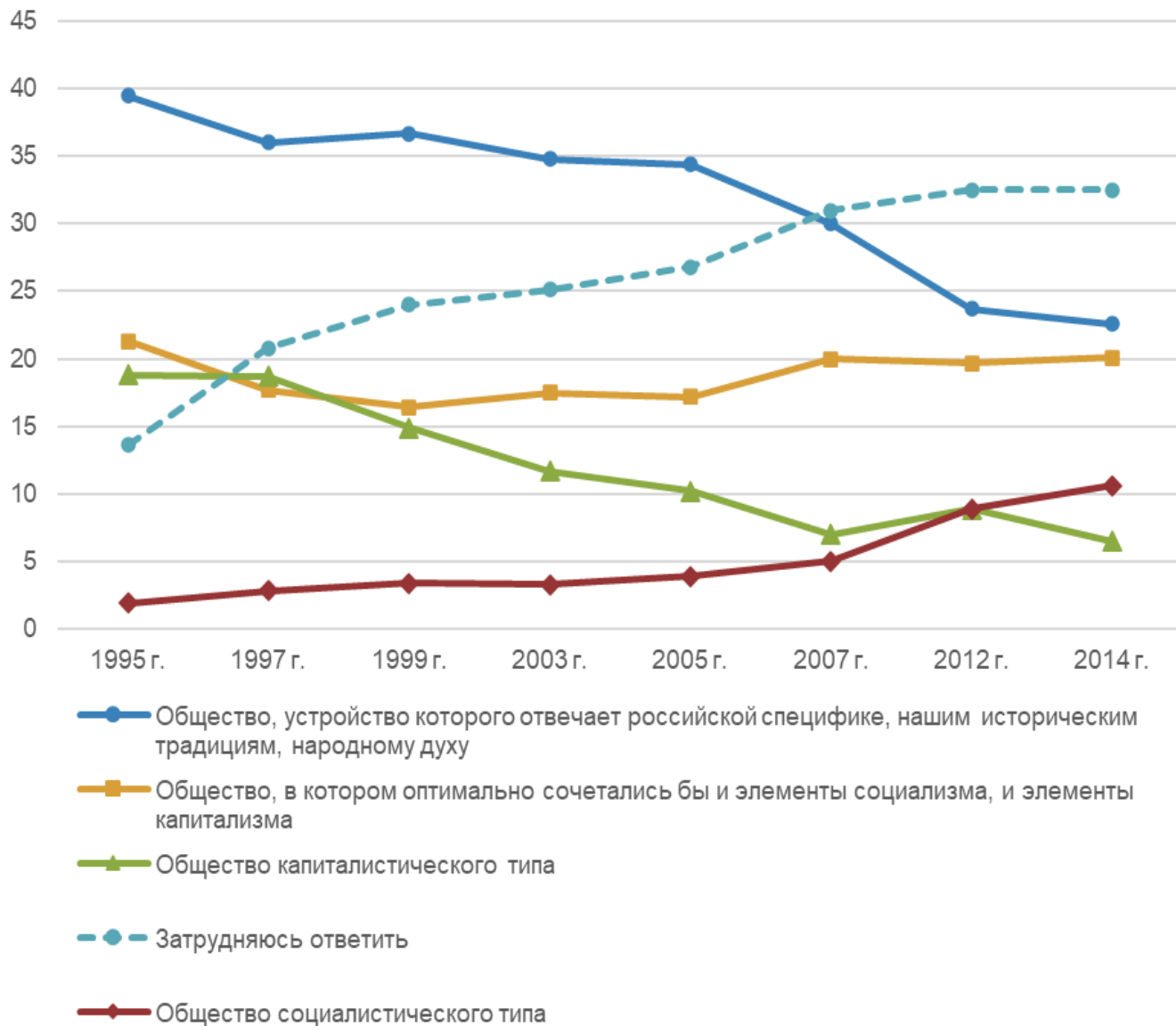


Представления о работе и образовании

	2018		2020
Хорошо, когда работа – это хобби, удовольствие , за которое еще и платят	81%	!!	80%
Работа – это возможность делать что-то новое, полезное для людей, для страны	45%		46%
Лучше всего работать в интернете, чтобы жить, где хочешь и не ходить в офис каждый день	18%		25%
Если бы у меня был иной источник дохода, я бы вообще не работал(а)	24%		24%
Чем лучше образование человека, тем большего он может в жизни добиться	51%		37%

Выпускники об устройстве общества

В обществе какого типа Вы хотели бы жить?



Внешние факторы, оказывающие влияние на особенности развития современного ребенка:

- Кризисное состояние современной семьи, структурные изменения модели семьи, как базового института социализации ребенка
- Участвовавшая родительская некомпетентность
- Риски экономической нестабильности семьи с ребенком
- Информационная социализация современного ребенка

Вариативность моделей семьи



- **Наиболее массово** представлена **детоцентристская модель** семьи (респонденты, выбравшие вариант ответа «в центре жизнедеятельности семьи – интересы ребенка, его здоровье, развитие, образование и пр.») – **42,2%** респондентов.
- **На втором месте трансформационные модели** семьи (респонденты, выбравшие вариант ответа «трудно выделить четкие признаки, определяющие порядок жизнедеятельности семьи») – **23,1%** респондентов.
- **На третьем месте «супружеская» модель** семьи (респонденты, выбравшие вариант ответа «главной ценностью в семье выступает качество супружеских отношений, домашние обязанности распределяются по договоренности») – **20,1%** респондентов.
- **На четвертом месте «традиционная» модель** семьи (респонденты, выбравшие вариант ответа «для нашей семьи характерно четкое распределение статусов и обязанностей в семье, безусловное главенство отца и мужа, беспорный авторитет матери и отца для ребенка») – **14,7%** респондентов.

Качества и особенности поведения ребенка, которые беспокоят родителей, %

	2017 г	Место	2020 г.	Место
• Лень	55,9	2	63,8	1
• Невнимательность к окружающим людям	67,4	1	13,8	2
• Трудности в общении со сверстниками	12,2	3	12,8	3
• Лживость детей	7,6	4	7,3	4
• Агрессивность	6,8	5	6,6	5

Участвовавшая родительская некомпетентность

исследования (докт. психол.н., профессор О.А.Карабанова)

- Родители (также, как педагоги), сегодня демонстрируют тенденцию к преуменьшению трудностей детей в обучении, зачастую связывая проблемы ребенка в школе «... с ленью, упрямством, «дурным характером», безответственностью и даже злонамеренностью...»
- В реальности по данным современных исследований, высокий уровень адаптации к школе (готовность к успешной самореализации в социальной роли «ученик») демонстрируют сегодня только 25% первоклассников.

Родители считают, что:

- обязательность наказания ребенка за все «плохие» поступки - 24%
- внушение ребенку страха по отношению к родителям - 4%
- повышенная строгость к детям - 7%
- физические наказания - 7%
- купирование права размышлений ребенка о том, правильны ли взгляды родителей - 6%
- «...родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки» - 18%
- «главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться» - 10%.

Структура конфликтов между детьми и родителями в семье

1 место - конфликты, связанные с тем, что ребенок слишком много времени проводит с гаджетом, в сети интернет – отметили 57,4% респондентов (в 2017 г. – 46,9%).

2 место - конфликты, связанные с «нежеланием ребенка выполнять посильные трудовые обязанности по дому (например, мыть за собой посуду, убирать свою комнату)» – 28,1%

3 место - конфликты, связанные с недостаточной успеваемостью ребенка в школе – 27,8%.

4 место - конфликты, связанные с нарушением ребенком норм, правил поведения – 24,9%.

5 место - конфликты, связанные с завышенными, по мнению респондентов, потребностями ребенка (просьбами о покупке гаджетов, новой модной одежды и пр.) – 4,4%.

Степень сформированности ценности труда , навыков самообслуживания у ребенка в петербургской семье

- Достаточно высокая доля родителей (суммарно 43%) отметила трудности различной степени в том, чтобы «заставить» ребенка «что-нибудь сделать по дому»; полагают, что «у моего сына (дочери) мало обязанностей по дому»
- Эти данные коррелируют с выводом о доминировании на данный момент «детоцентристской» модели семьи в Санкт-Петербурге, косвенно свидетельствуют о наличии серьезной проблемы недостаточной сформированности в семье ценности труда у ребенка, непосредственно связанной в том числе с проблемами школьной успеваемости.

Информационная социализация.

Влияние на ребенка через цифровое, сетевое пространство современных молодежных феноменов и субкультур:

буллинг, руферы, зацеперы, анимэ, самоповреждающее поведение, риски зависимости от компьютерных игр, сообществ, инициирующих суицидальные попытки у несовершеннолетних и др.

Международные исследования :

- Риски психопатологии, связанные с информационной социализацией, в основном связаны:
 - с неконтролируемым пребыванием в Сети,
 - со специфическим контентом и информацией, которая может неблагоприятным образом сказываться на психическом здоровье

Г.Д. Кириллова:

- Если процесс обучения соответствует процессу познания, то он и интересен и обогащает человека.
- Когда преподаватель говорит, что учащиеся не хотят учиться, то причину нужно искать в процессе обучения.

Что делать педагогу?

1. Строить процесс воспитания, чтобы формировать познавательные потребности.
2. Строить процесс обучения, чтобы он соответствовал процессу познания современного ребенка.

Что меняется в образовании сегодня ?

ПРОШЛОЕ

Педагог

Учебный материал

Обучающийся

Учитель

Ученик

Новый тип образовательного пространства меняет подход к содержанию образования

НАСТОЯЩЕЕ

«Школа всё сильнее утрачивает монополию на знание»

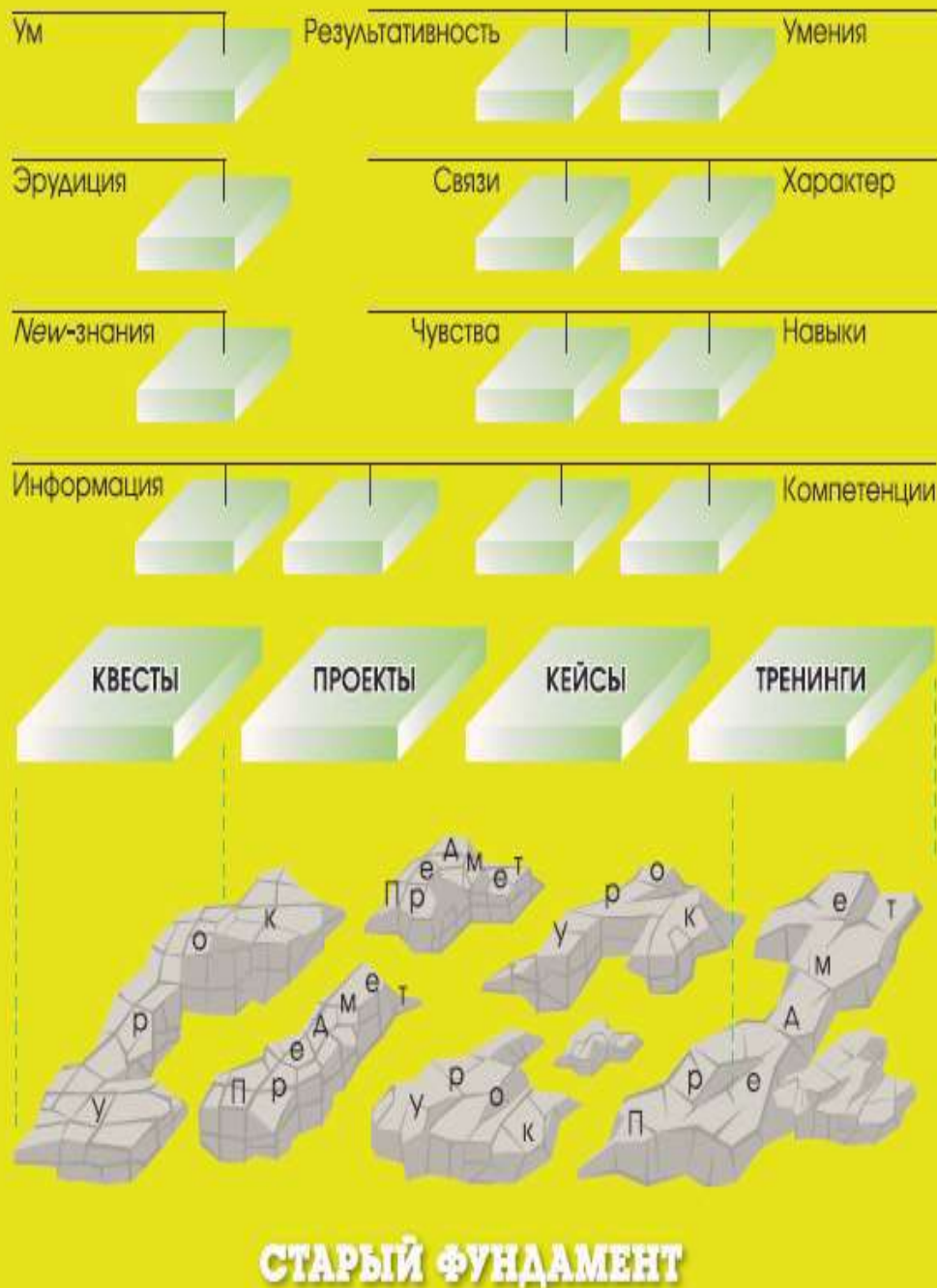
Когда интересно в школе?

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

КОММУНИКАЦИЯ

ПОНИМАНИЕ

РЕФЛЕКСИЯ



ИСТОЧНИКИ

1. Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления и понятия: коллективная монография / науч. ред. С.Н.Майорова-Щеглова – М.: РОС, 2017. – 203 с.
2. Семенова В. В. Социальная динамика поколений: проблема и реальность [Текст] / В. В. Семенова. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2009. – 271 с.
3. Теория поколений в России. [Электронный ресурс] – URL: <http://rugenerations.ru> (дата обращения: 1.11.2021)
4. Петербургский учитель и родители: в поисках оптимальных моделей взаимодействия: монография/Шевелев А.Н. и др.- СПб.: СПб АППО, 2022.- 128 с.
5. Личность, семья, школа: (проблемы социализации учащихся): пособие для рук. шк.; под ред. С.Г.Вершловского. СПб.: СПбГУПМ, 1996. 218 с.
6. Матюшкина М.Д. Выпускник петербургской школы: от поколения Y к поколению Z (20 лет исследования): монография. СПб АППО, 2021. 198 с.

**Благодарю за
внимание!**