

**Министерство образования Кировской области**

**Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Институт развития образования  
Кировской области»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Ректор ИРО Кировской области**

**Н.В. Соколова**

**№7 от 23.12.2022**

**Дополнительная профессиональная программа(повышение  
квалификации)**

**Современные подходы к воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья, с инвалидностью**

**Разработчик(и) программы:**

**Исаева С.А., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,**

**Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, к.п.н.**

**Самоделкина Е.Л., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области.**

**Киров, 2022**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы-** совершенствование профессиональных компетенций слушателей по современным подходам к воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	Сущность, структуру и содержание рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Особенности реализации внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Разрабатывать рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы рабочей программы воспитания с учетом примерной АООП
Воспитательная деятельность	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Особенности проектирования модулей «Школьный музей», «Школьный театр» рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Особенности реализации музейных, театральной технологий для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Разрабатывать содержание модулей «Школьный музей», Школьный театр» с учётом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Применять технологии музейной, театральной деятельности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
Воспитательная деятельность	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Сущность, принципы, структура, содержание первичной общественной организации. Особенности поддержки и реализации программ и проектов первичной общественной организации для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Составлять технологическую карту регионального социального проекта «Сады Победы».

**1.3. Категория слушателей:** для педагогов, реализующих воспитательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

**1.4. Форма обучения –** Очная

**1.5. Срок освоения программы:** 40 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	2	0	2	0	тест
1.	Раздел 1. Государственная и региональная образовательная политика в сфере воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью	10	4	6	0	
1.1.	Нормативно-правовое и концептуальное обеспечение системы воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью	4	4	0	0	
1.2.	Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» как эффективный механизм воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	4	0	4	0	практическая работа

1.3.	Профессиональная готовность педагогов к реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность» профессионального стандарта «Педагог»	2	0	2	0	практическая работа
2	Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	6	6	0	0	
2.1.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2	2	0	0	
2.2.	Создание специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	2	2	0	0	
2.3.	Особенности организации процесса воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	2	2	0	0	
3.	Раздел 3. Проектирование рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ,инвалидностью	8	4	4	0	

3.1.	Проектирование рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	2	2	0	0	
3.2.	Разработка содержания модулей рабочей программы воспитания с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	4	0	4	0	практическая работа
3.3.	Особенности реализации проекта по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	2	2	0	0	
4.	Раздел 4. Актуальные воспитательные практики обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	12	6	6	0	
4.1	Школьный театр как ресурс реализации рабочей программы воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	4	2	2	0	практическая работа
4.2.	Школьный музей как ресурс реализации рабочей программы воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	4	2	2	0	практическая работа

4.3.	Детская общественная организация как ресурс развития социальной активности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	4	2	2	0	практическая работа
	<b>Выходная диагностика</b>	2	0	2	0	Тест
	<b>Итоговая аттестация</b>	0	0	0	0	
	<b>Итого</b>	40	20	20	0	

## 2.2. Рабочая программа

### Раздел 1. Государственная и региональная образовательная политика в сфере воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью

#### 1.1. Нормативно-правовое и концептуальное обеспечение системы воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (лекция- 4 ч.)

Лекция. Федеральный закон от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Стратегия развития воспитания РФ до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся различных нозологий. Примерная программа воспитания. Региональный закон «Об образовании». Методологические подходы к воспитанию: ценностный, гуманистический, системно-деятельностный. Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Примерная программа воспитания как организационный инструмент воспитательного процесса образовательной организации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на современном этапе.

#### 1.2. Федеральный проект «Патриотическое воспитания граждан РФ» как эффективный механизм воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (практическая работа -4 ч.)

Практическая работа. На основе текста федерального проекта «Патриотическое воспитания граждан РФ» проанализировать, определить и заполнить таблицу «Воспитательный потенциал федерального проекта для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» в соответствии с таблицей

#### 1.3. Профессиональная готовность педагога к реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность» профессионального стандарта «Педагог» (практическая работа – 2 ч.)

Практическая работа. Составить профессионально-личностный портрет педагога, работающего с детьми с ОВЗ, инвалидностью с опорой на трудовую функцию «Воспитательная деятельность» на основе профессионального стандарта «Педагог», ссылка <https://profstandart.rosmintrud.ru/upload/iblock/444/ПС%20Педагог.docx>

## **Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью**

### **2.1. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (лекция-2 ч.)**

Лекция. Особые образовательные потребности обучающихся различной нозологии (с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями). Особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с учётом особых образовательных потребностей.

### **2.2. Создание условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования (лекция-2 ч.)**

Лекция. Организационно-педагогические, медико-санитарно-гигиенические, финансово-экономические, управленческие, социально-психологические, программно-методические, информационно - технологические условия и механизмы образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

### **2.3. Организации процесса воспитания для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (лекция – 2 ч.)**

Лекция. Сущность, принципы, структура, направления современного воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Создание специальных условий, особенности организации воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с учетом нозологий.

## **Раздел 3. Проектирование рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.**

### **3.1. Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (лекция - 4 ч.)**

Лекция. Сущность понятия «рабочая программа воспитания, «календарный план воспитательной работы». Проектирование рабочей программы: структура, содержание рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы, виды и модели плана внеурочной деятельности. Дифференцированный подход к реализации рабочей программы воспитания с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

### **3.2. Содержание модулей и календарного плана рабочей программы воспитания с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ обучающихся с ОВЗ (практическая работа - 4 ч.)**

Практическая работа: заполнить таблицу «Календарный план воспитательной работы рабочей программы воспитания на четверть», модуль «Классное руководство» с учётом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (выбор нозологий и планирования по четверти по выбору слушателя). Выбор мероприятий обосновать.

## **Раздел 4. Актуальные воспитательные практики обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.**

### **4.1. Школьный театр как ресурс реализации рабочей программы воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (лекция - 2 ч. практическая работа - 2 ч.)**

Лекция. Особенности проектирования модуля «Школьный театр» рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Особенности применения музейных технологий для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Практическая работа. Разработать модуль «Школьный музей» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

### **4.2 Школьный музей как ресурс реализации рабочей программы воспитания обучающихся**

**с ОВЗ, инвалидностью** (практическая работа - 4 ч.)

Лекция. Особенности проектирования модуля «Школьный музей» рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Особенности применения театральных технологий для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Практическая работа. Разработать модуль «Школьный музей» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, инвалидностью. Нозологии, направление работы музея по выбору слушателя.

**4.3 Детская общественная организация как ресурс развития социальной активности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью** (лекция - 2ч. практическая работа - 2 ч.)

Лекция. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Сущность, принципы, структура, содержание и первичной детской общественной организации. Особенности реализации программ и проектов РДДМ для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Особенности реализации регионального проекта «Сады Победы» для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Практическая работа. На основе материалов лекции и сайта <https://ветеран43.рф/sadypobedy> заполнить технологическую карту социального проекта «Сады Победы».

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Входной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения- 2 академических часа.

**Критерии оценивания:**

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

9-15 баллов -достаточные исходные знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации.

0-8 баллов- недостаточные исходные знания в области направления программы.

**Примеры заданий:**

1. Требования к рабочей программе воспитания определены:

Выберите один ответ:

А. Уставом ОО;

Б. Обновленным ФГОС;

В. Программой развития ОО;

Г. ФЗ РФ от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

2. Методические особенности реализации внеурочной деятельности «Разговоры о важно» обучающихся разной нозологии раскрыты:

Выберите один ответ:

А. В Письме Минобрнауки РФ от 25.08.2022года;

Б. В Письме Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций от 29.03.2016г.№ ВК-641/ 09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ».

В. В Указе Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства.

Г. В Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015.



3. Векторы реализации социальной активности обучающихся с ОВЗ определяется:  
Выберите один ответ:  
А. Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан РФ»;  
Б. Законом РФ «Об образовании»;  
В. Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей;  
Г. Профессиональным стандартом «Педагог»;
4. Один из основных показателей готовности педагогов дополнительного образования к работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью является:  
Выберите один ответ:  
А. Информационная готовность;  
Б. Готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;  
В. Методологическая готовность;  
Г. Психологическая готовность;

**Количество попыток: 3**

### Выходной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требование к выполнению:**

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения- 2 академических часа.

**Критерии оценивания:**

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

9-15 баллов -достаточные знания, слушатель освоил программу;

0-8 баллов- недостаточные знания, слушатель не освоил программу, рекомендовано повторное обучение

**Примеры заданий:**

1.Какой структурный элемент рабочей программы воспитания включает описание особенностей воспитательного процесса образовательной организации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью?

- А. Содержание
- Б. Пояснительная записка программы;
- В. Основные направления анализа воспитательной работы,
- Г. Календарный план рабочей программы воспитания

2.Содержание модулей рабочей программы воспитания должно соответствовать... (исключите лишнее в приведенном ниже перечне):

- А. Принципам инклюзивного образования;
- Б. Рекомендациям ПМПК;
- В. Целям и задачам рабочей программы воспитания с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью;
- Г. Современным образовательным технологиям.

3.Дифференцированный подход в реализации рабочей программы воспитания это такая организация образовательной деятельности, которая ориентирована:

- А. На индивидуальные(социально-психолого-педагогические) особенности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- Б. На уровень готовности педагога;
- В. На модели плана внеурочной деятельности;
- Г. На особенности образовательной среды.

**Количество попыток: 3**

### Текущий контроль

**Раздел программы:** Раздел 1. 1.2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан

РФ» как эффективный механизм воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Слушателям предлагается на основе изученного текста федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» проанализировать и определить его воспитательный потенциал для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Время выполнения - 4 часа.

**Критерии оценивания:**

3 балла – задание выполнено в полном объёме;

2 балла – задание выполнено частично;

1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

**Примеры заданий:**

Проанализируйте и определите воспитательный потенциал для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с таблицей.

№ п/п	Направления реализации федерального проекта	Воспитательный потенциал направлений реализации проекта для обучающихся с ОВЗ
1	Развитие социальной активности обучающихся	
2	Развитие детских общественных инициатив	
3	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	
4	Юнармия	
5		

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 1.3. Профессиональная готовность педагога к реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность» профессионального стандарта «Педагог»  
Профессиональная готовность педагога к реализации профессионального стандарта «Педагог».

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Слушателям предлагается изучить профессиональный стандарт «Педагог», составить профессионально-личностный портрет педагога, работающего с детьми с ОВЗ и инвалидностью на основе трудовой функции «Воспитательная деятельность», ссылка <https://profstandart.rosmintrud.ru/upload/iblock/444/ПС%20Педагог.docx>. Время выполнения – 2 ч.

**Критерии оценивания:**

3 балла – задание выполнено в полном объёме;

2 балла – задание выполнено частично;

1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал от 2 до 3 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Изучите профессиональный стандарт «Педагог»,

2. Составьте профессионально-личностный портрет педагога, работающего с детьми с ОВЗ и инвалидностью на основе трудовой функции «Воспитательная деятельность» профессионального стандарта «Педагог».

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 3.2. Содержание модулей и календарного плана рабочей программы воспитания с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ обучающихся

с ОВЗ

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается заполнить таблицу «Календарный план воспитательной работы рабочей программы воспитания на четверть», модуль «Классное руководство» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (выбор нозологий, четверти по выбору слушателя). Выбор мероприятий обосновать.

**Критерии оценивания:**

3 балла – заполнен корректно, в полном объеме;

2 балла – заполнен корректно, не в полном объеме;

1 балл – заполнен не корректно, не в полном объеме;

0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал от 2 до 3 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Изучите структуру календарного плана воспитательной работы.

2. Составьте таблицу «Календарный план воспитательной работы рабочей программы воспитания на четверть», модуль «Классное руководство» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (выбор нозологий, четверти по выбору слушателя). Выбор мероприятий обосновать.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные	Обоснование

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 4.1. Школьный театр как ресурс реализации рабочей программы воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Слушателям предлагается разработать модуль «Школьный театр» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, инвалидностью, опираясь на материалы театрального института им. Б Щукина, ссылка <https://vk.com/wall>. Нозология, возраст обучающихся определяется слушателем самостоятельно. Время выполнения – 2 ч.

**Критерии оценивания:**

3 балла – задание выполнено корректно, в полном объеме;

2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме;

1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме;

0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

**Примеры заданий:**

1. Изучить материалы для школьных театров театрального института им. Б Щукина, ссылка <https://vk.com/wall>.

2. Разработать модуль «Школьный театр» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, инвалидностью,

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 4.2 Школьный музей как ресурс реализации рабочей программы воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Слушателям предлагается разработать модуль «Школьный музей» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, инвалидностью, опираясь на материалы Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения МП РФ, раздел «Школьный музей», ссылка <https://fcdtk.ru/page/1571145994553-shkolnye-muzei-normativnaya-baza>. Нозология, возраст обучающихся определяется слушателем

самостоятельно. Время выполнения – 2 ч.

**Критерии оценивания:**

- 3 балла – задание выполнено корректно, в полном объеме;
- 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме;
- 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме;
- 0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

**Примеры заданий:**

1. Изучить материалы для школьных музеев Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения МП РФ, раздел «Школьный музей».
2. Разработать модуль «Школьный музей» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, инвалидностью,

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 4.3 Детская общественная организация как ресурс развития социальной активности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается на основе материалов лекции составить таблицу, с характеристикой проекта «Сады Победы», по схеме: ведущая идея, цель, задачи, этапы, средства, ресурсы, результат, социальная значимость проекта для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, социальный эффект проекта для социума

**Критерии оценивания:**

- 3 балла – задание выполнено корректно, объем не менее 60%
- 2 балла – задание выполнено корректно, объем не менее 48%;
- 1 балл – задание выполнено не корректно, объем не менее 37,5 %;
- 0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

**Примеры заданий:**

1. Изучите материалы регионального социального проекта «Сады Победы».
2. Заполните таблицу по схеме:

№ п/п	Характеристика проекта	Раскрываемые характеристики
1.	Ведущая идея проекта	
2.	Цель проекта	
3.	Задачи проекта	
4.	Этапы проекта	
5.	Ресурсы проекта	
6.	Результат	
7.	Социальная значимость проекта для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	
8.	Социальный эффект проекта для социума	

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля,

предусмотренных программой.

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/26713.html/>.
2. Национальный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» Национального проекта «Образование», <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>.
3. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи." <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404892173/>
4. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. 120 с. <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities>.
4. Профессиональный стандарта «Педагог», <https://profstandart.rosmintrud.ru/upload/iblock/4>

#### Основная литература

1. Белоусова, Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1 / Т.Л. Белоусова. - М.: Просвещение, 2020. 755 с.
2. Вопросы оценки качества образования лиц с особыми образовательными потребностями: методическое пособие / Е. В. Перкова, И. А. Конигина, Ю. Ю. Максимова; ГАОУДПО города Москвы «Московский центр качества образования». – Москва, 2020. 92 с.
3. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учеб. для вузов/ В.П. Глухов. -3-е изд., испр. идоп. - М.: Юрайт, 2020. 323 с.
4. Гражданско-патриотическое воспитание в школе. ФГОС; Огни - Москва, 2020. 298 с.
5. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов /Л.В. Годовникова. -2-е изд.-М.: Юрайт, 2020. 218с.  
Кузьмичев, И. Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. - М.: Просвещение, 2019. 176 с.
6. Левченко И.Ю. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. Учебное пособие / Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. – М.: Национальный книжный центр, 2018. – 112 с.
7. Леонгард, Э. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. - М.: МГППУ, 2018. 278 с.
8. Прохорова, О. Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении / О.Г. Прохорова. - М.: Каро, 2019. 160 с.
7. Пул эффективных практик работы с людьми с РАС и другими ментальными нарушениями: практическое пособие /сост. Л.А. Бездольная – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2019. 199 с.
8. Устюгова, Ольга Жизненные стратегии лиц с ограниченными возможностями здоровья / Ольга Устюгова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. 108 с.
9. Эффективные практики по оказанию комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации: Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т», Региональный ресурсный центр. – Сургут, 2018. 41 с.

## Дополнительная литература

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов /Л.В. Годовникова. -2-е изд.-М.: Юрайт, 2020. 218с.
2. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие. -М., Берлин: Директ-Медиа, 2019. 79 с.
3. Психолого-педагогические и медицинские условия инклюзивного образования: практическое пособие; под общ. ред. Г. О. Рожиной. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. 90 с.
4. Психолого-медико-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Л. С. Русанова, Г. О. Рожина, Е. Н. Шипкова. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. 102 с.

## Электронные обучающие материалы

1. Реестр научно-практических мероприятий по проблемам инклюзии <https://www.sporudn.ru/meropriyatiya/vebinary>
2. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
3. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения <https://frc-blind.ru/>
4. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития <http://frc-tmnr.pskov.ru/>
5. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата <http://frc.mggeu.ru/>
6. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС <https://autism-frc.ru>

## Интернет-ресурсы

1. <https://fgosreestr.ru/>
2. URL: <http://festival.1september.ru/articles/584687>
3. <http://www.kobr.spb.ru/news/news/309/>
4. <http://linux.armd.ru/ru/documentation/metod/> ПСПО для ОУ России.
5. <http://mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки РФ.
6. [http://www.bizidei.ru/organizatsiya\\_sistemyi\\_distantionnogo\\_obrazovaniya.htm](http://www.bizidei.ru/organizatsiya_sistemyi_distantionnogo_obrazovaniya.htm)
7. [http://www.elitarium.ru/2006/03/24/organizacija\\_sistemyi\\_distancionnogo\\_obrazovaniya](http://www.elitarium.ru/2006/03/24/organizacija_sistemyi_distancionnogo_obrazovaniya).
8. [http://www.bizidei.ru/organizatsiya\\_sistemyi\\_distantionnogo\\_obrazovaniya.htm](http://www.bizidei.ru/organizatsiya_sistemyi_distantionnogo_obrazovaniya.htm)
9. <http://www.fsu-expert.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ.
10. <http://www.school.edu.ru> – Российский Общеобразовательный Портал.

## 4. Материально-технические условия реализации программы:

Программа реализуется с применением мультимедийных и андрагогических технологий. Для каждого раздела и темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют обеспечить качественное освоение изучаемого материала. Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- аудитория с компьютером с доступом к сети Интернет.







