

Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№1 от 27.01.2022

Дополнительная профессиональная программа

**Учитель-логопед с дополнительной специальностью «Учитель-
дефектолог (олигофренопедагог)» дошкольных и школьных
образовательных учреждений**

Разработчик(и) программы:

**Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, к.п.н.
Смирнова С.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области
Крысов А.В. министерство образования и науки Республики Южная
Осетия
Пенкина Ю.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, к.б.н.
Самоделькина Е.Л., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области
Степанова А.Д., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, к.п.н.
Пономарёва Г.Л., Кировский ГМУ, к.м.н.
Бочарова И.А., КОГКБУЗ Центр психиатрии и психического здоровья
им.академика В.М.Бехтерева,
к.м.н.**

Киров, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность слушателей по направлению «Логопедия» с дополнительной специализацией «Олигофренопедагогика».

1.2. Планируемые результаты обучения

Учитель-логопед, учитель-дефектолог,

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализирует результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	клинико-психолого-педагогических классификации нарушений развития	обследовать лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к лицам с ОВЗ	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы
готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	методическое и техническое обеспечение, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях	организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду
готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ	планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения

1.3. Категория слушателей:

Для педагогических работников дошкольных и школьных образовательных организаций

1.4. Форма обучения

Очно-заочная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 1500 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) итем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	1-й модуль. Клинические основы специального образования	0	0	0	0	

1.1.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	30	8	6	16	Зачёт
1.2.	Невропатология	50	14	12	24	Комплексный экзамен
1.3	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	40	10	10	20	Комплексный экзамен
1.4	Основы генетики	20	6	4	10	Экзамен
1.5	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений:	162	42	40	80	Зачёт
	- дислалия	18	6	4	8	
	- ринолалия	24	4	8	12	
	- дизартрия	24	6	6	12	
	- дисграфия и дислексия	18	4	4	10	
	- нарушение голоса	16	6	4	6	
	- темпоритмические нарушения (тахилалия, брадилалия, клаттеринг, заикание)	20	6	4	10	
	- алалия	26	6	6	14	
	- афазия	16	4	4	8	
1.6	Клиника интеллектуальных нарушений	34	8	8	18	Зачёт
1.7	Психопатология	30	8	6	16	Экзамен
2.	2-й модуль. Психолого-педагогические основы специального образования	0	0	0	0	
2.1.	Специальная психология	50	12	12	26	Зачёт

2.2.	Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	50	14	12	24	Экзамен
2.3	Профессиональная речь учителя-логопеда	20	4	6	10	Зачёт
2.3	Психолингвистика	20	6	4	10	Экзамен
2.4	Логопсихология	18	6	4	8	Зачёт
2.5	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ	50	14	12	24	Экзамен
2.6	Специальная педагогика	40	10	10	20	Зачёт
2.7	Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями	150	40	40	70	Экзамен
2.8	Обучение и воспитание детей с ТМНР	54	14	14	26	Зачёт
2.9	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	34	10	8	16	Зачёт
2.10	Программно-методическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога	44	12	10	22	Экзамен
3.	3-й модуль. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (Логопедия)	0	0	0	0	
3.1.	Обследование речи детей	48	12	12	24	Комплексный экзамен
3.2.	Дифференциальная диагностика речевых нарушений	20	6	4	10	Комплексный экзамен
3.3.	Недостатки произношения отдельных звуков при	46	12	12	22	Комплексный экзамен

	дислалии и приёмы их постановки					
3.4.	Особенности образовательных потребностей детей с ТНР (ОНР)	24	6	6	12	Комплексный экзамен
3.5	Особенности образовательных потребностей детей с ТНР (ФФН)	14	4	4	6	Комплексный экзамен
3.6	Системное недоразвитие речи у детей при нарушении зрения и слуха	8	2	2	4	Комплексный экзамен
3.7	Системное недоразвитие речи у детей при РАС	8	2	2	4	Комплексный экзамен
3.8	Системное недоразвитие речи у детей нарушения интеллекта	10	2	4	4	Комплексный экзамен
3.9	Нарушения письменной речи. Дислексия и дисграфия	10	4	2	4	Комплексный экзамен
4.	Модуль 4. Современные образовательные методики и технологии в образовании лиц с ОВЗ	0	0	0	0	
4.1	Специальная методика обучения русскому языку	36	10	8	18	Комплексный экзамен
4.2	Специальная методика обучения математике	36	10	8	18	Комплексный экзамен
4.3	Специальная методика обучения естествознанию	16	4	4	8	Комплексный экзамен
4.4	Специальная методика обучения географии	16	4	4	8	Комплексный экзамен
4.5	Специальная методика обучения истории	16	4	4	8	Комплексный экзамен
4.6	Специальная методика обучения ручному труду	16	4	4	8	Комплексный экзамен
4.7	Специальная методика обучения физической культуре	16	4	4	8	Комплексный экзамен
4.8	Специальная методика обучения изобразительному	16	4	4	8	Комплексный экзамен

	искусству					
4.9	Специальная методика развития речи детей дошкольного и школьного возраста	24	6	6	12	Комплексный экзамен
4.10	ИКТ технологии в обучении детей с ОВЗ	24	6	6	12	Комплексный экзамен
4.11	Логопедическая ритмика	36	10	8	18	Комплексный экзамен
4.12	Логопедический массаж и технологии формирования произносительной стороны речи	36	10	8	18	Комплексный экзамен
4.13	Методика формирования интонационной выразительности	16	4	4	8	Комплексный экзамен
5.	Модуль 5. Практика на базе образовательных организаций	0	0	0	0	
5.1	Дошкольная логопедическая практика	20				Зачёт
5.2	Дошкольная дефектологическая практика	20				Зачёт
5.3	Школьная логопедическая практика	20				Зачёт
5.4	Школьная дефектологическая практика	20				Зачёт
6.	Модуль 6. Итоговая аттестация	0	0	0	0	
6.1	Итоговая аттестация	18				Экзамен
6.2	Выпускная квалификационная работа	22				Защита ВКР
	Итого	1500	372	330	668	

2.2. Рабочая программа

1 модуль. Клинические основы специального образования

1.1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения (лекция - 8 ч., практические занятия- 6 ч., самостоятельная работа-16 ч.)

Лекция· Анатомия наружного, среднего, внутреннего уха. Кровоснабжение, иннервация. Анатомия носа. Кости носа кровоснабжение. Нервы. Пазухи носа, связь с глазницей. Анатомия глотки. Лимфаденоидное кольцо. Анатомия гортани. Хрящи, мышцы гортани. Иннервация. Физиология уха. Звукопроводящая система. Звук, ультразвук, инфразвук. Ототоника. Вестибулярный анализатор. Физиология носа. Функции носа. Физиология глотки, гортани. Аномалии развития. Ожоги. Отморожения. Заболевания раковины. Наружный отит. Острый отит. Хронический отит. Ототоксические поражения. Инородные тела уха. Черепно-мозговые осложнения. Травмы. Кровотечения. Инородные тела. Искривление носовой перегородки. Воспаление пазух носа. Черепно-мозговые осложнения, орбитальные осложнения. Аносмия. Аденоиды. Ангины. Ожоги. Фарингит. Абсцессы. Инородные тела. Дифтерия. Инородные тела гортани, трахеи, бронхов. Аллергические заболевания. Ларингиты. Парезы и параличи. Опухоли гортани. Трахеотомия.

Практическая работа 1. Изучите самостоятельно материал, размещенный в файле «Нейман Л.В., Богомилский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи», раздел 3.5 стр. 59. И составьте перечень мероприятий по профилактике нарушений голоса и речи у детей.

Самостоятельная работа Строение и функции наружного уха. Строение и функции среднего уха. Строение и функции внутреннего уха. Острый средний отит. Инородные тела уха. Хронический средний гнойный отит. Строение носовой полости. Придаточные полости носа. Инородные тела носа. Риногенные внутричерепные и орбитальные осложнения. Строение глотки. Лимфоидное кольцо Пирогова. Аденоиды. Ангины: фолликулярная, лакунарная, абсцедирующая. Строение гортани. Острые и хронические ларингиты.

1.2. Невропатология (лекция - 14 ч., практические занятия- 12 ч., самостоятельная работа-24 ч.)

Лекция· Предмет невропатологии. Неврология и невропатология. Их значение в общей и специальной педагогике. Роль невропатологии в системе подготовки учителя-дефектолога (олигофренопедагога). Основные принципы строения и функции нервной системы. Эволюция нервной системы. Внешнее строение спинного мозга. Физиология спинного мозга. Сегментарный и проводниковый принцип работы. Возрастные особенности спинного мозга. Головной мозг. Ствол головного мозга, надстволье. Цитоархитектоника коры головного мозга. Проводящие пути коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Болезни нервной системы. Основные неврологические синдромы. Понятие симптома и синдрома. Синдром двигательных нарушений. Речь. Синдром нарушений чувствительности. Слух. Зрение. Нарушения высших психических функций.

Практическая работа Зарисовать структуры нервной системы, подписать их, объяснить значение каждой из них. Рассмотреть простую и сложную безусловную рефлекторную дугу. Дать характеристику 12 пар черепно-мозговых нервов, показать локализацию ядер в структурах мозга. Сделать рисунки коры головного мозга, доминантного полушария и обозначить на них поля. Зарисовать и объяснить расположение проекции человека в передней и задней центральных извилинах. Обозначить на рисунке основные поля в коре головного мозга, связанные с развитием зрения, слуха, речи, моторики, интеллекта. Влияние этих нарушений на речевую функцию.

Самостоятельная работа История невропатологии. Значение работ Гиппократ, Ибн-Сины, Д. Моргана, Т. Виллизи, Я. Сильвия, К. Варолия в формировании базисных представлений о строении и функции нервной системы. Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского, А.А. Ухтомского и др. в развитии представлений о функциях нервной системы. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии невропатологии. Понятие о фило- и онтогенезе нервной системы. Основные этапы ее развития в пре- и постнатальном периодах. Понятие о критических периодах в развитии нервной системы. Роль эндогенных, экзогенных и наследственных факторов в формировании предпосылок к нарушению этапов и сроков развития отдельных мозговых структур. Их практическое значение в дефектологии. Значение курса невропатологии в организации медико-психолого-педагогических консультаций. Физиология спинного мозга. Сегментарный и проводниковый принцип работы. Возрастные особенности спинного мозга. Общий обзор головного мозга. Его форма: величина, вес, поверхности. Оболочки головного мозга и межоболочные пространства (их отличия от соответствующих пространств спинного мозга).

1.3. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности (лекция - 10 ч., практические занятия- 10 ч., самостоятельная работа-20 ч.)

Лекция· Основные физиологические процессы в центральной нервной системе. Понятие термина «рефлекс». Основные физиологические процессы в нервной системе - возбуждение и торможение. Соотношение процессов возбуждения и торможения, определяющие тип нервной деятельности - сила, подвижность и уравновешенность этих процессов. Сангвинический, холерический, меланхолический и флегматический тип нервной деятельности. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Механизм и звенья условного рефлекса. Понятие о 1-й и 2-й сигнальных системах. Теория функциональных систем. Кора головного мозга как синтез анализаторов. Анализаторы. Отделы анализатора и их функции. Принцип строения периферической части анализатора. Структуры, входящие в состав проводниковой части анализатора. Высшие корковые функции. Формирование функциональных систем коркового уровня. Физиологическое значение полей коры головного мозга. Теория локализации высших психических функций. Произвольный двигательный акт как целенаправленное действие. Связь информации и действия. Действие как смена двигательных актов («кинезис»). Лобно-лимбико-ретикулярный комплекс и его значение для поддержания мозговой активности. Физиологическая основа сознания, бодрствования, сна. Речь - молодая функция мозга. Участие различных уровней головного мозга в организации речи. Особенности развития ребенка. Особенности развития ребенка. Возрастные особенности коры, условия ее созревания. Понятие «критический период». Значение возрастных кризов.

Практическая работа Определение типа ВНД на основе соотношения силы процессов возбуждения и торможения их сбалансированности, а также подвижности. определение силы нервных процессов осуществляется путем измерения динамики темпа движения кисти руки. Определение объема кратковременной памяти. Исследование характеристик внешнего внимания

Самостоятельная работа

1.4. Основы генетики (лекция - 42 ч., практические занятия- 40 ч., самостоятельная работа-80 ч.)

Лекция: Введение в генетику. Цитологические и молекулярные основы наследственности. Значение генетики для биологии, медицины и дефектологии. Основные достижения и перспективы современной генетики. Генетика человека. Генеалогический, близнецовый, популяционно-статистический, биохимический, цитогенетический методы генетики человека. Молекулярные основы наследственности. Строение ДНК и РНК. Кариотип человека. Строение и классификация хромосом человека. Хромосомная теория наследственности. Хромосомная детерминация пола. Направления исследований в генетике человека. Изменчивость – как фундаментальное свойство живых организмов. Модификационная, комбинативная и мутационная изменчивость. Мутационный процесс. Спонтанный и индуцированный мутагенез. Классификация мутагенов, химический и радиационный мутагенез. Генные, хромосомные и геномные мутации: механизм возникновения, последствия и частота. Значение мутаций для эволюции. Хромосомные нарушения и их значение. Наследственная патология этиология и патогенез наследственных болезней. Хромосомные болезни. Моногенные болезни. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Роль наследственности в речевой патологии. Наследственная патология органов зрения и органов слуха. Медико-генетическое консультирование. Профилактика и лечение наследственных болезней

Практическая работа 1. Составьте родословную, выбрав тип наследования.

2. Заполните таблицу «Генные наследственные болезни»
3. Составьте задачу-описание генной наследственной болезни

Самостоятельная работа: Генетика как наука. История развития генетики. Роль отечественных ученых в развитии генетики. Значение генетики для коррекционной педагогики, её связь с другими дисциплинами. Методы исследования, применяемые в генетике человека: клинико-генеалогический метод; близнецовый метод; цитогенетический метод; популяционно-статистический метод; биохимический, иммунологический, молекулярно-генетический и другие вспомогательные методы. Структурно-функциональная организация клетки. Строение хромосом. Деление клеток -митоз, мейоз. Основы менделевской генетики. Молекулярные основы наследственности. Строение ДНК, РНК. Генетический код. Синтез белка. Регуляция синтеза белка. Генотип и фенотип. Типы взаимодействия генов (доминирование, полигиния). Изменчивость. Мутационный процесс. Спонтанный и индуцированный мутагенез. Роль мутаций в процессах эволюции. Методы исследования генетики человека. Роль наследственности и среды в развитии, воспитании и обучении детей. Роль наследственных факторов в детерминации интеллекта. Наследственные и врожденные болезни их отличия. Этиология наследственных заболеваний. Типы мутаций. Мутационные факторы. Классификация наследственных болезней по генетическому признаку. Роль генетических и средовых факторов в развитии хронических заболеваний. Типы мутаций, их механизмы. Мутационные факторы. Генные мутации, как причина патологии человека. Реализация хромосомных мутаций в онтогенезе. Хромосомные синдромы с числовыми нарушениями аутосом: болезнь Дауна, кариотип, варианты мутаций, клиника; синдром Эдвардса; синдром Патау. Хромосомные синдромы с числовыми нарушениями гоносом: синдром Клайнфельтера; синдром Шершевского-Тернера; синдром трисомии. Хромосомные синдромы при структурных аномалиях хромосом. Кариотипы. Клинические варианты. Типы наследования генных болезней: аутосомно-доминантный; аутосомно-рецессивный; X-сцепленный доминантный; X-сцепленный рецессивный. Мультифакториальное наследование. Генетический контроль синтеза белковых молекул. Роль ферментов в обменных процес-сах. Суть ферментопатий. Фенилкетонурия. Гистидинемия. Лейциноз. Клинические варианты нарушения углеводного обмена. Плазматические липидозы. Внутриклеточные липидозы. Принципы диагностики и лечения ферментопатии. Понятие олигофрений. Классификация олигофрений по происхождению и степени интеллектуального дефекта. Причины нарушения развития мозга. Характеристика экзогенных повреждающих факторов в различные периоды развития ребенка. Наследственные формы олигофрений: хромосомные болезни; полигенные олигофрении; олигофрении при наследственных ферментопатиях. Генетически обусловленные формы задержек психического развития (пограничной интеллектуальной недостаточности). Врожденная микроцефалия. Причины развития. Генетика шизофрении. Данные близнецового метода исследования при шизофрении. Наследственные нарушения рефракции глаза (миопия, гиперметропия). Наследственные нарушения цветоощущения (дальтонизм) и светоощущения. Атрофии зрительного нерва. Катаракта. Глаукома. Наследственные формы. Нарушения зрения при различных хромосомных синдромах. Наследственные заболевания органов слуха: патология среднего и внутреннего уха, -патология слухового нерва, нарушения слуха, сочетанные с патологией других органов. Сложные сенсорные дефекты при наследственных синдромах. Роль наследственности в патологии речи. Дефекты речевого аппарата при хромосомной патологии. Речевые расстройства при наследственных формах заикания. Речевые расстройства, сочетанные с поражением органа слуха. Полиэтиологичность дислексии, дисграфии. Метод диагностики наследственных заболеваний. Профилактика. Медико-генетическое консультирование. Пренатальные методы диагностики. Принципы лечения наследственных болезней.

1.5. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (лекция - 10 ч., практические занятия- 10 ч., самостоятельная работа-20 ч.)

Лекция: Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Реализация подхода от общего к частному. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Реализация подхода от частного к общему. Лингвистические и

психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.

Дислалия: определение дислалии. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Подготовительный этап работы. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Методика коррекции сигматизма. Методика коррекции ротацизма. Методика коррекции ламбдацизма. Методика коррекции дефектов произношения небных звуков. Методика работы по преодолению дефектов смягчения. Методика работы по преодолению дефектов озвончения.

Практическая работа направлена на закрепление основ по дислалии.

Самостоятельная работа: Исторический аспект изучения проблемы. Классификация дислалии. Этиология дислалии. Характер повреждения речевого аппарата при дислалии. Механизмы нарушений звукопроизношения.

Ринолалия: Комплексное обследование лиц с ринолалией. Методика логопедического воздействия при открытой органической ринолалии (дооперационный период). Логопедическая работа при открытой органической ринолалии (послеоперационный период). Закрытая и смешанная формы ринолалии.

Практическая работа направлена на закрепление основ по ринолалии.

Самостоятельная работа: история, определение. Этиология и патогенез ринолалии. Классификация ринолалии. Структура речевого дефекта при ринолалии.

Дизартрия: Псевдобульбарная дизартрия. Бульбарная дизартрия. Подкорковая дизартрия. Корковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Просодическая характеристика речи, механизмы невнятной речи при стертой дизартрии. Комплексный подход к коррекционно-логопедической работе при дизартрии.

Практическая работа направлена на закрепление основ по дизартрии.

Самостоятельная работа: введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий. Анатомо-физические механизмы устной речи в норме.

Дисграфия, дислексия: классификация дисграфий. Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи. Нарушения письменной речи у различных категорий детей. Система коррекционно-логопедического воздействия при дислексии. Система коррекционно-логопедического воздействия при дисграфии. Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения в условиях логопедического пункта.

Практическая работа направлены на закрепление основ по дисграфии, дислалии.

Самостоятельная работа: история возникновения письма. История изучения нарушений письменной речи. Психология усвоения чтения и овладения письмом. Этиология, симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи. Классификация дислексий.

Нарушение голоса: Органические нарушения голоса. Нарушения голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Функциональные расстройства голосового аппарата (гипотонусные, гипертонусные нарушения голоса, фонастения). Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предупреждению рецидивов голосовой патологии.

Практическая работа направлены на закрепление основ по нарушениям голоса.

Самостоятельная работа: анатомо-физиологические основы голосообразования. Развитие и становление голоса в онтогенезе. Классификация нарушений голоса. Акустические параметры голоса.

Темпо-ритмические нарушения: Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии. Методики коррекционно-логопедического воздействия при заикании (для детей дошкольного возраста, школьного возраста, подростков и взрослых).

Практическая работа направлены на закрепление основ по темпо-ритмическим нарушениям.

Самостоятельная работа: клинические и психологические особенности проявления. Исторический обзор проблемы. Современные представления.

Алалия: Моторная алалия: причины, механизм, симптоматика. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. Сенсорная алалия: причины, механизм, симптоматика. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.

Практическая работа направлена на закрепление основ по алалии.

Самостоятельная работа: общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.

Афазия: Механизмы нарушений. Структура дефекта. Содержание коррекционно-логопедического воздействия.

Практическая работа направлена на закрепление основ по алалии.

Самостоятельная работа: определение афазии. Исторический аспект изучения проблемы. Классификации. Этиология.

1.6. Клиника интеллектуальных нарушений (лекция - 6 ч., практические занятия- 6 ч., самостоятельная работа-12 ч.)

Лекция: Введение в клинику интеллектуальных нарушений. Общая характеристика умственной отсталости. Олигофрения. Деменция. Интеллектуальные нарушения при задержке психического развития. Интеллектуальные

нарушения при аномалиях психического развития в связи с недостаточностью отдельных систем (дефицитарное психическое развитие). Особенности интеллектуального развития при детском аутизме. Интеллектуальные расстройства реактивного характера

Практическая работа

Самостоятельная работа. Введение в клинику интеллектуальных нарушений.

Предмет клиники интеллектуальных нарушений, его связь с другими медицинскими дисциплинами (общая патология, психопатология детского возраста, неврология, физиология высшей нервной деятельности, генетика, биохимия и др.), коррекционной педагогикой и специальной психологией. Негативные и продуктивные интеллектуальные расстройства. Значение клиники интеллектуальных нарушений для коррекционной педагогики и специальной психологии. Динамика олигофрении. Непрогредиентный, эволютивный характер динамики олигофрении. Факторы, влияющие на динамику: клиническая форма олигофрении, степень тяжести психического недоразвития, время начала лечебной и коррекционно-воспитательной работы, темперамент ребенка с олигофренией, особенности эмоционально-волевой сферы, возраст возникновения патологии.

1.7. Психопатология (лекция - 8 ч., практические занятия- 6 ч., самостоятельная работа-16 ч.)

Лекция· Введение в психопатологию детского и подросткового возраста. Основные понятия общей психопатологии. Общая психопатология детского и подросткового возраста. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Некоторые нозологические формы (группы) психических расстройств детского и подросткового возраста. Общие принципы и методы диагностики психических заболеваний в детском и подростковом возрасте.

Практическая работа

Самостоятельная работа История психиатрии. Ее выдающиеся деятели. Основные современные направления детской психиатрии. Современные подходы к психиатрической помощи детскому населению. Понятие внебольничной психиатрии. Понятие о болезни, здоровье и норме. Общие теоретические положения. Этиологические факторы.

2. 2-й модуль. Психолого-педагогические основы специального образования

2.1. Специальная психология (лекция - 12 ч., практические занятия- 12 ч., самостоятельная работа-26 ч.)

Лекция· Специальная психология как отрасль научного знания. Концептуальные основы специальной психологии. Категория развития в специальной психологии. Классификации нарушений психического развития. Общее психическое недоразвитие. Задержанное развитие. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие. Организация психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития.

Практическая работа

Самостоятельная работа История становления специальной психологии как самостоятельной науки. Вклад русских ученых в специальную психологию. Теория А. Адлера о сверхкомпенсации: «за» и «против». Система помощи детям с психофизическими нарушениями в нашей стране. Системы психолого-педагогической помощи ребенку с психофизическими нарушениями за рубежом. Использование психотерапевтических техник в работе с детьми с нарушениями психического развития. Сказкотерапия в работе с детьми с тяжелой степенью умственной отсталости. Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в развитии. Особенности психологии семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Вальдорфская система помощи детям с отклонениями в психическом развитии. Роль учебной деятельности в умственном развитии ребенка с дефектом слуха. Специфические средства общения детей с нарушением слуха. Общение и его особенности у детей с нарушением слуха. Особенности личности у детей с нарушением слуха. Особенности внимания у детей с нарушением зрения. Психологические особенности детей с нарушением зрения. Особенности пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения. Пескотерапия как метод работы с детьми с умственной отсталостью. Соотношение наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления у умственно отсталых школьников. Коррекционное значение развития эмоционально-волевых процессов у умственно отсталых. Особенности становления Я-концепции у умственно отсталых детей. Трудотерапия в работе с умственно отсталыми детьми. Особенности психического развития детей с ЗПР. Особенности развития речи у детей с нарушениями психического развития (на примере одной нозологии). Коррекция девиантного поведения методами психотерапии.

2.2. Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии (лекция - 14 ч. практическое занятие - 12 ч., самостоятельная работа-24 ч.)

Лекция· Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке. Предмет, задачи современной специальной психологии, основные направления ее развития. Методы исследования психики аномального ребенка. Определение понятия «умственная отсталость» в современной специальной психологии. Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция). Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза. Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детей с умственной отсталостью (психологическая характеристика). Психологическая характеристика деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном и школьном возрасте. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте. Особенности учебной и трудовой деятельности. Когнитивная деятельность детей с нарушенным интеллектом. Ощущения и перцептивная деятельность. Восприятие детей с нарушением интеллекта. Восприятие как психический процесс. Внимание детей с умственной отсталостью. Характеристика развития мнестической деятельности умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенности представлений, памяти учащихся вспомогательной школы. Мышление детей с умственной отсталостью. Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи у детей-олигофренов. Развитие личности умственно отсталого ребенка. Психологические закономерности развития личности нормального и аномального ребенка. Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника. Чувства и воля умственно

отсталых школьников. Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью

Практическая работа

Самостоятельная работа Назовите субъект и предмет изучения специальной психологии. Выделите основные методологические положения, являющиеся научной основой специальной психологии. Укажите на общие закономерные факторы развития психики нормально развивающегося и умственно отсталого ребенка. Провести сравнительное изучение системы полезных привычек и навыков у детей с умственной отсталостью разного возраста: воспитанников детского сада, учащихся классов школы VIII вида. Изучить особенности игровой деятельности в двух группах детей (мальчиков и девочек) дошкольного и младшего школьного возраста.

2.3 Профессиональная речь учителя-логопеда (лекция - 6 ч. практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа-10 ч.)

Лекция Понятие культуры речи, основные качества речи. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Язык и речь. Литературный язык. Устная и письменная разновидности литературного языка. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка. Стилистика современного русского литературного языка как наука. Лексические нормы в русском литературном языке. Специфика научного стиля, его лингвистические и экстралингвистические черты. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Языковые формулы официальных документов. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи. Язык художественной речи. Морфологические нормы литературного языка. Текст, его основные признаки. Синтаксические нормы литературного языка.

Практическая работа

1. Составить словарный диктант (35-40 слов), включающий общеупотребительные слова, а также слова-термины Вашей специальности с трудными случаями написания. Выделить (подчеркнуть) место, где возникает опасность ошибки.
2. Привести 20-25 примеров слов, отражающих нарушение норм ударения и произношения. Дать правильный вариант, ссылаясь на словари.
3. Привести 25-30 примеров, отражающих нарушение речевых (лексических, фразеологических, стилистических) и грамматических (морфологических, синтаксических) норм. Определить типы ошибок. Ссылаясь на словари и справочные пособия, дать правильный вариант.
4. Написать сочинение-миниатюру (рассуждение) в жанре, близком к рецензии или эссе (1 страница формата А-4).

Самостоятельная работа Культура речи как наука. Соотношение понятий «язык» и «речь». Основные коммуникативные качества речи: богатство, точность, чистота, ясность, понятность, выразительность. Изобразительно-выразительные средства языка (эпитет, сравнение, метафора, аллегория, гипербола, литота и др.). Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Литературный язык. Устная и письменная разновидности литературного языка. Литературная норма - основа правильной речи. Нормативные, коммуникативные, этические нормы устной и письменной речи. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка. Нормы ударения и произношения в русском литературном языке. Стилистика современного русского литературного языка как наука. Лексические нормы в русском литературном языке. Типы лексических ошибок. Нормы употребления в речи фразеологических оборотов. Лингвистические и экстралингвистические черты научного стиля речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Язык и стиль документов. Реклама в деловой речи. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Виды аргументов. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма. Литературно-художественный стиль речи, его эстетическая функция. 20. Морфологические нормы литературного языка. Употребление морфологических единиц в речи. Текст, его признаки, функции, типы связи. Синтаксические нормы литературного языка. Употребление в речи словосочетаний, предложений, текстов.

2.4. Психолингвистика (лекция - 6 ч. практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа-10 ч.)

Лекция История психолингвистики. Модели порождения и восприятия речи. Речевые ошибки у детей. Психолингвистика и личность. Языковая личность. Язык и мозг. Проблема асимметрии мозга. Патопсихолингвистика. Патологические отклонения в формировании и протекании речевых процессов в условиях несформированности или распада личности. Этнопсихолингвистика. Национально-культурная специфика речевого поведения. Психолингвистика и образ мира. Языковое сознание. Язык и мышление.

Практическая работа направлена на закрепление основ психолингвистики.

Самостоятельная работа связана с применением знаний по психолингвистике.

2.5. Логопсихология (лекция - 6 ч. практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа-8 ч.)

Лекция Теоретические основы логопсихологии. История развития логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. Классификация речевых расстройств. Структура отклоняющегося развития речи. Психопрофилактика речевых нарушений. Психическое развитие детей с нарушениями речи. Восприятие как психическая характеристика. Внимание как психическая характеристика. Память как психическая характеристика. Мышление как психическая характеристика. Воображение как психическая характеристика. Моторика. Роль речи в развитии ребенка.

Практическая работа направлена на закрепление основ логопсихологии.

Самостоятельная работа связана с применением знаний по логопсихологии.

2.6. Психолог-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ (лекция - 14 ч. практическое занятие - 12 ч., самостоятельная работа-24 ч.)

Лекция Общие вопросы психолого-педагогической диагностики (ППД) развития лиц с ОВЗ. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ. Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков. Психолого-педагогическая диагностика на разных этапах развития ребенка. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ. Метод опроса и анализ продуктов деятельности. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка психолого-педагогического обследования детей и подростков с ОВЗ. Характеристика этапов психолого-педагогического обследования детей и подростков с ОВЗ. Методика проведения психолого-педагогического обследования. Направления диагностической работы с ребенком. Учет возраста при организации ППД. ППД детей с интеллектуальными нарушениями. ППД детей с дефицитным развитием. ППД детей с искаженным развитием. Качественные показатели результатов диагностического исследования. Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития. Организация и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

Практическая работа 1. Выделить этапы диагностического процесса и дать им характеристику. 2. Определить стратегию и составить схему обследования ребенка с интеллектуальной недостаточностью (5-7 лет); определить стратегию и составить схему обследования ребенка с моторной алалией (6-7 лет); разработать содержание диагностической беседы для определения запаса представлений об окружающем (пространственных и временных представлений) у дошкольников с нарушениями развития; в соответствии с образовательными программами общего образования подобрать задания для диагностики школьных знаний и умений по математике, чтению, письму (русскому языку). 3. На основе изучения нормативно-правовой документации определить правовые аспекты организации деятельности ПМПК; подготовить и заполнить протокол наблюдения за работой ПМПК; проанализировать диагностические методики с точки зрения диагностической гипотезы и возраста ребенка.

Самостоятельная работа раскрыть понятия - отклоняющееся развитие, гипотетическая норма развития, функциональная норма, среднестатистическая норма социально-психологический норматив развития; составить сопоставительную таблицу основных видов нарушений развития с точки зрения медицинской, психологической и педагогической классификации; проанализировать возможности использования тестового метода в диагностике детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями. Критерии разграничения интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений; составление диагностического альбома для обследования познавательной сферы детей разных возрастов. Изучить и записать варианты формирования заключений при нарушении интеллекта и речевых нарушениях изучить основные направления психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Описать методы психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии и подготовить психологическое заключение по результатам диагностики семьи ребенка с отклонениями в развитии.

2.7. Специальная педагогика (лекция - 10 ч. практическое занятие - 10 ч., самостоятельная работа-20 ч.)

Лекция основные понятия, термины коррекционной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики. Систематика и статистика коррекционной педагогики. Предметные области современной коррекционной педагогики. Философия и коррекционная педагогика. Социокультурные основы специального образования. Экономические и правовые основы специального образования. Клинические и психологические основы коррекционной педагогики. Периодизация эволюционных систем помощи лицам с ограниченными возможностями. Открытие первых приютов и специальных учебных заведений. Признание права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Развитие и дифференциация системы специального образования. Разработка и обоснование. Взаимодействие специального учреждения с семьей ребенка с особыми нуждами. Социальный и психологический статус семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Этика отношений педагогов с родителями проблемного ребенка. Школа матерей детей-инвалидов. Организация практической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Установление эмоционального контакта с ребенком. Игровая деятельность – основа построения занятий. Развитие движений и пространственной ориентировки. Обучение ребенка действиям с предметами. Обучение самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду. Развитие речи. Этапы работы над расширением словаря ребенка. Использование реальных предметов, игрушек, картинок. Роль естественно сложившихся ситуаций в формировании диалогической речи детей. Обучение предметно-практической деятельности, рисованию, ручному труду.

Практическая работа:

Самостоятельная работа Определение понятия «задержка психического развития». Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Определение понятия «умственной отсталость, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика. Современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью, относящихся к различным клиническим группам. Система специальных (коррекционных учреждений) для лиц с тяжелой умственной отсталостью. Основные направления коррекционно-воспитательной работы с тяжело умственно отсталыми детьми. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства для незлышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Профорентация, и профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушение психики и речи при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

2.8. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями (лекция - 46 ч. практическое занятие - 44 ч., самостоятельная работа-80 ч.)

Лекция Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики. Умственно отсталые дети как объект изучения воспитания и обучения. Система учреждений для умственно отсталых детей. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс. Сущность процесса обучения. Принципы обучения умственно отсталых детей. Содержание обучения. Методы обучения. Формы организации обучения. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Трудовое обучение. Сущность, цель, задачи и принципы воспитания умственно отсталых обучающихся. Содержание и методы воспитания. Нравственное воспитание умственно отсталых учащихся. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Изучение, организация и воспитание детского коллектива. Совместная воспитательная работа школы и семьи умственно отсталого ребенка. Учитель, классный руководитель и воспитатель. Руководство и управление школой. Методическая работа в школе. Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом в школе. Руководство воспитательной работой. Предмет истории олигофренопедагогики. Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии. История воспитания и обучения слабоумных детей за рубежом. Первые медико-педагогические системы воспитания и обучения слабоумных. Воспитание и обучение умственно отсталых детей России во второй половине XIX века. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке.

Практическая работа:

Самостоятельная работа Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики. Дайте характеристику умственно отсталым детям как объекту изучения, обучения и воспитания. Почему классификация умственной отсталости (по М.С. Певзнер) относится к категории медико-психолого-педагогической. Дать характеристику системе учреждений для детей с нарушением интеллекта в РФ. Почему изучение, обучение, воспитание, развитие и коррекция рассматриваются в олигофренопедагогике как единый педагогический процесс? Сущность процесса обучения в специальной (коррекционной) школе. Перечислите основные принципы обучения в специальной (коррекционной) школе. Дайте краткую характеристику содержания образования в специальной (коррекционной) школе. Перечислите основные методы обучения в коррекционной школе. Формы организации обучения в коррекционной школе. Приведите примеры организации проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Содержание воспитательной работы в школе. Перечислите основные методы воспитательной работы. Перечислите основные методы нравственного воспитания в специальной школе. Сформулируйте цели и задачи трудового воспитания и профориентационной работы в специальной школе. Сформулируйте цели и задачи эстетического и физического воспитания. Перечислите основные методы и приемы формирования ученического коллектива. Назовите основные формы, методы и приемы внеклассной и внешкольной работы. В период практики ознакомьтесь с планом совместной работы школы и семьи; документацией учителя, классного руководителя и воспитателя; руководством и управлением школой; внутришкольным контролем за учебно-воспитательным процессом; руководством воспитательной работой.

2.9. Обучение и воспитание детей с ТМНР (лекция - 14 ч. практическое занятие - 14 ч., самостоятельная работа-26 ч.)

Лекция Психологические особенности детей с ТМНР. Современное понимание и классификация умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости. Представление о тяжелых и множественных нарушениях развития. Особенности состояния высших психических функций при умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости и тяжелых множественных нарушениях развития. Особенности организации и содержания занятий при обучении детей с ТМНР. Особые образовательные потребности детей с ТМНР. Пути компенсации нарушений у детей с ТМНР. Основные условия, необходимые для успешного обучения детей с ТМНР (позиционирование, перемещение, использование альтернативной и дополнительной коммуникации, опора на жизненный опыт детей с ТМНР).

Практическая работа Эффективные технологии, методы и приёмы по формированию жизненных компетенций у обучающихся с ТМНР. Система формирования бытовых и социальных навыков у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Особенности комплексного обследования детей с ТМНР. Этапы, содержание и алгоритм обследования. Протокол психолого-педагогического обследования. Командный подход в консультировании семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР.

Самостоятельная работа Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации образования обучающихся с ТМНР. Социокультурные аспекты помощи людям с ТМНР. Появление в семье ребенка с выраженными нарушениями развития: внутренние процессы и социальные отношения. Половое воспитание детей и подростков с ТМНР. Организационные, содержательные и методические аспекты обучения людей с ТМНР самостоятельному проживанию в условиях обычного социального окружения.

2.10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (лекция - 10 ч. практическое занятие - 8 ч., самостоятельная работа-16 ч.)

Лекция Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования в обычных общеобразовательных учреждениях: выработка общих позиций.

Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия. Службы сопровождения обучения (специального педагога, логопеда, психолога, тьютора, дефектолога). Критерии определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Организация индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроке.

Практическая работа:

1. Составьте карту трудностей ребенка с ОВЗ для определения индивидуального образовательного маршрута.
2. Определите содержание работы с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

Самостоятельная работа: Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода? Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения? Перечислите основные формы, методы, приемы, приемлемые для работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса. Основные формы, методы, приемы, приемлемые для работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса.

2.11. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (лекция - 12 ч. практическое занятие - 10 ч., самостоятельная работа-22 ч.)

Лекция Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью. Проектирование и реализация индивидуальных программ развития. Моделирование специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Изучение психофизических особенностей ребенка с ОВЗ и выявление его образовательных потребностей. Учет индивидуальных возможностей детей с ОВЗ при построении СИПР. Алгоритм разработки СИПР.

Практическая работа:

1. Проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с разными образовательными возможностями
2. Подобрать базовый набор инструментов, необходимых для проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ

Самостоятельная работа Определять формы и критерии мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающихся; определять формы и критерии мониторинга эффективности учебной и коррекционной работы.

Модуль 3. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи

3.1. Обследование речи (лекция - 12 ч. практическое занятие - 12 ч., самостоятельная работа-24 ч.)

Лекция Теоретические основы построения процесса обследования и отбора диагностического материала. Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата. Обследование звуковой стороны речи. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи. Обследование письменной речи. Технология проведения логопедического обследования. Требования к заполнению речевых карт.

Практическая работа направлены на закрепление основ технологий обследования речи.

Самостоятельная работа Составьте альбом для обследования звуковой стороны речи у ребенка. Проведите обследование звуковой стороны речи у двух детей. Проанализируйте результаты обследования. Сравните картину нарушения у каждого ребенка. Проведите обследование словарного запаса у двух детей. Проанализируйте результаты обследования. Сравните картину нарушения у каждого ребенка. Проведите обследование грамматического строя речи у двух детей. Проанализируйте результаты обследования. Сравните картину нарушения у каждого ребенка. Проведите обследование связной речи у двух детей. Проанализируйте результаты обследования. Сравните картину нарушения у каждого ребенка. Проведите обследование письменной речи у двух детей. Проанализируйте результаты обследования. Сравните картину нарушения у каждого ребенка. Сравните несколько систем обследований детей, предлагаемых в современной литературе.

3.2. Дифференциальная диагностика речевых нарушений (лекция - 12 ч. практическое занятие - 12 ч., самостоятельная работа-24 ч.)

Лекция Дифференциальная диагностика в логопедической практике. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и полиморфной дислалии. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости. Причины задержки речевого развития. Задержка речевого развития в сравнении с показателями нормального речевого развития. Общепринятые показатели нормального речевого развития. Показатели задержки речевого развития.

Практическая работа направлены на закрепление основ дифференциальной диагностики речевых нарушений.

Самостоятельная работа связана с применением знаний по дифференциальной диагностике речевых нарушений и составлением сценария занятия

3.3. Недостатки произношения отдельных звуков при дислалии и приёмы их постановки (лекция - 12 ч. практическое занятие - 12 ч., самостоятельная работа-22 ч.)

Лекция Методика коррекционной работы при дислалии. Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности возраста ребенка. Недостатки произношения звуков Р и Р' (ротацизм, параротацизм). Недостатки произношения звуков Л и Л' (ламбдацизм, параламбдацизм). Недостатки произношения свистящих звуков С - С', З - З', Ц (сигматизм, парасигматизм). Недостатки произношения шипящих звуков Ш, Ж, Щ, Ч (сигматизм, парасигматизм). Недостатки произношения звука j (йотацизм). Недостатки произношения звуков К - К', Г - Г', Х - Х', (каппацизм, гаммацизм, хитизм). Дефекты озвончения и оглушения. Дефекты смягчения.

Практическая работа

Самостоятельная работа Описать строение речевого аппарата. Описать систему фонем русского языка. Охарактеризовать каждый звук, нарисовать его «профиль», описать его уклад и динамику его образования. Перечислить и описать все виды нарушений каждого звука. Перечислить и описать основные методические приемы по постановке каждого звука. Перечислить и описать основные этапы формирования фонематического восприятия. Описать систему работы по формированию слоговой структуры слова. Оформить альбом слоговых классов слов (по А.К. Марковой).

3.4. Особенности образовательных потребностей детей с ТНР (ОНР) (лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч., самостоятельная работа-12 ч.)

Лекция Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Введение. Методика коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР. Методика коррекции ОНР у детей дошкольного возраста. Коррекция общего недоразвития речи у детей школьного возраста в условиях логопедического пункта при общеобразовательной школе.

Практическая работа:

Самостоятельная работа Выделите задачи коррекционного обучения дошкольников с ОНР в условиях специализированной группы детского сада. В чем состоит принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста с ОНР? Раскройте влияние общего недоразвития речи на формирование чтения и письма. Охарактеризуйте различия между фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи. Охарактеризуйте специфические ошибки в письменных работах учащихся с ОНР. Обследуйте ребенка дошкольного или школьного возраста с ОНР.

3.5. Особенности образовательных потребностей детей с ТНР (ФФН) (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа-6 ч.)

Лекция Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Введение. Коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста. Коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей школьного возраста.

Практическая работа:

Самостоятельная работа Выделите задачи коррекционного обучения дошкольников с ФФН в условиях специализированной группы детского сада. В чем состоит принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста с ФФН? Раскройте влияние фонетико-фонематического недоразвития на формирование чтения и письма. Охарактеризуйте различия между фонетико-фонематическим недоразвитием и фонематическим недоразвитием. Охарактеризуйте специфические ошибки в письменных работах учащихся с ФФН. Обследуйте ребенка дошкольного или школьного возраста с ФФН.

3.6. Системное недоразвитие речи у детей при нарушении зрения и слуха (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа-4 ч.)

Лекция Причины возникновения нарушений слуха и их профилактика

Практическая работа

Самостоятельная работа

3.7. Системное недоразвитие речи у детей при РАС (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа-4 ч.)

Лекция Коммуникативные трудности детей с РАС. Диагностика коммуникативных навыков детей с РАС с использованием матрицы коммуникации. Система PECS и развитие речи.

Практическая работа Составление и анализ итогового профиля матрицы коммуникации и постановка целей для развития коммуникации ребенка с РАС.

Самостоятельная работа Понятие о коммуникации. Коммуникация, язык и речь. PECS как ведущая стратегия развития речи детей с РАС.

3.8. Системное недоразвитие речи у детей с нарушением интеллекта (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа-4 ч.)

Лекция Теоретические положения о развитии речи умственно отсталых дошкольников. Особенности развития речи умственно отсталых детей дошкольного возраста. Система коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Логопедическое сопровождение умственно отсталых дошкольников в разных образовательных системах. Рекомендации для логопедов и родителей по проведению коррекционно-логопедической работы с умственно отсталыми дошкольниками.

Практическая работа направлены на закрепление основ, связанных с логопедической работой с умственно отсталыми детьми.

Самостоятельная работа связана с применением знаний по логопедической работе с умственно отсталыми детьми

Модуль 4 Современные образовательные методики и технологии в образовании лиц с ОВЗ

4.1. Специальная методика обучения русскому языку (лекция - 10 ч., практическое занятие - 8 ч., самостоятельная работа - 18 ч.)

Лекции Особенности овладения знаниями по русскому языку школьниками с ОВЗ. Специфика обучения русскому языку школьников с ОВЗ. Использование разнообразных методов и приемов обучения языку в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся. Реализация основных дидактических и методических принципов обучения. Коррекционная и практическая направленность обучения. Развитие речи.

Обучение грамоте. Обучение чтению. Обучение грамматике и правописанию.

Практические занятия направлены на развитие умения анализировать учебно-методический материал, составлять программу по предмету; теоретически обосновывать структуру и методику уроков; разрабатывать план и конспект урока; формулировать цель и задачи урока; подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы.

Самостоятельная работа связана с применением на практике теоретических и практических знаний, составлением сценария занятия (урока).

4.2. Специальная методика обучения математике (лекция - 10 ч., практическое занятие - 8 ч., самостоятельная работа - 18 ч.)

Лекции Особенности усвоения математических знаний школьниками с ОВЗ. Специфика обучения математике школьников с ОВЗ. Использование разнообразных методов и приемов обучения математике в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся. Реализация основных дидактических и методических принципов обучения. Коррекционная и практическая направленность обучения. Пропедевтика обучения математике. Формирование знаний о натуральном числе, нуле, натуральном ряде чисел. Изучение нумерации сложения и вычитания. Изучение табличного умножения и деления. Решение арифметических задач. Изучение основных величин и единиц их измерения. Изучение метрической системы мер и мер времени. Изучение обыкновенных и десятичных дробей. Формирование геометрических представлений.

Практические занятия направлены на развитие умения анализировать учебно-методический материал, составлять программу по предмету; теоретически обосновывать структуру и методику уроков; разрабатывать план и конспект урока; формулировать цель и задачи урока; подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы.

Самостоятельная работа связана с применением на практике теоретических и практических знаний, составлением сценария занятия (урока).

4.3. Специальная методика обучения естествознанию (лекция - 8 ч., практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа 4 ч.)

Лекции Особенности усвоения природоведческого материала школьниками с ОВЗ. Специфика обучения школьников с ОВЗ дисциплинам природоведческого цикла. Использование разнообразных методов и приемов обучения в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся. Реализация основных дидактических и методических принципов обучения. Коррекционная и практическая направленность обучения. Выявление природоведческих знаний. Сезонные изменения в природе. Живая и неживая природа. Вселенная. Земля. Материки и океаны. Природные зоны. Человек.

Практические занятия направлены на развитие умения анализировать учебно-методический материал, составлять программу по предмету; теоретически обосновывать структуру и методику уроков; разрабатывать план и конспект урока; формулировать цель и задачи урока; подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы.

Самостоятельная работа связана с применением на практике теоретических и практических знаний, составлением сценария занятия (урока).

4.4. Специальная методика обучения географии (лекция - 8 ч., практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа 4 ч.)

Лекции Особенности усвоения географического материала школьниками с ОВЗ. Специфика обучения географии школьников с ОВЗ. Использование разнообразных методов и приемов обучения в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся. Реализация основных дидактических и методических принципов обучения. Коррекционная и практическая направленность обучения. Карта России. Природа России. География материков. Методы ознакомления обучающихся с явлениями природы.

Практические занятия направлены на развитие умения анализировать учебно-методический материал, составлять программу по предмету; теоретически обосновывать структуру и методику уроков; разрабатывать план и конспект урока; формулировать цель и задачи урока; подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы.

Самостоятельная работа связана с применением на практике теоретических и практических знаний, составлением сценария занятия (урока).

4.5 Специальная методика обучения истории (лекция - 8 ч., практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа 4 ч.)

Лекции Особенности усвоения материала по истории школьниками с ОВЗ. Специфика обучения истории школьников с ОВЗ. Использование разнообразных методов и приемов обучения в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся. Реализация основных дидактических и методических принципов обучения. Коррекционная и практическая направленность обучения. Формирование начальных представлений об истории. Представления о времени в истории. История Древнего мира. История Отечества.

Практические занятия направлены на развитие умения анализировать учебно-методический материал, составлять программу по предмету; теоретически обосновывать структуру и методику уроков; разрабатывать план и конспект урока; формулировать цель и задачи урока; подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы.

Самостоятельная работа связана с применением на практике теоретических и практических знаний, составлением сценария занятия (урока).

4.6. Специальная методика обучения ручному труду (лекция - 8 ч., практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа 4 ч.)

Лекции Своеобразие организации трудового обучения. Общие задачи занятий ручным трудом. Принципы и методы обучения детей с ОВЗ ручному труду. Коррекционная и практическая направленность обучения. Работа с глиной, пластилином, бумагой, картоном, природными и текстильными материалами. Особенности работы с металлоконструктором, проволокой и древесиной. Плоскостные и объемные изделия. Сведения о материалах и инструментах.

Практические занятия направлены на развитие умения анализировать учебно-методический материал, составлять программу по предмету; теоретически обосновывать структуру и методику уроков; разрабатывать план и конспект урока; формулировать цель и задачи урока; подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы.

Самостоятельная работа связана с применением на практике теоретических и практических знаний, составлением сценария занятия (урока).

4.7. Специальная методика обучения физической культуре (лекция - 8 ч., практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа 4 ч.)

Лекции Общие и специальные задачи физического воспитания детей с ОВЗ. Специфика обучения адаптивной физической культуре. Реализация основных дидактических и методических принципов обучения. Использование физических упражнений с целью коррекции имеющихся недостатков развития. Комплексный подход к процессу физического воспитания в школе.

Практические занятия направлены на развитие умения анализировать учебно-методический материал, составлять программу по предмету; теоретически обосновывать структуру и методику уроков; разрабатывать план и конспект урока; формулировать цель и задачи урока; подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы.

Самостоятельная работа связана с применением на практике теоретических и практических знаний, составлением сценария занятия (урока).

4.8. Специальная методика обучения изобразительному искусству труду (лекция - 8 ч., практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа 4 ч.)

Лекции Специфика обучения изобразительному искусству школьников с ОВЗ. Цели, задачи, формы организации и содержание работы. Направления обучения изобразительному искусству. Композиционная деятельность. Восприятие и изображение формы предметов, пропорции, конструкции. Восприятие цвета, передача его в живописи. Технологии формирования различных видов изобразительной деятельности у детей с ОВЗ (рисование, лепка, аппликация и др.). Ознакомление школьников с трудностями в обучении с произведениями искусства.

Практические занятия направлены на развитие умения анализировать учебно-методический материал, составлять программу по предмету; теоретически обосновывать структуру и методику уроков; разрабатывать план и конспект урока; формулировать цель и задачи урока; подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы.

Самостоятельная работа связана с применением на практике теоретических и практических знаний, составлением сценария занятия (урока).

4.9. Специальная методика развития речи детей дошкольного и школьного возраста (лекция - 6 ч., практическое занятие - 6 ч., самостоятельная работа 12 ч.)

Лекции Специальная методика развития речи детей дошкольного и школьного возраста. Предмет. Задачи. Связь с другими научными дисциплинами. История методики. Принципы развития речи детей дошкольного и школьного возраста. Лингвистические основы методики. Цели обучения. Содержание обучения. Типология уроков. Методика обучения. Особенности развития речи детей дошкольного и школьного возраста. Деятельность обучающегося по усвоению им предметного содержания и практических умений, и навыков. Деятельность педагога по организации учебной деятельности. Сценарии занятий. Рекомендации для логопедов и родителей по развитию речи детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Практические занятия направлены на закрепление основ специальной методики развития речи. Самостоятельной работы связана с применением знаний по специальной методике развития речи и составлением сценария занятия.

4.10. ИКТ технологии в обучении детей с ОВЗ (лекция - 6 ч., практическое занятие - 6 ч., самостоятельная

работа 12 ч.)

Лекции Теоретические основы использования наглядности в процессе обучения. Специфика использования наглядных методов обучения. Классификация видов наглядности. Средства ИКТ, применяемые в образовании. Организация урока с использованием наглядности и ИКТ.

Практические занятия направлены на закрепление представлений об использовании наглядности и ИКТ в коррекционно-образовательном пространстве.

Самостоятельная работа связана с применением знаний на практике и составлением сценария занятия (урока)

4.11. Логопедическая ритмика (лекция - 10 ч., практическое занятие - 8 ч., самостоятельная работа 18 ч.)

Лекции Понятие о логопедической ритмике. Предмет, объект, цель и задачи логопедической ритмики. Методы и приемы логопедической ритмики. Содержание и структура логопедической ритмики. Общая характеристика средств логопедической ритмики.

Практические занятия Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у детей с нарушениями речи. Составление программы логоритмических занятий для детей с алалией.

Самостоятельная работа Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии, нарушений голоса. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий по преодолению заикания

4.12. Логопедический массаж и технологии формирования произносительной стороны речи (лекция - 10 ч., практическое занятие - 8 ч., самостоятельная работа 18 ч.)

Лекции Задачи, показания, противопоказания и условия проведения логопедического массажа. Условия для проведения процедур. Основные виды логомассажа. Метод Е.В. Новиковой. Логомассаж дома. Массаж языка для коррекции речи. Расслабление речевых мышц. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе, техника постановки, автоматизации и дифференциации звуков.

Практические занятия направлены на закрепление основ логопедического массажа, постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков.

Самостоятельная работа связана с применением знаний по логопедическому массажу, технологиям формирования произносительной стороны речи, составлением фрагмента сценария занятия.

4.13. Методика формирования интонационной выразительности (лекция - 4 ч., практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа 8 ч.)

Лекции Методика формирования интонационной выразительности. Предмет. Задачи. Связь с другими научными дисциплинами. История методики. Принципы формирования интонационной выразительности. Лингвистические основы методики. Цели обучения. Содержание обучения. Типология уроков. Методика обучения. Деятельность обучающегося по усвоению им предметного содержания и практических умений, и навыков. Деятельность педагога по организации учебной деятельности. Сценарии занятий. Рекомендации для логопедов и родителей по формированию интонационной выразительности речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Практические занятия направлены на закрепление основ методики формирования интонационной выразительности.

Самостоятельной работы связана с применением знаний по специальной методике формирования интонационной выразительности и составлением сценария занятия.

Модуль 5. Практика на базе образовательных организаций

Модуль 6. Итоговая аттестация

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10 «Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/>
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ». <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=175495&demo=>
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=175316&demo=1>

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=361167&demo=1>

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=382565&demo=1>

7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/>

8. Распоряжение Министерства просвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

<https://docs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429db295f58/download/3032/>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=MLAW&n=201502&demo=1>

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2021 № 22 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». <https://base.garant.ru/400274954/>

11. Письмо Минобрнауки РФ от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении».

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71142184/>

12. Распоряжение Министерства просвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

<https://docs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429db295f58/download/3032/>

13. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Литература

Основная литература

1. Бабкина Н.В. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития: предпосылки и условия реализации // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. № 34.
2. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретические аспекты // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч.тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. 20-21 марта 2020 г. Иркутск: Изд-во ИГУ, 202, с. 31-38
3. Вильшанская А.Д. Дифференцированный подход к оценке достижений образовательных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в инклюзивном образовании // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. Альманах №34
4. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения / Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. М.: Секачев В. Ю., НИИ школьных технологий, 2017
5. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / Л.П.Назарова. - М.: Владос, 2019
6. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник/Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: ИНФРА-М, 2021.-184 с.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов/ Д.И. Бойков {и др.} 2-е издание М.; Издательство ЮРАЙТ, 2020.-211с.
8. Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребенка ограниченными возможностями здоровья/ АА. Сазыкин М.: Феникс, 2021.-165 с
9. Олтаржевская Л.Е. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я. Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций/ Л.Е. Олтаржевская [и др.] М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 55с.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов/ Д.И. Бойков [и др.] 2-е издание М.: Издательство ЮРАЙТ, 2020.-211с.
11. Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/ А.А. Сазыкин М.: Феникс, 2021-165с.
12. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. Григоренко Е.Л. – М.: Практика, 2018. – 280 с.
13. Анатомия, физиология и патология органов слуха [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. Е.А. Кондратенкова. - Электрон. данные. - Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018.

Дополнительная литература

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/ О.Г. Приходько, Н.М. Назарова, Е.В. Ушакова, А.А. Гусейнова. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 102 с.

Электронные обучающие материалы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с. - URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK>

"<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>"&HYPERLINK

"<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>"id=439238

1. Journal of Deaf Studies and Deaf Education [Электронный ресурс]. - ***. - URL: <http://jdsde.oxfordjournals.org/> (дата обращения: 04.05.2017).

2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. - ***. - URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 10.07.2017).

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. - URL: <http://институткоррекционной-педагогики.рф/>

2. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. - URL: <https://youtu.be/wRHhkaJY01E>

3. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. - URL: <https://youtu.be/ZTjgRTCu9oQ>

4. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>

5. Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогических комиссий. Режим доступа: <https://pmpkrf.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- аудитория с компьютером с доступом к сети Интернет.

Программа повышения квалификации содержит комплект учебно-методических материалов повышения квалификации.

Практические задания

Модуль 1.

1.1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Задания:

1. Изучите самостоятельно материал, размещенный в файле «Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи», раздел 3.5 стр. 59. И составьте перечень мероприятий по профилактике нарушений голоса и речи у детей. Проранжируйте и оформите это в виде списка:

Список профилактических мероприятий нарушений голоса и речи у детей:

1. Закаливание детского организма.
2. Занятия физкультурой и доступными детям видами спорта.
3. Разъяснительные работы по вреду курения.
4. Удаление препятствий, мешающих нормальному носовому дыханию.
5. Медицинские мероприятия в виде активного вмешательства врачей (оториноларинголога, стоматолога, психоневролога), а также специальная логопедическая работа.
6. Правильное воспитания речи в семье и в дошкольных учреждениях в том именно периоде, когда развитие речи происходит наиболее интенсивно и когда возникшие по каким-либо причинам ее дефекты еще не успели закрепиться.
7. Раннее выявление недостатков слуха.
8. Правильное и своевременное лечение органов слуха.

1.2. Невропатология

Задания:

1. Зарисовать структуры нервной системы, подписать их, объяснить значение каждой из них.
2. Рассмотреть простую и сложную безусловную рефлекторную дугу. Дать характеристику 12 пар черепно-мозговых нервов, показать локализацию ядер в структурах мозга.
3. Зарисовать и объяснить расположение проекции человека в передней и задней центральных извилинах. Обозначить на рисунке основные поля в коре головного мозга, связанные с развитием зрения, слуха, речи, моторики, интеллекта. Влияние этих нарушений на речевую функцию.

1.3. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

Задания:

1. Определение типа ВНД на основе соотношения силы процессов возбуждения и торможения их сбалансированности, а также подвижности.
2. Определение силы нервных процессов осуществляется путем измерения динамики темпа движения кисти руки.
3. Определение объема кратковременной памяти, внимания, мышления

1.4. Основы генетики

Задания:

1. Составьте родословную, выбрав тип наследования.
2. Заполните таблицу.

№ п/п	Названия генных наследственных болезней	Краткие описания	Вид наследования	Диагностика
1	Гипотериоз врожденный			
2	Фенилокетонурия			
3	Синдром Марфана			

3. Составьте задачу-описание генной наследственной болезни.

1.5. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений:

- дислалия

Задания:

1. Составить таблицу по основным формам функциональной дислалии.

- ринолалия

Задания:

1. Составить таблицу по основным формам функциональной дислалии.

- дизартрия

Задания:

1. Составить таблицу по основным формам функциональной дислалии.

- дисграфия и дислексия

Задания:

1. Составить таблицу по основным формам функциональной дислалии.

- нарушение голоса

Задания:

1. Составить таблицу по основным формам функциональной дислалии.

- темпо-ритмические нарушения (тахилалия, брадилалия, клаттеринг, заикание)

Задания:

1. Составить таблицу по основным формам функциональной дислалии.

- алалия

Задания:

1. Составить таблицу по основным формам функциональной дислалии.

- афазия

Задания:

1. Составить таблицу по основным формам функциональной дислалии.

1.6. Клиника интеллектуальных нарушений:

Задания:

Модуль 4.

Специальная методика обучения русскому языку

Задания: проанализируйте программный материал 1-4 класс" (Раздел «1-4 классы», «Русский (родной) язык» по годам обучения. На основе анализа данного раздела и лекционного материала ответьте кратко на вопросы:

2. Какие разделы выделяются в программе?
3. Как реализуется принцип концентричности в распределении материала по любой теме одного из разделов? (приведите пример). Какое значение имеет концентрический принцип построения программы для усвоения знаний и умений по русскому языку умственно отсталыми детьми?
4. Укажите, как реализуется в программе коррекционная и практическая направленность обучения (приведите примеры).

Специальная методика обучения математике

Задания: проанализируйте программный материал М.Н. Перова, "Методика преподавания математики в специальной (коррекционной)" (разделы 8-10). На основе анализа данного раздела и лекционного материала ответьте кратко на вопросы:

1. С чем связано применение индуктивного метода при первоначальном обучении числам умственно отсталых детей? (объясните на примерах)
2. Раскройте сущность методик формирования понятия числа (кратко)
3. Подберите упражнения, используемые на различных этапах работы по обучению умственно отсталых детей математике (по 2-3 для каждого этапа). Ответ представьте в виде таблицы.

Специальная методика обучения географии

Задание: проведите анализ учебников школьной географии по разным курсам и выделите темы, где формируются умения: понимать карту, читать карту, знать карту.

1. Сформулируйте примеры заданий для каждого курса географии на понимание, чтение, сопоставление, знание карты и оформите в виде таблицы:

№	Название карты	Понимать	Читать	Знать

2. На примере конкретного урока (7 класс) покажите пути активизации учащихся в процессе использования словесных методов обучения. Фрагмент примера урока запишите в тетрадь.
3. Установите внутрпредметные и межпредметные связи курса 7 класса.

Специальная методика обучения естествознанию

Задания: проанализируйте программный материал

1. Раскройте специфику отбора лабораторных и практических работ для обучения естествознанию умственно отсталых школьников.
2. Приведите примеры заданий, способствующие введению в словарный запас школьников природоведческих понятий и терминов.
3. Перечислите и кратко опишите основные этапы формирования понятий о природе.

Специальная методика обучения истории

Задание: проанализируйте учебники истории 7 класса и выделите задания, в которых у обучающихся с умственной отсталостью формируется представление об историческом времени. 1. 1. Заполните таблицу.

Уточнение понятий исторического времени, временных отношений	Знакомство с летоисчислением	Работа с лентой времени
Примеры заданий	Примеры заданий	Примеры заданий

2. Перечислите упражнения, используемые для формирования исторических знаний, умений и навыков. Приведите примеры из учебника.
3. Выделите специальные подходы, принципы, положения, которые надо обязательно учитывать при организации урока по истории для детей с умственной отсталостью.

Специальная методика обучения ручному труду

Задания

1. Разработать графический план изготовления изделий из ниток и ткани.
2. Предложить несколько физических упражнений, направленных на подготовку пальцев рук к работе с проволокой и металлоконструктором.
3. Разработать предметно-операционные планы изготовления поделок из древесины.

Специальная методика обучения физической культуре

Задание:

1. Подберите и опишите упражнения для профилактики коррекции плоскостопия у детей с ОВЗ.
2. Проанализируйте средства адаптивной физической культуры и заполните таблицу.

Физические упражнения	Естественно-средовые силы природы	Гигиенические факторы

3. Раскройте специфические особенности методики развития координационных способностей детей с умственной отсталостью.

Специальная методика обучения изобразительному искусству

Задания

1. Проанализируйте несколько рисунков обучающихся с умственной отсталостью по теме «Нарисуй орнамент» и определите уровень умения рисовать орнамент в различных геометрических- фигурах.
2. Раскройте значение изобразительной деятельности для диагностики развития ребенка.
3. Коррекционно-развивающий потенциал уроков изобразительного искусства.

Специальная методика развития речи детей дошкольного и школьного возраста

Задания

1. Раскройте последовательность работы по формированию синтаксической стороны речи у детей.
2. Подготовьте обзор педагогической литературы по вопросам развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.
3. Сделайте подборку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи у детей.

ИКТ технологии в обучении детей с ОВЗ

Задания

1. Наблюдение за особенностями образовательного процесса с использованием электронных форм учебников: заполните фрагмент технологической карты урока, выбрав любой этап с указанием преимуществ использования электронной формы (по отношению к печатной) и с указанием эффективности использования ресурса.

Этап урока, занятия	Название ресурса	Преимущества использования ресурса (по отношению к печатной форме)	Эффективность использования ресурса (достигнут результат)

2. Разработайте рекомендации педагогам по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (выберите нозологическую группу).
3. Опишите плюсы и минусы электронных образовательных ресурсов.

Логопедическая ритмика

Задания

1. Разработайте комплекс логоритмических упражнений, направленных на развитие темпо-ритмических и координационных способностей.
2. На основе анализа литературы изучите этапы формирования основных движений у детей и составьте хронологическую таблицу по схеме:

Возраст	Показатели развития общей моторики	Показатели развития мелкой моторики кистей и пальцев рук	Показатели развития мимической моторики	Показатели развития артикуляционной моторики

3. Определите специфические особенности организации и содержания логоритмических занятий с детьми с различной речевой патологией.

Логопедический массаж и технологии формирования произносительной стороны речи

Задания

1. Опишите особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии.
2. Дайте характеристику состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате и заполните таблицу.

Состояние мышечного тонуса	Мышцы					Дополнительная симптоматика
	Языка	Губ	Жевательные	Мягкого неба	Мимические	
Повышен резко						
Понижен резко						
Неоднородное распределение мышечного тонуса						

3. Подберите комплекс упражнений по развитию речевого дыхания.