



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«Функциональная грамотность: образовательные практики и методические решения»

Сборник материалов



г. Киров
2022

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Функциональная грамотность:
образовательные практики
и методические решения**

Областная научно-практическая конференция
(Киров, 30 ноября 2022 года)

Сборник материалов

Киров
2022

УДК 373
ББК 74.2
Ф 94

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Носова Н.В., заведующий кафедрой предметных областей КОГОАУ ДПО
«ИРО Кировской области, кандидат педагогических наук,

Сараев В.Е., проректор по учебно-методической работе КОГОАУ ДПО
«ИРО Кировской области.

Ф 94 Функциональная грамотность: образовательные практики и методические решения : Сборник материалов областной научно-практической конференции (Киров, 30 ноября 2022 года) / под науч. ред. Н.В. Соколовой; Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров : Полиграфовна, 2022. – 253 с.

ISBN 978-5-6047837-8-8

Сборник включает доклады участников областной научно-практической конференции, в которых рассмотрены актуальные вопросы функциональной грамотности, образовательные практики и методические решения в системе общего образования Кировской области.

Материалы сборника отражают следующие направления: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление; глобальные компетенции; из опыта работы опорной школы по формированию функциональной грамотности обучающихся

Адресован руководителям образовательных организаций, заместителям директоров по учебно-воспитательной и научно-методической работе, методистам, руководителям окружных, районных и школьных объединений, педагогам, психологам.

ISBN 978-5-6047837-8-8

© ИРО Кировской области, 2022

© Авторский коллектив, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Читательская грамотность	7
Абилова Т.Г., Перминова И.А. Приёмы формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения	7
Аботурова Е.А. Развитие читательской грамотности как одного из видов функциональной грамотности на уроках литературы.....	12
Вараксина Н.А., Окишева О.В. Методическая разработка урока литературы в 7 классе по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»	15
Гаранина М.Г. Функциональная грамотность: образовательные практики и методические решения	20
Гущина Ю.А. Урок по формированию читательской грамотности «Поединок чести на страницах художественных произведений»	25
Жукова Г.А. Методическая разработка урока русского языка в 8 классе по теме «Составное именное сказуемое»	31
Коротаева Ю.В. Анализ текста с точки зрения функциональной (читательской) грамотности.....	37
Остальцева М.В. Мастер-класс «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	41
Петрова С.Ю. Формирование читательской грамотности на уроках литературы в 9 классе	47
Светлакова Л.А. Мастер-класс «Технология смыслового чтения. Эффективные приёмы предтекстовой и текстовой деятельности».....	51
Смоленцева Л.В. Разработка заданий, направленных на оценку читательской грамотности обучающихся.....	60
Сысолятина Л.В. Мастер-класс «Работа с текстом как основной способ развития функциональной грамотности учащихся».....	63
Франц Т.С. Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения через использование современных методов и приемов.....	71
Шишова ТН. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка	77
Раздел 2. Математическая грамотность	83
Кострова А.А. Профильный ресурсный центр – центр работы по формированию математической грамотности обучающихся	83
Новоселова Т.А. Проект «Задача дня» как форма развития математической грамотности младших школьников	85
Плотникова Т.Л. Функциональная грамотность: учимся для жизни!	87
Свинцова С.Ю., Новикова А.В. Организация работы по формированию функциональной грамотности школьников на примере развития финансовой и математической грамотности в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа	90
Урванцева Т.Н., Опалев В.С. Игра как средство формирования математической грамотности обучающихся основной школы.....	95
Шешина Ю.О. Развитие функциональной грамотности на уроке «Проценты» (5 класс)	99
Раздел 3. Естественнонаучная грамотность	107
Арефьева Е.В. Обновленный ФГОС ООО как механизм формирования функциональной грамотности на уроках географии.....	107

Бусыгина О.Г. Сотрудничество опорной и муниципальных школ по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	111
Винокурова С.А. Формирование и развитие функциональной грамотности через организацию дистанционного конкурса для школьников	113
Домнина Л.В., Смирнова А.А. Практические работы как инструмент развития естественнонаучной грамотности обучающихся	115
Корепанова Э.В. Формирование естественнонаучной функциональной грамотности средствами школьного лесничества	121
Краева И.И. Из опыта работы Лицея естественных наук по развитию естественнонаучной функциональной грамотности в 2022 году	122
Пахмутова В.В. Из опыта работы опорной школы по подготовке педагогов Образовательного кластера Санчурского муниципального округа к формированию и оцениванию естественнонаучной грамотности обучающихся	126
Чистополова О.Н., Горинова Е.В., Зыкова Л.Н., Скулкина Т.В. Бадьина И.Г. «Марафон» как форма организации работы по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся	128
Раздел 4. Финансовая грамотность	135
Зверева Т.А. Активные методы обучения как способ формированию финансовой грамотности обучающихся	135
Русских В.В. Ступени работы по формированию основ финансовой грамотности	138
Урванцева О.И. Элементы финансовой грамотности на уроках всеобщей истории в 5 классе	141
Ушакова Е.А., Фалеева Т.А. Участие в олимпиадах и конкурсах по финансовой грамотности как способ развития ключевых компетенций школьников	146
Четверикова С.В. Квест-игра по финансовой грамотности «Что? Где? Почему?»	152
Четверикова С.В. Формирование финансовой грамотности как одной из составляющих функциональной грамотности обучающихся	160
Раздел 5. Креативное мышление	163
Бадьина И.Г., Вагина О.Б., Феофилактова Т.М. «Развиваем креативное мышление за пределами урока» (из опыта работы КОГ ОБУ «Лицей г. Советска» — опорной школы Советского района)	163
Головань И.В. Развитие креативности школьников в процессе обучения иностранным языкам	165
Грязева Е.Б., Залесова С.В., Порубова И.Э. Формирование креативного мышления участников образовательного процесса в рамках деятельности опорной школы	169
Дудорова Т.И. Опыт работы КОГ ОБУ СШ пгт Лебяжье по направлению «Креативное мышление»	172
Квакина С.И. Система работы опорной школы по формированию креативного мышления как важного компонента функциональной грамотности школьников	175
Сидорова О.Б., Четверикова И.С. Семинар-практикум «Формирование креативного мышления школьников в урочной и внеурочной деятельности» как форма методической поддержки педагогов	178

Трубицына Е.В., Блинова Е.А. Опыт работы профильного ресурсного центра с опорными школами области по формированию креативного мышления школьников	181
Раздел 6. Глобальные компетенции	184
Долгополова Е.В. Мастер-класс «Моделирование речевых ситуаций общения на уроке английского языка как способ формирования глобальных компетенций»	184
Зинатова М.Х., Чуркина Е.В. Глобальные компетенции через призму физики	187
Котельникова Л.П. Особенности формирования глобальных компетенций школьников в условиях работы военно-патриотического клуба	190
Наиля А.С. Развитие глобальных компетенций на уроках географии	194
Сухих В.В. Развитие глобальных компетенций у обучающихся через медиатеатральность	196
Филатова Е.В. Работа опорной школы КОГОБУ СШ пгт Арбаж по формированию глобальных компетенций у педагогов и обучающихся Арбажского муниципального округа	199
Юминова Н.А. Киноклуб как инструмент формирования универсальных навыков глобальных компетенций	205
Раздел 7. Из опыта работы опорной школы по формированию функциональной грамотности обучающихся	212
Белозерцева М.А. Движение вперед в освоении функциональной грамотности (что сделано и что предстоит сделать).....	212
Еремеева С.Р. Методическая помощь педагогам Омутнинского района по формированию функциональной грамотности	219
Жилина О.А. Опыт организации опорной школой повышения методической компетентности педагогов образовательного кластера в сфере развития функциональной грамотности	221
Кошкина Ю.А. Деятельность опорной школы в рамках образовательного кластера по формированию у обучающихся функциональной грамотности ...	224
Кузнецов С.Л. Воспитательный потенциал урока информатики и ИКТ.....	228
Кузнецова М.С., Устюгова Н.А. Проектирование и реализация программы воспитания классного коллектива в условиях сетевого взаимодействия	231
Неустроева Л.М. Формирование функциональной грамотности школьников. 235	
Олюнина М.С. Организация работы опорной школы по формированию функциональной грамотности обучающихся при взаимодействии с образовательными организациями муниципалитета	237
Плотникова Т.Л. Функциональная грамотность: учимся для жизни!	240
Протасов В.С. Из опыта работы КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	243
Токмянина В.Ю. Организация сетевого взаимодействия как условие успешного развития опорной школы КОГОБУ СШ с УИОП пгт Туза	248

Уважаемые коллеги!



Ориентация системы образования Кировской области на запросы экономики и общества, устранение образовательных дефицитов с учётом актуальных запросов участников образовательных правоотношений всегда были приоритетами при планировании и организации научно-методического сопровождения процесса повышения профессионального мастерства педагогических работников Кировской области.

Предпосылки формирования функциональной грамотности обучающихся нашли своё отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения, в которых были определены требования к метапредметным результатам образования.

Ещё 5 лет назад, начиная с 2017 года, для систематического и регулярного получения объективных данных об уровне образовательных достижений обучающихся, в частности уровне метапредметных результатов, начала проводиться внешняя оценка метапредметных результатов обучающихся 3-х и 7-х классов. Эта работа позволяет осуществить диагностику достижений метапредметных результатов, в том числе определить уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

В условиях перехода на обучение в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности выступает средством, обеспечивающим человеку возможность адаптации и самореализации в быстро изменяющемся мире. Одним из направлений модернизации современного образования является оптимальное сочетание высокого уровня академической и функциональной грамотности.

С целью эффективного сопровождения процесса формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в 2022 году в Кировской области реализуется региональный проект по оказанию КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» совместно с профильными ресурсными центрами методической помощи общеобразовательным организациям Кировской области по формированию функциональной грамотности обучающихся, утверждённый распоряжением министерства образования Кировской области от 28.01.2022 № 137.

Представленный вашему вниманию сборник материалов конференции является результатом совместной работы педагогов Кировской области в рамках реализации регионального проекта.

Сараев Владимир Евгеньевич,
проректор по учебно-методической работе
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Раздел 1. Читательская грамотность

Приёмы формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения

*Абилова Татьяна Геннадьевна,
Перминова Ирина Александровна,
учителя начальных классов
КОГОАУ «Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка»*

Для эффективного образования основы читательской грамотности должны быть заложены ещё в начальной школе. В среднем и старшем звене читательская грамотность получает своё дальнейшее развитие и, совершенствуясь, переходит в читательскую компетенцию.

Учитель и его подходы к обучению являются ключевым фактором. Задача учителя научить ребёнка читать осознанно, развивать стратегии смыслового чтения. Отправная точка в смысловом чтении – это понимание. Пониманию и использованию текста можно научить. Это пошаговые действия, чтение с карандашом в руках: подчеркнуть, выписать, сделать заметки.

Формировать читательскую грамотность можно и нужно на любом уроке. Но базовым предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения.

Смысловое чтение

Развивать читательские умения можно и нужно за счет овладения универсальным учебным действием – смысловым чтением.

Смысловое чтение – это процесс восприятия, понимания и интерпретации текста, обеспечивающий решение учебно-познавательных и художественно-эстетических задач.

Читательские умения

Основные процессы смыслового чтения лежат в основе следующих групп читательских умений (рисунок 1).

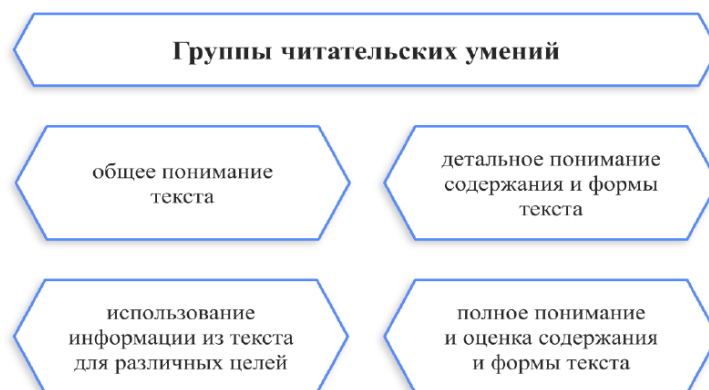


Рисунок 1. Группы читательских умений

Виды текстов

Работа с текстом – это основной инструмент формирования читательской компетенции. На уроках используются следующие виды текстов:

Сплошные - тексты представляют собой ряд предложений, объединенных одной мыслью. Примерами такого текста являются описания, повествования, какие-либо инструкции и другие виды текста, представляющие собой массив информации без включения иллюстративного материала.

Несплошные - это тексты, включающие в себя несколько видов информации (графики, таблицы, карты, афиши, инфографика и т.д.).

Алгоритм чтения

Есть универсальный алгоритм чтения, на нем основано смысловое чтение, ядро читательской грамотности. Работа с текстом делится на три этапа (рисунок 2).



1. Предтекстовый этап

Приём «Ориентиры предвосхищения»

Перед прочтением произведения обучающиеся в группе собирают пазл. К полученному изображению они записывают свои ассоциации (рисунок 3). Каждая группа вслух зачитывает ассоциации и делает предположения, о чём будет текст. Учитель выслушивает ответы, организует беседу, в ходе которой сообщается название текста – «Хлеб – всему голова».



Рисунок 3. Изображения-пазлы

Приём «Глоссарий»

Учитель предлагает посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом. После чтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте.

Ценность

Обеспеченность
Брожение
Земледелец
Рожь
Пшеница
Археологи
Жизнь
Примеси

2. Текстовый этап

Приём «Чтение с пометками»

Цель: формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию.

Ученикам предлагается прочитать текст (приложение 1), на полях отметить информацию значками по следующему алгоритму:

«+» - новая информация,

«-» - думал иначе,

«?» - это меня заинтересовало (удивило)

После данной работы учитель организует обсуждение:

- Какая информация была для новой?

- О чём думали иначе?

- Что заинтересовало или удивило?

Приём «Логическая цепочка»

Предлагается восстановить порядок последовательности событий в тексте.

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Молодых родители обязательно благословляли караваем. |
| <input type="checkbox"/> | Хлебу посвящали многие хвалебные песнопения, складывали пословицы. |
| <input type="checkbox"/> | Каждого из нас с детства учили бережно относиться к |
| <input type="checkbox"/> | Хлеб – всему голова. |
| <input type="checkbox"/> | Хлеб – основное средство пропитания |
| <input type="checkbox"/> | Хлеб пекли из кислого (заквашенного) теста. |

Приём «Вопрос-ответ»

Для данной работы можно использовать заготовку:

(с одной стороны)

Вопрос

(с другой стороны)

Ответ

Обучающиеся составляют и записывают вопрос по тексту, а с обратной стороны – ответ на свой вопрос. При составлении вопроса можно пользоваться памяткой (таблица 1).

Таблица 1. Памятка к выполнению задания

Кто?	Дайте три объяснения, почему... ?
Что?	Объясните, почему... ?
Когда?	Почему вы думаете... ?
Может...?	Почему вы считаете... ?
Будет...?	В чём различие... ?
Как звать...?	Предположите, что будет, если... ?
Было ли...?	Что, если... ?
	Может... ?
	Будет... ?
	Мог ли... ?
	Согласны ли вы... ?
	Верно ли... ?

Данный приём можно совмещать с динамической паузой. Пока звучит музыка ученики перемещаются по классу, как только музыка останавливается, они находят себе пару и задают друг другу вопросы. Готовность пары показывают жестом. Можно повторить 3 раза.

Также можно воспользоваться *приёмом «Тонкий и толстый вопрос»*

Тонкий вопрос – вопрос, на который можно дать однозначный ответ, заготовки для него находятся в первом столбике памятки.

Толстый вопрос – вопрос, на который ответить определённо невозможно (проблемный вопрос), начало вопросов во втором столбике.

Данная работа способствует развитию мышления и внимания обучающихся, а также развивает умение задавать «умные» вопросы. Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание.

Приём «Верите ли вы ...»

Предлагается послушать утверждения, и, если утверждение соответствует тексту, то ученики хлопают в ладоши, если не соответствует тексту – топают.

Например:

- На Руси с древнейших времён хлеб пекли из пресного теста.
- + Закваской служили дрожжи, в которые добавляли муку, яйца, соль.
- + С хлебом шли в гости к тем, у кого рождался ребёнок.
- Если в доме всегда имелся хлеб, то семья считалась бедной.
- + Вес хлеба был от 1 до 3 кг.
- Самым лучшим считался хлеб, выпеченный из пшеничной муки.

3. Послетекстовый этап

Приём «Собери пословицу»

«Хлеб – батюшка» – так уважительно говорят в народе.

Почему? (Ученики находят ответ в тексте)

Про хлеб сложено множество пословиц. Одна из них встретилась в тексте, какая? Знаете ли вы другие?

Обучающимся предлагается из слов собрать пословицы:

- Покуда есть хлеб да вода – всё не беда.
- Без соли не вкусно, а без хлеба не сытно.
- Гречневая каша – матушка наша, а хлебец ржаной – отец наш родной.
- Разговором сыт не будешь, если хлеба не добудешь.
- Горька работа, да хлеб сладок.
- Посеешь в пору – будешь иметь хлеба гору.

Пословица «Хлеб всему голова...» имеет продолжение – «...он основа жизни и стола».

Приём «Работа с несплошным текстом»



Ученикам предлагается найти в тексте информацию о том, из чего пекли хлеб на Руси, изучить информацию о современном хлебе на этикетке и ответить на вопросы:

- Из чего делали хлеб на Руси?
- Какую информацию получили о хлебе с этикетки?
- Изменился ли состав хлеба?
- На что это повлияло?

Историческая справка

Исторически кислый дрожжевой хлеб созревал пару дней. Такой хлеб вряд ли пришелся бы по вкусу современному человеку. Известно мнение Павла Алеппского, который в книге «Путешествие антиохийского патриарха Макария (сер. XVII века) писал: «Мы видели, как возчики и другие простолюдины завтракали им (хлебом), словно это была превосходнейшая халва. Мы же совершенно не в состоянии есть его, ибо он кисел, как уксус, да и запах имеет тот же». В XVI-XVII вв. ржаной хлеб на Руси ели не только бедные, но и богатые люди.

Таким образом, использование разнообразных приёмов помогает сделать урок более интересным, понятным, привлекательным для обучающихся, лёгким для восприятия конкретного материала. Они невольно овладевают навыками осмысленного и внимательного прочтения, учатся анализировать текст, обращать внимание на главное, проникают в смысл текста, а также развивают свой словарный запас, устную и письменную речь.

Приложение

Хлеб – всему голова

Хлеб является главной ценностью человека, это символ изобилия, обеспеченности. Каждого из нас с детства учили бережно относиться к хлебу. Но почему такую важную роль отводят хлебу и почему считают, что он всему голова? Для этого нужно перенестись в далёкие времена.

На Руси с древнейших времён хлеб пекли из кислого (заквашенного) теста. Закваской служили дрожжи, в которые добавляли муку, яйца, соль. Полученной смеси давали настояться.

Хлеб-батюшка – так уважительно называли на Руси хлеб. Это название связано с реальной жизнью крестьянина-земледельца, для которого хлеб был основным средством пропитания, давал ему силу и энергию.

Дорогих и желанных гостей на Руси встречали посыпанным солью хлебом. Молодых родители обязательно благословляли караваем, чтобы их семейная жизнь была счастливая и лёгкая. Также с хлебом шли в гости к тем, у кого рождался ребёнок.

Поскольку в былые времена не было таких технологий, как сейчас, хлеб доставался гораздо более тяжёлыми усилиями, имел более высокую значимость. Ему были посвящены многие хвалебные песнопения, про него складывали пословицы. Также существовало такое мнение, что, если в доме всегда имелся хлеб, то семья была зажиточная, обеспеченная.

Словом "хлеб" русские крестьяне называли зерновые культуры, такие как рожь, ячмень, пшеница, а также продукт, изготовленный из ржаной или пшеничной муки, – круглый, без начинки. Вес такого хлеба был от 1 до 3 кг. Самым лучшим считался хлеб, выпеченный из хорошо просеянной муки.

Хлеб называют по-разному: каравай, калач, батончик, рогалик. Но суть одна. Помни, хлеб – это жизнь. Не зря же в народе говорят: «Хлеб – всему голова».

Развитие читательской грамотности как одного из видов функциональной грамотности на уроках литературы

*Аботурова Елена Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
КОГОбУ СШ г. Орлова*

С введением федерального государственного образовательного стандарта меняется подход к обучению детей. От школьников требуется не только владение базовыми навыками, но и *умение решать разные жизненные задачи, принимать важные и ответственные решения самостоятельно*. Поэтому сегодня особенно актуален разговор о формировании функциональной грамотности.

Одно из основных требований к результатам обучения по ФГОС ООО – это принцип метапредметности – «умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме».

Читательская грамотность является **основой** среди всех видов функциональной грамотности, так как без неё невозможно развитие ни математической, ни естественно-научной, ни критического мышления, поскольку умение читать, работать с разными источниками информации, различными текстами является основой для формирования универсальных учебных действий. Не понимая текст, задание выполнить невозможно. Именно осмысленное чтение является залогом успешного овладения содержанием всех школьных предметов.

Федеральные стандарты включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

Смысловое чтение – это такое чтение, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно **понять** содержание текста, **уловить** все детали и практически **осмыслить** извлечённую информацию.

Стратегии смыслового чтения

1 этап. Работа с текстом до чтения

Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

Приемы:

- «Мозговой штурм»;
- «Глоссарий»;
- «Предваряющие вопросы»;
- «Рассечения вопросов».

«Мозговой штурм»

Цель – актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношения к теме текста.

Прогнозирование содержания текста по его заголовку, фамилии автора. Например, Какие вопросы вы зададите, зная, что в гости к вам пришёл автор сказки «Спящая царевна» В.А. Жуковский?

2 этап. Работа с текстом во время чтения

Характеризуется пониманием не только того, о чем говорится, но и установлением связей, отношений, причин, следствий, скрытых за словами текста.

К приёмам текстовой деятельности относятся:

- «Чтение вслух»;
- «Чтение про себя с вопросами»;

- «Чтение с остановками»;
- «Чтение с пометками».

3 этап. Работа с текстом после чтения

Предполагает осознание общего настроения произведения, отношения автора к описанным событиям, персонажам, а также ие своего отношения к тому, что написано.

Приемы:

- «Толстые и тонкие вопросы»;
- «Синквейн», «Диаманта»;
- «Кубик Блума»;
- «Шесть шляп».

Постижение смысла произведения становится частью читательского и жизненного опыта, позволяет давать объективные оценки, предлагать эффективные решения новых проблемных ситуаций.

Прием «Шесть шляп»

Школьники делятся на шесть групп. Каждой группе предлагается представить свои впечатления и мысли от рассказа, исходя из цвета шляпы.

Фрагмент урока по рассказу Л. Петрушевской «Страна»

Красная (чувства) — Какие чувства вызывает у вас эта история?

Желтая (оптимизм) — Что положительного можно взять из рассказа? (любит дочь, заботится о ней)

Черная (критик) — Найдите все плохое в поступках женщины. Какие трагические события с ней произошли?

Синяя (обобщение) — Дайте совет героине рассказа.

Белая (ученый) — Соберите все факты, опираясь на текст, из жизни женщины.

Зеленая (творчество) — Придумайте окончание истории «Год спустя».

Прием «шесть шляп» побуждает обучающихся к разнообразной, «разноцветной» оценке изученного и пережитого.

Итак, смысловое чтение как метапредметное умение формируется сначала на уроках литературы, а затем продолжается на уроках других учебных предметов. Формирование навыков смыслового чтения является необходимым условием развития метапредметных компетенций обучающихся.



**Методическая разработка урока литературы в 7 классе по повести
А.С. Пушкина «Станционный смотритель»
(по формированию читательской грамотности обучающихся)**

*Вараксина Наталья Александровна,
Окишева Ольга Васильевна,
учителя русского языка и литературы
КОГ ОБУ «Средняя школа пгт Кумены»*

Тема урока: Родительской любовью дорожить умеете...

Тип урока: урок получения новых знаний.

Основная идея урока – воспитание у обучающихся нравственно-эмоциональной восприимчивости, чуткости и доброты. Эта идея помогает развивать способности обучающихся откликаться на мысли и чувства автора произведения, полноценно воспринимать художественный текст.

Основная дидактическая цель урока: создание условий для достижения эмоционального резонанса на уроке литературы; формирование навыков читательской грамотности.

На уроке были поставлены следующие **цели**:

Образовательная цель: создание условий для формирования читательской грамотности обучающихся;

Развивающая цель: закрепление умений учащихся высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста; развитие у обучающихся способности креативно мыслить, решать возникшие проблемы; формирование умения соотносить изученный материал с жизненными ситуациями;

Воспитательная цель: __воспитание духовно-нравственных качеств личности: доброты, милосердия, сочувствия, уважения к родным и близким, любви к русскому слову.

Ход урока

1 слайд

1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке мы будем вести записи не в обычных тетрадях, а на рабочих листах.

- Ребята, с каким чувством вы пришли на урок? Запишите его в первое облако на рабочем листе.

2. Целеполагание

- Ребята, предлагаю вам послушать евангельскую притчу «О блудном сыне». Подумайте, почему она получила такое название.

2 слайд

- Итак, почему притча называется «О блудном сыне»? (Сын проявил неуважение к отцу, когда ушел из дома, взяв свою долю наследства. Он думал, что сможет прожить без отца. Но потратив деньги, оказался нищим. Ему

пришлось скитаться, то есть блуждать (бродить) по миру в поисках хлеба. Он сбился с жизненного пути, поэтому он блудный сын.)

- Какие чувства испытывает отец к сыну? Почему вы так считаете?

(Отец волнуется за сына, когда тот уходит из дома, прощает его по возвращении, потому что родительская любовь безгранична, неизбывная)

- Конечно, для родителей дети – смысл жизни, радость и гордость. Что бы ни случилось, как бы ни ошибались дети, родители всегда помогут, посочувствуют, выручат.

- **Какие чувства вы испытываете к своим родителям?** Запишите их во второе облако на рабочем листе.

- Как вы думаете, о чем на уроке мы будем говорить? (о родителях и детях, об их взаимоотношениях, об их чувствах)

- Попробуйте сформулировать тему урока.

3 слайд

- Итак, тема урока «Родительской любовью дорожить умеете...»

Запишите тему урока на рабочий лист.

- Размышлять над темой урока мы будем, читая повесть А.С. Пушкина «Станционный смотритель».

- Назовите главных героев повести (Станционный смотритель Самсон Вырин и его дочь Дуня).

4 слайд

3. Применение учебного материала в новой учебной ситуации.

- Чем занимался Вырин?

(Главным героем повести является станционный смотритель Самсон Вырин. Он следит за почтовой станцией, где путешественники меняют уставших лошадей.)

5 слайд

- Во времена А.С. Пушкина основной тягловой силой были лошади. Между населёнными пунктами существовали станции, на которых путешественникам меняли уставших лошадей. Служащий, который отвечал за эту работу, и назывался станционный смотритель.

Смотритель – должностное лицо по присмотру, охранению чего-нибудь.

- А какова жизнь смотрителя на самом деле? (Он терпит унижение, оскорбления и даже побои)

- Найдите в начале повести ключевые слова, доказывающие, что станционный смотритель — униженный человек. Зачитайте. («*суций мученик*», «*дрожащий смотритель*», «*люди мирные, услужливые, склонные к общежитию*», «*скромные в притязаниях на почести*», «*не слишком сребролюбивые*»)

- Что означает слово «сребролюбивые»? (отличающиеся жадностью к деньгам). Рассказчик говорит, что станционные смотрители были не слишком сребролюбивые, значит не слишком были жадными до денег, даже не ждали щедрой расплаты за свой труд, за терпение унижения, мучения.

- Каким, по вашему мнению, должен быть человек, выносящий подобные муки? (духовно сильный, терпеливый)

- **Какое чувство вы испытываете сейчас, когда мы говорим о положении стационарного зрителя?** Запишите. (восхищение силой характера)

- Таким же был главный герой повести Самсон Вырин.

6 слайд

- Найдите на стр. 124 (1-й абзац) портрет героя. Зачитайте.

- Кто придавал Самсону Вырину жизненные силы? (дочь Дуня)

- Как зритель относился к дочке? (любил, гордился ею, она его радость и смысл жизни)

- Найдите в тексте повести слова, доказывающие, что Самсон Вырин гордился дочкой, души в ней не чаял (стр. 123)

- Спустя три-четыре года рассказчик снова посещает почтовый домик зрителя. Как сейчас выглядит Самсон Вырин? Зачитайте (стр.125).

7 слайд

- Какие жизненные обстоятельства изменили главного героя? Кратко перескажите историю, которую поведал зритель рассказчику (пересказ «Дуня сбежала с Минским»).

- Вырин сам посадил дочь в кибитку к Минскому, чтобы та прокатилась до церкви. Почему он доверил гусару самое дорогое – Дуню? (Вырин – доверчивый человек, он не мог предположить, что гусар за добро оплатит злом)

8 слайд

- Зачитаем эпизод, когда зритель спохватился, что зря отправил Дуню с Минским (стр.127-128). Проследим за чувствами героя.

- Какое чувство испытывает Самсон Вырин через полчаса после отъезда дочери? («сердце его начало ныть», «беспокойство овладело им»)

- В каком эмоциональном состоянии находится Вырин, узнав, что Дуни не было в церкви? («пошел домой ни жив ни мертв»)

- Какое чувство он испытывает, дожидаясь возвращения курьерской тройки? («мучительное волнение»)

- Каким стало для зрителя известие о том, что Дуня уехала с гусаром? («убийственное известие»)

- **Какое чувство испытываете сейчас вы по отношению к главному герою?** Запишите (тревога, беспокойство за зрителя)

- С каким намерением Самсон Вырин отправился в город? (вернуть дочь)

- Сколько раз зритель встречался с Минским в Петербурге? (два)

9 слайд

- Сейчас я прочитаю отрывок из повести, в котором описывается эмоциональное состояние Вырина при первой встрече с Минским. А вы внимательно послушайте и потом скажите, в каком эмоциональном состоянии находится Самсона Вырин после первой встречи. (стр. 129).

- Итак, в каком эмоциональном состоянии находится Самсона Вырин после первой встречи? (очень расстроен, растерян; «Слезы опять навернулись на его глазах, слезы негодования...»)

- Почему Вырин не принял деньги? (Он понимал, что Минский так хотел избавиться от него. Но никак не может понять, что можно продать любовь к дочке)

10 слайд

- Давайте посмотрим фрагмент из фильма, снятого по повести «Станционный смотритель», о второй встрече главного героя с Минским и дочкой.

-Какие чувства по отношению к герою вы испытываете сейчас? Запишите. (чувство жалости к Вырину, сострадания к его горю)

- Кто виноват в страданиях смотрителя? (дочь Дуня)

- Почему вы так считаете? (уехала из отчего дома без благословения отца)

- Раскаялась ли Дуня в совершенном? (да, но было уже поздно)

11 слайд

- Мне интересно ваше мнение: а что могла сделать Дуня, чтобы не было поздно? (броситься вслед за отцом, просить прощения и благословения, поскольку она счастлива с Минским, должна была дать понять отцу, что и его она тоже любит)

- Мы изучили только одну проблему повести: взаимоотношения близких людей, проблему родительской любви и позднего раскаяния детей.

- Подводя итоги урока, я прошу вас из лежащих на столах строчках из песен, стихов выбрать ту, которая наиболее точно передает ваше представление о взаимоотношениях детей с родителями. Выберите и наклейте на опорный лист в отведенное для этого поле.

Примерные фразы: Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает. Не оставляй отца и матери на старости лет, и Бог тебя не оставит. Всё купишь, а родителей не купишь.

12 слайд

- Зачитайте, пожалуйста, фразы, которые вы выбрали. Зачитывают.

Домашнее задание

В нашей стране в последнее воскресенье ноября отмечается праздник «День матери». По традиции в этот день мамы получают письма от детей. Я предлагаю вам несколько отклониться от традиции и написать письмо родителям. Это будет вашим домашним заданием. **Оно прописано на рабочем листе.**

- В начале урока вы записывали в первое облачко чувство, с которым пришли на урок. А сейчас в оставшееся свободное облачко запишите то чувство, которое вы испытываете в конце нашего урока.

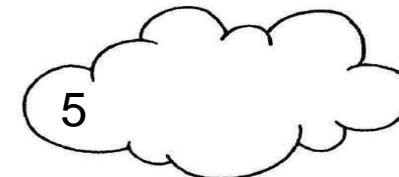
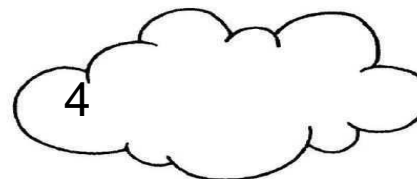
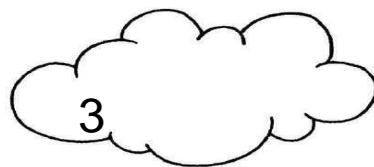
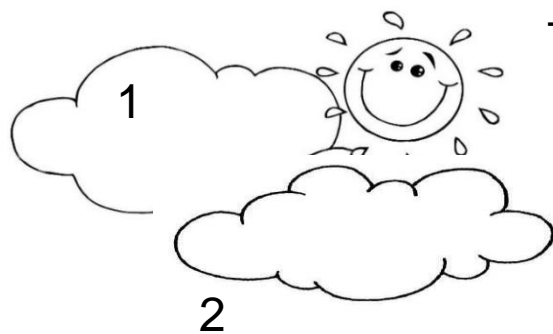
Рефлексия

На протяжении урока вы испытывали разные чувства. Кто готов поделиться ими?

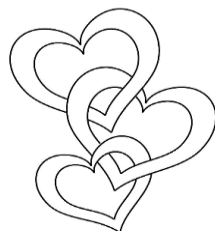
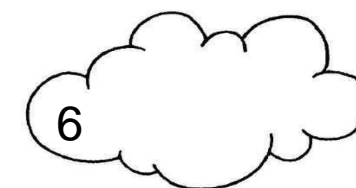
Благодарим за работу на уроке.

Рабочий лист
Десятое ноября.

Тема урока _____



Чувства героя



Домашнее задание:
написать письмо родителям.

Функциональная грамотность: образовательные практики и методические решения

*Гаранина Марина Григорьевна,
учитель русского языка и литературы
КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича*

В основу опыта положена концепция развития чтения современных школьников Татьяны Гелиевны Галактионовой, доктора педагогических наук, профессора РГПУ им. Герцена. Профессор рассматривает текст как социально-педагогический феномен открытого образования. Педагогика текста — это научная метафора, призванная акцентировать внимание на чтении как общепедагогической и социокультурной проблеме. Это поиск и обоснование педагогических способов приобщения к чтению в контексте содержания образования и воспитательной деятельности.

В выступлении на тему «*Педагогика текста: семиотический подход*» представлены современные образовательные технологии с позиции семиотического подхода, ориентированного на обращение к различным способам получения информации.

Современная жизнь проходит в информационном веке. *Текст* как носитель информации сегодня повсюду. Это понятие многозначное и многомерное. Сегодня текстом считается и танец, и система дорожных знаков, и меню в кафе, и чек из продовольственного магазина. Основная тенденция в изменении учебной коммуникации – интеграция текста в интерактивную среду.

Опыт семиотического решения предполагает обращение к текстам разной знаковой природы – это творческое использование потенциала вербальной, визуальной и аудиокультуры, культуры общения или любых других способов взаимодействия современных школьников с миром.

Семиотика – это область гуманитарного знания, изучающая культуру как систему знаков, символов. Язык знаков – это совокупность всех знаковых средств вербальной и невербальной коммуникации, с помощью которых передается социально значимая информация.

Будем исходить из простого и очевидного утверждения: разные люди по-разному воспринимают окружающую действительность. Для одних принципиально важны слова и описания, других убеждают только цифры и факты. Третьи считают, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать, а четвертые – наоборот. В основе теории множественного интеллекта Говарда Гарднера лежит идея необходимости учета многообразия как факта жизни.

В педагогической адаптации данная теория исходит из гипотезы, что для осмысленной работы с текстом современным школьникам необходимо создать педагогическую ситуацию, при которой дети будут включаться в различные виды деятельности с учетом разных типов интеллекта и видов текстов. Теория множественного интеллекта предоставляет учителям средства, которые позволяют большему числу учеников успешнее осваивать соответствующий материал, реализовывать свой потенциал. Предлагаемый подход, названный

семиотической дидактикой, позволяет спроектировать учебный процесс для обучающихся с разными типами интеллекта. Необходимо работать над развитием всех видов интеллекта.

В нашем случае педагогической целью в применении данного подхода является организация работы обучающихся с учебным текстом. Через зрительное восприятие быстрее запоминается любая информация. Графические техники визуализации мышления помогают вовлечь их в процесс активной мыслительной деятельности. Технологические приемы визуализации обеспечивают образное, наглядное представление; поддерживают познавательную деятельность; показывают скрытый смысл; изменяют перспективу видения информации.

В настоящее время существует множество графических техник работы с текстом. Ниже представлены некоторые из них.

1. Кластеры — выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Кластеры («грозди») – графический приём систематизации материала. Система кластеров охватывает большее число информации, чем при обычной письменной работе. Структурные модели кластеров: ромашка, треугольник, цепочка, смысловая мозаика, солнечная система (сложная ромашка).

2. Инсерт – маркировка текста значками по мере его чтения.

3. Бортовой журнал – обобщающее название различных приёмов обучающего письма, согласно которым обучающиеся во время изучения темы записывают свои мысли. В простейшем варианте школьники записывают в бортовой журнал ответы на следующие вопросы:

Что мне известно по данной теме?	Что нового я узнал из текста?

Левая колонка бортового журнала заполняется перед чтением. При чтении, во время пауз и остановок, ученики заполняют правую графу, связывая полученную информацию со своим личным опытом.

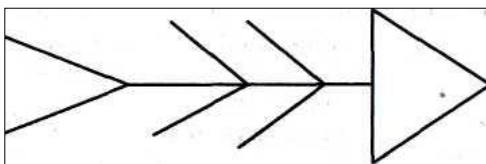
4. Дневники. Приём *двухчастного дневника* даёт возможность читателю увязать содержание текста с личным опытом. Особенно продуктивны двойные дневники, когда учащимся нужно прочитать текст большого объёма дома.

Цитата	Комментарий

В левой части дневника обучающиеся записывают те выдержки из текста, которые произвели на них наибольшее впечатление, вызвали какие-то ассоциации, воспоминания, озадачили их, вызвали восторг или несогласие, гнев. Справа они должны дать комментарий: что заставило их записать именно эту цитату.

Трёхчастный дневник имеет третью графу — «вопросы к учителю». Этот приём позволяет не только работать с текстом, но и обращаться к учителю по поводу прочитанного.

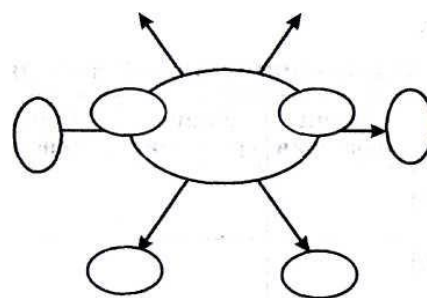
5. «Фишбоун». В процессе чтения ученики работают со схемой «Фишбоун» (рыбий скелет).



В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На верхних «косточках» ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы (эти записи можно сделать и до чтения текста). На нижних — факты, подтверждающие наличие отмеченных причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы.

6. «Магнит» предполагает работу с ключевыми словами. В центре листа запишите ключевое слово и, читая текст, выделяйте ключевые слова, располагая их вокруг главного.

7. «Пузыри». В центре должен быть помещён главный факт, выделенный из текста, а вокруг проблемы — решения, последствия, связанные с ним.



8. «Концептуальная таблица» особенно полезна, когда предполагается сравнение трёх или более объектов или вопросов.

Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали — различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

Объект сравнения	Линии сравнения	Линии сравнения	Линии сравнения	Линии сравнения
Персоналии факты	/			

9. Сводная таблица — способ за короткое время освоить большое количество информации. Линии сравнения ученики выделяют самостоятельно.

Тема 1	Тема 2	Линии сравнения	Тема 3	Тема 4

10. «Кольца Венна» помогают выявить общее в двух или нескольких явлениях, подчеркнуть различия и обобщить знание по заявленной теме.

11. «Карта идей / понятий» предлагает индивидуально или в малых группах изобразить содержание текста (или отдельного понятия из текста) в виде карты.

Карты идей и понятий могут быть достаточно простыми, например, в виде блок-схем, а могут содержать сложные ответвления. Кроме фиксации основных

идей и их доказательств школьники могут установить внутренние логические связи текста и изобразить графически неявные модели.

12. Ключевые слова «Таблица-синтез»

13. «Глоссарий». Дается список слов, и отмечаются те, которые могут быть связаны с текстом. Закончив чтение текста, обучающиеся возвращаются к данным словам и смотрят их значение и употребление в тексте.

14. «Мозаика». Каждый получает одну из частей текста, все обладатели одинаковых фрагментов собираются в отдельные группы и пытаются прогнозировать содержание и структуру текста по фрагменту, формулируя его тему. Затем школьники собирают из фрагментов общий текст, обсуждая его проблематику, композицию и обосновывая порядок следования частей.

15. «Облако слов». Визуальное представление списка категорий (или ключевых слов и т. п.). Изображение, составленное на основе текста с помощью облачных инструментов Word.

Деятельность – это основная форма проявления активности человека. Соответственно, если учитель ожидает от ученика активности, то нужно предложить ему подходящее поле деятельности. Что должен сделать педагог? От него требуется в ходе урока создать условия, выраженные в специальных ситуациях, направленных на проявление активности, самостоятельности школьников, развитие их познавательных интересов, творческой мысли.

В чем это выражается? В подготовке заданий для разнообразной деятельности, поиске разных способов, которыми можно решить одну и ту же задачу – в нашем случае привлечение к учебному тексту.

Предлагается рассмотреть технологию *«Зигзаг»*, наиболее ярко отражающую идею сотрудничества и группового взаимодействия. Технология выручает в тех случаях, когда требуется в короткий срок усвоить большой объем информации. Усвоение материала происходит в интерактивной форме, то есть не учитель выдает готовое знание, а сами ученики. Мобилизуется их способность выделять главное из текста, систематизировать информацию. Развивается умение работать в группе, обща, охваченным оказывается весь класс, здесь не будет пассивных обучающихся. Технология *«Зигзаг»* позволяет включать в работу и другие приемы ТРКМ, такие как кластер, сводные таблицы и т.д.

Алгоритм технологии

1. Класс делится на группы.

2. Каждая группа получает один и тот же текст. Причем каждый участник рабочей группы получает по одному отрывку из текста, которые можно пронумеровать или отметить разными цветами.

Индивидуальная работа. Каждый участник работает со своей частью текста — прорабатывает информацию, анализирует, составляет опорный конспект. Важно, чтобы из отрывка было взято все самое нужное. Задача участника: представить своеобразную «выжимку», квинтэссенцию. Сделать это он может по-разному: составить кластер, таблицу, схему и т.д.

3. Следующий этап работы — групповой.

Теперь участники переходят к своим «коллегам», составляются экспертные группы, то есть в одной команде окажутся все те, кто получил

отрывок № 1, в другой – те, кто получил отрывок № 2. Начинается этап обсуждения. Участники обмениваются своими работами, мнениями, выбирают самый лучший вариант для презентации своей части текста.

4. Возвращение участников в свои рабочие группы, этап размышления. Каждый по очереди презентует свою часть текста. Будет это краткое изложение, кластер, таблица — это уже решено на стадии работы в экспертной группе. Таким образом, каждый из участников получает сведения по всему тексту.

5. Завершается «Зигзаг» общей работой всех участников. Каждую часть текста презентует один из экспертов по данному вопросу. В итоге происходит вторичное прослушивание материала. Остальные эксперты вносят дополнение.

Итогом совместной работы станет заполнение карты урока, в которой на каждый вид интеллекта представлена подборка заданий.

Технологическая карта выполняет **функции навигатора и контролера** одновременно. Как навигатор по теме она предлагает анонс предстоящих заданий, как контролер позволяет обучающемуся самостоятельно фиксировать их выполнение.

В семиотической дидактике можно выделить два компонента: отбор содержания (представление темы должно содержать различные точки зрения, с которых она может быть воспринята) и организация самостоятельной работы школьников с учетом разнообразия ее возможных видов.

Каждому типу интеллекта соответствуют предпочтительные виды учебной деятельности и учебные задания. Так, для словесно-вербального типа можно привести такие примеры учебных заданий, как анализ текста, словарная работа, лингвистические игры, использование различных текстовых редакторов; для логико-математического – узнавание образцов, использование шаблонов, взаимосвязей, временных интервалов, числового порядка, логико-структурный анализ текста, создание графиков, схем, таблиц, вычислений. Таким образом, можно подобрать учебные задания для всех типов интеллекта.

Учитывая разнообразие в построении когнитивных процессов обучавшихся, учитель должен стремиться представить содержание в виде текстов различной природы, которые могут найти отражения в аналогичных авторских текстах учеников.

Читательская грамотность в широком смысле позволяет человеку успешно решать проблемы разного уровня через освоение и использование различных культурных кодов, что происходит благодаря различным каналам восприятия. Вероятно, можно говорить о ценностном равенстве каналов восприятия, где каждый из них можно рассматривать как способ проникновения друг в друга и «расшифровку нового кода». Так, например, чтение мифов позволит лучше понять сюжет картины, а просмотр экранизации литературного произведения довольно часто становится поводом для обращения к книге-первоисточнику.

Урок по формированию читательской грамотности «Поединок чести на страницах художественных произведений»

*Гущина Юлия Александровна,
учитель русского языка и литературы, тьютор
КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия
с углубленным изучением английского языка» г. Кирова*

*Свобода слова существовала всегда,
просто цена была разной: за одно и то же высказывание
в XVI веке сжигали, в XVIII – отлучали от церкви,
в XIX – вызывали на дуэль, а в XX критиковали в газетах.*

Роберт Фогель

«Береги честь смолоду» – учат нас герои Пушкина и... вызывают на дуэль обидчика, сами при этом оказываются на волосок от смерти или падают, сражённые пулей друга. И ученики, читая «Евгения Онегина» или «Героя нашего времени», не удивлены тем, что разрешается конфликт между двумя благородными людьми с помощью оружия (тема дуэли в литературе – явление нередкое).

Работу на уроке по формированию читательской грамотности целесообразно организовать в группах, что позволит сэкономить время на решении учебных задач.

Начать серьёзный разговор о чести и достоинстве предлагается с просмотра отрывка из кинофильма режиссёра Алексея Мизгирёва «Дуэлянт» (эпизод дуэли князя Басаргина и Яковлева, который защищает собственной кровью честь личного дворянина Василия Васильевича Семенова), что является элементом актуализации. Во время просмотра обучающимся предлагается выполнить два задания.

1. Сформулируйте проблемные вопросы, которые можно задать к эпизоду фильма (*Можно ли чужой жизнью искупить свою вину? Неужели победа на дуэли делает человека честным? Почему ради сохранения чести человек должен рисковать жизнью?*).

2. Выпишите слова, относящиеся к тематической группе «дуэль» (примерные ответы: *бретер, секундант, дуэльный кодекс, дворянская честь, вызов, удовлетворение...*).

Выслушав ответы и выписав слова и проблемные вопросы на доску, обращаемся к исторической справке об отношении к дуэли в нравственном и юридическом аспектах (индивидуальное сообщение ученика). Во время сообщения обучающиеся заполняют опорный конспект.

Дуэль как вид поединка была оправдана исторически, но закреплена законодательно лишь в 1894 году. Стоит напомнить участникам урока о некоторых фактах, связанных с защитой чести. Дуэль — преступление. Однако юридическая квалификация поединков и методы борьбы с ними были различны в разных странах и в разное время.

Во время Великой французской революции предполагалось выставление дуэлянтов к позорному столбу в полном рыцарском облачении, а затем заключение в больницу для умалишенных...

Первоначально большинство юридических систем склонялось к тому, чтобы расценивать дуэль как публичное преступление. Дуэль была нарушением общественного спокойствия и государственного порядка, посягательством на прерогативы судов и даже монарха, т. е. самосудом и оскорблением властей.

К XIX веку дуэль трактовалась как преступление частное: ритуальное оскорбление приравнивалось к обычному оскорблению чести и достоинства, поединок — к покушению на жизнь и здоровье человека.

Во второй половине XIX века сложились законодательные концепции дуэли. Французское законодательство вообще не упоминало о дуэли, а ее последствия наказывались на общих основаниях — как причинение телесных повреждений или убийство.

В Англии и большинстве североамериканских штатов дуэль наказывалась сама по себе (как нарушение общественного порядка, или как самоуправство, или как покушение на убийство), а последствия дуэли расценивались как обычное убийство или нанесение телесных повреждений.

В большинстве европейских законодательств (в частности, в Германии, Австрии, Испании, Италии, скандинавских странах) дуэль каралась как самостоятельное преступление, причем причиненные на дуэли ранения или смерть наказывались мягче, чем соответствующие деяния вне дуэли.

В России дуэли первоначально возникли в среде иностранцев, поступивших на русскую службу. 14 января 1702 года был издан специальный именной указ: «А если кто впредь, чрез сей Его Великого Государя Именной указ, учнет такие поединки заводить, или на те поединки кого вызывать, и ходить собою для какого-нибудь задора, и в таком поведении кому хоть малые раны учинятся; и тем людям, кто такие поединки учнет заводить или, на поединки вызвав, кого чем поранит, учинена будет смертная казнь без всякой милости».

Первыми значительными законодательными актами о дуэли в России стали принятый Петром I «Артикул воинский» (26 апреля 1715 года) и опубликованный год спустя «Устав воинский» (30 марта 1716 года), в который в качестве 69-й главы был включен «Патент о поединках и начинании ссор». «Артикул воинский» специальным указом от 10 апреля 1716 года был распространен и на гражданское население и действовал до появления «Полевого уложения» 1812 года и издания Свода законов 1832 года. Все эти акты предусматривали за поединки суровое наказание.

В XIX веке дуэли становятся делом привычным, но остаются уголовным преступлением. До конца XIX века в России не было своих дуэльных кодексов. Иностранные же кодексы не прижились (даже французский кодекс Шатовильяра, составленный в 1836 году). Наши предки стрелялись не по писаному, полагаясь на традицию, общественное мнение и свои личные представления о чести.

Александр Раевский на допросе по делу декабристов сказал Николаю I: «Честь дороже присяги: нарушив первую, человек не может существовать, тогда как без второй он может обойтись», — чем вызвал гнев монарха.

В 1894 году Александр III решил, что только дуэль может поддержать офицерскую честь. Были опубликованы «Правила о порядке разбирательства ссор в офицерской среде», согласно которым суд общества офицеров имел право назначить поединок и отказаться от него можно было только выйдя в отставку. Вслед за этим документом, который не отменял уголовную ответственность за дуэль, а только заранее обещал помилование тем, кто будет стреляться «по правилам» и «согласно высочайше установленного порядка», появилось сразу несколько кодексов (В. Дурасова, С. Важинского, А. Суворина, «адаптированный» кодекс Б. Тонского, перевод кодекса Ф. фон Болгара ...). В журнальных статьях развернулась довольно активная дискуссия на тему: что такое дуэль — высочайшая милость, которой надо как можно активнее пользоваться, или же высочайшая кара? Вышло несколько пособий для секундантов, которые с хронометром и линейкой в руках должны определять, все ли правила были соблюдены.

Поскольку обучающиеся недостаточно знакомы с историей поединков, необходимо составить список понятий, связанных с термином «дуэль»: предложить дополнить перечень, выписав из текста понятия, связанные с термином «дуэль».

Честь — это достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы. Честь может восприниматься как относительное понятие, вызванное к жизни определёнными культурными или социальными традициями, материальными причинами или персональными амбициями. С другой стороны, честь трактуется как изначально присущее человеку чувство, неотъемлемая часть его личности. В традиционной системе ценностей культур многих народов категория чести находится на более важном месте, чем жизнь человека.

(Архимандрит Платон: «Честь — это внутреннее, данное самому себе право оценивать себя и своё существование в категориях самоуважения. Объективными факторами, дающими право на честь, являются целомудрие и благородство. Целомудрие — идеальная аксиологическая норма природного состояния. Благородство — идеальная аксиологическая норма личностного состояния».)

Поединок — это бой между двумя соперниками на благородном смертоносном оружии, происходящий в присутствии секундантов, по заранее установленным правилам, составленным в соответствии с кодексом или традицией.

Кулачные бои — решение вопросов чести среди людей, не принадлежащих к дворянскому сословию.

Рыцарский турнир — военное состязание рыцарей в средневековой Западной Европе. Назначение турнира — демонстрация боевых качеств рыцарей, составлявших главную военную силу Средневековья. Изначально

турниры зародились как способ в мирное время обучаться военным искусствам, а также для того чтобы опытные участники могли показать свою доблесть.

Дуэль – (фр. *Duel* < лат. *Diellum* — «поединок», «борьба двух») — строго регламентированный так называемым дуэльным кодексом поединок между двумя людьми, цель которого — удовлетворить желание одного из дуэлянтов (вызывающего на дуэль) ответить на нанесенное его чести оскорбление с соблюдением заранее условленных и равных условий боя.

Квазидуэль – небоевые формы дуэли.

Дуэльный кодекс – неформальный свод правил, регламентирующих причины и поводы для вызова на дуэль, виды дуэлей, порядок вызова, его принятия и отклонения, порядок подготовки и проведения самой дуэли, определяющих, какое поведение участников дуэли допустимо, а какое — нет.

Дуэльный ритуал – соблюдение правил дуэли.

Повод для дуэли – ситуация, при которой одно лицо (оскорблённый) считало, что действия или высказывания другого лица (обидчика) наносят ущерб его чести.

Вызов – письменный вызов (картель) на дуэль либо вызов обидчика на дуэль устно, через секундантов.

Секунданты – это представители сторон, в обязанности которых входят организация и проведение дуэли, соблюдение правил дуэльного кодекса.

Сатисфакция (от лат. *Satisfactio* — удовлетворение) – удовлетворение за оскорбление чести.

Для того чтобы выяснить основные причины дуэльных поединков, следует обратиться к известным произведениям русской и мировой литературы.

Участникам урока предлагается вспомнить произведения, на страницах которых представлены сцены чести и бесчестия.

Для более детального изучения причин и последствий дуэлей предлагается ряд вопросов к текстам (каждая группа получает свой текст). Что послужило причиной для дуэли?

1. О чем размышляют герои накануне поединка?
2. Каковы условия проведения дуэли?
3. Каковы последствия поединка?

Для удобства работы с эпизодами предлагается полученные ответы занести в Яндекс-таблицу (таблица 1). На уроке обратились к следующим текстам (приложение 1):

1. А.С. Пушкин, «Капитанская дочка» ГЛАВА 4 «ПОЕДИНОК»
2. М.Ю. Лермонтов, «Герой нашего времени» («Княжна Мэри», 5 июня, 12 июня, 16 июня)
3. У. Шекспир, «Ромео и Джульетта» (акт 3, сцена 1.)

Таблица 1. Ответы на вопросы, предложенные к текстам указанных произведений

Автор, название произведения	Причина дуэли	Размышле ния героев накануне дуэли	Условия дуэли	Последствия дуэли
У. Шекспир, «Ромео и Джульетта»	Вражда между семьями Монтекки и Капулетти. <i>«Меркуцио: Трусливая, презренная покорность! Я кровью должен смыть её позор! Как, крысолов Тибальт, ты прочь уходишь?»</i>	-	На шпагах	Становится невозможным примирение семей и счастье Ромео и Джульетты. Ромео высылают из Вероны.
А.С. Пушкин, «Капитанская дочка»	Защита чести и достоинства третьего лица (Маши Мироновой). <i>«— ...Это значит, что ежели хочешь, чтоб Маша Миронова ходила к тебе в сумерки, то вместо нежных стишков подари ей пару серег. Кровь моя закипела. — А почему ты об ней такого мнения? — спросил я, с трудом удерживая свое негодование. — А потому, — отвечал он с адской усмешкою, — что знаю по опыту ее нрав и обычай. — Ты лжешь, мерзавец! — вскричал я в бешенстве, — ты лжешь самым бесстыдным образом».</i>	<i>«Вечер провел я, по обыкновенно своему, у коменданта. Я старался казаться веселым и равнодушным, дабы не подать никакого подозрения и избегнуть докучных вопросов; но, признаюсь, я не имел того хладнокровия, которым хвалятся почти всегда те, которые находились в моем положении. В этот вечер я расположен был к нежности и к умилению».</i>	На шпагах	Гауптвахта, разжалование, перевод в отдаленный гарнизон.

<p>М.Ю. Лермонтов, «Герой нашего времени»</p>	<p>Защита чести и достоинства участника дуэли и третьего лица (Печорин и княжна Мери).</p> <p><i>«— ...видим мы, сходит кто-то с балкона... Какова княжна? а? Ну, уж признаюсь, московские барышни! после этого чему же можно верить?.. — ...Прошу вас «...» сейчас же отказаться от ваших слов; вы очень хорошо знаете, что это выдумка. Я не думаю, чтоб равнодушие женщины к вашим блестящим достоинствам заслуживало такое ужасное мщение. Подумайте хорошенько: поддерживая ваше мнение, вы теряете право на имя благородного человека и рискуете жизнью...»</i></p>	<p><i>«Два часа ночи... не спится... А надо бы заснуть, чтоб завтра рука не дрожала. Впрочем, на шести шагах промахнуться я трудно... Что ж? умереть так умереть! потеря для мира небольшая; да и мне самому порядочно уж скучно...»</i></p>	<p>На пистолетах, «на шести шагах»</p>	<p>Смерть Грушницкого, перевод Печорина в отдаленный гарнизон.</p>
---	---	--	--	--

Афиширование, заполнение общей сводной таблицы. После возвращения к просмотренному фрагменту предлагается ответить на проблемные вопросы.

Для написания рефлексивных текстов можно предложить **прием «незаконченного предложения»** (продолжить одно предложение на выбор):

1. «Единственное, что стоит спасать, — свою честь...».

2. «Честь, порядочность, совесть — качества, которыми дорожить нужно...».

3. «Можно ли считать человека, победившего на дуэли, человеком чести?»

4. «На что можно пойти ради защиты человеческой чести?»

В качестве домашнего задания предлагаются две темы (участники сами выбирают одну из тем):

1. «Неужели мерзавец перестает быть мерзавцем только оттого, что дрался на дуэли? И с какой радости честный человек <...> должен подставлять свою грудь под пули?» (Ги де Мопассан)

2. Можно ли собственной кровью смыть бесчестье?

**Методическая разработка урока русского языка в 8 классе по теме
«Составное именное сказуемое»
(по формированию читательской грамотности обучающихся)**

*Жукова Галина Аркадьевна,
учитель русского языка и литературы
КОГОБУ «Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов пгт Нагорск»*

Класс: 8

Тема урока: Составное именное сказуемое

Цель урока: изучить особенности составного именного сказуемого

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать любовь и внимательное отношение к родному слову;
- воспитывать терпимое отношение к чужому мнению;
- воспитывать интерес к новой информации.

Образовательные:

- закрепить умение определять грамматическую основу предложения и средства ее выражения;
- закрепить знания о простом глагольном и составном глагольном сказуемом;
- рассмотреть особенности составного именного сказуемого;
- закреплять умение находить в предложении составное именное сказуемое;
- совершенствовать умение строить и перестраивать предложения с разными видами сказуемых.

Развивающие:

- развивать умение выделять главное;
- развивать умение находить проблему и способы ее решения;
- развивать умение доказывать свою точку зрения;
- развивать умение работать с текстом, определять основную мысль и тему текста, озаглавливать текст;
- развивать умение работать с текстами научного стиля различного содержания.

Формирование УУД.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- самостоятельно выделять и формулировать цель, тему;
- применять правила и пользоваться инструкциями;
- осознанно строить сообщения
- использовать схемы;
- извлекать информацию и структурировать её;
- сравнивать и оценивать информацию.

Регулятивные:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
- осуществлять контроль по результату;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению ошибок.

Коммуникативные:

- предлагать помощь и сотрудничество;
- строить монологическое высказывание;
- вести диалог, слушать собеседника;
- осуществлять взаимный контроль.

Планируемые личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- самооценка на основе критериев,
- навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты.

Предметные:

Расширить понятие о сказуемом, закрепить умение различать составное глагольное и составное именное сказуемое, продолжить работу по восполнению пробелов в орфографии, развивать речь

Тип урока: изучение нового материала

Методы: репродуктивный, поисковый, диалоговый, самостоятельная работа.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная.

Технологии: коммуникативного обучения, личностно-ориентированная.

Оборудование: учебник, тетрадь, карточки, таблица «Типы сказуемых».

Ход урока

1. Оргмомент

Цель: мотивирование деятельности обучающихся на уроке, эмоциональный настрой на урок.

2. Актуализация знаний

Цель: активизация мыслительной деятельности; развитие навыков орфографической зоркости; повторение сведений о сказуемом, создание ситуации успеха с использованием приёма «Верите ли вы, что...»

1. Орфографическая минутка

Грусная, прекрасна, по окончанию института, приближали, врачём.

(Слова эти встретятся при выполнении упражнений. Будьте внимательны!)

- Составьте устно предложение, используя глагол. Каким членом предложения является глагол? (сказуемое)

- Какую тему мы изучаем? («Сказуемое»)

2. «Верите ли вы, что...»

1. Сказуемое – самостоятельная часть речи. (нет)

2. Сказуемое отвечает на вопросы что делает предмет? что с ним происходит? каков он? что он такое? кто он такой? (да)

3. Сказуемые бывают простые и составные. (да)

4. Лексическое и грамматическое значение СГС заключено в одном слове.
(нет)
5. К ПГС относятся сказуемые, выраженные неделимым словосочетанием.
(да)
6. ПГС может быть только глагольным. (да)
7. СГС состоит из вспомогательного глагола и именной части. (нет)
8. В предложении «Я буду думать лишь о вас.» сказуемое является ПГС.
(да)
- Делаем вывод об усвоении материала по изученным темам.

3. Проблемная ситуация

Цель: осознание и разрешение ситуации в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, овладение в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач.

Обратите внимание на доску. Здесь представлены три предложения. Устно выделите грамматическую основу, определите вид сказуемого.

1. В низине текла Волга.
2. Мы не сможем выступить на концерте.
3. Дом родителей был маленький.

(В первом предложении грамматическая основа – текла Волга, сказуемое простое глагольное; во втором предложении – мы не сможем выступить, сказуемое составное глагольное; в третьем предложении – дом был маленький, составное именное сказуемое.)

- Называют основы
- Что вызывает затруднение в определении основы третьего предложения?

(Сказуемое)

- Назовите сказуемое третьего предложения. (Был маленький)
- Как вы считаете, оно простое или составное? (Составное)
- Чем выражено данное сказуемое? (Глаголом быть и именем прилагательным маленький)
- Как мы можем назвать такое сказуемое? (Составное именное сказуемое)
- Почему? (потому что состоит из двух слов – первое слово – это глагол, а второе – имя прилагательное).

Итак, тема нашего сегодняшнего урока «Составное именное сказуемое». Запишите тему в тетрадь. (Записывают)

4. Целеполагание

Цель: пробуждение у школьников интереса к получению новой информации, постановка собственных целей по теме урока.

1) Попробуйте предположить, что такое «составное именное сказуемое». Название подсказывает, что в его состав входит именная часть. Запишем формулу составного именного сказуемого:

СИС = глагол- связка + именная часть.

Давайте подумаем, каковы цели и задачи нашего сегодняшнего урока.

- научиться находить в предложениях составное именное сказуемое;
- выяснить, какие глаголы могут выступать в роли глагола – связки;
- определить, какими частями речи может быть выражена именная часть

5. Изучение нового материала

Цель: поддержать активное восприятие новой информации, её осмысление; соотнести полученную информацию с собственными знаниями.

1) Работа с учебником.

а) Прочитайте теоретический материал учебника на стр.86 и назовите группы глаголов – связок.

- Глагол *быть* (самая распространённая связка): в настоящем времени нулевая: Ты весёлый. Ты был весёлым. (не путать с простым глагольным сказуемым: Она уже была (находилась) в комнате).

- глаголы *стать, становиться, делаться, казаться, являться, считаться, называться, представляться*: Мне сделалось страшно.

- глаголы со значением движения, положения в пространстве: *приехать, прийти, вернуться, стоять, сидеть* и др.: Из похода мы вернулись усталые.

б) Прочитайте теоретический материал учебника на стр. 88 и назовите способы выражения именной части сказуемого в предложениях, данных в упр. 176 на стр. 88-89.

2) Работа с обобщающей таблицей по теме «Типы сказуемых», которая уже использовалась на уроках при изучении ПГС и СГС (приложение).

- Какова цель автора этой таблицы? (разграничить типы сказуемых по определённым признакам)

- Сопоставьте извлечённый материал учебника с материалом таблицы. (вывод о том, что в таблице материала недостаточно, добавляем, используя учебник)

5. Закрепление изученного

Цель: обеспечение прочности и систематизации знаний изученного материала.

1. Рассмотрите примеры на доске. Назовите сказуемые, укажите их типы.

Он будет у нас завтра. (сказуемое будет) Он будет первым. (сказуемое будет первым) Книга оказалась в портфеле. (сказуемое оказалась) Чашка оказалась разбитой. (сказуемое оказалась разбитой)

- Вывод? (Одни и те же глаголы могут употребляться в ПГС и входить в состав СИС.)

2. Переделайте предложения так, чтобы простое глагольное сказуемое стало составным именным. Работа на доске и в тетрадях.

Образец: *Улица опустела. Улица стала пустой.*

1. Мальчик взрослеет. (Мальчик становится взрослым) 2. Брат руководит группой. (Брат- руководитель группы) 3. Небо темнеет. (Небо стало тёмным)

3. Выполним письменно упр. 174 учебник стр. 87 (Работа в паре.)

Прочитайте предложения. Выпишите предложения с СИС.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. (привожу примеры предложений с разными типами сказуемых):

ПГС – приседаем;

СГС – топаем;

СИС – хлопаем.

4. Упр.175 (самостоятельная работа)

5. Работа с текстом.

- Предлагаю вашему вниманию текст К.Э. Циолковского.

- Что знаете о нём? (К.Э. Циолковский – русский и советский учёный – самоучка, разрабатывавший теоретические вопросы космонавтики, и занимавшийся философскими проблемами освоения космоса. «Разговоры о важном»)

- Прочитайте текст.

Жизнь каждой звезды, то есть каждого солнца, периодична. Она составляет первый, сравнительно маленький период, продолжающийся несколько миллиардов лет, смотря по размерам звезды. Чем она больше, массивнее, тем период ее жизни продолжительнее. Это я разобрал в своей кинетической теории света. Привожу из нее только наиболее вероятные выводы. (К. Циолковский)

1) Определите тему текста (жизнь звезды), его основную мысль. (чем больше звезда, тем продолжительнее период её жизни.).

- Озаглавьте его.

- Значения каких слов в тексте вам непонятны?

Работа с таблицей.

2) Установите соответствие между словами из текста и их значениями.

Слово в тексте	Значение слова
Период	Массивное самосветящееся небесное тело, состоящее из газа или плазмы, в котором происходят, происходили или будут происходить термоядерные реакции.
Кинетический	(Франц. Billion), миллиард (франц. Milliard), тысяча миллионов, число, изображаемое единицей с 9 нулями,
Звезда	Имеющий большую массу (в 1 знач.) Тяжелый, большой, плотный
Биллион	Отрезок времени (или другой величины), определённый меткой начала отсчёта периода и меткой конца отсчёта периода
Массивный	Относящийся к движению, связанный с движением.

Ответы: 1-г ; 2-д ; 3-а; 4-б ; 5-в.

3) Прочитайте. Отметьте одно неверное утверждение.

1. Жизнь периодична. (СИС)

2. Она больше, массивнее. (СГС)

3. Период продолжительнее. (СИС)

4. Я разобрал. (ПГС)

- Объясните, почему неверное утверждение.

6. Рефлексия

Цель: формирование выводов по данной теме; выведение знания школьников на уровень понимания и применения.

- Справились ли мы с целями и задачами урока? (научиться находить в предложениях составное именное сказуемое; выяснить, какие глаголы могут

выступать в роли глагола – связки; определить, какими частями речи может быть выражена именная часть

Приём «Письмо с дырками» (карточка)

1. Сказуемое – это ... член предложения, который обозначает ... и отвечает на вопросы ...

2. Сказуемые бывают ... и составные.

3. Составное именное сказуемое состоит из ... и ...

4. Лексическое значение составного именного сказуемого выражается в ...

5. Основное грамматическое значение составного именного сказуемого заключено в ...

6. Именная часть составного именного сказуемого может быть выражена *именем существительным*, ...

7. В роли связок в составном именном сказуемом могут выступать глаголы со значением ... : прийти, приехать, вернуться и др.

7. Домашнее задание

Домашнее задание дается дифференцированно с учетом учебных возможностей и желания учащихся.

П.17, упр.181 из произведения А.С. Пушкина «Капитанская дочка»; написать небольшое сочинение-рассуждение или сказку о простом глагольном сказуемом «быть» и глаголе-связке «быть» в составном именном сказуемом (на выбор обучающихся)

Список литературы

1. Учебник «Русский язык» 8 класс / С.Е. Бархударов, С.Е.Крючков С.Е., Л.Ю. Максимов и др. – Москва : Просвещение», 2021

Приложение

ТИПЫ СКАЗУЕМЫХ

ПРОСТОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ (как правило, состоит из одного слова – глагола)	СОСТАВНОЕ	
	СОСТАВНОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ	СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ
<p>Способы выражения простого глагольного сказуемого:</p> <ul style="list-style-type: none"> глагол <ul style="list-style-type: none"> Он <u>идёт</u> по лесу. (гл. наст. вр. в изъявительном наклонении) В спортивной секции вы <u>тренировались бы</u> более регулярно. (гл. в условном наклонении) <u>Возьмите</u> с собой в проход карту. (гл. в повелительном наклонении) междометие в значении глагола <ul style="list-style-type: none"> Вдруг из кустов <u>выбегает</u> собака и <u>прыг</u> в воду. глагол в форме сложного будущего времени <ul style="list-style-type: none"> Хор завтра <u>будет петь</u>. устойчивое словосочетание (фразеологизм) <ul style="list-style-type: none"> Ты постоянно <u>вешаешь</u> мне <u>лапшу на уши</u> 	<p>Вспомогательное слово + Неопределенная форма глагола</p> <p>Способы выражения вспомогательного слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> глаголы (начать, прекратить, продолжать, мочь, желать, хотеть и т.д.) <ul style="list-style-type: none"> Брат <u>перестал заниматься</u> и <u>может отстать</u> в учебе. краткие прилагательные (рад, готов, должен, обязан, намерен и т.д.) <ul style="list-style-type: none"> Я <u>рад</u> вам <u>помочь</u>. <p>Обрати внимание:</p> <p>1. Инфинитив не всегда входит в состав сказуемого. Он может выступать в качестве любого члена предложения. Подлежащим: <u>Курить</u> – здоровью <u>вредить</u>. Дополнением: Его <u>попросили открыть</u> окно. (Действия, выраженные глаголами, совершают разные лица, значит, <u>открыть</u> не является частью сказуемого.) Обстоятельством: Поздней ночью я <u>вышел</u> к колодцу (с какой целью?) <u>напиться</u> воды. Определением: У него <u>была</u> плохая привычка (какая?) <u>версбивать</u> других.</p> <p>2. Составное глагольное сказуемое может включать и более 2-х слов: Я <u>был рад</u> вам <u>помочь</u>.</p>	<p>Глагол-связка + Именная часть</p> <p>Способы выражения глагола-связки:</p> <ul style="list-style-type: none"> глагол БЫТЬ в разных временных формах <ul style="list-style-type: none"> Он <u>был врачом</u>. Он <u>будет врачом</u>. Он <u>о враче</u> (в настоящем времени связка нулевая) глаголы делаться, стать, становиться, казаться, являться, называться и т.д. <ul style="list-style-type: none"> Все <u>делается светлее</u> от первого снега. Он <u>становится врачом</u>. Глагол-связка может состоять из 2-х слов <ul style="list-style-type: none"> Он <u>хочет быть врачом</u>. <p>Способы выражения именной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> Имя существительное <ul style="list-style-type: none"> Он <u>о весельчак</u>. Он <u>будет экономистом</u>. Имя прилагательное <ul style="list-style-type: none"> Она сегодня <u>энергичная</u>. Причастие / краткое причастие <ul style="list-style-type: none"> Книга уже <u>написана</u>. Хлеба уже <u>обмолоченные</u>. Местоимение <ul style="list-style-type: none"> Эта книга теперь <u>о моя</u>. Числительное <ul style="list-style-type: none"> Дважды два – <u>о четыре</u>. Наречие <ul style="list-style-type: none"> Туфельки ей <u>будут впору</u>. Синтаксически неделимое словосочетание <ul style="list-style-type: none"> Мальчик <u>был низкого роста</u>.

Анализ текста с точки зрения функциональной (читательской) грамотности

*Коротаева Юлия Владимировна,
учитель КОГОБУ СШ с УИОП г. Курск
Верхнекамского района Кировской области*

В условиях развития современного образования для подготовки конкурентоспособной личности, которая способна использовать приобретенные академические знания и навыки в различных жизненных ситуациях, большое внимание уделяется такому понятию, как «функциональная грамотность чтения». Говоря об уроках русского языка и литературы, нужно знать, что «грамотность чтения» необходимо понимать не буквально, как технику чтения, а в современных условиях образования как способность к пониманию разных видов текстов, которые изучаются, рассматриваются школьниками в рамках учебной программы и рефлексии на основе прочитанного. Каждый обучающийся, в силу своих возрастных и психофизиологических особенностей, должен уметь размышлять над содержанием текста, оценивать его смысл и значение, излагать свои мысли о прочитанном и использовать полученную информацию в жизненных ситуациях.

Следует перейти к рассмотрению урока русского языка по развитию функциональной грамотности на тему: «Анализ текста с точки зрения функциональной (читательской) грамотности».

Цель урока: формирование читательской компетенции у обучающихся, навыка работы с текстами разных жанров, анализ текста с точки зрения функциональной грамотности.

Задачи урока:

- формирование навыка к самостоятельному поиску расшифровки текста, раскрытия смысла, содержания;
- развитие умения извлекать информацию из текста, анализировать текст, способности к пониманию и взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству в групповой (парной) форме обучения;
- развитие умения результативно действовать в нетипичных ситуациях.

Тип урока: урок-практикум, урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Методы и приемы: чтение с остановками, анализ текста, работа с текстом, таблица «Лист ожиданий»

Форма работы: групповая, коллективная.

Ход урока

I. Вводно-мотивационный этап

Работа с презентацией (лайды 1, 2, 3).

Вопрос: «Что изображено?»

Слайд 1 – нормы поведения.

Слайд 2 – нормы питания.

Слайд 3 – понятия «хорошо» / «плохо».

II. Информационно- операционный этап

Работа с презентацией (слайды 4-16).

Слайд 4. Понятие слова «норма»

Норма – это 1) установленная мера, средняя величина чего-нибудь; 2) узаконенное установление, признанный обязательным порядок, строй чего-нибудь; 3) нормы литературного языка. (Словарь русского языка Ожегова).

Норма понимается как некий образец, эталон. А что такое норма в языке? Кто её устанавливает?

Слайд 5. Определение темы урока

Слайд 6. Прочитайте фрагмент статьи лингвиста Бориса Йомдина «Битва за норму», где он рассуждает о нормах языка. (несколько слов о самом Борисе Йомдине)

Слайд 7. Знакомство с текстом (приложение).

Слайд 9-16. Анализ текста с точки зрения функциональной (читательской) грамотности. Проверка по эталону.

III. Контрольно- оценочный этап

Работа с презентацией. Слайд 17 «Оцени себя».

Выставление оценки за работу.

IV. Рефлексия

Заполни таблицу «Лист ожиданий». Подумай, что получилось на уроке, а что ещё требует доработки.

Приложение

Битва за норму

Я часто провожу опросы: прошу назвать предмет на картинке, написать то или иное слово. И бывает, люди разделяются на два враждующих лагеря. Поднимается крик: «Посмотрите в словарь!» Но тут выясняется, что есть другой словарь, где написано не так. Это разнообразие всех сильно удивляет: вместо одного Словаря много словарей.

...Недавно перед кружком по лингвистике для младших школьников я спросил у мальчика, что он смотрит в телефоне. «Обзор на новый телефон», — ответил он. Я провёл в «Фейсбуке» опрос: «Что вы читаете или смотрите: „обзор нового телефона“ или „обзор на новый телефон“?» Оказалось, что 86 % смотрят «обзор нового телефона», а оставшиеся 14 % — «обзор на новый телефон». В социальной сети «ВКонтакте», где аудитория моложе, «обзор на новый телефон» набрал 30 %. А юные информанты, которых я опрашивал на кружке и которые ещё не сидят ни в какой социальной сети, сказали, что только так и можно.

Казалось бы, мы живём в одном времени, все говорим по-русски. Тем не менее говорим очень по-разному и по-разному называем предметы, с которыми сталкиваемся каждый день. Мне хочется, чтобы словарь давал читателю выбор.

Вот в словаре 1909 года находим рекомендацию ни в коем случае не говорить «один ботинок» — только «одна ботинка». Сто лет прошло, и все говорят «один ботинок», а что когда-то была «одна ботинка», даже не верят. Что ж, это изменение словари признали. Но сегодня они утверждают, что правильно «одна кроссовка», притом что в моих опросах 90 % говорят «один кроссовок».

Язык меняется независимо от нашей воли. Может быть, и хорошо, что нормы консервативны, кто-то должен стоять на страже до конца: «Не разрешу говорить один кроссовок — и точка!» Но... если так станут говорить все, словарям придётся признать новую норму. А пока лингвисты с удовольствием наблюдают над этой борьбой. Или за этой борьбой?..

Б. Йомдин

Задание 1. Прочитайте текст «Битва за норму», расположенный справа. Внесите в таблицу недостающие результаты опроса, проведённого Б. Йомдиным.

Группа, в которой проводился опрос	Процент употребляющих выражение «обзор телефона»	Процент употребляющих выражение «обзор на телефон»
Пользователи «Фейсбук»	86 %	14 %
Пользователи «ВКонтакте»		
Младшие школьники из лингвистического кружка		

0 %
30 %
70 %
100 %

Задание 2*. Воспользуйтесь текстом «Битва за норму». Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа, а затем запишите подтверждение своего ответа. Какой из двух вариантов, предложенных ниже, судя по данным опроса, в будущем станет нормой?

- «обзор телефона»
 «обзор на телефон»

Укажите факт или факты, которые это подтверждают. Запишите свой ответ.

Задание 3. Воспользуйтесь текстом «Битва за норму». Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа. Как вы думаете, для чего Борис Йомдин при опросах просит разных людей назвать предмет на картинке? *Отметьте все верные варианты ответа.*

- Чтобы проверить, насколько современные люди грамотны.
- Чтобы узнать, верно ли люди ставят ударения в словах.
- Чтобы узнать, какие варианты названия этого предмета есть.
- Чтобы узнать, как этот предмет называют разные группы людей.
- Чтобы узнать, какие словари описывают значения слов более правильно.

Задание 4. Воспользуйтесь текстом «Битва за норму». Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа. Ученики задумались, почему посередине фразы «...вместо одного Словаря много словарей» слово *Словаря* написано с большой буквы. Кто из учеников правильно объяснил, почему автор написал это слово именно так? Отметьте один верный вариант ответа.

- Аня: «Это слово пишется с большой буквы, потому что стоит в начальной форме».
- Дина: «Так передаётся уважение к словарю, который считают бесспорно правильным».
- Данил: «Это полное название книги».
- Тимур: «Это словарное слово».

Задание 5. Воспользуйтесь текстом «Битва за норму». Отметьте в таблице нужные варианты ответа. Соответствуют ли данные ниже утверждения позиции Б. Йомдина? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого утверждения

Соответствует ли утверждение позиции Б. Йомдина?	Да	Нет
Языковые нормы разных поколений не различаются.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Многие словари не отражают современные нормы русского языка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Словари должны учитывать то, как говорит большинство людей.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Задание 6. Воспользуйтесь текстом «Битва за норму». Запишите свой ответ на вопрос. Какую форму единственного числа слова «кроссовки» словари указывают как правильную? Запишите слово «кроссовки» в этой форме. Запишите свой ответ

Задание 7. Воспользуйтесь текстом «Битва за норму». Запишите свой ответ на вопрос. Запишите в нужной форме слова с пропусками так, как они были бы написаны в книге, изданной в 1909 году. *Допишите окончания слов.*

К довершению всех бед я утопил в реке лев ____ ботин ____.

Проверь себя. Таблица баллов

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Итого

Ваша оценка

Таблица «Лист ожиданий»

Я хотел получить оценку	
Я мог получить оценку	
Я получил оценку	
Замечания и рекомендации	

Мастер-класс «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»

*Остальцева Мария Васильевна,
учитель русского языка и литературы
КОГОБУ «Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов пгт Кильмезь»*

*«Читать и не понимать – то же, что совсем не читать».
Я. Коменский*

Цель: обмен опытом педагогической деятельности по организации системы работы с текстом на уроках русского языка и литературы как одной из форм эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- продемонстрировать коллегам приемы работы с текстом;
- прокомментировать эффективность применения данных приемов.

Основные этапы мастер-класса:

1. Мотивация учения.
2. Практическая демонстрация приемов. Комментарий к приему.
3. Подведение итогов мастер-класса.
4. Рефлексия.

В последнее время наблюдается тенденция обесценивания предметов гуманитарного цикла.

Чтение в школе начинает восприниматься как принудительное и ненужное действие. Происходит резкое падение интереса школьников к русскому языку и, как следствие, снижение грамотности, проявление косноязычия, неумение правильно, логично, выразить свою мысль. Чтобы избежать речевых недостатков, я использую приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.

«Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К.Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».

Чтение – это процесс восприятия и смысловой переработки (понимания) письменной речи. Чтение – это и процесс коммуникации с помощью речи. Цель читателя – преобразование содержания прочитанного в смысл «для себя», то есть понимание.

У развитого читателя должны быть сформированы следующие **умения**:

- выделять главную мысль всего текста или его частей;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте;

- преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования;
- применять информацию из текста в изменённой ситуации;
- критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации.

В связи с этим выделяются такие основные *способы осмысления текста* (слайд 5):

- 1) постановка вопросов (о новом) к тексту;
- 2) построение смысловых опор (планов, таблиц, схем, опорных конспектов...);
- 3) создание вторичных текстов (например, в результате конспектирования, пересказа и других видов сжатия);
- 4) конструирование собственных высказываний о прочитанном.

Цель: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).

Задачи:

- научить осознанно, правильно, выразительно читать;
- извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
- развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном).

Конечная цель обучения русскому языку и литературе – это практическая грамотность, речевая и языковая компетентность обучающихся. Соединить деятельность школьников по выработке практических навыков грамотного письма и речевого развития позволяет работа с текстом как основной дидактической единицей.

Основу содержания русского языка и литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение того или иного материала. Целостное восприятие и понимание текста, умение анализировать и интерпретировать текст возможно при опоре на следующие виды деятельности:

- осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений разных жанров;
- пересказ (подробный, краткий, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов;
- характеристика героя;
- написание отзыва;
- написание сочинения и др.

I. Мотивация учения

Приём «Верите ли вы ...»

1. Верите ли вы, что можно детей научить учиться?
2. Верите ли вы, что урок длится 40 минут?
3. Верите ли вы, что школа может существовать без детей?
4. Верите ли вы, что всё это происходит ради детей?
5. Верите ли вы, что учитель находится в постоянном поиске новых идей?
6. Верите ли вы, что по окончании мастер – класса вы что-нибудь возьмёте для своей педагогической копилки?
7. Верите ли вы, что работа с текстом не влияет на развитие речи ребёнка?
8. Верите ли вы что формирование читательской грамотности – не играет роли в образовании детей?

Я тоже в это не верю. *Какой приём я сейчас использовала?*

Приём «Верите ли вы...» может быть началом урока и направлен на умение связывать разрозненные факты в единую картину, систематизировать уже имеющуюся информацию.

Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Ученикам предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста параграфа и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

После знакомства с текстом учебника спрашиваю: Что нового узнали, прочитав главу учебника? Что удивило? Ученики, выбирая «верные утверждения» из предложенных учителем, описывают заданную тему, полагаясь на собственные знания, опыт или попросту угадывая. Независимо от того, каким способом они выбирают утверждения, они уже настраиваются на тему, выделяют ее ключевые моменты. Желание учеников убедиться в своей правоте, узнать истину заставляет их с большей заинтересованностью отнестись к изучению нового, учебной статье (слайд 7).

II. Практическая демонстрация приемов. Комментарий к приему.

Приёмов работы с текстом очень много. Предлагаются некоторые из них.

1. Приём «Лингвистическая сказка»

Формируем умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, применять её как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа. Можно пригласить на урок сказочных персонажей и удивлять их своими познаниями, можно стать капитанами и отправиться на паруснике в Страну Ошибок спасти безударную гласную»

«О, Ё после шипящих»

Это случилось давным-давно в стране Орфографии. Появилась там новая буква – Ё, да такая вредная, просто жуть. Хотела она из всех слов вытеснить букву О, особенно в словах, где есть шипящие. Но буква О не такая уж простушка, ни за что не хотела уступать своё место. Мучились с ними, мучились, да и решили: в корнях под ударением будет слышаться О, а писаться Ё, если можно будет проверить. А вот в словах – исключениях и иноязычных словах и писаться, и слышаться будет О на законных основаниях и никакой проверки для этого не нужно. Вот так!

«Суффиксы -ЧИК и -ЩИК»

«Жили-были суффиксы -ЧИК и -ЩИК, разводили вместе пчел на пасеке. Дело в том, что оба очень любили кушать мед. Как ни странно, одного из них постоянно жалили пчелы, они налетали на него, жужжа: «Д-Т-З-С-Ж, Д-Т-З-С-Ж». Суффикс -ЩИК убежал от них в слезах. А вот его брата, суффикс -ЧИК, пчелы очень любили и угощали медом. С недавних пор суффиксы договорились, что собирать мед будет только -ЧИК, а ЩИК будет приходить к нему в гости и вдоволь наедаться любимым лакомством. Однако до сих пор -ЩИК обходит пасеку стороной. Как только услышит «Д-Т-З-С-Ж» — бежит со всех ног прочь, так что бывает в гостях у брата очень редко».

2. Реставрация текста

Один из продуктивных приемов работы с текстом на уроке русского языка является «ПИСЬМО С ДЫРКАМИ». Этот прием подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала (слайд 10).

1. При знакомстве с понятием «текст» предлагается восстановить древний пергамент, в которой некоторая информация оказалась утраченной.

Задание: Восстановите текст, добавив смысловые фрагменты и определив границы лексических единиц и предложений.

а) Текст – это связанное ... на определенную... В большинстве случаев текст состоит из нескольких ..., связанных между собой ... и посвященных одной ...

б) Основные признаки текста:

1. Единство ... текста
2. Наличие ... мысли текста
3. Относительная ... текста
4. Определенный...предложений
5. ... связь предложений в тексте.

2. Знакомство с порядком морфологического разбора имени существительного.

Задание: Составьте рассказ о существительном по опорным словам.

1. Имя существительное обозначает...

Отвечает на вопросы...

Начальная форма имени существительного - ... падеж...числа.

2. Имена существительные имеют следующие постоянные признаки:

... или

... или ...

Относятся к ... или ..., или ... роду, к ..., или ..., или ... склонению.

Имена существительные имеют следующие непостоянные признаки:

Существительные изменяются по ... и

3. В предложении имя существительное может быть ..., ..., ..., ...,

Имя существительное не является членом предложения, если

3. Прием «Мозаика». «Реконструкция текста».

Сложение целого текста из частей. Эффективен при изучении, например, в 5 классе тем «Текст», «Тема текста».

Текст разделяется на части (предложения, абзацы). Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения.

В случае необходимости ученики могут вносить в текст небольшие коррективы, добавляя скрепляющие фразы, переходы.

1) А. Прочитайте предложения. Можно ли назвать их текстом?

1. Они то косо л_тели (по)ветру, то отвес_но ложились в сырую траву.

2. Лист_я падали дни и ночи.

3. Нач_лся л_стопад.

4.Этот дож_дь шел н_делями.

5. Л_са моросили д_ждем обл_тавшей л_ствы.

В. Расставьте предложения по порядку так, чтобы получился текст.

Озаглавьте текст.

С. Вставьте где нужно пропущенные буквы, обозначьте орфогаммы.

2) А. В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

А) Для молодого человека сказал он.

Б) Сереже понравилось что его так назвали но Вари опять не было целую вечность.

В) Варя пришла наконец и старичок велел ей принести из кладовой двухколесный велосипед.

Г) Очевидно, от Вари зависело – будет у Сережи велосипед или не будет.

В. Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания.

С. Определите тему получившегося текста

4. «Синквейн»

Имеет определённую схему, по которой мы раскрываем суть понятия, определения, правила.

Синквейн – это *творческая работа*, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Пишется оно по определенным правилам:

1 строка – *одно существительное*, выражающее главную тему синквейна;

2 строка – *два прилагательных*, выражающих главную мысль;

3 строка – *три глагола*, описывающие действия в рамках темы;

4 строка – *фраза*, несущая определенный смысл;

5 строка – *заключение в форме существительного*.

Составление синквейна – индивидуальная работа, но для начала нужно составить его всем классом. Можно включить синквейн и в домашнее задание, тогда при проверке учитель оценит, насколько верно поняли учащиеся смысл изученного материала.

Например: тема любви, «Гранатовый браслет» (А.И. Куприн).

Любовь.

Роковая, невзаимная.

Увлекается, страдает, гибнет.

Да святится имя твое.

Счастье.

Пример синквейна со словом *ЛИТЕРАТУРА*:

Литература

Классическая, историческая.

Хранить, обучать, узнавать.

Пополняет багаж знаний.

Учитель.

5. Приём «Опорный конспект» или «Конкурс шпаргалок»

Для формирования *читательского умения находить и извлекать информацию из текста* предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.

Технология приема:

- составить опорный конспект по изучаемой теме и «озвучить» его.
- принять участие в «конкурсе шпаргалок».

Конкурс шпаргалок — форма учебной работы, в процессе подготовки которой отрабатываются умения «сворачивать и разворачивать информацию» в определенных ограничительных условиях. Проводится этот конкурс так. В начале изучения темы учитель объявляет начало конкурса и оговаривает его условия. Ученик может отвечать по подготовленной дома «шпаргалке», если:

- 1) «шпаргалка» оформлена на листе бумаги форматом А4;
- 2) в шпаргалке нет текста, а информация представлена отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками, расположением единиц информации относительно друг друга;
- 3) количество слов и других единиц информации соответствует принятым условиям (например, на листе может быть не больше 10 слов, трех условных знаков, семи стрелок или линий).

Лучшие «шпаргалки» по мере их использования на уроке вывешиваются на стенде. В конце изучения темы подводятся итоги.

6. Комплексный анализ текста

Интерес к этому приему работы с текстом продиктован необходимостью подготовки обучающихся к выпускным экзаменам в 9 и 11 классах. Работа над анализом текста начинается в 5 классе на уроках русского языка и продолжается до 11 класса с учетом возраста и полученных знаний, но уже не только на уроках русского языка, а на уроках обществознания (задание ОГЭ). Ученики приучаются к основам лингвистического комплексного анализа текста.

III. Подведение итогов мастер-класса

Представленные приемы работы с текстом позволяют решать следующие речевые задачи:

- учить видеть, слышать и чувствовать текст;
- пополнять речевую память;
- обогащать словарный запас;
- продуктивно усваивать учебный материал;
- прививать эстетический вкус;

– формировать собственное мнение, высказывать и аргументировать его.

Таким образом, использование приемов формирования читательской грамотности на уроках русского языка повышает интерес к предмету. Приемы помогают школьникам в рамках самостоятельной работы, при выполнении домашнего задания, что сказывается на качестве обучения, а в дальнейшем на адаптации обучающихся в современном мире.

VI. Рефлексия

Прием «Все в твоих руках»

Уважаемые педагоги, на листе бумаги обведите левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение. Поставьте галочки на тех пальцах, позиции которых соответствуют вашему ощущению.

БОЛЬШОЙ ПАЛЕЦ – для меня было многое важным и интересным.

УКАЗАТЕЛЬНЫЙ – использованные приемы в мастер-классе буду применять в своей деятельности.

СРЕДНИЙ – для меня было недостаточно данной информации

БЕЗЫМЯННЫЙ - не все приёмы работы с текстом представлены ясно.

МИЗИНЕЦ - данные приёмы мне известны, но я их не применяю.

Список литературы

1. Алексашина, И.Ю., Абдулаева, О.А., Киселев, Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 160 с.

2. Камзеева, Е. Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования // МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Департамента образования и науки города Москвы. – 2020. - URL: <https://mcko.ru/articles/2264> (дата обращения 17.11.2022).

3. Результаты всероссийского исследования программы «Я Учитель» // Я – учитель. официальный сайт. – 2020. – URL: <http://zmedu.hostedu.ru/files/rezultati.pdf> (дата обращения 17.11.2022).

4. Инфоурок : сайт. – URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения 17.11.2022).

Формирование читательской грамотности на уроках литературы в 9 классе

Петрова Светлана Юрьевна,

учитель русского языка и литературы

КОГ ОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск

Задания по формированию читательской грамотности разработаны по маленькой трагедии А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери».

1. Задания на извлечение фактологической информации

• *Задания на определение места информации и ориентирование в тексте в целях извлечения явно заданной информации:*

1) Найдите в тексте произведения ответ на вопрос «Что Сальери «поставил подножием искусству»?»

2) Какие два композитора играли большую роль в музыкальном искусстве времен Сальери?

3) Мелодию из какой оперы Моцарта разыгрывал слепой «скрыпач»?

4) Сколько лет хранил Сальери яд, подаренный Изорой?

5) Что сочинил Сальери для своего друга Бомарше?

• *Задания, формирующие умение делить текст на фрагменты и устанавливать их последовательность:*

1) Составьте план 1 сцены «Моцарта и Сальери».

2) Расскажите о появлении в жизни Моцарта «чёрного человека».

3) Разделите рассуждения Сальери о «последнем даре Изоры» на шаги, ведущие к преступлению.

• *Задания на определение наличия-отсутствия информации:*

1) Прочитайте последовательность рассуждения Сальери о возникновении чувства зависти к Моцарту (монолог, открывающий 1-ю сцену).

А. Родился я с любовью к искусству.

Б. И предался одной музыке.

В. Преодолею я ранние невзгоды.

Г. Я стал творить, но в тишине, но втайне.

Д. Когда великий Глюк явился...

И не пошёл ли бодро вслед за ним?

Е. Я наконец в искусстве безграничном

Достигнул степени высокой.

Ж. Я счастлив был...

З. Нет! Никогда я зависти не знал.

И. А ныне – сам скажу – я ныне

Завистник.

Укажите место пропуска важного этапа в рассуждении героя.

1) между А и Б;

2) между Б и В;

3) между В и Г;

4) между Г и Д;

5) между Д и Ж;

6) между З и И.

2) Прочитайте последовательность рассуждения Сальери о судьбе, избравшей его, чтобы остановить Моцарта.

А. Не могу противиться я доле

Судьбе моей.

Б. Что пользы, если будет Моцарт жив?

И новой высоты достигнет?

В. Что пользы в нём?

Г. Так улетай же! Чем скорей, тем лучше.

Укажите место пропуска важного этапа в рассуждении героя.

1) между А и Б;

2) между Б и В;

3) между В и Г;

3) Прочитайте рассказ Моцарта о появлении в его жизни «черного человека»

А. Недели три тому пришёл я поздно
Домой. Сказали мне, что заходил
За мною кто-то.

Б. Назавтра тот же
Зашел и не застал меня опять.

В. На третий день играл я на полу
С моим мальчишкой. Кликнули меня;
Я вышел. Человек, одетый в черном,
учтиво поклонившись, заказал
Мне Requiem и скрылся.

Г. Мне день и ночь покоя не дает
Мой черный человек.

1) между А и Б

2) между Б и В

3) между В и Г

2. Задания на развитие умений и навыков интерпретировать информацию, преобразуя ее в концептуальную

• *Вопросы, которые помогают выявить фактологическую информацию в тексте*

1) В тексте маленькой трагедии есть очевидная неточность. Моцарт говорит Сальери, что слепой «скрыпач» в трактире разыгрывал *voi che sapete* (О вы, кому известно... (итал.). Это ария Керубино из третьего акта оперы Моцарта «Женитьба Фигаро», на сюжет Бомарше. В ремарке же говорится, что Старик играет арию из Дон Жуана.

• *Интерпретация этого эпизода текста*

Известен комментарий Пушкина, касающийся интриги трагедии: «Завистник, который мог освистать Дон Жуана, мог отравить и его творца». В этом высказывании ключевым словом является гипотетическое «мог», указывающее на художественный вымысел. Подобное указание содержится и в ошибке Пушкина относительно моцартовских произведений, указываемых в трагедии. Эффект, создаваемый ими, дезавуирует документальность изображаемого.

2) Образ Моцарта представлен в трагедии двояко: непосредственно в действии и в монологах Сальери. Сальери, разьедаемый завистью, думает о нем как о гуляке праздном, озаренном бессмертным гением «не в награду» за труды и усердие. Моцарт в своих действиях близок к словесному портрету, нарисованному Сальери. Он и «гуляка», и безумец, музыкант, творящий спонтанно, без каких-либо умственных усилий. Моцарт столь щедр к людям, что готов видеть гениев чуть ли не в каждом: и в Сальери, и в Бомарше, а за компанию и в себе самом. Примечательная особенность – у Моцарта отсутствуют реплики – апарте, произносимые «в сторону» и выражающие обычно «задние мысли». Таких мыслей у Моцарта нет.

• *Интерпретация этих наблюдений*

В образе Моцарта нашел выражение пушкинский идеал «прямого поэта», который «сетует душой на пышных играх Мельпомены и улыбается забаве площадной и вольности лубочной сцены». Именно «прямому поэту» в лице Моцарта дарована высшая мудрость, что «...гений и злодейство – две вещи несовместимые» - истина, которую так и не понял Сальери.

3) О какой «сказке» с участием Бонаротти вспоминает Сальери в последних строках трагедии? Бонаротти – Микель Анджелло распространено было предание, что он умертвил натурщика, чтобы естественнее изобразить умирающего Христа.

- *Интерпретация этого эпизода*

Сальери пытается оправдать свое преступление, недаром еще в начале пьесы он вместо слова «убить» употребляет слово «освободить». Желание быть гением толкает на преступление, которое не приближает к заветной цели.

3. Задания на развитие умений осмыслять, оценивать содержание и форму текста и использовать информацию художественного текста

- *Задание-вопрос для создания самостоятельного письменного или устного высказывания:*

Кто одерживает победу в маленькой трагедии Сальери или Моцарт?

- *Наводящие вопросы к анализируемому эпизоду для подбора аргументов из текста:*

1) Каким изображен мир Моцарта в трагедии?

2) А мир Сальери? Что можно сказать о мире человека, где убийство именуется «долгом», яд – «чашей любви», а отравленное вино – «чашей дружбы», где жизнь человека – средство достижения собственных целей?

3) Какое впечатление производит на Сальери Requiem?

4) Прекращаются ли сомнения Сальери о своей гениальности после смерти Моцарта?

5) Какому из двух миров достается фактическая победа, а какому – моральная?

- *Задания для сопоставительного анализа (по 5-6 вопросов-подсказок для сопоставления):*

1) С кем из героев «Евгения Онегина» можно соотнести образ Моцарта, пушкинский идеал «прямого поэта», который «сетует душой на пышных играх Мельпомены и улыбается забаве площадной и вольности лубочной сцены»?

Вопросы – подсказки:

- Кто из героев «Евгения Онегина» не любит пышность высшего света?
- Кому из героев романа нравятся зимние забавы?
- Кто верит преданьям простонародной старины?
- Кому из героев «Евгения Онегина» удается остаться «без взора наглого для всех, без притязаний на успех...»?

- Кто из героев романа считается нравственным идеалом автора?

2) У кого из героев «Капитанской дочки» зависть становится чувством, приведшим к скорой фактической победе над своим соперником, но к полному моральному проигрышу?

Вопросы – подсказки:

- Кто из героев «Капитанской дочки» способен на смертоубийство, оправданное своими личными интересами?
- Кто совершает ряд аморальных поступков (оговаривает Машу из-за отказа выйти замуж, присягает самозванцу, добивается силой расположения Маши, оговаривает Гринева)?
- Кому из героев удастся одержать несколько временных фактических побед?
- Кто в конечном итоге остается бесчестным?
- Кто так и не может понять, почему его соперник с честью выходит из всех испытаний?

Мастер-класс «Технология смыслового чтения. Эффективные приёмы предтекстовой и текстовой деятельности»

*Светлакова Людмила Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
КОГОБУ СШ имени И.С. Березина пгт Верхошижемье*

*Читать – это ещё ничего не значит,
что читать и как понимать прочитанное –
вот в чём главное дело.
К.Д. Ушинский*

Цель: познакомить педагогов с некоторыми эффективными приёмами работы с текстом на стадиях предтекстовой и текстовой деятельности.

Задачи:

- познакомить с теоретическими аспектами темы;
- практически проработать применение некоторых приёмов предтекстовой и текстовой деятельности для наглядного доказательства их эффективности;
- мотивировать педагогов на системную и долгосрочную работу по формированию смыслового чтения у обучающихся.

1. Актуальность вопроса

Как научить читать детей? Читать и понимать прочитанное, а не просто демонстрировать технический подход к этому процессу? Как добиться осмысленного чтения, умения не теряться в потоке информации, уметь отделить главное от второстепенного, видеть внутренние логические «связки», уметь систематизировать, обобщать информацию, выходить на собственные рассуждения о прочитанном?

Многие учителя сегодня задаются этими вопросами и с грустью наблюдают, как яркие, интересные тексты – база всех школьных предметов, в обилии представленные на уроках в среднем и старшем звене, остаются

непонятыми, «нераскрытыми», не дающими по-настоящему глубоких знаний и опор для дальнейшей жизни наших учеников.

А эти опоры нужны им как никогда, потому что в огромном океане информации, окружающей современного ученика, легко утонуть, перепутать надёжное судно с утлой лодчонкой, в конце концов потеряться и не суметь найти путь спасения.

Как ответить на эти вопросы? Путь один – подъём читательской культуры, воспитание грамотного читателя. Не случайно среди задач модернизации системы российского образования чтению отводится особая роль: именно оно во многом обеспечивает развитие умений, лежащих в основе информационной, коммуникативной и других ключевых компетенций, поскольку основной объём учебной информации школьники получают посредством этого вида деятельности. Но «для того чтобы научить школьников работе с текстом, учитель должен знать, каким конкретным приёмам работы нужно обучать и как это делать» (Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая).

2. Теоретический материал по теме

Целостно-системная организация работы с текстом может осуществляться в настоящее время на основе технологии смыслового чтения.

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, семантической и идейной сторон произведения.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.

Н.Н. Сметанникова выделяет три этапа смыслового чтения: предтекстовая, текстовая и послетекстовая деятельность.

Следует остановиться на первых двух этапах и рассмотреть некоторые эффективные приёмы, позволяющие достичь желаемого результата на учебном занятии – осмысления прочитанного текста.

1 этап – работа с текстом до чтения.

1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

2. Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учеников к работе.

Цель: развитие важнейшего читательского навыка – антиципации, то есть умения предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача педагога на этой стадии – вызвать желание, мотивацию прочитать книгу, статью, очерк и т.д.

Приемы предтекстовой деятельности

Наиболее распространённые предтекстовые приемы нацелены на постановку чтения и, следовательно, на выбор вида чтения, актуализацию

предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на создание мотивации к чтению.

Наиболее распространенные приемы:

1. «Мозговой штурм».
2. «Глоссарий».
3. «Ориентиры предвосхищения».
4. «Предваряющие вопросы».
5. «Рассечения вопросов».

«Мозговой штурм»

Цель: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношения к теме текста.

Алгоритм реализации приема:

1. Какие ассоциации возникают у вас по поводу заявленной темы?
2. Ассоциации записываются на доске.
3. Педагог может добавить различную информацию.
4. Чтение текста. Сравнение информации с той, что узнали из текста.

«Глоссарий»

Цель: актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.

Алгоритм реализации приема:

1. Педагог прочитывает название текста, дает список слов и предлагает отметить те, которые могут быть связаны с текстом.
2. Закончив чтение текста, возвращаются к данным словам (послетекстовая стратегия), смотрят на значение и употребление слов, используемых в тексте.

«Ориентиры предвосхищения»

Цель: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

Алгоритм реализации приема:

1. Обучающимся предлагаются суждения, они должны отметить те, с которыми согласны.
2. После чтения отмечают их еще раз. Если ответ изменился, то объясняют, почему это произошло (послетекстовая стратегия).

«Рассечения вопроса»

Цель: смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия.

Алгоритм реализации приема: предлагается прочитать заглавие текста и разделить его на смысловые группы. О чем, как вы думаете, пойдет речь в тексте?

«Предваряющие вопросы»

Цель: актуализация имеющихся знаний по теме текста.

Алгоритм реализации приема:

1. Просмотрите текст быстро (Просмотровое чтение).
2. Ответьте на вопрос, заданный в названии текста.

К этим часто применяемым приемам хочется добавить в копилку педагогов техники, также формирующие установку на чтение, мотивирующие учеников на дальнейшую более вдумчивую работу с текстом.

«Ассоциативный куст». Учитель даёт ключевое слово или заголовок текста, ученики записывают вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями. Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом. Такую же задачу выполняет приём

«Тематический алфавит». Учитель предлагает после озвучивания заголовка текста расписать слова из темы заглавия по алфавиту (предлагаются заранее подготовленные распечатки с буквами алфавита).

Можно использовать компьютер и Интернет-ресурсы. Если речь идёт о художественном произведении, то талантливо созданный буктрейлер даст эмоциональный настрой, «втянет» в орбиту последующих действий по осмыслению текста.

2 этап – Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся.

Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя).

2. Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста. Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

3. Беседа по содержанию текста. Обобщение прочитанного. Выявление скрытого смысла произведения, если таковой имеется. Постановка к тексту обобщающих вопросов как учителем, так и детьми. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки).

Главная задача педагога на этом этапе – обеспечить полноценное восприятие текста всеми доступными средствами.

К приемам текстовой деятельности относятся:

1. «Чтение вслух».
2. «Чтение про себя с вопросами».
3. «Чтение с остановками».
4. «Чтение про себя с пометкой».

«Чтение вслух»

Цель: проверка понимания читаемого вслух текста.

Алгоритм реализации приема:

1. Чтение текста по абзацам. Задача — читать с пониманием, задача слушающих — задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст.

2. Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.

«Чтение про себя с вопросами»

Цель: научить вдумчиво читать текст, задавая самому себе всё более усложняющиеся вопросы.

Алгоритм реализации приема:

1. Чтение первого абзаца. Задаются вопросы.

2. Чтение про себя второго абзаца. Работа в парах. Один задаёт вопросы, другой отвечает.

3. Чтение третьего абзаца. Меняются ролями. Задают вопросы и отвечают.

«Чтение с остановками»

Цели: управление процессом осмысления текста во время его чтения.

Алгоритм реализации приема:

Чтение текста с остановками, во время которых задаются вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие — на прогноз содержания последующего отрывка.

«Чтение про себя с пометками»

Цель: мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ.

Данная стратегия чаще всего используется для работы со сложными учебными и научными текстами. Ученики при чтении делают пометки: *понял, не понял, надо обсудить*. Или пометки могут иметь такой характер: *плюс-минус-вопрос* (плюс – знаю, минус – не знаю, вопрос – надо уточнить).

Подборка этих приёмов позволяет достичь главной задачи – осмыслить текст, глубоко вникнуть в прочитываемый материал.

Добавить к перечисленным приёмам можно много техник. Некоторые из них считаются по-настоящему эффективно работающими: «Тонкие и толстые вопросы», «Концептуальная таблица», «Двухчастный дневник», «Комплексный анализ текста», «Опорный конспект», «Синквейн» и др.

2. Практическая демонстрация приёмов, комментарии к использованным приёмам

В качестве практической работы предлагается фрагмент конспекта урока родной литературы в 5 классе по произведению И.А. Бунина «Снежный бык».

Тема урока: «В жизни всё полно смысла» (Семейные ценности в рассказе И.А. Бунина «Снежный бык»; 2 урок по теме «Семья»).

Среди целей урока значились и такие:

– организовать деятельность обучающихся по изучению биографических данных И. Бунина, формированию навыков анализа художественного текста – рассказа И. Бунина «Снежный бык»;

– создать условия для более глубоко усвоения понятия «семейные ценности», их значимости в жизни человека (воспитательный аспект урока);

– развивать умение осмысленно читать текст посредством применения стратегий смыслового чтения.

Для реализации данных целей на уроке использовалась технология смыслового чтения. Важно обратиться к фрагментам конспекта урока и определить, какой этап работы с текстом отражен в ходе занятия, какие использованные приёмы формируют навыки смыслового чтения у школьников.

Фрагмент конспекта урока

4. Изучение нового материала. Первичная проверка усвоения знаний.

Учитель: Слышали ли вы когда-нибудь фамилию автора, которая значится в теме урока? Может быть, кто-то читал произведения этого автора?

Учитель: Какие ожидания у вас появились, когда я назвала заголовок рассказа «Снежный бык»?

Учитель: Сейчас мы начнём чтение рассказа на распечатках. Последовательно будем работать с частями произведения, размышлять о прочитанном и заполнять лист-схему, которая также предлагается вам для работы. Но для того, чтобы в рассказе нам всё было понятно, поработаем со словарём и разберёмся со значением некоторых слов.

На доске записаны слова из рассказа: *стеарин, зыбь, (ворота) отзынуты.*

Ученики работают с интернет-словарями, зачитывая значения слов.

Стеарин – м. греч. лойный воск, твердая, немаркая часть сала, остающаяся по отделении олеина, масла, жижи либо ворвани. -нный заводск. -новые свечи (Словарь В.И. Даля, 2012.)

Зыбь – и, ж. Лёгкая рябь на водной поверхности, а также слабое волнообразное колебание верхушек растений на большом пространстве. З. на озере. Мёртвая з. По верхушкам берёз прокатилась лёгкая зыбь. (Толковый словарь С.И. Ожегова).

Найдём слово отзынуть на справочно-информационном портале «Грамота.ру – русский язык для всех» и попробуем определить значение слова отзынуты.

(Отзы^ннуть, -ну, -нешь, отдзы^ннуть, -ну, -нешь; сов., откуда и без доп. Отойти, убраться, отстать. *Отзынь, зеленый* — уйди отсюда. Возм. звукоподр., ср. устар. диал. «отзинуть» — отстать, растопыриться, распахнуть, отворить настежь; «отзыпь», «отзопь», «отзынь» — отстань, отойди.). Значит отзынуты- отворены, раскрыты.

1) Чтение **1 части** рассказа. Читает подготовленный ученик (Приложение 2).

2) Беседа по прочитанной части.

- Где и когда разворачиваются события?
- Кто герой фрагмента, что мы узнаём о нём?
- Чем нарушается зимняя ночная тишина?
- О чём говорят выбранные автором эпитеты?
- Как можно назвать эту часть текста?

Учитель: впишите название этой части в схему, а также цитату из текста: «Плач раздаётся всё громче-жалобный, умоляющий»

Учитель: Какие семейные ценности отражены в этой части рассказа? Впишите их в нижнюю часть таблицы. (При затруднении это можно проговорить с учениками).

Чтение **2 части** рассказа. Читает подготовленный ученик.

3) Беседа по прочитанной части.

- Каким повторяющимся словом - лексическим повтором – подчёркивается глубина ночи, погружение в сон?
- Кто же заплакал в ночной тишине? Как описаны мальчик и его плач?
- Что делает Хрущёв для успокоения ребёнка?

- Что нам подскажет обращение к мальчику «дорогой мой»?

- Обратите внимание на обилие слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом в этой части рассказа. Назовите их. Почему, на ваш взгляд, в небольшом фрагменте их так много?

- Как можно назвать эту часть рассказа?

Учитель: впишите название этой части в схему, а также её последнее предложение в нашу схему: «Он берёт его на колени, покачивает, осторожно целует.»

Учитель: Какие семейные ценности отражены в этой части рассказа? Впишите их в нижнюю часть таблицы.

4) Чтение **3 части** рассказа. Читает подготовленный ученик.

5) Беседа по прочитанной части.

- Какую отгадку ночным страхам Коли находит Хрущёв?

- Прочитайте описание чудища. Почему оно страшнее ночью?

- Автор называет его снегур. Как вы понимаете значение слова?

- Почему Хрущёв сразу не сломал его, хотя видел «боязливую радость» Коли днём?

- Как назовём эту часть текста?

Учитель: впишите название этой части в схему предложение 2 части, вопрос: «Что это будит его вот уже третью ночь?»

Учитель: Давайте опять подумаем над тем, какие семейные ценности отражены в этой части рассказа? Впишите их вновь в нижнюю часть таблицы.

6) Чтение **4 части** рассказа. Читает подготовленный ученик.

7) Беседа по прочитанной части.

- Почему Хрущёв осеняет крестом уснувшего Колю?

- Как вы понимаете слова Хрущёва, обращённые гончей Заливке: «Жалко спать, коротка жизнь...»?

- Как можно озаглавить эту часть?

Учитель: впишите название этой части в схему, а также цитату: «Жалко спать, коротка жизнь, поздно начинаешь понимать, как хороша она»

9) Чтение финальной **5 части** рассказа. Читает подготовленный ученик.

10) Беседа по прочитанной части.

- Попробуйте, работая в парах, составить 2 «тонких» и 2 «толстых» вопроса к финальной части текста, а ребята в классе дадут на них ответы.

- Как можно озаглавить эту часть?

Учитель: впишите название этой части в схему, а также цитату: «Он с нежностью думает о Коле, думает о том, что в жизни всё трогательно, всё полно смысла, всё значительно» и заполните нижнюю часть таблицы.

Учитель: посмотрите на первую графу наших записей. Что они из себя представляют? (План текста). Можем ли мы, опираясь на этот план, пересказать текст?

Что мы видим во второй графе? (Самые важные слова в каждой части текста, ключевые слова)

А третья графа? Как её можно назвать? (Отражение темы семейных ценностей, наше видение того, в чём они выражаются).

	2 часть	3 часть	4 часть	5 часть
Название	Название	Название	Название	Название
Цитата	Цитата	Цитата	Цитата	Цитата
Семейные ценности, отражённые в поступках и взаимоотношениях героев				

5. Обсуждение проработанного материала

- Какие этапы работы с текстом вы отметите в этом фрагменте урока?
- Какие приёмы работы с текстом были представлены в предтекстовой деятельности? Насколько они эффективны? Могут ли они включить механизм антиципации, дать установку на осмысленное чтение?
- Какие приёмы работы были использованы на этапе текстовой деятельности? Захотелось ли вам применить другие приёмы? Позволили ли они добиться поставленных целей урока? Произошло ли осознание смысла?

6. Подведение итогов мастер-класса

Представленные приемы работы с текстом позволяют решать важные речевые задачи:

- учат видеть, слышать и чувствовать текст;
- пополнять речевую память обучающегося;
- обогащать словарный запас;
- продуктивно усваивать учебный материал;
- прививать эстетический вкус;
- формировать собственное мнение, высказывать и аргументировать его.

5. Рефлексия

На этапе подведения итогов мастер-класса предлагается использовать приём «Чемодан. Мясорубка. Корзина». Суть его такова: вы расписываете 3 столбца со словами: «Чемодан. Мясорубка. Корзина». В столбец «Чемодан» вы вписываете то, что увезёте с собой как ценный груз, которым вы воспользуетесь впоследствии. В столбец «Мясорубка» попадёт то, что нужно осмыслить, пропустить через себя, в чём нужно дополнительно разобраться. В столбец «Корзина» попадёт то, что останется невостребованным, показалось неинтересным, ненужным, только напрасно занявшим ваше драгоценное время.

Приложение

И.А. Бунин «Снежный бык»

1 часть

В час ночи, зимней, деревенской, до кабинета доносится из дальних комнат жалобный детский плач. Дом, усадьба село - все давно спит. Не спит только Хрущев, Он сидит читает, порою останавливает усталые глаза на огнях свечей: - Как все прекрасно! Даже этот голубой стеарин!

Огни, их золотисто-блестящие острия с прозрачными ярко-синими основаниями, слегка дрожат, - и слепит глянцевитый лист большой французской книги. Хрущев подносит к свече руку, - становятся прозрачными пальцы, розовеют края ладони. Он, как в детстве,

засматривается на нежную, ярко-алую жидкость, которой светится и сквозит против огня его собственная жизнь.

Плач раздается громче, - жалобный, умоляющий.

СТОП

2 часть

Хрущев встает и идет в детскую. Он проходит темную гостиную, - чуть мерцают в ней подвески люстры, зеркало, - проходит темную диванную, темную залу, видит за окнами лунную ночь, ели палисадника и бледно-белые пласты, тяжело лежащие на их черно-зеленых, длинных и мохнатых лапах. Дверь в детскую открыта, лунный свет стоит там тончайшим дымом. В широкое окно без занавесок просто, мирно глядит снежный озаренный двор. Голубовато белеют детские постели. В одной спит Арсик. Спят на полу деревянные кони, спит на спине, закатив свои круглые стеклянные глаза, беловолосая кукла, спят коробки, которые так заботливо собирает Коля. Он тоже спит, но во сне поднялся в своей постельке, сел и заплакал горько, беспомощно, - маленький, худенький, большеголовый...

- В чем дело, дорогой мой? - шепчет Хрущев, садясь на край постельки, вытирая платком личико ребенка и обнимая его щупленькое тельце, что так трогательно чувствуется сквозь рубашечку своими косточками, грудкой и бьющимся сердечком.

Он берет его на колени, покачивает, осторожно целует.

СТОП

3 часть

Ребенок прижимается к нему, дергается от всхлипываний понемногу затихает... Что это будит его вот уже третью ночь?

Луна заходит за легкую белую зыбь, лунный свет, бледнея, тает, меркнет - и через мгновение опять растет, ширится. Опять загораются подоконники, косые золотые квадраты на полу. Хрущев переводит взгляд с пола, с подоконника на раму, видит светлый двор - и вспоминает: вот оно что, опять забыли сломать это белое чудище, что дети сбили из снега, поставили среди двора, против окна своей комнаты! Днем Коля боязливо радуется на него, - это человекоподобный обрубок с бычьей рогатой головой и короткими растопыренными руками, - ночью, чувствуя сквозь сон его страшное присутствие, вдруг, даже не проснувшись, заливаясь горькими слезами. Да снегур и впрямь страшен ночью, особенно если глядеть на него издали, сквозь стекла: рога поблескивают, от головы, от растопыренных рук падает на яркий снег черная тень. Но попробуй-ка сломать его! Дети будут реветь с утра до вечера, хотя он все равно уже тает понемногу: скоро весна, мокнут и дымятся в полдень соломенные крыши...

СТОП

4 часть

Хрущев осторожно кладет ребенка на подушку, крестит его и на цыпочках выходит. В прихожей он надевает оленью шапку, оленью куртку, застегивается, поднимая черную узкую бороду. Потом открывает тяжелую дверь в сени, идет по скрипучей тропинке за угол дома. Луна, не высоко стоящая над редким садом, что сквозит на белых сугробах, ясна, но по-мартовски бледна. Раковинки легкой облачной зыби тянутся кое-где по небосклону. Тихо мерцают в глубокой прозрачной синеве между ними редкие голубые звезды. Молодой снежок чуть запорошил крепкий, старый. От бани в саду, стеклянно блещущей крышей, бежит гончая Заливка. "Здравствуй, - говорит ей Хрущев. - Мы одни с тобой не спим. Жалко спать, коротка жизнь, поздно начинаешь понимать, как хороша она..."

СТОП

5 часть

Он подходит к снегуре и медлит минуту. Потом решительно, с удовольствием ударяет в него ногою. Летят рога, рассыпается белыми комьями бычья голова... Еще один удар, - и остается только куча снега. Озаренный луной, Хрущев стоит над нею и, засунув руки в карманы куртки, глядит на блещущую крышу. Он наклоняет к плечу свое бледное лицо с черной бородой, свою оленью шапку, стараясь уловить и запомнить оттенок блеска. Потом

поворачивается и медленно идет по тропинке от дома к скотному двору. Двигается у ног его, по снегу, косая тень. Дойдя до сугробов, он пробирается между ними к воротам. Ворота отзынуты. Он заглядывает в щель, откуда резко тянет северным ветром. Он с нежностью думает о Коле, думает о том, что в жизни все трогательно, все полно смысла, все значительно. И глядит во двор. Холодно, но уютно там. Под навесами сумрак. Сереют передки телег, засыпанные снегом. Над двором - синее, в редких крупных звездах небо. Половина двора в тени, половина озарена. И старые, косматые белые лошади, дремлющие в этом свете, кажутся зелеными.

Разработка заданий, направленных на оценку читательской грамотности обучающихся

*Смоленцева Людмила Васильевна,
учитель русского языка и литературы
КОГОАУ «Гимназия г. Уржума»*

В качестве основных проверяемых областей читательской грамотности выделяются четыре области, основанные на следующих читательских действиях:

- 1) поиск и нахождение информации;
- 2) интеграция и интерпретация информации;
- 3) оценка содержания и формы текста;
- 4) использование информации текста.

Группа читательских действий «Находить и извлекать информацию» предполагает задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста, в разных текстах, а также умения локализовать и определять наличие или отсутствие данной информации в тексте.

Группа читательских действий «Интегрировать и интерпретировать информацию» предполагает выполнение заданий, которые требуют глубокого погружения в текст, соединения отдельных сообщений друг с другом, извлечения из текста такой информации, которая не сообщается напрямую, установления скрытых смысловых связей, выводов из сообщения текста, различения главных и второстепенных деталей, фактов и мнений, краткой формулировки основной мысли, показа сходства или различия, обнаружения причинно-следственных или логических связей.

Группа читательских действий «Оценивать содержание и форму текста» предполагает задания, направленные на осмысление и оценку прочитанного, соотнесение информации текста с собственными знаниями и опытом. Чтобы это сделать, читателю нужно создать собственное толкование текста, соотнести его со своими убеждениями или знаниями, почерпнутыми из других текстов и личного опыта.

Группа читательских умений «Использовать информацию из текста» предполагает задания, направленные на проверку умений, связанных с применением полученной информации при решении учебно-практических

задач, требующих выдвижения собственной гипотезы, обсуждаемой в тексте, высказывания предположений, собственной точки зрения.

В соответствии с вышесказанным, можно предложить следующие задания по данному тексту.

Текст 1

Петербургское здание Адмиралтейства является одним из самых узнаваемых символов города. Оно было построено при Петре I и с тех пор использовалось в качестве места расположения коллегий, министерств и других государственных учреждений. Важность, которую здание Адмиралтейства представляет для города, подчеркивает тот факт, что оно было возведено сразу после основания новой столицы. Петр I лично занимался разработкой плана и чертежа верфи, необходимой для постройки и стоянки кораблей.

Этот один из красивейших памятников Северной столицы был построен знаменитым русским архитектором Захаровым Андреем Дмитриевичем. При проектировании известной крепости он учитывал многовековую русскую архитектурную историю. Андреем Дмитриевичем хотел подчеркнуть величественность крепости, протяженность которой составляет 407 метров. У крепости нет высоких угловых башен, но она выглядит величественно, и занимает центральное положение в городе.

Русские крепости всегда строились в свободном стиле, но Адмиралтейство выполнено в традициях знаменитого стиля ампир. У фасада здания есть два крыла, которые симметрично расположены к двум сторонам башни.

Адмиралтейство не выглядит устрашающе, напротив, в нем ощущается спокойствие, величество и непобедимая сила произведений русской архитектуры. В обоих крыльях фасада чередуются ритмические рисунки и четкие объемы с величественными колоннадами и арочными пролетами. Во главе всей архитектурной композиции находится золотой шпиль.

Умение: поиск и нахождение информации.

Тип вопроса: установление истинности.

1. В каком качестве использовалось здание Адмиралтейства? Выберите правильный ответ.

А. В качестве музейного помещения.

Б. В качестве расположения государственных учреждений.

В. В качестве торгового помещения.

Умение: интеграция и интерпретация информации.

Тип вопроса: установление соответствия.

2. Ответь на вопросы. Обведи правильный ответ.

1) Здание Адмиралтейства было построено во время правления Петра I.	А) ДА	Б) НЕТ
2) Адмиралтейство было построено по проекту знаменитого русского архитектора А.Д.Захарова.	А) ДА	Б) НЕТ
3) Здание Адмиралтейства выполнено в традициях стиля барокко.	А) ДА	Б) НЕТ

4) Адмиралтейство выглядит величественно благодаря высоким боковым башням.	А) ДА	Б) НЕТ
5) Центр архитектурной композиции венчает золотой шпиль.	А) ДА	Б) НЕТ

Умение: оценка содержания и формы текста.

Тип вопроса: закрытый.

3. Опираясь на содержание текста, выберите фото здания Адмиралтейства в Петербурге.



А.



Б.



В.



Г.

Умение: Использование информации текста.

Тип вопроса: открытый.

4. Представьте, что вам предлагается провести экскурсию для одноклассников и познакомить их со зданием Адмиралтейства в Петербурге. Составьте текст из десяти предложений, с которым бы вы выступили в качестве экскурсовода.

Список литературы

1. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» : официальный сайт. – 2021. – URL: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ЧТ_Методические%20рекомендации%20_2021_Final.pdf (дата обращения 15.11.2022)

2. Задания // СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ : сайт. – URL: <https://ruso-oge.sdangia.ru/problem?id=35> (дата обращения 15.11.2022)

Мастер-класс «Работа с текстом как основной способ развития функциональной грамотности учащихся»

*Сысолятина Ирина Васильевна,
учитель русского языка и литературы
КОГОбУ СШ пгт Арбаж*

*Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
Они будут открывать это новое сами.
Моя задача – помочь им раскрыться и развить собственные идеи.
И.Г. Песталоцци*

Цель: представление опыта работы с текстом на уроках русского языка и литературы.

Задачи:

- 1) познакомить с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- 2) познакомить с приёмами работы с текстом на уроках русского языка и литературы и с применением их на практике.

Целевая аудитория: педагоги школы.

Время проведения – 20 минут

Оборудование: ПК, проектор, тексты.

Этапы мастер-класса:

1. Организационный (1 мин.): вступительное слово мастера, постановка целей и задач мастер-класса.
2. Теоретическая часть (5-7 мин.): основные понятия темы и приёмы работы.
3. Практическая часть (15 мин.): проведение «урока» с участниками с демонстрацией приемов эффективной работы.
4. Рефлексия (2-3 мин.): обсуждение результатов совместной деятельности.

План-конспект мастер-класса

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник, – добавил второй.

- Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник, – подхватил третий. Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял»

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

Вопрос: Какие методические приёмы Вы можете отметить в деятельности учителя?

Ответ:

1. Самостоятельная работа по приобретению знаний.

2. «Обучение в сотрудничестве».

3. Значимость практических знаний. Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что:

1. Самые прочные знания – это те знания, которые добыты **самостоятельным трудом**.

2. **«Обучение в сотрудничестве»** – это интерактивный метод, который даёт также положительные результаты.

3. **Умение применять знания в жизни** – это самое главное, чему мы должны научить детей.

Притча «Чайная церемония» – это рассказ о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком, это и есть **«функциональная грамотность обучающихся»**. И одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами, – это формирование функционально грамотных людей.

Что же такое функциональная грамотность?

- Давайте попробуем это выяснить, оттолкнувшись от понятий **«личность»**, **«функционировать»**, **«грамотность»**.

- Используя каждую букву слова **«личность»**, напишите личностные качества.

Любознательность

Инициативность

Человечность

Нестандартность

Ответственность

Самостоятельность

Творчество

- Подберите слова-синонимы к слову **«функционировать»**.

Ответ: Работать, действовать, внедрять, применять...

- Дайте определение слову **«грамотность»**.

Ответ:

Грамотность — степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке; фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

- Опираясь на наши результаты работы, попробуйте сформулировать понятие **«функционально грамотная личность»**.

Функционально грамотная личность – это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач.

В настоящее же время в условиях тотальной информатизации всех сфер жизни, многократного увеличения информационного потока уже *недостаточно* давать обучающимся готовый устоявшийся набор знаний, необходимо учить пользоваться полученными знаниями для быстрой и успешной адаптации к внешней среде, эффективного функционирования в ней.

Отсюда одна из важнейших задач системы образования – сформировать у школьника готовность жить в постоянно изменяющейся природной и социальной среде, найти своё место в жизни, которое бы гармонично отражало *две важнейшие идеи*: принятие индивидом общества и принятие обществом индивида.

Сегодня это базовое образование личности:

1. Готовность успешно взаимодействовать с окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования.

2. Возможность решать различные учебные и жизненные задачи.

3. Обладать сформированным умением строить алгоритмы основных видов деятельности.

4. Способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнёрства и сотрудничества.

5. Владеть рефлексивными умениями, обеспечивающими оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, духовному развитию и умению прогнозировать своё будущее.

При этом одной из главных составляющих функциональной грамотности является читательская грамотность – способность человека **понимать** и **использовать** письменные **тексты**, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы **достигать своих целей**, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл», – говорил великий педагог К.Д. Ушинский. Читать – это еще ничего не значит, **что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное**.

Цель читателя – преобразование содержания прочитанного в смысл «для себя», то есть понимание.

Работа с текстом предполагает развитие определенных читательских умений:

- выделять главную мысль всего текста или его частей;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте;
- преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования;

- применять информацию из текста в изменённой ситуации;
- критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации.

Выделяют четыре основных способа осмысления текста:

- постановка вопросов (о неизвестном) к тексту;
- построение смысловых опор (планов, таблиц, схем, опорных конспектов и т.д.);
- создание вторичных текстов (например, в результате конспектирования, пересказа и других видов сжатия);
- конструирование собственных высказываний о прочитанном.

В качестве примера предлагается работа с текстом по формированию читательской грамотности у учеников 5 класса.

При выполнении того или иного задания у обучающихся часто возникают трудности: они невнимательно читают, вследствие чего не всегда глубоко понимают содержание текста.

Показаны несколько эффективных приёмов работы с текстом, позволяющих научить школьников относиться внимательно к той информации, которую они получают. Осмысливать её, самостоятельно добывать знания и выстраивать причинно-следственные связи, способствующие формированию читательской грамотности.

Приём «ИНСЕРТ» – это умение критически осмысливать новую информацию и находить связи с уже изученной посредством работы с текстом.

- Прочитайте, пожалуйста, внимательно текст!

«Из чего построен дом?»

Из чего построить дом? Если нам нужен дом для игры, мы быстро сообразим, как его построить. Используем то, что под рукой. Возьмём стол или стул, накинem сверху покрывало – вот уже можно забираться внутрь и играть! Но ведь и взрослые делают примерно так же. Дома строят из того, что находится вокруг человека, что может дать ему природа в той местности, где он живёт.

В такой лесной стране, как Россия, дома с древних времён строили из сосны, ели и других деревьев. Название у такого русского дома из брёвен – избá. В избе два главных места – печь-кормилица и напротив неё красный (то есть красивый) угол, где висели иконы и стоял обеденный стол. Многие предметы в избе тоже сделаны из дерева: мебель, посуда, игрушки. В деревянном доме тепло и дышится легко.

В Таилáнде и во Вьетнаме главный материал для строительства – травянистое растение бамбúк. Бамбук быстро растёт, он лёгкий и прочный. Из него, как и из дерева, можно сделать всё: посуду, водопроводные трубы, мебель, даже ковры. И крыша в бамбуковом доме изготовлена из бамбуковых листьев.

А японцы строили дома... из рисовой бумаги; конечно, из специальной, промасленной.

Из неё делали перегородки внутри дома и одну из стен, которую можно полностью убрать. Захотелось полюбоваться на сад – не нужно выглядывать в окно, можно просто взять да убрать стену. А остальные стены, попрочнее,

изготавливались из тонких деревянных планок. Такой лёгкий дом не причинял жильцам неприятностей в случае землетрясений, которые в Японии бывают очень часто. Сейчас японцы переехали в современные дома, но традиционные бумажные жилища – минка – очень берегут. И если на том месте, где нужно строить высокий дом, уже стоит старинный домик, его аккуратно возьмут и переставят на крышу нового небоскрёба.

(По книге Ольги Колпаковой «Дома мира»)

1 этап: Создание системы маркировки текста.

- Я предлагаю Вам систему маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

ЗНАЮ информация мне уже известна;

+ новые факты для меня;

- я думал по-другому;

? в этом тексте есть что-то непонятное для меня, нужны уточнения.

2 этап: Расставить пометки.

- Читаем текст и помечаем соответствующими знаками отдельные абзацы, слова и предложения. Вы можете подчеркивать слова, при этом можете оставлять комментарии по ходу чтения (учителя работают с текстом).

- Итак, Вы поработали с текстом. Второй этап закончен.

Из чего построить дом? Если нам нужен дом для игры, мы быстро сообразим, как его построить. **З** Используем то, что под рукой. Возьмём стол или стул, накинём сверху покрывало — вот уже можно забираться внутрь и играть! Но ведь и взрослые делают примерно так же. **З** Дома строят из того, что находится вокруг человека, что может дать ему природа в той местности, где он живёт. **?**

В такой лесной стране, как Россия, дома с древних времён строили из сосны, ели и других деревьев. **?** Название у такого русского дома из брёвен — изба. **З** В избе два главных места — печь-кормилица и напротив неё красный (то есть красивый) угол, где висели иконы и стоял обеденный стол. **-** Многие предметы в избе тоже сделаны из дерева: мебель, посуда, игрушки. **З** В деревянном доме тепло и дышится легко. **?**

В Таиланде и во Вьетнаме главный материал для строительства — травянистое растение бамбук. **+** Бамбук быстро растёт, он лёгкий и прочный. **+** Из него, как и из дерева, можно сделать всё: посуду, водопроводные трубы, мебель, даже ковры. **+** И крыша в бамбуковом доме изготовлена из бамбуковых листьев. **?**

А японцы строили дома... из рисовой бумаги; конечно, из специальной, промасленной. **+**

Из неё делали перегородки внутри дома и одну из стен, которую можно полностью убрать. **-** Захотелось полюбоваться на сад — не нужно выглядывать в окно, можно просто взять да убрать стену. **-** А остальные стены, попрочнее, изготавливались из тонких деревянных планок. **-** Такой лёгкий дом не причинял жильцам неприятностей в случае землетрясений, которые в Японии бывают очень часто. **З** Сейчас японцы переехали в современные дома, но традиционные бумажные жилища — минка — очень берегут. **?** И если на том месте, где нужно строить высокий дом, уже стоит старинный домик, его аккуратно возьмут и переставят на крышу нового небоскрёба. **?**

(По книге Ольги Колпаковой «Дома мира».)

3 этап: Заполнение таблицы.

- Возьмите, пожалуйста, таблицы и перенесите из текста ваши пометки (учителя заполняют таблицу 1).

Таблица 1. Маркировка приема «Инсерт»

Знаю	+	-	?
Здесь тезисно записываются термины и понятия,	Отмечается все новое, что стало известно из текста	Отмечаются противоречия. То есть, ученик	Перечисляются непонятные моменты, те, что

встречающиеся в тексте, которые уже были известны		отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями	требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста

4 этап: Последовательное обсуждение каждой графы таблицы

- Давайте проверим, что мы знаем?
- Новые факты для нас?
- Я думал по-другому?
- Что было не понятно?

1. Прием «ИНСЕРТ» способствует развитию мышления, является средством отслеживания понимания материала. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в задание, текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения задания. На практике ученики просто пропускают то, что не поняли. И в данном случае знак «вопрос» обязывает их быть внимательным и отмечать непонятное. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися представлениями.

Прием «Инсерт» может работать на каждом этапе урока.

Во-первых, он заставляет вспомнить то, что уже известно, то есть то, что нужно для стадии вызова.

Во-вторых, позволяет вычленил из текста новое — что характерно для стадии осмысления.

В-третьих, предполагает самостоятельный анализ информации, интерактивное обсуждение, что приемлемо на стадии размышления или рефлексии.

Фаза «ХОЧУ УЗНАТЬ» провоцирует другой прием – толстые и тонкие вопросы.

2. Прием ТОЛСТЫЕ И ТОНКИЕ ВОПРОСЫ – это способ организации взаимопроса учеников по тексту, при котором «тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однозначный ответ (чаще это «да» или «нет»), а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализа информации.

Таблица вопросов

Тонкие вопросы Толстые вопросы

- кто... дайте объяснение, почему...
- что... почему вы думаете...
- когда... почему вы считаете...
- может... в чем разница...
- будет... предположите, что будет, если...
- мог ли... что, если...
- как звали...
- было ли...
- согласны ли вы...
- верно...

Пример научной статьи из учебника «Русский язык 6 класс», п. 33.

Изучение темы «**Основные способы образования слов в русском языке**» (таблица 2).

Таблица 2. Вопросы по теме «Основные способы образования слов в русском языке»

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
1. Слово «ротик» образовано от слова «рот»? (ДА)	1. Дайте объяснение, почему? (Потому что «ротик» – это маленький рот)
2. Слово «пришкольный» образовано от слова «школьный»? (НЕТ)	2. Почему вы так считаете? (Потому что пришкольный – это то, что находится около школы. Следовательно, слово «пришкольный» образовано от слова «школа»)
3. Согласны ли вы с тем, что слова в русском языке чаще всего образуются от других слов с помощью прибавления морфем? (ДА)	3. 3.А в чём разница между морфемным способом образования слов и неморфемным? (Разница в том, что при морфемном способе образования слов участвуют морфемы, а если слово образовано неморфемным способом, то морфемы здесь не участвуют)

Приём направлен на реализацию сразу трёх целей, которые ставятся на любом уроке:

1) обучает ребёнка на практике применять новые знания и соотносить их с уже полученными;

2) отбатывает умение формулировать вопросы, отвечать на них полно и коротко, строить сложные высказывания;

3) воспитывает уважение к различным мнениям и взглядам на одну и ту же проблему.

3. Приём «Ромашка Блума». Б. Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория разделяет образовательные цели на три блока: когнитивную, психомоторную и аффективную. Проще говоря, эти цели можно обозначить блоками «Знаю», «Творю» и «Умею». То есть ребёнку предлагают не готовое знание, а проблему, а он, используя свой опыт и познания, должен найти пути её разрешения.

Этот приём достаточно популярен в мире современного образования. Основан он на работе с текстом. Так как с текстом ученикам приходится работать на различных уроках – приём является универсальным и может быть использован учителем любого предмета.

Главным в работе с текстом является *осмысление информации*. Практика показывает, что у современных школьников с этим нередко возникают большие проблемы. Одним из основных приёмов осмысления информации является постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них. К сожалению, многие испытывают затруднения при формулировке вопроса. А нужно ли их учить задавать вопросы? Перефразируя высказывание Элисон Кинг, можно утверждать, что «умеющие задавать вопросы, умеют мыслить».

Научить ребёнка мыслить – это одна из главных задач образования.

«Ромашка» состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков – шесть вопросов.

1. **Простые вопросы** — вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию.

2. **Уточняющие вопросы.** Целью этих вопросов является предоставление ученику возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал.

3. **Интерпретационные (объясняющие) вопросы.** Обычно начинаются со слова «Почему?» и направлены на установление причинно-следственных связей.

4. **Творческие вопросы.** Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу «бы», элементы условности, предположения.

5. **Практические вопросы.** Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой.

6. **Оценочные вопросы.** Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов.

Образец использования приёма на уроке литературы в 6 классе при знакомстве с басней И.А. Крылова «Волк и Ягненок».

На примере текста школьниками были составлены такие вопросы:

1. Простые:

Кто главные герои басни?

Где происходит действие в басне?

Когда происходит действие в басне?

Как произошла встреча Ягнёнка и Волка?

2. Уточняющие:

Если я правильно поняла, то действие в басне происходит летом?

Я могу ошибаться, но, по-моему, главные герои басни спорят?

Насколько я поняла, Волк пытался уличить Ягнёнка, чтобы законно его съесть?

3. Интерпретационные:

Почему Волк вступил в диалог с Ягнёнком, а не сразу его съел?

Почему Ягнёнок стал оправдываться перед Волком?

4. Творческие:

Что изменилось бы, если бы Ягнёнок не стал вступать в диалог с Волком?

Как, по вашему мнению, что отличает реплики Ягнёнка?

5. Практические:

Кажется ли вам, что эта мораль вполне подходит для многих событий и поступков в наше время?

Встречали ли вы в жизни Ягнят и Волков?

6. Оценочные:

Почему поступок Волка вызывает осуждение?

Верит ли Ягнёнок в возможность доказать свою правоту?

Применение приёма является удобным средством при отборе вопросов для обсуждения с обучающимися изучаемых проблем. В зависимости от типа урока можно начинать разговор с разных по сложности вопросов. Так, на проблемном

уроке вначале можно ставить вопросы, связанные с высоким уровнем мышления, а затем искать ответ на них, используя более простые вопросы.

В связи с этим в числе самых важных и актуальных навыков XXI века сейчас называют именно функциональную грамотность, а именно формирование системы ключевых компетенций, которые позволят молодым людям успешно применять усвоенные знания в практической ситуации и тем самым успешно адаптироваться в динамическом социуме.

Задания на оценку гибких компетенций, связанных с личностными качествами обучающихся, их социальными навыками, уже присутствуют в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ и всероссийских проверочных работах.

Конечно, формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных приёмов, форм и методов обучения. Применяя которые, педагоги смогут воспитать инициативную, самостоятельно и творчески мыслящую личность. Такие приёмы пригодятся всем педагогам, так как работа с текстом присутствует на каждом уроке.

Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения через использование современных методов и приемов

Франц Татьяна Сергеевна,

учитель начальных классов

КОГОВУ СШ с УИОП г. Нолинска Кировской области

Функциональная грамотность – это способность использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Как помочь современному «телефонному» ребенку легко учиться, общаться со сверстниками и взрослыми, развивать интеллектуальный и творческий потенциал, справляться с обычными жизненными трудностями – на это и обращает свое внимание новый стандарт ФГОС.

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде следующих составляющих:

- Читательская грамотность;
- Математическая грамотность;
- Естественнонаучная грамотность;
- Финансовая грамотность;
- Глобальные компетенции;
- Креативное мышление.

Еще Сенека, римский философ, сказал: «Долгий путь обучения с помощью теории, краткий и эффективный с помощью примера».

Чтение – это инструмент в любой деятельности.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, для того чтобы достигать своих целей и расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Большую роль в формировании читательской культуры младших школьников играют уроки литературного чтения, где они учатся работать с текстом и получать для себя новую информацию.

Читательская грамотность предполагает:

Опору на текст: найти и извлечь информацию, интегрировать, интерпретировать;

Опору на внетекстовое задания: осмыслить, оценить содержание, форму текста.

Система приемов работы с текстом включает в себя этапы: работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения.

1 этап – работа с текстом до чтения.

1. Мозговой штурм

Цель: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к изучаемой теме.

Учитель обращается к ученикам с вопросом: Какие ассоциации возникли у вас, когда вы слышали тему? Записывает все называемые ассоциации. Предлагает прочитать текст и определить, были ли школьники правы.

2. Глоссарий

Цель: актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.

Учитель предлагает посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом. После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте.

3. Рассечение вопроса

Цель: смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия.

Учитель предлагает ученикам прочитать заглавие текста и предположить, о чем пойдет речь в тексте.

4. Ключевые слова (на примере сказки «Лиса и журавль»).

Детям дается два небольших текста из словаря:

ЛИСА I ж. 1. Хищное млекопитающее семейства псовых с пышным мехом и длинным пушистым хвостом; лисица.

ЛИСА -ы; лисы; ж. 1. = Лисица (1 зн.). Л. поймала мышь. Традиционный персонаж русского фольклора — обычно хитрый, мстительный обманщик, ловко использующий простодушие и недалёкость других. журавль I м. см. журавель Большая болотная — обычно с серым оперением — перелётная птица отряда журавлеобразных, имеющая высокие тонкие ноги, длинную шею и длинный крепкий клюв. II м. см.

- Скажите, какая лиса из текста (хитрая, с пышным мехом, обманщица), а какой журавль (большой, живет на болоте)? Слова выписываем на доску.

Зачитывается название сказки «Лиса и журавль».

- Дети, как вы думаете, о чем будет это произведение?

- Лиса, журавль.

- А как вы думаете, могут дружить лиса и журавль?

- Дружба, ссора.

- Текст сказки нам поможет определить правильность ваших предположений.

Как вариант с прогнозированием можно использовать и работу с иллюстрацией, когда ученики предполагают, о чем будет произведение:

- Рассмотрите иллюстрацию на стр. 94.

- Дом, гости, кушают, лиса, журавль.

В конце урока снова возвращаются к ключевым словам и выводят правила общения в гостях, на празднике, правила приема гостей на день рождения.

Знания, полученные из текстов на этом уроке, дети используют на уроках окружающего мира, на кружке театрального творчества для раскрытия образа лисы-плутовки.

5. Эпиграф к уроку

Урок «Литературное чтение на родном русском языке» 1 класс – на примере произведения Баруздина Сергея «Самое простое дело». Начинается работа с пословицы «Не красна книга письмом, красна умом».

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем читать?

- О книгах, о красном цвете, как научиться читать.

После прочтения ученики доказывают, почему именно эта пословица была взята для произведения.

На уроках литературного чтения на родном русском языке используется серия тетрадей «Учение с увлечением» автора Ю.Н. Понятовской. Задания в данном издании помогают ученикам глубже понять содержание и смысл произведения, почувствовать настроение главных героев, проявить свою фантазию и творчество.

6. Шерлок

Извлекаем информацию из текста в виде тестовых вопросов, работаем с разным форматом текста, тем самым развивая критическое мышление. Рассмотрим на уроке «Литературное чтение» сказку «Гуси- лебеди» (1 класс).

Выбери и обведи в кружок правильный ответ.

1. А) Брата унесли утки.

Т) Брата унесли гуси- лебеди.

2. Б) Первой девочка встретила речку.

Е) Первой встретила девочка печку.

3. Р) На пути встретила молочная речка- кисельные берега.

В) На пути встретила кефирная речка- молочные берега.

4. Г) В дремучем лесу жила Баба- Нога.

Е) В дремучем лесу жила Баба- Яга.

5. М) Девочке помогли печка, речка, яблоня.

- Ж) Девочке помогли печка, слива, речка.
 6. В) Детей поймали гуси-лебеди.
 О) Детей не поймали гуси-лебеди.
 7. К) Сказка учит взаимопомощи.
 В) Сказка учит не жадничать.

Из правильных ответов получается название сказки «Теремок». Здесь можно использовать и прием составления слова, т.е. названия произведения, состоящее из заглавных букв: *кпортлДзищнУдОвыцсиЧ*.

2 этап - работа с текстом во время чтения

1. Корзина знаний

«Литературное чтение», 1 класс. Раздел «Апрель, апрель! Звенит капель...».

Накапливаем знания по теме «Признаки весны» во время чтения стихотворения А.Майкова «Ласточка примчалась из-за синя моря...»
 Анализируя эти строки, дети выявляют, что прилетели перелетные птицы.

Знакомимся со следующим стихотворением Т. Белозеровой «Подснежники»:

*Там, шла и плакала
 Трогая березы,
 Выросли подснежники-
 Снегурочкины слезы.*

Ученики извлекают информацию о том, когда появляются первые растения. Все эти признаки весны складываем в папку, импровизированную корзинку. На уроках окружающего мира дополняем эти знания, а на уроках технологии и ИЗО используем эту корзинку для рисунков и поделок.

2. Тонкие и толстые вопросы

3. Чтение с остановками

После остановки чтения можно спросить, что произойдет дальше, что случится с героем и т.д.

Можно обратиться к личному опыту детей: «Представьте себя в роли этого героя. Как бы вы поступили дальше?»

4. Планы картинные и рисуночные

5. Чтение с пометками

Читают вдумчиво и отмечают: «!» - новое для меня, «?» - хочу узнать больше, «-» - уже знал.

6. Заполнение таблицы по характеристике героев

Кто?	Какой? Какая?	Что делает?

3 этап – работа с текстом после чтения

Основным приёмом, обеспечивающим развитие читательской компетентности, является многократное обращение к тексту, перечитывание его

каждый раз с новым заданием. Ребёнок откроет в нём что-то новое, чего не заметил при первом чтении.

1. Автобусная остановка.
2. Снежный ком.
3. Узелки на память.
4. Слепой текст.
5. Правда-неправда (даются несколько предложений, и нужно соотнести, что было в произведении, а чего нет).
6. Синквейн.
7. Письмо с дырками.
8. Установление последовательности событий.

Урок «Литературное чтение» (1 класс) по теме «Сказки народные «Куричка Ряба»».

Пронумеруй картинки в правильной последовательности (рисунок 1).



Рисунок 1. Сказка «Куричка Ряба»

Засели героев в теремок в той последовательности, в которой они заселялись в сказке Чарушина (рисунок 2).



Рисунок 2. Сказка «Теремок»

9. «Найди в тексте»

Задание предполагает работу с конкретными сведениями, сообщенными в тексте. Ученикам нужно их найти, не поддаваясь желанию ответить по памяти, и сделать несложное обобщение.

Урок «Литературное чтение» (1 класс), работа с произведением М. Пляцковского «Помощник».

Раскрась то, что надел кролик, когда принялся строить дом (рисунок 3).

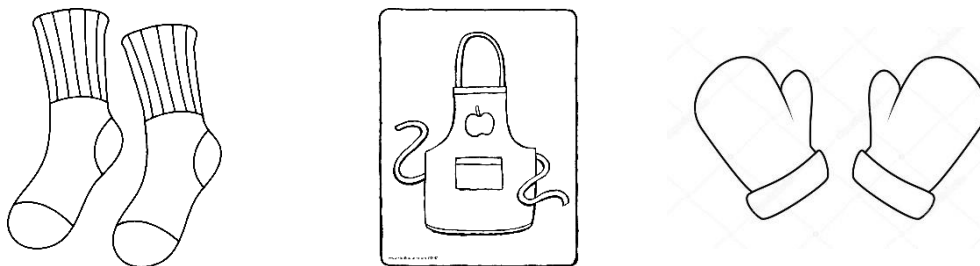


Рисунок 3 «Одежда кролика»

Урок «Литературное чтение» (1 класс), работа с произведением Ю. Ермолаев «Лучший друг».

Прочитай и отметь галочкой верный ответ.

Какая фамилия была у Вовки?

- А) Носков;
- Б) Колготин;
- В) Чулков.

10. Поиск явной информации

Успешность его выполнения зависит, прежде всего, от готовности школьника перечитать и уточнить свое понимание, не отвечая по памяти и не пускаясь в свободные исторические фантазии.

Урок «Литературное чтение» (1 класс), работа с произведением С. Михалкова «Бараны»:

*По крутой тропинке горной
Шел домой барашек черный
И на мостике горбатом
Повстречался с белым братом.*

Выпиши из текста:

- А) Какая была тропинка _____
- Б) Каким цветом были барашки, которые встретились на мостике _____
- В) Горбатым был _____

В заключение хочется сказать, что использование на уроках литературного чтения различных методов и приемов по формированию читательской грамотности школьников позволяет научить школьников искать закономерности, рассуждать по аналогии, что, несомненно, повышает мотивацию к учебной деятельности. Обучаются больше читают, учатся сотрудничать, самостоятельно находить ответы на вопросы, выслушивать собеседника. Такие приемы позволяют активизировать творческую деятельность, вырабатывать активную жизненную позицию, формировать творческую личность ребенка

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).

2. Институт развития образования Кировской области : официальный сайт. – URL: <https://kirovipk.ru/activities/nauchnaya-i-innovacionnaya-deyatelnost-instituta-v-2018-godu/novosti-rip/normativno-pravovaya-baza/> (дата обращения: 08.01.2022).

3. Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования : официальный сайт. – URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html (дата обращения: 08.01.2022).

4. Климанова, Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. — Москва : Просвещение, 2014. – 128 с.

5. Климанова, Л.Ф., Горецкий, В.Г., Голованова, В.Г., Виноградская, Л.А., Бойкина, М.В. Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – 12 –е изд. Перераб. – Москва : Просвещение, 2019. – 79 с.

6. Литературное чтение на родном (русском) языке Увлекательные развивающие задания для школьников. – Москва : Планета, 2021. – 24 с.

7. Журова, Л.Е. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч.2 / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова . – 2-е изд., дораб. – Москва : Вентана-Граф, 2011. – 128 с.

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка

Шишова Татьяна Николаевна,

учитель русского языка и литературы

КОГОВУ СШ пгт Оричи

Сегодня, в эпоху информационных технологий, роль книги изменилась, любовь к чтению стала большой редкостью. Дети предпочитают книге телевидение, телефон, компьютер и, как результат, не любят и не хотят читать. Если же и читают по необходимости, то плохо ориентируются в тексте, зачастую не понимают смысла прочитанного. А это значит, что современные дети не обладают читательской грамотностью.

Читательская грамотность – предполагает:

- способность к чтению и пониманию;
- умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и задач, требующих решения в повседневной жизни

Бесспорно, базовым школьным предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературы, на которых можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития школьника.

Деятельный подход к организации читательской грамотности на уроках литературы строится на основе работы с текстами.

С какими же текстами можно работать на уроках литературы?

Информационные тексты (НЕ образно-оценочные):

- биографии писателей;
- статьи по теории литературы;

Публицистические тексты (оценочно-информационное восприятие):

- литературоведческие и критические статьи;

Художественные тексты (образно-оценочное восприятие):

- тексты произведений художественной литературы;
- тексты мемуарных произведений.

Каждый текст читается с определенной целью, чтение нацелено на понимание смыслового содержания, для которого недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Познавательное чтение (для извлечения, осмысления, прореагировать).

Ценностно – ориентированное чтение (обсуждение, оценивание, пересказ).

Регулятивное чтение с последующими предметными действиями, соотносящимися или не соотносящимися с описанными в тексте. Собственно оно выступает уже одновременно как средство обучения.

Каков Алгоритм работы с текстом?

Алгоритм чтения — это последовательные блоки, помогающие выстроить процесс чтения с максимальной эффективностью.

1 этап – **Работа с текстом до чтения**

2 этап – **Работа с текстом во время чтения**

3 этап – **Работа с текстом после чтения**

В практике работы учителя русского языка и литературы существует огромный арсенал приемов, техник и технологий развития читательской грамотности. Следует остановиться лишь на некоторых.

Для развития интереса обучающихся к познанию нового, мотивации к чтению необходимо особое внимание уделять стратегиям работы с текстом до чтения. На данном этапе работы ученикам предлагаются следующие примы (предтекстовые стратегии):

- «Мозговой штурм»;
- «Глоссарий»;
- «Ориентиры предвосхищения»;
- «Батарея вопросов»;
- «Алфавит за круглым столом»;
- «Соревнуемся с писателем»;
- «Задай вопрос»;
- «Рассечение вопроса»;
- «Оценка текста».

Урок литературы в 6 классе. А.П. Платонов. Сказка-быль «Неизвестный цветок».

1 этап. Работа с текстом до чтения.

Цель – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т.е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации. Главная задача – вызвать желание, мотивацию прочитать книгу.

«Соревнуемся с писателем». Цель стратегии – мотивировать на прочтение книги.

Задание: рассмотрите иллюстрации и предложите свой вариант сюжета книги.

«Батарея вопросов». Цель стратегии - припоминание важной информации, касающейся темы текста.

- Кто такие пионеры?

- Чем занимаются дети в летнем лагере?

- Что нужно для того, чтобы растение росло? И т.д.

«Рассечение вопроса». Целью стратегии является смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия.

Задание: прочитайте заглавие текста и разделите его на смысловые части. О чём, как вы думаете, пойдёт речь в тексте?

2 этап. Работа с текстом во время чтения. Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки). Главная задача – обеспечить полноценное восприятие текста.

Текстовые стратегии:

– «Чтение в кружок» (попеременное чтение»);

– «Чтение про себя с вопросами»;

– «Чтение с остановками»;

– «Чтение про себя с пометками»;

– Составление таблиц. Приём бинарных оппозиций;

– Чтение (вслух попеременное).

Опять обратимся сказке-были А.П. Платонова «Неизвестный цветок»

«Чтение с остановками»

В этом отрывке найти ответы на вопросы: *Как появился цветок на этом пустыре? Как он боролся с трудностями и не погибал?*

Во-втором отрывке вычитывать ответы на вопросы: *Заметила ли девочка цветок? Что, вы думаете, произошло дальше?*

3 этап. Работа с текстом после чтения. Цель – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом. Главная задача – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста.

Данная технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, а именно, – умения извлекать информацию из текста.

Послетекстовые стратегии:

– «Синквейн»;

– «Загадки»;

– «Вопрос- ответ»;

– «Кубик Блума»;

– Тайм – аут»;

– «Проверочный лист»;

- «Таблицы»;
- «Цитаты».

Загадки. Цель – проверка знания содержания текста.

- Имел ли неизвестный цветок запах?

- Когда цветок распустил свой венчик: в начале, середине или конце лета?

Цитаты (кто сказал?). Цель – привлечь внимание к языковым особенностям текста, характеризующим персонажа

Задание: соедините имя героя и цитату.

1. Может, это цветок скучает там по своей матери, как я	Цветок
2. Меня никто не знает	Даша

Таблица «Черты характера». Цель – обучение интеграции текста.

Задание: выберите черты, которыми обладает герой книги.

Герой	Черты характера
Даша	
Цветок	

трудолюбивый	рассудительный
завистливый	терпеливый
жадный	любопытный
милосердный	наивный
стойкий	жизнестойкий
скучает по маме	добрый
умеет ценить красоту природы	смелый
добрая душа	угрюмый
отчаянный	упорный
задумчивый	целеустремлённый
	заботливый

Рецензия, отзыв на текст

План.

1. Где и когда происходят события.
2. Тема и основная мысль произведения.
3. Выделить места в произведении, которые произвели наибольшее впечатление.
4. Характеристика героев.
5. Язык произведения.
6. Мнение и его обоснование.

Синквейн — это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность школьников, через чтение и письмо.

Цель данной стратегии - показать своё отношение к тексту.

1. Тема (слово, понятие)

ЦВЕТОК

2. Два прилагательных, показывающих отношение к теме

КРАСИВЫЙ, СИЛЬНЫЙ

3. Три глагола

ПРОБИВАЕТСЯ, ЦВЕТЁТ, ВОЗРОЖДАЕТСЯ

4. Предложение в четыре слова

ЗАВТРА БУДЕТ НОВАЯ ЖИЗНЬ

5. Синоним к понятию или эмоциональное отношение к теме

БОРЕЦ

Урок литературы в 5 классе. М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино». Историческая основа и патриотический пафос стихотворения.

1 этап. Определение темы урока. (Галерея портретов, работа с иллюстрацией).

- Что можно сказать об этих людях? О чём будет произведение?

- Словарная работа (редут, картечь, сеча, лафет, бивак, кивер и т. д.)

2 этап. Чтение «с карандашом».

- Кто рассказывает о сражении?

- Каким вы видите этого человека?

- Картины, поразившие вас.

- Таблица «Качества главного героя»

3 этап. Рефлексия.

Стратегия «Вопрос-ответ»

- Каким чувством проникнуто стихотворение?

Урок родной литературы в 5 класс. Корней Чуковский. Книга «Серебряный герб» (глава «Телефон»).

1 этап. Работа с иллюстрацией к тексту и названием (предположить, о ком и о чём данное произведение)

2 этап. Чтение и разбор произведения по частям, составление плана.

3 этап. Подведение итогов.

- Какая главная мысль этого текста?

Урок литературы в 7 классе. Ф. Абрамов «О чём плачут лошади»

1 этап. Работа с заголовком (по заголовку попросить учеников определить тематику текста.

Работа с малознакомыми словами (Глоссарий – толкования слов, которые могут быть незнакомы читателю.

2 этап. Чтение вслух с пометками (ответы на предложенные вопросы и утверждения, ориентированные не только на содержание, но и на смысл).

3 этап. Послетекстовая работа:

- Интертекст (Л. Андреев «Кусака». ВВ. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям»);

- Кубик Блума.

Интертекст (фр. intertexte, m.) — соотношение одного текста с другим.

- В каком произведении мы встречались с похожей главной мыслью рассказа? (Л. Андреев «Кусака».)

Читательская грамотность на уроке литературы:

– формирует умение работать со словом и внимательно следить за развитием авторской идеи

– формирует умение понимать подтекст, находить и осмысливать интертекст;

– учит читать произведение в контексте;

– учит работать с идейно-художественной структурой произведения (герой, портрет, пейзаж), над созданием словесного портрета (пересказ прочитанного);

– развивает критическое мышление;

– повышает читательскую культуру и культуру в целом.

Таким образом, читательская грамотность является одним из планируемых результатов обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Раздел 2. Математическая грамотность

Профильный ресурсный центр – центр работы по формированию математической грамотности обучающихся

*Кострова Александра Анатольевна,
заместитель директора КОГОАУ КФМЛ*

Современному российскому обществу нужны школы, которые отвечают запросам государства. Обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к социально значимым достижениям. Формирование функциональной грамотности обозначено сегодня в качестве одной из приоритетных задач образования. Профильный ресурсный центр, работающий в КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей» (далее – лицей), успешно решает задачу формирования математической грамотности обучающихся, рассматривая математическую грамотность как способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

В 2022 году лицей получил статус региональной инновационной площадки КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», с первых дней работы площадки ПРЦ, наряду с кафедрой математики и информатики лицея, включился в работу по поиску и отработке технологий развития математической грамотности обучающихся. Содержание, технологии и организационно-педагогические условия, работа с банком данных, критериальное оценивание – вот далеко неполный перечень направлений работы площадки. Деятельность профильного ресурсного центра, прежде всего, – методическая помощь, поддержка, обучение учителей математики и физики из опорных школ, распространение опыта по применению технологий формирования математической грамотности. Стажировки в рамках курсовой подготовки учителей физики и математики, мастер-классы, очные и онлайн-консультации, семинары, лекции, круглые столы по теме – все это забота ПРЦ. Принимая во внимание тезис о том, что решить проблему повышения уровня математической грамотности школьников можно лишь при условии развития коммуникативной, читательской, информационной, социальной компетенций, ПРЦ тесно сотрудничает с такими известными образовательными организациями, как:

- ФГБНУ «ИСРО РАО» (Научно-методическое руководство опытно-экспериментальной деятельностью по формированию искусственного интеллекта);
- НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» (Взаимодействие по вопросам применения деятельностного подхода при формировании математической грамотности);
- Центр цифрового образования детей IT-куб (Конкурсные мероприятия по формированию креативного мышления обучающихся);

– Молодёжная платформа «Основание» (Организация-партнер по отработке игровых технологий обучения детей и взрослых).

В октябре 2022 года заключено соглашение между лицеем и АНО ВО «Университет Иннополис» г. Казань), целью которого является сотрудничество в организации и проведении образовательных, конкурсных мероприятий для обучающихся и педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности.

Большая работа по передаче опыта применения современных образовательных технологий проделана учителями лицея в 2021-2022 учебном году. Лишь несколько тем вебинаров, семинаров, мастер-классов:

– Обучающий практико-ориентированный вебинар «Основные подходы к формированию математической грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»;

– Обучающий практико-ориентированный вебинар «Финансовая грамотность для математиков»;

– практико-ориентированный семинар «Структура и методика построения уроков математики деятельностного типа, направленных на достижение метапредметных результатов ФГОС»;

– Мастер класс по подготовке и проведению педсовета «Формирование функциональной грамотности у обучающихся»;

– Реализация требований обновленного ФГОС НОО в работе учителя начальных классов.

Еще один важный аспект методической работы ПРЦ – участие учителей лицея в проекте министерства образования Кировской области «Педагогический десант»

Кировская область вошла в число регионов, где обучающиеся весной 2022 года должны были участвовать в международном исследовании PISA. Объектом особенного внимания при подготовке к исследованиям стала математическая грамотность. Помочь учащимся и учителям опорных школ вызвались лучшие учителя математики. Заместитель директора лицея Е.В. Корзунина и заведующая кафедрой математики Л.В. Рогозина совершили несколько выездов в сельские школы, где провели индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников по вопросам формирования функциональной грамотности, посещение и анализ уроков и внеурочных занятий. Учителя лицея представили свою систему работы, познакомили с авторскими находками, продемонстрировав при этом мастерство владения педагогическими техниками и технологиями. Педагогический десант – это презентация опыта лучших учителей!

Профильный ресурсный центр – это не только учителя, но и ученики! Сетевые классы, открытые при Центре, предлагают индивидуализированное и доступное физико-математическое образование для старшеклассников города и области. Это уроки и насыщенная культурная программа: обучающиеся ходят на экскурсии, посещают музеи и театры, встречаются с преподавателями высших учебных заведений, специалистами из сферы промышленности и бизнеса, психологами, принимают участие в мастер-классах и интеллектуальных играх.

Так, например, им посчастливилось встретиться с известным российским математиком Алексеем Савватеевым. А во время осенней сессии 2022-23 учебного года прошла интереснейшая встреча учеников сетевого класса и специалистов Инженериума ФГБОУ «Вятский государственный университет». С удовольствием занимаются школьники и на творческих мастер-классах. Эти мероприятия способствуют развитию не только математической, но и читательской, финансовой, естественно-научной грамотности, формируют они и глобальное мышление.

В лицее существует целое ассорти конкурсных мероприятий. Каждый желающий может подобрать олимпиаду, которая будет отвечать его требованиям и уровню знаний. При этом и лицей, и ПРЦ выступают как площадка по проведению таких олимпиад, как:

- Московская олимпиада по физике;
- Олимпиада МФТИ по физике и математике;
- Международная олимпиада «Формула единства/Третье тысячелетие»;
- Олимпиада по физике, математике и информатике «Россети»;
- Открытая олимпиада по экономике.

Ученики сетевых классов имеют возможность участвовать в конкурсных мероприятиях, организатором которых выступает лицей: конкурс видеороликов «Просто о сложном», творческий фестиваль «Письмо ученому», игра-соревнование «Физическая регата» и многих других. Формировать математическую грамотность можно и через творчество! Возможно, кто-то скажет, что функциональная грамотность – это просто модное слово. Но на самом деле — это ключевые умения, которые позволяют математические методы, чтобы решать задачи, которые возникают из практики и с которыми мы сталкиваемся в жизни. Задача ПРЦ – помочь обучающемуся выйти на высокопродуктивную форму образования.

Проект «Задача дня» как форма развития математической грамотности младших школьников

Новоселова Татьяна Александровна,

учитель начальных классов

КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей»

Проблема развития математической грамотности школьников представляет большой интерес для современных российских и зарубежных психологов, так как математическое образование в настоящее время играет ведущую роль в образовательных системах многих стран мира.

Многие родители будущих первоклассников перед поступлением в школу учат их считать до 100, заучивают с ними таблицы сложения и умножения. Но запаса полученных без понимания знаний хватает ненадолго, и появляются проблемы с изучением математики. Нельзя думать, что развитое логическое

мышление – природный дар, который дан или не дан человеку свыше. Психологические исследования доказывают, что *развитием логического мышления можно и нужно заниматься* (тем более, если природные задатки ребенка невелики).

Для развития математических способностей обучающихся в своей практике учителя начальной школы КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей» (далее – Лицей) используют различные внеурочные формы работы: интеллектуальные игры и конкурсы («Крестики-нолики», «Перестрелка», «Каруселька»), турниры «Эрудит», занятия «Час головоломки», и т.д., результатом чего становится участие и высокие достижения в интеллектуальных марафонах и олимпиадах. Однако, конкурсы – это лишь один из способов формирования математической грамотности.

Для систематической работы по этому направлению я открыла для себя проект «Задача дня», разработанный НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» под руководством д.п.н., профессора Л.Г. Петерсон. Суть проекта – создать творческую образовательную среду, вовлечь обучающихся в деятельность по решению нестандартных задач, создать для каждого ситуацию успеха и мотивации к изучению математики.

Каким образом класс участвует в проекте?

Организация. В классе оформлен уголок «Задача дня – зарядка для ума!», в котором каждое утро появляется новая задача повышенной сложности (задача со «звездочкой»). Карточки с задачами добавляются каждый день в течение недели. Если у ребенка возникает затруднение, он может поработать над ним дома, самостоятельно или с родителями.

Фиксация результатов. Для фиксации решенных задач учитель использует таблицу, в которой отмечает каждую решенную школьником задачу. Таблица доступна для просмотра ученикам. Особое внимание нужно обратить на то, что в проекте «Задача дня» у каждого есть возможность выбора: решать задачу или нет, какое задание пропустить, а какое выполнить. Это позволяет ученикам чувствовать свободу (а не обязательность) участия в проекте, сохраняет и повышает интерес к решению задач.

Разбор решения. В разборе и объяснении предложенных задач принимают участие все обучающиеся. Каждый желающий может объяснить остальным, как он решил ту или иную задачу, остальные выступают в роли экспертов (делают замечания, вносят свои изменения и дополнения в ход объяснения задачи). Такие коллективные разборы и подведение итогов работы проходят в разных вариантах.

Работа консультантов. Ученик, испытавший затруднение при решении задачи, может обратиться за помощью к любому консультанту. Консультантами выступают обучающиеся с ярко выраженными математическими способностями. Каждый консультант отмечен в таблице фиксации результатов своим цветом. Он помогает, подсказывает, при необходимости полностью объясняет решение задачи. Если задача решена и объяснена верно, в сетке фиксации учитель ставит отметку о решении задачи учеником, но закрашивает

его клетку в таблице тем цветом, которым отмечен работающий с ним консультант.

Подведение итогов. Итоговое занятие по работе в проекте проходит в конце месяца. Формы занятия разнообразны: интерактивная «Своя игра», командная игра «Крестики-нолики», «Мозговой штурм» и т.д.

Одна из таких интеллектуальных игр называется «Умнеем вместе», она разбита на несколько туров. Каждый ученик имеет свой рабочий лист, рассчитанный на 240 задач. Именно такое количество задач предлагается школьникам для свободного выбора. Каждый видит свою результативность, консультанты снова выступают в роли помощников для своих одноклассников в этой игре.

Задания. Задания должны быть контекстными, опираться на жизненный опыт обучающихся, вызывать ситуативный интерес. Большим успехом пользуются задачи из пособий, заказанных на сайте *mathkang.ru* («Кенгуру» – математика для всех»). Одно из них – «Детский математический календарь», в котором задания уже распределены на каждый день каждого месяца. Несомненным достоинством «Календаря» является чередование более и менее сложных задач. При таком подходе скучно не будет ни сильным, ни слабым ученикам – каждый найдет задачу «по зубам».

Стоит отметить, что работа по формированию математической грамотности обучающихся станет результативной в том случае, если будет проводиться ежедневно, систематически и при высокой заинтересованности со стороны обучаемых.

Список литературы

1. Крутецкий, В.А. Психология математических способностей школьников. – Москва : Просвещение, 1968.
2. Братусь, Т.А., Жарковская, Н.А., Рисс, Е.А., Савелова, Т.Е. Математический клуб «Кенгуру». Детский математический календарь. – Санкт-Петербург, 2017. – 32 с.

Функциональная грамотность: учимся для жизни!

*Плотникова Татьяна Леонидовна,
заместитель директора по УВР
КОГОбУ СШ г. Мураши*

Не случайно выбрано это название для статьи: именно так называется программа курса внеурочной деятельности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», которая реализуется в КОГОбУ СШ г. Мураши с нового учебного года. С этой программой опорная школа познакомила все школы образовательного кластера Мурашинского района, большинство муниципальных школ взяли эту программу на вооружение. Чем привлекла именно эта программа?

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно

приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Программа предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к 6 направлениям функциональной грамотности в рамках основной школы, то есть для 5-9 классов,

В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа может быть скорректирована в соответствии с особенностями образовательного учреждения.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (<https://fg.resh.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (всего выпущено 17 сборников), а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, их индивидуальную и групповую работу.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая его совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Таким образом в этом учебном году опорная школа приступила к реализации этой программы, начав еще несколько лет назад с изучения теории и сделав несколько выводов:

1. Работа по формированию функциональной грамотности должно идти в системе, естественно, каждый учитель-предметник работает над этим, но внеурочная деятельность позволяет осуществлять эту работу более систематизированно.

2. Начинать работу необходимо с диагностики, чтобы выявить проблему и определить уровень развития.

3. Работа должна быть совместной, необходим постоянный диалог между педагогами как в школе, так и в муниципалитете, и обмен педагогическими находками.

Ощутимой помощью для школы стала подготовка обучающихся к участию в международном исследовании PISA. Три раза приезжал методический десант из ресурсных центров г. Кирова, благодаря которому школа познакомилась с практической стороной вопроса, получила возможность задать волнующие вопросы. Педагогам оставили большой теоретический материал, которым они поделились с коллегами из муниципальных школ.

В рамках образовательного кластера на базе опорной школы в этом учебном году прошел семинар по теме «Функциональная грамотность: проблемы и перспективы». На нем вспомнили основные вопросы, касающиеся основных особенностей формирования функциональной грамотности, подробно познакомили коллег с процессом подготовки и проведения международного исследования PISA. Начался семинар необычно, с небольшой литературной гостиной, посвященной М.А. Цветаевой (литературные гостиные, на наш взгляд, являются хорошим способом формирования функциональной грамотности). Большой интерес вызвало представление опыта педагогов школы. Неожиданным было то, что с опытом работы по формированию математической грамотности познакомил учитель биологии и химии. Наверное, многие учителя поняли, что они тоже могут формировать математическую грамотность. Учитель географии представил опыт работы по формированию естественнонаучной грамотности, предоставив возможность присутствующим педагогам отработать несколько методических приемов на примере работы с термином «гидропоника». Учитель истории предложил отправиться в 6 класс и на примере работы с текстом о княгине Ольге познакомиться с методами и приемами формирования читательской грамотности. Педагоги так же сделали выводы о том, какие умения формируются у обучающихся после выполнения разных видов заданий. Семинар прошел в деловой дружеской обстановке, учителя приняли решение начать формирование районного банка заданий для формирования функциональной грамотности, на следующем мероприятии своим опытом будут делиться и педагоги муниципальных школ.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из них. Все вместе они работают на результат, который покажут обучающиеся. Именно им решать: чему учить? зачем учить? как учить? А главное – как учить результативно?

Организация работы по формированию функциональной грамотности школьников на примере развития финансовой и математической грамотности в КОГОбУ СШ с УИОП пгт Тужа

*Свинцова Светлана Юрьевна,
заместитель директора по УР,
Новикова Анна Владимировна,
директор КОГОбУ СШ с УИОП пгт Тужа*

*Единственный путь, ведущий к знаниям, – это деятельность
Бернард Шоу
Просто знать – еще не все, знания нужно уметь использовать
Гете*

Функциональная грамотность в обновленных ФГОС рассматривается как один из важных результатов образования, поэтому цель КОГОбУ СШ с УИОП пгт Тужа в сфере формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся – развитие личности школьника, способного применять полученные знания, ориентироваться в разных предметных областях, анализировать и критически оценивать информацию, осваивать новые социальные роли, быть конкурентоспособным.

Для этого школа пгт Тужа в системе решает следующие задачи:

1. Достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу обучающегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности.
2. Формирование у каждого обучающегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей.
3. Накопление у обучающегося опыта общения и взаимодействия на основе гуманистических отношений.

Следует рассмотреть работу коллектива школы на примере формирования финансовой и математической грамотности школьников.

Учебный план школы содержит ряд предметов, нацеленных на формирование финансовой грамотности:

- обществознание из обязательной части учебного плана в 6-9 классах – 1 час в неделю, в 10-11 классах – 2 часа в неделю;
- учебный курс педагогической направленности из части, формируемой участниками образовательных отношений, «Введение в экономику» в 10 классе (1 час в неделю) преподается по учебнику И.В. Липсица «Экономика»;
- курс «Индивидуальный проект» из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10-11 классах – 1 час в неделю.

Так, на уроках обществознания в 7 классах рассматривается тема «Экономика моей семьи» (10 уроков), где изучаются доходы, расходы, бюджет семьи и его составляющие. В 8 классе на тему «Экономика» отводятся часы на углубление изученных тем и вводится понятие банковских карт, изучаются их виды: дебетовые и кредитные, а также допустимые операции с ними. В 9 классах в одноименной теме происходит знакомство с банковскими аппаратами, а при

рассмотрении вопроса № 6 ОГЭ решаются практические задачи на действия с различными видами банковских карт, рассматриваются ситуации телефонного мошенничества, направленного на финансовые манипуляции с банковскими счетами и картами и методы их предотвращения. Десятиклассники в ходе изучения вопросов по финансам изучают понятие «зарплата», ее виды, а также пособия, льготы и их разновидности. Выпускники 11 класса решают практические задачи на спрос-предложение с учетом законов рынка, знакомятся с ценными бумагами: акциями, облигациями и иным видами ценных бумаг.

Внеурочная деятельность, которая организуется в течение нескольких лет, способствует развитию финансовой грамотности школьников: во 2 классах – это вводный курс «Уроки финансовой грамотности», в 6 классах – одноименный курс по комплексу учебников Липсица И.В. и Вигдорчика Е.А. для 4- 7 классов.

Школа – активный участник проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности» с 2018 года, где доступным языком освещаются различные темы: «Все про кредит, или 4 правила, которые помогут», «Как начать свой бизнес», «Что должен знать начинающий инвестор», «Все о будущей пенсии», «Платить и зарабатывать банковской картой» и др. Только в 2022 году в таких уроках приняло участие 214 обучающихся 6-11 классов, а за период с января по апрель просмотрено 19 уроков финансовой грамотности.

Обучающиеся школы с большим интересом приняли участие во всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на учебной платформе «УчиРУ». 52 обучающихся стали участниками региональной программы повышения финансовой грамотности населения Кировской области на 2020-2023 годы на базе КОГОАУ «ИРО Кировской области», 6 учеников школы стали участниками второй межшкольной олимпиады финансовой грамотности в Кировской области.

Организованы и регулярно проводятся экскурсии в РСХБ, встречи с работниками банков и работниками ПФР в дни финансовой грамотности по вопросам вкладов и будущих пенсий, условий получения различных пособий и льгот.

Следует отметить, что полученная финансовая грамотность свободно демонстрируется обучающимися в ходе работы над индивидуальными итоговыми проектами: 8 из 33 проектов десятиклассников содержат финансовые расчеты. Выпускница 11 класса создала и успешно защитила ИИП «Бизнес-план как основа сайта продаж».

Все это было бы невозможно, если бы педагоги школы сами не владели знаниями и навыками формирования финансовой грамотности обучающихся: 10 педагогов прошли обучение или являются слушателями курсов по функциональной грамотности; многие активно участвуют в конкурсном движении по данному направлению деятельности (1 педагог признан дипломантом 3 степени в номинации «Лучшая образовательная программа» областного конкурса профессионального мастерства по преподаванию Финансовой грамотности и признан победителем муниципального конкурса «Секреты мастерства» в номинации «Лучшая презентация к занятиям внеурочной деятельности»).

Современное общество ждет от школы мыслящих, инициативных, творческих выпускников. Именно поэтому школа пгт Тужа в условиях модернизации системы образования ищет пути, которые позволили бы выполнить этот заказ общества. В данном случае речь идет о развитии у обучающихся навыков математической грамотности, понимания того, что математическое образование пригодится не только тем, кто станет учеными, инженерами, изобретателями, экономистами и будет напрямую связан с математикой, но и тем, для кого математика не станет сферой непосредственной профессиональной деятельности. Для достижения этого результата традиционной формой деятельности в любой школе, бесспорно, является урок.

Педагоги понимают, что научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, поэтому прочное усвоение материала достигается путем вовлечения учеников в активное участие во всех этапах учебного процесса: формулирование своих собственных гипотез и вопросов, консультирование друг друга, постановка личной цели, отслеживание полученных результатов. Важную роль в уроке учителя школы отводят работе с учебным текстом, анализу содержания задач, различным преобразованиям, решению взаимно-обратных и творческих задач, задач исследовательского свойства, проектной деятельности и т.п. В каждый урок математики включаются примеры по отработке вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий. Особое внимание уделяется решению задач реальной математики.

Но ограничиться только рамками урока школа не может, её деятельность по формированию и развитию математической грамотности значительно шире. Еще в 2019 году по решению методического совета творческой группой педагогов школы была разработана «Программа формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся КОГ ОБУ СШ с УИОП пгт Тужа». Данный документ регламентирует два направления деятельности: с педагогами по обеспечению готовности к формированию функциональной грамотности школьников и обучающимися в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Для организации работы с кадрами:

- разработан план мероприятий по методическому сопровождению педагогов школьной командой;
- организовано участие группы педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с учетом выявленных результатов диагностики;
- в рабочие программы воспитания включены элементы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся, разработанные, РДШ, областным молодежным центром;
- сформирован комплекс программ внеурочной деятельности, направленный на формирование математической грамотности;
- разработаны методические рекомендации по созданию соответствующих программ, а в 2022 году – по обновлению структуры и

содержания в соответствии с обновленными ФГОС;

- проведены семинары по функциональной грамотности, в том числе по теме «Формирование и развитие математической грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения»;

- созданы условия для участия педагогов в школьных совещаниях по вопросу возможности использования материалов по формированию функциональной грамотности (МЭШ, Цифровой образовательный контент, Медиатека «Просвещение», «Учи Ру» и др.);

- обеспечен обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей;

- созданы условия для работы педагогов в заседаниях школьных кафедр, районных и окружных методических объединений, участия в различных вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах;

- обеспечена информационно-техническая поддержка: в школе есть высокоскоростной интернет; начальные классы и кабинет математики оснащены современным компьютерным оборудованием, интерактивными досками и комплектами нетбуков.

Активизирована и работа с обучающимися:

- ежегодно с целью учета результатов проводится стартовая и итоговая диагностика;

- созданы условия для работы с различными образовательными ресурсами: компьютерный класс, библиотека, медиаресурсный кабинет, оборудованные кабинеты начальных классов, математики, физики, химии, биологии;

- ежегодно увеличивается число обучающихся, мотивированных к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня;

- особое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности: ежегодно на базе школы проводятся школьная учебно-практическая конференция «Адамант», в которой принять участие может любой желающий образовательной организации, районный конкурс ученических проектов и исследовательских работ «Юный исследователь», конкурс исследовательских работ и учебных проектов для обучающихся школ Юго-Западного образовательного округа «Наши надежды». Именно здесь в увлекательной форме под руководством умелых наставников ученики получают возможность раскрыть свой творческий потенциал, применить все навыки по функциональной, в том числе по математической и финансовой грамотности: проводят калькуляцию финансовых и материальных затрат на изготовление кулинарных блюд (блинов, тортов, салатов), подарков, сделанных своими руками (расписной вазы, вязаных носков к Рождеству, наряд к выпускному), сборку компьютера. Так, один из проектов содержал расчеты ведения сайта продаж и получения прибыли, другой – расчеты музыки в математике и др.

Развитие математической грамотности нашло отражение и в организации индивидуальной работы со «слабыми» обучающимися, детьми, пропускающими уроки по болезни или уважительной причине, детьми с ОВЗ, в

обучении по ИУП ребенка-надомника. Все большую роль играет организация и систематическое проведение занятий внеурочной деятельности «Решение задач повышенного уровня сложности по физике», «Решение задач повышенного уровня сложности по химии, «Химия в быту», «За страницами учебника математики», участие в КВН, викторинах и конкурсах различных уровней, в том числе в математическом марафоне на «Учи.Ру».

Особое место в формировании математической грамотности занимает практика обучения шахматам. Не случайно каждая клетка на шахматной доске имеет свои координаты, которые используются при записи партии. Выдающийся математик Г. Харди, проводя параллель между этими двумя видами человеческой деятельности, в своей статье «Исповедь математика» заметил, что решение проблем шахматной игры есть не что иное, как математическое упражнение, а игра в шахматы – это как бы насвистывание математических мелодий. Таким образом, математика помогает шахматистам играть и выигрывать, а шахматы – решать простые сложные математические задачи, развивать логику, внимание и таким образом знать математику на «отлично». В школе в одном из кабинетов «Точки роста» оборудована шахматная зона, где с 2020 года обучающиеся учатся играть в эту игру, незаметно постигая азы математической грамотности.

Увлекательным коллективным общешкольным делом традиционно стала Декада знаний, в которой есть день математики с увлекательными играми, ребусами, задачками, викторинами, состязаниями, спектаклями.

Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов в целом или в среднем по стране (региону, муниципалитету, школе) система образования должна помогать обучающимся найти себя, реализоваться, быть успешными¹. Именно поэтому результатом деятельности школы в данном направлении считается успешное выполнение независимых диагностических работ ВПР, ежегодные высокие показатели в ходе ГИА по математике и поступление выпускников школы в престижные вузы страны с результатами ЕГЭ по математике и физике.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 21.11.2020)
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО». – URL: https://prosv.ru/_data/pages/107/prikaz_po_pize.pdf (дата обращения 22.11.2022).
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности». – URL: https://shkolaabytyaxr86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Pismo_Ministerstva_Prosvesch

¹Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся Утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219

eniya_RF_ot_17setntyabrya_2021_N_031526_O_metodicheskom_obespechenii_raboty_po_povys
heniyu_funktsionalnoy_gramotnosti.pdf (дата обращения 22.11.2022).

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности». – URL: <https://base.garant.ru/400680810/> (дата обращения 22.11.2022).

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности». – URL: http://iskusstvo.nios.ru/DswMedia/_pismo__minprosveshcheniia_rossii_ot_26012021_n_tv-94_04_ob.pdf (дата обращения 22.11.2022).

7. Распоряжение МО КО №1233 от 20.09.2021 «Об утверждении плана проведения мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Кировской области в 2021-2022 учебном году». – URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/09/rasporyazhenie-moko-ot-20.09.21-%E2%84%96-1233.pdf> (дата обращения 22.11.2022).

8. Письмо министерства образования Кировской области 01-11-151 от 08.02.2021 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»

9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования». – URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения 22.11.2022).

10. Приказ Минобрнауки России от 3 апреля 2014 г. №265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р». – URL: <https://base.garant.ru/70692348/> дата обращения 22.11.2022).

Игра как средство формирования математической грамотности обучающихся основной школы

Урванцева Татьяна Николаевна,

учитель математики,

Опалев Вячеслав Сергеевич,

учитель математики

КОГБОУ «Лицей г. Советска»

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский

В процессе обучения математике особое значение приобретает формирование математической грамотности, которая предполагает не только знание математических фактов, но и способность математически рассуждать, формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Математически грамотный ученик, прежде всего, должен уметь использовать знания для распознавания математической природы ситуации и

описания ее в математических терминах. После успешного преобразования полученная математическая задача должна быть решена с использованием знаний, полученных на уроках математики. Наконец, школьнику необходимо оценить решение, интерпретировать результаты в исходной реальной ситуации.

В свою очередь, перед учителем стоит вопрос выбора образовательных технологий, позволяющих наиболее эффективно формировать математическую грамотность. Как показывает опыт работы, повышению математической грамотности обучающихся могут способствовать игровые технологии, так как игра как вид деятельности направлена на усвоение общественного опыта.

Игра признана уникальным феноменом человеческой культуры, который сопровождает человека на протяжении всей жизни и выполняет огромное количество разнообразных функций. Как только рождается ребенок, одним из его действий становится игра. Сначала эти действия неосознанные, но со временем они становятся осмысленными. Играя, ребенок не только развлекается, но и развивается. Чем старше становится ребенок, тем сложнее становятся игры.

Игровая деятельность хоть и не является ведущей деятельностью обучающихся основной школы, все же занимает важное место в процессе формирования как предметных, так и метапредметных умений и навыков.

Стоит отметить задачи, которые решает игра в личностном развитии ученика – воспитание интереса к математике, самостоятельности, воли, развитие внимательности, умения применять знания на практике.

В метапредметном направлении игры активизируют различные виды памяти ученика, развивают его фантазию, формируют способность ориентироваться в необычных ситуациях, пополняют запас знаний, представлений и понятий, необходимых при организации деятельности в любой сфере.

В предметном направлении игры позволяют выявить обучающихся, которые стремятся к углублению своих знаний по математике; они вовлекают в учебную деятельность всех школьников, повышают уровень математического развития, расширяют представления об использовании сведений из математики в повседневной жизни.

В отличие от игр вообще «педагогическая игра» обладает существенным признаком – четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном или косвенном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровая деятельность может быть организована различными способами:

- в качестве самостоятельной технологии;
- как элемент более обширной технологии;
- в качестве урока или его части;
- как технологии внеклассной работы.

Большинству игр присущи четыре главные черты:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;

- творческий, активный характер деятельности;
- эмоциональная составляющая деятельности;
- наличие прямых или косвенных правил.

Педагогическая игра имеет свою структуру:

1. Выбор игры. На этом этапе происходит отбор содержания материала. Отобрав игры, соответствующие учебному материалу, учитель должен четко представить себе, какие результаты он ожидает получить, чтобы в соответствии с этим выстроить замысел, игровые действия, формулировки правил игры и ее ход.

2. Подготовка игры (предварительная подготовка к игре, которая зачастую несет основную дидактическую нагрузку; подготовка непосредственно перед игрой, включающая создание эмоционального игрового настроения, планирование места проведения игры).

3. Введение в игру (объяснение правил игры; выбор участников игры).

4. Ход игры (начало игры – этап уточнения нюансов игры эмоциональный старт игры; развитие игрового действия и его кульминация; заключительный этап игры).

5. Подведение итогов игры. Данный этап включает в себя как педагогический результат (что нового узнали, как справились с заданием, чему научились), так и собственно *игровой* (кто оказался лучшим, что помогло достичь победы).

Математика – это предмет, целью которого является обучение не только счету, но и логическому мышлению. В свою очередь это один из наиболее трудных предметов. Включение дидактических игр и упражнений позволяет чаще менять виды деятельности на уроке, что создает условия для эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность.

Применение игровых технологий даёт возможность осознать правила, которые только что изучили, закрепить, повторить полученные знания в системе, сделать то или иное обобщение, приблизить изучаемый материал к практическому применению в жизни. И как результат – повысить функциональную грамотность обучающихся.

Обучающиеся свободно вовлекаются в игровую деятельность, т.к. она помогает снять чувство усталости; раскрывает их способности, индивидуальность; усиливает произвольное запоминание.

Важно помнить, что игра на уроке – это не забава, а труд, сложный, но интересный.

Хотелось бы остановиться на положительных моментах применения игр:

- способствуют повышению интереса, активизации и развитию мышления;

- являются естественной формой труда, подготовлением к будущей жизни;

– способствуют объединению коллектива и формированию ответственности;

– способствуют использованию знаний в новой ситуации;

Но не стоит, и забывать про следующее:

– сложность в организации, возможны проблемы с дисциплиной;

– невозможность использования на любом материале;

– требуют больших временных затрат;

– сложность в оценке учеников.

Игровые технологии в своей работе применяются в школе уже более трех лет. За это время накопился достаточно большой багаж педагогических игр и опыт применения их как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Когда в прошлом учебном году лицей, как и другие образовательные учреждения Кировской области, активно включился в работу по формированию функциональной грамотности, творческая группа учителей математики изучила вопрос использования игровых технологий для формирования математической грамотности.

Опыт применения данных технологий показал, что при проведении игр на различных этапах урока достигается существенное приближение материала к конкретной жизненной ситуации, что способствует эффективному формированию математической грамотности. При этом значительно усиливаются мотивация и активность обучения. А во внеурочной деятельности применения данных технологий позволяет избежать дефицита времени и ресурсов, которые возникают в рамках урока. Положительным результатом применения игровых технологий является то, что команды обучающихся лицея многократно становились победителями и призерами математических игр, проводимых в рамках всероссийского проекта «Гимназический союз России».

Перед лицеем как опорной школой была поставлена еще одна задача: вовлечь в данную работу общеобразовательные учреждения района, стать навигатором для данных школ по формированию функциональной грамотности. В связи с этим были разработаны сетевые интерактивные математические игры, которые с прошлого учебного года успешно проводятся в рамках муниципального сетевого образовательного проекта «ИнтерИнтеллект». В данном проекте участвуют обучающиеся практически из всех школ муниципалитета.

Опыт работы показывает, что внедрение игровых технологий в учебный процесс дает положительные результаты. У школьников появляется интерес к изучению такого сложного предмета, как математика, они стараются применять полученные знания в различных жизненных ситуациях, а значит – формируется математическая грамотность.

Развитие функциональной грамотности на уроке «Проценты» (5 класс)

*Шешина Юлия Олеговна,
учитель информатики и математики
КОГ ОБУ СШ пгт. Вахруши*

На уроке используются материалы методического пособия «Математическая грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» под редакцией Т.А. Трофимовой.

Кейс-технология является одной из современных образовательных технологий, способствующей развитию умения анализировать жизненные ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление, или метод конкретных ситуаций [3]. Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений.

Преимущества этой технологии: коллективный характер познавательной деятельности, творческий подход к познанию, сочетание теоретического знания и практических навыков столь привлекательны, что привлечение его к работе, даже при наличии трудностей в реализации методики в рамках школы, имеет очень много плюсов. Особенностью кейс-технологии является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. А что сейчас волнует многих школьников, изучающих математику? Часто возникают вопросы и сомнения, в коей мере приобретаемые в этой области знания могут и будут востребованы в дальнейшем, насколько оправданы как затраты времени, так и здоровья на изучение столь сложного предмета [4]. Для проведения урока в режиме кейс-технологии необходимо подготовить дидактические материалы для самостоятельной работы пятиклассников. кейс-пакет, который включает учебный текст и учебные задачи.

Конспект урока

Дидактическое обоснование

1. *Тема урока:* Проценты (урок-тренинг)

2. *Дидактическая цель:* способствовать достижению планируемых результатов в процессе изучения, применения и закрепления новой учебной информации с использованием приемов кейс-технология, дифференцированное обучение, ЭОР Яндекс.

3. *Тип урока:* комбинированный.

4. *Планируемые результаты:*

4.1. *Предметные:* знать понятия «процент», «семейный бюджет», «доход», «кредит», уметь рассчитывать проценты в процессе решения математических задач.

4.2. *Метапредметные:*

Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; давать определения понятиям; осуществлять выбор способов решения задач; устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные: формулировать собственное мнение, сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, отвечать на вопросы учителя и партнера, осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимную взаимопомощь;

Регулятивные: планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, контролировать свое время, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

4.3. Личностные: уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья; уважение к личности и ее достоинствам, к труду, результатам трудовой деятельности.

5. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый.

6. Формы организации познавательной деятельности обучающихся: парная, групповая, индивидуальная.

7. Средства обучения: Математика: 5 класс: под ред. В.Е. Подольского, Математическая грамотность: пособие под редакцией Т.А. Трофимовой, электронные ресурсы презентация, дидактические материалы.

Ход урока

1. Оргмомент

Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность рабочего места к выполнению самостоятельной познавательной деятельности на уроке.

2. Целеполагание и мотивация

Учитель поясняет, что сегодня необычный урок, потому что в процессе урока есть возможность научиться грамотно планировать семейный бюджет. Что такое «семейный бюджет»? И почему в каждой семье необходимо его планировать? Есть еще интересный вопрос: почему одни люди могут позволить себе в летний период отдыхать на берегу Егейского моря и знакомиться с достопримечательностями Греции, а другие целое лето заняты у себя на даче?

Рачительное использование семейного бюджета позволяет отложить определенную сумму и в соответствии с этими финансовыми ресурсами организовать путешествие в летний период.

3. Актуализация опыта деятельности

Учитель предлагает, прежде чем приступить к новой теме, разгадать ребус и повторить основные понятия прошлого урока с использованием Яндекс.Форм (<https://forms.yandex.ru/u/62441d5abde12812e2c9e965>).

После проверки результатов опроса, учитель акцентирует внимание учащихся на том, что знания по теме «Проценты» нужны не только для решения математических заданий из учебника, но и потребуются в повседневной жизни (в частности, для грамотного ведения семейного бюджета). Учитель формулирует тему занятия.

Изучение блока новой учебной информации (работа с кейсом «Семейный бюджет»)

Учитель предлагает ознакомиться с дидактическим материалом (текст 1).

Задание 1. Определить, что такое «бюджет семьи»; объяснить, почему секрет семьи заключается в умении составлять общий бюджет и правильно

распределять заработанные средства. Использовать текст 1, время работы – 5 мин. Результаты работы проверяются в ходе фронтальной беседы.

Текст 1

Как только зарождается семья, появляется вопрос о соотношении доходов и расходов. Секрет финансового благополучия семьи заключается в умении составлять общий бюджет и правильно распределять заработанные средства.

Бюджет семьи — это финансовый план, представляющий собой перечень ее доходов и расходов за определенный промежуток времени.

В разные времена сознательные семейства использовали все доступные способы ведения домашней бухгалтерии. Расчеты производились на счетах или бумаге. Потом появились калькуляторы и компьютеры.

Математическая грамотность позволит вам грамотно и легко анализировать будущий семейный бюджет.

У каждой семьи обязательно есть мечта: путешествовать и познавать мир, дать хорошее образование детям, построить новый дом или купить квартиру, машину, дачу. Но для одной семьи мечта превращается в реальность, а у другой нет денег, чтобы покрыть насущные потребности.

Задание 2 (парная работа). Определите все статьи расходов семьи Никиты Юрьевича и Валентины Петровны. Достаточно ли записывать семейные расходы, чтобы планировать семейный бюджет? Использовать рисунок 1, время на работу — 5 мин. Результаты работы представляет 1 пара.



Ответ: _____

Обоснование:

Задание 2 (уровень базовый).

Ответ. Статьи расходов — продовольствие, аренда жилья и оплата коммунальных услуг, транспорт, непродовольственные услуги, одежда и обувь, лечение, образование, отдых и развлечения. Чтобы планировать семейный бюджет, недостаточно записывать только расходы, необходимо учитывать еще и доходы семьи.

Объяснение. Так как расходы семьи составляют 100%, они могут исчерпать семейный бюджет до поступления доходов. Для рационального планирования семейного бюджета нужно знать все необходимые статьи расходов семьи. Только после этого можно составить план по экономии семейного бюджета.

Критерии оценивания:

2 балла — дан правильный вариант ответа и приведено обоснование;

1 балл — указан только ответ, обоснование не приведено;

0 баллов — иной ответ.

Максимальное количество баллов — 2.

Учитель предлагает ученикам задание 3.

Задание 3. Оценить финансовую ситуацию семьи. Ответить на вопрос: какие способы обеспечения летнего отдыха существуют в семье при текущей финансовой ситуации? Предложите альтернативные планы действий для семьи. Использовать текст 2, рисунок 1, время на работу — 5 мин. Результаты работы проверяются в ходе фронтальной беседы.

Ответ:

Текст 2

Никита Юрьевич и Валентина Петровна женаты второй год, мечтают летом съездить на море, но пока им не удается это осуществить, так как все заработанные деньги тратятся на текущие нужды. Чтобы к следующему лету отложить необходимую для отдыха сумму, они решили составить план грамотного распределения семейного бюджета и в течение месяца записывать свои расходы.

Задание 3 (уровень повышенный)

Возможные варианты ответов:

Так как сейчас все доходы семьи тратятся полностью, то необходимо:

1) увеличить доходы семьи: Никита Юрьевич может устроиться на вторую работу или взять дополнительно оплачиваемую работу; так же может поступить и Валентина Петровна.

2) при прежних доходах уменьшить расходы: оптимизировать расходы семьи на питание, пересмотреть продуктовую корзину, уменьшить расходы на транспорт — больше передвигаться пешком или заменить езду на городском автобусе передвижением на велосипеде, обеспечив себе здоровый образ жизни. Уменьшить расходы на развлечения и отдых.

Критерии оценивания

Каждая группа предложит свой алгоритм (план) действий семьи. Действия плана должны быть направлены на увеличение доходов или уменьшение расходов семьи.

2 балла — указаны несколько вариантов и предложены несколько вариантов плана;

1 балл — указан только один вариант и предложен один вариант плана;

0 баллов — иное.

Максимальное количество баллов — 2.

5. Закрепление учебного материала

Учитель с целью закрепления учебного материала проводит беседу.

Вопросы и задача для беседы:

1. Что такое «процент»?

2. Как найти 1% от величины?

3. Если говорят, что выполнено 100% работы, то какой объем работы выполнен?

4. Если турист прошел 100%, то какое расстояние он прошел?

Задача: представьте, что вы работаете товароведом в магазине. Ваш магазин завезли 600 кг конфет, печенья и мармелада. 40% составляли конфеты, 25% - печенье. Сколько кг мармелада завезли в магазин?

Ученики выполняются письменно в творческих парах в течении 8 мин (по завершении работы учитель предлагает проверить результаты своей работы, используя текст учебника стр. 253 пример 2), предлагает поднять руку тем, кто решил правильно.

Учитель подводит итог беседы.

6. Применение учебного материала (работа с кейсом «Семейный бюджет»)

Учитель предлагает задание 4.

Задание 4. Для того, чтобы комфортно отдохнуть летом, Никита Юрьевич и Валентина Петровна решили в течение года каждый месяц откладывать 10% своего дохода на отпуск. Какие статьи расходов семья может уменьшить, на сколько и почему? Использовать рисунок 1, время на работу — 10 мин. Результаты работы проверяются в ходе фронтальной беседы.

Ответ: _____ .

Обоснование: _____ .

Задание 4 (уровень повышенный)

Ответы

1. Расходы на питание можно сократить на 4% (исключив из рациона питания «вредные продукты» - чипсы, газированные напитки, булочки и торты; не питаться все дома, покупать продукты по заранее составленному плану).

2. Сократить расходы на образование, лечение, отдых и развлечения на 3% (сократив выходы в кино до 1 раза в месяц, купить абонемент в спортивный зал и бассейн, что значительно дешевле, чем разовый билет).

3. Сократить расходы на транспорт на 3% (больше перемещаться пешком).
 $4\%+3\%+3\%=10\%$ - уменьшение каждой статьи расходов в процентах.

Изменение выбранных статей расходов практически не окажет влияния на качество жизни семьи.

Критерии оценивания:

3 балла — указаны статьи расходов и уменьшение каждой в процентах так, чтобы суммарное уменьшение составило 10%; объяснено, что изменение именно выбранных статей расходов не критично повлияет на качество жизни семьи (например, можно уменьшить расходы на питание или непродовольственные товары, но нельзя существенно уменьшить расходы на оплату коммунальных услуг, так как это — обязательная и фиксированная статья расходов семьи);

2 балла — показано разумное распределение, но не дано объяснение выбора статей расходов;

1 балл — показано возможное изменение статей расходов, но суммарное изменение составляет менее 10%, или вся экономия идет только из-за изменения какого-то одного вида расходов;

0 баллов — в предлагаемом плане деньги забираются из обязательных и неизменных статей расходов, или ответ не дан.

Максимальное количество баллов — 3

7. Проверка уровня достижения планируемых результатов (работа с кейсом «Семейный бюджет»)

Учитель предлагает задание 5. Поясняет, что такое «кредит» и «доход»

Кредит — определенная сумма, которую банк выдает в долг под определенные проценты. Например, нужно купить новый телефон стоимостью 20000 р.: 10000 руб. нам дали родители, а 10000 руб. Они взяли в Сбербанк в кредит на 3 месяца под 3% ежемесячно. От 10000 руб. 3% составляет 300 руб. Следовательно, в банк возвращается 10900 руб.

Доход — это все денежные средства, которыми располагает семья на определенный период. Например, в семье бабушка, папа, мама и два сына. Бабушка получает пенсию 18000 р., папа получает зарплату 50000 руб., мама — 28000 руб. Доход семьи — 96000 руб.

Время на работу — 10 мин.

Задание 5. Зарплата Никиты Юрьевича — 37 тыс. рублей в месяц, у Валентины Петровны — 28 тыс. руб. Они решили ежемесячно откладывать 10% своего дохода. Изучив все предложенные варианты летнего отдыха, супруги выбрали туристическую путевку за 120 тыс. руб. Их родители планируют подарить им 30 тыс. руб. на годовщину свадьбы.

Нужно ли будет молодой семье брать кредит на отдых перед отпуском? Если да, то на какую сумму? В ходе работы использовать правило (текст 3) и опыт, который получен в процессе решения 1-4 задач.

Ответ: _____

Обоснование: _____

Текст 3

ПРАВИЛО: чтобы найти процент от числа, необходимо ЧИСЛО разделить на 100 и умножить на количество ПРОЦЕНТОВ.

$$\text{Формула: } a\% \text{ от } b = \frac{b}{100} \cdot a$$

Задание 5 (уровень повышенный)

Ответы. Да, 10% дохода за 12 месяцев составит 78 тыс. руб. Вместе с подаренными родителями средствами это составит 108 тыс. руб. Необходим кредит на 12 тыс. руб.

Критерии оценивания:

2 балла — ответ «да», указана сумма кредита, приведены все необходимые расчеты;

1 балл — дан верный ответ, приведены вычисления, но в вычислениях есть арифметическая ошибка, из-за чего сумма кредита указана неверно;

0 баллов — дан ответ без указания суммы и вычислений или ответ не дан.
 Максимальное количество баллов — 2.

8. Рефлексия

Учитель предлагает отметить уровень своих достижений на этом уроке по таблице (таблица 1); определить, какое количество умений приобрел сегодня ученик на уроке; сколько это % освоено на высоком уровне от общего количества умений. Время на работу — 2 мин.

Таблица 1. Умения

Умения	Уровень овладения умениями		
	Высокий (умею)	Средний (есть вопросы)	Низкий (нужна консультация)
Давать определение понятий «процент», «семейный бюджет», «доход»			
Уметь рассчитывать проценты с процессе решения математических задач			
Определять статьи расходов семьи			
Работать с разными источниками информации			
Устанавливать причинно-следственные связи			
Отвечать на вопросы учителя и одноклассников			

По результатам заполнения таблицы проводится фронтальная беседа.

9. Домашнее задание

Ученикам предлагается выбрать одно из заданий, выполнить его письменно и подготовиться к устному ответу по решению задачи на следующем уроке. Время на работу — 3 мин.

В-1. Известно, что в пгт Вахруши средний бюджет семьи, состоящей из 3 человек, составляет 52000 руб. Сколько нужно откладывать в течении 9 месяцев, чтобы на летних каникулах семьей (папа, мама, ребенок) поехать в Нижний Новгород, если Ж/Д билет (плацкарт) стоит 1400 руб/чел в одну сторону, а туристическая путевка на 5 дней стоит 500-700 р/день+питание 500 р = 1200 р/день (общая стоимость путевки примерно 6000 р.)?

В-2. Известно, что в пгт Вахруши средний бюджет семьи, состоящей из 3 человек, составляет 52000 руб. Сколько нужно откладывать в течении 9 месяцев, чтобы на летних каникулах семьей (папа, мама, ребенок) поехать в Кунгурские пещеры на экскурсию, если Ж/Д билет (плацкарт) стоит 1500 руб/чел в одну сторону, а туристическая путевка на 5 дней стоит 600-800 р/день+питание 600 р = 1400 р/день (общая стоимость путевки примерно 8000 р.)?

Письменные домашние работы проверяются у каждого ученика.

Выполнение задания обязательно для всех, при правильном ответе — отметка «4». При правильном ответе и обоснованном математическом решении — отметка «5».

Список литературы

1. Математика: 5 класс: учебник / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир; под ред. В.Е. Подольского. - 5-е изд., дораб. – Москва : Вентана-Граф, 2019. – 304 с.

2. Математическая грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Т.А. Трофимова, И.Е. Барсуков, А.А. Бурдакова и др.]; [под общ. ред. Р.Ш. Мошниной]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. — 68 с.

3. Зеленцова, Н.Е. Кейсовые технологии. Применение кейсовых технологий на уроке математики // nsportal.ru : сайт. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2019/02/07/keysovye-tehnologii-primenenie-keysovyh-tehnologiy-na-uroke> (дата обращения 20.11.2022)

Раздел 3. Естественнонаучная грамотность

Обновленный ФГОС ООО как механизм формирования функциональной грамотности на уроках географии

*Арефьева Елена Васильевна,
учитель географии
МКОУ СШ с УИОП № 2 им. А. Жаркова,
г. Яранска Кировской области
Заслуженный учитель РФ*

Одним из главных направлений совершенствования ФГОС ООО заключается в том, что обучение будет основываться на тех же принципах, которые заложены в действующем ФГОС ООО – метапредметном образовании, практическом приложении получаемых знаний, современных методах обучения, системно-деятельностном подходе. Однако эти принципы наконец получают свое конкретное воплощение – в соответствии со сложившейся практикой и реалиями сегодняшнего дня. К примеру, если в действующем ФГОС ООО по географии говорится лишь про «формирование представлений и основополагающих теоретических знаний», то теперь результатом обучения согласно обновленным ФГОС ООО должно стать «умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды». Таким образом, ведущий методический принцип изучения учебного предмета «География» – формирование *практических навыков* использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода [1].

При изучении географии во время перехода на ФГОС с 01.09.2022 года формируется глобальная компетентность – это сформированность знаний, умений, ценностей и отношений личности, которые способствуют:

- изучению вопросов местного, международного и глобального значения;
- пониманию и оценке точки зрения и мировоззрения других;
- участию в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
- содействию коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Все умения, составляющие требования обновленного ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, разделяются на три большие группы:

1. **Использовать знания** для решения для решения учебно-познавательных и практических задач.
2. **Находить и использовать информацию** в различных источниках, необходимую для решения учебно-познавательных и практических задач.
3. **Интегрировать знания и информацию** из различных источников для решения учебно-познавательных и практических задач [2].

Система образования изменила понимание своих целей и включает в образовательные программы всё более широкий перечень навыков –

критическое мышление и решение проблем, креативность и инновационность, способность к коммуникации, а также большой набор «жизненных» или «карьерных» умений. Эти «инновационные умения», или современные ключевые компетенции и называют «навыки XXI века».

Навыки XXI века представлены в виде фундаментальных знаний, компетенций и черт характера, необходимых современному выпускнику. Центральную часть модели «Навыки XXI века» занимают компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество).

Формирование навыков человека XXI века сопряжено с решением нескольких вопросов системы образования: чему учить? с помощью чего учить? как учить? Ответы на эти вопросы позволяют определить вектор обновления содержания образования и формы организации образовательного процесса. Отправной точкой в формировании навыков XXI века является комплексное формирование предметных, личностных и метапредметных результатов [1].

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках географии развивает способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в изменяющихся условиях. Навыки функциональной грамотности формируются в условиях школы. Поэтому перед учителем стоит задача развития и формирования навыков функциональной грамотности обучающихся на уроках географии.

Компетенции функциональной грамотности: учебно-познавательная, информационная, ценностно-смысловая, коммуникативная, личностная.

Функциональная грамотность на уроках географии представляет собой систематическую работу с текстом.

Виды деятельности обучающихся в школьной географии, входящие в структуру функциональной грамотности:

1. Ориентироваться в содержании текста, структурировать его, находить требуемую информацию, преобразовывать текст.

Так как каждый урок предусматривает изучение учениками текстового материала параграфов и другой литературы, то в работе делается акцент на формирование функциональной грамотности чтения. На уроках при работе со сплошными текстами, позволяющими развивать и проверять навыки чтения, предлагаются следующие задания: *Прочитайте текст и выполните задания.*

2. Интерпретировать и оценивать данные, обнаруживать недостоверность и противоречия.

Задания «множественного выбора»: Выберите из предложенного списка названия географических специальностей и запишите их в соответствующие ячейки таблицы. Почвоведение, гидрология, биогеография, океанология, экология, этнография, климатология, экономическая география, геоморфология, картография.

Задания «на дополнение информации».

3. Переходить от одной формы представления данных к другой.

«Сплошной» текст. Образная карта. Например: *Составьте на основе текста образную карту, предложите пункты проекта транспортировки айсбергов из Антарктиды в Саудовскую Аравию (3-6 пунктов). Оцените значимость этого проекта.*

К несплошным текстам относятся графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности, план помещения, местности, сооружения и т.д.

Например, при изучении темы «Климат России» ученикам предлагаются задания по работе с несколькими картами-схемами в учебнике, анализ климатограмм, выполнение которых требует от обучающихся определенных навыков мышления. В своей практике используются и *тексты-задачи*, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам, и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Например, *Каспийское море — самое большое на Земле бессточное озеро, расположенное на стыке Европы и Азии, называемое морем из-за своих размеров, а также из-за того, что его ложе сложено земной корой океанического типа. Вода в Каспии солёная — от 0,05 % близ устья Волги до 11—13 % на юго-востоке. Уровень воды подвержен колебаниям, согласно данным 2009 года составлял 27,16 м ниже уровня моря^[1].*

Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания.

Для самодиагностики и оценивания обучения применяются релейные работы. Раньше их называли «задания массивом», т.е. ученикам предлагается множество заданий или задач, решить которые он может по своему выбору. Из них составляется итоговая контрольная работа: чем больше задач решил ученик, тем больше вероятность успешного решения контрольной работы [3].

4. Понимать информацию, представленную в графической, иллюстративной, табличной, текстовой и др. формах, интерпретировать ее, преобразовывать, обобщать.

В практике изучения географии используется и работа с дискретным текстом – это прежде всего работа с картой, так как любой человек должен уметь использовать карту в практических целях. Методика формирования умений работать с картами различного содержания включает глубокое овладение обучающимися картографическим методом исследования, для чего необходимо предусмотреть выполнение школьниками таких заданий, которые помогали бы им осознать те действия, с помощью которых они находят решение.

Например: *Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания. Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации.*

Опорная точка маршрута А Б В Субъект РФ Подпишите на карте названия городов – опорных точек маршрута.

В последние годы в практике преподавания географии в средней школе широко применяется прием моделирования новых карт, который позволяет ученикам глубже усвоить причинно-следственную зависимость изучаемых явлений природы. Так, при изучении особенностей климата Северной Америки, обучающиеся, используя прием моделирования, создают под руководством учителя новую для них карту, на которой отражена зависимость климата Северной Америки от климатообразующих факторов. На основе созданной, на контурной карте модели ученики могут объяснить особенности климата любой территории материка, раскрыть причинно-следственную связь между всеми элементами, характеризующими климат. Таким образом, карта является необходимым источником знаний, а умение работать с картой: читать ее, анализировать, сопоставлять карты различного содержания, создавать модели новых карт — является одним из основных географических умений, которым должны овладеть учащиеся в процессе обучения географии.

Специфика современного понимания качества – **решение реальных проблем и задач, возникающих в жизненных ситуациях.**

5. Использовать опыт чувственного восприятия объектов, научно объяснять процессы и явления, планировать исследования.

В преподавании географии при формировании личностных компетенций широко применяются наглядные методы. В процессе обучения географии наглядные методы особенно важны, так как чувственное познание по времени предшествует рациональному. Главное направление совершенствования наглядных методов — организация деятельности школьников на разных уровнях самостоятельности. Например: *составить сравнительное описание саванн Африки и Южной Америки - требует от учащихся выполнения работы с широким привлечением иллюстраций учебника, картин, таблиц (Типы почв Земли; Растительный мир материков; Животный мир материков).* [3]

6. Критически рассматривать с разных точек зрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия.

Задания на решение глобальных проблем. Например: Каждый человек нашей планеты достоин жить на ней, и жить достойно. Сегодня население нашей планеты увеличивается на 25000 человек в день и на 100 миллионов – в год (обратите внимание на график темпов прироста населения. *Сформулируйте глобальную проблему.*

Использование выше перечисленных приемов помогает реализовать развитие функциональной грамотности школьника.

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат современного образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу нужно решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, иметь возможность оценивания результатов во времени. В итоге обучающийся должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром,

возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию и развитию.

Таким образом, продолжить работать над своей **компетентностью, самосознанием, развивать методическое мышление и профессиональное мастерство** является необходимостью для учителя. Основная идея обновления методического мастерства состоит в развитии умения организовать активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формировать их творческое мышление на основе собственной самостоятельной, в том числе исследовательской деятельности. Готовый продукт такой работы – это функционально грамотный выпускник школы.

Список литературы

1. Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы// Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан : официальный сайт. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118> (дата обращения 20.10.2022)
2. Шубина, Т.И. Деятельностный метод в школе // Открытый урок : сайт. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/527236/> (дата обращения 20.10.2022)
3. Деятельностная теория (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин) // Студми. Учебные материалы для студентов. – URL: https://studme.org/77395/psihologiya/deyatelnostnaya_teoriya_vygotskiy_leontev_elkonin (дата обращения 20.10.2022)

Сотрудничество опорной и муниципальных школ по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся

*Бусыгина Ольга Геннадьевна,
заместитель директора по УВР
КОГОАУ «Гимназия г. Уржума»*

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Одним из видов функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность, т.е. способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;

- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Перед российским образованием поставлена задача повышения функциональной грамотности российских школьников. Для решения этой задачи утвержден областной план мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся. Выстроена цепочка взаимодействия КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», профильных ресурсных центров, опорных и муниципальных школ области.

Сотрудничество опорной и муниципальных школ Уржумского района отлажено в рамках работы образовательного кластера. На первом этапе реализации плана опорной школой были проведены методические семинары и семинары-практикумы, на которых разбирались теоретические вопросы формирования функциональной грамотности, особенности заданий каждого из его направлений.

Следующий этап – формирование творческих групп по каждому направлению функциональной грамотности из числа педагогических работников образовательных организаций. Одна из них работала над формированием естественнонаучной грамотности. Творческой группой рассмотрена специфика заданий, проанализированы задания учебников, выявлен определенный недостаток заданий данного типа. Для ликвидации возникшего дефицита проанализирована литература и создан банк упражнений для определенных учебных тем, при решении которых необходимо работать с компетентностями на распознавание природных явлений, закономерностей, развитие умения анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Участники творческих групп принимали активное участие в мероприятиях ПРЦ, а затем распространяли лучшие практики среди педагогов образовательного кластера через заседания районных методических объединений

Одним из ресурсов, где сосредоточены задания на формирование естественнонаучной грамотности, является платформа РЭШ. Педагоги опорной школы используют задания данной платформы в своей работе, пропагандируют ее среди педагогов муниципальных школ, проводят консультации по регистрации и использованию заданий платформы в учебной деятельности.

Из нетрадиционных мероприятий сотрудничества можно отметить такое направление взаимодействия педагогов, как выездные заседания районных методических объединений, которые ежегодно проводят учителя географии. Выездные заседания организуются с целью отработки различных методик для изучения природных объектов. Данные методики затем отрабатываются со школьниками в рамках работы летних лагерей. Учителя географии школы г. Уржума объехали все близлежащие памятники природы: карстовое озеро Чваниха в Нолинском районе, водопад и скалы Советского района, реликтовый ковыль Пилинского лога. В этом учебном году педагоги посетили озеро Лежнинское, расположенное в Пижанском районе. В планах добраться до самого загадочного места Кировской области – озера Шайтан.

Таким образом, построенная система сотрудничества опорной и муниципальных школ района способствует формированию умений обучающихся использовать приобретенные в школе знания в различных ситуациях реальной жизни, использовать полученный в школе набор умений и навыков на практике для решения различных жизненных проблем.

Список литературы

1. Леонтьев, А.А., Педагогика здравого смысла / А.А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2016.
2. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» : официальный сайт . – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения 19.11.2022)

**Формирование и развитие функциональной грамотности
через организацию дистанционного конкурса для школьников**

*Винокурова Светлана Андреевна,
заместитель директора по УВР
КОГОАУ СШ г. Лузы*

В 21 веке активно развиваются цифровые технологии, человек находит всё новые и новые способы доступа, получения и обработки информации, новые виды коммуникации. Все большую популярность приобретают дистанционные технологии, которые в разумном сочетании с традиционными формами позволяют не только зафиксировать, распространить, сохранить и продемонстрировать опыт работы педагогов, но и создать некоторые возможные преимущества для школьников, которые способствуют большему удобству и доступности учебно-воспитательного процесса, в том числе формированию и развитию функциональной грамотности. Одной из таких форм являются предметные заочные конкурсы, олимпиады, конкурсы социальных и творческих работ по различным направлениям, турниры, форумы, фестивали, научные конференции школьников. Это новая, современная и удобная форма работы, которую можно предложить современному школьнику.

В КОГОАУ СШ г. Лузы, опорной школы Лузского Образовательного кластера, на протяжении многих лет накоплен опыт организации различных дистанционных мероприятий через сайт дистанционного обучения, который работает на платформе Moodle. Неслучайно с 2020 года была выбрана новая тема региональной инновационной площадки на базе школы («Модель методической работы опорной школы как системообразующего элемента единого образовательного пространства муниципалитета»), целью которой стало усовершенствование ранее разработанной системы эффективного сетевого взаимодействия со всеми субъектами Образовательного кластера.

Ежегодно в дистанционной форме проходят районные и окружные семинары, конференции, сетевые презентационные площадки, методические

дни, профессиональные конкурсы для педагогов, где рассматриваются самые актуальные вопросы: реализация ФГОС, использование ИКТ, применение в образовательном процессе технологий дистанционного обучения, изменения в ГИА, переход на новые критерии аттестации и др. Заместители директора опорной школы тесно сотрудничают с администрациями муниципальных школ, предоставляя шаблоны документов, варианты учебных планов, рабочих программ и другие материалы. Подобные мероприятия повышают статус учебного заведения не только в районе, но и округе, области. Совершенно очевидно, что для школы проведение мероприятий такого уровня и формата не ново, но это требует больших усилий. На подготовку подобного мероприятия уходит не менее месяца. Примерная схема подготовки и проведения отработана годами и выглядит следующим образом:

1. Страница мероприятия на сайте дистанционного обучения опорной школы создается заранее, когда мероприятие включается в план работы опорной школы на следующий календарный год.

2. За месяц до назначенной даты разрабатываются, согласовываются с управлением образовательного округа (если мероприятие окружного уровня) и утверждаются Положение о мероприятии, форма заявки и согласия на обработку персональных данных для участников мероприятия.

3. Информационное письмо рассылается по образовательным организациям района, округа.

4. Документы и анонс о мероприятии размещаются на его странице, а также в новостном разделе официального сайта опорной школы.

5. В течение месяца координатор размещает все материалы из опыта опорной школы по заявленной теме и материалы, полученные от участников из школ района, округа.

6. В день проведения мероприятия (если это семинар, конференция, сетевая площадка) открываются все разделы в гостевом режиме, где можно просматривать, скачивать интересующие педагогов материалы, обсуждать их в чатах, проходить опросники и т.д. Если это конкурс, открываются для просмотра все полученные работы.

7. Работа жюри (если это необходимо) прописана в Положении (члены жюри, сроки проверки работ, и т.д.).

8. По окончании мероприятия координатор обобщает результаты рефлексии, готовит пост-релиз, дипломы, сертификаты, справки об участии в работе региональной инновационной площадки.

В последние годы дистанционные мероприятия КОГОАУ СШ г. Лузы вышли и на областной уровень: некоторые из них включены в областной план мероприятий, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогов (для ЦНППМ), а также в комплексный план мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования «IT-куб», создаваемых и функционирующих в Кировской области.

Одним из подобных мероприятий был окружной дистанционный конкурс фотографий и видеороликов «Точка роста. Снимаю науку», проведенный в феврале 2022 года. В конкурсе приняли участие обучающиеся и педагоги образовательных организаций Лузского, Подосиновского и Опаринского районов.

В рамках фотоконкурса поступили работы по следующим номинациям:

1) «Фотографирую науку». Представлены фотографии в процессе исследований, экспериментов по химии, физике, математике, информатике, биологии (10 работ).

2) «Микроизображения». На странице конкурса размещены удивительные изображения, полученные с помощью микроскопа, клеток крови, растительных тканей, микроорганизмов, частей тела насекомых (13 работ).

3) «Нефото». В этой номинации конкурса приняли участие 2 работы, созданные с помощью метода сканографии («Игра света» и «Мир членистоногих»).

4) «Наука вокруг». В отдельную номинацию выделили работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые снимали видео своих экспериментов с водой и воздухом (3 работы).

В рамках видеоконкурса поступили видеоролики в номинациях:

1) «Видео педагога». Учителя химии, информатики, биологии, географии, начальных классов снимали занятия кружка, лабораторные и практические работы на уроках, интересные географические объекты (7 работ).

2) «Детское видео». Школьники снимали домашние эксперименты, опыты с различными приборами, цифровой лабораторией (7 работ).

Целью проведения мероприятия в подобном формате стали популяризация научных знаний, активизация интереса школьников, находящихся в ситуации проектирования своего жизненного пути к поисковой деятельности, создание условий для привлечения к изучению информационных технологий, развитие естественнонаучной, креативной грамотности обучающихся и педагогов.

Итоги конкурса были подведены к 15 февраля 2022 года и размещены на странице мероприятия, где можно познакомиться со всеми работами, представленными на конкурс (<https://xn--d1au.xn----7sbwjfcr8bzb0b.xn--plai/course/view.php?id=62>). Грамоты и призы за счет средств опорной школы были разосланы участникам конкурса, педагоги получили справку об участии в работе региональной площадки.

Практические работы как инструмент развития естественнонаучной грамотности обучающихся

Домнина Людмила Викторовна,

учитель биологии,

Смирнова Анастасия Андреевна,

учитель химии

КОГОАУ «Лицей естественных наук»

Анализ результатов участников диагностики естественнонаучной грамотности показывает недостаточный уровень сформированности следующих умений: научное объяснение явлений и понимание особенностей естественнонаучного исследования. Для повышения мотивации к изучению естественных наук и успешному формированию естественнонаучной картины мира крайне важна роль эксперимента, который позволяет взаимодействовать с окружающим миром для решения практических задач, выходящих за рамки конкретной предметной области науки. В ходе выполнения практических работ, лабораторных и домашних опытов обучающиеся получают возможность осуществлять поиск вариантов решения задач, приводить аргументы, формулировать выводы, что позволяет развивать логическое мышление, умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Приведем примеры использования эксперимента для развития естественно-научной грамотности при решении практических задач и выполнении домашних опытов.

При ознакомлении с темами «Вещества клетки» (в пропедевтическом курсе химии 7 класса), «Обмен веществ и энергии» (в курсе биологии 8 класса) или «Органические вещества клетки» (в курсе химии и биологии 10 класса) обучающимся предлагается выполнение домашней лабораторной работы как части задачи «Тайны аскорбинки» (приложение 1) на формирование естественно-научной грамотности.

Задание 4

Определите содержание витамина С в одном из продуктов питания на выбор (яблоко, сладкий перец, капуста, черная смородина, клюква и т.д.), результаты исследования занесите в классе в общую таблицу. Производите анализ полученных данных на следующем уроке и составьте топ продуктов питания, обеспечивающих организм витамином С в достаточном количестве.

Таблица 1. Содержание витамина С в соках

Название сока	Объём йода, капли	Объём йода, мл	Количество аскорбиновой кислоты, мг

Задание 5

Часто говорят о вреде употребления жареной пищи, однако и другие способы приготовления пищи могут уменьшить содержание витамина С в продуктах питания.

Установите, как меняется содержание витамина С в соке, приготовленном из выбранного вами продукта питания при нагревании в течение 1 мин, 5 мин, 15 мин. На основании проведенного эксперимента заполните таблицу, сделайте вывод о влиянии различных способов термической обработки продуктов питания на содержание витамина С.

Таблица 2. Изменение содержания витамина С в соке при нагревании

Номер пробы	Объем йода, капли	Объем йода, мл	Количество аскорбиновой кислоты, мг
Сок, время нагревания, 1 мин			
Сок, время нагревания, 5 мин			
Сок, время нагревания, 15 мин			

При изучении темы «Предельные углеводороды. Алканы» предлагается выполнение практической работы в ходе решения задачи «Недооцененный парниковый газ. Метан» (приложение 2) (лабораторного или демонстрационного опыта «Получение метана и изучение его свойств»).

Задание 6

Проделайте (просмотрите) опыт «Получение метана. Взаимодействие метана с кислородом». Дайте аргументированный ответ на вопросы задачи:

Метановое топливо широко применяется как источник теплоты и не является абсолютно безопасным. В чем опасность использования данного вида топлива? Какие меры должны быть предприняты человеком для безопасного использования метанового топлива?

Использование практических, лабораторных работ, домашнего эксперимента для развития естественнонаучной грамотности обучающихся позволяет:

- установить тесную взаимосвязь между теоретическими знаниями и их практическим применением;
- повысить мотивацию к изучению предметов естественнонаучного цикла;
- продемонстрировать возможность комплексного применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни;
- осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся;
- способствовать осознанию роли естественно-научных знаний в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Заграничная, Н.А., Паршутина, Л.А., Пентин, А.Ю. Методические подходы к разработке заданий, ориентированных на применение приемов научного метода познания в реальных жизненных ситуациях // Школьные технологии. – 2018. - №5. – С.110-119.
2. Пентин, А.Ю., Никифоров, Г.Г., Никишова, Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т.1, № 4 (61). – С. 80-97.
3. Химия. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебному пособию О.С. Габриеляна и др. «Химия. Вводный курс. 7 класс» / О.С. Габриелян, Г.А. Шипарева. – 4 изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2013. – С. 38-41.

Приложение 1

ТАЙНЫ АСКОРБИНКИ

Задание 1

С симптомами болезни, описанной ниже, люди столкнулись еще в 1500 гг. до н.э. Эпидемия же пришлась на эпоху великих географических открытий. Основными ее жертвами стали мореплаватели, которые вынужденно оставались на долгое время без свежих фруктов и

овощей. Врачи и ученые не могли объяснить причины, вызывающие потери до 80% жизней экипажа корабля.

«Упомянутая неизвестная болезнь начала распространяться среди нас после самых странных симптомов, о которых мы вообще никогда прежде не слышали. Сначала потеря сил, потом – становящиеся черные как уголь сухожилия. По всей коже шли пятна фиолетового цвета, дыхание становилось зловонным, вязким, десны опухали, зубы вываливались.»

Нарушение содержания какого вещества привело к развитию данного заболевания?

- недостаток йода, явившийся причиной развития базедовой болезни;
- избыток витамина С, ставший причиной гемохроматоза;
- избыток йода, вызвавший гипертиреоз;
- недостаток витамина С, способствовавший возникновению и развитию цинги.

Задание 2

Первые попытки предотвратить возникновение и развитие заболевания среди членов экипажа были предприняты испанцами. Они начали кормить экипаж бататом. Другими средствами от цинги стали квашеная капуста, клюква, сельдерей, отвар хвои пихты, ели или сосны. На флоте наиболее эффективным в борьбе с болезнью и удобным в транспортировке стал лимонный сок. Витамин С впервые выделил Альберт Сент-Жоржи в 1928 г., дав ему название «антицинготный», за что 10 лет спустя был удостоен Нобелевской премии.

На сегодняшний день существует огромное количество исследований о влиянии витамина С на организм человека. Выберите верные объяснения того, почему витамин С необходим для регулярного употребления в осенне-весенний период:

- улучшает восприимчивость организма к железу;
- участвует в поддержании иммунитета и защите от респираторных инфекций;
- предотвращает возникновение и развитие онкологических заболеваний;
- помогает предотвращать развитие пневмонии и сокращает длительность течения болезни;
- предотвращает развитие бронхиальной астмы.

Задание 3

Бесконтрольный прием витаминов и минералов может навредить здоровью.

Подумайте, чем опасно избыточное употребление витамина С и каковы последствия гипервитаминоза.



Задание 4

Определите содержание витамина С в предложенных образцах, результаты исследования занесите в общую таблицу. Проанализируйте полученные данные и составьте топ продуктов питания, обеспечивающих организм витамином С в достаточном количестве.

Содержание витамина С в соках

Название сока	Объем йода, капли	Объем йода, мл	Количество аскорбиновой кислоты, мг

Задание 5

Часто говорят о вреде употребления жареной пищи, однако и другие способы приготовления пищи могут уменьшить содержание витамина С в продуктах питания.

Установите, как меняется содержание витамина С в соке при нагревании в течение 1 мин, 5 мин, 15 мин. На основании проведенного эксперимента заполните таблицу, сделайте вывод о влиянии различных способов термической обработки продуктов питания на содержание витамина С.

Таблица 3. Изменение содержания витамина С в соке при нагревании

Номер пробы	Объем йода, капли	Объем йода, мл	Количество аскорбиновой кислоты, мг
Сок, время нагревания 1 мин			
Сок, время нагревания 5 мин			
Сок, время нагревания 15 мин			

Приложение 2

НЕДООЦЕНЕННЫЙ ПАРНИКОВЫЙ ГАЗ. МЕТАН

Задание 1

Метан – важный парниковый газ, удерживающий тепло в атмосфере. Потенциал глобального потепления от метана в 30 раз больше, чем от углекислого газа.

Подумайте, откуда берется метана атмосфере, и выберите верные варианты ответов?

- а) крупный рогатый скот, свиньи, овцы и козы вырабатывают метан в процессе нормального пищеварения;
- б) метан выбрасывается в атмосферу при производстве, переработке, хранении, транспортировке и распределении природного газа и сырой нефти, добыче угля;
- в) метан образуется в результате крупных лесных пожаров;
- г) водно-болотные угодья являются крупнейшим природным источником метана от бактерий, разлагающих органические материалы в отсутствие кислорода.

Задание 2

Метан в значительных количествах содержится в природном газе, который широко используется в качестве топлива в быту и на производстве. Одна из современных технологий в области производства биометана – анаэробная ферментация древесины, кукурузы, навоза и помета. Получение такого метана из биомассы протекает в три стадии с участием двух групп бактерий.

Расположите предложенные ниже стадии получения биометана в порядке их протекания.

- 1) Под воздействием анаэробных бактерий происходит образование короткоцепочечных жирных кислот.
- 2) Протеины, углеводы, жиры подвергаются ферментативного гидролизу.
- 3) Органические кислоты под действием метанообразующих бактерий превращаются в углекислый газ и метан.

Задание 3

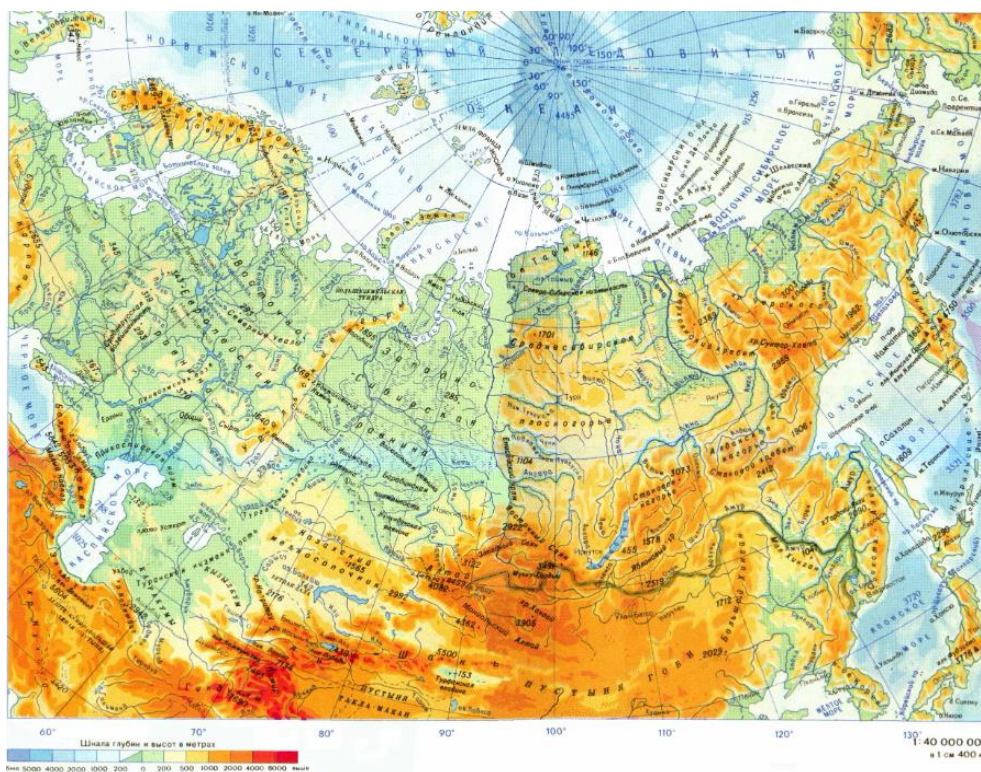
Проанализируйте данные таблицы. Оцените, какой(ие) из этих газов с экологической и экономической точки зрения выгоднее использовать в качестве топлива. Ответ обоснуйте.

Сравнительная характеристика различных видов газа.

Признак сравнения	Природный газ	Биогаз	Эрзац газ
Состав	CH ₄ – 89-98%, C ₂ H ₆ , C ₃ H ₈ , C ₄ H ₁₀ – 1-8%, инерт. газы – 1-10%	CH ₄ – 40-70%, CO ₂ – 30-60%, H ₂ S – 0-3%, H ₂ – 0-1%, др. газы – 1-5%	CH ₄ – 40-70%, CO ₂ – 30-60%, H ₂ S – 0-3%, H ₂ – 0-1%, др. газы – 1-5%
Сырье	природный ресурс	навоз, помет	кукуруза, солома, древесина
Органолептические показатели	не имеет запаха	неприятный запах	отсутствует неприятный запах
Теплота сгорания	8000 кКал/м ³	7000 кКал/м ³	7600 кКал/м ³

Задание 4

Рассмотрите физическую карту России, ответьте на вопрос, какие территории будут испытывать наибольшее загрязнение атмосферы метаном. Ответ обоснуйте.



Задание 5

Просмотрите видеоролик «Получение метана. Взаимодействие метана с кислородом».

Метановое топливо широко применяется как источник теплоты и не является абсолютно безопасным. В чем опасность использования данного вида топлива? Какие меры должны быть предприняты человеком для безопасного использования метанового топлива?

Формирование естественнонаучной функциональной грамотности средствами школьного лесничества

Корепанова Эльвира Вячеславовна,

учитель химии, биологии

КОГОВУ СШ с УИОП п. Фаленки

Сегодня овладение обучающимися функциональной грамотностью выходит на первое место, так как позволяет использовать приобретенные знания, умения и навыки при решении жизненных задач в разных сферах деятельности. Одним из важнейших видов функциональной грамотности является естественнонаучная, способствующая формированию эколого-гражданской личности обучающегося.

На уроках ввиду большого объёма теоретического материала не всегда получается отработать полученные знания на практике – выручает внеурочная деятельность. Одним из направлений внеурочной деятельности, проводимым на базе КОГОВУ СШ с УИОП п. Фаленки, является школьное лесничество.

Школьное лесничество имеет особое значение в формировании естественнонаучной функциональной грамотности:

1) в совокупности с предметами естественнонаучного цикла создаёт целостную картину мира;

2) раскрывает гуманистическую сущность научных знаний;

3) способствует формированию творческих способностей школьников;

4) развивает логическое мышление;

5) способствует интеграции знаний.

Реализация практики осуществляется по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с разработанной программой школьного лесничества, рассчитанной на 4 года.

2. Учебно–практическая деятельность

Учебно-практическая деятельность включает в себя практические занятия для закрепления теоретического материала и оказания практической помощи лесному хозяйству.

3. Природоохранная деятельность

Природоохранная деятельность направлена на рациональное использование, воспроизведение и сохранение природных ресурсов.

4. Просветительская деятельность

Просветительская деятельность направлена на формирование личности, способной осознать последствия действий по отношению к окружающей среде, принимать адекватные решения и активно участвовать в охране природы.

5. Учебно-исследовательская деятельность

На базе школьного лесничества обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью, которая направлена на изучение природы родного края.

Занятия со школьниками в лесничестве проходят с использованием активных форм и методов обучения и воспитания, имеющих поисковый характер, что способствует развитию таких личностных качеств ребенка, как интерес к природе, любознательность, стремление исследовать.

Оценка результативности практики определяется:

- 1) увеличением числа обучающихся с 10 человек до 25;
- 2) увеличением количества исследовательских работ по лесной тематике;
- 3) участием юных лесоводов в слетах школьных лесничеств (2021 г. – диплом I степени, 2022 г. – диплом II степени).

Итоги участия в областных конкурсах (конгресс молодых исследователей «Шаг в будущее», конкурс проектно-исследовательских работ «Сотрудничество. Поиск. Исследования», конференция «ЧИП», научно-практическая конференция «Ноосфера», конкурс «Подрост»):

- 1) за 2019-2020 гг. – 2 победителя, 6 призеров;
- 2) за 2020-2021 гг. – 7 победителей, 11 призеров;
- 3) за 2021-2022 гг. – 4 победителя, 7 призеров.

Из опыта работы Лицея естественных наук по развитию естественнонаучной функциональной грамотности в 2022 году

Краева Ирина Ивановна,
заместитель директора по научной работе
КОГОАУ «Лицей естественных наук»

Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело и сохраняет значительную актуальность. Формирование функциональной грамотности является одной из целей государственной программы «Развитие образования» на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1242. С введением обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования функциональная грамотность рассматривается как одна из задач повышения качества образовательных результатов, а необходимость формирования функциональной грамотности всех обучающихся независимо от уровня обучения и их дальнейших образовательных или профессиональных планов рассматривается сегодня в качестве ключевого направления развития российского образования.

Организация работы по формированию функциональной грамотности вызывает у педагогов профессиональные затруднения, одна из причин – недостаточный уровень профессиональных компетенций для реализации поставленных задач. Следовательно, возникает необходимость в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов и организации педагогической поддержки обучающихся по формированию функциональной грамотности.

В 2019 году на основании распоряжения министерства образования Кировской области от 10.08.2018 № 5-131 «О профильном ресурсном центре в Кировской области и о профильном объединении общеобразовательных организаций в Кировской области» и распоряжения от 01.07.2019 № 562 «О сетевых профильных классах в профильных ресурсных центрах и опорных школах Кировской области» Лицей естественных наук стал профильным ресурсным центром (далее – ПРЦ) на базе которого был создан сетевой профильный класс естественнонаучной направленности. В деятельности ПРЦ можно выделить три основных направления деятельности: работа с педагогами, работа с обучающимися, деятельность сетевого профильного класса.

Лицей принимает участие в реализации регионального проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся школ Кировской области». Одна из главных задач проекта – возмещение профессиональных дефицитов, выявленных на этапе мониторинга готовности педагогов школ Кировской области к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Лицей курирует направление формирования, развития и оценки естественнонаучной грамотности.

В течение 2022 года в рамках региональной программы по формированию функциональной грамотности обучающихся в Лицее как профильном ресурсном центре совместно с КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (далее – Институт) были проведены мероприятия, направленные на оказание методической помощи педагогам опорных школ по вопросам формирования естественнонаучной грамотности обучающихся:

- обучающий практико-ориентированный вебинар «Основные подходы к формированию естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»;

- вебинар «Представление опыта работы опорных школ по формированию и оценке естественнонаучной функциональной грамотности обучающихся»

- семинар в формате круглого стола «Презентация опыта работы по формированию функциональной грамотности».

В рамках курсов Института по основным подходам к формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности на базе Лицея для педагогов опорных школ и слушателей курсов повышения квалификации были проведены стажировки по естественнонаучной грамотности:

- «Современные аспекты преподавания химии в условиях реализации ФГОС»;

- «Повышение качества образовательных результатов по биологии на основе анализа оценочных процедур»;

- «Повышение качества образовательных результатов по географии на основе анализа оценочных процедур»;

- «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя географии»;

– «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя биологии».

Участникам проведённых мероприятий педагоги Лицея рассказали, из каких компонентов складывается естественнонаучная грамотность, как выстраиваются задания, об особенностях и критериях оценивания заданий по формированию естественнонаучной грамотности. Познакомили с возможностями использования образовательной онлайн платформы LEARNIS в урочной и внеурочной деятельности, провели с участниками вебинаров образовательный веб-квест «Выберись из комнаты», используя задания, направленные на формирование естественнонаучной грамотности. Представили опыт работы с электронным ресурсом РЭШ для оценки уровня сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся.

С февраля по март 2022 года учителя Лицея приняли участие в выездном «методическом десанте» с целью оказания методической поддержки образовательным организациям, проходящим подготовку к участию в международном исследовании качества образования PISA по естественнонаучной грамотности (КОГОВУ СШ пгт Оричи, КОГОВУ СШ г. Мураши). В ходе «методического десанта» на базе школ учителя Лицея провели уроки и внеурочные занятия по решению заданий, направленных на формирование функциональной грамотности (естественнонаучной). С учителями химии и биологии были проведены круглые столы по вопросам организации работы с обучающимися по формированию естественнонаучной грамотности.

В Лицее с 2021 года функционирует школьный кванториум. Использование оборудования кванториума позволяет более широко использовать демонстрационные и экспериментальные методы обучения, решать задачи, направленные на формирование функциональной грамотности, предполагающие выполнение эксперимента или исследование. В течение 2022 года учителя химии, биологии и физики провели 4 очных практико-ориентированных семинара для слушателей курсов повышения квалификации центра непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ) Института по теме «Применение цифровых лабораторий при изучении дисциплин естественнонаучного цикла». Они рассказали о возможностях использования цифровых лабораторий на уроках и во внеурочной деятельности, провели тренировочные практические и лабораторные работы.

Участие обучающихся в интеллектуальных играх способствует формированию функциональной грамотности. Учителями Лицея для обучающихся школ города Кирова и Кировской области были разработаны и проведены интеллектуальные игры: игра-квест «Путешествие в мир органической химии» для обучающихся 10-11 классов, интеллектуальная игра «Биолабораториум» для обучающихся 7-8 классов. Для участников была создана мотивирующая ситуация для выполнения практико-ориентированных заданий и заданий поискового характера, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении предложенных задач.

С 2019 года на базе ПРЦ Лицея организована деятельность сетевого профильного класса (далее – СПК) естественнонаучной направленности, обучение в котором даёт возможность изучать предметы на профильном уровне (если данного профили нет в школе) и направлено на осознанный выбор будущей профессии. Организация образовательного процесса в СПК включает в себя проведение учебных занятий в форме вебинаров и лекционно-семинарских занятий во время очной сессии. Учителями Лицея разработаны и реализуются модули учебных курсов по химии и биологии (таблица 1).

Таблица 1. Модули учебных курсов по химии и биологии

№	Учебный курс по химии (модули)	Класс	Количество часов		
			теория	практика	общее
1	Теоретические основы органической химии. Механизмы органических реакций на примере углеводов	10	12	5	17
2	Генетические связи между классами органических соединений	10	5	10	15
3	Решение расчетных задач на вывод формул органических веществ	10	5	10	15
4	Функциональные производные углеводов	10	9	12	21
Учебный курс по биологии (модули)					
1	Обмен веществ – основа жизни на Земле	10	10	7	17
2	Размножение как всеобщее свойство живого	10	12	5	17
Итого за 10 класс			51	51	102
Учебный курс по химии (модули)					
1	Теоретические основы общей химии	11	10	5	15
2	Взаимосвязь различных классов неорганических соединений	11	8	10	18
3	Решение задач по формулам и уравнениям химических реакций	11	5	13	18
4	Реакции в неорганической химии	11	8	9	17
Учебный курс по биологии (модули)					
1	Теория эволюции	11	13	4	17
2	Ключевые вопросы общей генетики	11	7	10	17
Итого за 11 класс			51	51	102

Во время очной сессии 2022 года для обучающихся СПК были проведены профориентационные экскурсии в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ и ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», интеллектуальная игра «Химическая мозгобойня», ученики побывали в Кировском областном драматическом театре и в областном музее истории народного образования.

Развитие функциональной грамотности – это межпредметная основа и метапредметный результат, прописанный в Федеральных государственных образовательных стандартах, поэтому её невозможно развивать в рамках одного предмета, это работа всего педагогического коллектива. Лицей является региональной инновационной площадкой (РИП) по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» (январь 2021 год – декабрь 2023 года). В соответствии с программой деятельности РИП в Лице:

- создано нормативно-правовое обеспечение проекта (разработаны локальные акты по сопровождению деятельности региональной инновационной площадки);

- создано образовательное пространство, которое позволяет создать оптимальные условия для формирования функциональной грамотности обучающихся;

- разработаны и апробированы учебные задания практико-ориентированного характера по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- разработаны и апробированы программы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- обеспечена информационная открытость реализации программы РИП педагогическому сообществу города Кирова и Кировской области через функционирующий раздел на официальном сайте лицея;

- представлен опыт работы по разным направлениям функциональной грамотности обучающихся на региональном и Всероссийском уровне;

- осуществляется тьюторское сопровождение учителей Кировской области в рамках деятельности ПРЦ

Таким образом, в Лицее создано образовательное пространство, способствующее формированию функциональной грамотности обучающихся. Профильный ресурсный центр продолжит работу по взаимодействию с коллегами и обобщению опыта в данном направлении.

**Из опыта работы опорной школы по подготовке педагогов
Образовательного кластера Санчурского муниципального округа к
формированию и оцениванию естественнонаучной грамотности
обучающихся**

*Пахмутова Вера Витальевна,
директор
КОГОВУ СШ с УИОП пгт Санчурск*

Система образования Санчурского муниципального округа – самый большой сегмент социальной сферы. Она включает в себя 15 образовательных

организаций всех уровней: от дошкольного до профессионального. В них обучаются и воспитываются более 1,5 тыс. человек.

В целях создания эффективной системы образования, отвечающей современным требованиям и запросам общества, в сентябре 2019 года в Санчурском муниципальном округе был создан Образовательный кластер, элементами которого являются 3 учреждения среднего общего образования, 2 учреждения основного общего образования, 1 учреждение дошкольного образования, 1 учреждение среднего профессионального образования и предприятие-сельхозпроизводитель.

Маршрут взаимодействия внутри Образовательного кластера построен на взаимовыгодных отношениях между его отдельными элементами в рамках конкретного проекта и в заданный период времени.

В 2022 году коллектив опорной школы занимался подготовкой педагогов Кластера к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.

С целью оказания помощи учителям предметов естественно-научного цикла в методологии формирования и оценивания естественнонаучной грамотности была создана «горизонтальная модель» взаимодействия – совместная деятельность образовательных организаций, в результате которой формируются совместные группы для решения какой-то проблемы.

Активной группой опорной школы определены 2 вектора взаимодействия.

Первый – деятельность районного методического объединения учителей естественно-научного цикла под руководством учителя географии высшей квалификационной категории Т.Г. Осокиной.

Второй – работа Опорной школы через проведение расширенного Координационного совета Образовательного кластера с приглашением администраций и учителей-предметников учреждений образования Санчурского муниципального округа.

Деятельности данных векторов предшествовала работа школьного методического объединения учителей биологии, химии, географии, возглавляемого учителем биологии высшей квалификационной категории М.Л. Демидовой. Под её руководством в декабре 2021 года были выявлены ресурсы, используемые для формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы по предметам естественнонаучного цикла, где большой блок отведен естественнонаучной грамотности. Информация о данных ресурсах направлена в школы Кластера и опубликована в сборнике «Формирование функциональной грамотности обучающихся в системе естественно-научного и географического образования» по итогам 49-й областной научно-практической конференции учителей биологии, географии, химии.

22 апреля 2022 года на базе опорной школы состоялось заседание районного методического объединения учителей предметов естественно-научного цикла на тему «Использование приемов формирования функциональной грамотности в образовательном процессе» с целью поддержки и развития методической компетентности педагогов по заявленной проблеме.

Педагогами опорной школы при подготовке к РМО были сняты фрагменты уроков, демонстрирующих задания, направленные на формирование естественнонаучной грамотности через технологию «Ротация станций», и создан видеофильм «Смешанное обучение. Технология «Ротация станций»». Для педагогов муниципалитета организован просмотр фильма с последующим обсуждением.

В рамках встречи была дана возможность педагогам опорной школы продемонстрировать свои практические достижения по заявленной проблеме через проведение открытых уроков: интегрированный урок (биология-география) в 6-а классе по теме «Биосфера-сфера жизни», урок биологии в 9-в классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по теме «Подготовка семян к посеву», урок географии в 9-а классе по теме «Население Дальнего Востока». Уроки построены с опорой на компетентностно-ориентированные задания, которые содержали информацию, описывающую реальную жизненную ситуацию, но для ее понимания обучающимся необходимо обладать определенным запасом естественно-научных знаний и уметь пользоваться терминологией естественных наук.

13 апреля 2022 года в школе прошло заседание расширенного координационного совета Образовательного кластера. Опыт работы по формированию и оцениванию естественно-научной грамотности в изучении географии поделилась В.В. Пахмутова, учитель географии высшей квалификационной категории. Учитель биологии и химии высшей квалификационной категории М.Л. Демидова обобщила опыт работы по формированию и оцениванию естественнонаучной грамотности в проектной деятельности. Также педагогам муниципальных учреждений образования была представлена исследовательская работа обучающейся 9-а класса А. Лыткиной, продемонстрировавшей результаты сформированности естественно\научной грамотности через работу над исследованием по теме «Изготовление натуральных духов в домашних условиях».

В настоящее время готовится электронный сборник опорной школы, куда войдут методические материалы педагогов Образовательного кластера по организации деятельности, направленной на повышение уровня естественно-научной грамотности обучающихся.

**«Марафон» как форма организации работы по формированию
естественнонаучной грамотности обучающихся**
(из опыта работы КОГ ОБУ «Лицей г. Советска» -
опорной школы Советского района)

*Чистополова Ольга Николаевна,
директор,
Горинова Елена Валентиновна,
учитель биологии,*

Зыкова Людмила Николаевна,
учитель физики,
Скулкина Татьяна Витальевна,
учитель физики,
Бадьина Ирина Германовна,
заместитель директора
КОГОбУ «Лицей г. Советска»

Введение в российские школы обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов, и определило функциональную грамотность как метапредметный результат основания стандарта.

В связи с этим в прошлом учебном году КОГОбУ «Лицей г. Советска» (далее – Лицей), как и другие образовательные учреждения Кировской области, активно включился в работу по формированию функциональной грамотности. А перед Лицеем как опорной школой была поставлена еще одна задача: вовлечь в данную работу общеобразовательные учреждения района, стать для них навигатором по формированию функциональной грамотности.

Для эффективного взаимодействия с муниципальными школами необходимо было собственное осмысление данного материала. Работу начали с корпоративного обучения внутри Лицея: создали творческую группу, которая занималась изучением теоретической базы, ресурсов, при этом каждый член группы более подробно знакомился с одним из направлений функциональной грамотности, прошли курсы «Школа современного учителя» Академии министерства просвещения РФ, приняли участие в региональной оценке готовности к формированию функциональной грамотности. При изучении материала большую помощь была получена от КОГОбУ ДПО «ИРО Кировской области» и профильных ресурсных центров г. Кирова (ПРЦ).

Руководители направлений продолжили корпоративное обучение в Лицее и возглавили творческие группы педагогов разных предметов. Наша творческая группа занималась «распаковкой» понятия естественнонаучной грамотности и сотрудничала с ПРЦ на базе КОГОбУ «Лицей естественных наук».

Естественнонаучная грамотность – одно из направлений функциональной грамотности, задачи по формированию которого как в урочной, так и в неурочной деятельности можно определить самим смыслом этого понятия, сформулированным в международном исследовании PISA: «... способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов» [1].

В конце марта 2022 творческая группа разработала и провела в Лицее Марафон «Идем к цели. Сделаем школу ближе к жизни», цель которого – познакомить обучающихся и педагогов с заданиями по формированию ФГ и начать их применять в урочной и внеурочной деятельности.

Марафон проходил в течение 21 дня (с 6 апреля по 27 апреля). Старт был дан на установочном семинаре, на котором в группах сменного состава под руководством наших тренеров - руководителей отдельного направления, рассмотрели теоретические основы и отобрали необходимые ресурсы.

Самая большая «дистанция» была определена 10 дней с 11 по 21 апреля, на которой было предложено ученикам 7-9 классов совместно со своими наставниками примерить на себя задания как на уроках, так и во внеурочной деятельности. На данной дистанции им были предложены нетипичные задачи, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. На этом этапе использовали готовые задания:

- из банка открытых заданий Института стратегии развития образования; [2, 3];
- из сборника эталонных заданий Серия «Учимся для жизни Естественнонаучная грамотность» под. ред. Г.С. Ковалёвой [4];
- из электронного банка заданий для оценки формирования грамотности РЭШ.

Ежедневно результатами своей работы делились в социальном сообществе «Лицей – точка роста», с хэштегом *#МарафонФункциональнойГрамотности2022*. Такая форма афиширования результатов работы помогла учителям делиться своим наработками, тем самым обогащая свой багаж знаний и пополняя багаж других, а также дала возможность активным родителям не только познакомиться с работой по данному направлению, но и принять в ней участие. За данный отрезок дистанции (8 дней) Марафона было проведено 28 уроков и 4 внеурочных занятия с использованием заданий по формированию и оцениванию функциональной грамотности, из них 4 урока и 1 внеурочное занятие – на естественнонаучную грамотность с использованием разнообразных форм проведения.

Завершающим мероприятием Марафона стал Открытый районный педагогический совет «Идем к цели – формирование функциональной грамотности обучающихся как требование времени и обновленного ФГОС ООО», цель которого – повысить профессиональное мастерство педагогов района в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся.

На образовательное событие были приглашены представители каждой школы района, которые в ходе мероприятия раскрыли и закрепили понятие функциональной грамотности; рассмотрели пути её формирования и развития; поделились своим опытом работы, а также выработали предложения по

организации совместной деятельности педагогов района по вопросам этого направления. 50 педагогов Советского района стали активными участниками события.

Несмотря на то, что педсовет проходил во второй половине дня, после проведенных уроков, многие отмечали, что не чувствовали усталости. А в чем секрет? Мероприятие было построено в деятельностном, творческом режиме и с использованием интересной формы под креативным названием «Открытие «сезона охоты» по формированию функциональной грамотности обучающихся на территории Советского района».

Все присутствующие были поделены на четыре группы, каждой было предложено посетить мастер-классы по формированию и развитию определенного направления функциональной грамотности. Наша группа провела мастер-класс по формированию естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций, не забыв отметить, что без читательской и математической грамотности не обойтись.

Эпиграфом нашего мастер-класса стали слова Элвина Тоффлера: *«В 21 веке безграмотным считается уже не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться, доучиваться и переучиваться».*

Мы знаем, что при формировании естественнонаучной грамотности ученик должен уметь:

- объяснять;
- исследовать;
- анализировать;
- делать выводы;
- предлагать альтернативные варианты.

При подготовке мастер-класса было решено самостоятельно разработать задания, придумать и создать ситуационные задачи, которые легли на актуальную тему «Четвертый пакет санкций». Составлена комплексная задача, основанная на реальной жизненной ситуации, в соответствии с моделью заданий по естественнонаучной грамотности, разработаны критерии оценивания.

На мастер-классе педагоги побывали в роли учеников и решали комплексную ситуационную задачу «Четвертый пакет санкций», применяя глобальные компетенции и читательскую грамотность. 20 минут времени было уделено решению практико-ориентированных задач, которые в большей степени отражают всю суть естественнонаучной грамотности.

В начале мастер-класса слушателей погрузили в рассматриваемую ситуацию: в *«четвертом пакете санкции» запрет на: ... дезодоранты для тела.* Что делать? Для ответа на вопрос участникам нужно было решить ряд заданий.

Задание 1. Дезодорант или антиперспирант?

Чем отличаются дезодоранты от антиперспирантов или это не принципиально? Работая с таблицами, сделайте выводы, какое средство можно использовать с наименьшим отрицательным воздействием на человека.

Компетенция	- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.
--------------------	---

Тип знаний	- знание содержания; - знание процедур;	
Контекст	- личностный; - национальный; - глобальный.	- здоровье.
Когнитивный уровень	- низкий.	
Тип вопроса	- открытый.	
Дидактическая единица	Биология. Химия.	

Задание 2. Дезодоранты и антиперспиранты и их последствия

Было показано, к чему может привести использование дезодорантов и антиперспирантов. Постройте правильную последовательность процессов, приводящих к тяжелому заболеванию.

Компетенция	- научное объяснение явлений; - интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.	
Тип знаний	- знание содержания; - знание процедур;	
Контекст	- личностный; - национальный; - глобальный;	- здоровье; - опасности и риски.
Когнитивный уровень	- средний.	
Тип вопроса	- закрытый.	
Дидактическая единица	Биология.	

Задание 3. Эксперимент

«Доказательство наличия ионов алюминия в дезодоранте. Проводите опыт по обнаружению алюминия в предложенных дезодорантах и антиперспирантах.

Компетенция	- понимание особенностей естественнонаучного исследования; - интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.	
Тип знаний	- знание содержания; - знание процедур.	
Контекст	- личностный; - национальный; - глобальный;	- здоровье; - окружающая среда; - опасности и риски; - связь науки и технологий.
Когнитивный уровень	- высокий.	
Тип вопроса	- открытый.	

Дидактическая единица	Химия
-----------------------	-------

Задание 4. Альтернатива

Существует ли альтернатива, если дезодоранты и антиперспиранты исчезнут с рынка?

Компетенция	- научное объяснение явлений; - интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.	
Тип знаний	- знание содержания; - знание процедур.	
Контекст	- личностный; - национальный; - глобальный;	- здоровье; - природные ресурсы; - окружающая среда; - опасности и риски; -связь науки и технологий.
Когнитивный уровень	- высокий.	
Тип вопроса	- открытый.	
Дидактическая единица	Биология. Химия.	

В конце занятия была проведена оценка продвижения и рефлексия «Мишень». Участникам было предложено, используя лист оценивания, провести самооценку своей деятельности по 5-балльной системе.

Несмотря на то, что взрослые имели большой жизненный опыт, в решении некоторых задач они были несколько удивлены, насколько незнакома и интересна данная информация.

По итогам мастер-класса участники получили небольшие подарки: буклет с теоретическими аспектами вопроса и ресурсы, которые можно использовать при формировании естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций и памятку «10 ошибок, которые мы совершаем при использовании дезодоранта и антиперспиранта».

Проведение Марафона как формы организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся помогло быстро и эффективно включить весь коллектив Лицея в работу и подключить педагогов района, практическая часть данного мероприятия дала понять проблемные моменты и возможности работы по данному направлению.

В жизни большинство задач, которые решают школьники на уроках, не встречаются. В основу работы на уроке лежит предметное содержание, поэтому основной упор делается на предметный результат. Тогда времени на уроке для системного формирования недостаточно. Что же нужно предпринять?

- увеличить количество контекстных задач на уроках;
- рассматривать задачи с элементами исследования и метапредметным содержанием;

– процесс формирования естественнонаучной грамотности должен носить непрерывный характер через применение различных форм урочной и внеурочной деятельности;

– задействовать ресурсы внеурочной деятельности, ввести отдельный интегрированный курс для формирования умения применять знания и навыки при решении контекстных межпредметных задач.

Список литературы

1. Основные результаты международного исследования PISA-2015 // Центр оценки качества образования ИСРО РАО : официальный сайт. – 2016. – URL: www.centeroko.ru

2. Пентин, А.Ю., Никифоров, Г.Г., Никишова, Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. - Т. 1, № 4(61). – С. 80–97.

3. Методические рекомендации по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.

4. Естественнонаучная грамотность: сборник эталонных заданий : выпуск 2 : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная [и др.] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. — Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2021. – 143 с.

Раздел 4. Финансовая грамотность

Активные методы обучения как способ формированию финансовой грамотности обучающихся

*Зверева Татьяна Анатольевна,
учитель истории и обществознания
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Уни*

Современная педагогика, интегрированная с постоянно расширяющимся информационным полем, обуславливает постоянное развитие компетенций, формирование новых навыков, навыков XXI века: умения решать проблемы, сотрудничать, мыслить критически и креативно.

Формирование нового экономического мышления – важная задача школы. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики.

Финансовая грамотность – это способность использовать знания и навыки управления финансовыми ресурсами для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности.

Каким образом можно формировать эту способность у обучающихся?

- В рамках предмета «Обществознание» на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- Средствами внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность»;
- Использованием ресурсов онлайн-уроков по финансовой грамотности;
- Выполнением индивидуальных проектов, реализующих проблемы финансовой грамотности;
- Участием в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности обучающихся.

Какой же опыт в данном направлении нами накоплен?

Чтобы предлагаемый к изучению материал приобретал для обучающихся личную значимость, очевидно, недостаточно ограничиваться только теорией, готовыми презентациями и видео. Для формирования функциональной грамотности школьников необходимо добавить практики и применять активные формы и методы обучения.

Активные методы обучения – это методы, побуждающие обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Активные методы позволяют обучающимся:

- формировать собственное мнение;
- учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника;
- обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций;

- продуктивно усваивать учебный материал;
- активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность;

На основе накопленного опыта, наиболее эффективными на уроках и во внеурочной деятельности являются следующие методы:

- «*Мозговая атака*», *кластер* используются, чтобы создать условия для умственного напряжения при решении важной проблемы.

- *Метод «Интеллект-карты»* – это практичный и результативный способ визуализации мышления и записи. Ее можно применять для создания новых идей, анализа и упорядочивания информации, принятия решений.

- «*Деловая игра*» – это игровой метод обучения и воспитания.

В деловых играх решения вырабатываются коллективно, коллективное мнение формируется как при защите позиций собственной группы, так и при критике решений других групп. В режиме игры обучающиеся обсуждают, моделируют ситуацию, предлагают разные варианты поставленной задачи. В рамках деловой игры проходит изучение тем «Семейный бюджет», «Вклады: как их сохранить и приумножить», «Рациональное поведение потребителя».

Одной из видов деловой игры может стать «*ролевая игра*» – разрешение сложной проблемы при помощи распределения ролей специально придуманных действующих лиц. Элементы такой игры можно использовать при изучении проблемы «Финансовые мошенники и как не попасть в их ловушку».

- *Кейс-метод* подразумевает рассмотрение ситуации, связанной с практической проблемой, где нет однозначных решений.

Чтобы предложить своё видение, команде приходится вспоминать всё, что они знают на эту тему и что может пригодиться для решения. Главное – подобрать или создать сам кейс так, чтобы в нём отражался комплекс знаний, умений и навыков, которыми обучающимся нужно овладеть.

При организации данной работы большой объем материала распределяется между членами группы, с последующим обменом полученными знаниями и их критическим осмыслением.

Кейс-технологии позволяют прорабатывать максимально приближенные к реальной ситуации проблемы: «Страхование жизни и имущества»; «Как накопить на семейное путешествие».

- Метод *мини-исследования* помогает получить практический результат и первые навыки финансовых расчетов «Жизнь в кредит: за и против», «Финансовые пирамиды».

- Соответствуют идее активных форм обучения и использование в педагогической практике *прикладных комплексных заданий* по финансовой грамотности разработанных Институтом стратегии развития образования Российской академии образования.

Эти задачи делают процесс изучения темы более живым и ориентированным на повседневную практику.

В рамках работы региональной инновационной площадки «Развитие гибких навыков обучающихся общеобразовательной школы в урочной и внеурочной деятельности» был разработан и представлен модуль «Финансовая

грамотность» для организации внеурочной деятельности в 5 классе. В качестве практической части подобраны комплексные задания по формированию функциональной грамотности обучающихся «Прогулка по магазину», «Наличные и безналичные деньги», «Как составляли семейный бюджет», «Доходы семьи»

- *Проектная деятельность* позволяет на высоком уровне познавательной самостоятельности изучить проблему и предложить свой продукт.

В рамках изучения темы «Предпринимательская деятельность» создаются и защищаются проекты «Мой первый бизнес».

В прошлом учебном году в качестве индивидуального итогового проекта обучающиеся 9 класса выбирали темы «Налоги и их роль в обществе», «Права потребителей». Проекты имели информационную направленность, а качестве продукта была получена «Памятка о правах потребителя» и схему, выполненная в форме инфографики «Система налогообложения в РФ». Проекты были успешно защищены и получили высокую оценку комиссии.

Серьезные знания в области финансовой грамотности потребовались при реализации проекта в рамках всероссийского конкурса для обучающихся по статистике «Тренд».

Конкурс проходит в три этапа.

На первом этапе предстоит выполнить задание жюри и провести социологическое исследование по предложенной проблеме. В 2020 году такой проблемой была организация предприятия малого бизнеса в своем населенном пункте. Помимо самого социологического опроса пришлось обосновать свою позицию с точки зрения экономики. Выбор был остановлен на Центре развития детского творчества «Умка», востребованным как среди родителей дошкольников, так и с точки зрения готовности в нем работать педагогов.

Вторым этапом исследования стало превращение его в видеоролик по данной проблеме, а последний третий этап – это игра, в финале которой сошлись победители семи регионов России, от Владивостока до Калининграда. Проведенное исследование в итоге стало залогом победы школы пгт Уни во всероссийском конкурсе «Тренд» в 2020 году.

Наработанные умения команды школы активно применяют в *региональных конкурсах и олимпиадах* по финансовой грамотности, которые организуются ПАО «Сбербанк». В прошлом году в этой олимпиаде школа вошла в тройку победителей.

Проводились мастер-классы для молодых педагогов района и открытое занятие для коллег из района по теме «Семейный бюджет».

Трижды в течение прошлого и текущего учебного года педагоги школы делились накопленным опытом с коллегами на вебинарах в рамках РИП «Приемы и методы формирования функциональной грамотности» и ОМО.

Презентован разработанный модуль «Финансовая грамотность» с комплексными заданиями на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Финансовая грамотность дает человеку, сумевшему овладеть ею, ощутимое преимущество в обеспечении благополучия себя и своей семьи. Этот

навык, безусловно, способствует обретению уверенности в собственных силах и формирует мышление, которое способствует достижению жизненного успеха.

Список литературы

1. Вендина, А.А. Применение кейс-метода при обучении финансовой грамотности в начальной школе // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сборник статей по материалам II международной заочной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2016. – С.30-35
2. Вигдорчик, Е., Липсиц, И., Корлюгова, Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 208 с.
3. Генике, Е.А. Активные методы обучения: новый подход. — Москва : Национальный книжный центр, 2015. — 176 с.
4. Ерёмина, Т.Ю. Преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе: учебно-методическое пособие. – Киров : Старая Вятка, 2017. – 166 с.
5. Корлюгова, Ю.Н., Половникова, А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы. – Москва : ВАКО, 2018. – 240 с.
6. Пинская, М.А., Михайлова, А.М. Компетенции «4к»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации. – Москва : Российский учебник, 2019. – 76 с.
7. Чумаченко, В.В., Горяев, А.П. Основы финансовой грамотности: методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Москва : Просвещение, 2016. – 81 с.
8. Образовательный портал Банка России : официальный сайт. – URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 19.10.2021).
9. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/436770389> (дата обращения: 17.11.2022).

Ступени работы по формированию основ финансовой грамотности

Русских Валентина Васильевна,
заместитель директора по УВР
КОГОбУ «Средняя школа с углублённым изучением
отдельных предметов пгт Афанасьево»

*«Что пользы в том, что ты многое знал,
раз ты не умел применять твои знания к твоим нуждам».*
Ф. Петрарка

В 1978 году Генеральная ассамблея ЮНЕСКО дала определение функциональной грамотности, действующее до сих пор: «Функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех тех видах деятельности, где грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общества и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для развития общества».

«Функционально грамотная личность — это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения

и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». (Алексей Леонтьев)

Ребёнок учится одиннадцать лет, чтобы после школы чувствовать себя уверенно, уметь решать жизненные проблемы, которые неизбежно будут встречаться на его пути. Успешность человека во взрослой жизни во многом будет зависеть от его функциональной грамотности.

Одной из составляющих функциональной грамотности является финансовая грамотность.

Финансовая грамотность – это знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни (определение PISA).

Цель финансового образования – дать обучающимся всю совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни

Финансовое образование в сравнении с другими группами функциональной грамотности для школы довольно молодое направление, поэтому у учителей возникают вопросы методические и практические. Для более успешного внедрения в образовательный процесс финансовой грамотности работу по данному направлению в нашей школе разделили на три модуля: теоретический, диагностический, практический, выделив в каждом модуле ступени его реализации.

Теоретический модуль состоит из четырёх ступеней.

Первая ступень – обучение команды педагогов опорной школы в профильных ресурсных центрах г. Кирова. Педагоги опорной школы получили целевые установки, методические рекомендации, практические навыки по внедрению в образовательный процесс финансовой грамотности.

Вторая ступень – это передача полученных знаний учителям опорной школы и школ муниципалитета. Ступень не менее важная, так как четкой системы работы по финансовому образованию у большинства педагогов нет.

Третья ступень – составление плана работы опорной школы и школ района по формированию основ функциональной грамотности, в частности – финансовой грамотности.

Четвертая ступень – самообразование педагогов основам финансовой грамотности: курсовая подготовка, изучение методической литературы, выбор УМК для использования в работе. Четвертая ступень, наверное, является самой важной в данном модуле. Этот вид деятельности должен быть постоянным, так как в мире все стремительно меняется, и стоять на месте нельзя, нужно быть всегда финансово подкованным, чтобы научить этому школьников.

Диагностический модуль включает две ступени.

Первая ступень – мониторинг прохождения педагогами курсовой подготовки. Цель данного мониторинга – выявить круг лиц, кому можно будет предложить определённый вид курсовой подготовки, а также определить, кто из

педагогов, прошедших курсовую подготовку, сможет поделиться опытом, новыми знаниями, методами и формами работы с коллегами.

Вторая ступень – это диагностические работы для обучающихся по функциональной грамотности. Всего в течение года их будет три: входная, промежуточная и итоговая. По результатам данных работ будет проведён анализ, и в зависимости от полученных результатов будет составлен план работы по формированию основ функциональной грамотности на следующий учебный год.

Практический модуль включает в себя шесть ступеней и является основным в работе по формированию основ финансовой грамотности.

Первая ступень данного модуля – корректировка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, включение в них материала по финансовой грамотности.

Вторая ступень – проведение педагогами внеурочных занятий, уроков, элементов урока по финансовой грамотности. Работа ведется в течение всего учебного года, а также во время оздоровительных кампаний в каникулы.

Третья ступень – практические семинары для педагогов района. Во время данных семинаров педагоги делятся своим опытом работы: проводят мастер-классы, открытые занятия.

Четвертая ступень – круглые столы с участием педагогов школ района. Во время проведения круглого стола поднимаются проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в работе по формированию основ функциональной грамотности, принимаются решения для более эффективной работы в данном направлении, вносятся предложения в план работы школ района.

Пятая ступень – сотрудничество с сотрудниками Сбербанка или представителями других банков. Данная работа необходима для получения информации об изменениях в финансовой сфере. Банковские работники детально и своевременно знакомят с новинками в финансовой сфере учителей и учеников. Формы сотрудничества различные: консультации для педагогов, беседы с обучающимися на классных часах, встречи с родителями на родительских собраниях, экскурсии в банк.

Шестая ступень – игровая деятельность. Игры интересны и детям, и взрослым, поэтому в данную форму работы привлекаются и ученики, и учителя. Для учителей проводятся игры развлекательно-познавательного характера.

Примером может служить игра «Я и финансы».

Формы проведения игры могут быть разнообразными, в зависимости от наличия времени у педагогов и возможностей образовательных организаций: очная, дистанционная заочная, онлайн и т.д. Участвуя в подобных играх, педагоги получают дополнительную информацию в области финансовой грамотности, анализируют свои знания, оценивают свои возможности. Отдельные моменты из такой игры педагог может перенести в жизненную практику: например, задание – какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения средств? а) 9,5% в конце срока вклада; б) 9,5% в ежеквартальной капитализации; в) 9,5% с ежемесячной капитализацией (правильный ответ) – даёт очень полезное знание для сбережения личных средств. А задание – Представьте, что на вашем банковском счёте лежит 100000 рублей и банк

ежегодно начисляет 10% на остаток по счёту. Сколько денег будет на вашем счёте через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счёта? а) 101000; б) 110000; в) 121000 (правильный ответ); г) 200000; д) 120000 – поможет планировать свою финансовую деятельность.

Соревновательный момент в игре придает азарт, активизирует мыслительный процесс, формирует практические навыки. Таким примером может стать игра для пятиклассников «Строим дом» на основе русской народной сказки «Теремок».

Для участия в данной игре приглашаются ученики пятых классов. Количество команд не ограничено, в команде 3-5 человек. Игра включает в себя разные виды функциональной грамотности: математическую (школьники должны сосчитать площадь дома, количество необходимого материала и т.д.), естественно-научную (команда должна выбрать наиболее приемлемый материал для постройки дома), финансовую (участникам игры необходимо сравнить цены на строительный материал, найти выгоду и т.д. Во время прохождения всех этапов школьники применяют читательскую грамотность. Результатом игры у каждой команды должен быть проект дома, который они смогут построить для героев сказки «Теремок». Свой дом команда презентует членам жюри. Победит команда, у которой больше других правильно решенных предложенных задачи, а также жюри оценит проект дома на удобство, долговечность и экономическую обоснованность. В данной игре каждый вид функциональной грамотности не существует отдельно, все виды тесно связаны друг с другом. Это немаловажно для практической отработки жизненных навыков, умения анализировать и сравнивать, делать выводы, отстаивать свое мнение.

Чтобы обучение основам финансовой грамотности давало результаты, нужно делать упор на практические формы работы, где обучающиеся могут решать реальные жизненные задачи, связанные с финансами.

«Недостаточно только получить знания: надо найти им приложение»
(Иоганн Вольфганг Гете).

Список литературы

1. Липсиц, И.В., Вигдорчик, Е.А. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. – Москва : ВАКО, 2018. – 279 с.
2. Образовательный портал Конспект.ru : сайт. – URL: <https://koncept.ru/> (дата обращения 11.11.2022)
3. Инфоурок : сайт. – URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения 09.11.2022)

Элементы финансовой грамотности на уроках всеобщей истории в 5 классе

Урванцева Ольга Ильинична,
учитель истории КОГОбУ Лицея № 9 г. Слободского
Кировской области»

Финансовая грамотность для человека является частью современного образования. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской

Федерации на 2017-2023 годы определяет финансовую грамотность как результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния каждого россиянина [1].

Формирование финансовой грамотности на уроках истории на уровне основного общего образования является требованием, отраженным в Примерной основной образовательной программе. Программа по предмету «Всеобщая история» в 5-9 классах включает темы, тесно связанные с вопросами финансовой грамотности на макро- и микроэкономическом уровне.

На уроках истории Древнего мира в 5 классе можно изучать темы и содержание модуля «Финансовая грамотность» (таблица 1). В базовом учебнике всеобщей истории в 5 классе содержатся материалы об истории денег, типах хозяйства, торговле, функции и типах денег, налогах. Школьники осваивают сложные специальные термины, знакомятся с экономическими явлениями [3].

В контексте исторических событий можно показать финансовое поведение персонажей, процесс принятия ими важных решений появлением ремесел и торговли, типам хозяйства.

Таблица 1. Темы и содержание модуля «Финансовая грамотность» на уроках истории в 5 классе

Тема и содержание модуля по финансовой грамотности	Тема урока по истории по плану	Задания	
		Присваивающее хозяйство	Производящее хозяйство
Появление ремесел и торговли	Древнейшие люди	Распределите занятия по типам хозяйства.	
Влияние природных условий стран на занятия населения.	Египет Двуречье Финикия Индия Китай Греция Рим	1. Применив свои знания о природных и климатических условиях Двуречья, предположите, что продавали и что покупали купцы, приплывшие в Вавилон. Составьте схему.	
		2. Почему после основания колоний торговля у финикийцев пошла живее? Что означает понятие-транзитная торговля?	
Примитивные деньги. Бартер. Обмен. Торговля	Древнейшие люди Жизнь египетских крестьян и ремесленников	3. Для строительства царского дворца в Сузах все покоренные персами страны должны были направлять ремесленников и поставлять материалы. Предположите, что привозили из Египта, Финикии, Вавилонии с Аравийского полуострова.	
		1. Представьте, что вы оказались на рынке первобытной эпохи, где встретили трёх торговцев. Один приехал из жарких стран, второй — из региона с умеренным климатом, а третий оказался местным собирателем и охотником. Какие товары будет предлагать вам каждый из них? [5]	

	Микены и Троя	2. Попробуйте придумать примитивные деньги, которыми могли бы пользоваться жители нашей местности.
Функции денег	Первобытность Появление ремёсел и торговли Древний Рим: условия жизни и занятия. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1. Почему монеты Древнего Рима стали «информационными листовками»? Назовите не менее двух причин, указанных в тексте. 2. Как вы думаете, выполняют ли современные деньги функцию «информационных листовок»? 3. Рассмотрите монету с портретом Брута. Что символизируют изображения и надписи на ней?
Налог	Жизнь египетских крестьян и ремесленников Законы Хаммурапи Персидская держава.	1. Древнегреческий историк Геродот свидетельствует, что персы называли Кира отцом, Камбиза – владыкой, Дария – торгашом. Объясните, почему персидские цари получили подобные прозвища. 2. Чем платили налоги Дарию I покоренные народы? 3. Как хранил золото и серебро Дарий I? 4. Какой народ в державе Дария I не платил налоги? [2] 5. У народов Междуречья были распространены такие поговорки и пословицы: «Бедняк в долг занимает - себе забот наживает», «Бедняк съедает свое серебро», «Не все семьи бедняков одинаково покорны», «У слуги, приставленного к одежде хозяина, одежда всегда грязна». Кто, по-вашему, создал эти пословицы – бедные или богатые? Какие выводы можно сделать на основании этих пословиц? [2]
Типы денег. Монетная форма денег. Первые монеты.	Персидская держава. Древний Рим. Устройство Римской республики Условия жизни и занятия. Быт и досуг римлян	1. Что означает поговорка «Богат как Крез»? [4] 2. Вы пошли на рынок Древнего Рима за овощами и фруктами, взяв с собой один сестерций. Огурец стоит 1 унцию, капуста — 5 унций, а лимон — 2 унции. Сколько денег вы потратите на покупку пяти огурцов, одного кочана капусты и двух лимонов? Приведите не менее одного варианта с перечнем номиналов монет, с которыми вы вернётесь домой. 3. Как вы думаете, почему римляне не запрещали хождение местных денег в землях, которые они завоевали? [5]
Благотворительность	Древнееврейское царство	1. В определённые годы иудею, который впал в нищету, безвозмездно возвращались его дом и участок земли. Как это правило связано с принципом выживания еврейского народа?

		2. Иудейская традиция рекомендует отдавать на благотворительность не менее 10%, но и не более 20% своего дохода. Почему? [5]
Правила разумного финансового поведения. Какое потребление можно считать разумным, а какое — нет?	Древняя Индия: возникновение буддизма.	<p>1. Опишите ситуацию из своей жизни или жизни знакомых вам людей, когда вы столкнулись с необходимостью ограничить свои желания, не отказываясь полностью от материальных благ.</p> <p>2. Соотнесите жизненные ценности из списка справа с понятиями «буддийская экономика» и «общество потребления».</p> <p>А. «Буддийская экономика» Б. «Общество потребления»</p> <p>1) Стремление к получению максимального количества благ с наименьшими усилиями; 2) Подчинение земным желаниям и эгоистическим интересам; 3) Максимальное благополучие при минимальном потреблении; 4) Бережливость, спасающая Землю от истощения ресурсов.</p> <p>3. Как вы понимаете следующую фразу: «Если у правителя есть выбор — приобрести союзника, деньги или землю, то прежде всего нужно приобрести землю. Если будет земля — появятся деньги, а вслед за ними — и союзники»? Объясните, как земля могла обеспечить приток денег, а деньги — появление союзников [5].</p>
Риски и финансовая безопасность: Защита денег от подделки	Древняя Греция. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	<p>1. Как греческие монеты защищались от подделки? Перечислите все способы, описанные в тексте.</p> <p>2. Сравните монеты из Афин и Рима. Что у них общего? Что их отличает? При сравнении используйте следующие понятия: гурт, серрат, клеймо, символ.</p> <p>3. Представьте, что вы древнегреческий торговец, который забрёл в гостиницу в Афинах. Вы спокойно сидите за своим столом и наблюдаете. Вот какой-то мужчина протягивает монеты за ночлег, и хозяин гостиницы восклицает: «О, должно быть, господин из Милета?» «Господин из Милета» улыбается. Наверное, на монете изображён (а), подумали вы. Это точно не тюлень, ведь тюлень чеканился на монетах (б). Тут вы слышите спор: один другому доказывает, что его деньги фальшивые, так как они железные. Интересно, чьи они? Ну конечно же, они из (в)!</p> <p>Заполните пропуски в этом коротком рассказе.</p> <p>4. Придумайте и нарисуйте собственную монету. Из какого материала она сделана? Каков её размер? Что на ней изображено? Почему вы выбрали такие изображения? Что защищает её от подделки? [5]</p>

Кредитование: основные условия кредита общие знания экономики: банки и банковские операции	Законы Хаммурапи. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1. Кто такие ростовщики? 2. Приведенные статьи из законов Хаммурапи были написаны в интересах должников или ростовщиков? [4] 2. Объясните, почему ростовщик мог забрать у своего заёмщика и его семьи всю собственность и даже обратить должника в раба.
Общие знания экономики: банки и банковские операции.	Установление империи. Римская империя и ее соседи.	1. В каких ёмкостях хранились древнеримские вклады? Какие отметки делались на этих ёмкостях? Зачем нужны были эти отметки? 2. Предположите, почему римляне считали необходимым раскрывать данные по банковским счетам и операциям аргентариев и даже публично их оглашать. 3. Как вы считаете, кто будет иметь доступ к информации о ваших вкладах и других финансовых операциях, когда вы станете клиентом банка? 4. Что изменится, если вы станете публичным лицом — например, известным политиком. [5]
Защита прав потребителей. Инфляция.	Закат Римской империи	1. Предположим, у римлянина есть 4 денария в неделю, чтобы прокормить себя. Составьте его примерный недельный рацион, исходя из цен, перечисленных в Эдикте Диоклетиана. Почему удерживать цены на одном уровне в течение долгого времени было невозможно? Как вы считаете, возможно ли это в современном мире? Обоснуйте ответ. 2. Почему эдикт Диоклетиана регулировал цены прежде всего на продукты питания, товары первой необходимости и работу ремесленников? Чьи интересы он защищал? [5]

Список литературы

1. «Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы», утв. Распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р.
2. Арасланова, О.В., Соловьев, К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира: 5 класс. – Москва : ВАКО, 2009. – 512 с.
3. Вигасин, А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – Москва : Просвещение, 2015. – 303 с.
4. Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. Истории Древнего мира. 5 класс. – Москва : ВАК, 2017. – 416 с.
5. Худокормов, А.Г., Дроздов, В.В., Калмычкова, Е.Н. и др. «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Учебное пособие для 5–11 классов» / [А.Г. Худокормов, В.В. Дроздов, Е.Н. Калмычкова и др.]; под ред. Ю.Н. Калашнова при участии К.В. Лёвшукина. — Москва : из-во Юрия Калашнова, АйТи Агентство ОСЗ, 2018. – 672 с.

Участие в олимпиадах и конкурсах по финансовой грамотности как способ развития ключевых компетенций школьников

Ушакова Екатерина Анатольевна,

учитель экономики,

Фалеева Татьяна Анатольевна,

учитель экономики

КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей»,

кандидат педагогических наук

Задача формирования финансовой грамотности населения России была поставлена на государственном уровне еще в начале 2000-х. К ее решению подключились ведущие вузы Российской Федерации и все государственные структуры, чья деятельность, напрямую связана с финансами: Центральный банк, Министерство финансов РФ, Федеральная налоговая служба и т.д. Были разработаны электронные ресурсы, помогающие учителю проводить учебную работу и внеурочную деятельность по формированию финансовой грамотности школьников: «Образовательные проекты ПААК», «Моифинансы.рф», «Финансовая культура», «Финграмота» и другие. Написаны учебники и напечатаны полные учебно-методические комплекты, включающие материалы для ученика, учителя и родителей в целях организации системной работы. Олимпиадный ресурс появился позднее, но уже сегодня существует целый перечень олимпиад по финансовой грамотности, проводимых высшими учебными заведениями, по результатам которых победители и призеры могут получить дополнительные баллы при поступлении в вуз.

Подготовка к олимпиадам и конкурсам и участие в них имеют огромный развивающий и обучающий потенциал, а интеллектуальные состязания по финансовой грамотности формируют нужные для дальнейшей жизни компетенции школьников. Для того чтобы подготовиться и успешно выполнить олимпиадные задания, необходимо изучить особенности каждой олимпиады или конкурса, познакомиться с демоверсиями заданий, освоить теоретический материал, потренироваться в выполнении конкурсных заданий прошлых лет. Каждая олимпиада имеет свою страницу в интернете. Ниже представлен перечень самых популярных олимпиад и конкурсов.

Олимпиада школьников по финансовой грамотности «Высшая проба» для обучающихся 9-11 классов. Входит в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый Министерством просвещения РФ, дает возможность получить льготы – от дополнительных баллов до зачисления без вступительных испытаний. Организаторы Олимпиады: НИУ ВШЭ, который проводит ее совместно с партнерами в регионах, и Министерство Финансов Российской Федерации [4].

Плехановская олимпиада школьников (финансовая грамотность). Успешное выполнение заданий позволит участнику олимпиады продемонстрировать уровень финансовой грамотности перед аудиторией высококлассных специалистов в данной области и получить дополнительные

преимущества при поступлении в РЭУ им. Г.В. Плеханова. Организатор: ФГБОУ ВО Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова [9].

Ежегодный межрегиональный конкурс исследовательских и творческих работ школьников «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев». Это ежегодный конкурс исследовательских и творческих работ школьников, научно-практическая конференция, публичные лекции и дистанционные курсы, призванные способствовать повышению уровня финансовой грамотности. Организаторы: Консультационная компания ПАКК под эгидой Министерства финансов Российской Федерации в партнёрстве с Экономическим факультетом МГУ имени М.В. Ломоносова, Институтом ЭМИТ РАНХиГС, Факультетом экономических наук НИУ ВШЭ и банком «Новый век» [5].

Московская олимпиада по финансовой грамотности. К участию приглашаются школьники 5-11 классов. Олимпиада входит в Перечень олимпиад школьников. Организаторы: ГАО УДПО города Москвы «Центр педагогического мастерства», Департамент образования города Москвы, при участии Российской академии наук, Ассоциации московских вузов. [6]

Олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «ФИНАТЛОН для старшеклассников». Организаторами олимпиады являются ОООП «Союз защиты прав потребителей финансовых услуг», Центральный банк Российской Федерации и ООГДЮО «Российское движение школьников». [1]

Международный конкурс языкового творчества «Прибыль слов». Проводится для всех граждан, интересующихся происхождением и значением терминов, используемых в финансовой сфере. Организаторы: Ассоциация развития финансовой грамотности, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. Олимпиада проводится при поддержке Совета по финансовой грамотности при ЦБ России, организаций-учредителей Ассоциации развития финансовой грамотности [8].

Дистанционная всероссийская олимпиада «Потенциал России – школьники за предпринимательство» проводится в формате Всероссийской Акции. Проводится по трем возрастным уровням: 2-4, 5-8 и 9-11 классы в режиме онлайн. Олимпиада направлена на популяризацию предпринимательства и содействие воспитанию предприимчивой, успешной, жизнестойкой молодежи. Дополнительно каждый учитель может самостоятельно организовать участие школьников в Олимпиаде в любое время учебного года. Организатор: Некоммерческое партнерство «Национальная Академия Предпринимательства» при поддержке Агентства стратегических инициатив [7].

Викторина по финансовой математике, финансовой грамотности и цифровым финансовым технологиям для 6-8 классов (Школьный ФИНАТЛОН). Викторина проводится на безвозмездной основе в целях привлечения младших школьников к знакомству с самой массовой на сегодняшний день Всероссийской олимпиадой по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «ФИНАТЛОН» среди обучающихся 9-11 классов. Организатор: АНО ДПО

«Институт фондового рынка и управления» (ИФРУ) – крупнейший российский учебный и научно-исследовательский центр в области финансовых рынков, инвестиций и маркетинга.

Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности. Проводится среди команд школьников 6-8 классов и 9-11 классов, студентов профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования в режиме онлайн в формате школьных, муниципальных, региональных и федеральных кубков по финансовым и коммуникативным боям (уровень выбирают участники самостоятельно). Организатор: ООО «КЕЙС-ИГРА» при поддержке Ассоциации развития финансовой грамотности, Агентства стратегических инициатив. [3]

Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. «Юный предприниматель и финансовая грамотность» – увлекательное онлайн-соревнование для школьников 1-9 классов на платформе «Учи.ру». Цель олимпиады – развитие интереса ребенка к предпринимательству и знакомство с финансовой грамотностью. Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» помогает с самого детства развивать предпринимательские качества и навыки: базовую финансовую грамотность, критическое мышление, разумный подход к риску, лидерские качества. Каждая задача представляет собой понятную для школьника и приближенную к реальной жизни бизнес-проблему, для решения которой не требуется специальных знаний. Организаторы: Банк России, Министерство экономического развития Российской Федерации, Ассоциация развития финансовой грамотности [10].

Всероссийский конкурс проектов по поддержке лучших практик и потенциала центральных региональных и модельных библиотек, библиотек общеобразовательных организаций, учебных заведений среднего профессионального и высшего образования в сфере развития финансовой грамотности. На Конкурс принимаются как реализованные проекты, так и запланированные к осуществлению в текущем учебном году. Участники могут претендовать на грантовую поддержку до 500 тысяч рублей от Ассоциации развития финансовой грамотности на реализацию своих проектов. Организатор: Ассоциация развития финансовой грамотности.

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» проводит ***олимпиаду по экономике и финансам для школьников и студентов СПО***, организатором которой является Региональный центр финансовой грамотности Кировской области в рамках Региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Кировской области» на 2020-2023 годы. Задания включают тесты, расчетные задачи и творческое эссе на тему финансовой грамотности.

Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности для населения и предпринимателей. Разделён на два уровня сложности: базовый (для тех, кто только начинает разбираться в финансах) и продвинутый (для тех, кто готов к сложным вопросам). Организатор: Банк России. [2]

Следует рассмотреть структуру и содержание Олимпиады «Высшая проба» по профилю «Финансовая грамотность».

Олимпиада проводится с сентября 2017 года в соответствии с основными направлениями Национальной Стратегии в области финансовой грамотности населения страны. Изначально задания были адресованы только обучающимся 9-11 классов, с 2022 года организаторы расширили круг участников: сейчас принять участие можно с 7 класса. Олимпиада школьников по профилю «Финансовая грамотность» имеет 2 уровень, организована в два этапа: первый (отборочный) этап проводится, как правило, в ноябре в форме выполнения заданий в дистанционном формате; второй (заключительный) – в январе-феврале в очной форме в регионах, в том числе на базе КОГОАУ «КЭПЛ».

На сайте Олимпиады для участников предлагаются материалы для подготовки, выкладываются задания и решения проведенных очных этапов. Для каждого класса публикуется перечень тем, содержание и литература. Материалы для подготовки включают в себя видеолекции по финансовой грамотности и вебинары. К сожалению, с этого года видеолекции отражают только методику преподавания основ финансовой грамотности для начальной школы, учителей обществознания, географии и математики. Вебинары освещают актуальные вопросы, например, в 2022 году рассматривались следующие темы: «Финансовая пирамида»: «Я тебя знаю»; «Недобросовестные и нелегальные практики на финансовом рынке»; «Безопасность мобильных устройств, цифровая грамотность и кибербезопасность»; «Актуальные изменения в налогообложении физических лиц в 2022 году»; «Финансовые рынки в условиях глобальной нестабильности».

Первый этап Олимпиады включает тестовые задания с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, задания на сопоставления понятий и определений, задачи с записью полученного ответа. Второй тур состоит из качественных и количественных заданий с подробным решением.

Задания для 7-8 классов охватывают следующие темы по финансовой грамотности: деньги, финансовое планирование, банки и небанковские кредитные организации, вклады и кредиты, страхование, финансовая безопасность, создание собственного бизнеса и налоги. В заданиях 9 класса добавляются вопросы по инвестированию на фондовом рынке, в 10-11 классах – по пенсионной системе.

Демонстрационный вариант отборочного тура 2022 года для 7-8 классов содержит 6 заданий с множественным выбором на определение подходящего тарифа мобильной связи, признаков платёжеспособности купюры, финансового мошенничества с использованием СМС-информирования, условий получения страховой выплаты, содержания кредитного договора. Два задания с выбором ответов относятся к темам: различные виды доходов, разновидности срочных банковских вкладов. Одиннадцать задач с записью ответов по темам: начисление процентов, расчёт уровня инфляции, определение курса рубля, определение вида дохода, расчёт суммы налога, определение расходов на покупку товаров, комиссии за пользование банковскими картами, исторический аспект.

Демонстрационный вариант отборочного тура 2022 года для 9-10 классов содержит 12 заданий с открытыми ответами на определение финансового термина, единиц по обезличенному металлическому счёту, видов страхования,

реального дохода, размера личных накоплений к моменту выхода на пенсию, дивидендной доходности, суммы НДФЛ по доходу от ценных бумаг и процентам по банковскому вкладу, суммы налогового вычета по договору добровольного страхования, величины переплаты по договору займа, размера ежегодного купонного дохода по облигации. Шесть заданий с множественным выбором по темам: налоговые вычеты, условия действия системы государственного страхования вкладов, участники по договору страхования, начисление процентов по вкладу, виды финансовых инструментов, характеристики облигаций. Два задания с выбором ответов из предлагаемого списка включают в себя вопросы по страхованию и видам налогов в соответствии с российским законодательством.

Демонстрационный вариант отборочного тура для 11 классов 2022 года включает 10 заданий с открытыми ответами по темам: расчёт покупок по программе лояльности, страхование и обменный курс рубля, доход по депозиту, выбор наиболее экономически выгодного варианта по доходу и обмену валюты, размер страховой пенсии, годовая прибыль по упрощенной системе налогообложения, размер НДФЛ от разных источников доходов. Семь заданий с множественным выбором на определение способов снижения рискованности инвестиций; лиц, которые могут подавать заявления о признании гражданина банкротом; функций финансовых посредников; факторов, влияющих на цену полиса ОСАГО, признаков подлинности рублёвой банкноты; сроков по закону о защите прав потребителей; характеристик цифровых финансовых активов; перечня услуг, оказываемых дистанционно; случаев, в которых не взимается комиссия за перевод; способов повышения безопасности совершения платежей с помощью электронного кошелька. Два задания с выбором из предлагаемого списка предполагают соотнесение терминов и высказываний, ранжирование этапов открытия и начала деятельности фирмы. Одно задание представляет собой текст о банковских картах, в котором необходимо заполнить пропуски.

Демонстрационный вариант заданий заключительного этапа для 7-8 классов включает одну качественную и три количественные задачи на перечисление правил разумного потребления, которые помогают сокращать расходы; расчёт суммы НДФЛ, суммы кешбэка и остатка денежных средств на банковской карте; на примере повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза» определение количества ландышей, которое можно купить в пересчете на современные деньги, и размера дохода от их продажи.

Демонстрационный вариант заданий заключительного этапа для 9-10 классов включает одну качественную и три количественные задачи: задачу на перечисление факторов, влияющих на цену полиса ОСАГО; комплексную задачу на расчёт выгодного вклада и величины транспортного налога; задачу на расчёт дивидендов и выбор типа налогового вычета по ИИС, задачу на расчёт налогов с физических лиц – НДФЛ, имущественного и земельного налогов.

Демонстрационный вариант заданий заключительного этапа для 11 класса включает одну качественную и три количественные задачи на обоснование финансовой грамотности или финансовой неграмотности, выводов стратегии инвестирования и определение инвестиционного налогового вычета,

определение ошибок при формировании инвестиционного портфеля, определение ставки, выгодной для бизнес-проекта.

Содержательный анализ демоверсий позволяет выявить перечень нормативно-правовых актов, ресурсов, содержащих официальные данные, необходимые для решения заданий (Налоговый кодекс, сайт ЦБ Российской Федерации и официальные сайты коммерческих банков, страховых компаний, и т. д.). Решение заданий Олимпиады прошлых лет определяет подходы к работе с тестами и качественными задачами, формирует умения выстраивать решения количественных задач.

Подготовка к олимпиадам – это в большей степени самостоятельная, интенсивная, учебно-поисковая, творческая работа обучающихся, в которой учитель является координатором и помощником. Главная задача педагога – заинтересовать олимпиадным движением учеников. Но один в поле не воин, поэтому необходима системная работа в каждой образовательной организации, направленная на популяризацию участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, что непременно приведет к повышению качества образования как в отдельной школе, так и в регионе в целом.

Список литературы

1. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг: официальный сайт. URL: <https://www.fin-olimp.ru/> (дата обращения 17.11.2022).
2. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности для населения и предпринимателей: официальный сайт. URL <https://finzachet.ru/> (дата обращения 17.11.2022).
3. Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности: официальный сайт. URL: <https://fincup.ru/> (дата обращения 17.11.2022).
4. Высшая проба. Финансовая грамотность: официальный сайт. URL: <https://olymp.hse.ru/mmo/finance> (дата обращения 17.11.2022).
5. Конкурс ученических исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев»: официальный сайт. URL: <https://edu.rasc.ru/finlit/> (дата обращения 17.11.2022).
6. Московская олимпиада школьников по финансовой грамотности: официальный сайт. URL: <https://fingram.olimpiada.ru/> (дата обращения 17.11.2022).
7. Национальная академия предпринимательства: официальный сайт. URL: <http://www.nardeti.ru/akademiya/volimp/> (дата обращения 17.11.2022).
8. Открытый международный конкурс языкового творчества «Прибыль слов»: официальный сайт. URL: https://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/upravlencheskie-podrazdeleniya/nauchno-issledovatel'skiy-sektor/news.php?ELEMENT_ID=2216 (дата обращения 17.11.2022).
9. Плехановская олимпиада школьников: Финансовая грамотность: официальный сайт. URL: https://www.rea.ru/ru/org/managements/priem/Pages/fin_gram.aspx (дата обращения 17.11.2022).
10. Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству: официальный сайт. URL <https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/> (дата обращения 17.11.2022).

Квест-игра по финансовой грамотности «Что? Где? Почему?»

Четверикова Светлана Владимировна,

учитель математики

КОГОбУ СШ с УИОП пгт Богородское

Познавательный квест по финансовой грамотности «Что? Где? Почему?» можно провести очно в школе либо онлайн. Если квест проводится онлайн, то команды получают ссылку на сайт, решают задания и высылают ответы (<https://sites.google.com/view/kwest-что-где-почему/главная-страница>).

При проведении игры в школе распечатываются задания по станциям.

Квест состоит из нескольких станций. На каждой станции участников встречают модераторы, которые выдают задания, оценивают выполнение заданий в символических монетах (вносят количество монет в маршрутный лист). За правильно выполненные задания модераторы выдают пазлы участникам квеста. На финише из собранных пазлов составляется картина и называется ее автор.

Цель: закрепление ранее изученных экономических понятий

Задачи:

- способствовать формированию умения работать командой,
- сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.
- способствовать развитию логического мышления у детей через решения экономических задач.
- вызвать желание доводить начатое дело до конца.
- развивать интереса к экономическим знаниям через игру;
- развивать умения применять знания в современной жизни.

УУД

Предметные:

- Актуализировать знания по финансовой грамотности.
- *Личностные:*
- Осознание необходимости получения знаний по финансовой грамотности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Способствование социально-ориентированному взгляду на мир.

Метапредметные:

Познавательные:

- Умение объяснять понятия и явления;
- Готовность обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных источников;

Регулятивные:

- Умение адекватно принимать оценку взрослых и сверстников;
- Умение планировать свои действия;
- Умение прогнозировать и оценивать свои действия;

Коммуникативные:

- Готовность слушать собеседника, вести диалог;
- Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной работе.

Таблица 1. Маршрутный лист 1 команды

Маршрутный лист команды		
_____		
Станция	Количество монет	Модератор подпись
«Народная мудрость»		
«Таинственные аббревиатуры»		
«Деньги любят счет»		
«Мультиязычные финансисты»		
«Банкомат»		
«Денежка без ног, а весь свет обойдет»		
«Финансовая паутинка»		
«Скупой платит дважды»		
Финансовые ребусы		
«Богатый бедному не брат»		
ИТОГО		

Таблица 2. Маршрутный лист 2 команды

Маршрутный лист команды		
_____		
Станция	Количество монет	Модератор подпись
«Богатый бедному не брат»		
Финансовые ребусы		
«Скупой платит дважды»		
«Денежка без ног, а весь свет обойдет»		
«Банкомат»		
«Финансовая паутинка»		
«Мультиязычные финансисты»		
«Деньги любят счет»		
«Таинственные аббревиатуры»		
«Народная мудрость»		
ИТОГО		

Данную картину разрезать на 10 частей (по количеству станций). Модератор выдает команде частичку картины, после выполнения задания. Пройдя все станции, команда должна собрать из этих частей картину.



1) Народная мудрость

Задание: собрать пословицы.

Начало пословицы	Конец пословицы
Богат Ермошка	– есть собака да кошка.
Богат не тот, у кого всего много,	а тот кому меньше нужно.
Богато не жили,	нечего и начинать.
Богатство – грязь,	ум – золото.
Богатство – не цель,	бедность не позор.
Кто скупой живет,	тот деньгу бережет.
Нелегко деньги нажить,	а легко прожить.
Глупый киснет,	а умный всё промыслит
Скупой	платит дважды.
Хочешь есть калачи –	не сиди на печи.

Максимальное количество монет – 10.

Ответы для модератора

1. Богат Ермошка – есть собака да кошка.
2. Богат не тот, у кого всего много, а тот кому меньше нужно.
3. Богато не жили, нечего и начинать.
4. Богатство – грязь, ум – золото.
5. Богатство – не цель, бедность не позор.
6. Кто скупой живет, тот деньгу бережет.
7. Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
8. Глупый киснет, а умный всё промыслит.
9. Скупой платит дважды.
10. Хочешь есть калачи – не сиди на печи.

2) «Таинственные аббревиатуры»

Задание: что такое аббревиатура? Как расшифровать?

ОСАГО и КАСКО

ОМС и ДМС

Количество баллов – 8.

Ответ для модератора

Аббревиатура ОСАГО расшифровывается как **обязательное страхование автогражданской ответственности.**

КАСКО - Комплексное Автомобильное Страхование, Кроме Ответственности.

ОМС — **Обязательное медицинское страхование.**

ДМС - **Добровольное медицинское страхование.**

3) «Деньги любят счет»

Маша Копейкина решила устроить вечеринку для друзей и спросила разрешения у мамы. Мама ответила: «Хорошо, я согласна, но все расходы за счет твоих карманных денег. Перед тем, как приглашать друзей, ты должна посчитать, какую примерно сумму ты потратишь на угощение, и только тогда можно будет запланировать дату вечеринки».

Маша решила, что купит кока-колу и сделает фруктовый салат. Помогите Маше посчитать, какую примерно сумму ей придется потратить на продукты для салата и на покупку кока-колы, если у Маши Копейкиной пять подружек, рецепт салата на 3 порции, кока-колу надо купить из расчета пол-литра на 1 человека. Сколько денег придется потратить? Через сколько недель состоится вечеринка, если Маше на карманные расходы дают 300 рублей на неделю?

Продукт	Мера в салате на 3 порции	Вес, гр	Средняя цена в магазине, за 1 кг
Яблоко	1 шт	200	80 рублей
Банан	1 шт	200	50 рублей
Мандарин	2 шт	100	90 рублей
Киви	3 шт	150	160 рублей
Груша	1 шт	150	120 рублей
Слива	1 шт	50	100 рублей
Сливки	100-150 гр		200 рублей
Средняя цена на кока-колу 1 л – 60 рублей.			

Ответ для модератора

Если Маша не будет тратить свои карманные деньги, вечеринка состоится через две недели.

5 подружек + Маша = 6 человек. Это 2 меры салата и 3 литра кока-колы.

Значит, кока-кола будет стоить: $60 \times 3 = 180$ рублей

Фруктовый салат:

Яблоко $0: 10 = 8$ рублей за 100 г; $8 \times (2 + 2) = 32$ рубля

Банан $50: 10 = 5$ рублей за 100 г; $5 \times (2 + 2) = 20$ рублей

Мандарин $(2 + 2) \times 100 = 400$ г; $90 : 10 = 9$ рублей за 100г; $9 \times 4 = 36$ рублей

Киви $(3 + 3) \times 150 = 900$ г; $160 : 10 = 16$ рублей за 100г; $16 \times 9 = 144$ рубля

Груша $150 \times 2 = 300$ г; $120 : 10 = 12$ рублей за 100г; $12 \times 3 = 36$ рублей

Слива $2 \times 50 = 100$ г – это 10 рублей

Сливки $150 + 150 = 300$ г; $200 : 10 = 20$ рублей за 100г; $20 \times 3 = 60$ рублей

ИТОГО: 338 рублей

338 рублей салат + 180 рублей кока – кола = 518 рублей.

Количество баллов – 10.

4) «Мультяшные финансисты»

Задание: на столе лежат карточки с высказываниями, на обороте картинка с правильным ответом.

<p>«Безвозмездно — то есть даром».</p>	<p style="text-align: center;">«Винни-Пух и все-все-все»</p> 
<p>«Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет...».</p>	<p style="text-align: center;">«Трое из Простоквашино»</p> 
<p>- Таити, Таити... Не были мы ни в какой Таити! Нас и здесь неплохо кормят.</p>	<p style="text-align: center;">«Возвращение блудного попугая»</p> 

<p>- Ой беда, беда. Разорение. Запасы не меряны. Убытки не считаны. Разоримся по миру пойдем.</p> <p>- Это что, сказка такая?</p> <p>- Это жизнь такая.</p>	<p align="center">«Приключения домовенка Кузи»</p> 
<p>«Не надо меня из ружья щелкать! Я может, только жить начинаю — на пенсию перехожу...»</p>	<p align="center">«Каникулы в Простоквашино»</p> 
<p>«Средства у нас есть. У нас ума не хватает.»</p>	<p align="center">«Зима в Простоквашино»</p> 
<p>«За последнее время доходы нашего государства уменьшились. После того как был введён налог на воздух, вы стали меньше дышать. Это возмутительно! Молчаааать! Кроме того, вводится новый налог на осадки: за обыкновенный дождь — сто лир, за проливной дождь — двести лир, с громом и молнией — триста лир. Молчаааать!»</p>	<p align="center">«Приключения Чиполлино»</p> 
<p>«В Стране Дураков есть волшебное поле, называется Поле Чудес... На этом поле выкопай ямку, скажи три раза: "Крекс, фекс, пекс", положи в ямку золотой, засыпь землей, сверху посыпь солью...»</p>	<p align="center">«Золотой ключик, или Приключения Буратино»</p> 

<p>«Ах, владеть подвалом хорошо, но еще лучше купаться в этих прохладных кругленьких монетах. Чудесно нырять в них как дельфин и как суслик в них зарываться, подбрасывать их вверх и этим дождем наслаждаться!»</p>	<p align="center">«Утиные истории»</p> 
<p>«В наше время даже сейфу нельзя доверять. Как это сложно иметь миллион!»</p>	<p align="center">«Приключение поросенка Фунтика»</p> 

Количество монет – 10 (по количеству верно названных мультфильмов)

5) «Банкомат»

Задание: восстанови купюру.

Количество монет – 10



6) «Денежка без ног, а весь свет обойдет»

Задание: сопоставить, в какой стране – какая денежная единица.

Рубль	Польша
Доллар	Япония
Евро	Россия
Злотый	Великобритания
Фунт стерлингов	Китай
Иена	США
Юань	Страны Европы

Количество монет – 7.

Ответы для модератора

Рубль	Россия
Доллар	США

Евро	Страны Европы
Злотый	Польша
Фунт стерлингов	Великобритания
Иена	Япония
Юань	Китай

7) «Финансовая паутинка»

Задание: выбери лишнее.

1. Кошелёк, банк, банка, банковская карта.
2. Обычный ценник, цветной ценник, sale.

Количество монет – 2

Ответы для модератора

1. Кошелёк, банк, банка, банковская карта
2. Обычный ценник, цветной ценник, sale

8) «Скупой платит дважды»

Задание: создать рекламу банкомату.

9) Финансовые ребусы

ДЕНЬГИ



СТОИМОСТЬ



10) «Богатый бедному не брат»

Задание: ответить на шуточные вопросы, чем больше правильных ответов, тем вам лучше.

1. Люди ходят на базар, там дешевле весь (товар).
2. Мотоцикл экономит время, а велосипед что экономит? (деньги).
3. Учреждение, в котором хранят деньги (банк).
4. Он в нашем доме считает электроэнергию (счётчик).
5. Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся (залог).
6. Деньги, которые люди получают за свой труд (зарплата).
7. За сметану, хлеб и сыр, в кассе чек пробил (кассир).
8. Информация о товаре (реклама).
9. Что такое бартер? (обмен).
10. Место, где продают товар по строго фиксированным ценам (магазин).
11. Любой предмет, который можно купить или продать (товар).
12. Мебель, хлеб и огурцы продают нам (продавцы).

13. В чём измеряется цена товара? (в деньгах)
14. Мебель купили, одежду, посуду, брали для этого в банке мы (ссуду)
15. Место торговли, где можно торговаться (рынок).
16. Как называются иностранные деньги? (валюта).
17. На товаре быть должна обязательно (цена)
18. Кто посоветовал Буратино закопать свои деньги на Поле Чудес? (Лиса Алиса и Кот Базилио)
19. Какой товар приобрела на базаре Муха-Цокотуха на найденную денежку? (самовар)
20. Какой эпитет часто употребляется при описании новой денежной купюры? (хрустящая)
21. Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир? (водяные)

Количество монет – по количеству правильных ответов.

Пока модераторы подводят итоги. Команды составляют картину из частей, полученных на станциях.

Информация по картине

Кустодиев Б.М. «Яблоко и сторублевка»

Картина написана в 1916 г.

Холст на картоне, масло.

Размеры: 26 x 44.6 см.

Место хранения: Государственный художественно-архитектурный дворцово-парковый музей-заповедник «Петергоф».



На этом натюрморте художник создал простой сюжет – положил спелое яблоко на открытую купюру достоинством в сто рублей. Возможно, художественная красота купюры, которую в России назвали «Катенька», заставили художника сравнить ее со спелым наливным яблоком, а возможно это была просто прихоть мастера.

Формирование финансовой грамотности как одной из составляющих функциональной грамотности обучающихся

Четверикова Светлана Владимировна,

учитель математики

КОГОВУ СШ с УИОП пгт Богородское

«Главная причина того, что люди испытывают финансовые проблемы, заключается в том, что, потратив годы в школе, они ничего не узнали о том, что такое деньги».

Роберт Т.Киосаки

Основные ценности XXI века — интеллект, креативность, социальные умения, развивающиеся на протяжении всей жизни человека. Приоритетной

целью в системе общего образования становится формирование функциональной грамотности, в результате освоения которой школьники овладевают следующими компетенциями: критическим мышлением, креативностью, коммуникацией и кооперацией (4К-компетентность).

Для того чтобы педагогам было проще вникнуть в методiku работы по данному направлению, на базе КОГОБУ СШ с УИОП пгт Богородское были проведены методические семинары-практикумы:

«Общие подходы к определению функциональной грамотности обучающихся»,

«Организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности».

В современных социально-экономических условиях подрастающему поколению необходимы знания в сфере финансов, поэтому одним из востребованных видов грамотности стала финансовая.

Для того чтобы работа педагога в рамках формирования финансовой грамотности была эффективной, администрацией школы были пройдены курсы «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», организованные Национальным исследовательским институтом «Высшая школа экономики». Кроме того, приняли участие во всех обучающих практико-ориентированных вебинарах по методике работы по формированию финансовой грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, проводимых Кировским экономико-правовым лицеем.

Обучение основам финансовой грамотности – это необходимый этап полноценного развития школьника. Знания о мире финансов помогут ему в дальнейшем сформировать правильное отношение к деньгам и разумное экономическое поведение. Поэтому в рамках внеурочной деятельности в 7 и 8 классах была организована работа кружков «Финансовая перезагрузка» и «Основы финансовой грамотности». В 11 классе ведется курс «Математические тонкости», целый блок которого посвящен решению экономических задач. Прежде чем приступить к решению задачи, используя знания по математике, нужно прокомментировать финансовые термины. Вклад, годовые проценты, схема начисления процентов банком – без четкого понятия данных позиций решить задачу будет затруднительно.

Обучающиеся школы также активно принимают участие в мероприятиях разного уровня. Поскольку последние два года очные совместные мероприятия не проводились, опорной школой были разработаны онлайн-игры:

1. Web-квест «Копейка рубль бережет», где учащиеся начальных классов выполняли различные задания. Они получали буквы, из которых нужно было составить кодовое слово, связанное с миром денег.

2. Учащиеся 5-11 классов Богородского образовательного кластера приняли участие в онлайн-игре «Что? Где? Почему?». Игра расположена в сети Интернет (<https://sites.google.com/view/kwest-что-где-почему/>главная-страница). 14 команд боролись за право стать лучшими юными финансистами. Они посетили станции «Народная мудрость», где собирали пословицы, связанные с

экономикой. Расшифровывали таинственные аббревиатуры: ОСАГО, ОМС, КАСКО. Сражались с «Мультяшными финансистами», определяя какому герою принадлежит высказывание. Разгадывали ребусы, создавали рекламу банкомату.

Очень интересно и насыщено прошла Неделя математической, финансовой грамотности и креативного мышления. Например, в понедельник все занимались выпуском газет. Учащимися 6-х классов были представлены материалы «Математика в жизни семьи» и «Математика вокруг нас», где были заметки, связанные с работой банка и магазина, рассказ о ведении семейного бюджета. Во вторник всем предлагалось в течение дня решить задачу из банка заданий для оценки функциональной грамотности. В среду был организован просмотр и обсуждение видеороликов. 5-6 классы смотрели мультфильмы: «История вещей. Деньги» (https://www.youtube.com/watch?v=vaGnAN_DJXU) и «Деньги» (<https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ&t=5s>).

В четверг прошел «Турниры мыслителей» среди учащихся 5-7 и 8-11 классов, где часть вопросов, была связана с финансами. Например:

О каком любимом детьми продукте экономисты говорят так: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (чипсы)

«Жила-была монетка. Она только что вышла из чеканки – чистенькая, светленькая, – покатила и зазвенела: «Ура! Теперь пойду гулять по белу свету!» Назовите автора сказки. (Г.Х. Андерсен).

В пятницу 7- 8 классы защищали мини-проекты «Семейный бюджет». Вот некоторые отзывы о прошедшей неделе: «Неделя – интересная, полезная, беспокойная, но нужная», «Мы решали, играли, рисовали. Было здорово».

Опорная школа принимает участие не только в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников», проводимом Центральным банком России, но и в играх проекта «ДОЛ-игра. Игры по финансовой грамотности». Были проведены две игры «Личные финансы» и «Финансовые ребусы».

Учащиеся начальных классов участвовали в «Марафоне финансовой грамотности» от проекта «Инфоурок» в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности 2020 г.

Не только ученики, но и учителя участвуют в конкурсах разного уровня: второе место во Всероссийской олимпиаде «Формирование функциональной грамотности на уроках математики», проводимой Центром развития компетенций «Аттестатика»; сертификат о том, что сдан Личный финансовый зачет во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, организованным Банком России в 2021 году.

Таким образом, деятельность, направленная на воспитание финансовой грамотности школьников, может быть проведена в разных формах. Эти мероприятия способствуют формированию у обучающихся общих и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением, и успешной личности каждого ученика.

Раздел 5. Креативное мышление

«Развиваем креативное мышление за пределами урока» (из опыта работы КОГОБУ «Лицей г. Советска» — опорной школы Советского района)

Бадьина Ирина Германовна,

заместитель директора,

Вагина Оксана Борисовна,

учитель ИЗО,

Феофилактова Т.М.,

педагог-психолог

КОГОБУ «Лицей г. Советска»

В век бурного роста научно-технического прогресса, быстрых изменений обществу необходимы люди, способные креативно мыслить в сложных жизненных ситуациях, видеть мир принципиально в другом свете, принимать нестандартные решения, находить новые пути использования различных вещей и ресурсов. В последнее время в деловой сфере чрезвычайно востребована креативность. Сейчас креативное мышление – залог успешного развития.

К сожалению, современная система образования еще сохраняет нетворческий подход к усвоению знаний. Часто обучение сводится к запоминанию и воспроизведению приемов действия, типовых способов решения заданий. Однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий убивает у детей интерес к познанию. Они лишаются радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству. Многие исследователи отмечают, что в процессе школьного обучения преимущественно «тренируются» такие психические процессы, как память, восприятие, мышление, а развитию воображения, креативности уделяется недостаточное внимание.

Формирование творчески активного ребенка, способного мыслить неординарно, создавать что-то новое и не стандартное в современных условиях входит в одно из направлений деятельности учителя. В цели урочного и внеурочного занятия необходимо включать формирование креативного мышления как одного из вида функциональной грамотности – метапредметного результата освоения ФГОС.

В связи с этим в прошлом учебном году Лицей Г. Советска, как и другие образовательные учреждения Кировской области, активно включился в работу по формированию функциональной грамотности. Перед ним как опорной школой была поставлена еще одна задача: вовлечь в данную работу общеобразовательные учреждения района, стать навигатором для данных школ по формированию функциональной грамотности, в том числе и креативного мышления.

Креативное мышление понимается как способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на

получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения.

Как следует из принятого определения и используемой модели, сформированность креативного мышления определяется на основе оценки владения учащимися исследуемыми компетентностями (выдвижения, оценки и доработки идей) в четырёх тематических областях:

- а) письменное самовыражение;
- б) визуальное самовыражение;
- в) решение социальных проблем;
- г) решение естественнонаучных и/или естественно-математических проблем.

Становление и развитие этой способности происходит под влиянием многочисленных внешних и внутренних факторов: мотивации, предметных знаний, когнитивных умений.

В апреле месяце прошлого учебного года в лицее был проведен МАРАФОН по формированию функциональной грамотности «Идем к цели. Сделаем школу ближе к жизни». Проведение марафона помогло быстро и эффективно включить педагогический и ученический коллективы в работу по формированию функциональной грамотности, и подключить педагогов района.

Практическая часть Марафона помогла нам понять, что для эффективного формирования креативного мышления нужно учитывать еще и особенности организации педагогического процесса. А именно, недостаточно только использовать возможности урока, так как существует дефицит времени, да и не все формы вписываются в рамки урока для формирования креативного мышления. Если еще можно найти время и место на уроке включив учебно-познавательные задачи нового типа для формирования читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности, то уделят внимание, тем более делать это в системе, как того заслуживает креативное мышление, просто нет. В лучшем случае можно сочетать с перечисленными грамотностями, используя приемы, техники.

Поэтому проанализировали особенности (возможности) выстраивания педагогического процесса за пределами урока, на которых можно помочь наиболее системно развивать креативное мышление, это:

- летняя школа «Научно-исследовательский институт чародейства и волшебства (НИИЧАВО)», которая проходит ежегодно в июне месяце (интенсив позволяет развивать техническое творчество и творческие способности через различные формы проведения и афиширования результатов, используя интересные приемы, техники и проектную деятельность);

- ярмарка возможностей (проводиться в начале учебного года);

- инженерные дни (проводятся дважды в год по три-четыре дня);

- «Неделя социальных проектов», которые проводятся в лицее два раза в год, решение социальных проблем.

Также на это учебный год пересмотрели программы работы клубов, центров, объединений, а также программы дополнительного образования, включив задания по функциональной грамотности, в том числе и креативному

мышлению. Воспользоваться возможностями перечисленных ресурсов по сетевому механизму могут обучающиеся муниципальных школ.

Одно из удачных решений – использовать возможности внеурочной деятельности. В этом учебном году в лицее реализуются для учеников 5 классов программы внеурочной деятельности по формированию креативного мышления: «Мир фантазий» и «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09. 2022 г.).

Внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия в рамках внеурочной деятельности позволяют проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности школьников.

Есть такое шуточное высказывание: «В каждом человеке спит гений. И с каждым днем – все крепче и крепче». Так давайте же дадим детям возможность радоваться собственным открытиям, пусть маленьким, но таким важным для детского восприятия. И чем раньше это сделать, тем лучше. Для этого нужно использовать разные возможности учебно-воспитательного процесса.

Развитие креативности школьников в процессе обучения иностранным языкам

Головань Ирина Владимировна,

учитель немецкого языка

МБОУ «Лингвистическая гимназия» города Кирова,

Заслуженный учитель РФ,

кандидат педагогических наук

На современном этапе развития образования среди задач, поставленных перед российской образовательной системой, задаче формирования функциональной грамотности обучающихся придается особое значение, что нашло свое отражение в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах. Однако не менее важным является приобретение обучающимися опыта творческой деятельности, развития креативности как личностной характеристики в процессе обучения любой учебной дисциплины, в частности, иностранному языку (ИЯ).

Решение данной задачи возможно в контексте учебно-познавательной коммуникативной деятельности обучающихся, которая может носить творческий характер и влиять на развитие их интеллектуальных и творческих

способностей, создать условия для индивидуального самовыражения, развития функциональной грамотности в целом и креативности как ее вида.

Креативность в современной психолого-педагогической литературе, как отечественной (Д.Б. Богоявленская, Е.Е. Туник, А.В. Хуторской, М. Кипнис), так и зарубежной (К. Шустер, Дж. Гилфорд, Д. Халперн), трактуется как универсальная творческая способность личности, аккумулирующая в себе способность мыслить по-новому благодаря гибкости и оригинальности мышления; продуцировать свои собственные идеи и самостоятельно решать проблемы на основе владения такими мыслительными операциями, как синтез, анализ; способность к рефлексии, адекватной самооценке, критическому и творческому мышлению, которое помогает быстро реагировать на любую проблему и находить нестандартные пути выхода из сложных ситуаций; способность к воображению, эмоциональному восприятию окружающего мира.

Креативность проявляется в открытости обучающихся к новым идеям и их комбинированию; проявлении интереса, позитивного отношения к проблемной ситуации; общей любознательности и восприимчивости к новой информации; способности увидеть что-либо по-новому; критическом осмыслении обстоятельств и фактов.

В случае организации образовательного процесса на основе принципа креативности («формирование потребности творчества и умений творчества») основная задача школьного языкового образования, по мнению А.А. Леонтьева, будет заключаться в том, чтобы «перестроить всю методику, подчинив ее системе мыслительных и коммуникативных задач, и превратить учебную деятельность из совокупности механических операций по усвоению абстрактных языковых знаний и отработке речевых навыков в творческую интеллектуальную активность школьников» [1].

Развитию креативного мышления, креативных личностных качеств обучающихся, их эмоциональной сферы и самовыражения, умений самостоятельно применять усвоенные знания в новом контексте их использования в наибольшей степени способствуют творческие задания, т.е. приемы и методы, технологии развития творческой деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности в процессе обучения иноязычной письменной речи на всех уровнях обучения.

Для устранения страха перед письменной речевой деятельностью можно использовать такие задания, которые позволяли бы школьникам играть с иностранным языком, актуализировать знание изученного ранее лексического и грамматического материала, способствовали его использованию на уровне слова, предложения, а также нескольких предложений.

Примеры заданий, которые можно выполнять уже в начальной школе в группе, паре или индивидуально: найди в словаре понравившееся слово, выпиши его и придумай с ним предложение; составь ассоциограмму к ключевому слову, понятию, картинке, придумай и напиши рассказ с этими словами; нарисуй зонтик и напиши на нем понравившиеся слова на немецком языке; придумай название книге, которую ты бы прочитал с удовольствием; напиши рецепт

веселого настроения; сочини стихотворение в форме синквейн; сочини четверостишие, в котором даны только последние слова и др.

Последовательность в развитии креативности в письменной речи проявляется в постепенном усложнении предметного содержания, объема и типа продуцируемых учениками текстов, степени сложности языковых трудностей, большом разнообразии используемых средств в различных контекстах согласно коммуникативному намерению на продуктивном уровне. Данные задания могут содержать визуальные или вербальные опоры, которые управляют содержанием высказывания либо его смыслом, или быть без опор, заданности содержания

Можно создавать письменные продукты, носящие креативный характер, например: «Напиши рекламный проспект для гостей твоего родного города», «Напиши продолжение истории, если дано только ее начало», «Напиши середину истории, если даны ее начало и конец», «Придумай названия сказочным животным, которые могли бы жить на других планетах», «Представь, что ты – инопланетянин, который прибыл на планету Земля. Напиши о своих впечатлениях по поводу пребывания на этой планете», «Создайте с друзьями книжку-малышку для учащихся начальной школы «Сказки старого леса» на ИЯ», «Придумай герб своей семьи и опиши его», «Напиши, что бы такого необычного ты бы подарил маме или папе на день рождения», «Напиши о семейной истории, которая передается из поколения в поколение» и многие другие [2]. При выполнении таких заданий обучающиеся приобретают индивидуальный опыт в личностном развитии, т.е. в открытии для себя нового, выработке способов познания самого себя в этом творческом процессе, развивают творческое мышление, способность к рефлексии, учат действовать самостоятельно и в группе.

Необходимо отметить, что письменные задания, направленные на развитие креативности обучающихся, не противопоставляются заданиям и упражнениям, которые широко используются в средней школе. Они не заменяют и не исключают работу, предусмотренную основным учебным комплексом для соответствующего класса, а логично вписываются в учебный процесс, дополняют используемые виды и приемы работы, создают атмосферу творчества, способствующую вызову у обучающихся мотивации к самовыражению с помощью тех языковых и речевых средств, которыми они владеют на определенном этапе обучения иностранному языку.

Процесс обучения иностранному языку на основе принципа креативности в целом и иноязычной письменной речи в частности происходит в условиях благоприятного психологического климата, который положительно влияет в эмоциональном плане на продуктивную деятельность обучающихся по созданию письменного высказывания, что ведет к установлению отношений сотрудничества и сотворчества между ними и учителем, а также между самими учениками как равноправными партнерами по общению.

Сотворчество предполагает участие учителя в совместной деятельности с обучающимися в качества помощника, речевого партнера, который помогает в выборе необходимых лексических единиц и грамматических структур, направляет фантазию, корректирует написанное, выбирает позицию принятия,

ценностного отношения к творчеству, находит необычное, что пытался выразить ученик в своей работе, создает ситуацию успеха через выражение одобрения, похвалы в отношении создаваемых продуктов письменной речи, а также тактичное исправление и анализ ошибок.

При оценке письменных высказываний школьников учителю необходимо использовать не только четко разработанные критерии балльной оценки, но и содержательную оценку, которая включает в себя доброжелательное отношение педагога к ученику как к личности, положительное отношение к усилиям обучающегося, рекомендации для улучшения результата.

Обучающиеся не только создают письменные творческие высказывания на уроках, но и участвуют в проектно-исследовательской деятельности, создавая проекты, рефераты, творческие проекты: сценарии кукольных спектаклей, видеоролики на немецком языке и другие.

Наблюдение, анализ анкетирования обучающихся 6-11-х классов (109 человек), изучающих немецкий язык как основной и как второй иностранный язык в Лингвистической гимназии города Кирова, позволяют сделать вывод о том, что в результате организации учебного процесса по овладению иностранным языком с целью получения обучающимися опыта творческой деятельности, у всех школьников устойчивый интерес к предмету «Иностранный язык» (100%), высокий процент качества знаний (89 %).

Большинство учеников (92%) хотят и готовы выполнять творческие письменные задания, поскольку *«они помогают мне развивать творчество», «я и не знал, что я такой творческий», «представить себя грибом или велосипедом сложно, но так интересно!»*, *«нравится, когда хвалит учитель за мои маленькие победы в изучении немецкого языка»*.

Практически все обучающиеся (91%) научились составлять содержательный план письменного высказывания в форме ассоциогаммы или кластера. Проявление креативности (использование воображения, фантазии в таких типах письменных высказываний, как продолжение сказки или её написание, создание вымышленной истории, рассказа от имени героя рассказа, придание предметам или явлениям новых, не свойственных им функций) свойственно 57% обучающихся.

Ежегодно обучающиеся Лингвистикой гимназии становятся победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, имея высокие баллы в конкурсе «Креативное письмо». Самым главным достижением учителя, развивающего креативные способности обучающихся, является выбор выпускников профессий учителя и переводчика.

Таким образом, формирование функциональной грамотности обучающихся, в частности креативности, – задача каждого современного педагога, от которого требуется творческий подход к делу, использование эффективных технологий, таких как технология развития творческой деятельности, технология «Портфолио», технология мастерских по развитию умений иноязычной письменной речи, цифровых продуктивных практик, форм и методов обучения.

Список литературы

1. Леонтьев, А.А. Мыслительные процессы в усвоении иностранного языка // ИЯШ. – 2009. - № 8. – С.128-132.
2. Головань, И.В. Развитие умений иноязычной письменной речи в средней школе: методическое пособие. – Киров: Кировская областная типография, 2022. – 144 с.

Формирование креативного мышления участников образовательного процесса в рамках деятельности опорной школы

*Грязева Елена Борисовна,
учитель биологии, методист,
Залесова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов,
Порубова Ирина Эдуардовна,
заместитель директора по учебной работе,
учитель немецкого языка
КОГОБУ «Средняя школа пгт Подосиновец»*

В соответствии с происходящими переменами в обществе сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. В основе Федеральных государственных образовательных стандартов лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы, которые предполагают воспитание и развитие качеств и компетенций личности, отвечающих требованиям современного общества, которое движется по пути развития креативного мышления человека. Сегодня на рынке труда каждый должен демонстрировать максимальную гибкость, адаптивность к меняющимся требованиям. Творческие люди хорошо адаптируются в социуме, способны противостоять негативным обстоятельствам, находят решения в сложных ситуациях, способны к самореализации собственных возможностей, саморазвитию.

КОГОБУ «Средняя школа пгт Подосиновец» является опорной школой, **центром методической работы** Подосиновского образовательного кластера.

Для модели методической работы по формированию функциональной грамотности были определены наиболее эффективные формы сетевого взаимодействия. Одной из эффективных форм формирования и развития креативного мышления является проведение единых *методических дней для педагогов* района и округа. Данная форма позволяет повышать профессиональные компетентности педагогических работников. Участники методических дней предлагают различные креативные формы обмена опытом: мастер-классы, педагогические практикумы, открытые уроки. Опорной школой за последние два года были проведены такие методические дни, как «Деятельность учителя по обновлению содержания и повышению качества образования», «Работа образовательного кластера. Опыт. Проблемы.

Перспективы», «Инновационная деятельность как условие профессионального развития педагога». Работа по организации единых методических дней дает свои положительные результаты – происходит внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс, создание активной творческой среды в школах образовательного кластера и округа. Единый методический день становится смотром педагогического мастерства педагогических работников.

Положительные отзывы среди педагогического сообщества получила такая форма сетевого взаимодействия, как *дискуссионный клуб* – открытая площадка опорной школы для всестороннего обсуждения различных вопросов обучения и воспитания. Дискуссия, как известно, является методическим приёмом, формирующим креативное мышление. Она служит методом обучения, основанном на обмене мнениями по определенной проблеме, учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнением других. Участники окружного дискуссионного заочного клуба «Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся средствами урока и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» на одной из секций обменялись опытом по формированию креативного мышления школьников.

Удачным мероприятием сетевого взаимодействия между опорной школой и образовательными организациями муниципалитета явился *практико-ориентированный семинар* «Создание алгоритма успешности профессионального роста педагога», эпиграфом к которому стали такие слова Радислава Гандапаса: «Алгоритм успеха: придумал – подумал – сделал, не получилось – погрузил, переделал – получилось, заскучал – придумал что-то еще...». Здесь педагоги продемонстрировали такую черту креативного мышления, как гибкость, то есть способность применять разные подходы и менять их в случае неэффективности решения задач.

С положительной стороны в работе по данному направлению зарекомендовали себя районные и окружные конкурсы профессионального педагогического мастерства «Педагогическая копилка», конкурс творческих работ и художественного слова «Родной земли многоголосье». Участники проявили в своих работах оригинальность – умение генерировать что-то новое или применять известные методы к новым ситуациям.

Из разнообразных форм методической работы опорной школы по формированию креативного мышления обучающихся прочно вошли в практику: Праздник естественных наук, фонетический конкурс иностранных языков, фестиваль-конкурс «Битва хоров», конференция исследовательских и проектных работ. Такие формы позволяют создать креативное поле для обучающихся, возможность (всячески стимулируемая со стороны учителя) на основе непосредственной учебной деятельности развернуть другую, более интересную – креативную деятельность. Полученные при этом навыки могут пригодиться в будущей профессии, успех обучающегося повышает его самооценку, одобрение учителя и одноклассников усиливает желание учиться лучше.

Интересным опытом взаимодействия с муниципальными школами является проведение *метапредметного марафона* «Все науки дружат». Организаторы и участники попытались ответить на вопрос «Креативное мышление: природный дар или навык?», поэтому задачами Марафона стали развитие метапредметных умений, стимулирование критического и креативного мышления обучающихся.

Марафон проводился по следующим этапам: «Выполнение креативных заданий», «Публичное выступление», «Учебное сотрудничество».

На этапе «Выполнение креативных заданий» жюри выявляло победителей в следующих номинациях: «Самое нестандартное решение», «Самое самобытное решение», «Лучшее творческое решение», «За глубину суждений», «Лучшее техническое воплощение идеи», «Лучшее графическое воплощение идеи». В ходе реализации этапа оценивалось умение создавать творческий образовательный продукт собственного видения, умение применять универсальные эвристические методы познания объекта или решения проблемы: установление закономерности, образное представление объекта, создание алгоритма действий. Критериями оценивания были нестандартность (отличие от общеизвестного и общепринятого), самобытность (опора на личностный потенциал ученика), творческая продуктивность (объем и качество ответа участника), мировоззренческая глубина, уровень технического или графического воплощения идеи.

На этапе «Публичное выступление» обучающиеся продемонстрировали умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Текст выступления был авторским, самостоятельно подготовленным и содержал в себе четко выраженную основную мысль автора, ссылки на авторитетных людей по поводу заявленной темы, фактические, статистические данные, собственный опыт. Выступление сопровождали наглядные примеры, схемы, иллюстрации, усиливающие мысль автора. По окончании выступления участники отвечали на два вопроса от команды соперников и на один – от экспертов. Темами для публичного выступления стали пословицы, поговорки, цитаты великих ученых, писателей. Обучающимся предлагалось на выбор 25 тем. Например, «В большинстве случаев конец – это начало!» (Туве Янссон), «Все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит» (Антуан де Сент-Экзюпери), «Обидно, когда твои мечты сбываются у других» (М. Жванецкий).

На этапе «Учебное сотрудничество» объектом оценивания жюри было умение взаимодействовать в группе при решении учебной задачи и умение представить продукт совместной деятельности. Критериями оценивания стали оригинальность и смелость идеи, возможность использования продукта в разных жизненных ситуациях, информативность устной презентации и ответов на вопросы. На данном этапе оценивалась как групповая работа, так и индивидуальное участие каждого члена команды. Марафон показал, насколько нестандартно могут мыслить дети, продемонстрировать самобытность, опору на личностный потенциал каждого, создавать творческий образовательный продукт собственного видения.

Применяя различные приемы и методы формирования и развития креативного мышления, включая обучающихся в творческую деятельность, педагог развивает у них пытливость ума, гибкость мышления, память, способность к оценке. С возрастом эти качества будут совершенствоваться. Люди с развитым креативным мышлением хорошо адаптируются в социуме, способны противостоять негативным обстоятельствам, находить решения в сложных ситуациях, реализовать собственные возможности. В условиях меняющихся реалий и от педагога требуется немало усилий, чтобы сломать сложившиеся стереотипы, преодолеть трудности и, если нужно, изменить собственное мировоззрение. Создание опорной школой в образовательном пространстве кластера творческой среды способствует формированию положительной мотивации к преодолению трудностей, побуждает педагога к профессиональному совершенствованию.

Опыт работы КОГОБУ СШ пгт Лебяжье по направлению «Креативное мышление»

*Дудорова Татьяна Ивановна,
заместитель директора по УМР
КОГОБУ СШ пгт Лебяжье*

В соответствии с планом опорной школы по формированию и оценке функциональной грамотности в течение учебного года для учителей школы и школ Лебяжского муниципального округа прошла серия мероприятий в данном направлении. В опорной школе была создана рабочая группа, каждый учитель рабочей группы курировал одно из направлений функциональной грамотности. В течение года шло обучение педагогов, курирующих то или иное направление функциональной грамотности, через участие в вебинарах профильного ресурсного центра и КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» и прохождение курсовой подготовки.

Предметом исследования стало креативное мышление. Креативное мышление — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Наверное, это одно из немногих направлений функциональной грамотности, которое трудно измерить и оценить. Да, конечно, есть методики, которые позволяют это сделать, но они достаточно трудоёмкие. Поэтому задача учителя – больше развивать креативные способности, чем оценивать их. Нет такого предмета, который бы занимался только развитием креативного мышления. Если на уроках математики развивать математическую грамотность,

практически на всех уроках работать над читательской грамотностью, то развитию креативного мышления не уделяется должного внимания. Но именно креативное мышление позволяет взглянуть на многие предметы и явления с другой точки зрения, исключается шаблонный подход к решению той или иной задачи. Использование приёмов по развитию креативного мышления на уроках требует креативности и от самого учителя.

На первом этапе педагоги собирали, изучали и внедряли в образовательный процесс разработанный материал из открытого банка заданий и технологий. С целью обобщения и распространения приёмов, направленных на развитие креативности школьников, материалы по оценке и формированию креативного мышления, методические рекомендации, материалы по обмену опытом в данном направлении были собраны и размещены в группах ВК: «Методсовет» для районных методических объединений, «Креативное мышление», созданной для учителей Лебяжского муниципального округа, а также на официальном сайте КОГОБУ СШ пгт Лебяжье.

Надо отметить то, что педагоги школы представляли и представляют опыт работы в направлении креативное мышление как на уровне района, так и на уровне области. Так, ещё в 2012 году мной был представлен материал по теме «Развитие творческого потенциала младших школьников на уроках изобразительного искусства» на Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием «Активизация мыслительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста». В 2021 году Н.В. Кузнецова представила опыт работы по теме «Музыкально-творческая деятельность на уроках музыки и внеурочной деятельности», а в октябре этого года – «Создание авторской рабочей тетради по музыке с применением технологии креативного мышления». Опыт учителя представлен в рамках курсовой подготовки на базе «ИРО Кировской области» (далее – Институт). Данный опыт получил высокую оценку учителей музыки и преподавателей Института, материалы Наталии Владимировны рекомендованы для размещения в Банке педагогического опыта Институт. Этот опыт возник в результате плодотворной, систематической работы учителей по направлению «Креативное мышление».

Надо отметить, что впервые открытый педсовет с приглашением учителей школ района по теме «Формирование функциональной грамотности школьников» прошёл в марте 2020 года. На этом педсовете учителя познакомились с направлениями функциональной грамотности, приёмами работы по развитию функциональной грамотности. В марте этого года на заседании кластера образовательных организаций Лебяжского района был рассмотрен вопрос по теме «Работа по формированию и оценке функциональной грамотности в КОГОБУ СШ пгт Лебяжье». Была проанализирована деятельность школы в данном направлении и представлен план дальнейшей работы по данному вопросу.

28 апреля на базе школы состоялся Координационный Совет Юго-Западного образовательного округа по теме «Готовность к реализации обновлённых ФГОС: управленческий, организационный и содержательный

аспект». На мероприятии учителя школы показали на практике, какие приемы они используют в своей работе по формированию функциональной грамотности. В работе приняли участие представители школ образовательного округа и района (48 человек). При анализе открытых уроков учителя обратили внимание на приёмы, используемые учителем в ходе занятия, направленные на развитие функциональной грамотности, в том числе и на развитие креативного мышления. Так, на уроке английского языка ученикам было предложено нарисовать правила в виде условных знаков, рисунков, использовались приёмы мнемотехники. На уроке математики по теме «Задачи на проценты» пятиклассники рассуждали, как проценты используют люди разных профессий, домашнее задание тоже было творческое – сочинить веселое стихотворение или сказку про проценты. На этапе рефлексии обучающиеся настроение на уроке выразили тоже в процентах. В путешествии по Москве второклассникам предлагалось выбрать или придумать самый удобный и самый выгодный вид транспорта и объяснить свой выбор. Уроки учителей получили высокую оценку коллег-участников Координационного Совета.

В августе этого года на заседании МО учителей начальных классов были представлены приёмы, направленные на развитие креативного мышления, в сборнике «Классный сборник креативных задач». Суть этого сборника в том, что в течение года обучающиеся на уроках математики составляли задачи к интересным фотографиям, отражающим школьную жизнь класса. Составление и решение таких задач вызывало живой отклик у ребят, так как решать задачи о себе гораздо интереснее, чем из учебника. Конечно, чтобы развивать у школьников креативное мышление, нужно учить их видеть необычное в обычных предметах и явлениях.

Развитие креативного мышления идёт и через проектную деятельность. Так, при написании проекта нужно было ответить на вопрос: «Какую роль в жизни человека играет муха?» Ответ на этот вопрос, раскрытый в ходе защиты проекта на конкурсе исследовательских работ, удивил и заинтересовал корреспондентов Кирово-Чепецкой газеты «Вперёд», которые так и назвали свою статью, посвящённую конкурсу «Я – исследователь», - «Нужна ли муха человеку?». В.А. Дудорова провела мастер-класс для педагогов «Использование приёмов нетрадиционных техник рисования для развития креативного мышления учащихся».

Таким образом, обобщение и представление инновационного опыта педагогов школы по формированию и оценке функциональной грамотности, в том числе и креативного мышления, идет в рамках открытых педагогических советов с приглашением представителей школ Лебяжского муниципального округа, на заседаниях методических объединений различного уровня, Координационного Совета Юго-Западного образовательного округа и заседаниях кластеров. Работа в данном направлении не закончена, утверждён план опорной школы по формированию и оценке функциональной грамотности на 2022-2023 год, в соответствии с которым 20 октября этого года состоялся круглый стол по теме «Развитие функциональной грамотности учащихся» для учителей Лебяжского муниципального округа. Представлена работа по развитию

креативного мышления в рамках летней лагерной смены через участие в проектной деятельности. 1 декабря 2022 года опыт работы учителей КОГОбУ СШ пгт Лебяжье по развитию креативного мышления будет представлен на заседании ОМО учителей начальных классов Юго-Западного образовательного округа.

Мы учимся креативности вместе с детьми, а порой – и у детей... Именно креативный педагог интересен и необходим современным детям.

Система работы опорной школы по формированию креативного мышления как важного компонента функциональной грамотности школьников

*Квакина Светлана Ивановна,
заместитель директора по УВР,
учитель истории и обществознания
КОГОбУ СШ пгт Суна*

*Вы не можете израсходовать креативность.
Чем больше вы её используете,
тем больше у вас её становится.
Майя Энджелу*

Приоритетной целью современного образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей обучающихся самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат — научить учиться.

Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности (далее – ФГ), так как, во-первых, нет никаких чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели, а во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию ФГ. В этом мы убедились, участвуя в исследовании PISA. В заданиях PISA проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках.

Поэтому на уровне работы опорной школы была разработана Дорожная карта формирования ФГ, в частности креативного мышления.

Цель деятельности опорной школы: формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему,

формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат — *научить учиться*.

Была разработана модель формирования креативного мышления на базе Сунского образовательного кластера. Особенностью Сунского района является то, что в нем только две школы. Добраться до опорной школы сложно, поэтому совместную деятельность Координационный совет планирует, учитывая эти риски. Многие мероприятия проводятся в онлайн-формате.

Модель формирования креативного мышления в Сунском образовательном кластере



Для организации и координации действий образован Координационный совет и определены его функции.

1 Организационная деятельность:

- создание нормативной базы (дорожная карта формирования функциональной грамотности Сунского образовательного кластера);
- формирование базы данных учителей района, участвующих в формировании креативного мышления;
- создание условий для формирования креативного мышления (материально-технических, организационных).

2. Научно-методическая деятельность:

- посещение педагогами курсов повышения квалификации;
- работа педагогов района в составе ШМО, РМО, инновационной площадки;
- под руководством к.п.н. О.Г. Селивановой;
- актуализация планов работы ШМО и РМО;
- проведение совместных методических семинаров (не реже 3 раз в год);
- подготовка и проведение совместных педсоветов;
- организация и проведение мастер-классов педагогами опорной школы.

3. Аналитико-рефлексивная деятельность:

- проведение мониторинга реализации Дорожной карты;
- анализ участия школ в конкурсах, выставках, соревнованиях, концертах;
- использование результатов анализа для планирования деятельности;
- внесение изменений в нормативную базу (Дорожная карта) кластера, куда вошли администраторы и педагоги школ района.

Задача учителя – умело и грамотно руководить процессом, сделать обучение увлекательным, насыщенным действиями, играми, творческими экспериментами, иллюстрациями, презентациями и видеороликами.

- изучение теоретических основ креативного мышления;
- разработка учебно-методических материалов;
- проведение диагностик (тест Торренса, методика «Вербальная фантазия»);
- отбор педагогических технологий;
- отбор форм и методов обучения;
- своевременное изменение предметно-обучающей среды.

Деятельность обучающихся школ Сунского района организована в следующих формах:

Урок:

- методы и приемы формирования креативного мышления;
- проектная деятельность;
- элективные курсы (Решение творческих задач по предметам).

Внеурочные занятия:

- кружки «Умники и умницы, «Функциональная грамотность» и др.;
- занятия с психологом, социальным педагогом (обучающиеся с ОВЗ);
- работа над учебными и исследовательскими проектами;
- занятия с психологом, социальным педагогом, логопедом по приглашению (обучающиеся с ОВЗ).

Мероприятия:

- традиционные совместные концерты «Салют, Победа», новогодние битвы хоров;
- танцевальные флеш-мобы;
- проведение совместных «Школ актива» (методика КТД);
- проведение спортивных турниров;
- конференция по защите проектов.

Большую роль в развитии креативного мышления у школьников играют родители. Они являются полноправными субъектами процесса образования и субъектами реализации программы.

Родители активно участвуют в проведении родительских собраний, родительского всеобучения с использованием интерактивных форм, участвуют в школьных и окружных мероприятиях, проведении для родителей традиционной «Школы актива»

Для достижения поставленной цели задействованы необходимые ресурсы:

- возможности «Точки роста»;
- социальное партнерство (ДЮЦ, ДК, ДЮСШ, библиотеки, музей);
- школьная киностудия «ШОК», «Лига юных журналистов»;
- печатные издания;
- Интернет-ресурсы.

Промежуточные результаты деятельности рассматриваются на заседании Координационного совета опорной школы. На основании итогов вносятся корректировки в Дорожную карту и определяются перспективы деятельности.

Координационным советом опорной школы Сунского района определены перспективы деятельности на 2022-2023 учебный год:

1. Привлечение педагогов дошкольного образования, так как условием успешного развития творческих способностей детей является раннее начало.

2. Более активное использование ресурсов социальных партнеров.

3. Укрепление материальной базы школы для того чтобы окружить обучающегося такой средой и системой отношений, которые бы стимулировали его к самой разнообразной творческой деятельности.

Семинар-практикум «Формирование креативного мышления школьников в урочной и внеурочной деятельности» как форма методической поддержки педагогов

Сидорова Ольга Борисовна,

заместитель директора по методической работе,

Четверикова Ирина Сергеевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

КОГ ОБУ СШ пгт Свеча

Реализация 1 этапа школьного плана мероприятий по формированию у обучающихся функциональной грамотности предполагает обучение, информирование, методическую поддержку педагогов. Семинар-практикум – это активная форма методической работы, позволяющая формировать у педагогов и теоретические основы изучаемого вопроса, и практические навыки.

В ходе семинара решались следующие **задачи**:

1. Дать понятие креативного мышления.

2. Выявить степень актуальности формирования у школьников умения мыслить креативно.

3. Определить методические приёмы и технологии формирования креативности в урочной и внеурочной деятельности.

В начале мероприятия педагоги сразу включились в творческую деятельность: им было предложено придумать необычное применение ЗУБНОЙ ЩЁТКЕ. В результате получился следующий список нестандартных решений:

- чистка обуви;
- чистка ручек газовой плиты;
- нанесение макияжа;
- нанесение краски на волосы;
- рисование;
- чесание спины, массаж;
- мытьё бутылок и узких банок, ваз.

Выполняя это упражнение, участники руководствовались не только жизненным опытом использования лайфхаков, но и фантазировали, проявив навыки креативного мышления.

Затем методом ассоциаций выводится понятие *креативного мышления*. Результаты оформляются в таблице:

<i>Творчество</i>	<i>Нестандартное мышление</i>
Способность к генерированию новых и совершенствованию уже существующих идей	1. Особое качество личности 2. Отсутствие шаблонности

Таким образом, делается вывод, что креативное мышление — компонент функциональный грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление – способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их. Или, как считает Поль Торренс, «Креативно мыслить – это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее».

Далее была обоснована **актуальность** формирования креативного мышления с раннего возраста:

1. Если с раннего детства ребенка включать в творческую деятельность, то у него развивается пытливость ума, гибкость мышления, память, способность к оценке и самооценке, формируется креативное мышление. С возрастом эти качества будут совершенствоваться.

2. Жизнь не стоит на месте и не всегда идёт по намеченному сценарию. Не все возникающие ситуации вписываются в привычные шаблоны. Очень сложно бывает отойти от привычных стереотипов. Но только человек, способный быстро перестраиваться и приспосабливаться к меняющимся условиям, оказывается более эффективным.

Следовательно, основы креативности целесообразно закладывать в дошкольном и младшем школьном возрасте и развивать на протяжении всего периода школьного обучения.

После этого участники разделились на группы. Каждая группа в течение 5 минут должна была создать **банк эффективных методов и приёмов формирования креативного мышления школьников** на уроках и внеурочной деятельности, основываясь на личном опыте.

В результате были представлены следующие методические приёмы формирования креативного мышления:

– **мозговой штурм** – особенно эффективен после постановки проблемы при изучении новой темы;

– **инсерт** – пометки на полях, которые позволяют ученикам ориентироваться в пройденном материале и оценивать самостоятельно степень понимания информации. К таким пометкам относят: *новая информация (!), очень ценная информация (!!!), непонятная информация (?), удивлен (v), другой результат (-)*;

– *творческое задание* – наибольший творческий потенциал содержат такие виды учебных заданий, как сочинение, рисунок, придумывание заданий и упражнений, составление ребусов, головоломок, сочинение синквейнов;

– *создание креативного поля* (по Д.Б. Богоявленской) – обучающимся предоставляется возможность (всячески стимулируемая со стороны учителя) на основе непосредственной учебной деятельности развернуть другую, более интересную – креативную деятельность. Вокруг выполняемых заданий существует поле возможных иных, креативных решений, и каждый из учеников может «шагнуть» туда, найти какие-то из этих вариантов, закономерностей и пр.

Приведённые приёмы как элементы технологии РКМЧП (критического мышления), безусловно, развивают креативность, если используются в системе. Кроме того, в урочной и внеурочной деятельности формированию креативного мышления способствуют проектная и эвристическая деятельность, технология ТРИЗ, парная и групповая работа. Большой ресурс для развития креативного мышления содержат практически все учебные предметы, ведь креативность напрямую связана с умением генерировать новые идеи на основе существующей информации — например, текста или изображения.

Во внеурочной деятельности можно использовать такие упражнения, как «Ассоциации», «Парадоксальные связи», «Ограниченный рассказ», «Новый язык», «Генератор идей», «Сценарист», «Хамелеон», «Дорисовка», «Словарик» и др.

Любое проявление креативности важно заметить и поощрить:

- внимательно относиться к необычным вопросам;
- уважительно относиться к необычным идеям;
- показывать детям, что их идеи имеют ценность;
- предоставлять удобные случаи для самостоятельного обучения и хвалить за это;
- давать время для неоцениваемой практики или обучения.

В итоге были коллективно выработаны рекомендации по формированию критического мышления у педагогов:

- использовать предложенные упражнения, поддерживающие мозговую активность и стимулирующие принятие нестандартных решений;
- знакомиться с успешным опытом развития креативного мышления;
- разрушать стереотипы;
- развивать способы обратной связи во взаимодействии;
- расширять круг профессиональных интересов.

Таким образом, семинар-практикум актуализировал проблему формирования креативного мышления у педагогов и школьников, обозначил направления деятельности, расширил информационное поле педагогов.

Список литературы

1. Джанни Родари. «Грамматика фантазии». – Москва : Прогресс, 1990.
2. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – Москва : Санкт-Петербург : Питер, 2011.
3. Туник, Е.Е. Диагностика креативности. Тест Е. Торренса: адаптив. вариант / Е.Е. Туник. – Санкт-Петербург : Речь, 2006.

4. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности // Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://fg.resh.edu.ru/> (дата обращения 20.11.2022).

5. Открытый банк заданий для 5-9 классов // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» : официальный сайт. – URL: <http://skiv.instrao.ru/> (дата обращения 20.11.2022)ю

6. Функциональная грамотность // КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» : официальный сайт. – URL: <https://kirovipk.ru/activities/projects/functional-literacy> (дата обращения 20.11.2022)ю

Опыт работы профильного ресурсного центра с опорными школами области по формированию креативного мышления школьников

*Трубицына Елена Владимировна,
директор КОГОБУ ЦДОД,
Блинова Екатерина Александровна,
методист КОГОБУ ЦДОД*

2022 год в профильном ресурсном центре КОГОБУ «Центр дистанционного образования детей» (далее – ПРЦ КОГОБУ ЦДОД) проходит с учетом требований к формированию функциональной грамотности обучающихся. Особое внимание уделяется развитию креативного мышления школьников. Причиной такого внимания стало наличие в школе областной службы психолого-педагогической помощи обучающимся и службы сопровождения и коррекции школьников, т.е. структур, которые помимо прочих задач, занимаются формированием и развитием мышления школьников.

Министерством образования Кировской области перед ПРЦ КОГОБУ ЦДОД была поставлена задача организации работы с опорными школами региона по развитию креативного мышления школьников, а именно – проведение обучающих семинаров для специалистов опорных школ, проведение консультаций, круглых столов и т.д.

Для решения поставленной задачи реализована следующая система работы в данном направлении (таблица).

Система работы ПРЦ КОГОБУ ЦДОД по формированию креативного мышления школьников

2022 год	ПРЦ для КОГОБУ ЦДОД	ПРЦ для опорных школ области
Февраль	Методический совет школы по ФГ (КМ)*. Анализ изменений ФГОС с точки зрения ФГ. Необходимые изменения в ООП и АООП.	

Март	Педагогический Совет школы по обновлению ФГОС с точки зрения ФГ (КМ). Постановка задач развития КМ.	Создание совместной рабочей группы специалистов опорных школ с ПРЦ по формированию КМ обучающихся. Обмен контактами, определение форм взаимодействия.
Март	Заседания ШМО** по выбору и утверждению индивидуальных методических тем учителей по созданию условий для развития КМ школьников. Анализ имеющегося опыта.	Вебинар педагогов КОГОБУ ЦДОД по представлению опыта учителей по формированию КМ на уроках и внеурочных занятиях с обучающимися (для специалистов рабочей группы).
Апрель	Работа учителей по индивидуальным методическим темам. Подготовка к школьной конференции.	Вебинар психологов КОГОБУ ЦДОД по общим этапам развития мышления ребенка и создания психологических условий в школе для формирования КМ (для специалистов рабочей группы).
Май	Школьная итоговая конференция профессионального объединения сетевых педагогов по обобщению опыта формирования КМ педагогов-предметников, службы сопровождения и коррекции, службы психолого-педагогической помощи, администрации школы.	Обучение специалистами рабочей группы педагогов муниципальных школ приемам формирования и развития КМ обучающихся. Консультирование специалистами ПРЦ опорных школ по запросам.
Июнь-август	Анализ заданий платформ РЭШ, ИСРО РАО (метапредметные результаты). Корректировка ООП и АООП, рабочих программ педагогов с учетом заданий по ФГ. Педсовет по корректировке основных образовательных и рабочих программ.	Консультирование специалистами опорных школ по запросам педагогов муниципальных школ по вопросам формирования КМ обучающихся. Консультирование специалистами ПРЦ опорных школ по запросам.
Сентябрь	Подготовка и проведение входного тестирования обучающихся КОГОБУ ЦДОД с использованием РЭШ и других ресурсов. Подготовка к проведению областного круглого стола по формированию КМ для опорных школ. Отбор лучших практик опорных школ по работе с муниципальными школами для представления на областной конференции по формированию КМ.	Отбор лучших практик для представления на областном круглом столе на базе ПРЦ.
Октябрь	Областной круглый стол по формированию креативного мышления школьников –	Представление опыта опорных школ по работе с муниципальными школами области на круглом столе ПРЦ.

	представление опыта опорных школ по работе с муниципальными школами области.	Подготовка к областной конференции по формированию функциональной грамотности школьников (секция по формированию креативного мышления). Подготовка публикаций.
Ноябрь	Областная конференция по формированию функциональной грамотности обучающихся (секция по формированию креативного мышления): - представление фрагментов уроков / занятий с детьми, демонстрирующих приемы формирования креативного мышления; - психологический тренинг для педагогов по развитию креативного мышления.	

* ФГ (КМ) – функциональная грамотность (креативное мышление)

** ШМО – школьное методическое объединение (учителей-предметников, классных руководителей, психологов и т.д.)

Таким образом, указанная система взаимодействия профильного ресурсного центра и опорных школ позволила создать первичную базу компетенций педагогов по формированию креативного мышления школьников. Перспективы работы в данном направлении предстают в персонализации применения приёмов развития креативного мышления как педагогов, так и школьников.

Раздел 6. Глобальные компетенции

Мастер-класс «Моделирование речевых ситуаций общения на уроке английского языка как способ формирования глобальных компетенций»

*Долгополова Елена Витальевна,
учитель иностранного языка
КОГ ОБУ СШ пгт Арбаж*

Давно очевиден факт, что иностранный язык – уже не только учебная дисциплина, но и средство расширения сотрудничества, достижения взаимопонимания и средство обогащения культуры личности. А коммуникативная компетенция – это возможность войти в чужую культуру, получать, анализировать, передавать информацию.

Для учителей не секрет, что коммуникативная компетенция на языке вне страны изучаемого языка – нелегкое дело. И здесь помогает множество методов и приемов создания реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, ролевых игр, дискуссий, творческих проектов, т.е. практико-ориентированное обучение.

Ведь познание культуры стран изучаемого языка и осознание его системы возможно только при условии использования *аутентичного* материала. Аутентичный – настоящий, подлинный. Кроме того, из современных учебников к аутентичным можно отнести следующие материалы: статьи, страницы из дневников подростков, личные письма, шутки, кулинарные рецепты, реклама, научные тексты, страноведческие тексты.

Одним из эффективных подходов к обучению является использование элементов *технологии моделирования речевых ситуаций*.

Моделирование речевых ситуаций общения на уроках – это технология, способствующая формированию ключевых компетенций при изучении иностранного языка. Она может применяться на разных этапах обучения английскому языку и способствует развитию навыков устной и письменной речи.

Речевые ситуации – это ситуации, максимально приближённые к жизни. А для того, чтобы максимально приблизить учебные речевые ситуации к условиям реального общения, необходима заинтересованность говорящих в содержании разговора и необходимости вести этот разговор на иностранном языке.

Результат применения речевых ситуаций:

- способствует формированию ключевых компетенций;
- помогает решать коммуникативные задачи;
- уменьшает утомляемость учащихся;
- повышает качество обучения;
- обеспечивает развивающий, проблемный характер обучения;
- стимулирует речемыслительную активность школьников;
- развивает их любознательность, целеустремленность, трудолюбие;
- приобщает к культурным ценностям другого народа.

Практическая часть мастер-класса «В ожидании зарубежного гостя»

Сегодня я предлагаю вам побыть в роли учеников школы и погрузиться в ситуацию «В ожидании зарубежного гостя» («Waiting for a foreign friend»).

- У нас есть друг по переписке Ричард, и сегодня в школу принесли от него телеграмму. Давайте прочитаем, что в ней написано. Кто желает прочитать текст телеграммы вслух?

- Скажите, какие вопросы у нас сразу возникают, прочитав и поняв суть телеграммы? Как достойно встретить гостя на арбазской земле? (он здесь впервые) Что будем делать? (времени на подготовку мало, его нужно встретить уже сегодня)

TELEGRAMM

Tuesday, 9 a.m.08.10.2019

Arbazh School, 29 Svobody Street, Arbazh, Kirov Region, Russia

I am in Kirov. Meet me at the bus stop today at 4 p.m.

I'll stay with you for a one day. Thank you.

Richard.

- Вы со мной согласитесь, что подготовки к приему гостя много, а времени мало. Как будем действовать, чтобы все успеть?

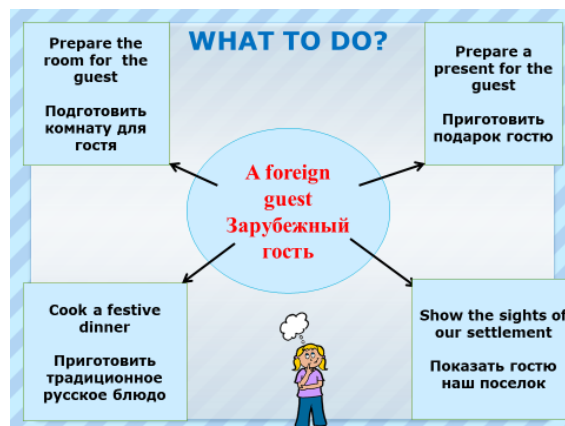
Распределим обязанности и каждый будет заниматься своим делом.

- Давайте подведем итог, что у нас получается. Мы должны: приготовить комнату для гостя, купить подарок-сувенир, приготовить праздничный ужин, показать достопримечательности нашего посёлка.

- Кто всё это может организовать как следует? Я думаю школа – неподходящее место для отдыха нашего гостя. Согласны? Что предлагаете? (выбрать несколько семей и дать каждой своё задание)

Лучше справиться с подготовкой комнаты для гостя, сувенира, ужина и экскурсии по поселку помогут вам члены ваших семей.

- Теперь нам нужно выбрать 4 семьи по 2–3 человека. Прошу вас подойти к столикам и занять места для дальнейшей работы. У каждой семьи есть свое задание. Инструкция к выполнению задания прилагается. На выполнение заданий – 5 минут.



THE INSTRUCTIONS FOR THE POPOV FAMILY

Инструкция для семьи Поповых

Вам нужно подготовить комнату для зарубежного гостя. У вас есть фразы для начала предложений, набор слов на английском языке и набор картинок, среди которых есть лишние. Вы должны выбрать картинки по теме «Приборка комнаты», подобрать слова и показать на листе плана подготовки комнаты (the plan of the preparing the room) последовательность ваших действий при подготовке комнаты для гостя.



При выступлении один член семьи рассказывает, что вы делаете и с помощью какого предмета (полным предложением), а другой – показывает предмет для действия и действие на картинке и прикрепляет её к доске с помощью магнита.

THE IVANOV FAMILY
«ДЫМКОВО TOYS»

Мы думаем, что дымковская игрушка – отличный подарок нашему зарубежному гостю. Эта уникальная игрушка является символом нашей области. Она подчеркивает самобытность Вятского края, его древнюю историю.

Нам хотелось бы рассказать нашему гостю об этом известном русском сувенире. Дымковские игрушки, также известные как Вятские или Кировские игрушки – это вылепленные из глины, раскрашенные фигурки людей и животных (иногда в виде свистульки). Это один из древнейших русских народных художественных промыслов, который существует по сей день в слободе Дымково, которая находится недалеко от города Киров (ранее Вятка). По традиции дымковские игрушки мастерят женщины. Эти игрушки возникли в связи с весенним праздником под названием Свистуны. Из глины вылепливали свистульки в форме дошадей, овец, гусей, уток и других животных. Сейчас мы можем увидеть такие популярные композиции, как няньки с детьми, водоноски, всадники, иллюки, барыни и другие. Их раскрашивают в яркие цвета и украшают геометрическим орнаментом из кружков, клеточек и точек разных цветов и размеров.

THE INSTRUCTIONS FOR THE IVANOV FAMILY

Инструкция для семьи Ивановых

Вам нужно подготовить подарок для зарубежного гостя и объяснить, почему именно этот подарок вы выбрали. У вас есть текст на русском языке, текст на английском языке с пропущенными в нём словами и набор слов на английском языке. Вам нужно закончить рассказ, подставляя слова в пропуски по смыслу

текста. Обратите внимание, что слова, схожие по звучанию с русскими словами, не имеют перевода.

При выступлении один из членов вашей семьи должен рассказать о выбранном для гостя подарке на английском языке и продемонстрировать его.

THE INSTRUCTIONS FOR SIDOROV FAMILY

Инструкция для семьи Сидоровых

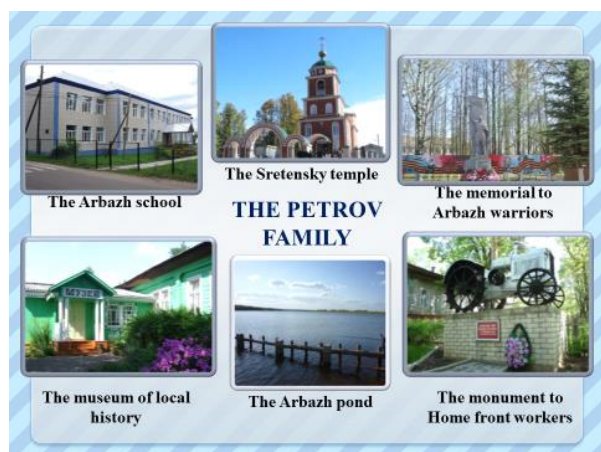
Вам нужно приготовить традиционное русское блюдо из имеющихся в наличии продуктов. У вас есть продукты, набор слов на английском языке, фразы для начала предложений и рецепт на русском языке. На листке THE RECIPE (рецепт) вы должны написать рецепт традиционного русского блюда на английском языке.

THE SIDOROV FAMILY
Pancakes with red caviar

Ingredients:
1 liter of milk
800 gr flour
3 eggs
1 tablespoon of sugar
100 gr of red caviar
1 tablespoon of sunflower oil
1 teaspoon of salt

Cooking method:
First, cook the dough. Beat eggs with salt and sugar, mix with warm milk, sunflower oil and flour. Stir until the flour lumps disappear. Then pour the dough into a preheated pan and bake Pancakes. Wrap the pancakes tightly. Cut into slices and put a portion of caviar on each roll.

При выступлении один из членов вашей семьи, рассказывая на английском языке рецепт, показывает, какие продукты он берёт для приготовления блюда.



THE INSTRUCTIONS FOR PETROV FAMILY

Инструкция для семьи Петровых
Вам нужно составить план экскурсии по посёлку Арбаж.

У вас есть фотографии достопримечательностей посёлка и фразы для начала предложений. Вам нужно записать план экскурсии на листок «The sights of Arbazh» на английском языке.

При выступлении один из членов вашей семьи рассказывает план экскурсии, а другой – показывает фотографии на слайде.

Работа со зрителями

1) Моделирование ситуаций общения можно представить на основе серии картинок с последовательностью действий; ситуативных картинок; видеофильма, презентации; серии предлагаемых обстоятельств; составленных диалогов и монологов; сообщаемой информации; ключевых слов.

2) Краткий рассказ о том, чем занимаются участники групп.

Выступление представителей групп

Я думаю, семьи отлично справились со своими заданиями, и наш гость Ричард останется доволен русским гостеприимством. Вы со мной согласны?

Таким образом, приемы моделирования речевых ситуаций общения на уроках английского языка способствуют развитию умения у обучающихся оформлять свои мысли и чувства иноязычными средствами, активизации разговорной лексики и грамматических структурах иностранного языка.



Глобальные компетенции через призму физики

*Зинатова Минсария Харматулловна,
Чуркина Елена Владимировна,
учителя физики
КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей»*

Как известно, глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы

понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая также включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Как правило, выделяются следующие глобальные проблемы современности:

- оценка инноваций для развития;
- демография;
- дефицит продовольствия;
- миграция;
- права человека;
- гендерное равенство;
- изменение климата;
- вода, дефицит чистой воды;
- энергетическая проблема;
- сырьевая проблема;
- сохранение здоровья.

Если обратить внимание на несколько последних пунктов, то вместе их можно обозначить как экологическую проблему.

Школьный курс физики играет значительную роль в решении проблем экологического воспитания обучающихся. Физика как наука изучает природные явления, постоянно происходящие в окружающем мире, а также очень тесно связана со многими природными отраслями современной техники и практически всей деятельностью человека. Немаловажной является роль физики в мониторинге состояния окружающей среды, а именно в создании различных устройств и приспособлений, позволяющих отслеживать экологические изменения не только в отдельных областях, но и в рамках всей планеты.

Рассматривая экологический аспект на цикле уроков по вопросу загрязнения окружающей среды, важно попытаться найти пути решения экологической проблемы.

Например, при изучении темы «Физические явления. Наблюдения и опыты» знакомимся с одной из основных задач физики – использованием физики для сохранения окружающего мира, природы. Беседуем о том, как деятельность людей влияет на окружающую среду, что наблюдения за состоянием окружающей среды и природными явлениями помогают защищать природу, а вместе с ней и нас тоже.

Ученикам предлагается провести следующие наблюдения: определить количество пыли, выпадающей около их дома, используя для этого две коробки,

которые на трое суток выставляются с двух сторон дома – одна коробочка ставится рядом с дорогой, а другая – во дворе. Затем они сравнивают количество пыли в коробках и делают соответствующий вывод.

Например, на вводном занятии в 7 классе по теме «Физика и техника» обсуждаем с детьми, какое негативное действие оказывает наземный и воздушный транспорт на атмосферу, что прогресс техники всегда усиливает негативное влияние на экологию. Те же самолеты очень сильно вредят природе: на долю авиации приходится примерно 3% всего парникового эффекта, и это с учетом того, что самолетов значительно меньше, чем машин. Изучая данный вопрос, необходимо подвести учеников к пониманию того, что человечеству нужно измениться и разработать новые технологии, призванные очистить воздух планеты или хотя бы уменьшить риски его загрязнения. Нужно проводить постоянный мониторинг состояния атмосферы и отслеживать источники загрязнения, проектировать и возводить различные очистные сооружения, разрабатывать способы безотходного производства, используя замкнутые технологические циклы. И из всего этого школьники делают выводы, каковы пути уменьшения загрязнения окружающей среды.

При изучении темы «Диффузия» необходимо рассказать детям о способах загрязнения почвы, воды и воздуха вследствие этого явления. Например, вредные выбросы от работы автомобильных двигателей и различных промышленных предприятий и заводов могут не рассеиваться в атмосфере из-за отсутствия ветра и низкой температуры и опускаться вниз, к земле, а затем проникать в почву, загрязняя грунтовые воды, накапливаясь в различных растениях и вдыхаться человеком и животными. Аналогично ядохимикаты и излишки удобрений, попавшие на почву при опрыскивании сельскохозяйственных культур, распространяются в ней не только протоками воды, но и в результате диффузии, а затем могут попасть в плоды, которые употребляются в пищу. Здесь уместно привести конкретные примеры и дать некоторые рекомендации, как обращаться с химическими веществами, например, если вдруг разбился медицинский градусник, и грамотно поступить, чтобы обезвредить пролитую ртуть.

При изучении темы «Испарение и конденсация» знакомим школьников со способами сохранения влаги в почве, объясняем причины уменьшения испарения с поверхности почвы. Предлагается провести следующий эксперимент: «Возьмите два кусочка материи (бумаги), смочите их, положите в два блюдца. Затем поставьте одно блюдце под вентилятор (или у открытого окна). Как быстро они высохнут? Ответьте на вопрос: почему поля разделяют посадками из деревьев или кустарника?».

Объясняем образование кислотных дождей, говорим об их влиянии на окружающую среду. Даём представление и о том, какую опасность для жизни на Земле оказывают фреон, аммиак и сернистый газ. Озон в результате взаимодействия с фреоном превращается в обычный кислород, через который свободно проходит ультрафиолетовое излучение, которое способно разрушать органические молекулы живых организмов. Очень опасны пары ртути, попадающие в воздух, которые способствуют разрушению зубов, выпадению

волос, пагубному влиянию на состав крови. Обращаем внимание на то, что для каждой местности устанавливается равновесное состояние между испаряющейся в воздухе влагой, что определяет её микроклимат, к которому привыкает человек, животные. Вырубка лесов, уничтожение водоёмов нарушает это равновесие, что приводит к изменению климата. Делается вывод: вторгаться в природу можно, лишь зная последствия этого вмешательства.

При изучении темы «Виды механического движения, характеристики движения», повторив явление инерции, говорим с учениками о том, что измерение и контроль за скоростью движения транспортных средств позволяют выбирать более экономичный режим движения, регулировать расход горючего и уменьшать выброс вредных веществ в природу.

Задача: Длина взлётной полосы на аэродроме 675м. Каково ускорение самолёта, если он, двигаясь по ней равноускорено, взлетел через 15с после старта? Какова скорость самолёта при взлёте? (ответ: 6м/с^2 ; 90м/с)

Обращаем внимание на то, что движение самолёта с таким ускорением требует, чтобы его двигатели развивали при взлёте большую мощность, а это предопределяет значительный расход топлива, что приводит к загрязнению атмосферы. Самолёты издаю интенсивный шум, особенно при взлёте и посадке, что тоже является отрицательным экологическим фактором.

Рассматриваем на уроках, как вмешательство человека в природу влияет на скорость воздушных течений. Это происходит из-за потепления климата, вырубки лесов, распашки целинных лесов. Там, где никогда не было ураганов, они появились. Ветер сносит гумус, нарушает водный обмен местности. Уменьшение скорости воды приводит к уменьшению перемешивания слоёв воды, что уменьшает способность воды растворять кислород, падает температура на глубине, а из-за этого ухудшаются условия жизни водных растений и животных. Поднимается вода в русле, заливаются земли, дороги, населённые пункты.

Таким образом, через призму физики можно показать обучающимся, насколько человек должен быть ответственен за всё, что делает на планете, и как знание сути физических явлений может помочь в решении экологической проблемы, глобальной проблемы человечества.

Особенности формирования глобальных компетенций школьников в условиях работы военно-патриотического клуба

*Котельникова Лидия Павловна,
заместитель директора
КОГОВУ СШ с УИОП гпгт Кикнур*

Наша школа является опорной школой и центром Кикнурского образовательного кластера. Помимо государственной школы поселка в районе есть еще одна государственная основная школа, которая объединяет структурные подразделения, расположенные в четырех сёлах.

В течение 2022 года шесть педагогов школы принимали участие в мероприятиях профильных ресурсных центров, реализующих региональный проект «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся школ Кировской области» и строящих свою работу с опорными школами в данном направлении, прошли диагностику Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Кировской области по функциональной грамотности. За счет средств, выделенных опорной школе на проведение мероприятий для педагогов и школьников Кикнурского образовательного кластера, прошли курсовую подготовку по формированию функциональной грамотности обучающихся средствами учебных предметов 20 педагогов опорной школы и 10 педагогов школ района.

Проведено три семинара для педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС, в том числе семинар-практикум по типам заданий. Руководителями районных методических объединений являются учителя школы, поэтому вопросы формирования функциональной грамотности рассматриваются совместно с педагогами района. В октябре 2021 года обучающиеся школы приняли участие в проведении оценки по модели PISA, в августе 2022 года проведён анализ полученных результатов.

Функциональная грамотность как условие успешности выпускника формируется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Хотелось бы остановиться на конкретном вопросе: формирование глобальных компетенций школьников в условиях работы военно-патриотического клуба.

Поскольку гражданско-патриотическое воспитание – составная часть сложного и многостороннего процесса формирования личности, он рассматривается в том числе и как один из путей формирования функциональной грамотности школьников, в частности, формирования глобальных компетенций. Основные понятия, навыки, ценности, формируемые нами, если они направлены на духовно-нравственное развитие и гражданское становление личности, похожи (рисунок 1).

В самом деле, если личность формируется в соответствии с определенным идеалом, то много ли ключевых понятий и качеств личности выделяется? Все они определены стандартом образования.

	Глобальные компетенции	Гражданско-патриотическое воспитание
Знание, понимание	- Осознание и понимание глобальных проблем - Осознание межкультурных различий, взаимопонимание	- Осознание и понимание политической ситуации - Владение гражданскими знаниями и демократическими процедурами
Умения, навыки	- Аналитическое и критическое мышление - Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно - Способность сочувствовать - Гибкость	- Критическое мышление - Исполнение гражданских обязанностей - Сотрудничество с другими людьми - Умение пользоваться своими правами и защищать их
Отношения	- Открытость представителям иных культур - Уважение других культур и культурных открытий - Широта взглядов - Ответственность	- Соблюдение моральных норм и этических понятий - Соблюдение норм коллективной этики - Взаимодействие с другими людьми при решении социальных проблем
Ценности	- Человеческое достоинство - Культурное разнообразие	- Уважение прав других - Толерантность - Патриотизм и др.

Рисунок 1. Глобальные компетенции и гражданско-патриотическое воспитание: основные понятия, навыки, ценности.

Разработчики международного исследования PISA 2018-го года рассматривали глобальную компетентность как способность обучающихся взаимодействовать с окружающим миром. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Формирование глобальных компетенций требует интеграции всех участников образовательного процесса, включает деятельность на уроках и вне уроков, на предметном, меж- и метапредметном уровнях, организацию воспитательной работы в школе.

Военно-патриотический спортивно-досуговый клуб «Преображенцы» существует уже 18 лет. За это время сложилась определенная система, которая включает в себя внутриклубную, внутришкольную и внешкольную работу. Программа военно-патриотического клуба является частью воспитательной работы школы.

Коллектив ВПК

– является носителем определенной системы ценностей, которая реализуется в конкретных мероприятиях, в соответствии с программой (есть возможность совместных проектов с другими организациями);

– в рамках мероприятий школьникам предоставляется возможность интересного полезного общения;

– гражданско-патриотическое воспитание призвано приобщить детей к культурно-историческому наследию России, привить чувство причастности к жизни современной России и ответственности за ее настоящее и будущее, сформировать осознанную гражданскую позицию;

– участие в работе клуба помогает овладеть навыками эффективного общения и взаимодействия в команде.

С 2021 года клуб становится центром гражданско-патриотического воспитания школьников Кикнурского района. На правах старшего товарища клуб «Преображенцы» помог возродиться и стал тесно сотрудничать с военно-патриотическим клубом «Патриот» с. Русские Краи. На занятиях клубов рассматриваются и глобальные проблемы, школьники учатся критически воспринимать происходящее, анализировать и делать выводы, так как идет становление их личности и гражданской позиции. Клуб – сообщество разновозрастное и разнонациональное, развиваются и коммуникативные навыки.

Курсанты клуба являются организаторами многих общешкольных и районных мероприятий. Традиционными и общими для всех школьников района стали: Фестиваль патриотической песни, Смотр строя и песни, соревнования по военно-прикладным видам спорта, районный этап военно-патриотической игры «Зарница» (рисунок 2). Формируются не только гражданская компетентность, но и глобальные компетенции: способность взаимодействия с другими людьми, толерантность, креативный подход к решению задачи, осознание и принятие межкультурных различий, умение анализировать и прогнозировать результат. Опыт командного сотрудничества школьники получают, участвуя в окружных и областных смотрах, конкурсах, соревнованиях.



Рисунок 2. Команды клубов «Преображенцы» и «Патриот» на районных соревнованиях игры «Зарница»

Обучающиеся, прошедшие через клуб, более мобильны, эффективнее взаимодействуют с другими людьми, умеют подчинить свои интересы общей цели, готовы взять ответственность, осуществить выбор при столкновении с конкретными социальными проблемами, решить проблему, в итоге – успешнее адаптируются в изменяющемся мире.

Развитие глобальных компетенций на уроках географии

*Наиля Абдулловна Сафиуллина,
учитель географии и экономики
КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей»,
г. Вятские Поляны*

Как всем известно, глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, принадлежащими к разной культурной среде; решение глобальных проблем, не имеющих национальных и религиозных границ, так как они влияют на каждого человека в мире. Особенность в том, что в школьном курсе нет такого предмета – эта интеграция географии, биологии, физики, химии, истории, обществознания, иностранных языков. В процессе их формирования глобальных компетенций достигаются личностные образовательные результаты, происходит непосредственная ориентация на связь с воспитательной работой школы, воспитанием в семье и самовоспитанием.

Приоритетные проблемы человечества – это мир и разоружение, экологическая, демографическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная проблемы, использование ресурсов Мирового океана, освоение космоса, преодоление отсталости развивающихся стран. В курсе географии этим проблемам уделяется значительная часть уроков: в 5-м классе «Космос и человек», «Земная кора и человек»; в 6-м классе – «Атмосфера и человек», «Гидросфера и человек», «Биосфера и человек», «Проблемы человечества»; в 7-м классе – «Сколько людей живет на планете?», «Глобальные проблемы человечества»; в 8-м классе – «Рельеф и человек», «Влияние человека на климат». «Человек и вода», «Природа России. Особо охраняемые объекты», «Народы России», «Рынок труда»; в 9-м классе – «Отрасли хозяйства» (проблемы и перспективы каждой отрасли и каждого региона), а в 10-11 классах – «Мировое хозяйство», «Глобальные проблемы».

Рассматривать данные проблемы можно разными способами, используя разнообразные приемы. Например, в среднем звене обучающимся интересно изучать проблему в рисунках и схемах, а в старшем звене уже более детальная работа с текстом, графиками и статистическими данными. Текст может быть разной сложности в зависимости от возраста и уровня подготовки школьников, но вопросы могут быть одни и те же, например, «Озаглавьте текст. Выделите главное в тексте. Какие вопросы к тексту вы бы составили? На какие вопросы по тексту вы бы хотели получить ответ? Сделайте свои выводы по прочитанному материалу».

Можно интегрировать два школьных предмета, например, географию и математику: «Прочитайте текст по теме «Гидросфера». Определите, в какой отрасли используется большое количество воды? Рассчитайте, сколько кубических метров воды достаточно человеку в год? Как вы думаете, почему чем крупнее город, тем расход воды больше? Какие меры вы предложили бы для

сохранения воды? Почему нужно учитывать нормативы в доме с индивидуальным водоснабжением?»).

Также можно использовать такой прием, как работа с текстом и изображением (фото, видео и т.п.), создание схем и диаграмм. Например, «Прочитайте текст учебника (статью), посмотрите фрагмент. Выделите основные пути загрязнения. Сделайте соответствующий вывод по каждому загрязнению. Предложите пути решения проблемы».

Очень интересно проходит работа со статистикой, особенно если это в реальном времени. Например, включаем счетчик переписи населения – всего мира, отдельных стран и России. Начинаем смотреть, анализировать и делать соответствующие выводы: о росте численности населения, неравномерности его увеличения в разных регионах мира, соотношении мужчин и женщин, возрастном составе, естественном приросте (убыли) населения. Такая работа дает удивительные результаты и возможности обучающемуся самому выявить глобальную проблему перенаселения и сделать выводы: нехватка продуктов питания в некоторых регионах мира; нехватка чистой воды в многочисленных районах мира; приведение нерационального использования земель к их истощению, а сведение лесов на топливо и под пашню – к ухудшению состояния воздуха и т.п. Таким образом прослеживается причинно-следственная связь одной глобальной проблемы с другими.

Еще один и методов изучения глобальных проблем – виртуальное путешествие по странам. Ученикам предлагается любая страна и ряд вопросов, на которые они должны найти ответы: «Что вы возьмете с собой из одежды в эту страну? Какой язык вам надо знать для общения в этой стране? Какую сумму надо иметь для посещения этой страны с учетом шенгенской визы (если необходимо)? В какой валюте вы будете осуществлять покупки в стране? Что вы возьмете в гости в качестве презента? Как будете приветствовать при встрече? Как будете вести себя в гостях? Какие блюда попробуете в этой стране?»

Технология проектной деятельности, в старшем звене особенно хорошо помогает раскрыть глобальные проблемы человечества. Обучающиеся выявляют суть проблемы, ее причины, область проявления и пути решения. С проектом выступают на уроках, защищают на различных конференциях и конкурсах. Например, были проекты по странам мира («Гастрономический туризм»), национальному составу («Мы разные – в этом наше богатство! Мы вместе – в этом наша сила!»), мировым проблемам («Старение населения – демографическая проблема общества!»). Авторы этих проектов выступали на различных конференциях и показали сформированность своих знаний, умений, взглядов и ценностей.

Таким образом, обучающиеся на уроках географии и внеурочной деятельности показывают осознание и понимание глобальных проблем, умение аналитически и критически мыслить, проявить креативность, взаимодействовать уважительно и эффективно с преподавателем и друг с другом, проявить уважение к другим культурам и их отличиям, понимать свою ответственность перед обществом и самим собой.

Развитие глобальных компетенций у обучающихся через медиадеятельность

Сухих Валентина Викторовна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
КОГОАУ «Вятский технический лицей»

«Глобальные компетенции» – это сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т. е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Этот компонент функциональной грамотности не связан с конкретным учебным предметом. Глобальные компетенции подразумевают наличие знаний из разных научных областей и так называемых универсальных умений (soft skills). Следовательно, формировать и развивать эти компетенции невозможно в рамках одного-двух предметов – эта задача стоит перед всеми учителями-предметниками.

Развивая глобальные компетенции, учителя готовят детей к жизни в обществе. Глобально мыслящий человек способен анализировать информацию, объяснять явления, вырабатывать собственную позицию, понимать и ценить различные точки зрения.

Такой человек может наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения.

Поскольку, решая глобальные проблемы, человек должен уметь взаимодействовать с разными людьми, уже в школе следует развивать навыки работы в команде. Примером развития таких навыков является участие лицейской команды «Взлетай» в десятом межрегиональном форуме школьных пресс-служб «МедиаРобоВятка». Актуальную тему форума – «Культурное наследие и народные промыслы малой родины – освещают команды из разных школ, лицеев и гимназий страны.

В течение работы форума обучающиеся в качестве журналистов решали проблему сохранения культурного наследия и народных промыслов малой родины. Организаторы данного мероприятия создали для них условия, в которых совершенствовались умения общаться с людьми, эффективно организовывать свое время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность. Команду готовили несколько педагогов: учитель информатики, учитель русского языка и литературы, руководитель лицейского медиацентра. Такая междисциплинарная интеграция учителей позволяет развивать у ребят умения, связанные с работой в медиапространстве и созданием текстов разных жанров.

Создание *лонгрида* – это одна из главных задач команды на фестивале. Сайт создавался на платформе Tilda и в течение периода работы форума

наполнялся мультимедийными элементами. Так, в лонгриде появилась статья о резных наличниках, краеведческом музее города Кирова, инфографика «Народные промыслы Кировской области».

Материал для съемок ученики брали в туристско-информационном центре, магазине «Вятский сувенир», фабрике матрешек города Нолинска. Чтобы собрать материал, важно не только уметь снимать, монтировать и озвучивать видео, но и уметь коммуницировать: расположить к себе собеседника, правильно выстроить диалог для получения нужной и интересной информации. В каждом медиапродукте важно продумать композицию, сценарий, соблюдать стилистические особенности текстов, используемых в видеороликах, аудиофайлах и статьях лонгрида. В ходе этой деятельности обучающиеся продолжили развитие речевых компетенций, но уже не в рамках урока, а в жизненной ситуации.

Параллельно с созданием лонгрида команда создавала телесюжет.

Телевизионный сюжет – это сопровождаемое видеорядом изложение автором информации о событиях в виде истории. Создание телесюжета – это коллективная работа, которая предполагает распределение обязанностей:

- разработка сценария;
- съемка;
- монтаж;
- работа в кадре;
- озвучивание.

Телесюжет «Культурное наследие и народные промыслы малой родины» содержит следующие тематические блоки:

- возникновение вятской матрешки и дымковской игрушки;
- процесс создания матрешки и глиняной игрушки;
- особенности росписи матрешки и дымковской игрушки;
- уважение к труду мастеров;
- гордость культурным наследием малой родины.

После того, как телесюжет был готов, обучающиеся приступили к созданию трейлера.

Трейлер – небольшой видеоролик, состоящий из кратких и обычно наиболее зрелищных фрагментов фильма, используемый для анонсирования или рекламы фильма. Его задача – познакомить зрителей с темой телесюжета, заинтересовать их яркими образами, актуальными проблемами. Если после просмотра трейлера у зрителя появилось желание посмотреть телесюжет, значит, цель достигнута.

Прежде чем создать трейлер, команда изучала определения этого жанра, просматривала трейлеры к различным фильмам, обсуждала, как будет выстроен их трейлер: какой материал из телесюжета нужно взять, в какой последовательности его расположить, как связать смысловые части.

В конкурсное задание входила работа по созданию **бэкстейджа**. В переводе с английского *backstage* — «закулистье», «закулисный», «находящийся за кулисами». Под этим термином подразумевают весь процесс подготовки того,

что остаётся за кадром: рабочие моменты съёмок, нанесение грима, всего того, чего не видит зритель, то есть вся работа за сценой.

Такой жанр оказался близок ученикам, создавать его было особенно интересно. Команда, обсуждая композицию этого медиапродукта, вспоминала трудные, интересные и смешные моменты своей работы. В бекстейдж вошли кадры улиц города Кирова, здание туристско-информационного центра, интерьер «Кванториума», экспонаты краеведческого музея. Также в него были включены кадры съёмки на фото- и видеокамеру, компьютерного монтажа. Сопровождал видеоряд письменный текст. Особое внимание уделялось краткости надписей, отбору информации для того, чтобы вызвать интерес у зрителя, и, конечно, грамотности речи.

В лонгриде нужно было разместить *подкаст* – аудио или видеофайл, который по содержанию напоминает радиопередачи, посвященные определенным темам. Готовясь к созданию подкаста, школьники продумывали вопросы для интервью, определялись с тем, как начать и закончить диалог, на какое устройство его записать. Им пришлось делать несколько дублей, т.к. были определённые оговорки и ошибки.

Социальный ролик «Сохранение и реставрация зданий культурного наследия нашего города» появился после экскурсии по городу, а именно, по тем улицам, где находятся дома, подлежащие реставрации. К сожалению, состояние их состояние критическое, и именно об этой проблеме идет речь в видеоролике.

В течение всех трех дней работы форума ребята выкладывали посты в социальных сетях о своей деятельности, причём не только фото и видео, но и тексты, которые нужно логично построить и отредактировать, используя соответствующее оформление.

Завершалась работа команды выступлением на питчинге.

Питчинг – устная или визуальная презентация кинопроекта с целью нахождения инвесторов, готовых финансировать этот проект. Так, в презентацию вошли кадры, сделанные во время экскурсии. Кроме того, была обозначена проблема разрушения зданий, являющихся культурным наследием города, и цель проекта – воссоздать первоначальный облик исторических зданий.

В течение всего форума деятельность обучающихся была очень интенсивной, на выполнение заданий давалось определенное время – это одно из условий соревнования команд. Конечно, в работах команды были допущены некоторые ошибки по разным причинам: где-то не хватило времени, у кого-то оказалось недостаточно знаний и т.п. Каждый учитель после завершения форума вместе с командой анализировал выполненные задания.

Но самое главное состоит в том, что обучающиеся приобрели бесценный опыт общения друг с



Команда «Взлетай» на форуме «МедиаРобоВятка»

другом и незнакомыми людьми, создания командного проекта, направленного на решение социальной проблемы. Именно такой опыт необходимо накапливать для того, чтобы уже во взрослой жизни уметь работать в любых сообществах и решать проблемы глобального характера.

Работа опорной школы КОГОБУ СШ пгт Арбаж по формированию глобальных компетенций у педагогов и обучающихся Арбажского муниципального округа

*Филатова Елена Васильевна,
директор КОГОБУ СШ пгт Арбаж*

Изменяющийся и взаимосвязанный мир эпохи глобализации поставил множество вызовов перед обществом. Одним из ответов международного сообщества на эти вызовы стало изменение представлений о функциях и содержании образования.

Во втором десятилетии XXI в. «глобальные компетенции» стали рассматривать как один из видов функциональной грамотности.

Сформировать глобальную компетентность — значит заложить основы и показать вектор дальнейшего развития мировоззрения, обладатель которого ощущает свою связь с мировым сообществом и чувствует себя ответственным за всех его участников.

Глобальная компетентность в исследовании PISA определяется как:

Способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения. Глобально компетентный человек обладает навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире, способен использовать знания о мире и критическое мышление при рассуждении о глобальных событиях. Сочетая знания, полученные при изучении школьных дисциплин, и приобретенные в школе способы мышления, он способен задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию относительно местных, глобальных или межкультурных проблем. Он также демонстрирует медиаграмотность, т.е. способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ

Способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения. Сохраняя свою культурную самобытность, он одновременно осознает сущность культурных ценностей и убеждений окружающих его людей

Способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного



происхождения или пола. Глобально компетентный человек способен понимать культурные нормы, интерактивные стили и степень формальности межкультурного контекста и может соответствующим образом адаптировать свое поведение и общение. Он стремится к уважительному диалогу, выражает желание понять других людей и общаться с ними.

Способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобально компетентный человек содействует улучшению условий жизни в своем сообществе, в построении более справедливого, мирного, инклюзивного и экологически устойчивого мира.

Но уточняется – глобальные компетенции формируются одновременно при формировании российской гражданской идентичности обучающихся и создания социальных ситуаций, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. Для нашей работы такое уточнение очень важное.

Глобальные компетенции – это сочетание знаний, умений, навыков, выработка отношения к происходящему и формирование системы ценностей у подрастающего поколения.

Анализ нормативных документов выявляет общность целей отечественной системы образования и задач формирования глобальной компетентности обучающихся. Во ФГОС ООО функциональная грамотность охарактеризована как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Нормативной базой формирования глобальной компетентности выступают также требования ФГОС ООО к личностным результатам освоения образовательной программы, программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся и программе воспитания.

Итак, первая задача школы – дать знания. На всех предметах, во всех возрастных группах у учителей есть возможность и темы для того, чтобы школьники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира; осознавали глобальные проблемы и искали способы борьбы с ними. На уроках истории говорим о проблемах войны и мира, на географии – о глобализации, на обществознании – об экономических и политических кризисах, на биологии – об экологических проблемах.

Например, первая компетенция – способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы) рассматривается на уроках обществознания и географии.

В формировании компетенции позитивного взаимодействия с людьми разной национальности особую значимость приобретают уроки иностранного языка как средство показа взаимодействия культур и языковой коммуникации.

Еще одна глобальная компетенция – «Сохранение своей культурной самобытности и одновременное осознание сущности культурных ценностей и

убеждений окружающих людей» – прививается на уроках русского языка, литературы, истории и т.д. Если проанализировать требования ФГОС и содержание программ, то понятно, что на уроках школьники получают достаточный объем знаний, для того чтобы ориентироваться в глобальных проблемах. Задача учителя – также давать умения исследовательской и проектной деятельности, решения нестандартных, занимательных задач, использовать проблемный способ изложения новой темы, чтобы через групповую и парную формы работы учить коммуникации, умению различать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Эти умения и навыки, полученные на уроках – тоже часть глобальных компетенций функциональной грамотности.

Таким образом, темы глобальных компетенций на разных предметах взаимосвязаны, методы и формы работы на всех уроках примерно одинаковы и позволяют формировать метапредметные компетенции обучающихся. Год назад учителя КОГОбУ СШ пгт Арбаж начали работать в РЭШ, где есть достаточно материалов по функциональной грамотности, в том числе глобальным компетенциям. На сайте зарегистрированы учителя истории, географии, биологии, иностранного языка и подключены классы, но активность использования этих ресурсов пока невелика.

Работа по формированию глобальных компетенций продолжается во внеурочное время, так как важно дать не только знания, понимания и умения, осознание межкультурных различий, но и сформировать отношение к миру, проблемам и народам, собственной самоидентичности, то есть выработать ценностное отношение к Родине, миру, обществу, самому себе. Эта компетентность для нас самая важная.

Ставится цель формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, что развивает самостоятельность и активность детей.

Глобальные компетенции можно формировать через все направления внеурочной деятельности. Например, задачи социального направления реализуются через следующие формы работы: деловые игры, конкурсы, социальные проекты («Чистое поселок», «Доброе сердце», «Моя семья» и др.).

В результате участия в проектах, их планирования и проведения ученик повышает свою самооценку, приобретает опыт уважительного диалога, понимания других людей, начинает серьезнее воспринимать себя и свои возможности. Продолжается развитие коммуникативных навыков, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

Общеинтеллектуальное направление формирует метапредметную глобальную компетенцию исследования. Исследовательская работа способствует повышению заинтересованности в изучении вопросов местного,

глобального и межкультурного уровня. Опорная школа ежегодно проводит районный, а затем и окружной конкурс проектов для начальных классов «Начало моих открытий», а для 5-11 классов – «Горизонты открытий».

Развитию глобальных компетенций способствуют программа воспитания, программа «Семья», «Патриот» и др. «Программа воспитания» предусматривает несколько направлений в работе и ставит своей целью не только воспитание человека творческого, духовно богатого, но и патриота, гражданина своей страны.

Ежегодно проходят районные мероприятия, направленные на умение взаимодействовать с людьми из другой культурной среды, например, фестиваль народов поселка «Мы дружбой едины», «Радуга талантов», конкурс рисунков к Дню народного единства, День православной молодежи.

Эпоха вызовов и противоречий в глобальном масштабе создает для молодых людей новые возможности, но и порождает новые проблемы. Для разрешения глобальных проблем необходимо сотрудничество, в котором проявляется глобальная компетентность каждого из участников. Самоидентичность и патриотизм проявляются во время проведения праздника «День православной молодежи», ставшим традиционным с 2016 года. В нем участвует весь район: ученики и педагоги опорной школы и школ района, педагоги музыкальной школы, воскресной учебно-воспитательной группы при Сретенском храме, работники РЦКиД, районного краеведческого музея, отдела по делам молодежи, совета ветеранов и другие. Используются разные формы проведения праздника: концерты, выставки, конференции, турниры и т.д.

Сочетание знаний, умений, отношений и ценностей, которые появляются в результате воспитательной работы, участие в решении глобальных проблем, которые не имеют религиозных и национальных границ, в итоге оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Овладение глобальными компетенциями происходит на протяжении всей жизни человека, но обучение детей культуре общения, формирование у них адекватного коммуникативного поведения начинается в школе и продолжается весь период обучения.

Для того, чтобы формирование глобальных компетенций у обучающихся шло успешно, этими компетенциями должен обладать учитель.

60% коллектива опорной школы прошли обучение по функциональной грамотности в КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» и «Школе современного учителя», 13 педагогов из 25 участвовали в работе профильных ресурсных центров по различным направлениям, в том числе по глобальным компетенциям. Для успешного формирования ценностного отношения к миру, в первую очередь гражданственности и патриотизма, обучены классные руководители и советники по воспитанию на курсах по организации гражданского и патриотического воспитания в школе, по взаимодействию с общественными объединениями.

Обучение педагогов района продолжается на базе опорной школы. Работа начинается с заседания Координационного совета образовательного кластера, в который входят руководитель Западного образовательного округа, директора школ, представители организаций партнеров. Совет планирует работу кластера на год, определяет основные направления деятельности ОО. Работа продолжается в ШМО и РМО. Направления работы находят отражения в планах работы предметных объединений. Руководители объединений прошли обучение по функциональной грамотности и вынесли эти вопросы на заседания. Например, на РМО учителей



естественных наук (география, биология) рассмотрены следующие вопросы: «Методические особенности формирования глобальных компетенций и креативного мышления на уроках географии», «Задания в курсе географии, выводящие на уровень развития функциональной грамотности», «Современный урок биологии как основа для развития глобальных компетенций обучающихся». На РМО учителей истории и обществознания рассмотрен вопрос «Формирование глобальных компетенций на примере практических заданий на уроках обществознания» и др.

Учителя делятся опытом на районном и окружном уровне, участвуют в профессиональных конкурсах, выступают с мастер-классами.

На окружных МО выступали с опытом работы по читательской и математической грамотности, а также по теме «Формирование позитивного ценностного отношения к духовным и историческим традициям россиян» (Е.Г. Видякина, учитель истории). Формированию функциональной грамотности обучающихся была посвящена работа секции окружного семинара «Опыт работы региональной инновационной площадки КОГОбУ СШ пгт Арбаж «Опорная школа как ресурсный центр профессионального развития педагогических работников в условиях образовательного кластера», прошедшего в декабре 2021 года в рамках РИП.



Информационная компетентность – это глобальная компетентность. Школьники в рамках социального проекта

обучили всех желающих работников Арбажского муниципального округа навыкам работы на компьютере, педагоги школы в каникулы на практико-ориентированных семинарах учились работать в различных программах, создавать фильмы и презентации.

Такие семинары приносят большую пользу и позволяют сочетать теорию и практику. За 3 последних года на таких семинарах педагоги района с помощью учителей опорной школы познакомились с инновационными технологиями проблемного обучения, кейс-технологиями, проектным методом, деятельностным подходом к обучению, приемами критического мышления и др. что необходимо знать каждому учителю для формирования у обучающихся глобальных компетенций.

Традицией стало проведение на базе опорной школы районных педсоветов. Их проводили и до пандемии в очном формате, и в пандемию (онлайн-формат). В 2021 году районный педсовет был посвящен программе воспитания, в частности речь шла о воспитании



гражданственности и патриотизма средствами внеурочной деятельности ОО и партнеров кластера. В мае 2022 года районный педсовет «Воспитательный потенциал урока как средство формирования развивающейся личности» прошел в интерактивной форме *печа-куча*. Все педагоги школ были объединены в творческие группы и делились опытом по формированию ценностного отношения к миру через свои уроки.

Полученные на курсах знания учителя применяют, участвуя в конкурсах различных уровней. Для всех педагогов района опорная школа ежегодно проводит конкурс мастер-классов «Это я умею!». Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования показывают приемы педагогической деятельности, многие из которых помогают формировать глобальные компетенции у обучающихся. Например, учитель иностранного языка выступал с мастер-классом «Приезд иностранного гостя». Учителя в роли детей учились встречать иностранца, угощать его русскими блюдами, показывать достопримечательности Арбажа. Мастер-класс учителя биологии был посвящен распознаванию вредных и полезных продуктов, умению ориентироваться в покупке товаров в супермаркетах, учителя ОБЖ – охране здоровья. В.Ю. Терехин показывал кейс-технологию, учил работать с оборудованием, поступившим в «Точку Роста», отрабатывать навыки спасения жизни и здоровья. Учителя истории и обществознания посвятили свои мастер-классы русской культуре, русской самобытности.

Открытые уроки также направлены на формирование глобальных компетенций и учителей, и учеников. Умение работать на новом интерактивном оборудовании освоили педагоги на курсах, затем научили работать педагогов школы и района, делились опытом на окружном семинаре, так как это

оборудование пришло в другие школы района на следующий год. Теперь и ученики свободно пользуются современной техникой. Открытые уроки решают и проблему коммуникации. В современном мире дети все меньше выступают ораторами, свободно общаются со взрослыми и сверстниками, могут выслушивать чужую точку зрения и аргументировать свою. Педагоги, готовя открытые уроки, стараются дать такую возможность обучающимся.

В 2022 году опорная школа участвует в программе «500+» в качестве кураторов и координаторов для КОГОбУ СШ с. Сорвижи – ШНОР. Один из рисков этой школы был связан с глобальными компетенциями, и, можно сказать, что совместными усилиями за год эти риски значительно уменьшились.

Таким образом, можно сказать, что в школе выстроена система по внедрению функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, креативной и глобальных компетенций. Отработан процесс формирования компетенций от обучения педагогов, включения их в процесс транслирования опыта для учителей школы, района, округа до работы с обучающимся по превращению теоретических знаний, практических навыков в ценностные ориентиры, необходимые гражданам России в 21 веке.

Киноклуб как инструмент формирования универсальных навыков глобальных компетенций

*Юминова Наталья Аркадьевна,
учитель русского языка и литературы
КОГОбАУ «Кировский кадетский корпус»*

«Разве правильно будет научить ребенка решать уравнения, грамотно писать, разбираться в законах физики и при этом не привить ему любовь к Родине, не рассказать о том, насколько важны верные надежные друзья, забота о родителях? Качественное школьное образование, на мой взгляд, – это гармоничное соединение воспитания и обучения, когда одно «пропитано» другим, неотделимо от другого», – утверждал министр просвещения России Сергей Кравцов в одном из интервью, подчеркивая, что Федеральный государственный стандарт, в котором достаточно четко описан портрет выпускника, ориентирован на становление прежде всего личностных характеристик: успешности, принятия общечеловеческих ценностей, готовности к самообразованию, владения методами научного познания, социальной активности. Таким образом, обучение и воспитание происходят параллельно друг другу. Одно без другого невозможно. Возвращаясь к портрету выпускника, описанному в Федеральном стандарте, можно сказать, что воспитание школьника занимает передовые позиции.

Сейчас одной из главных тем для обсуждения на разных уровнях является функциональная грамотность, которая понимается как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться

и функционировать в ней. Ясно, что при таком понимании воспитательная составляющая не может оставаться в стороне.

Наиболее интересными в данном ключе представляются глобальные компетенции, т.е. умение изучать мировые и межкультурные проблемы, понимать и уважать различные взгляды и мировоззрения, успешно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия.

Глобальные компетенции формируют следующие ценности:

- Человек как ценность;
- Другой человек как ценность;
- Культура как ценность;
- Наука как ценность.

«Глобальная компетентность – это любознательность открытого ума, сострадание открытого сердца и смелость, направляющая наш интеллектуальный, социальный и эмоциональный потенциал на создание нового гуманного мира. И это лучшее оружие против величайших угроз нашего времени – невежества закрытого ума, ненависти закрытого сердца и страха, врага свободной воли», – утверждает А. Шляйхер, мировой и образовательный эксперт и разработчик международного исследования PISA.

Основу глобальных компетенции составляют универсальные навыки: критическое мышление, креативность, взаимодействие и сотрудничество. В таких условиях удобным инструментом формирования универсальных навыков становится такая форма воспитательной работы, как киноклуб.

Не нужно проводить больших социологических исследований, чтобы понять, что для подростков совместное посещение кинотеатров – одна из главных форм отдыха и времяпрепровождения. Оставим в стороне вопрос о качестве фильмов, которые они смотрят, и о том, что поход в кино часто бывает только поводом для встречи. Но если кино так популярно среди подростков, вызывает у них такой живой интерес, то почему бы его не использовать в образовательных целях? Дружеские походы в кинотеатр говорят о том, что у ребят есть потребность в совместном просмотре и даже анализе фильмов. Подростки способны к восприятию высокохудожественных и в меру сложных фильмов – они вызывают у них живой интерес. А возможность обсудить этот фильм, выразить свою точку зрения, услышать других людей, посмотреть на этот фильм под иным углом зрения не только добавляет интереса к просмотру, но и способствует более глубокому пониманию содержания фильма.

Киноклуб – это уникальная форма работы со школьниками, которая позволяет решить огромное количество задач:

- способ донести важные мысли и идеи в метафорической форме;
- объединить людей (общность чувств), создать неформальную обстановку в обсуждении фильма;
- возможность научиться выражать свою точку зрения, слушать другого, вести дискуссию;
- снять стресс, отреагировать какие-то травматические переживания и проблемы;

- расширить кругозор, открыть новые возможности;
- развить способность к сопереживанию, дать тот опыт чувств, которые в реальной жизни часто подавляются.

Среди этого широкого списка задач нет самой важной. Киноклуб учит искусству понимания, толкованию произведения, нахождению в нем скрытых знаков и смыслов, видению связи.

Различные художественные произведения используются педагогами для того, чтобы донести какие-то важные истины до своих воспитанников. При таком подходе кино или любое другое произведение искусства становится красивой обёрткой для тех идей, которые учитель хочет раскрыть. Как стоит себя вести, а как этого делать не стоит, что такое хорошо и что такое плохо. Но «истина должна быть пережита, а не преподана», – говорил Герман Гессе. Человек сам должен ее открыть, и тогда он будет ее считать своей.

Трансляция знаний и истин – это не удел искусства. Подлинное художественное произведение скорее вопрошает, оно открывает человеку глаза на самого себя, на мир, в котором он живет, но не дает готовый ответ. Поэтому отношение к кино или другим видам искусства как к такой обертке, в которую заложены необходимые знания, в корне не верны. Подлинные художественные произведения требуют труда понимания, и такого же труда требует вся наша жизнь. Иначе говоря, киноclub позволяет формировать глобальные компетенции.

О чем следует задуматься при создании киноclubа в школе?

Критерии выбора фильма

Чем более высокий уровень культуры школьников, тем более высокохудожественный фильм можно выбрать. Нужно постараться подобрать фильм без стандартных «голливудских» или каких-либо иных штампов, где есть авторский взгляд, тонкая работа актеров, режиссера и съемочной группы в целом. Банальные, клишированные фильмы редко способствуют пробуждению мысли, редко что-то открывают важное для человека. Если говорить о ценностях человеческой жизни поверхностно, однобоко и используя одни и те же смысловые конструкции, то это будет заслонять человека от его собственных открытий и озарений. На месте подлинных реальных чувств, идей, героев будут их подмены, симулякры.

Конечно, фильм должен затрагивать актуальные проблемы подростков. Это делает просмотр фильма лично значимым, помогает глубже погрузиться в проблемы, которые затрагиваются в фильме, позволяет избежать отстраненных рассуждений о жизни во время обсуждения фильма.

Может быть, не все будут согласны, но, так как фильм подбирается для подростков, он должен быть «правильным». Что это значит? Трудно пояснить этот пункт словами. Добро и зло в фильме должны быть на своем месте. Это не значит, что как в детских сказках добро всегда будет побеждать зло, это значит, что не должно быть подмены одного другим. Не должно воспеваться что-то болезненное, упадочное, противоестественное, посредственное. Фильм должен быть нравственно здоровым и в своих глубинах заключать эти ориентиры. Это так же

не значит, что об этом прямо или косвенно должно говориться в фильме, особенно, если это сделано нравоучительно.

Фильм должен быть интересным, захватывающим для молодежи. Можно, конечно, потренировать внимательность, усидчивость, дисциплинированность при просмотре какого-нибудь серьезного трудного фильма, но как уже говорилось выше, корень обучения должен был сладким.

Какие фильмы можно рекомендовать? Это хорошо известные старшему поколению «В бой идут одни старики», «Офицеры», «Операция Ы» (Напарник), более поздние «Чучело», «Иди и смотри», «Подранки», «Вам и не снилось», современные «Кука», «Крик тишины», «Сестренка», документальные «Вода», «Герой 115», зарубежные «Пеле», «Лекарство», «Хатико» и многие другие.

Подготовка кинозала

Как правило, педагог ограничен тем помещением и той техникой, которые у него уже есть. Но все равно стоит сказать о лучших условиях для просмотра фильма:

- большой экран (желательно использовать проектор);
- хороший объемный звук;
- удобные места для сидения;
- в меру просторное помещение (не слишком большое и не слишком маленькое);

– по желанию и возможности чай с плюшками после просмотра фильма.

Все эти условия способствуют более глубокому погружению в фильм и помогают легче вступать в контакт друг с другом.

Публика

Киноклуб с теми задачами, о которых говорилось выше, скорее рассчитан на старших подростков (7-11 класс).

Минимальное количество людей для хорошей работы – около 7-8, максимальное – около 100. В больших группах при обсуждении иногда можно делиться на команды. Чем большее число участников, тем более высокая культура отношений должна быть в группе. Иначе дети просто не будут слушать говорящего.

Преимущества малых групп:

- позволяет глубоко и детально проанализировать фильм;
- высказывания в малом кругу, как правило, более личные, обсуждение может получиться эмоциональным и личностно значимым для каждого из участников;

– есть возможность услышать каждого, большее число участников выступают в активной позиции.

Преимущества большой группы:

- усиление эмоционального эффекта от просмотра фильма, впечатления умножаются.

– более сильное чувство общности переживаний, схожести мыслей.

Просмотр фильма

Если бы главным в киноклубе было снятие стресса, отреагирование травматических переживаний средствами кино, тогда, конечно, фильм стоило бы

смотреть целиком, чтобы не терять целостности впечатления. Но такая задача стоит не всегда, и целостностью впечатления от фильма всё же стоит иной раз жертвовать – в ключевых, переломных моментах, спорных сценах прерывать просмотр и задавать вопросы. Это позволяет лучше научиться искусству понимания. В моей практике такие остановки скорее только способствовали более внимательному просмотру фильма в дальнейшем. Ребята за счет этих «стоп-кадров» могли глубже разобраться в происходящем в фильме, увидеть большее число деталей. Просмотр становился более осмысленным и захватывающим. Конечно, нужно всегда держать баланс между целостностью впечатления фильма и его анализом. Многое зависит от специфики фильма. Например, есть «душевные» фильмы, которые скорее направлены на то, чтобы зритель смог сопережить его героям. При просмотре таких фильмов и достаточной подготовке публики, может быть, хватит и одного обсуждения уже после финальных титров.

Также стоит сказать, что поставленных задач невозможно добиться за просмотр и обсуждение только одного фильма. Скорее это должна быть серия встреч, на протяжении которых участники оттачивают свое искусство понимания. Это можно делать как с помощью вопросов, касающихся содержания данного конкретного фильма, так и с помощью освоения универсальных навыков глобальных компетенций.

Об освоении универсальных навыков хотелось бы поговорить на примере работы с фильмом «Коробка» (2016). Режиссер и сценарист фильма – Эдуард Бордуков, актеры – Сергей Романович, Степан Тавризян, Сергей Подольный и др.

Немного о сюжете: Костя, Саша, Женя и Сергей, а для своих, соответственно, Конь, Мел, Танцор и Серж – лучшие друзья, проводящие большую часть свободного времени за игрой в футбол во дворе дома. Однажды в футбольную коробку приходят чужаки – кавказские ребята во главе с Дамиром, профессионально играющим за «Спартак». Не желая отдавать свою территорию, хозяева двора назначают турнир, в котором проигравшие должны покинуть коробку навсегда. Чужаки соглашаются. Соревнование сразу привлекает внимание жителей окрестных домов от мала до велика и превращается в нечто большее, чем просто игра в мяч.

Фильм удовлетворяет критериям отбора фильмов для подростков и поднимает актуальные в подростковой и молодежной среде проблемы. Поэтому можно предложить следующие этапы работы с фильмом.

Игра 1. Просмотр фильма прерывается на одном из острых моментов, когда все проблемы уже обозначены. Предлагается размотать клубок проблем. Начинает руководитель, а дальше продолжают ученики, стараясь установить, какие проблемы вытекают из обозначенной руководителем:

- проблема бедности;
- проблема социального неравенства;
- проблема взаимопонимания;
- проблема межнациональных отношений;
- проблема взаимопонимания между родителями и подростками и т.д.

Такая игра позволяет тренировать критическое и аналитическое мышление, в том числе умение мыслить критически и аналитически.

Игра 2. Следующая остановка по ходу просмотра фильма. Руководитель предлагает зрителям следующую ситуацию: представьте, что вы живете неподалеку от коробки. На этой площадке частенько происходят драки, иной раз собирается молодежь, ведущая нездоровый образ жизни. Жители микрорайона обсуждают, действительно ли после разрушения коробки жизнь в нем изменится. На какие из перечисленных вопросов они должны получить ответы, чтобы правильно оценить ситуацию:

- Будет ли устроена новая площадка?
- Появятся ли отдельные контейнеры для сбора мусора?
- Будет ли создана дворовая футбольная команда?
- Какова стоимость услуг соседнего фитнес-центра?
- Какова зарплата директора соседнего развлекательного центра?
- Когда, наконец, в районе откроется музыкальная школа?

Рассуждения над поставленной задачей учат: а) оценивать информацию о проблеме; б) анализировать, какой информации не хватает для того, чтобы сформулировать собственное мнение по поводу проблемы. Это достаточно частая ситуация в жизни каждого человека.

Игра 3. Фильм близится к финалу, но приходится снова остановить просмотр. Задача – научиться отделять факты от мнений, полное знание – от неполного, выстраивать корректный диалог, подбирать значимые аргументы, уважать чужую точку зрения и т.д. С этой целью предлагается новая ситуация.

В школе ребята обсуждали проблему закрытия спортивной коробки. Одна ученица сказала, что раньше она жила в другом микрорайоне, где коробки не было, и никто не расстраивался по этому поводу. Некоторые школьники говорили, что личные впечатления в этом вопросе самые верные. Другие выразили сомнение в том, что по личным ощущениям можно судить о мнении всех об отсутствии спортплощадки. Приведите подтверждение того, что личные впечатления могут дать правдивую информацию, один аргумент в поддержку противоположного мнения.

Игра 4. Фильм закончен. Но расходиться никто не торопится. Обсуждая героев и события фильма, нельзя не поразмышлять о том, что могло бы быть дальше с коробкой, ведь теперь она отремонтирована общими усилиями. Как её сохранить? Как сохранить ещё хрупкие, но уже возникшие дружеские связи между людьми? «Составление договора» – так можно назвать эту игру. Здесь можно говорить об умении выстраивать отношения с разными людьми.

Сначала нужно попытаться создать общий свод правил о поведении на территории спортплощадки. Один ученик может предложить одно правило. Распределившись на группы по 4 человека, они рассматривают свод правил с одной стороны, например, не ущемляются ли права человека, общественных групп, не оказывается ли негативное влияние на окружающих...

Представляем результаты и вносим изменения в формулировки. Составляем окончательный вариант договора.

Пример.

Спортивная коробка – место исключительно для занятий спортом.

На территории площадки запрещено мусорить, курить, распивать спиртные напитки.

К спортплощадке относиться бережно, так как это общее имущество.

Пользоваться спортплощадкой имеют право все, но только по прямому назначению – для занятий спортом.

Такая игра позволяет понять основные принципы договора, обсуждать результаты деятельности, эффективно взаимодействовать, учитывая интересы разных сторон.

Время существенно изменило горизонты общения личности с искусством, которое, как известно, является самым важным фактором воспитательного процесса. Экранные искусства стали неотъемлемой частью нашей жизни. Необходимо целенаправленное кинопросветительство, в основе которого лежит критическое мышление.

Системная киноклубная работа учит делать осознанный выбор между качественным кино и откровенным, так называемым, «ширпотребом»; формируя глобальные компетенции, содействует развитию активной социальной и гражданской позиции, вооружает правовыми знаниями, учит правилам дискуссии, дает возможность задуматься о ценности и неповторимости каждой человеческой личности, человеческом достоинстве, индивидуальности.

Раздел 7. Из опыта работы опорной школы по формированию функциональной грамотности обучающихся

Движение вперед в освоении функциональной грамотности (что сделано и что предстоит сделать)

*Белозерцева Марина Васильевна,
И.о. заместителя директора по УВР
КОГОАУ «Гимназия № 1» г. Кирово-Чепецка*

*Нельзя человека научить на всю жизнь,
его надо научить учиться всю жизнь.*

К.Д. Ушинский

Изменения в мире задают новые параметры обучения и воспитания, требуют кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

Функциональная грамотность – это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. *ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.*

Функциональная грамотность подразумевает способность свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Именно поэтому с января 2022 года в Гимназии № 1 г. Кирово-Чепецка ведется работа над проектом «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе».

Цель проекта – создать условия для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Планируемые инновационные продукты:

1. План проведения мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.
2. Банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Сборник методических материалов по формированию функциональной грамотности.

Чтобы добиться поставленной цели, были запланированы и частично реализованы следующие «шаги».

1. В апреле 2021 года в гимназии прошла Неконференция, на которой были приняты следующие решения (рисунок 1).

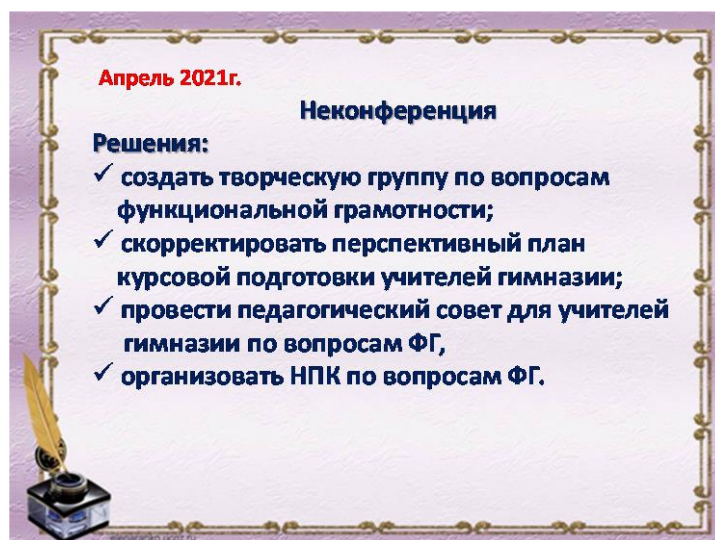


Рисунок 1. Решения, принятые на Неконференции

В апреле 2021 года в рамках «Недели науки в гимназии» коллектив погрузился в вопросы по реализации функциональной грамотности в школе.

2. 7 декабря 2021 года прошёл педагогический совет «Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования».

Для решения задач педагогического совета была создана творческая группа, которая познакомила коллектив гимназии с разными направлениями функциональной грамотности на примере конкретных учебных предметов. Учителя начальной школы познакомили педагогов гимназии с читательской грамотностью.

3. С сентября 2022 года гимназия становится Региональной инновационной площадкой по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе» (рисунок 2).



Рисунок 2. Гимназия № 1 – Региональная инновационная площадка

4. С 18 по 29 апреля 2022 года прошли мероприятия в рамках «Недели науки в гимназии».

Цель мероприятия – продвижение инновационного опыта по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

5. 26 апреля 2022 г. состоялась научно-практическая конференция «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе» (рисунок 3).

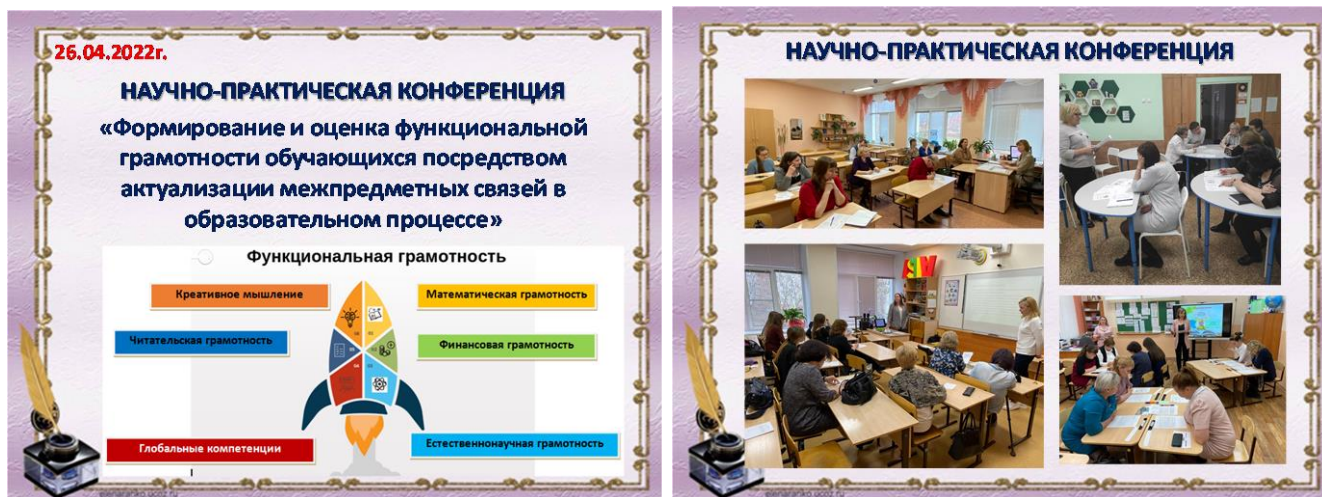


Рисунок 3. Научно-практическая конференция «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе»

Цель конференции – познакомить учителей с приёмами формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, определить перспективные направления инновационного развития деятельности коллектива в данном направлении.

Конференция состояла из двух частей: пленарная часть, на которой были рассмотрены теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности, и мастер-классы, на которых учителя поделились своими наработками. Учителя начальных классов провели мастер-класс «Приёмы формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения».

Формирование читательской грамотности как условие повышения качества образования

*Бухарина Ирина Вилорьевна,
заместитель директора по УВР
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка*

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося задаёт особые требования ко всем ступеням образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися образовательных программ в качестве результата рассматривается формирование у них универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных УУД занимает чтение и работа с информацией.

Успешное обучение невозможно без сформированности обучающихся читательской грамотности, которая сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе.

Читательская грамотность, понимаемая как способность к осмыслению текстов различного содержания и формата, использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом образования.

Читатели отличаются от нечитателей уровнем развития интеллекта. Они способны мыслить в рамках проблем, схватывать целое, выявлять противоречия и связь явлений, более адекватно оценивать ситуацию, быстрее находить правильные решения. Читатели имеют больший объём памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью. Они точнее формулируют мысли, свободнее пишут, легче вступают в контакт и приятны в общении, более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении.

Ещё совсем недавно ценность книги и чтения была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились.

Чтение школьников объективно испытывает на себе влияние мировых процессов глобализации и формирования информационной культуры открытого общества, определяющих новые черты образования, среди которых наиболее значимой характеристикой выступает «открытость».

Для чтения в условиях открытого образования характерны:

- доступность и мобильность текстовой информации (открытый текст);
- разнообразные способы социальной коммуникации в пространстве чтения (открытое сообщество чтения);
- свобода выбора способов чтения (открытый читатель).

Так что же такое читательская компетентность? Как её измерять?

Для определения содержания читательской компетентности выделяются следующие аспекты: вычитывание информации из текста; интерпретация прочитанного; размышления и оценка прочитанного.

Как учитель может влиять на уровень читательской грамотности? К педагогическим умениям относятся:

- компетентность в планировании и подготовке уроков;
- компетентность в управлении классом;
- создание условий и использование методов, обеспечивающих максимальную активность и самостоятельность;

– планирование своей деятельности для максимального соответствия потребностям обучающихся;

– использование разнообразных методов оценивания.

Компетентность учителя в планировании и подготовке уроков:

– высокий темп работы;

– концентрация и переключение внимания учеников;

– многообразие форм презентации материала: фото, видео, аудио, компьютер.

В рамках работы в этом направлении в школе проведён семинар «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования» с целью обмена опытом педагогической деятельности по организации системы работы с текстом как одной из форм повышения читательской грамотности школьников с темами выступлений: «Использование приёмов формирования читательской грамотности в исследовательском проекте», «Приёмы формирования читательской грамотности на уроках и внеурочной деятельности», «Эффективные практики формирования читательской грамотности».

С целью повышения эффективности формирования читательских умений обучающихся проводится следующая работа:

1. Анализ мониторинга читательской грамотности обучающихся.

2. Разработана «Оценочная карта формирования читательской грамотности в рамках урока».

3. Организован постоянно действующий семинар по изучению функциональной грамотности, проведены мастер-классы и методические мероприятия по внедрению педагогических технологий по формированию читательской грамотности: методика структурно-логического анализа текста (Н.И. Козлов), методика «Быстрое чтение» (О.А. Андреев), методика развивающего чтения (И.И. Тихомирова), технология формирования информационной культуры личности (Н.В. Збаровская, Н.И. Гендина), методика обучения младших школьников пониманию текста (О. Соболева, Г.Г. Граник), технология скорочтения (М.А. Зиганов).

4. Включение в тематику родительских собраний вопрос «Роль семьи в формировании интереса учащихся к чтению».

5. Включение в план воспитательной работы мероприятий, направленных на популяризацию чтения, поддержку и развитие семейного чтения.

В школе разработана система учебно-воспитательной работы, которая направлена на формирование грамотного читателя как основной фактор повышения успешности каждого ученика.

Модель представлена следующими основными блоками:

– особенности учебного процесса;

– особенности воспитательного процесса;

– организация внеурочной деятельности;

– социальное партнёрство;

– совместная работа с библиотекой.

Каждый блок включает в себя ряд мероприятий, формирующих

читательскую грамотность.

Уровень начальной школы – стратегия работы с текстом; уровень основной школы – техники активно-продуктивного чтения; уровень старшей школы – алгоритмы работы с несплошными текстами.

Стратегии работы с текстом – способ работы с материалом при изменении самого материала, набор действий, которые использует школьник для совершенствования обучения, повышения его эффективности и результативности. Он запоминает способ, переносит его в другие ситуации, делает универсальным. Техники активно-продуктивного чтения основаны на возможности быстро усваивать большие порции информации и направлены на активизацию мыслительной деятельности учеников.

Начальный этап – это формирование читательской грамотности на уровне начального общего образования, когда у обучающихся сформированы навыки анализа и оценки содержания книги. В ее формировании важную роль играет именно начальный этап, так как любовь к литературе зарождается с детства. Для обучающихся проводятся такие мероприятия, как «Посвящение в читатели», «Самый читающий ученик», «Моя любимая книга».

Основной этап формирования читательской грамотности – это обучение в 5-9 классах, внимание которых направлено на осознание значимости чтения для личного развития, успешности обучения по всем учебным предметам, формирование потребности в систематическом чтении, достижение необходимого уровня читательской грамотности. Биографии писателей, литературные термины, умение анализировать произведения – все эти теоретические знания должны стать основной учебной базой. Для этого проводятся литературные викторины, олимпиады, актёрское мастерство совершенствуется на занятиях клуба «Школьный театр».

В старшей школе формируется отношение к книге как значимой части не только в учебной, но и жизненной ситуации. Реализация проектов «Школьный музей», «Медиаклуб», РДШ способствует развитию речи и совершенствованию риторического мастерства.

Среди множества путей и средств для формирования читательской грамотности наиболее значимые для учеников – новизна учебного материала, использование инновационных форм и методов обучения, создание ситуации успеха на уроке и во внеурочное время.

На уроках русского языка работа построена на овладение функциональной грамотностью, но вместе с этим школьники овладевают навыком организации своего рабочего места (изакрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Вся система орфографических работ строится на проблемных методах.

На уроках литературы предусматривается овладение навыками грамотного чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и умением работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке. Ученики на уроке создают обложки изучаемого произведения, подбирают произведение на

заданную тему, учатся оценивать работу, высказывать своё отношение к прочитанному или услышанному.

Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач обучения на уроках математики. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Основная работа для развития логического мышления должна вестись с задачами. Ведь в любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Нестандартные логические задачи – отличный инструмент для такого развития. Систематическое использование на уроках математики нестандартных задач расширяет математический кругозор школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в закономерностях окружающей их действительности, активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

В ходе работы по формированию читательской грамотности у школьников выявлены следующие проблемы при формировании читательской грамотности: отсутствие выразительности, низкое качество чтения, низкий уровень осознанности, отсутствие мотивации проблемы. А также определены пути решения данных проблем: отработка навыков чтения (не только тексты, но и задания); использование предтекстовых, текстовых, послетекстовых упражнений (снятие языковых, смысловых трудностей, решение познавательно-коммуникативных задач в зависимости от вида чтения для проверки понимания прочитанного); отработка таких видов чтения, как понимание содержания прочитанного (ознакомительное чтение), извлечение необходимой информации (поисковое, просмотровое чтение), полное понимание прочитанного (изучающее чтение); чтение вслух.

Распространение опыта формирования читательской грамотности осуществляется через организацию курсов повышения квалификации педагогов, публикации статей по данной теме, проведение семинаров и мастер-классов на базе опорной школы, публикации методических разработок, представление опыта работы на муниципальном, окружном, региональном уровнях.

Ожидаемые результаты работы над формированием читательской грамотности:

1. Принятие важности формирования читательской грамотности как цели и ориентира в своей практической деятельности.

2. Активное вовлечение в процесс изучения вопросов формирования читательской грамотности.

3. Активное использование методов, приёмов, практик, видов деятельности, задания, нацеленных на формирование читательской грамотности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях.

4. Повышение уровня сформированности читательской грамотности обучающихся.

5. Повышение результатов оценочных процедур.

Методическая помощь педагогам Омутнинского района по формированию функциональной грамотности

*Еремеева Сария Ривгатовна,
заместитель директора по УВР
КОГОВУ СШ с УИОП г. Омутнинска,
Заслуженный учитель РФ*

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
Они будут открывать это новое сами.
Моя задача- помочь им раскрыться
и развить собственные идеи»
И.Г. Песталоцци*

Современный мир ставит перед образованием новые задачи. Процессы, происходящие в связи с изменением общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека, способного ответить на вызовы современного общества.

Функциональная грамотность — необходимая компетенция для всех российских педагогов. То есть владение функциональной грамотностью сегодня — это не просто норма, но и обязанность педагога.

Есть пять способов становления функциональной грамотности — они подходят не только школьникам, но и педагогам.

1. Мыслить критично: ставить под сомнение факты, обращать внимание на конкретность цифр, суждений, идей.

2. Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль, рассматривать проблему, задачу с учетом разных позиций — своей, слушателя, автора. Не бояться выступать перед публикой на семинарах педагогического сообщества разного уровня, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

3. Участвовать в конференциях, форумах, дискуссиях, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства.

4. Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Читать как можно больше книги, журналы, изучать экспертные точки зрения.

5. Организовывать свой процесс познания и развития (План саморазвития. План профессионального роста): ставить перед собой профессиональные цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

С января 2018 года КОГОВУ СШ с УИОП г. Омутнинска, став опорной школой, осуществляет функции методического центра и по формированию функциональной грамотности педагогов Омутнинского района.

Рост качества, планирование и прирост (индивидуальный прогресс) в новых результатах (читательская, финансовая, цифровая, естественно-научная

грамотности и другие) может происходить только в коллективно-распределенной деятельности педагогов школы и района. Переход к продуктивным способам совместной работы в результате сетевого взаимодействия педагогических коллективов становится важной управленческой задачей опорной школы.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены мероприятия, подготовлены методические рекомендации для педагогов района, организованы выступления на окружных и районных методических объединениях.

В феврале 2022 года опорная школа провела семинар в онлайн-режиме на платформе «Сферум» для директоров и замдиректоров Восточного образовательного округа в формате митапа. *Mitaп* — это разновидность конференции, встреча, на которой представляются доклады или обсуждаются последние новости из какой-либо сферы. Педагоги школы делились опытом формирования всех видов функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы, английского языка, предметов естественно-научного цикла, эстетического цикла, математики. В работе митапа приняли активное участие и педагоги Омутнинского района. Они поделились своими приемами формирования функциональной грамотности на уроках и внеурочное время.

На ОМО учителей биологии, географии, химии С.Р. Еремеева, учитель географии, поделилась опытом работы по теме «Формирование картографической грамотности на уроках географии», а в рамках работы 49-й областной научно-практической конференции учителей географии, биологии, химии им было подготовлено выступление по теме «Уроки понимания карты, или Как объяснить ученику «прописные» истины» и публикация сборника материалов по итогам конференции.

При проведении ОМО учителей математики Л.В. Харитонова, учитель математики, выступила с докладом по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках математики, физики и по теме «Решение отдельных заданий ОГЭ», Л.А. Ситчихина, учитель математики, – по теме «Решение геометрических задач». На ОМО учителей истории и обществознания выступила А.А. Булдакова с докладом по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания».

На заседании ОМО учителей начальных классов по теме «Введение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов НОО в 2022 г», Н.В. Зобнина, учитель начальных классов, познакомила коллег с опытом работы по теме «Формирование читательской грамотности младших школьников», М.А. Лалетина, учитель начальных классов провела мастер-класс «Урок-исследование как фактор успешной реализации креативного мышления на уроках окружающего мира в начальной школе».

Н.В. Медведева, учитель английского языка, на ОМО учителей иностранного языка выступила с докладом по теме «Формирование глобальной компетенции на уроках английского языка», а Е.А. Зыкова поделилась опытом работы по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка».

Педагоги школы выступали не только на ОМО и РМО, но и делились опытом формирования отдельных видов функциональной грамотности с коллегами области, выступая на мероприятиях областных ресурсных центров по формированию читательской, финансовой, глобальных компетенций, опытом проведения педагогического совета по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, выступали на курсах повышения квалификации учителей географии в КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Формирование картографической грамотности на уроках понимания карты».

Администрация опорной школой оказывала консультативную помощь педагогам Омутнинского района по внедрению курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в новом учебном году.

22 июня 2022 года школа приняла участие в региональном фестивале методических служб и представила в сборнике фестиваля сценарий педсовета по теме «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования».

Осуществляя функции методического центра, КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска обеспечивает реализации мер по непрерывному развитию педагогических кадров Омутнинского района, выполняя миссию по формированию функционально грамотного педагога, который умеет самостоятельно добывать информацию, проверять ее достоверность и использовать на практике как в обычной жизни, так и в учебном процессе.

Опыт организации опорной школой повышения методической компетентности педагогов образовательного кластера в сфере развития функциональной грамотности

*Жилина Олеся Александровна,
директор*

КОГОБУ «Средняя школа пгт Опарино»

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Из указа Президента России от 7 мая 2018 года следует, что «Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Цель Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г. – качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в

международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Вопрос о формировании функционально грамотного ученика, способного вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, является основой современных образовательных стандартов.

В рамках реализации плана мероприятий Опаринского образовательного кластера КОГОбУ СШ пгт Опарино, являясь опорной школой и региональной инновационной площадкой, сотрудничает с муниципальными образовательными организациями по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся.

В течение 2022 года методическая работа опорной школы строилась в соответствии с региональным проектом «Формирование функциональной грамотности обучающихся». Педагоги школы стали участниками практико-ориентированных вебинаров, проводимых на базе профильных ресурсных центров г. Кирова. Кроме того, в рамках научно-методического семинара «Развитие функциональной грамотности как актуальная педагогическая проблема», проведенного О.Г. Селивановой, кандидатом педагогических наук, руководителем инновационной площадки, был освещен ряд теоретических вопросов по основным направлениям формирования функциональной грамотности (читательская математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции), рассмотрена оценка качества образования на основе практики международных исследований, в частности PISA. На круглом столе с участием педагогов школ образовательного кластера были предложены практические рекомендации включения заданий по функциональной грамотности в урок и их оценке.

Результатом теоретического изучения данного вопроса стало проведение на базе КОГОбУ СШ пгт Опарино единого методического дня «Развитие функциональной грамотности школьников: от теории к практике». Цель мероприятия – обеспечение освоения педагогами опорной и муниципальных школ теоретических оснований и приемов развития функциональной грамотности школьников в образовательном процессе. Участниками стали 32 педагога из 6 школ округа.

В рамках пленарного заседания директор школы рассказал о плане мероприятий по оказанию КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» совместно с профильными ресурсными центрами методической помощи образовательным организациям по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2022 году.

Педагоги КОГОбУ СШ пгт Опарино представили 5 открытых мероприятий по математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности и креативному мышлению, организованных в рамках районных методических объединений. Это были практикумы по решению реальных заданий на ОГЭ по математике и физике (тема «Тормози заранее»), внеклассное мероприятие по развитию читательской грамотности на примере текста «Милосердие», презентация урока по финансовой грамотности

«Семейный бюджет». Учитель информатики на примере темы «Создание онлайн-школы» показал способы развития креативного мышления. Перед обучающимися были поставлены задачи внепредметной области, которые решаются с помощью предметных знаний по определенным дисциплинам. В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная школьнику. Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни и требующим осознанного выбора модели поведения.

С помощью проведенной входной диагностики педагоги школ могли определить свои профессиональные затруднения в области формирования функциональной грамотности обучающихся. Кроме этого, все участники методического мероприятия прошли компьютерное тестирование через Центр непрерывного повышения педагогического мастерства (г. Киров) по определению уровня владения функциональной грамотности и получили объективные результаты.

При подведении итогов каждой творческой группой были представлены результаты совместной деятельности в течение всего дня. Были выполнены задания по составлению рекомендаций для педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся, создан портрет выпускника 21 века со сформированной функциональной грамотностью, теоретический штурм по формулировке понятия «функционально грамотная личность».

Завершающим этапом деятельности Опаринского образовательного кластера стало проведение методического дня «Педагогический форум как средство повышения методической компетенции в сфере функциональной грамотности», в котором приняли участие учителя Северо-Западного образовательного округа, руководители районных и окружных методических объединений, методисты. Цель форума – раскрыть опыт организации опорной школой повышения методической компетентности педагогов образовательного кластера в контексте инновационной деятельности.

В рамках практических образовательных линий «Эффективные практики формирования функциональной грамотности» и «Интеграция образовательных пространств как ресурс формирования функциональной грамотности» были проведены открытые занятия: «Преподавание наглядной геометрии как метод повышения функциональной грамотности обучающихся», «Приемы обучения смысловому чтению младших школьников на примере интегрированного урока внеклассного чтения и окружающего мира», «Развитие функциональной грамотности обучающихся на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «LEGO-конструирование», «Q-коды как способ кодирования информации», «Театральная постановка как способ формирования экологической грамотности».

В онлайн-форуме были представлены доклады из опыта работы школы п. Демьяново и гимназии г. Слободского. В рамках презентационной площадки, объединившей педагогов опорной и муниципальных школ, рассмотрены вопросы формирования функциональной грамотности старших дошкольников через художественную литературу, общение со сверстниками и ситуационные

задачи, а также литературный квест как форму развития читательской грамотности.

Как показывает практика, опыт сотрудничества опорной школы и муниципальных образовательных организаций по формированию функциональной грамотности является достаточно продуктивным и носит практико-ориентированный характер.

В современном мире появляется множество новых технологий, и человеку приходится постоянно пребывать в потоке новой информации. Методически грамотный учитель, владеющий функциональной грамотностью, поможет обучающимся адаптироваться к новым действиям в меняющемся мире.

Список литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – Москва : Баласс, 2003.
2. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: официальный сайт. – URL: <http://www.instrao.ru/> (дата обращения 11.11.2022)
3. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: официальный сайт. – URL: - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения 11.11.2022)
4. Что такое функциональная грамотность и как она связана с общим интеллектом // Skillbox : сайт. – 2022. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost-i-kak-ona-svyazana-s-obshchim-intellektom/> (дата обращения 11.11.2022)
5. Мокс, А.А. Функциональная грамотность в современном мире // Департамент образования и науки города Москвы : официальный сайт. – 2022. – URL: <https://sch1621.mskobr.ru/files/%20такое%20функциональная%20грамотность.pdf/> (дата обращения 16.11.2022)

Деятельность опорной школы в рамках образовательного кластера по формированию у обучающихся функциональной грамотности

*Кошкина Юлия Александровна,
заместитель директора
КОГОбУ «Лицей г. Малмыжа»*

КОГОбУ «Лицей г. Малмыжа» (далее – Лицей) является опорной школой образовательного кластера в Малмыжском районе с 2018 года. В состав образовательного кластера входят 16 образовательных учреждений, с которыми заключены дополнительные соглашения: 10 школ, 4 дошкольных образовательных учреждения, 2 учреждения дополнительного образования, Савальский политехнический техникум и организации-социальные партнеры. Также заключен договор о сотрудничестве в рамках образовательного кластера с Управлением образования администрации Малмыжского района. Общее руководство образовательным кластером осуществляет координационный совет.

Одной из задач Лицея как опорной школы является осуществление функций методического центра, поэтому особое внимание уделяется

методической работе по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. В прошлом учебном году одним из наиболее актуальных стал вопрос формирования у обучающихся функциональной грамотности.

Понятие «функциональная грамотность» непосредственно связано с качеством и доступностью образования, способностью выпускников выдержать конкуренцию, овладением новыми знаниями и технологиями, умением адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельностью.

Международные сравнительные исследования в области образования показывают, что сильной стороной российских обучающихся является овладение предметными знаниями на уровне их воспроизведения или применения в знакомой учебной ситуации, но у них возникают трудности в использовании этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным.

Данная проблема связана и с особенностями организации учебного процесса, в котором практически не остаётся времени на поиск новых или альтернативных способов решения задач. Основная часть учебного процесса ориентирована на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных) задач, которые не формируют метапредметные компетенции, не учат применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций.

Следует отметить и недостаточную подготовку учителей в области формирования функциональной грамотности.

Для решения проблем, указанных выше, и необходимо было объединение усилий всех участников образовательного кластера. В план работы опорной школы были включены мероприятия, направленные на повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в области формирования функциональной грамотности.

Для единого понимания приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у всех участников образовательного процесса был проведен координационный совет. На нем особое внимание уделялось нормативно-правовой базе, основным направлениям функциональной грамотности и плану мероприятий образовательной организации, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Педагоги Малмыжского района прошли курсовую подготовку по теме «Формирование функциональной грамотности». Педагоги опорной школы прошли обучение в ПРЦ по направлениям

- математическая грамотность (КФМЛ) – Камалутдинова С.М.;
- естественнонаучная грамотность (ЛЕН) – Суворова Н.В.;
- читательская грамотность (ВГГ) – Шишкина А.И.;
- финансовая грамотность (КЭПЛ) – Шорохова И.И.;
- креативное мышление (ЦДОД) – Хабибрахманова Н.Ю.;
- глобальные компетенции (ВТЛ) – Гизатуллин Р.Х.

Информацией и знаниями, которые педагоги получили в рамках курсовой подготовки и на вебинарах профильного ресурсного центра, они поделились на заседаниях районных методических объединений.

Данному вопросу особое внимание уделялось на занятиях мастерской «Цифровая школа», которая функционирует в рамках опорной школы. Здесь рассматривались вопросы работы с банком заданий по формированию функциональной грамотности РЭШ и Института стратегии развития образования, включения заданий в структуру урока и занятий внеурочной деятельности, участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности. В рамках данных занятий участники мастерской познакомились с цифровой платформой Благотворительного фонда ПАО «Сбербанк» «Вклад в будущее» (<https://vbudushee.ru>), которая нацелена на позитивные изменения в российском образовании с учётом вызовов современного мира. Программы и проекты данного фонда создают возможности и условия для развития личностного потенциала каждого, навыков XXI века и новых грамотностей в школах нашей страны. Материалы находятся в открытом доступе, их можно использовать на занятиях с детьми и для самостоятельного изучения. Особенности данных ресурсов являются:

- содержание с актуальными для детей от 5 до 18 лет ситуациями и героями;
- интерактивный формат обучения: игры живого действия, онлайн-приложения, задания, дискуссии, упражнения и т.п.;
- контент, представленный в виде готовых к использованию сценариев, игр и уроков.

В течение учебного года на базе опорной школы прошли мероприятия, посвященные данным вопросам.

Окружная научно-практическая конференция учителей биологии, географии, химии, экологии по теме «Современные аспекты естественнонаучного и географического образования в школе» состоялась с целью актуализации и презентации опыта работы педагогов образовательных организаций по реализации практического направления естественнонаучного и географического образования школьников. В ходе мероприятия был обобщен опыт инновационной деятельности в области экологического образования, освещены успешные практики внедрения интерактивных технологий по формированию функциональной грамотности, а также использования проектно-исследовательской деятельности педагогами Юго-Восточного образовательного округа.

Районная педагогическая конференция учителей начальных классов «Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие» была направлена на выявление и представление новых образовательных технологий и оригинальных методик преподавания, способствующих формированию функциональной грамотности в начальной школе.

В рамках районного семинара учителей начальных классов «Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности» опыт своей работы по данной теме представили учителя МКОУ СОШ с. Савали.

Р.Г. Аухадиева познакомила с опытом работы по теме «Приемы формирования математической грамотности в 1 классе». С.Г. Гатиятуллина провела мастер-класс по применению на уроках математики онлайн-сервиса «LearningApps.org». С.Р. Мухарлямова представила учебные задания, направленные на формирование основ финансовой грамотности обучающихся 3 класса, а Ф.Н. Сабирзянова продемонстрировала задания для формирования математической грамотности учеников 4 класса. Участники конференции еще раз актуализировали важную роль формирования функциональной грамотности у школьников, т.к. систематическое использование на уроках математики специальных заданий и проблемных ситуаций позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни.

На районном семинаре «Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога» педагоги Малмыжского района получили возможность познакомиться с новыми образовательными форматами, расширить знания об способах и приемах формирования функциональной грамотности у обучающихся, в том числе финансовой, а во время круглого стола педагоги района разрабатывали собственные идеи по созданию цифровых образовательных материалов. Более 40 участников площадки расширили границы своих возможностей, еще раз убедившись, что сейчас необходимо экспериментировать, креативить, искать вдохновение вокруг себя, в своих учениках и коллегах.

Особое внимание данному вопросу было уделено при проведении на базе опорной школы Недели педагогического мастерства. Мероприятие было открытое. Задачами его стали активизация методической работы в школе, развитие творческой деятельности педагогических работников, применение эффективных современных педагогических технологий в образовательном процессе и распространение передового педагогического опыта учителей. В рамках недели прошли открытые уроки, внеурочные занятия, мастер-классы, презентация опыта работы. С.М. Камалутдиновой, учитель математики Лицея, презентовала опыт работы по теме «Активные методы обучения на уроках математики, направленные на формирование функциональной грамотности». Учитель математики, Л.И. Малькова, провела мастер-класс «Использование компетентностно-ориентированных заданий для развития функциональной грамотности на уроках математики». Данные мероприятия привлекли внимание не только преподавателей точных наук, но и филологов, учителей естествознания и начальных классов.

На базе опорной школы функционирует Школа молодого педагога (далее – Школа). План работы Школы включает в себя очные занятия и заочные консультации. Чтобы молодым учителям было удобно посещать Школу, очные занятия проходят в каникулярное время.

В октябре 2021 года состоялся III Форум молодых педагогов Малмыжского района. В рамках данного мероприятия прошло занятие, где были освещены вопросы создания педагогического проекта (Ю.А. Кошкина, заместитель директора по УВР Лицея), возможности ИКТ, электронной почты,

браузера и текстового редактора (А.В. Устюжанин, заместитель директора по УВР преподаватель информатики КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей»).

В марте 2022 года состоялось практическое занятие, где были рассмотрены следующие вопросы: формирование функциональной грамотности на уроках географии; использование ИКТ и облачных технологий в образовательном процессе; использование интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов при обучении финансовой грамотности. Н.В. Суворовой, учителем биологии Лицея, был проведен мастер-класс по теме «Создание тестов через платформу Online Test Pad».

Подводя итог, можно отметить, что в течение года в образовательных организациях Малмыжского района и опорной школе велась работа по повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности, однако необходима ее систематизация, массовизация, кооперация всех ресурсов. Работа в этом направлении будет осуществляться в рамках работы и образовательного кластера, и районных методических объединений.

Об эффективности проделанной работы можно будет судить по рейтингу образовательных организаций, наличию практик образовательных организаций по формированию функциональной грамотности.

Воспитательный потенциал урока информатики и ИКТ

*Кузнецов Сергей Леонидович,
учитель информатики
КОГОВУ СОШ с УИОП пгт Тужа*

Воспитательный потенциал урока информатики огромен. Учитель воспитывает ответственное и избирательное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения. Педагог формирует стремление к образованию и созидательной деятельности с применением средств ИКТ. Кроме того, он развивает способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой деятельности. И еще решает очень важную задачу – воспитание гражданина и патриота, уважающего историческое и культурное наследие своей страны и малой родины.

Для решение данной задачи на уроках информатики в работе используются задания, связанные с родным краем. Для их подготовки и выполнения организовано сотрудничество с редакцией Тужинской газеты «Родной край», районной библиотекой и районным краеведческим музеем, Советом Ветеранов, Россельхозбанк.

Ниже приведены примеры использования в процессе обучения информатике и ИКТ в 8–9 классах заданий, направленных на воспитание

гражданина и патриота, уважающего историческое и культурное наследие своей страны и малой родины.

1. Тема «Моделирование ситуаций»

2. В аптеке на ул. Горького (д. 1) продаются лекарства, указанные в прайс-листе. Ежедневно с 8.00 до 12.00 для пенсионеров предоставляется скидка – 5%. Кроме того, владельцы пенсионной карты Россельхозбанка имеют дополнительную скидку в аптеках – 5%. Составьте таблицу-шаблон для быстрого расчета стоимости лекарств пенсионерам.

3. Дарья Елсукова, воспитанница спортивной школы и чемпионка Тужинского района, в первый день тренировок пробежала на лыжах 3 км. Каждый последующий день она увеличивала нагрузку на 5%. Постройте таблицу «График тренировок»:

Номер дня	Пробег за день	Суммарный пробег

Определите по таблице:

- суммарный пробег за 10 дней;
- через сколько дней Даша будет пробегать более 7 км за одну тренировку;
- через сколько дней суммарный пробег превысит 50 км.

2. Тема «Моделирование»

Резьба по дереву – один из самых распространенных народных промыслов Вятки, в котором используются символы Солнца и Земли. Выполняя проекты в 9 классе, некоторые ученики делают разделочные доски, украшенные резьбой по дереву. При создании изделия возникает проблема с эскизом для резьбы. Этот процесс можно упростить, если использовать графический редактор, который позволяет тиражировать типовые элементы, изменять их размер, компоновать из них узор. Обучающиеся распечатывают на принтере эскиз, при помощи копирования переносят его на разделочную доску, а затем по эскизу выполняют резьбу.

Примеры заданий

- Создайте эскиз для резьбы на разделочной доске.
- Создайте эскиз для резьбы на шкатулке.
- Создайте эскиз для резьбы на домашней утвари.

3. Тема «Обработка Графической информации»

При помощи графического редактора *Paint* обучающиеся самостоятельно делают мозаику или берут готовые элементы для создания рисунков.

Примеры заданий

- Изобразите персонажей в русских и марийских народных костюмах.
- Изобразите герб Тужи.
- Изобразите пейзажи малой родины.
- Создайте рисунок на тему «Родной край».
- Нарисуйте открытку (рисунок) ко Дню Победы.

4. Тема «Scratch»

1. Изобразите динамическую картину «Посевная компания Тужинского района» с использованием движущихся элементов (Весна. Солнце светит. Плывут облака. Летают птички. В поле работает трактор).

2. Изобразите динамическую картину «Утки на озере» с использованием движущихся элементов.

5. Тема «Алгоритмизация и программирование»

Использование краеведческого материала в разделе «Алгоритмизация и программирование» позволяет решать задачи практического содержания. Школьники, помимо знаний по программированию, знакомятся с различными аспектами жизни области, района и его истории.

Примеры заданий

1) Составьте алгоритм решения следующей задачи: «пгт Тужа был основан на год раньше, чем Санкт-Петербург. Сколько лет будет поселку в 2022-ом году?»

2) Дан массив, в котором содержится информация о численности учащихся в школах Тужинского района и занятых в дополнительном образовании.

а) Определите общую численность учащихся района.

б) Определите общую численность учащихся района, занятых в дополнительном образовании.

в) Представьте данные в виде круговой диаграммы.

6. Тема «Системы счисления»

1) Проведите опрос учащихся:

а) сколько населенных пунктов в Тужинском районе;

б) назови их;

в) сколько населенных пунктов в Тужинском районе было 50 лет назад;

г) когда был основан районный центр;

д) сколько в нем проживает в настоящий момент населения?

2) Затем переведите числа в двоичную систему счисления.

7. Тема: «Организация вычислений с помощью компьютера.

Электронные таблицы»

Использование задач с применением статистических данных по Тужинскому району.

1) Используя данные трех последних переписей населения Тужинского района, выполните практическую работу:

а) заполните ячейки таблицы, используя выравнивание, подбор шрифта, сортировку данных;

б) графически представите информацию для сравнения численности населения.

Поселение	Количество населения		
	1992	2010	2021

8. Тема: «Создание и обработка текстовой информации»

1. Введите текст (краеведческий материал) при оформлении документов.

2. Оформите доклады, проекты по различным предметам.

3. Сходите в районную библиотеку/музей или обратитесь в Совет Ветеранов и составьте информационную модель участника ВОВ, указав ФИО, год и место рождения, войска, боевые операции, награды и род занятий после войны.

9. Тема: «Мультимедиа»

1. Создайте компьютерные презентации с использованием материала о родном крае: «Тужинский район», «Флора и Фауна Тужи», «Родословная», «Мастера Тужи», «История школы», «Краеведческий музей».

2. Создайте видеоролики о родном крае.

Разработанные задания могут быть частью, этапом или отдельным уроком. Работа с краеведческим материалом предполагает: самостоятельную работу с книгами и документами, исследовательскую и проектную деятельность, беседы и встречи с интересными людьми, выступления с сообщениями, докладами на уроках, создание презентации и видеofilьмов.

Таким образом, сетевое взаимодействие при обучении информатике и ИКТ помогает формированию духовно богатой личности, осознающей ценности родного края и бережно к ним относящейся.

Список литературы

1. Информатика. 8 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 6-е изд. – Москва : БИНОМ : Лаборатория знаний, 2016. – 176 с.

2. Информатика. 9 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 6-е изд. – Москва : БИНОМ : Лаборатория знаний, 2016. – 176 с.

3. Рабочая программа воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. (ред. от 29.12.2014 №1644).

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – Москва : Просвещение, 2009. – 48 с.

Проектирование и реализация программы воспитания классного коллектива в условиях сетевого взаимодействия

Кузнецова Марина Сергеевна,

учитель английского языка,

Устюгова Наталия Анатольевна,

учитель русского языка и литературы

КОГОВУ СШ с УИОП пгт Тужа

Педагог – как садовник: он не в силах изменить породу дерева, но он может и должен улучшать плоды своего сада.

Что значит быть успешным человеком? Как добиться того, чтобы в жизни нас сопровождал успех? Вот вопросы, которые, я думаю, волнуют каждого.

В 2021 году 21 ученик 11 класса КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа покинули стены своей любимой школы. Выпуск оказался «Звёздным»: 6 выпускников (29%) закончили школу с Золотой медалью. Но главное – наших учеников отличали целеустремленность, упорство и трудолюбие.

Как мы смогли достигнуть таких результатов в образовании и воспитании? В.А. Сухомлинский писал: «Воспитывает каждая минута жизни, каждый уголок земли, каждый человек, с которым личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом...». Действительно, этому способствовала серьезная работа всего педагогического коллектива, самих выпускников, родителей выпускников и, конечно, *социума*.

Нельзя не согласиться, что «воспитание детей – рекордно сложное занятие, самое запутанное из всех видов творчества. Это творение живых характеров, создание необыкновенно сложных микромиров». Поэтому самый необходимый человек для ребенка в современной школе – классный руководитель. У него необыкновенная миссия в жизни: не только руководить, направлять, но и воспитывать; его предназначение – проследить за становлением личности ребенка, входящего в современный мир; воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Моим выпускникам очень повезло с первым учителем и классным руководителем, Л.А. Вершининой, которая научила не только учиться своих учеников, но и воспитала в них трудолюбие, прилежание, любознательность, усидчивость, старательность, аккуратность, стремление доводить начатое до конца.

Первое знакомство с ребятами произошло, когда им было всего 2 – 3 годика. А затем 3 года вместе учили английский язык углубленно. И не только английский. Они брали уроки итальянского, когда в школу в 2014 году приезжал Мартино из Италии, с которым ученики разыгрывали диалоги на итальянском. А дальше 5 класс... И я классный руководитель.

Считаю, что эффективной деятельностью классного руководителя станет в том случае, если он будет четко знать и понимать, что необходимо дать ребенку в процессе взаимодействия, какими качествами личности он должен обладать. Какими хочет видеть плоды своего труда? Чего хочет достичь?

Цель воспитания школы пгт Тужа – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.

Огромной опорой в работе были родители. Известно, что и манера поведения ребенка, и взаимоотношения с близкими людьми, и традиции семейного воспитания в будущей семье – все берет свое начало в детстве. Семью можно сравнить со стартовой площадкой, которая определяет жизненный маршрут человека. В.А. Сухомлинский говорил: «Нет детей неспособных, трудных, злых, — есть те, кого в раннем возрасте неправильно воспитали, не дали достаточное количество любви». Поэтому в первую очередь именно

родители в ответе за то, чтобы проблемы, с которыми ребенок встретится на своем пути, он умел преодолевать достойно и с честью.

По своему педагогическому опыту знаю, что учителя делают порой просто невозможное, чтобы взаимодействие с учениками и их родителями было эффективным. А результативным сотрудничество будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной среды. Мне повезло с родителями моих учеников. Наши цели совпадали всё время нашего сотрудничества. Очень повезло и моим выпускникам: родители создавали для детей условия для разностороннего развития. Родительский комитет был организатором многих классных мероприятий. Мы совместно проводили вечера и праздники, на классных часах родители знакомили с миром профессий, рассказывая об особенностях своей работы, учили детей ЗОЖ, воспитывали патриотов. Уверена, что они были и будут поддержкой и опорой для своих детей.

Реализация программы воспитания была бы невозможна без сетевого взаимодействия. В нашей совместной работе целевые ориентиры воспитания были представлены гражданским, патриотическим, духовно-нравственным, эстетическим, физическим, трудовым, экологическим и познавательным направлениями. Партнерами были следующие образовательные организации: Дом детского творчества и Детский дом, музыкальная и спортивная школы. Кроме того, мы сотрудничали с РКЦД и районной библиотекой, службой занятости и предприятиями Тужинского района, ВУЗами и ССУЗами Кировской области. Но более тесное взаимодействие было с краеведческим музеем. И здесь, в первую очередь, огромная заслуга Н.Н. Устюговой, которая была не только экскурсоводом в музее, но и председателем родительского комитета в течение нескольких лет.

Работники музея считают, что их посетителей можно условно разделить на три группы по частоте посещения музея. Первая группа — случайные посетители, вторая — регулярные посетители и третья — пользователи музея. Наши учащиеся были не только регулярными посетителями, но и пользователями музея. Выпускники посещали выставки, гражданско-патриотические, нравственные, экологические, краеведческие мероприятия и занятия по ЗОЖ. Кроме того, принимали участие в проведении и организация мероприятий, акций, конкурсов, мастер-классов (работа волонтеров). Работая с фондами музея, они выполняли учебные проекты, с которыми участвовали и побеждали на районных и окружных конференциях.

Согласно программе воспитания КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа, работа музея с классом шла по следующим направлениям.

Направление	Мероприятия в музее
Гражданское	✓ Мероприятие – встреча «Путь к успеху» ✓ Флешмоб «Три государственных цвета» в рамках акции «И гордо реет флаг государственный» ✓ Экспресс – час «Ты хочешь мира? Помни о войне!»
Патриотическое	✓ «Сталинградская битва» - история в видеокдрах.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с детьми войны «Вы тоже победили в той войне» ✓ Создание проекта «По улицам родного посёлка» ✓ Онлайн-игра «Афганистан в вопросах и ответах» ✓ Интерактивная лекция «Была война. Была блокада» ✓ Встреча с призывниками
Духовно - нравственное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерактивное познавательное занятие с участием настоятеля Воскресенского храма «Духовных книг божественная мудрость» ✓ Час нравственности «Умение прощать»
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музейная гостиная к Дню смеха «Самая серьёзная экскурсия по залам музея Абсурда» (помощь ребят в создании экспозиции к данной экскурсии) ✓ Творческая мастерская «Тужинские художники» ✓ Посещение занятий кружка «Горница»
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диспут с использованием видеofilьмов «Дорога, ведущая в пропасть» ✓ Флешмоб «Лечение улыбкой»
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Помощь волонтеров в уходе за цветочными клумбами в весенне-летний период, генеральной уборке в фондохранилище музея. ✓ Акция к Дню неизвестного солдата «Прости солдат!», уборка могилы неизвестного солдата
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музейный урок «Гляжу в озёра синие» (в рамках урока географии) ✓ Квест – игра «Экологический дозор» ✓ Урок – встреча с ликвидаторами аварии в Чернобыле «Колокол Чернобыля»
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музейный урок «Тайны вокруг нас» ✓ Экскурсия «Потрогай историю руками» ✓ Участие в международной акции «Ночь в музее» (дети выступали в роли организаторов, ведущих и участников)

Что значит быть успешным человеком? Как добиться того, чтобы в жизни сопровождал успех? По словам Фрэнсиса Бэкона, на высокую башню можно подняться лишь по винтовой лестнице. Эта метафоричная фраза объясняет многое: чтобы достичь успеха, надо много трудиться, падать и снова подниматься, то есть пройти долгий путь к собственной успешности. Уже в школе человек приобретает первый опыт переживаний. И только в сотрудничестве школы с социумом делает этот опыт более значимым.

Список литературы

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, начального общего образования.

7. Рабочая программа воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

8. Рабочая программа воспитания КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа.

9. Педагог от бога: 57 золотых цитат Сухомлинского о детях, семье и школе // Parents.ru Родители.ру : сайт. – URL: <https://www.parents.ru/article/va-suxomlinskij-vydayushhijsya-pedagog-iego-vazhn/#>: (дата обращения 25.11.2022)

Формирование функциональной грамотности школьников

Неустроева Людмила Михайловна,

*учитель математики
КОГОВУ СШ пгт Нема*

Понятие функциональной грамотности школьников появилось еще в 70-е годы прошлого века. Дословно это «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней». Это понятие подразумевало совокупность навыков счета, чтения и письма для решения реальных жизненных задач, сейчас же оно приобрело большую значимость. Сегодня функционально грамотный ученик — показатель качества образования.

Отличительные черты такого школьника:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций, общение со взрослыми;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается на разных предметах, а затем оценивается с разных сторон [1].

На рынке труда востребованы те специалисты, которые способны быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Это и есть функционально грамотные люди. Если обучающийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности.

В чем же особенность подхода к преподаванию, в чем ценность и какие инструменты применять педагогам? Естественно одних академических школьных знаний применительно к жизни теперь недостаточно, обучающийся должен уметь использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях, применять полученные знания на практике. И все это за один урок не формируется. Процесс повышения функциональной грамотности должен быть логично встроен в учебную программу в каждый учебный предмет и занимает несколько учебных лет.

Анализ метапредметных результатов обучения показывает, что использование заданий на формирование функциональной грамотности делает школьников вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать и отбирать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях, что закономерно повышает успеваемость класса.

Понятие функциональная грамотность объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Речь идет о применении полученных знаний и умений в разносторонней практической жизни.

Например, обучающийся прочитал описание природных явлений, но не может ответить на вопросы и обсудить ситуацию. Это говорит о том, что у него отработаны только базовые навыки чтения. Читательская функциональная грамотность делает ученика способным рассуждать, делать выводы. Естественнонаучная грамотность помогает моделировать описанные ситуации в реальной жизни, например, самостоятельно определять температуру воздуха, стороны света, силу ветра, прогнозировать уровень природной опасности.

Для школьников важно, чтобы задачи соответствовали их практическому опыту. Близкая тема вызывает интерес и вдохновляет искать новые знания.

Формировать читательскую грамотность помогает работа с большим научным текстом. Например, на уроке биологии при изучении темы «Терморегуляция» или на уроке физики при изучении темы «Температура кипения плавления» может быть предложен текст: «Температура тела не остается постоянной, а колеблется в течении суток в пределах 0,5-0,7 градусов. Покой и сон понижают температуру, мышечная деятельность повышает ее. Максимальная температура тела наблюдается в 4-5 часов вечера, минимальная в 3-4 утра. Постоянство температуры тела может сохраняться лишь при условии равенства теплообразования и теплопотери всего организма. В теле человека за один час образуется столько тепла, сколько нужно, чтобы вскипятить 1л воды. Если бы тело вместо кожи было покрыто непроницаемым футляром, то через час температура тела поднялась бы примерно на 1.5 градуса». Вопросы могут совершенно разнообразными, связанными как с естественно-научной грамотностью, так и с математической.

Другой текст, приводимый на уроках химии или биологии: «В организме человека массой 70 кг содержится 45,5 кг кислорода, 12,6 кг углерода, 7 кг водорода, 2.1 кг азота, 1,4 кг кальция, 700 г фосфора. Всех остальных элементов (калий, сера, натрий, хлор, магний, железо, цинк) около 700 г. Всего в живых клетках около 90 химических элементов таблицы Менделеева». Вопросы на формирование математической грамотности: какую часть от всей массы составляет водород, кальций, фосфор, во сколько раз больше кальция чем фосфора?

Очень интересна тема «Геометрическая прогрессия», где можно придумать варианты заданий на формирование различных видов функциональной грамотности. Формирует читательскую грамотность работа с текстом, математическую – работа с числами. На формирование естественнонаучной грамотности можно предложить задачи по биологии с бактериями или вирусами. Например, «Соматическая клетка человека каждые 3 часа делится на 2. Сколько новых клеток образуется у человека за сутки? ($2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 256$)».

Вариант задачи по физике: «В ходе атомной реакции, происходящей в атомной бомбе, каждую секунду из ядра урана образуются 2 осколка, каждый из которых, в свою очередь, делится снова на 2 части. Сколько осколков образуется через 5 секунд? Станет ли реакция по истечении 5 минут неуправляемой, если она начинается при наличии 50 осколков? Проверяем, что получилось $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 32$ ».

Для формирования финансовой грамотности подойдет проблемная задача: «Предлагаю вам совершить сделку. Я вам даю в долг или в кредит 10 тысяч рублей, а вы будете отдавать деньги так: 1 день – 1 коп, 2 день – 2 коп, 3 день – 4 коп, 4 день – 8 коп и т.д., т.е. каждый день в два раза больше и так хотя бы месяц, в котором 31 день. Согласны? Ответ: 1 день – 1 коп, 2 – 2 коп, 3 – 4 коп, ... 11 – 1024 коп, 12 – 2048, 13 – 4096 коп, ... 19 день – 262144 коп, 20 – 52288 коп, 21 – 1048576 коп = 10485,76 рублей. Итак, уже на 21 день вам придется отдавать сумму, превосходящую ту, которую вам обещали».

Другой вариант: «Вы дистрибьюторы, ведь каждый человек имеет возможность начать свою индивидуальную деятельность, например в распространении косметики, но его финансы вырастут, если он вовлечет в эту деятельность в первый месяц трех новых партнеров, а каждый из них в следующий месяц вовлекает трех других. Сколько человек будут заниматься распространением косметики через полгода? ($3*3*3*3*3*3=729$)». Примеров заданий огромное количество.

На уроке обязательно должны быть задания, где нельзя дать однозначный ответ, а нужно рассуждать на предложенную тему. Это помогает пополнять накопленные знания и достигать определенных целей в жизни, применяя их на практике.

Большую роль в формировании функциональной грамотности играет дополнительное образование и занятия внеурочной деятельностью, которые развивают творческие способности, креативное мышление, компьютерную и читательскую грамотность.

Таким образом, формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Только успешное освоение компонентов функциональной грамотности педагогом поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Список литературы

1. Социология. Энциклопедия. Функциональная грамотность // Академик : сайт. – URL: https://sociology_encyclopedia.academic.ru/ (дата обращения 16.11.2022)

Организация работы опорной школы по формированию функциональной грамотности обучающихся при взаимодействии с образовательными организациями муниципалитета

Олюнина Маргарита Сергеевна,
методист

КОГ ОБУ «Средняя школа пгт Даровской»

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач образования на современном этапе. Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Сегодня

функционально грамотный ученик – индикатор качества образования. Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает метапредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты подчеркивают необходимость формирования функциональной грамотности школьников (п. 34.2 ФГОС НОО, п. 35.2 ФГОС ООО). Внимание к этому вопросу в образовательных стандартах объясняют невысокие показатели российских школьников в международных исследованиях, например, PISA и TIMSS. При этом Президент Российской Федерации поставил задачу, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования (подп. «а» п. 5 Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204). Эту же цель указало Правительство и в государственной программе «Развитие образования» на 2018–2025 годы (постановление от 26.12.2017 № 1642).

Работа КОГОБУ «Средняя школа пгт Даровской», опорной школы Даровского района, со школами-партнёрами по формированию у обучающихся функциональной грамотности ведется в трех направлениях:

- заседания Координационного совета образовательного кластера;
- проведение семинаров-практикумов для педагогических работников образовательных организаций муниципалитета и образовательного округа;
- работа муниципальных методических объединений учителей-предметников.

В прошедшем и текущем учебных годах на заседаниях кластера были рассмотрены следующие вопросы, касающиеся функциональной грамотности:

1. Функциональная грамотность обучающихся: понятие и направления. Уровни функциональной грамотности. Основы формирования функциональной грамотности обучающихся.

2. Изменения в содержании образования в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ООО. Внеурочная деятельность в свете обновленных ФГОС.

3. Функциональная грамотность обучающихся в контексте обновленных ФГОС.

Были рассмотрены нормативные основы обучения функциональной грамотности: приказы об обновленных ФГОС НОО и ООО, примерные основные образовательные программы, а также стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг., для реализации которой разработана единая рамка компетенций по финансовой грамотности.

Определены пути формирования функциональной грамотности в образовательном процессе (рисунок 1):

- в рамках отдельного предмета, введенного в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса;
- в рамках внеурочной деятельности;
- в рамках дополнительного образования (например, через «Точку роста»);
- через внедрение элементов функциональной грамотности в предметы инвариантной части учебного плана.

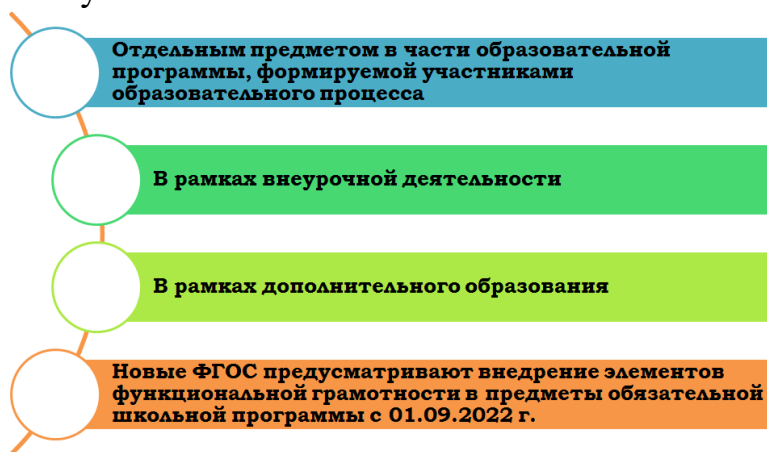


Рисунок 1. Пути формирования функциональной грамотности в образовательном процессе

Следующим этапом работы стали заседания муниципальных методических объединений учителей предметников, где были рассмотрены вопросы формирования функциональной грамотности в рамках учебных предметов, определены способы и приемы формирования читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности, изучена структура заданий по оценке уровня функциональной грамотности.

Администрацией КОГОВУ СШ пгт Даровской разработана модель формирования функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности, которая была представлена школам-партнерам и рекомендована к использованию (рисунок 2).

Внеурочная деятельность



Схема 2. Модель формирования функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности.

23 ноября 2022 года в школе прошел окружной семинар-практикум для педагогических работников Западного образовательного округа «Формирование познавательных УУД – путь к сформированности функциональной грамотности обучающихся». На семинаре был представлен опыт работы школы в данном направлении. Участники посетили мастер-классы, уроки и занятия внеурочной деятельности по читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности, а также кружковое занятие на базе центра «Точка роста» по развитию креативного мышления. Работа в данном направлении будет продолжена.

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования, а формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя.

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Система Образование – справочная система для специалистов образования : официальный сайт. – URL: <https://vip.lobraz.ru/#/document/99/607175842/XA00MA02N0/> (дата обращения 10.11.2022)
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Система Образование – справочная система для специалистов образования : официальный сайт. – URL: <https://vip.lobraz.ru/#/document/99/607175848/XA00MBI2ND/> (дата обращения 10.11.2022)
3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Система Образование – справочная система для специалистов образования : официальный сайт. – URL: <https://vip.lobraz.ru/#/document/99/557309575/XA00M6A2MF/> (дата обращения 10.11.2022)
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" // Система Образование – справочная система для специалистов образования : официальный сайт. – URL: <https://vip.lobraz.ru/#/document/99/578313368/> (дата обращения 10.11.2022)

Функциональная грамотность: учимся для жизни!

*Плотникова Татьяна Леонидовна,
заместитель директора по УВР
КОГОВУ СШ г. Мураши*

Не случайно выбрано это название для статьи: именно так называется программа курса внеурочной деятельности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», которая реализуется в КОГОВУ СШ г. Мураши с нового учебного года. С этой программой опорная школа познакомила все школы образовательного кластера Мурашинского

района, большинство муниципальных школ взяли эту программу на вооружение. Чем привлекла именно эта программа?

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Программа предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к 6 направлениям функциональной грамотности в рамках основной школы, то есть для 5-9 классов,

В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа может быть скорректирована в соответствии с особенностями образовательного учреждения.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (<https://fg.resh.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (всего выпущено 17 сборников), а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, их индивидуальную и групповую работу.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая его совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Таким образом в этом учебном году опорная школа приступила к реализации этой программы, начав еще несколько лет назад с изучения теории и сделав несколько выводов:

4. Работа по формированию функциональной грамотности должно идти в системе, естественно, каждый учитель-предметник работает над этим, но внеурочная деятельность позволяет осуществлять эту работу более систематизированно.

5. Начинать работу необходимо с диагностики, чтобы выявить проблему и определить уровень развития.

6. Работа должна быть совместной, необходим постоянный диалог между педагогами как в школе, так и в муниципалитете, и обмен педагогическими находками.

Ощутимой помощью для школы стала подготовка обучающихся к участию в международном исследовании PISA. Три раза приезжал методический десант из ресурсных центров г. Кирова, благодаря которому школа познакомилась с практической стороной вопроса, получила возможность задать волнующие вопросы. Педагогам оставили большой теоретический материал, которым они поделились с коллегами из муниципальных школ.

В рамках образовательного кластера на базе опорной школы в этом учебном году прошел семинар по теме «Функциональная грамотность: проблемы и перспективы». На нем вспомнили основные вопросы, касающиеся основных особенностей формирования функциональной грамотности, подробно познакомили коллег с процессом подготовки и проведения международного исследования PISA. Начался семинар необычно, с небольшой литературной гостиной, посвященной М.А. Цветаевой (литературные гостиные, на наш взгляд, являются хорошим способом формирования функциональной грамотности). Большой интерес вызвало представление опыта педагогов школы. Неожиданным было то, что с опытом работы по формированию математической грамотности познакомил учитель биологии и химии. Наверное, многие учителя поняли, что они тоже могут формировать математическую грамотность. Учитель географии представил опыт работы по формированию естественнонаучной грамотности, предоставив возможность присутствующим педагогам отработать несколько методических приемов на примере работы с термином «гидропоника». Учитель истории предложил отправиться в 6 класс и на примере работы с текстом о княгине Ольге познакомиться с методами и приемами формирования читательской грамотности. Педагоги так же сделали выводы о том, какие умения формируются у обучающихся после выполнения разных видов заданий. Семинар прошел в деловой дружеской обстановке, учителя приняли решение начать формирование районного банка заданий для формирования функциональной грамотности, на следующем мероприятии своим опытом будут делиться и педагоги муниципальных школ.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из них. Все вместе они работают на результат, который покажут обучающиеся. Именно им решать: чему учить? зачем учить? как учить? А главное – как учить результативно?

Из опыта работы КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

*Протасов Валерий Сергеевич,
заместитель директора по УВР
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья*

Одной из приоритетных задач развития нашей страны на период до 2024 года, обозначенной президентом В.В. Путиным, является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Глобальная конкуренция между странами — это не абстрактный лозунг, а реальность. Благополучие населения современного общества в существенной степени определяется тем, может ли это общество предложить товары и услуги, а также институты и механизмы их развития, отвечающие международным стандартам, требованиям и ожиданиям. В условиях, когда основным фактором социально-экономического развития, ключевым генератором стоимости и инструментом привлечения инвестиций является человеческий капитал, вопрос о глобальной конкурентоспособности образования выходит на первый план [1].

Одним из объективных индикаторов конкурентоспособности образования можно считать достигнутые образовательные результаты. Оценка образовательных результатов возможна через содержание образования (планируемые результаты, зафиксированные в стандартах образования) и данные международных сопоставительных исследований (достигаемые результаты).

Авторитетным исследованием, направленным на оценку образовательных результатов, является международная программа по оценке образовательных достижений школьников PISA (Programme for International Student Assessment). Основная цель программы PISA заключается в оценке функциональной грамотности 15-летних обучающихся.

По А.Н. Леонтьеву под функциональной грамотностью понимается способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, которая обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Структурными компонентами функциональной грамотности являются читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление.

Стоит отметить, что в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования функциональной грамотности как приоритетной задаче уделяется особое внимание. Так, в соответствии с п. 34.2 ФГОС начального общего образования [2] и п. 35.2 ФГОС основного общего образования [3] образовательным организациям предписано создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся.

В сентябре 2021 года в школе был разработан и утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся КОГ ОБУ СШ с УИОП пгт Юрья.

Следует учесть, что формировать функциональную грамотность может учитель, обладающий ею сам. В связи с этим одним из ключевых направлений плана являлось совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В октябре 2021 года для педагогического коллектива школы был организован и проведен практикум «Дидактические возможности цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» в развитии функциональной грамотности школьников 1-8 классов» (проводили методисты ООО «ЯКласс»).

Педагогами и администрацией школы пройдены курсы повышения квалификации:

- «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета» в КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;
- «Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся» в ООО «Фоксфорд»;
- «Функциональная грамотность: развиваем в школе» на базе платформы «Яндекс. Учебник» – бесплатный онлайн-курс на 16 часов, который доступен в записи в любое удобное время. Модуль курса, посвященный формированию читательской грамотности, имеет дидактические материалы, которые могут использоваться учителями.

В декабре 2021 года педагогический коллектив школы принял активное участие в онлайн-марафоне «Марафон функциональной грамотности», организованный ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

В соответствии с распоряжением министерства образования Кировской области от 28.01.2022 № 137 команда педагогов школы, состоящая из 6 человек, прошла обучение на базе профильных ресурсных центров Кировской области по вопросам формирования функциональной грамотности школьников.

В апреле 2022 года в рамках плана работы образовательного кластера проведен районный семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся: теория и практика», педагогический совет «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования».

25 августа 2022 года на базе школы в очном режиме состоялась районная конференция «Формирование функциональной грамотности в образовательных организациях района». В рамках конференции каждая школа обобщала опыт формирования различных направлений функциональной грамотности. Так, учителями Юрьянской средней школы был представлен опыт формирования и оценки читательской, финансовой, математической грамотностей и глобальных компетенций.

Формирование функциональной грамотности обучающихся школы пгт Юрья осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Огромным потенциалом для формирования глобальных компетенций обладает Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России», в который школа включилась в прошлом учебном году. Проект реализуется Центром развития интеллектуальных и творческих способностей «Интелрост», все материалы проекта получили высокую оценку Российской академии образования и рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации. В основе проекта – формирование нравственных понятий и ценностей (дружба, мужество, честь и др.) средствами короткометражных фильмов, снятых по рассказам Елены Дубровской. Сами автора проекта утверждают, что в основу их проекта заложены 99 качеств человека (мечта, благородство, уважение, здоровый образ жизни, милосердие, коллективизм и другие). Почему именно 99? Всего 11 классов и 99 месяцев обучения в школе. По одному качеству в месяц. На сегодняшний день снято 44 картины для трех возрастных категорий: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы. К каждому уроку подготовлены методические материалы, которые включает в себя конспект занятий, презентацию и прочие материалы.

В рамках курсов внеурочной деятельности в школе разработаны и реализуются программы «Азбука нравственности», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Познай себя», на занятиях которых поднимаются и обсуждаются такие вопросы, как понимание чувств другого, отличия людей друг от друга, вежливость, помощь людей друг другу и другие.

Не менее важным направлением работы школы в формировании глобальных компетенций является обучение школьников технологии медиации. В Юрьянской школе это реализуется через организацию работы профильного отряда в рамках летней оздоровительной кампании и программу дополнительного образования «Школа медиатора».

Формирование финансовой грамотности на ступени среднего общего образования обеспечивается за счёт включения в часть учебного плана 10-11 классов школы, формируемую участниками образовательных отношений, курса «Финансовая грамотность».

На протяжении двух лет школа принимает участие в областном конкурсе «Финансовая грамотность», проводимом Вятским государственным агротехнологическим университетом. Конкурс проводится по двум направлениям: конкурс рисунков «Как я буду зарабатывать, когда вырасту» для 1-7 классов, конкурс презентаций для 8-11 классов на различные темы по финансовым вопросам. По итогам участия в прошедшем учебном году

обучающиеся школы пгт Юрья заняли два первых, два вторых и одно третье место в конкурсе рисунков, первое место в конкурсе презентаций, еще трое были отмечены специальными призами.

Как и многие школы области Юрьянская школа активно принимает участие в онлайн-уроках финансовой грамотности, организованных Центральным банком Российской Федерации. Помимо онлайн-уроков проводятся и очные занятия, которые проводят специалисты ПАО «Сбербанк», пенсионного фонда, управления Роспотребнадзора.

Два года школа принимает участие в межшкольной олимпиаде по финансовой грамотности от Сбербанка. К участию приглашаются ученики 8-10 классов всех школ г. Кирова и Кировской области. На онлайн-площадке собираются более 50 команд из школ области, чтобы состязаться в ответах на финансовые, страховые и инвестиционные вопросы, а также разобраться в кейсах про мошенников.

Вопросы финансовой грамотности рассматриваются и при подготовке итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9 и 11 классов, которые изучают и защищают работы на такие темы, как «Основы инвестирования», «Организация рабочего места на примере маникюрного кабинета», «Как делать сбережения?», «Личное финансовое планирование», «Финансовое мошенничество в сети Интернет» и др.

Формирование финансовой грамотности в начальной школе происходит в игровой форме на занятиях математики и окружающего мира.

Еще одним из способов формирования финансовой грамотности является организация и проведение школьной ярмарки. В Юрьянской школе она проводится в преддверии Дня рождения школы. Обучающиеся самостоятельно устанавливают цену на товар, торгуются, а также совместно принимают решение о том, на что пойдут вырученные денежные средства.

Одним из главных критериев в формировании математической грамотности является использование контекста, связанного с личной и общественной жизнью, образованием и профессиональной деятельностью, т.е. с тем, чем человек может столкнуться в реальной жизни. К сожалению, в рамках уроков математики на решение таких задач времени не хватает. Поэтому школа использует ресурсы внеклассной работы.

В прошедшем учебном году в часть учебного плана для 5 класса, формируемую участниками образовательных отношений, был включен курс «Развитие математической грамотности» (1 час в неделю), созданный на основе учебно-методического пособия «Реализация курса «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность), 5 класс» разработанного авторским коллективом ИРО Краснодарского края.

Учителями математики задаются творческие домашние задания, такие как написать сочинение на тему «Математика в профессии моих родителей». При изучении темы «Расстояние между двумя точками. Масштаб» ученики получают домашнее задание начертить свою комнату в масштабе, при изучении тем «Сложение и вычитание чисел», «Построение диаграмм» - составить калькуляцию по организации семейного праздника.

Уделить внимание решению типовых задач по математической грамотности удастся в ходе проведения Декады естественных наук.

Большие возможности на формирование читательской грамотности оказывает школьная библиотека. Указанный тип грамотности формируется при реализации педагогом-библиотекарем следующих форм и видов внеурочной деятельности: беседы, занятия кружков «Бибигон» и «Литературная гостиная», конкурсы, викторины, уроки-занятия.

Интересный прием формирования читательской грамотности, «Конструктор задач Л.С. Илюшина», освоили учителя истории и обществознания. Конструктор задач – своеобразная лестница из шести ступенек (ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка), которая предполагает постепенное восхождение обучающихся к усвоению знаний, причем усвоению не репродуктивному, а деятельностному.

Важно не только формировать, но и оценивать сформированность функциональной грамотности обучающихся.

Осенью 2021 года обучающиеся школы приняли участие в исследовании «Оценка по модели PISA». По итогам мониторинга средний балл по школе (по 1000-балльной школе) по читательской грамотности составил 468, что ниже среднего балла по России (497), доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень 19% (по России 15%). По математической грамотности средний балл по школе составил 478, по России – 498, по естественнонаучной грамотности школьный показатель – 469, общероссийский – 476, доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень составляет 17%. В целом школа попала в список школ со средними результатами.

В феврале для обучающихся четвертых классов посредством цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» была проведена диагностика функциональной грамотности.

В рамках предметных недель в 2022 году в ряде классов была проведена оценка уровней компонентов функциональной грамотности посредством электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ).

Конкурсы и акции являются ещё одним способом формирования и оценки компонентов функциональной грамотности. Обучающиеся школы принимают участие в метапредметном конкурсе «Спасатели и мозговой штурм», международном игровом конкурсе по литературе для школьников «Пегас», игровых конкурсах по математике «Кенгуру» и «Смарт Кенгуру». В рамках работы образовательного кластера Юрьянского района были проведены районный игровой конкурс «На литературной тропе» для обучающихся 5-11 классов и районная игра-конкурс по литературному чтению «Поклонимся великим тем годам ...» для обучающихся начальных классов.

Список литературы

1. Глобальная конкурентоспособность российского образования. Материалы для дискуссии / И.В. Абанкина, А.А. Беликов, О.С. Гапанова и др. – Москва : НИУ ВШЭ, 2018.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 // Гарант.ру : официальный сайт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 20.11.2022)

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 20.11.2022) URL: <https://www.garant.ru> : официальный сайт. –

Организация сетевого взаимодействия как условие успешного развития опорной школы КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа

*Токмянина Валентина Юрьевна,
методист опорной школы
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа*

Воспитание нового поколения, являясь приоритетной целью общества, во многом определяет пути решения долговременных задач реформирования и модернизации страны. Если общество заинтересовано в том, чтобы молодое поколение присвоило культурные ценности человечества, а взрослые помогли им в этом, то необходимо искать формы продуктивного взаимодействия, прежде всего, педагогов и воспитанников.

Для реализации этой идеи в последние годы разработаны и приняты важные программные документы как на федеральном, так и местном уровне. Опыт работы КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа формируется на основе нормативно-правовых актов различного уровня. Одними из наиболее важных являются Государственная программа развития воспитания и социализации детей в Российской Федерации, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Главной идеей Программы, как отмечают специалисты, является «создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий» [1]. Стратегической целью воспитания является обеспечение духовно-нравственного становления личности подростка, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.

В настоящее время одной из важнейших задач образовательной политики в России на федеральном уровне выступает организация всестороннего партнерства для реализации современной стратегии развития образования. Это предполагает и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, так как позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет возможностей других учреждений, помогает расширить перечень образовательных услуг для обучающихся.

Анализируя современную демографическую ситуацию в обществе, в особенности в селе, можно смело констатировать, что назрела острая необходимость сетевого взаимодействия между школами различных микрорегионов, которая позволит педагогам овладеть навыками предоставления самых разнообразных дополнительных образовательных услуг, применять формы и методы работы для организации взаимодействия обучающихся и педагогов из разных школ.

Сегодня существует большая категория школьников, для которых сетевая форма реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий является едва ли не единственным способом получения качественного образования.

В Тужинском районе функционируют 2 общеобразовательные школы с контингентом чуть более 500 обучающихся, 3 дошкольные учреждения и 3 учреждения дополнительного образования. Приток молодых специалистов в образовательные организации района существенно снизился. В сложившейся ситуации наиболее оптимальной стратегией школьного образования и всей муниципальной образовательной системы представляется концентрация значительной части ресурсов на организации сетевого взаимодействия и ресурсного обеспечения наиболее крупных государственных школ в районах Кировской области для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся, в том числе профильности старшей школы.

Благодаря реализации федерального проекта по передаче отдельных полномочий органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере общего образования на уровень субъектов Российской Федерации единственная в Тужинском городском поселении общеобразовательная школа получила статус опорной школы [2]. Вокруг методического и ресурсного центра, каким стала КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа, в августе 2018 года объединились все учреждения общего и дополнительного образования на принципах равноправного сотрудничества. Получив статус опорной школы, она перешла на новый уровень развития.

Прежде всего была сформулирована цель развития: создание единого воспитательного пространства на территории района на основе существующего опыта воспитательной работы образовательных учреждений. Эта задача сложная, но осуществимая.

Во-первых, скоординирована деятельность образовательных учреждений и органа управления образованием по стратегическому планированию и организации воспитания посредством определения приоритетов, перспектив и механизма управления развитием системы воспитания детей в Тужинском районе. Во-вторых, выбраны эффективные педагогические технологии и механизмы системной организации данной работы в районе. Механизмом сетевого взаимодействия является Координационный Совет образовательного кластера, созданный в 2019 году приказом директора опорной школы.

Для создания модели единого воспитательного пространства на территории образовательного кластера были учтены направления деятельности опорной школы как региональной инновационной площадки КОГОАУ ДПО

«ИРО Кировской области» – «Проектирование и реализация программы воспитания в общеобразовательной организации в условиях сетевого взаимодействия».

Быть опорной школой – большая ответственность и стимул к творчеству и дальнейшему развитию. Тужинская школа всегда была открытым пространством для равноправного сотрудничества. Сегодня это живой, динамичный организм со своим Уставом, образовательной программой и программой развития, своей культурой и традициями. Школа обладает ресурсами, позволяющими ей успешно выступать в роли опорной школы в сетевом взаимодействии. Открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» в 2020 году подняло работу школы на новый технологический уровень.

Организуя сетевое взаимодействие, опорная школа решает следующие задачи:

- организовать сетевую реализацию программ внеурочной деятельности;
- содействовать друг другу в рамках реализации программы профориентационной работы с обучающимися;
- содействовать друг другу в рамках организации и проведения педагогических конференций, форумов, семинаров и т.п.;
- содействовать друг другу в организации и проведении интеллектуальных предметных олимпиад, конкурсов, викторин и т.п.

Основная воспитательная функция сетевого взаимодействия — обогащение и расширение опыта общеобразовательного учреждения, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров.

Партнеры для достижения цели воспитания необходимы, так как развитие социально-личностных компетенций школьников возможно лишь при создании широкого спектра самой разнообразной социальной деятельности. В качестве социальных партнеров были привлечены образовательные учреждения, учреждения культуры и искусства, общественные организации, организации и предприятия. Сетевое сотрудничество строится на принципах взаимодействия, социального партнерства, вариативности, информационных потоков и адресности.

Следует отметить, что активизировалась работа с одаренными детьми и школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению и интеллектуальному творчеству. В этом направлении школа не ограничивалась сетевыми партнерами на уровне Тужинского района. За время работы инновационной площадки проведено более 20 мероприятий с участием более 870 обучающихся из 19 общеобразовательных организаций 8 районов Юго-Западного образовательного округа. Традиционными мероприятиями стали районная учебно-практическая конференция «Юный исследователь», окружной конкурс проектов и исследовательских работ «Наши надежды», окружной патриотический фестиваль «Россия начинается с тебя». Мероприятия с использованием ресурсов Центра образования «Точка роста» – районный шахматный турнир, олимпиада по робототехнике «РобоСтарт»,

интеллектуальная игра по финансовой грамотности «Время – деньги» – вызвали большой интерес у детей и педагогов.

Сетевое взаимодействие способствует повышению профессионализма педагогических работников. В процессе совместной деятельности происходит взаимообучение педагогов, обмен опытом, что благотворно влияет на профессиональный рост не только молодых учителей, но и оттачивает мастерство зрелых и опытных. Они успешно обобщают свой опыт работы на уровне школы, образовательного округа и области, осуществляют самообразование на основе свободной индивидуальной методической деятельности, участия в конкурсах, мастер-классах, курсовой подготовке, методических семинарах и конференциях. В рамках работы инновационной площадки опорной школой было организовано проведение 4 окружных мероприятия, в том числе два с использованием сетевого взаимодействия. Районный практико-ориентированный семинар для классных руководителей «Приоритетная роль классного руководителя в достижении нового качества образования», окружной Координационный Совет по внедрению ФГОС общего образования; Координационные советы образовательного кластера по вопросам трудового воспитания, функциональной грамотности, воспитательной роли урока прошли с участием более 90 педагогов Юго-Западного образовательного округа.

Победителями и призёрами конкурсов методических материалов «Методическая мастерская» и «Лучшие педагогические практики использования ресурсов центра образования «Точка роста» стали 6 педагогов Юго-Западного образовательного округа и 6 педагогов опорной школы.

Системность организации единого воспитательного пространства является важнейшим условием эффективности воспитательного процесса. Воспитательная система позволяет экономить время и силы педагогического коллектива, а объединение усилий субъектов воспитания повышает степень и диапазон воспитательного воздействия на личность. Создание единого воспитательного пространства опорной школы способствует привлечению к проблемам воспитания педагогическую и родительскую общественность, обеспечивает взаимодействие с семьей и общественными организациями, образовательными учреждениями района и образовательного округа.

Опыт опорной школы показывает, что наиболее адекватным способом позиционирования инновационных воспитательных программ является сетевое взаимодействие. Нам важно, чтобы все наши партнеры приобрели опыт тех форм работы в рамках сетевого взаимодействия, которые позволяют активизировать научно-практическую деятельность педагогов, что результативно сказывается на качестве обучения и воспитания школьников. От организации сетевого взаимодействия в опорной школе ожидаются следующие результаты:

- обновление форм и методов работы;
- повышение качества работы образовательного учреждения;
- активизация участия образовательной организации в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство.

Анализируя воспитательную работу опорной школы за два последних года, нужно отметить что педагоги ориентируются на поиск и совершенствование новых форм воспитательной работы, стремятся обеспечивать условия для самовыражения, саморазвития и самореализации учащихся, организуя образовательный процесс и выстраивая педагогическую тактику. Как результат – достижения коллективов и отдельных обучающихся на конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках различных уровней. Критерием эффективности проделанной работы можно считать рост количества участников сетевых мероприятий, организованных опорной школой за 2 года, на 3% (с 431 до 443), а рост победителей и призёров мероприятий – на 21% (с 170 до 215). В опорной школе также выросло количество участников на 35% (с 185 до 257), а победителей и призёров – на 13% (с 107 до 123).

Анализ профессионализма кадров опорной школы позволяет говорить о достаточно высокой методической подготовке учителей, ученики и выпускники которых регулярно показывают высокие достижения. Непрерывное обучение педагогических кадров, повышение их квалификации выступает в качестве ключевого элемента, обеспечивающего развитие школы пгт Тужа как опорной школы.

С уверенностью можно сказать, что КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа – инновационное образовательное учреждение в районе, ориентированное на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, готовых к творческой и исследовательской деятельности. В условиях тесного сотрудничества с другими образовательными учреждениями опорная школа успешно развивается, осуществляя единство методической, образовательной и воспитательной деятельности.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
2. Распоряжение министерства образования Кировской области от 20 сентября 2019г. № 784 «О реализации проекта по созданию государственной модели управления системой общего образования в Кировской области».
3. Программа мероприятий опорной школы образовательного кластера Тужинского муниципального района. КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа, 2020-2021, 2021-2022 учебный год // КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа : сайт. – URL: <https://tuzhaschool.gosuslugi.ru/glavnoe/obrazovatelnyy-klaster/> (дата обращения 14.11.2022).

Научное издание

**Функциональная грамотность:
образовательные практики
и методические решения»**

Сборник материалов
Областной научно-практической конференции
(30 ноября 2022 года)

Редактор *Е.А. Кивилёва*
Технический редактор *Е.А. Кивилёва*

Подписано в печать 29.11.2022
Формат 60x84 1/16
Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 14,8
Тираж 50
Заказ **586/2022**

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2