

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Лучшие практики в системе единой региональной методической службы

Сборник материалов
регионального фестиваля методических служб
Кировской области

Киров
2022

УДК 372.02
ББК 74.04 (2 Рос – 4 Ки)
Л87

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Казаринова О.В., и.о. проректора по научной и инновационной работе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Верещагина Т.В., руководитель областного методического объединения учителей общественно-научных предметов, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова

Составитель:

Кобелева Г.А., директор центра непрерывного повышения педагогического мастерства КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Л87 Лучшие практики в системе единой региональной методической службы [Текст]: сборник материалов регионального фестиваля методических служб Кировской области / сост. Г.А. Кобелева. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 82с.

В сборнике представлены материалы из опыта работы субъектов единой региональной методической службы Кировской области: муниципальных методических служб, опорных школ, методических объединений разного уровня по организации методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций.

Материалы представляют интерес для широкого круга специалистов в области образования: учителей, преподавателей педагогических вузов и колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей.

© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022

© Авторский коллектив, 2022

Содержание

<i>Кобелева Г.А.</i> О деятельности единой региональной методической службы Кировской области	5
<i>Раменская Н.Г., Вылегжанина С.Ю.</i> Сотрудничество «Вуз – ЦПКРО – школа»: опыт реализации идей горизонтального обучения.....	10
<i>Кощеева И.Р., Самойлова Ю.А., Олин И.В.,</i> О деятельности муниципальной методической службы Слободского района. Развитие потенциала опорной школы Слободского района.	14
<i>Редникова А.В.</i> Мастер класс «Районный фестиваль английского языка как эффективная форма деятельности муниципальной методической службы».....	18
<i>Холодова И.В., Мельчакова Н.В.</i> От дебюта к мастерству: опыт наставничества в МКДОУ «Родничок» г.Зуевка	22
<i>Марихина Н.Н.</i> Непрерывное развитие профессионального мастерства педагога	26
<i>Крылова Е.Н.</i> Развитие потенциала Лицея № 9 г. Слободского как опорной школы и центра «Точка роста».....	300
<i>Первакова О.В.</i> Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов «Детский сад – пространство роста, или Как стать волшебником»..	344
<i>Еремеева С.Р.</i> Педагогический совет «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»	388
<i>Банкшмаев А.В.</i> Сетевая модель муниципальной методической службы как эффективное средство обеспечения профессионального роста педагогов	422
<i>Грязева Е.Б., Залесова С.В.</i> Эффективные формы методической работы опорной школы как инструмент сетевого взаимодействия для развития профессиональной компетенции педагогов в рамках образовательного кластера	455
<i>Олюнина М.С.</i> Непрерывное развитие профессионального мастерства педагога как главная задача методической службы	49
<i>Ярославцев В.Л.</i> Формирование цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации.....	55
<i>Калинина Н.В. Уланова Т.В.</i> Построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов школ с низкими образовательными результатами на основе выявления профессиональных дефицитов	59
<i>Заболоцких О.Н., Семухина Е.Е., Туева А.М., Бадьина И.Г.</i> Опыт МКОУ СОШ с УИОП №2 г. Советска промежуточного этапа участия школы в проекте «500+».....	622
<i>Шелемба И.Н.</i> Организация методической работы МКУ ИМЦ пгт Подосиновец на основе сетевого взаимодействия.	677

<i>Шустова О.Б.</i> Опорная школа как ресурсный центр профессионального развития педагогических работников в условиях образовательного кластера..	700
<i>Плехова Н.А., Лобовикова М.С., Назарова М.В.</i> Реализация проекта «Наследники Великой Победы» через работу школьного методического объединения классных руководителей.....	75

О деятельности единой региональной методической службы Кировской области

Кобелева Галина Александровна,
директор ЦНППМ КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

В Кировской области функционирует единая региональная методическая служба (далее – ЕРМС) в соответствии с утвержденной Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [3] и методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [2]. Создание и функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кировской области – цели и задачи, принципы формирования, структуру – определяет распоряжение министерства образования Кировской области о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих [4], а распоряжением министерства образования Кировской области утверждены Положение о ЕРМС в системе образования Кировской области, в соответствии с которым КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» определено ответственным за организационно-методическое сопровождение деятельности ЕРМС, дорожная карта по реализации ее деятельности, разработаны и размещены на сайте КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» организационные документы:

- Положение о консультационном пункте;
- Примерное положение об окружном методическом объединении;
- Положение об областном методическом объединении;
- Примерное положение о районном методическом объединении;
- Примерное положение о школьном методическом объединении [1].

Деятельность ЕРМС направлена на:

1) создание условий для непрерывного развития профессионализма педагогических и руководящих работников системы образования Кировской области;

2) повышение эффективности сетевого взаимодействия методических структур различных уровней в решении приоритетных задач образования;

3) координацию деятельности методической службы различных уровней по обобщению и распространению опыта инновационной педагогической и управленческой деятельности в системе образования;

4) содействие развитию потенциала опорных школ, профильных ресурсных центров, муниципальных методических служб в сфере организационного, информационного, нормативно-правового, экспертно-

аналитического, научно-методического сопровождения развития региональной системы образования, реализации инновационных проектов.

Модель ЕРМС объединяет и определяет взаимодействие разных субъектов методической службы:

- методические объединения разных уровней (областной, окружной, муниципальный, школьный);

- профильные ресурсные центры, которые являются ведущими в организации работы по углубленному изучению отдельных предметов, а также методическими центрами в своем направлении (КОГОАУ «КЭПЛ» – экономика, право, история, обществознание, КОГОАУ КФМЛ – математика, физика, информатика, КОГОАУ ВГГ – русский язык, литература, иностранные языки, КОГОАУ ВТЛ – черчение, информатика, математика, КОГОАУ ЛЕН – биология, химия, экология, КОГОБУ ЦДОД – работа с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, организация сетевого взаимодействия, КОГОАУ «Кировский кадетский корпус» – кадетское образование);

- опорные школы, где сконцентрированы современные материально-технические ресурсы и высокопрофессиональные педагогические кадры, позволяющие обеспечить доступность и качество образования для обучающихся муниципалитета;

- сетевых методистов образовательных округов;

- внештатных специалистов;

- ассоциации (Ассоциация молодых педагогов Кировской области, Кировская областная общественная организация участников конкурса «Учитель года Кировской области», Ассоциация учителей начальных классов – лауреатов премии имени Аполлинарии Николаевны Тепляшиной, Ассоциация медиаторов Кировской области, Кировское региональное отделение межрегиональной общественной организации «Ассоциация учителей и преподавателей информатики», Кировское отделение Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания»);

- организации-партнеры (организации высшего образования, центр оценки качества образования, центр дополнительного образования одаренных школьников и другие).

В регионе приведен к единообразию перечень окружных и районных методических объединений, созданы областные методические объединения:

- педагогических работников дошкольного образования

- учителей начальных классов

- учителей русского языка и литературы

- учителей математики, информатики и технологии

- учителей иностранного языка

- учителей естественно-научных предметов

- учителей общественно-научных предметов

- учителей физической культуры, ОБЖ и художественно-эстетического

цикла

- заместителей руководителей по учебно-воспитательной и по воспитательной работе
- педагогических работников по вопросам специального (коррекционного) и инклюзивного образования
- педагогов-психологов
- классных руководителей
- социальных педагогов
- сетевых педагогов;
- педагогов дополнительного образования (на базе дворца творчества «Мемориал»).

Опираясь на разработанную модель ЕРМС, планирование деятельности методических объединений и методической работы в целом происходит сверху вниз. На областном уровне КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» в лице кураторов областных методических объединений совместно с руководителями областных методических объединений вырабатывают основные подходы к содержанию методической работы в регионе, далее эта инвариантная часть методической деятельности передается для изучения на окружной уровень, где к плану добавляется вариативная часть с учетом особенностей или назревших вопросов в образовательном округе. Затем процесс передается на уровень муниципалитетов и доводится до каждого педагогического работника.

Для обеспечения адресной методической помощи педагогическим и руководящим работникам в рамках работы методических объединений и деятельности ЕРМС в целом на сайте ИРО Кировской области функционирует «Консультационный пункт». В нем размещены контакты преподавателей (методистов) КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»; главных внештатных специалистов министерства образования Кировской области; методистов профильных ресурсных центров и ресурсных центров для детей с ОВЗ и инвалидов; сетевых методистов Кировской области в образовательных округах, методистов муниципальных методических служб и методистов опорных школ.

Определяя запросы педагогических работников образовательных организаций, руководители районных методических объединений, методисты муниципальных методических служб, опорных школ анализируют уровень методической работы в муниципалитете, выявляют положительные практики, отмечают лучших педагогов и наставников молодежи, формулируют основные проблемы в работе, предлагают пути решения, обозначают перспективы развития методической работы с педагогами. На основе данных аналитических справок такой же процесс запускается на уровне округа и по всей области.

В течение 2022 года в рамках деятельности ЕРМС был проведен ряд мероприятий регионального уровня. Так, на региональном Фестивале методических служб (в феврале) было представлено 14 конкурсных работ, в которых опыт представили областные методические объединения, муниципальные методические службы, а также отдельные организации. В июне

количество представленных на заочный конкурс работ выросло до 27, дополнительно от каждого округа были представлены выступления по вопросам методического сопровождения педагогов муниципалитетов и образовательных кластеров. В марте прошло совещание руководителей и кураторов областных методических объединений и сетевых методистов. В ходе совещания были выявлены проблемы, связанные с отсутствием эффективного взаимодействия между сетевыми методистами, руководителями и кураторами, в том числе при совместном планировании мероприятий.

На областном совещании методических служб перед ЕРМС были поставлены задачи на 2022-2023 учебный год, сформулированные с учетом направлений развития системы оценки качества образования.

Система оценки качества подготовки обучающихся

– способствовать повышению квалификации управленческих и педагогических работников по обновленным ФГОС и функциональной грамотности по каскадной модели на базе ИРО Кировской области;

– развивать в каждой образовательной организации внутреннюю систему оценки качества образования;

– использовать региональные аналитические материалы по результатам оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.) и методические рекомендации в развитии муниципальной и школьной систем образования;

– информировать педагогов о необходимости использования банка заданий на платформе РЭШ для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся ОО;

– информировать педагогов о необходимости использования онлайн конструктора для составления рабочих программ по учебным предметам.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

– осуществлять адресную методическую поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– способствовать развитию взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с опорными школами, профильными ресурсными центрами;

– способствовать повышению квалификации школьных команд;

– проводить в образовательных организациях мероприятия по профилактике учебной неуспешности (работа с неуспевающими учениками, родителями, индивидуализация обучения, психологическое сопровождение и др.)

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

– способствовать повышению квалификации педагогических работников дополнительного образования;

– способствовать взаимодействию образовательных организаций с центрами дополнительного образования детей (Точки роста, Кванториум, IT-

куб, ЦДООШ, Дворец Мемориал и др.);

- способствовать участию детей и молодежи в олимпиадном и конкурсном движении;
- осуществлять методическое сопровождение создания школьных спортивных клубов, музеев, театров.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

- способствовать информированию обучающихся, родителей, педагогов по вопросам профориентационной работы и самоопределения обучающихся;
- способствовать взаимодействию образовательных организаций с центром опережающей профессиональной подготовки.

Повышение эффективности руководителей всех образовательных организаций

- способствовать участию молодых руководителей и кадрового резерва в проекте «Школа молодого руководителя»;
- способствовать подготовке школьных команд в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России»;
- способствовать повышению квалификации и профессиональной переподготовке управленческих кадров.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

- обеспечить участие педагогических работников в диагностике уровня профессиональных компетенций;
- обеспечить участие педагогических работников в курсовой подготовке и мероприятиях в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами;
- способствовать реализации целевой модели наставничества;
- разместить на сайте каждой образовательной организации Положение о наставничестве;
- создать условия для профилактики профессионального выгорания педагогов;
- способствовать участию педагогов в профессиональных конкурсах.

Система организации воспитания обучающихся

- способствовать развитию воспитательного потенциала современного учебного занятия;
- способствовать развитию сетевого и межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания обучающихся;
- применять в работе примерный календарный план (федеральный компонент) воспитательной работы, региональный календарь образовательных событий с целью создания единого воспитательного пространства;
- использовать в работе федеральные и региональные методические рекомендации, аналитические материалы при организации профилактической работы.

Система повышения качества дошкольного образования

- разработать меры и мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования на основе экспертного заключения по результатам проведения внешней оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях Кировской области;
- способствовать повышению квалификации управленческих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у воспитанников предпосылок функциональной грамотности.

Список литературы

1. Единая региональная методическая служба Кировской области. URL: <https://kirovipk.ru/point/unified-regional-methodological-service/> (дата обращения: 19.05.2022).
2. Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Письмо Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций» URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-08.11.2021-N-AZ-872_08/ (дата обращения: 19.05.2022).
3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08 2020 г. № Р-76 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429db295f58/> (дата обращения: 19.05.2022).
4. Распоряжение министерства образования Кировской области от 30 июля 2021 г. № 1014 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кировской области». URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/kyrov/1478575/> (дата обращения: 19.05.2022).

Сотрудничество «Вуз – ЦПКРО – школа»: опыт реализации идей горизонтального обучения

*Раменская Надежда Геннадьевна,
методист МКОУ ДПО ЦПКРО города Кирова*

Вылегжанина Светлана Юрьевна,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, культуры речи
и методики обучения*

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Образование в современном мире проходит глубокие процессы трансформации, перестройки ценностной, содержательной, организационной составляющих. В подготовке будущих учителей важно уже на этапе вузовского образования задействовать все ресурсы университета, системы дополнительного образования – повышения квалификации и переподготовки, возможности школы, чтобы на выходе получить компетентного педагога, ответственного

наставника, инновационного практика, успешного лидера, активного патриота. В этом заинтересованы все участники образовательного процесса.

Общая цель позволяет говорить о необходимости реализации в вузовской подготовке идей и принципов горизонтального обучения, которые в научных работах рассматриваются как

- обмен информацией/данными, опытом, полезными и интересными всем участникам взаимодействия, в реальном или виртуальном режиме;

- самостоятельный и свободный процесс, т.е. каждый из участвующих в нем самостоятельно решает, что именно и в каком объеме ему необходимо понять/освоить и т.д.;

- рефлексивное действие, т.е. активная реализация обучающимися своих намерений и целей, базирующаяся на отборе, анализе, систематизации множества источников;

- партнерское общение (коммуникация и взаимодействие, в котором отсутствуют доминантная и подчиненная позиция) [1].

Эти идеи были воплощены в опыте взаимодействия ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», МКОУ ДПО ЦПКРО г. Кирова и школ, которое было начато в 2019 г. Следует представить полученный опыт и дальнейшие перспективы работы.

На первом этапе (весна 2019 г.) была проведена диагностика проблем, затруднений студентов, определены возможности сотрудничества, были организованы по запросам студентов мастер-классы учителей.

На втором этапе был составлен план работы по нескольким направлениям: участие студентов в циклах вебинаров, мастер-классах в ЦПКРО, школах г. Кирова, совместная проектная деятельность.

Например, 8 октября 2019 г. в ЦПКРО состоялась встреча учителей русского языка и литературы с ведущим методистом издательства «Просвещение», учителем, журналистом Галиной Васильевной Крюковой. Она рассказала педагогам о функциональной грамотности как новом результате образования, о том, что на уроках русского языка и литературы этими результатами являются свободное владение чтением, письмом, аудированием, говорением. Галина Васильевна познакомила учителей с учебниками и учебными пособиями, формирующими функциональную грамотность, в том числе читательскую и языковую. На семинаре Г.В. Крюкова, отвечая на вопросы, познакомила студентов с содержанием предмета «Русский родной язык». На тот момент тема была актуальной, т.к. новый предмет только появился и вышли первые пособия.

Семинар-практикум в Лингвистической гимназии – мероприятие, которое запомнилось всем. Методическое объединение учителей русского языка и литературы подготовило для студентов целую программу: рассказ о школе, знакомство с образовательной средой, открытые занятия педагогов, активные мастер-классы, интерактивная литературная композиция.

Посещение открытых уроков учителей городских школ (МБОУ ЛГ, МБОУ СОШ №14 города Кирова, МБОУ СОШ №40 г. Кирова), внеклассных занятий,

семинаров-практикумов, мастер-классов позволило студентам освоить эффективные педагогические приемы, познакомиться с инновационными методиками преподавания.

Будущие педагоги не только подключались к регулярным семинарам-практикумам «Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС СОО», «Лучший опыт преподавания русского языка и литературы», «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы», но и задавали вопросы, делились впечатлениями.

Чувствуется необходимость совместной работы. В 2020-2021 гг. был реализован совместный проект «Интерактивный событийный календарь учителя русского языка». Это открытый онлайн-ресурс, который содержит методические разработки для внеклассной работы по русскому языку. Они приурочены к знаменательным датам, связанным с русским языком, русской историей и культурой. Это и интеллектуальные игры, и квесты, и мастерские, сценарии уроков-путешествий, конспекты классных часов, уроки-аукционы, образовательные пятиминутки о жизни известных лингвистов. В работе приняли участие учителя города Кирова (эксперты), студенты старших курсов были в роли кураторов, студенты младших курсов разрабатывали сценарии. Приведем отзыв о проекте А.А. Устюговой, учителя русского языка и литературы: «Для студентов это полезная и нужная практика создания методических разработок, изучение их этапов, творческий процесс. Для студентов-кураторов это наставническая деятельность, передача своего опыта. Для учителя, конечно, важен продукт – то, ради чего все и происходит, а также общение со студентами – будущими учителями».

В июне 2021 года состоялось подписание соглашений о сотрудничестве и совместной деятельности между ВятГУ, Центром повышения квалификации и Кировской городской территориальной организацией Профессионального союза работников народного образования и науки РФ. Стороны договорились о сотрудничестве в образовательной деятельности, направленной на достижение высоких целей в сфере совершенствования профессиональной компетентности педагогов и студентов – будущих учителей, на реализацию мероприятий по профессиональной ориентации школьников.

Сотрудничество ЦПКРО и ВятГУ в 2021 году позволило представить опыт учителей г. Кирова на курсах повышения квалификации учителей русского языка Таджикистана и Узбекистана, а также на международной научно-методической конференции в рамках конгресса «Язык. Текст. Медиа».

Круглый стол «Вуз, ЦПКРО, школа: мы вместе», состоявшийся 28 сентября 2021 года в ЦПКРО, позволил выявить запросы студентов, применить на практике имеющиеся знания и опыт при решении педагогических задач, вдохновиться на дальнейшую продуктивную работу. Анализ проведенной анкеты показал, что студенты хотят работать в школе, но им не хватает практики, навыков общения с детьми, уверенности в себе, знаний, связанных с психологической подготовкой. На вопрос, нужен ли им учитель-наставник, студенты ответили положительно. В наставнике они видят человека, который научит правильно находить общий язык с детьми, работать с родителями,

поможет в подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям. Наставник должен быть искренне увлечён своим делом, обладать отзывчивостью и умением научить, направить, помочь в трудных педагогических ситуациях.

В 2021-2022 годах была организована практика студентов 4 курса факультета филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет». Студенты-практиканты изучали методику преподавания и педагогический опыт учителей школ города Кирова, проводили различные типы занятий с использованием разработанных педагогических методов и приемов, решали педагогические ситуации в школьных условиях, а главное, формировали профессиональные и педагогические умения и навыки самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися. Практика позволила студентам убедиться в правильности выбора будущей профессии.

Весной 2022 года был изменен формат первой практики будущих учителей русского языка и литературы. Они пошли на практику в школу, чтобы с первого курса быть погруженными в будущую профессиональную деятельность, выполняли посильные для них задачи: знакомились с документацией учителя-предметника, вели дневник наблюдений и анализировали педагогические приемы на уроке, проводили часть учебного занятия и внеклассное мероприятие. Положительные эмоции, полученные во время практики, помог закрепить творческий отчет. Студенты на практике работали с пособием, специально созданным Н.Г. Раменской и С.Ю. Вылегжаниной. Результаты педагогической рефлексии будут использованы в работе в следующем учебном году.

В наших планах – организация и проведение совместных проектов, посещение студентами открытых уроков учителей школ города, внеклассных мероприятий, семинаров-практикумов, вебинаров, в которых будущие педагоги тоже примут активное участие, представят свой опыт, зададут вопросы; организация конференций, фестивалей для учащейся молодежи и педагогов, оказание поддержки в обучении и развитии одаренных студентов и талантливой молодежи, например, проведение конкурса «Учитель + студент»; развитие и внедрение в практику общего и профессионального образования инновационных методик и технологий обучения; проведение учебных, исследовательских и производственных практик на базе образовательных организаций; разработка и издание учебно-методических пособий.

Отметим плюсы взаимодействия для участников образовательного процесса, полученные на основе анализа данных анкет, бесед, отзывов.

Для студентов:

- удовлетворение индивидуальных и групповых образовательных запросов;
- изучение передового педагогического опыта;
- включение в профессиональную коммуникативную среду, возможность задать вопрос специалисту, наставнику, эксперту;
- усиление практической составляющей обучения;
- профессиональная мотивация и поддержка.

Для преподавателей вуза:

- знакомство с педагогическими «новинками»;
- организационная поддержка мероприятий: ЦПКРО снимает организационную нагрузку с педагога вуза. Не нужно искать учителей и договариваться, узнавать, кто в чем силен;
- методическая поддержка: на сайте ЦПКРО есть ресурсы, которые используются в обучении, например, все рабочие программы по учебным предметам;
- усиление кадрового состава кафедры преподавателями-практиками: в этом учебном году на кафедру русского языка приняли в качестве совместителей школьных учителей, которые ведут ряд дисциплин по методике.

Для учителей и школы:

- решение кадрового вопроса: более тесное знакомство со студентами, возможность выявить лучших, обучить, пригласить на работу;
- возможность передачи опыта молодым специалистам;
- мотивация к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для ЦПКРО:

- владение актуальной информацией об уровне подготовки студентов, возможность коррекции недочетов;
- распространение эффективного педагогического опыта работы педагогов;
- мотивация студентов на педагогическую работу в муниципальных образовательных учреждениях.

Таким образом, сотрудничество всех участников процесса подготовки будущих учителей должно быть построено на принципах системности, открытости, активности, партнерства, обучения внутри профессионального сообщества, заложенных в горизонтальном обучении.

Список литературы

1. Тулупова О.В., Шакурова А.В. Горизонтальное обучение как формат непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов // Гуманитарный научный вестник. 2021. No1. URL: <http://naukavestnik.ru/doc/2021/01/Tulupova.pdf> (дата обращения: 02.06.2022).

О деятельности муниципальной методической службы Слободского района. Развитие потенциала опорной школы Слободского района

*Кощеева Ирина Ростиславовна, заведующий МКУ РМК г. Слободского,
Самойлова Юлия Александровна, методист МКУ РМК г. Слободского,
Олин Игорь Витальевич, директор КОГБОУ СШ пгт Вахруши*

Деятельность муниципальной методической службы за последние годы стала более сложной, разнообразной по своим задачам, содержанию, формам и методам реализации. Основная задача, которую решает научно-методическое сопровождение, – создание условий для целенаправленного перехода

деятельности педагогических кадров к качественно новому состоянию. Методическая служба Слободского района работает в ранге сервисной службы, которая востребована в современных условиях.

В Слободском районе в 26 муниципальных образовательных организациях (11 дошкольных, 14 общеобразовательных организаций, 1 организация дополнительного образования) трудится 37 руководящих и 411 педагогических работников. В районе есть опорная школа – Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Вахруши Слободского района», коллектив которой включает 4 руководителя и 68 педагогов.

На базе опорной школы осуществляется проведение совместных с районными методическими объединениями семинаров, курсов повышения квалификации, конкурсов и т.д. С 2019 года действует координационный совет Вахрушевского образовательного кластера, включающий в себя представителей управления образования администрации Слободского района, районного методического кабинета, опорной школы пгт Вахруши, ряда муниципальных образовательных организаций. На своих заседаниях этот коллегиальный орган определяет основные направления деятельности и мероприятия, которые реализуются районным методическим кабинетом в сотрудничестве с опорной и муниципальными школами.

Приоритетом совместной методической работы является создание условий для повышения квалификации и роста профессионализма педагогов. В рамках этой работы для педагогов организуются мероприятия, предполагающие осознанное, добровольное участие: курсы повышения квалификации по актуальным темам и творческие лаборатории с привлечением специалистов Института развития образования Кировской области на базе опорной школы. Так, в 2019 году были организованы курсы кафедры управления в образовании ИРО по теме «Инновационные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС». Тогда же начала работу творческая лаборатория «Формирование и развитие текстовой компетенции обучающихся в условиях реализации ФГОС» под руководством Русских Г.А., кандидата педагогических наук. По её итогам под эгидой министерства образования Кировской области в 2020 году был подготовлен сначала электронный, а затем и печатный одноименный сборник материалов, куда вошли более 20 статей педагогов школ Слободского района. Участники лаборатории делились опытом методической работы на областных педагогических чтениях им. В.А. Сухомлинского и им. З.А. Субботиной, стали дипломантами первой степени Международного конкурса «Золотой компас».

В 2021 году прошли курсы в форме творческой лаборатории «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога». По инициативе опорной школы стартовала творческая лаборатория «Современный урок», к которой присоединились педагоги муниципальных образовательных организаций, интересующиеся вопросами развития функциональной грамотности обучающихся, кейс-технологией и другими современными педагогическими технологиями. Лаборатория продолжает свою деятельность и в настоящее время, были подготовлены около 20 работ для методического сборника. С частью из них

педагогическая общественность района ознакомилась на методической конференции в мае 2022 года.

Традиционным стало проведение семинаров и педагогических мастерских для работников образовательных организаций муниципалитета. Тематика встреч разнообразная, зависит от поступающих запросов или перспективного видения развития системы образования, к их проведению привлекаются авторитетные специалисты. Так, рассмотрены вопросы по таким темам, как «Организация занятий по робототехнике», где рассматривалась практика использования конструктора «Lego WeDo 2.0», рабочие программы кружка (внеурочной деятельности) по робототехнике; «Творческая воспитательно-образовательная среда для выявления и развития детской одаренности» с участием кандидата педагогических наук Рендаковой Е.М.; «Трудные вопросы воспитания школьников» и «Особенности полоролевого поведения подростков, репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него, безопасность личной и половой неприкосновенности в соцсетях» с участием победителя конкурсов «Лучший по профессии» и «Учитель года» Москвиной С.С.; «Подготовка учителя к моделированию урока в режиме дистанционного обучения» и «Дистанционные технологии – средство достижения планируемых результатов в образовании» с участием советника при ректорате ИРО Кировской области Блохиной Н.Ю.; «Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних» с участием специалистов кировского психологического центра «Два крыла».

Школы, являющиеся участниками Вахрушевского образовательного кластера, регулярно становятся площадками, презентующими собственный опыт. Так, ООШ с. Волково организовала семинар для педагогов, преподающих модуль «Основы православной культуры» (2019), СОШ д. Шихово – научно-практическую конференцию (2020), СОШ с. Бобино – краеведческие встречи имени Ложкиной Р.В., Почётного работника общего образования РФ (2022).

В Слободском районе на постоянной основе работает 23 районных методических объединения по учебным дисциплинам (циклам предметов), шесть из которых возглавляют наиболее опытные сотрудники опорной школы. За последнее время структура системы РМО была усовершенствована. Появилось как районные, так и окружные методические объединения учителей музыки, изобразительного искусства и мировой художественной культуры, включающее в свой состав также педагогов музыкальных школ, школ искусств; методическое объединение классных руководителей. Вся система работы методических объединений направлена на совершенствование методов и подходов к организации образовательного процесса в школе.

Вышеуказанные мероприятия, основанные на дифференцированно-групповом и индивидуальном подходе к учителям, позволяют снизить их профессиональные затруднения, побуждают к работе над собой. Организаторы исходят из того, что организуемые для педагогов мероприятия должны быть полезными, неформальными, высокого качества.

Другим приоритетным направлением работы методической службы района и опорной школы является организация массовых мероприятий обучающихся,

которых в Слободском районе около 3000.

Ежегодно проводятся конкурсы «Я исследователь», олимпиады по русскому языку и математике для младших школьников, турниры по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?». В последней ученические и педагогические команды из Вахрушей и Шихово были неоднократными победителями и призёрами на областном уровне в рамках таких престижных соревнований, как «Школьный Кубок Вятки», «Педагогическая олимпиада». Каждый год ознаменован мероприятиями краеведческой направленности: 2019 – научно-практическая конференция, 2020 – районный конкурс к 75-летию Победы, 2021 – I муниципальный конкурс юных журналистов, 2022 – литературный конкурс «Замечательные люди». Совместная редколлегия РМК и КОГОБУ СШ пгт Вахруши выпустила первые два номера «Школьной газеты Слободского района», куда вошли статьи, эссе, заметки учащихся школ района. Газеты распространены по всем школьным библиотекам.

Отдельным направлением, где Слободской район выделяется в качестве регионального лидера, является добровольчество и активная реализация молодёжных социальных проектов.

В 2020 году два проекта КОГОБУ СШ пгт Вахруши стали победителями областного этапа конкурса «РДШ – территория самоуправления», один – победителем этапа Приволжского федерального округа. В 2020 и 2021 годах опорная школа с проектами «Добрая перемена» и «Добрая перемена. Вятка» победила во Всероссийском конкурсе лучших региональных практик поддержки волонтерства «Регион добрых дел», получив гранты на их реализацию соответственно 690 тыс. руб. и 930 тыс. руб. Тогда же детское и молодёжное объединение «Новая волна» опорной школы стало победителем Всероссийского конкурса «Лига добровольческих отрядов».

КОГОБУ СШ пгт Вахруши на систематической основе проводит обучающие семинары и форумы «Время действовать вместе», «Добрая перемена» по обмену опытом для юных волонтеров и их наставников. Форумы меняли места дислокации (Центр культуры и досуга Слободского района, детский оздоровительный лагерь им. Ю.А. Гагарина, Центр развития туризма Кировской области) широко освещались в прессе, на телевидении (ГТРК «Вятка», слободская телекомпания «СКАТ»). В условиях коронавирусных ограничений они проходили дистанционно. Летом 2020 года школа выступила организатором областного дистанционного лагеря «Школьная лига волонтеров», и с тех пор такой формат стал обычным: проекты «Будь в команде», «Добрый базар», «Моя страна, мой город, моя ответственность» (совместно с лицеем № 28 г. Кирова и радиостанцией «Эхо Москвы в Кирове»). К обучающим мероприятиям волонтеров привлекаются лучшие эксперты.

Проект вахрушевской школьницы «Дневник лучшего ученика», выигравшей всероссийский грант, вырос из школьного уровня до областного, а потом дополнился конкурсом «Дневник лучшего волонтера». Участники направляют жюри свои электронные портфолио с помощью онлайн-форм, лучшие участники в направлениях «Учеба», «Творчество», «Спорт», «Общественная деятельность» награждаются эксклюзивными красочными

дневниками. В информационном сопровождении конкурса приняли участие пресс-служба Правительства Кировской области и газета «Кировская правда».

В проекте «Добрая перемена» принимают участие более 50 добровольческих команд Кировской области. Создан сайт проекта <https://dobraya-peremena43.ru/>, ведётся его страница в социальной сети https://vk.com/dobraya_peremena. Эти виртуальные площадки позволяют педагогам и учащимся муниципальных (региональных) образовательных организаций, развивающим волонтерство, информировать о своей деятельности широкий круг единомышленников, обмениваться опытом по использованию потенциала добровольчества в воспитательном и образовательном процессе; пройти обучение на стажировочных площадках «Добро-профи»; принять участие в конкурсе на выявление лучших добровольческих практик.

Начата работа сетевых профильных классов на базе опорной школы, хотя в настоящее время их востребованность не очень высока. Лишь несколько учащихся МКОУ СОШ с. Шестаково присоединились к педагогическому классу, среди преподавателей которого кандидаты педагогических наук Т.Г. Глазырина и Е.М. Рендакова. Возможно, большой популярностью будет пользоваться специальность «Цифровой куратор», программа которой начнёт реализовываться КОГОБУ СШ пгт Вахруши и Слободским колледжем педагогики и социальных отношений с 1 сентября 2022 года.

Таким образом, выстраивание траектории методической работы через сотрудничество методического кабинета с опорной школой позволяет педагогу сделать методическую помощь целенаправленной и системной, с обновлением содержания, форм и методов работы с педагогами района.

Список литературы

1. Формирование и развитие текстовой компетенции обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Сборник материалов / КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», управление образования администрации Слободского района, КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района. – Киров, 2020. – 159 с.
2. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. Центр педагогического образования. 2011. - 448 с.

Мастер класс «Районный фестиваль английского языка как эффективная форма деятельности муниципальной методической службы»

Редникова Анастасия Викторовна,
руководитель РМО учителей иностранного языка Куменского района,
учитель английского языка КОГОБУ СШ пгт Кумены

Фестиваль английского языка как одна из форм деятельности муниципальной методической службы [2] используется методическим объединением учителей иностранного языка Куменского района с 2013 года. За это время он не только приобрел широкую известность среди обучающихся и учителей школ района, но и

зарекомендовал себя как визитная карточка этого методического объединения [3].

Подготовка к фестивалю начинается в начале учебного года, сам фестиваль проходит обычно в конце третьей четверти, а итоги подводятся в начале четвертой четверти. Таким образом, работа над ним ведется в течение всего учебного года, что является несомненным преимуществом данной формы методической работы. Возможно не только включение фестиваля в ежегодный план деятельности методического объединения, но и приспособление самого плана к данной форме работы [1].

В рамках подготовки и проведения фестиваля возможно достижение методической цели, заявленной в плане, если ее сформулировать так: «Организация условий и методическая поддержка повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения качества обучения и воспитания...». Поставленные задачи могут быть сформулированы следующим образом: «способствовать внедрению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации обучающихся к изучению учебного предмета и вовлеченности в образовательный процесс»; «выявлять, изучать, обобщать и распространять творческий опыт педагогов района через участие в районном фестивале иностранного языка»; «своевременно выявлять и поддерживать способных и одарённых детей через урочную и внеурочную деятельность, участие в различных конкурсах и мероприятиях» и т.п.

Методические встречи учителей района также планируются в рамках проведения фестиваля, так как заседания районных методических объединений проходят очно, в основном, один раз в году — во время августовских конференций. При таких условиях эффективность работы самого объединения, несомненно, снижается. А поскольку фестиваль проводится весной, то возможно запланировать его на время весенних каникул, чтобы педагоги смогли не только привезти детей на мероприятие, но и совместить выезд с участием в заседании методического объединения.

Покажем на примере опорной школы Куменского района КОГБУ СШ пгт Кумены процесс организации фестиваля. В 2021-2022 учебном году подготовка и проведение фестиваля полностью реализовывался в рамках внеурочной деятельности общекультурного («Страноведение») и духовно-нравственного направления («Я в мире, мир во мне»). Сама модель организации фестиваля является смешанной, так как происходит мобилизация внутренних ресурсов образовательного учреждения и установление взаимодействия с его социальными партнерами (учреждениями дополнительного образования, учреждений культуры и др.). Площадками реализации могут быть учебные кабинеты с необходимым оборудованием, актовый зал школы, а также учреждения культуры и искусства.

Этапами работы для школ района, входящими в образовательный кластер, будут следующие:

- 1) изучение культуры англоговорящих стран в рамках содержания рабочей программы по предмету и/или программы внеурочной деятельности;
- 2) выбор произведений для подготовки к фестивалю;
- 3) обсуждение идей номеров с обучающимися;
- 4) распределение ролей, подбор музыки, декораций, костюмов для номеров,

создание видео- и аудиосопровождения;

5) выступление на фестивале.

Для школы-организатора этапы работы будут несколько отличаться.

1) разработка положения об организации и проведении районного фестиваля английского языка, в котором должны быть отражены время, место и формат проведения (очный, заочный или дистанционный), сроки и условия подачи заявки, номинации, критерии оценивания, сроки и способ предоставления материалов для участия. Обязательно нужно предусмотреть форму согласия на использование персональных данных для обучающихся, которая должна быть впоследствии заполнена и приложена к заявке, и листы оценивания для членов жюри, в которых должны четко соблюдаться критерии, обозначенные в положении;

2) отбор идей для номеров к фестивалю и выбор художественного произведения из творчества англоязычных либо зарубежных писателей, которое будет положено в основу сценария;

3) далее следует вести работу по направлениям: подготовка номеров для участия и подготовка сценария-спектакля по выбранному произведению.

4) проработка организационных моментов (например, встреча и сопровождение участников фестиваля, места для верхней одежды и костюмов, кабинеты для подготовки и т.п.), интерактива для участников на время подведения итогов членами жюри (например, лингвистическая игра).

При разработке фестиваля необходимо оптимально распределить работу:

Во-первых, в самом начале грамотно оценить имеющиеся в вашем распоряжении силы и ресурсы: не взваливать на себя всю работу, искать помощников среди старшеклассников и других учителей.

Во-вторых, устанавливать и укреплять связи с учреждениями дополнительного образования, в которых по договоренности можно арендовать необходимую аппаратуру, декорации, костюмы и т.п.

В-третьих, повышать свою ИКТ-компетентность, так как во время подготовки к фестивалю важно уметь работать с аудио- и видеофайлами, обрабатывать их в различных приложениях для получения желаемого результата. По итогам фестиваля, даже если он проходит в очном формате, желательно сделать итоговое видео, в котором следует объединить основной сценарий и конкурсные номера [4, 5].

Фестиваль — это не соревнование, а, в первую очередь, возможность показать свои творческие способности и владение иностранным языком, поэтому целью данного мероприятия является не столько выявление лучших участников, сколько сплочение обучающихся из разных школ.

Для участников фестиваля проводился мастер-класс, работа с целью выполнения творческого задания проходила в группах. Каждой группе предлагается методическая задача в рамках организации районного фестиваля. На обсуждение дается определенное время, а затем результаты представляются каждой группой.

Задача 1. В день проведения фестиваля участники одной из школ приехали с опозданием. В результате организатор дождался их у входа на первом этаже, в то время как сам фестиваль походил без его присутствия. Прибывший с участниками фестиваля учитель обращается к организатору с просьбой найти кабинет или место для того, чтобы его ученики смогли переодеться в костюмы и отрепетировать номер

перед выступлением. Пока организатор искал подходящий кабинет, возникла проблема с музыкальным оборудованием, в результате чего произошла задержка выступлений конкурсантов. Какова главная ошибка организатора фестиваля и что нужно сделать, чтобы максимально снизить вероятность возникновения данной ситуации?

Задача 2. Ученики, занятые в основном сценарии, перепутали сцены, и среди выступающих школ возникло недопонимание, в какой последовательности теперь они должны выходить на сцену. Что необходимо было продумать заранее, чтобы такого не случилось?

Задача 3. Вы как организатор мероприятия получили от участников фестиваля видео низкого качества (плохое разрешение, эффект «тряски», низкая громкость звука). Что вы предпримете в данной ситуации и допустите ли этот номер до участия в мероприятии?

Задача 4. Один из учителей, подготовивший участников фестиваля, после объявления итогов предъявил претензию к жюри в плане несправедливости выставленных оценок, а именно, что один из членов жюри поставил более высокие баллы участникам той школы, где он работает. Что вы как организатор предпримете в данной ситуации и какие уроки извлечете на будущее?

Задача 5. Вам как организатору фестиваля прислали конкурсный номер в номинации «Вокал (соло)» на песню Smells Like Teen Spirit группы Nirvana. Допустите ли вы данный номер для участия, если в положении к фестивалю не было сказано о критериях выбора материала для выступления?

После обсуждения ответов необходимо подвести итог мастер-класса. Например, для автора настоящей статьи как руководителя районного методического объединения и организатора ежегодного районного мероприятия подтверждением эффективности и необходимости данной работы было бы увеличение количества просмотров видео фестиваля и оставленные после его просмотра положительные отзывы о данной форме работы методического объединения.

Список литературы:

1. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности».
2. Положение о единой региональной методической службе в системе образования Кировской области (Распоряжение министерства образования Кировской области от 10 февраля 2020 г. № 130).
3. Положение о муниципальной методической службе Куменского района Кировской области (Приказ от «27» ноября 2018 г. № 141/1).
4. Видеообзор фестиваля 2021 года: SPRING FESTIVAL, Кумены, 2021 URL: <https://clck.ru/qrv3G> (дата обращения: 12.05.2022).
5. Видеообзор фестиваля 2022 года: SPRING FESTIVAL 2022. URL: <https://clck.ru/qruFp>. (дата обращения: 12.05.2022).

От дебюта к мастерству: опыт наставничества в МКДОУ «Родничок» г. Зуевка

Холодова Ираида Васильевна
старший воспитатель МКДОУ «Родничок» г. Зуевка
Мельчакова Наталья Валерьевна
воспитатель МКДОУ «Родничок» г. Зуевка

В 2021 году детский сад «Родничок» отметил 35-летний юбилей. За эти годы сложился дружный инициативный и работоспособный коллектив, но, к сожалению, происходит старение педагогического коллектива: 56% педагогов имеют стаж работы более 25 лет, а молодые кадры неохотно приходят в детский сад.

В 2019-2020 году учебном году педагогический коллектив детского сада пополнился тремя молодыми педагогами в возрасте до 35 лет, которые имели желание работать в детском саду, но не имели опыта работы с детьми дошкольного возраста или, пройдя профессиональную переподготовку по программе «Педагогика дошкольного образования», обладали только базовыми знаниями и не имели практических навыков. В связи с этим возникла необходимость успешной адаптации новых педагогов в коллективе и развитие профессиональных компетенций молодых педагогов. Для решения проблемы был разработан инновационный проект «От дебюта к мастерству», целями которого стали: оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении через внедрение и развитие системы наставничества в МКДОУ «Родничок» г. Зуевка, формирование в образовательном учреждении кадрового ядра и кадрового резерва. Творческой группой были определены задачи проекта:

- создать условия для сопровождения и поддержки молодых педагогов в ДОО;
- разработать нормативно-правовые документы сопровождения наставничества;
- повысить у молодых и начинающих педагогов интерес к педагогической деятельности и закрепить педагогов в ДОО;
- ускорить процесс профессионального становления и развития педагога, способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- организовать системную индивидуальную работу опытных педагогов детского сада (наставников) с молодыми (начинающими) педагогами по их обучению на рабочем месте практическим навыкам;
- адаптировать молодого педагога к корпоративной культуре, усвоению лучших традиций коллектива ДОО, направить на сознательное и творческое отношение к выполнению своих должностных обязанностей;
- развить компетенции участников проекта в области осуществления наставничества.

Для решения проблем адаптации молодых педагогов были разработаны и утверждены документы, регламентирующие организацию наставничества в МКДОУ «Родничок» г. Зуевка: Положение о наставничестве МКДОУ «Родничок» г. Зуевка, Положение о совете наставников МКДОУ «Родничок» г. Зуевка.

В выборе наставников руководствовались следующими критериями:

- стаж педагогической деятельности не менее 10 лет;
- первая или высшая квалификационная категория;
- наличие профессиональных качеств и компетенций;
- способность и готовность делиться профессиональным опытом;
- желание работника быть наставником развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении, организованность и ответственность.

Особое внимание обращается на психологическую совместимость наставника и молодого педагога. Назначение наставника производится при обоюдном согласии предполагаемого наставника и молодого педагога. В детском саду «Родничок» г. Зуевка сложилась следующая практика: за одним молодым специалистом закреплены два наставника – напарник по группе и ещё один педагог. Это помогает снизить нагрузку на наставников, а молодой педагог более близко знакомится с опытом работы и стилем общения воспитателей разных групп.

Работа наставников начиналась с анкетирования, диагностики и бесед с молодыми педагогами, что позволило выявить знания и умения воспитателей, их отношение к работе, профессиональную компетентность. Молодые (начинающие) педагоги вместе с наставниками выявляли основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения НОД в соответствии с возрастом детей, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию), определяли планы дальнейшей совместной работы.

Результаты обсуждались на совете наставников, которым руководит старший воспитатель, он же координирует работу наставников. Там обсуждались планы работы, составленные наставниками совместно с молодыми педагогами, и их выполнение, коллективные формы работы (мастер-классы, тренинги, консультации), методическая поддержка. Реализация плана осуществлялась в течение учебного года. Для молодых специалистов проведены общие консультации «Современные образовательные технологии в ДОО», «Педагогические технологии», «Эффективные принципы взаимодействия с родителями», «Игра как средство воспитания дошкольников», «Роль игры в жизни ребенка», «Виды и формы культурных практик» и др. Наставники посещали у своих подопечных занятия и режимные моменты, давали конкретные рекомендации и советы (например, по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса, подбору дидактического материала в соответствии с возрастом детей, по использованию методической литературы при подготовке к

образовательному процессу и др.), проводили индивидуальные консультации, помогали молодым педагогам в подготовке выступлений на педагогических советах.

Начинающие педагоги наблюдали за педагогической деятельностью своих наставников, совместно анализировали методы и приемы, применяемые в образовательном процессе. Затем по итогам года наставники совместно с молодыми специалистами составили совместный отчет, в котором проанализировали коммуникативные умения педагогов, их взаимодействие с родителями воспитанников, профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, намечали пути совершенствования, выделили проблемы над которыми ещё необходимо работать (например: углубленно изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей; овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды; создать и усовершенствовать интерактивную предметно-пространственную среду в группе; пополнить группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей).

За время реализации проекта «От дебюта к мастерству» есть определенные успехи и достижения:

- 2 молодых педагога представили свои открытые занятия в окружном дне открытых дверей в Зуевском районе «Использование дистанционных форм работы с родителями в практике дошкольных образовательных организаций г. Зуевка»;

- Санталова М.А. заняла II место в III областном конкурсе на лучшую методическую разработку Ассоциации молодых педагогов Кировской области в номинации «Лучшая методическая разработка по работе с детьми дошкольного возраста»;

- Пермякова А.С. заняла II место во Всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний» (Сказкотерапия для детей);

- Санталова М.А. заняла III место в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд «Эколята – Дошколята»;

- Санталова М.А., Кропотина Е.В. заняли I и II места в районном смотре-конкурсе лэпбуков «Книга на коленях — 2021»;

- Кропотина Е.В. приняла участие во Всероссийском конкурсе «Фея знаний»;

- Пермякова А.С., Кропотина Е.В. заняли III место в районном смотре-конкурсе групповых уголков по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «С чего начинается Родина?».

Наставники и молодые педагоги детского сада приняли участие в районном фестивале «Педагогическая инициатива». Конспекты открытых занятий наших педагогов вошли в районный методический сборник «Материалы лауреатов районного методического фестиваля «Педагогическая инициатива».

По итогам двух лет реализации проекта в детском саду сложилась система работы с молодыми специалистами. Она объединила деятельность молодых педагогов и опытных наставников, что способствовало более быстрому переходу молодого специалиста или начинающего педагога на новую ступень профессионального развития. Постепенно стало меняться отношение родителей к молодым педагогам, исчезло недоверие. Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов за 2 года увеличилась на 7%. Наставники отмечают желание молодых педагогов к самосовершенствованию, пополнению педагогических знаний, повышению уровня своего профессионального мастерства.

Такая форма работы, как наставничество, имеет ряд преимуществ: реализуется в условиях реальной педагогической деятельности, отличается многообразием форм и методов работы, менее теоретизировано и в то же время обеспечивает строгий контроль за практической деятельностью педагога, так как имеет тесный (близкий) межличностный контакт наставника и его подопечного, анализ конкретных профессиональных позиций педагога.

Закрепление за молодым специалистом педагога-наставника способствует поддержанию профессионального интереса у самого наставника и обогащает его профессиональную деятельность. Педагоги-наставники хорошо знают и применяют на практике образовательные технологии, а у молодых – выше уровень компьютерной грамотности, они лучше ориентируются в Интернете и новых программах и поэтому учат своих наставников, помогают им осваивать мультимедийное оборудование, создавать видеофильмы и презентации. Такая взаимопомощь наставников и наставляемых положительно отражается на работе всего педагогического коллектива.

Список литературы

1. Вакуленко Л.С., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А. Наставничество как фактор становления профессиональной деятельности молодых специалистов ДОО// Дошкольная педагогика. 2018. № 1. С. 56-60.
2. Терехова А.Н., Пять направлений наставничества в детском саду. Положение и план на 2020/21 учебный год// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2020. № 10. С.65-69
3. Чередникова А. Работа педагога-наставника с молодым воспитателем в ДОО: план и полезные рекомендации // Академия бизнеса и управления системами: [сайт] 10-02-2021. URL: <https://www.akbiz.ru/> (дата обращения: 21.05.2021).

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагога

*Марихина Надежда Николаевна,
руководитель МКУ СМТС МУО
Белохолуницкого района Кировской области*

*Мало мечтать, надо в мечту поверить,
и тогда она станет настоящей действительностью.*

Каждый опытный учитель, оглядываясь на свой жизненный путь, непременно вспомнит, с чего всё начиналось: и первый свой урок, и первый конспект, и первого своего наставника и пр. И время, как киноплёнка, отмотается назад в хронологическом порядке.

Приоритетность развития кадрового потенциала в сфере образования фиксируется в Стратегии развития российского образования, в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», а также в обновлённых ФГОС. Успех развития системы образования Белохолуницкого района зависит от непрерывного роста профессионального мастерства каждого педагога, его готовности к поиску, творчеству и инновациям.

Модель нашей муниципальной методической службы на протяжении многих лет своего существования претерпевала различные изменения, но всегда основным принципом работы с педагогическими кадрами было «точечное», дифференцированное сопровождение педагога по его профессиональному пути. И это способствует повышению профессионального уровня учителя и его личной поддержки как профессионала.

Преимущество «точечного» сопровождения состоит в том, что оно:

- 1) индивидуальное;
- 2) гибкое;
- 3) многоаспектное;
- 4) постоянное, так как продолжается в течение всей профессиональной карьеры педагога.

Цель «точечного» сопровождения - формирование у педагогов мотивации и готовности к продвижению по индивидуальной траектории профессионального развития. Задачи методической службы видятся в том, чтобы:

1) создать условия, обеспечивающие методическое сопровождение педагога на основе дифференцированного подхода: с учётом стажа, возраста, квалификации и т.д.

2) сформировать эффективную поэтапную систему методической помощи с закреплением практических навыков, приобретённых на каждом этапе.

Муниципальная методическая служба Белохолуницкого района консервативна в хорошем смысле этого слова, так как классическими формами работы с кадрами считаются традиционные, сложившиеся ещё в советскую эпоху. К ним относятся: организация работы 13 районных методических объединений, семинары заместителей директоров и руководителей районных

методических объединений, проведение Школы молодого учителя и молодого воспитателя, подготовка консультаций с участниками профессиональных конкурсов и проектов, непосредственно участие в районном конкурсе «Учитель года» на протяжении всей истории его существования, помощь в аттестации педагогам, своевременная курсовая подготовка (раз в 5 лет), методическая помощь в размещении передового педагогического опыта в региональном БПО.

Как же происходит профессиональное развитие учителя на практике? Например, приходят в школы района молодые учителя. В первом же полугодии для них проводится районная Школа молодого учителя, где опытные учителя-стажисты делятся секретами своего мастерства с начинающими коллегами. А, уже отработав новые приёмы и методы, весной молодые педагоги сами проведут открытые уроки для всех желающих. Опытный взгляд методиста, конечно, вскоре заметит тех учителей, кто станет участником номинации «Педагогический дебют», а кому ещё нужно пройти курсы повышения квалификации или прослушать ряд вебинаров и консультаций о методике проведения урока. Такой опыт взаимообогащения и взаимообучения проходит в течение 5 лет.

Если же молодой человек пройдёт через районный конкурс «Учитель года», выступит на районной научно-практической конференции, он будет готов и к следующим победам. Это могут быть курсы на сайте «Школа современного учителя» или участие в научно-методических олимпиадах.

Также методисты ищут и новые формы работы, особенно актуальные потому, что сегодня средний возраст педагога в Белохолуницком педагогическом сообществе - 48 лет. Для профилактики профессионального выгорания учителей установлен контакт с практикующим психологом А.С. Скобёлкиным (г. Киров). Уже проведено три семинара-практикума и планируется дальнейшее сотрудничество.

Работа педагогов на окружных методических объединениях позволяет учителям нашего района сверить свой методический маршрут с направлением движения коллег из школ соседних районов Кировской области.

Тесное сотрудничество по непрерывному развитию профессионального роста педагога образовалось и с опорной школой - КОГОБУ СШ с УИОП г. Белой Холуницы. Совместный профессиональный конкурс «Профессия – учитель», разработанный методистами опорной школы, делает имидж педагога более ярким и значимым среди обучающихся и их родителей. Чаще всего школа создаёт условия для проведения районной научно-практической конференции учителей и районного конкурса «Учитель года».

С появлением в городе Белая Холуница в 2020 году инновационного учебного заведения IT-cube, структурного подразделения КОГОАУ КФМЛ, стало ясно, что IT-куб – площадка дополнительного образования и интеллектуального развития детей и подростков. Педагогический коллектив нового учебного заведения был сформирован из числа белохолуницких педагогов: молодых, креативных, с критическим мышлением. Их сфера – сфера современных информационных и телекоммуникационных технологий, создающая уникальную практико-ориентированную образовательную среду в

нашем муниципалитете, направленную на подготовку будущих кадров, конкурентоспособных в эпоху цифровой экономики.

Современной формой распространения передового опыта работы педагогов является сегодня публикация в социальных сетях, на странице ВКонтакте «Управление образования Белохолуницкого района», на сайте администрации Белохолуницкого района и других образовательных сетях на региональном, федеральном и международном уровне.

Особенно активно повышают свой профессиональный уровень учителя общеобразовательных школ на сайте «Школа современного учителя»: МКОУ СОШ с УИОП им. В.И. Десяткова, МКОУ СОШ д. Быданово, МКОУ СОШ с. Полом, МКОУ СОШ п. Подрезчиха, п. Дубровка, п. Климковка. Опыт учителей этих школ известен на уровне региона и выше: Л.И. Шитова, Л.Д. Брезгина, Н.П. Леушина, Т.Н. Усцова, Е.В. Киселёва, Н.И. Бардыш и т.д.

Форм для реализации себя как профессионала сейчас множество, но одной из любимых для белохолуницких педагогов стал сетевой проект «Авторская школа педагога». К презентации на этой методической «площадке» отбираются те педагоги-стажисты, кто уже оставил далеко позади и ШМУ, и районные конкурсы, и конференции, у них уже свой стиль профессионального мастерства, неповторимый почерк. И педагог – автор школы – проводит нас в закулисы своей методической мастерской. Но вначале...

Вообразите, как достойно звучит представление педагога, например, «Программа Авторской школы Владимировой-Исуповой Юлии Владимировны, учителя русского языка и литературы МКОУ СОШ с. Всехсвятское Белохолуницкого района по теме «Система работы по проблеме «Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках литературы»».

Автор данной программы является обладателем диплома победителя районного конкурса «Учитель года Белохолуницкого района-2009», диплома победителя окружного тура областного этапа конкурса «Учитель года Кировской области-2010», свидетельства об активном участии в конкурсе «Учитель года Кировской области», диплома лауреата премии Правительства Кировской области «Победителю конкурсного отбора лучших педагогических работников областных государственных и муниципальных образовательных учреждений (в номинации «Лучший учитель»)», Почетной грамоты департамента образования Кировской области, Призёром Всероссийского педагогического конкурса «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций по предмету "Русский язык"». Ведь это своего рода – бенефис, театр одного актёра, звёздный час учителя!

С 2018 года в Белохолуницком районе состоялось 20 Авторских школ. Особенно интересные школы представили Галимова Е.В., Корниенко Л.П., Брезгина Л.Д., Бардыш Н.И., Соколова Е.Б., Тукмачёва Е.В.

Не менее запоминающимися работами сетевого проекта «Авторская школа педагогов» были:

– «Использование проблемного обучения на уроке географии как ресурс повышения качества образования» (Е.К. Суевалова);

- «Формирование информационной компетентности обучающихся на уроках истории и обществознания» (Т.Н. Сизова);
- «Формирование регулятивных УУД на уроках через использование тестов с автоматической проверкой» (С.Н.Симонова);
- «Проектная деятельность на уроках информатики и занятиях внеурочной деятельности» (А.Л. Гнусова);
- «Формирование коммуникативной компетентности на основе диалоговых технологий» (О.Ю. Холстинина);
- «Содержательное наполнение и методические подходы к организации процесса обучения основам финансовой грамотности в школе» (Е.А. Катаргина);
- «Развитие критического мышления учащихся на уроках биологии как средство успешной самореализации личности» (Н.Л. Краснопёрова);
- «Коррекционно-логопедическая работа при различных речевых нарушениях у младших школьников» (О.В. Куликова).

У педагогов дошкольных образовательных организаций появились новые интересные формы методической деятельности. В течение учебного года на базе каждого детского сада проходят открытые школы молодого воспитателя, семинары, конференции, мастер-классы, круглые столы и т.д. Причём у любого детского сада выявилось своё направление деятельности: у детского сада «Алёнушка» - социальное партнёрство, «Светлячок» – здоровьесбережение с элементами технологии Д.Базарного, «Ромашка» – патриотическое воспитание, «Теремок» – основы финансовой грамотности, «Колокольчик» – работа с родителями и т.д.

В трёх дошкольных образовательных организациях также состоялись Авторские школы педагога, темы которых были разнообразными:

- «Речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием словесных игр» (Н.Н. Леушина);
- «Использование блоков Дьенеша как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста» (Е.В. Повышева);
- «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством применения нетрадиционных техник в изобразительном искусстве» (М.В. Мурашова).

В качестве иллюстрации к методическому сопровождению по непрерывному повышению профессионального мастерства педагога можно привести пример. Воспитатель детского сада «Колокольчик» - Пушкарёва Руниса Линдарьевна со стажем работы 10 лет. Она приняла активное участие в 12-й окружной научно - педагогической конференции Северного образовательного округа по теме «Реализация проекта «Вокруг света» и была отмечена грамотой победителя. В 2022 году приняла участие в областном конкурсе «Учитель года». В 2021 году Руниса Линдарьевна победила в районном конкурсе, в номинации «Воспитатель года». В 2020 году на районной Школе молодого воспитателя она представила защиту проекта «Загадки и чудеса воздушных шаров». Ещё за два года до этого молодой воспитатель принимал участие в районных семинарах в качестве слушателя, занимался изучением

теории проектной деятельности. То есть можно увидеть, как кропотливо, из года в год идёт горизонтальное и вертикальное развитие мастерства педагога, если сопровождающий - опытный методист.

Таким образом, чтобы методическая помощь педагогу была действенной, нужно знать и понимать его ожидания, проблемы, планы. Ежегодно, в конце учебного года, мы проводим анализ методической работы в каждой образовательной организации, а потом выстраиваем индивидуальный образовательный маршрут.

Результативность:

Из 250 педагогов района:

- 55% имеют первую и высшую квалификационную категорию;
- 195 своевременно проходят курсовую подготовку;
- 2 имеют звание «Заслуженный учитель РФ»;
- около 30 являются участниками и призёрами областного конкурса «Учитель года»;
- 150 педагогов – участники, призёры и победители районного конкурса «Учитель года»;
- 20 были участниками сетевого проекта «Авторская школа педагога».

В перспективах нашей работы – формирование системы по теме «Наставничество» как инструмента горизонтального развития мастерства педагога.

Развитие потенциала Лицея № 9 г. Слободского как опорной школы и центра «Точка роста»

*Крылова Елена Николаевна,
заместитель директора по УВР,
КОГ ОБУ «Лицей № 9 г. Слободского»*

Лицей получил статус опорной школы в 2018 году в соответствии с распоряжением министерства образования Кировской области от 29.08.2018 г. №5-312. В начале 2019 года был создан образовательный кластер г. Слободского, куда вошли все муниципальные школы, Слободской колледж педагогики и социальных отношений, ОАО «Слободской машиностроительный завод» как социальный партнер.

В соответствии с Положением об опорной школе основной целью ее деятельности является содействие формированию единого образовательного пространства муниципалитета. Решая поставленные перед опорной школой задачи, Лицей выстроил деятельность по взаимодействию с муниципальными образовательными организациями в нескольких направлениях.

Осуществление функций методического центра. В Лицее создана и работает методическая служба под руководством заместителя директора по методической и инновационной работе. Служба всегда оказывала и продолжает оказывать серьезную методическую поддержку педагогическим работникам г.

Слободского и Северного образовательного округа. Не случайно среди педагогов Лицея – семь руководителей окружных и пять руководителей городских методических объединений.

Этот вектор развития Лицей взял как одно из направлений работы по взаимодействию с муниципальными образовательными организациями Северного образовательного округа и муниципальной методической службой. Для педагогических работников школ города и округа организуются встречи с приглашенными лекторами, методические практикумы, круглые столы по вопросам проектирования индивидуального учебного плана, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, внедрения инновационных технологий в системе оценки профессионального роста педагогических работников, реализации моделей внеурочной деятельности, организации проектной деятельности учащихся, внедрения новых ФГОС начального общего и основного общего образования и другим актуальным вопросам образовательной деятельности.

Важным направлением работы с педагогами является проведение Лицеём как опорной школой практико-ориентированных семинаров, нацеленных на развитие и повышение профессиональных педагогических компетенций учителей и ликвидацию их профессиональных дефицитов. Тематика таких мероприятий – самая разнообразная: использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий, развитие в школе различных направлений Российского движения школьников, опыт работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, особенности подготовки к ВПР по предметам, формирование функциональной грамотности обучающихся.

Организация конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр. Лицей является инициатором и организатором мероприятий для обучающихся муниципальных образовательных организаций Северного образовательного округа. Практически все мероприятия стали традиционными. Большой популярностью у обучающихся пользуются такие конкурсы, как окружной дистанционный шахматный турнир, открытая дистанционная олимпиада по программированию, дистанционный конкурс «Твори, выдумывай, пробуй». В 2022 году совместно с IT-кубом города впервые был проведен окружной фестиваль по робототехнике в двух направлениях: «Соревновательная робототехника» и «Образовательная робототехника». Все мероприятия для обучающихся направлены на выявление и поддержку творческих и талантливых детей в области робототехники и технического творчества, совершенствование навыков освоения ими цифровых технологий, развитие интереса детей к инженерным специальностям.

Организация мероприятий подобной тематики дополнительно помогает выявлять и распространять интересный педагогический опыт по подготовке детей к решению инженерно-конструкторских задач.

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр открылся в Лицее в 2020 году. Педагоги школы прошли необходимые курсы повышения квалификации, апробировали поступившее оборудование, и сегодня

в школе выстроена система курсов и занятий дополнительного образования по 3D-моделированию, программированию в Sretch, мобильной разработке, технологии моделирования и конструирования, черчению, оказанию первой доврачебной помощи и шахматам. Активно работает на базе Центра школьный медиациентр «Нарратив».

Курсы на базе Центра посещают не только лицеисты, но и школьники муниципальных образовательных организаций.

Таким образом, Лицей как опорная школа и Центр «Точка роста» реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, технического и гуманитарного профилей и выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родителей.

Одним из итогов такой работы стало участие десятиклассников инженерного класса Лицея в X сезоне проектной деятельности Политехнического института ВятГУ г. Кирова. Все проекты обучающихся были созданы на базе Центра «Точка роста». Старшеклассники представили свои проекты разнообразной тематики: программирование микроконтроллеров, 3D-моделирование и прототипирование, программирование в Unity и Unreal Engine виртуальной реальности и др. Один из проектов был посвящен символу ВятГУ – сове. Автор проекта представил живую скульптуру совы, которая может реагировать на внешние раздражители, в частности, на прикосновение. К ней прилагается мобильное приложение, с помощью которого можно управлять скульптурой. Например, она может рассказать об истории ВятГУ.

Сетевые профильные классы. Для школьников муниципальных образовательных организаций открыты сетевые классы инженерно-технологической и медицинской направленности. Старшеклассники городских школ имеют возможность обучаться на дополнительных курсах по физике, математике, химии и биологии. Курсы реализуются и как часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, и как дополнительная общеобразовательная программа. С каждой школой заключается договор о сетевой форме реализации образовательной программы в сетевом профильном классе опорной школы, в котором прописывается модель взаимодействия.

Взаимодействие с социальными партнерами. На протяжении более 20 лет Лицей активно сотрудничает с вузами г. Кирова. Накоплен большой опыт взаимодействия, налажены деловые связи.

Обучающиеся медицинских и инженерных профильных классов посещают в соответствии с планом взаимодействия учебные занятия в вузе, участвуют в мероприятиях творческого, психолого-педагогического и медицинского характера. Так, например, на базе медицинских классов Лицея создан отряд «Волонтеры-медики», который проводит с учениками профориентационные занятия и мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни.

Уже третий год Лицей как опорная школа сотрудничает с КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений». На базе Лицея

создан сетевой педагогический класс, в котором в 2022 году обучаются 28 десятиклассников из школ Слободского. Особенность данного класса заключается в том, что школьники бесплатно осваивают программу профессионального обучения «Вожатый» на базе Слободского педколледжа, получая вместе с аттестатами о среднем общем образовании документ о профессии. С 1 сентября 2022 года колледж предлагает ещё одну программу подготовки квалифицированных служащих – «Цифровой куратор».

Дополнительно Лицей как опорная школа сотрудничает с ОАО «Слободской машиностроительный завод». В рамках утвержденного плана совместных мероприятий обучающиеся Лицея и муниципальных школ участвуют в образовательных путешествиях, в которых знакомятся с профессиями завода, участвуют в акциях «Неделя без турникетов», «Профессию выбираю, нужную родному краю», «Неделя промышленного производства».

Обеспечение муниципальных общеобразовательных организаций педагогическими кадрами. Данное направление реализуется путем организации дистанционного обучения обучающихся муниципальных школ. За последние четыре года со школами округа, нуждающимися в педагогических кадрах, отлажен механизм взаимодействия, отработаны требования и алгоритм организации образовательной деятельности в дистанционной форме. За прошедшее время педагоги Лицея дистанционно преподавали физику, химию, иностранный язык в школах Северного образовательного округа и за его пределами.

Лицей активно участвует в региональной инновационной деятельности. Так, масштабная работа по проектированию модели опорной школы в г. Слободском и развитию организационного, педагогического, методического, управленческого потенциала Лицея стала возможной благодаря деятельности инновационной площадки на базе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Опорная школа как ресурсный центр по созданию условий для организации единого образовательного пространства муниципалитета: механизмы организационно-методического взаимодействия образовательных организаций округа», а также участие в экспериментальной деятельности на базе федерального института развития образования по теме «Образовательная и соревновательная робототехника условие развития исследовательской и научно-технической деятельности учащихся в условиях современной образовательной организации». Инновационная деятельность создала фундамент для профессионального роста учителей Лицея, педагогический опыт которых транслируется в округе и области.

В перспективе Лицей № 9 г. Слободского как опорная школа планирует дальнейшее развитие дистанционного образования, в том числе, реализацию профильного обучения через предоставление образовательных услуг в дистанционной и сетевой форме. Продолжается работа по развитию всех обозначенных направлений деятельности с расширением своих возможностей и созданием условий для оказания адресной и общей методической поддержки педагогам муниципалитета и округа. Кроме того, организуется проведение консультаций, семинаров, практикумов, круглых столов, методических дней для

педагогических работников округа, что повышает профессиональную и педагогическую компетентность как своих педагогов, так и педагогических работников школ города и округа.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов «Детский сад – пространство роста, или Как стать волшебником»

Первакова Ольга Васильевна,
*ведущий специалист МКУ управления образования
Верхнекамского муниципального округа Кировской области*

*«Не бойся, что не знаешь, бойся, что не учишься»
(китайская мудрость)*

Развитие кадрового потенциала – это одно из важнейших направлений деятельности в условиях модернизации **системы образования**. Приоритетность данного направления прописана в нормативно-правовых документах федерального уровня.

В Государственной программе «Развития образования на 2018-2025г.г.» отмечается, что состояние кадрового потенциала на всех уровнях образования затрудняет **распространение** современных эффективных образовательных технологий и определяет вектор в решении комплекса задач по повышению **профессиональных** навыков и мастерства, наращиванию потенциала **педагога**.

В «Законе об образовании в РФ» подчеркивается, что развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами.

Качество педагогических кадров – главный и самый важный компонент образовательной системы, т.к. реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обладает та или иная **образовательная организация**.

Таким образом, педагог – ключевая фигура реформирования образования. Современная **система образования** предполагает у педагога ДОО:

- наличие высокого уровня профессиональной компетентности, ориентированности на личностный подход к участникам образовательного процесса,
- мотивированность на саморазвитие,
- достижение высокого качества в своей профессиональной деятельности.

Существует объективная потребность в компетентных кадрах, способных творчески организовывать **образовательный процесс**, умеющих быстро ориентироваться в информационном поле, самостоятельно совершенствоваться и развиваться.

В Верхнекамском муниципальном округе Кировской области в настоящее время функционирует 12 дошкольных учреждений и 4 дошкольные группы при МКОУ ООШ.

Кадровый потенциал: общее количество педагогических работников ДОО – 134 человека.

Образовательный уровень: высшее образование – 16 педагогов, среднее специальное – 113 педагогов, обучаются – 5 педагогов.

Квалификационный уровень: высшая квалификационная категория – 17 педагогов, первая квалификационная категория – 42 педагога, соответствие занимаемой должности – 68 педагогов, не аттестованы (работают менее года или учатся) – 7 педагогов.

Кадровый мониторинг выявил следующие недостатки педагогов ДОО:

- низкий уровень внутренней мотивации профессионального роста;
- недостаточное стремление к саморазвитию.

Причиной является наличие прежде всего *личностные факторы*, препятствующие формированию профессионального становления педагога: неуверенность в собственных силах, собственная инерция, недостаток времени и т.д.

Самому педагогу достаточно сложно профессионально обеспечить собственную динамику обучения и развития. Задачей методической службы является организация условий для формирования, становления, развития и совершенствования профессиональных компетенций педагога, его информационно-методического сопровождения на пути осознания перемен и применения в работе с детьми различных инноваций.

Таким образом, для становления профессионального роста и профессионального мастерства нужно помочь педагогу увидеть собственные достижения, выявить проблемы и найти пути их решения. Кроме того, необходимо развивать в педагогах так же, как и в учениках и в воспитанниках, способность производить и получать новые знания на протяжении всей жизни.

В связи с введением ФГОС система дошкольного образования характеризуется расширением спектра применяемых вариативных программ и педагогических технологий, широким развитием инновационных подходов к осуществлению педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Это требует существенных корректив в системе повышения профессионального мастерства педагогов. Именно эта проблема стала объектом внимания методической службы Верхнекамского муниципального округа.

Модель непрерывного профессионального развития педагогических работников дошкольного образования Верхнекамского муниципального округа включает в себя формальное и неформальное образование.

1. Формальное образование – плановое образование, подтвержденное выдачей документов государственного образца. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Базовая площадка – ИРО Кировской области. При нехватке мест используются другие дистанционные курсы, например, АНО «СПБ ЦДПО». Также, при необходимости, педагоги проходят курсы профессиональной переподготовки.

2. Неформальное образование – нерегламентированное образование по добровольному выбору, подтверждаемое справкой или сертификатом. Традиционным является ежегодное планирование работы районного методического объединения (РМО) дошкольных педагогов (4 заседания в год), в которых работают все педагоги Верхнекамского муниципального округа. На заседаниях рассматриваются вопросы по основным направлениям ФГОС ДО. Также ежегодно проводятся заседания семинара «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС»

С целью обсуждения и принятия решения по конкретному вопросу проводятся заседания рабочих групп. Например, в 2021-2022 учебном году было проведено заседание рабочей группы «Вопросы преемственности и адаптации при переводе детей из МКДОУ «Малыш» в ДОУ города».

С целью более широкой проработки различных инновационных технологий ежегодно организуются творческие команды педагогов по реализации сетевых муниципальных проектов (СМП). Тематика проекта формируется по запросу педагогов в конце учебного года. Реализация проектов планируется на 1-3 года. Данная форма добровольного неформального образования является популярной среди педагогов Верхнекамского муниципального округа.

2017-2018 учебный год:

– СМП «Сопровождение деятельности педагогов по развитию связной речи детей с использованием проектной деятельности» (руководитель Стец Н.Б., учитель-логопед МКДОУ № 4 «Росинка» г. Кирса);

– СМП «Опытно-экспериментальная деятельность как средство эффективного развития познавательной активности детей дошкольного возраста» (руководитель Буркацкая Я.В., старший воспитатель МКДОУ № 3 «Радуга г. Кирса);

– СМП «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения» (руководитель Рыбакова Ж.А., заведующий МКДОУ № 5 «Улыбка»).

2017-2018, 2018-2019 учебные годы:

– СМП «Создание психолого-педагогических условий для индивидуализации и социализации ребенка дошкольного возраста в условиях реализации «ФГОС ДО» (руководитель Шипигузова С.Б., воспитатель МКДОУ № 4 «Росинка»).

2019-2020, 2020-2021 учебные годы:

– СМП «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях реализации ФГОС через систему здоровьесберегающих технологий» (руководитель Гурьева В.В., воспитатель МКДОУ № 3 «Радуга» г. Кирса)

– СМП «Использование современных образовательных технологий и интеллектуальных игр для развития математических способностей детей

дошкольного возраста» (руководитель Михеева Л.М., старший воспитатель МКДОУ № 4 «Росинка» г. Кирса)

2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы:

– СМП «Создание модели психолого-педагогического сопровождения профориентации детей дошкольного возраста» (руководитель Плотникова О.С., старший воспитатель МКДОУ № 5 «Улыбка» г. Кирса)

2021-2022 учебный год:

– СМП по развитию познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества «Конструкторское бюро» (руководитель Поспелова Н.А., старший воспитатель МКДОУ «Алёнушка» п. Светлополянска)

– СМП «Экологическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (руководитель Трофимова С.А., старший воспитатель МКДОУ № 3 «Радуга»)

С января 2022 -2023 учебного года на базе МКДОУ «Детский сад № 5 «Улыбка» начала работу региональная инновационная площадка (РИП) «Развитие детей старшего дошкольного возраста средствами детского туризма» (распоряжение МОКО от 24.02.2022 № 229 «О региональных инновационных площадках»).

3. Информальное образование. Спонтанное образование - ежегодное активное участие в муниципальных конкурсах «Калейдоскоп педагогических идей», «Учитель года», работа в составе жюри по оценке материалов данных конкурсов, самообразование посредством СМИ (вебинары, конференции, курсы),

В рамках проектов усилилась практическая направленность методической работы. Реализация сетевых проектов позволила педагогам изучить и творчески осмыслить передовой, инновационный опыт, обучиться эффективным и технологическим подходам к решению педагогических проблем, развить свои профессиональные компетенции, получить новые знания, возможность поиска совместных решений сложных проблем, обмен практическими знаниями. Вырос уровень инновационного потенциала педагогов, уровень владения информационными технологиями, умение анализировать результаты своей деятельности и ставить перед собой задачи. Ежегодно 80% педагогов дошкольного образования принимают участие в планируемых районных мероприятиях, что положительно сказывается в их профессиональном росте.

Продуктивные и качественные результаты педагогической деятельности выражаются в участии в конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, издании сборников методических материалов по результатам работы РМО и реализации сетевых муниципальных проектов.

Таким образом, создание эффективно действующей системы непрерывного образования педагогов муниципальной образовательной системы через внедрение нового содержания и личностно-ориентированных форм организации дополнительного профессионального образования специалистов позволяет осуществлять построение индивидуальных траекторий непрерывного профессионального роста педагогов.

Педагогический совет «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»

Еремеева Сария Ривгатовна,

заслуженный учитель РФ,

заместитель директора по УВР КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска

ЭТАП 1 Подготовительный (2 недели)

Для проведения педагогического совета по представленной теме было создано 6 рабочих групп, количество которых соответствовало компонентам функциональной грамотности: математическая компетенция, естественнонаучная компетенция, читательская компетенция, креативное мышление, финансовая компетенция, глобальная компетенция. В них происходило определение модератора и членов рабочей группы.

Модераторы групп подбирали материалы по определенному компоненту функциональной грамотности для изучения педагогами своей группы, проводили обсуждения, планировали работу команды. Вся информация размещалась в электронной учительской и была доступна всем участникам для ознакомления и работы. Педагоги заранее знакомились с глоссарием по функциональной грамотности. Модератор каждой группы готовил презентацию, пакет заданий для работы команд по своей теме во время педсовета. Каждая группа готовила пазл-картинку по своему компоненту функциональной грамотности (пазл разрезался на 12 частей и упаковывался в пакет). Для работы каждой из команд были составлены маршрутные листы. Кроме того, каждая команда должна была представить эмблему своей команды.

ЭТАП 2. Вступительный (10 минут)

Педагоги заходят в актовЫй зал, садятся на свободные места. Ассистент включает презентацию. Директор начинает педсовет.

«Добрый день, уважаемые коллеги! Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально грамотных людей.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут обучающимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний. Цель школьного образования – подготовить не отдельных элитных обучающихся к жизни, а мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Нужно подготовить обучающихся к адаптации в современном мире.

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели.

1. Общая грамотность: писать сочинения, рефераты; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении

фраз, подборе слов; писать заявления, заполнять анкеты, бланки разного характера.

2. Компьютерная грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

3. Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обращаться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

4. Информационная грамотность: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и других печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

5. Коммуникативная грамотность: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспособляться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

6. Владение иностранными языками: переводить со словарем несложный текст; рассказывать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

7. Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать: чему учить? зачем учить? как учить? А главное – как учить результативно?».

ЭТАП 3. Основная часть (110 минут)

Теоретическая часть

Заместитель директора по УВР продолжает педсовет.

«Уважаемые коллеги! Продолжить педсовет мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «Чайная церемония».

«– Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

– «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

– «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» добавил второй.

– «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

– Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

– Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

– Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.»

Вопрос: какие методические приёмы Вы можете отметить в деятельности учителя? (самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве» участников педсовета, формулирование методических приемов).

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что самые прочные знания – те, которые добыты самостоятельным трудом; «обучение в сотрудничестве» также даёт положительные результаты – это интерактивный метод; умение применять знания в жизни – это самое главное, чему мы должны учить детей. Притча «Чайная церемония» о знаниях и применении их на практике, говоря современным языком, – «функциональная грамотность школьников».

Тема сегодняшнего педагогического совета – Функциональная грамотность обучающихся как цель и результат современного образования. Изменения в мировой экономике XXI века, породившие необходимость приспособления к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку «образовательный интеллект» населения является важнейшим стратегическим ресурсом государства.

Словарь терминов современного педагога трактует понятие функциональной грамотности следующим образом: «Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре». Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодое: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

Функциональная грамотность состоит из следующих компонентов: математическая компетенция, естественнонаучная компетенция, читательская компетенция, креативное мышление, финансовая компетенция, глобальная компетенция. Для знакомства с каждой из перечисленных компетенций было

создана своя команда. Все команды получают маршрутные листы. На каждой станции за выполненное задание будут вручать части пазла, по которым в конце путешествия нужно собрать завершённую картину, символизирующую один из компонентов функциональной грамотности. Всем удачи!

Практическая часть

Работа каждой группы проходит согласно маршрутному листу. На каждой станции 3 минуты отводится на теоретическую часть (презентация, видеоролик), 8 минут – на решение задач, 3 минуты – на анализ результатов по направлению функциональной грамотности, 1 минута – на рефлекссию. В конце работы команда получает 2 фрагмента пазла. Переход на следующую станцию по школьному звонку, время перехода составляет 2 минуты. После того, как команды прошли по всем станциям, педагоги возвращаются в зал, рассаживаются по группам (командам).

ЭТАП 4. Рефлексия (21 минута)

Заместитель директора по УВР продолжает педсовет.

«У каждой команды 12 компонентов пазла, из которых нужно собрать общую картину, олицетворяющую одну из компетенций, изученную вами на станциях. Также необходимо подготовить небольшое выступление или рассказ о ней (понятие, смысл, применение в работе на практике и т.д.).

Команды работают 3 минуты (собирают пазл), потом представитель каждой из групп рассказывает о возможных приемах формирования именно этого компонента функциональной грамотности на уроках учебного плана (3 минуты).

ЭТАП 4. Заключительный (8 минут)

Директор подводит итоги педсовета.

«Уважаемые коллеги! В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» предстоит реализовать целый комплекс мероприятий. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся XXI века.»

Педагогический совет принимает следующее решение: на заседаниях предметных ШМО изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей, всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

Список литературы

1. Притча: Чайная церемония и ученики
<https://elims.org.ua/pritchi/pritcha-chajnaya-ceremoniya-i-ucheniki/> (дата обращения: 19.05.2022).
2. Индикаторы функциональной грамотности школьников
http://licey83.ru/docs/fun_gr_uch.pdf

Сетевая модель муниципальной методической службы как эффективное средство обеспечения профессионального роста педагогов

Бакшаев Александр Вадимович,

*методист отдела информационно-методической работы
Управления образования Яранского района*

Сетевая модель муниципальной методической службы Яранского района была создана в 2008 году [1] и за прошедшие годы показала свою эффективность [2]. Изменения, непрерывно происходящие в системе образования, – прежде всего, необходимость обеспечения современного качества образования – потребовали, в свою очередь, модернизации этой модели, её адаптации к вызовам времени. В сетевой модели появились новые участники: образовательный кластер, опорная школа, Точки Роста, созданные на базе трёх городских школ и т.д. Повышение качества образования невозможно без создания условий для непрерывного профессионального развития педагогов. Исходя из этого, были определены цели муниципальной методической службы:

- создание эффективной системы по выявлению профессиональных дефицитов педагогов;
- создание оптимальных условий для непрерывного повышения квалификации и профессионального роста педагогов;
- повышение эффективности сетевого взаимодействия на основе обновления его форм;
- методическое сопровождение молодых педагогов через организацию курсовой подготовки, систему наставничества, участие в проектах муниципального и регионального уровней;
- совершенствование системы стимулирования профессионального роста педагогов.

О том, какими средствами муниципальная методическая служба Яранского района достигает этих целей, пойдёт речь далее.

Сбор и анализ данных о персональных и корпоративных профессиональных дефицитах педагогов осуществляется на основе анкетирования и диагностик, в которых педагоги принимают участие. Только в 2021-2022 учебном году в диагностике профессиональных дефицитов участвовали 68 педагогов района.

Анализ полученных данных позволяет определить потребность в повышении квалификации, выбрать наиболее приемлемую для педагога форму, а также акцентировать внимание педагогического сообщества на педагогах, успешно реализующих инновационные педагогические практики.

Активно работают в этом направлении методисты отдела информационно-методической работы Управления образования: дают адресные рекомендации руководителям образовательных организаций о направлении педагогов на курсы повышения квалификации, мотивируют педагогов на получение новых знаний. В целом за последние три года в районе повышение квалификации прошли 94%

учителей, 86 % педагогов дошкольных образовательных организаций и 100% педагогов дополнительного образования.

Условия для профессионального роста педагогов создаются в сетевой модели ММС через систематическую работу школьных и районных методических объединений, участие педагогов района в работе окружных и областных методических объединений. Деятельность ММС встроена в модель единой региональной методической службы Кировской области. В районе создано 10 методических объединений педагогов, проблемная группа педагогов-психологов, «Школа молодого педагога» и Ассоциация творчески работающих педагогов. Анализ работы методических объединений в новом составе показал, что нецелесообразно объединять в одно РМО учителей, преподающих физкультуру, ОБЖ, предметы художественно-эстетического цикла; учителей математики, информатики и технологии; учителей естественнонаучных предметов. Поэтому, чтобы не нарушать структуру единой региональной методической службы, в 2021-2022 учебном году в этих РМО организованы районные проблемные группы учителей математики и физики; учителей информатики; учителей художественно-эстетического цикла; учителей ОБЖ; учителей географии.

Как известно, с марта 2020 г. вследствие санитарно-эпидемиологических ограничений очные контакты между педагогами из разных школ оказались невозможны в течение целого года. Именно сетевая модель пришла здесь на помощь: руководители РМО и педагоги в минимальные сроки овладели онлайн-технологиями: 15 заседаний РМО прошли в дистанционном формате с использованием доступных интернет-платформ, групп в социальных сетях. Получила распространение такая форма, как районная методическая неделя, когда в каникулярное время проводятся заседания сразу нескольких РМО, тем самым нет необходимости отрывать педагога от уроков.

Опыт своей деятельности был представлен педагогами и на заседаниях окружных методических объединений (ОМО учителей начальных классов, ОМО работников дошкольного образования, ОМО педагогов дополнительного образования, ОМО классных руководителей и др.)

Хорошо зарекомендовавшей себя формой сетевого сотрудничества в Яранском районе является «Педагогический экспресс» – оказание выездной методической помощи по актуальным проблемам образования. В педагогическом экспрессе принимают участие коллективы школ, являющиеся адресатом методической помощи, и педагоги школ, которые имеют опыт по данной проблеме и готовы им поделиться. За семь лет (с 2014 года) «Педагогический экспресс» побывал в семи школах, а участниками встреч стали учителя семнадцати школ района. Например, в 2021 году маршрутом следования экспресса стала средняя школа м. Знаменка, куда приехали педагоги основной школы м. Опытное Поле. Встреча была посвящена организации внеурочной деятельности и прошла под девизом «Сельский учитель – сельскому учителю». Педагоги показали открытые занятия, презентовали программы внеурочной деятельности, провели мастер-классы.

Яранские учителя принимают участие в сетевом образовательном проекте ИРО Кировской области «Авторская школа педагога». С начала его реализации три педагога (учитель химии О.В. Кренева, учителя начальных классов Е.В. Кострулина и С.Л. Тиминова) дали открытые занятия для своих коллег.

Сетевая форма взаимодействия нашла применение и в сопровождении школы, ставшей участником «Адресного проекта методической помощи ОО 500+»: заместитель директора МКОУ СШ УИОП №3 г. Яранска стал куратором для коллектива МКОУ ОШ с. Салобеляк.

После вынужденного перерыва в 2020 г., вызванного названными выше эпидемиологическими причинами, муниципальная методическая служба вернулась к практике проведения районных семинаров для руководителей образовательных организаций. 30 марта 2022 г. на базе МКОУ СШ с УИОП №2 им. А.Жаркова г. Яранска прошел практико-ориентированный семинар для руководящего состава общеобразовательных учреждений района по теме «Функциональная грамотность: что, как, зачем?». Нужно отметить, что и руководители, и педагоги были обрадованы возможностью вернуться к привычным формам общения, так как ничто не заменит живого личного общения, какие бы прекрасные возможности ни предоставляли онлайн-технологии.

Одной из основных форм организации работы с молодыми специалистами в районе стало наставничество, которое можно рассматривать как сетевое взаимодействие внутри образовательной организации. Системой наставничества охвачены 25 молодых, начинающих и имеющих перерыв в работе педагогов. Для молодых педагогов организуются мероприятия и на районном уровне. В рамках работы Ассоциации творчески работающих педагогов Яранского района создана «Школа молодого педагога».

Молодые педагоги активно участвуют в методической работе: презентуют опыт работы, проводят открытые уроки и занятия, участвуют в вебинарах, форумах, конкурсах. Педагогический потенциал молодых специалистов района достаточно высок, что позволяет добиваться положительных результатов в работе, успешно проходить аттестацию. Как признание заслуг наставников мы расцениваем то, что за три прошедших года один педагог-наставник района награжден почетным званием «Почетный наставник в сфере образования Кировской области», а другой стал призёром регионального конкурса «Наставник в сфере образования».

Важным направлением, обеспечивающим и стимулирующим профессиональный рост педагога, является участие в конкурсах педагогического мастерства. За 2019-2022 годы 42 педагога района стали победителями и призерами очных и заочных Всероссийских и региональных профессиональных конкурсов, проводимых ИРО Кировской области, и 12 педагогов – победителями и призёрами окружных конкурсов.

Зачастую первой ступенью к этим победам становится участие педагога в конкурсах муниципального уровня.

Помимо муниципального этапа конкурса «Учитель года Кировской области» за прошедшие годы хорошо зарекомендовали себя в Яранском районе

четыре профессиональных конкурса, дающих возможность педагогам представить свой опыт в наиболее оптимальной для них форме: конкурс «Мой лучший урок (занятие)», содержанием которого является демонстрация конкурсантам практических педагогических умений; конкурс «От успеха педагога – к достижениям учеников (Лучшее портфолио педагога)», в котором участник презентует результаты своей деятельности; конкурс программ внеурочной деятельности, где педагог может раскрыть свои таланты как организатор неформального образования; конкурс мастер-классов «Знаем, умеем, научим», где педагог выступает как транслятор имеющегося педагогического опыта. За три года в конкурсах приняло участие 49 педагогов. Конечно, для обеспечения качественного уровня проведения конкурсов требуется определённая мотивационная работа. Здесь на помощь организаторам приходит администрация образовательных учреждений, стимулирующая педагогов к участию в конкурсном движении.

В рамках статьи невозможно подробно рассказать обо всех формах сетевого взаимодействия в ММС Яранского района. За более подробной информацией, в частности по упомянутым мероприятиям, можно обратиться на официальный сайт Управления образования (<https://metodjar.nethouse.ru/>), на котором публикуются Положения мероприятий, Планы работы РМО, новости педагогического сообщества района и др.

Таким образом, сетевая модель муниципальной методической службы позволяет достичь целей, стоящих перед системой образования Яранского района.

Список литературы

1. Программа развития муниципальной методической службы управления образования администрации Яранского района // Муниципальная методическая служба – инновационному образованию Кировской области. Киров, 2010. С. 182-208.
2. Инновационный опыт образовательных учреждений. Каталог участников IV областного образовательного Форума: открытость, качество, развитие. Киров, 2010. С. 48.

Эффективные формы методической работы опорной школы как инструмент сетевого взаимодействия для развития профессиональной компетенции педагогов в рамках образовательного кластера

Грязева Елена Борисовна

методист КОГОБУ СШ пгт Подосиновец

Залесова Светлана Владимировна

*руководитель ОМО учителей начальных классов СЗОО,
учитель начальных классов КОГОБУ СШ пгт Подосиновец*

В соответствии с происходящими переменами в обществе сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной

заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательных организаций в достижении образовательных задач. Опорная школа является центром научно-методической работы.

В Подосиновском образовательном кластере сложилась определенная модель методической работы опорной школы как инструмента сетевого взаимодействия для развития профессиональной компетентности педагогов.

Особенность модели заключается в сочетании возможностей сетевого взаимодействия, в том числе сетевого межведомственного взаимодействия, с возможностями социального партнерства. Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия осуществляется по различным направлениям деятельности с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, с общественными организациями, с учреждениями культуры, спорта и здравоохранения.

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса. В то же время, развивая сетевое и межведомственное взаимодействие, были проанализированы возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учтены риски и трудности при организации совместной деятельности. Все эти важные моменты постарались учесть при создании модели сетевого взаимодействия.

Для настоящей модели методической работы были определены наиболее эффективные формы сетевого взаимодействия.

Одной из таких форм является проведение методических дней для педагогов района и округа. Данная форма позволяет повышать профессиональные компетентности педагогических работников. Участники методических дней предлагают различные формы обмена опытом: мастер-классы, педагогические практикумы, открытые уроки, статьи, методические рекомендации.

Проводимая опорной школой работа по организации единых методических дней дает свои положительные результаты – происходит внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс, создание активной творческой среды в школах образовательного кластера и округа. Единый методический день становится смотром педагогического мастерства педагогических работников.

Опорной школой проведены методические дни конкретной тематики.

«Деятельность учителя по обновлению содержания и повышению качества образования».

В его рамках состоялись заседания двух окружных методических объединений: учителей начальных классов и заместителей директоров по УВР.

Цель методического дня: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и распространение педагогического опыта.

Для участия в мероприятии были представлены материалы по следующим направлениям:

- Мотивационный и психологический аспект урока как фактор повышения качества образования;
- Деятельность учителя по обновлению содержания учебного материала как фактор повышения качества образования;
- Формы и методы организации деятельности обучающихся на уроках и внеурочное время как одно из слагаемых качества образования;
- Современные образовательные технологии – слагаемое улучшения качества образования;
- Воспитание в современной школе: от программы к действию.

Педагоги предложили различные формы обмена опытом: мастер-класс, педагогический практикум, открытый урок, статьи, методические рекомендации.

В отзывах, поступивших на сайт школы, прозвучало, что мероприятие, организованное в данном формате, носило продуктивный характер, так как с материалами можно познакомиться в любое удобное для педагога время. Содержание представленных работ позволит педагогам грамотно реализовать системный подход в обучении и повышать качество образования обучающихся.

«Работа образовательного кластера. Опыт. Проблемы. Перспективы».

В методическом дне приняли участие работники образовательных организаций, сотрудники Дома ремесел, библиотек и другие социальные партнеры Подосиновского образовательного кластера.

Цель методического дня: создание необходимых условий для повышения педагогического мастерства, совершенствование методической подготовки педагогов и участников сетевого взаимодействия.

В рамках работы решались следующие задачи: развитие и совершенствование научно-методической и практической деятельности участников образовательного кластера в рамках сетевого взаимодействия и координация деятельности педагогов образовательных организаций и социума образовательного кластера по обобщению и распространению опыта инновационной педагогической деятельности.

Материалы методического дня были оформлены участниками по пяти направлениям:

- Механизмы вовлечения заинтересованных сторон (обучающихся и их родителей, общественности) в воспитательно-образовательный процесс через организацию сетевого взаимодействия;
- Педагогическое проектирование как способ повышения качества образования;
- Формирование функциональной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции;
- Психолого-педагогическое сопровождение как совокупность социально-психологической и педагогической деятельности, обеспечивающей современное качество образования.

Подводя итог мероприятия, можно утверждать, что организаторы не ошиблись с темами для обсуждения. Большое количество материалов и интерес участников – тому подтверждение. Дистанционный формат проведения методического дня показал себя удобной формой делового общения для обсуждения актуальных вопросов сферы образования.

Также положительные отзывы среди педагогического сообщества получила такая форма сетевого взаимодействия как дискуссионный клуб – открытая площадка опорной школы для всестороннего обсуждения различных вопросов обучения и воспитания. Как известно, познание невозможно без деятельности, в результате которой рождается нечто новое, отличающееся оригинальностью. А это значит, что познание и творчество всегда рядом. Участники дискуссионного клуба предлагают собственные, проверенные на практике способы решения проблем развития познавательных и творческих способностей обучающихся средствами урока и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Данная форма сетевого взаимодействия объединяет педагогов, их стремление к общению, обмену опытом, повышению качества своей работы. В ходе работы дискуссионного клуба педагоги подтверждают, что задачи современной школы меняются и новая реальность заключается в том, что человеку необходимо учиться в течение всей жизни – от задачи к задаче, от опыта к опыту. Например, окружной дискуссионный заочный клуб «Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся средствами урока и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Из разнообразных форм методической работы опорной школы прочно вошла в практику такая форма, как консультационные дни для педагогов. Они включают в себя индивидуальные и групповые консультации, консультации по основным направлениям работы всего коллектива, консультации по актуальным проблемам педагогики, по заявкам учителей. Применяя данную форму взаимодействия, участники проследили положительные результаты в профессиональном и личностном развитии педагогов, в создании системы психолого-педагогического сопровождения учителей, обучающихся и родителей. Организованные опорной школой консультационные дни по вопросам «Подготовка к ВПР по русскому языку, окружающему миру в начальной школе», «Система подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку», «Система подготовки к ЕГЭ по географии, биологии, истории, обществознанию, математике», «Алгоритм разработки рабочей программы «Регионоведение» для учащихся 1-4 классов», «Эффективное взаимодействие педагогов и родителей», «Профилактика суицидального поведения у подростков» с методической точки зрения стали интересны и ценны.

С положительной стороны зарекомендовали себя и такие формы сетевого взаимодействия как координационные советы, мастер-классы, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства различной тематики.

Внедрение данной модели сетевого взаимодействия опорная школа – образовательный кластер – несет в себе следующие социальные и образовательные эффекты:

- проведение регулярных исследований образовательных потребностей педагогов и обучающихся;
- направления, формы, методы эффективного партнерства;
- формирование инновационной культуры всех участников образовательного кластера;
- трансляция опыта успешных педагогических практик;
- диссеминация опыта педагогов кластера и возможность использования в образовательном пространстве района и округа.

В условиях меняющихся реалий от педагога требуется немало усилий, чтобы сломать сложившиеся стереотипы, преодолеть трудности и, если нужно, изменить собственное мировоззрение. Создание опорной школой в образовательном пространстве кластера творческой среды способствует формированию положительной мотивации к преодолению трудностей, побуждает педагога к профессиональному совершенствованию.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагога как главная задача методической службы

Олюнина Маргарита Сергеевна

методист КОГОБУ «Средняя школа пгт Даровской»

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и технологий.

Актуальной является проблема повышения качества школьного образования, решение которой зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

Отсюда вытекает необходимость в непрерывном профессиональном развитии и повышении квалификации педагогов, в повышении уровня их компетентности, психологической переориентации на основе образовательных запросов и потребностей обучающихся, а также современных требований к образовательной сфере.

В системе методической работы КОГОБУ «Средняя школа пгт Даровской» определены основные направления развития профессионального мастерства педагога:

- система повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
- участие в работе семинаров, конференций, вебинаров, методических объединений;
- инновационная деятельность педагогов;
- самообразование педагогов;
- участие в профессиональных конкурсах.

Была проанализирована работа в каждом из направлений.

1. Система повышения квалификации учителей.

В реалиях современного времени педагоги должны проходить курсы повышения квалификации не только по предмету, но и по следующим направлениям: по информационно-коммуникационным технологиям, по оказанию первой медицинской помощи обучающимся в образовательных организациях, по работе с обучающимися с ОВЗ, по классному руководству.

В школе разрабатывается перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации (Рис. 1) и годовой план-график (Рис. 2), что позволяет четко спланировать процесс и отследить результаты. При этом учитывается, что повышение квалификации должно касаться не только преподаваемого предмета, но и других направлений работы педагога.

ПЛАН-ГРАФИК

прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников КОГОБУ СШ пгт Даровской на 2020-2024 г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, предмет	Последние пройденные курсы				Курсовая подготовка на 2020-2024 г.				
			по предмету	ИКТ	Первая помощь	ОВЗ	2020	2021	2022	2023	2024
1	Береснев А. В.	Учитель, физическая культура	22.01-06.02.2020	-	04.12.17-08.12.17	-	+(ИКТ)	+(ОВЗ)		+(ц/п)	
2	Боброва В. В.	Зам. директора по УВР, учитель, география	10.07.18-25.10.18 (адм) 01.10.18-06.10.18	-	21.02.18	-	+(ОВЗ)	+(адм) +(ц/п)	+(ИКТ)		
3	Боброва С. А.	Учитель, география	14-19.10.19	20-27.01.2020	21.02.18	-	-	+(ОВЗ)	+(ц/п)		

Рисунок 1 Перспективный план-график

ПЛАН-ГРАФИК

прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников КОГОБУ СШ пгт Даровской на 2021-2022 уч. г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, предмет	Последние пройденные курсы				Курсовая подготовка на 2021-2022 уч. г.
			по предмету	ИКТ	Первая помощь	ОВЗ	
1	Береснев А. В.	Учитель, физическая культура	22.01-06.02.2020	21.12.2020	04.12.17-08.12.17	-	ц/п – октябрь 2021 ОВЗ – декабрь 2021
2	Боброва В. В.	Зам. директора по УВР, учитель, география	10.07.18-25.10.18 (адм) 01.10.18-06.10.18	15-19.03.2021	21.02.18	10-13.02.2021	ц/п – октябрь 2021 предм – октябрь 2021 Адм – ноябрь 2021
3	Боброва С. А.	Учитель, география	14-19.10.19	20-27.01.2020	21.02.18	3.12.2020	ц/п – октябрь 2021
4	Горбачук К. И.	Учитель, технология	3-8.06.2019	-	21.02.18	-	ц/п – октябрь 2021 ОВЗ – декабрь 2021

Рисунок 2 Годовой план-график

Анализ выполнения планов-графиков позволяет видеть общую картину (Рисунок 3).

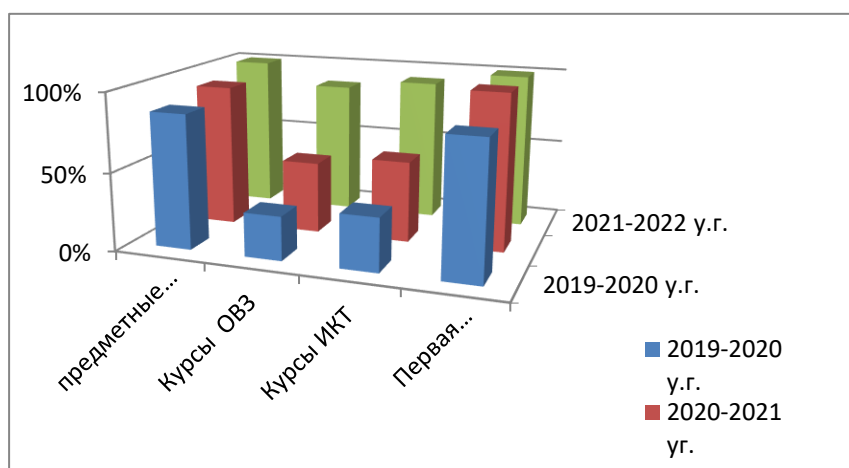


Рисунок 3 Анализ прохождения курсов повышения квалификации за 3 года

2. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию

Одним из механизмов мотивации педагогов к непрерывному повышению профессионального мастерства является аттестация. Сегодня она является не только оценивающей процедурой, но и развивающей, прогностической, так как приводит педагога к осознанию своих сильных и слабых сторон, то есть к самоанализу и самооценке.

Стоит отметить, что необходимо сопровождение педагога в процессе аттестации со стороны администрации, так как многие педагоги испытывают трудности в оформлении портфолио, в анализе своей деятельности.

Как и в первом направлении, здесь необходимо четкое планирование работы с педагогами (Рисунок 4).

ПЛАН-ГРАФИК

аттестации педагогических работников КОГОБУ СШ пгт Даровской на 2020-2024 г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, предмет	Категория	Дата аттестации	2020	2021	2022	2023	2024
1	Береснев А. В.	Учитель, физическая культура	Высшая	26.06.17			+		
2	Боброва В. В.	Зам. директора по УВР, учитель, география	Высшая (У) 1 (А)	24.12.19 2016		+			+
3	Боброва С. А.	Учитель, география	СЗД	2015	+				
4	Горбачук К. И.	Учитель, технология	СЗД	2015	+				
5	Гребенева Е.П.	Учитель, физическая культура	Высшая	27.02.16	+				

Рисунок 4 Перспективный план-график аттестации

Результаты работы по данному направлению представлены в диаграмме (Рисунок 5).

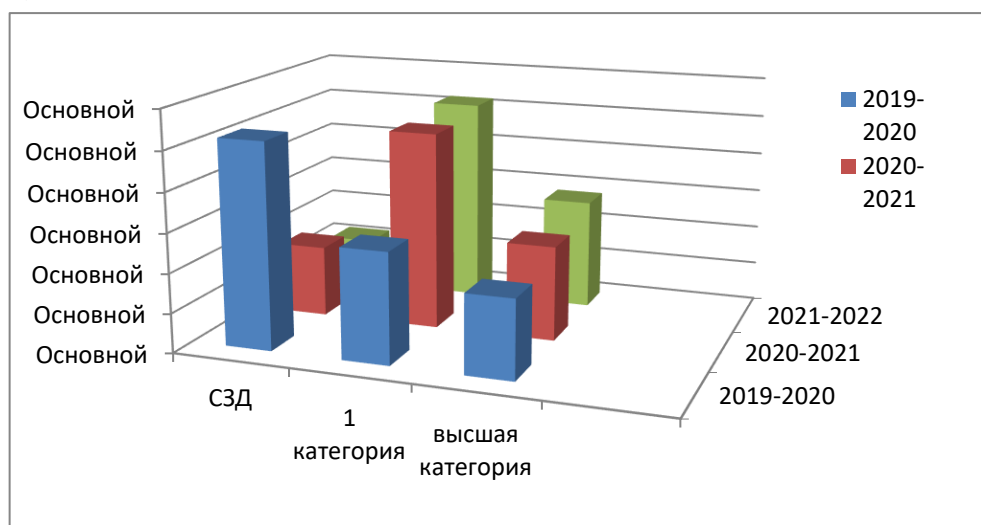


Рисунок 5 Анализ прохождения аттестации за 3 года

3. Участие в работе семинаров, конференций, вебинаров, методических объединений.

Востребованными формами методической работы являются конференции, семинары, вебинары. Они дают возможность, во-первых, быть в курсе актуальных педагогических проблем, во-вторых, самому попробовать выдвинуть свою идею, обсудить ее с профессионалами, увидеть «слабые» моменты, которые нужно доработать, в-третьих, профессионального роста, так как развивается умение выступать на публике и вести дискуссию.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционируют 9 предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- учителей иностранного языка;
- учителей начальных классов;
- учителей истории и обществознания, ОДНКНР;
- учителей технологии, ИЗО, музыки;
- учителей естественных;
- учителей специальных (коррекционных) классов

Руководителям МО делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля: контроль и анализ качества знаний по предметам. Школьные методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

4. Инновационная деятельность педагогов.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важным условием его профессионального развития.

Инновационная деятельность педагогов в школе представлена следующими направлениями: внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ И ФГОС с УО; апробация рабочих программ по обновленным ФГОС НОО и ООО; освоение современных педагогических технологий; работа региональной инновационной площадки.

Даровская средняя школа является опорной школой Даровского района, центром образовательного кластера, базовой организацией региональной инновационной площадки Института развития образования Кировской области (с 2019 по 2021 год).

Тема инновационного проекта – «Опорная школа как ресурсный центр по созданию условий для организации единого образовательного пространства муниципалитета: системный подход к осуществлению проектной деятельности в условиях ФГОС на уровне основного общего и среднего общего образования».

На первом этапе проекта были проведены мониторинговые измерения, чтобы определить основные направления деятельности. Мониторинг готовности коллектива к творческо-инновационной деятельности (по методике С.Ю. Степанова) показал, что большая часть педагогов готова к инновационным изменениям (Рисунок 6).

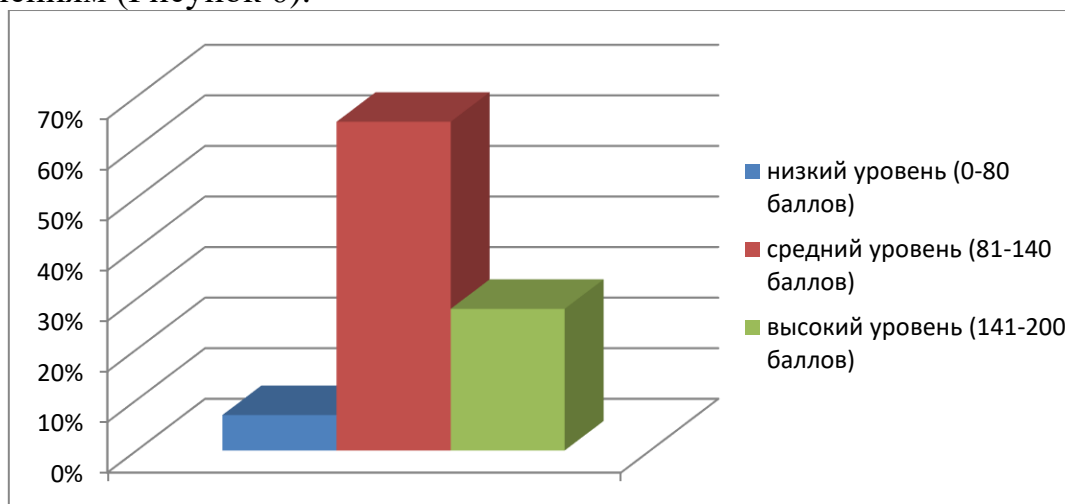


Рисунок 6 Результаты мониторинга

Опыт работы по организации проектной деятельности был представлен в ноябре 2019 года на «Директорском часе» для образовательных организаций Кировской области. Тогда же на базе школы был проведен окружной семинар на тему «Формирование метапредметных компетенций обучающихся на основе проектной деятельности». Проводя данное мероприятие, коллектив школы показал, как проектная деятельность способствует формированию метапредметных результатов обучения. Гости семинара посетили открытые уроки и занятия внеурочной деятельности, приняли участие в мастер-классах, провели мини-исследование и убедились, что система работы КОГОбУ СШ пгт

Даровской позволяет формировать универсальные учебные действия и оценивать уровень выполнения итогового индивидуального проекта.

В октябре 2020 года школа приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Цифровизация образования: применение перспективных технологий в практике современного учителя», в сборнике по итогам конференции опубликована статья «Проектная деятельность в условиях цифровизации образования». В декабре 2020 года на платформе «Яндекс.Телемост» была проведена онлайн-презентация деятельности РИП для педагогов Западного образовательного округа. Школа приняла участие в VII Фестивале РИП. Опыт работы школы опубликован в альманахе «Лучшие практики инновационной деятельности образовательных организаций». В сентябре 2021 г. приняли участие в областной научно-практической конференции работников образования «Любить призвание свое: В.А. Сухомлинский», в сборнике по итогам конференции опубликована статья «Интеграция урочной и внеурочной деятельности через проектную деятельность».

5. Самообразование педагогов

Начинающему педагогу работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ трудностей, возникающих в работе с детьми.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы работы с детьми и родителями, овладеть диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Важным условием является правильно организованная и проводимая в системе работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач).

6. Участие в профессиональных конкурсах.

Конкурс педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

Положительные стороны участия в конкурсах:

- развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала;
- развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию;
- создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
- внедрение новых педагогических технологий;
- повышение рейтинга и отдельного педагога, и школы в целом.

Результаты участия в профессиональных конкурсах за 3 года представлены в диаграмме (Рисунок 7).

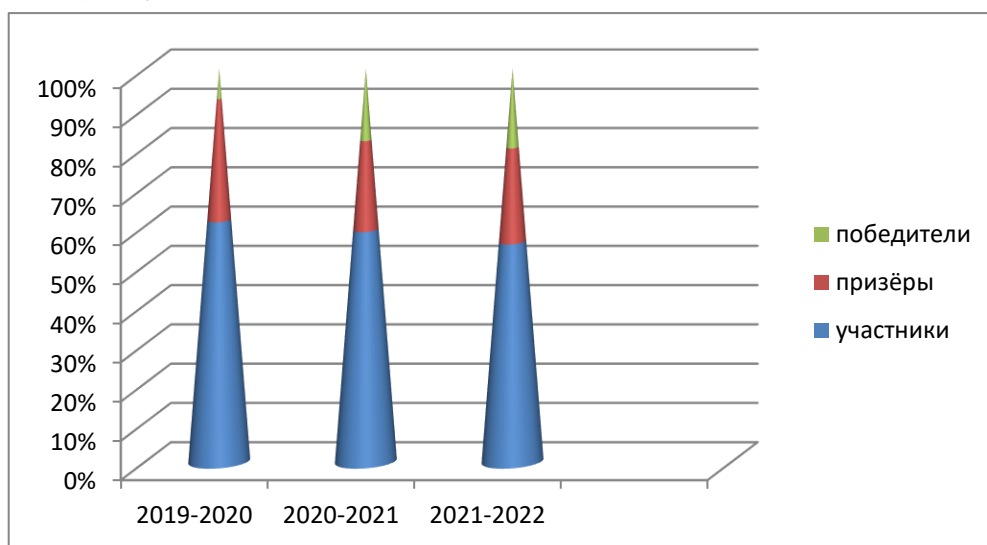


Рисунок 7 Анализ участия в профессиональных конкурсах.

В заключение необходимо отметить, что методическая служба должна выполнять роль стимула в профессиональном развитии педагога, способствовать решению профессиональных проблем, помогать педагогу достичь максимального удовлетворения в педагогической профессии.

Формирование цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации

Ярославцев Виктор Леонидович,

методист КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» в Северном образовательном округе

Формирование цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации (далее – организация) в настоящее время является приоритетной задачей школы, так как перед ней стоит конкретная миссия – подготовка выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и качеств, готового к продолжению образования в цифровом обществе и построению успешной карьерной траектории в условиях цифровой экономики.

Цифровая образовательная среда общеобразовательной организации (ЦОС ОО) предполагает диапазон ИКТ-инструментов, использование которых должно быть систематическим и соответствовать требованиям ФГОС, создавая условия для реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и помогая обучающимся достичь планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, ЦОС ОО должна стать единым пространством общения для всех участников образовательных отношений, эффективным инструментом управления для качественной реализации общеобразовательных программ, работы педагогического и ученического коллективов.

Таким образом, ЦОС ОО — это система управления и активного развития эффективных и комфортных информационно-коммуникационных сервисов и цифровых инструментов для объектов учебно-воспитательного процесса с учетом современных тенденций модернизации образования.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации общеобразовательных программ, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- использование информационно-библиотечных центров, рабочие зоны которых оборудованы читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, а также медиатекой;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности обучающихся, рациональную организацию своего времени за счет оптимального использования цифровых инструментов;
- планирование учебного процесса, учет его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов, защиты учебных проектов и т.п.);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что ЦОС ОО — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технических и технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, программное обеспечение, коммуникационные каналы, систему педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными компонентами ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;

– компоненты на цифровых носителях (CD, DVD, флеш-накопителях, облачных ресурсах).

ЦОС ОО должна обеспечить в организации решение следующих задач:

- информационно-методическое обеспечение учебного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации с образовательными организациями дошкольного и дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности, организациями производственной сферы.

Формирование ЦОС в каждой организации — это процесс индивидуальный и уникальный и должен учитывать несколько факторов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов;
- возможности интеграции информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- возможности внедрения цифровых технологий в деятельность воспитательной системы и служб сопровождения;
- обеспеченность необходимым цифровым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого и безопасного доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;
- непрерывность развития технической инфраструктуры, включая программные продукты.

В процессе формирования ЦОС ОО выделяется несколько этапов.

Первый этап. Организационный.

Всесторонний анализ готовности организации к созданию современной цифровой образовательной среды.

Планирование внедрения цифровой образовательной среды в организации.

Оценка соответствия имеющейся материально-технической базы и электронных программных продуктов требованиям ФГОС. Планирование их пополнения.

Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов.

Планирование обучения коллектива школы.

Разработка локальных актов.

Второй этап. Формирование ЦОС ОО.

Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС.

Формирование материально-технической базы, приобретение необходимых программных продуктов и программного обеспечения.

Обучение персонала.

Формирование единого информационного пространства в организации.

Обеспечение информационной безопасности в ЦОС школы и выполнение требований Федерального закона РФ № 152-ФЗ «О персональных данных»

Привлечение родителей (законных представителей) и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.

Третий этап. Аналитический.

Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС

Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

При выборе программного обеспечения для формирования ЦОС ОО и разработке локальных актов, регламентирующих ее работу, необходимо руководствоваться следующими нормативными документами:

- 1) Доктрина информационной безопасности РФ [1];
- 2) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. № Пр-212 [3];
- 3) Государственная программа «Информационное общество (2011–2020 годы)» [4];
- 4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 июля 2016 г. № 1588-р «Об утверждении плана перехода в 2016-2018 годах федеральных органов исполнительной власти и государственных внебюджетных фондов на использование отечественного офисного программного обеспечения» [5].

Исходя из экономической целесообразности и выполнения требований безопасности, а также во исполнение указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204 [2], следует сделать вывод о том, что в основу функционирования ЦОС ОО следует положить работу с отечественными программным обеспечением и программными продуктами.

Формирование ЦОС ОО позволит модернизировать образовательный процесс, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, в том числе и использованием дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы управления качеством образования, сформировать у школьников навыки существования в цифровом мире и учить создавать цифровые проекты для своей будущей профессии.

Успешное развитие цифровой образовательной среды позволит организации благополучно интегрироваться в региональную и федеральную информационные системы «Наша школа», в полном объеме и более качественно реализовать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. N 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации".
2. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204
3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. № Пр-212.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 июля 2016 г. № 1588-р «Об утверждении плана перехода в 2016-2018 годах федеральных органов исполнительной власти и государственных внебюджетных фондов на использование отечественного офисного программного обеспечения».

Реализация I этапа проекта «500+» в МКОУ СОШ с. Лазарево Уржумского района Кировской области

***Калинина Надежда Валентиновна,**
заместитель директора по учебной работе МКОУ СОШ с. Лазарево
Уланова Татьяна Владимировна,
заведующий РМК МКУ УО Уржумского района*

МКОУ СОШ с. Лазарево – одна из немногих школ-участниц проекта «500+» текущего года, где, судя по результатам анкетирования, директор и его заместители имеют стаж работы в должности менее одного года. Можно сказать, что в общеобразовательной организации сложилась достаточно неопытная управленческая команда, поэтому взаимодействие со школьным куратором и муниципальным координатором в рамках реализации проекта является особенно важным.

В настоящее время в Лазаревской школе обучается 124 человека, 11 классов-комплектов. Более 5 лет в школе нет обучающихся, состоящих на профилактических учетах разного уровня.

В учреждении сложился стабильный педагогический коллектив, 84% которого имеют высшее педагогическое образование, 76% педагогов аттестованы на высшую и первую категории. Средний возраст учителей составляет 46 лет. В 2021-2022 учебном году в школу пришли два молодых специалиста.

Работа по проекту началась со знакомства с информационными ресурсами: коллектив освоил Личный кабинет, изучил материалы официального сайта ФИОКО, раздела «500+» сайта института развития образования Кировской области, педагоги подписались на Телеграмм-канал проекта. Ответы на отдельные технические и методические вопросы получали на Форуме адресной методической поддержки. И, конечно, неоценимую помощь оказывают вебинары ФИОКО и КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», в которых педагоги принимали участие во всех вебинарах, хотя бы в записи.

На первом этапе работы – согласно управленческому циклу – была проведена диагностика факторов риска учебной неуспешности. Рисковые профили школы:

- дефицит педагогических кадров, что в настоящее время для многих сельских школ актуально;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

К рисковому были отнесены следующие параметры анализа:

- нехватка педагогов, психологов, логопедов, социальных педагогов;
- системность профориентационной деятельности;
- доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения.

Также на одном из вебинаров ФИОКО ведущие указали, что 10-15% и выше по показателю наличия буллинга среди обучающихся – это повод для педагогического коллектива обратить на эту ситуацию самое пристальное внимание и взять его в работу, что и сделали педагоги школы.

Аналізу рисковому профіля был посвящен Педагогический совет, на котором присутствовала куратор школы. Были обозначены цели и задачи, определены основные направления деятельности. Затем совместно с куратором были подготовлены все концептуальные документы школы. Для всех очевидно, что никакие выкладываемые документы не заменят реальной работы по выбранным направлениям, однако важно понимание, что направления, которые содержит Дорожная карта, посильны для школы, оказавшейся в проекте, с учетом ресурсов, которые ей предоставлены: методическая поддержка и материалы, консультативная помощь и расширяющийся банк практик, а также внимание со стороны муниципалитета и региона.

Итак, реализуя запланированные мероприятия:

- педагоги прошли опрос для участников проекта «500+»;
- 4 учителя приняли участие в мониторинге по выявлению профессиональных дефицитов с последующей реализацией индивидуальных образовательных маршрутов;
- педагогический коллектив стал участником методического марафона проекта «500+» (модуль «Как наладить «школьный климат» как наиболее соответствующий целям и задачам Программы развития МКОУ СОШ села Лазарево).

– с апреля началась практическая работа по реализации антирисковых программ.

Фактор риска - Дефицит педагогических кадров.

1. В школе в настоящее время имеются вакансии учителя математики, русского языка, педагога-психолога, информация о которых размещена на сайте «Работа.ру», в социальных сетях.

2. В рамках сетевого взаимодействия заключено соглашение с психологом центра социального обслуживания населения, реализуется план совместных мероприятий.

3. Проведена профориентационная диагностика старшеклассников, индивидуальная профориентационная работа с обучающимися, планирующими получить педагогическую профессию, результатом чего стало заключение целевого договора на обучение в ВятГУ.

Фактор риска - **Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.**

1. Проведен мониторинг удовлетворенности школьной жизнью всех субъектов образовательного процесса. Обучающимся, педагогам, родителям было предложено высказать свои замечания, пожелания, предложения по организации образовательного процесса.

Несмотря на достаточно высокий уровень удовлетворенности, выявлены и слабые места в деятельности школы, что станет основой для дальнейшего планирования работы. Результаты мониторинга обсуждались на методическом семинаре, доведены до сведения родителей.

2. Был проведён общешкольный фестиваль семейных встреч «Как хорошо, когда мы вместе», посвященный Международному Дню семьи. Была определена тематика семейных встреч:

– «Готовимся к экзаменам вместе» (психологическая поддержка обучающихся и родителей в период подготовки к экзаменам);

– «Выбираем профессию вместе» (содействие профессиональной ориентации обучающихся);

– «Вместе с мамой, вместе с папой быть здоровыми хотим» (формирование стремления к здоровому образу жизни);

– «Вместе творим, фантазируем, пробуем» (организация совместной творческой деятельности).

Целью данного мероприятия являлось объединение детей и родителей, создание условия для совместной творческой самореализации всех участников образовательного процесса.

3. Школой были использованы новые формы и методы профориентационной работы.

Участие в мероприятиях профориентационных федеральных проектов «Проктория», «Билет в будущее» (таких, например, как «Фестиваль профессий» на базе гимназии г. Уржума).

Реализация проекта «Выпускники – выпускникам» (встречи выпускников нынешних лет с выпускниками прошлых лет). В этом году состоялась встреча с выпускником школы 2007 г., врачом реаниматологом-анестезиологом высшей категории, кандидатом медицинских наук Халиуллиным Динаром Мансуровичем.

При содействии школьного куратора Трушковой Людмилы Михайловны проведены мастер-классы военно-спортивного клуба «Легион» с целью ориентации обучающихся на военные специальности.

Повышение квалификации: в рамках курсовой подготовки и самообразования охват педагогов разными формами повышения квалификации на сегодняшний день составил 100%.

В заключении хотелось бы поделиться впечатлениями об участии в проекте «500+». С одной стороны, это очень трудоемкий процесс, но для начинающего администратора школы данный проект имеет огромное значение: приобретение ценных знаний по организации управленческой деятельности (правильная постановка и формулировка целей и задач, определение показателей достижения целей, подготовка концептуальных документов и др.) И педагогический коллектив, и администрация школы получили бесценный опыт новых, эффективных образовательных практик. Повышение качества образования не может произойти за короткий срок, однако главное – это запустить процессы, которые приведут к изменению образовательной среды школы. Пользуясь случаем, хочется выразить благодарность нашим методистам, кураторам, координаторам, всем тем, кто помогает школам в реализации проекта «500+».

**Опыт МКОУ СОШ с УИОП №2 г. Советска промежуточного этапа
участия школы в проекте «500+».**

Заболоцких О.Н.,

Директор МКОУ СОШ с УИОП №2 г. Советска

Семухина Е.Е.,

заместитель директора по УВР МКОУ СОШ с УИОП №2 г. Советска

Туева А.М.,

муниципальный координатор

Бадьина И.Г.,

куратор

МКОУ СОШ с УИОП № 2 г. Советска находится на территории муниципалитета с развитой образовательной инфраструктурой. В городе функционирует 5 общеобразовательных организаций, из них 2 государственные школы (лицей и Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), 2 средние школы с углубленным изучением отдельных предметов и 1 основная школа.

На 1 сентября 2021 года в школе обучается 648 детей в 30 классах-комплектах с 1 по 11 класс. Контингент обучающихся нашей школы неоднороден по уровню подготовки и социальному положению. Значительная часть детей воспитывается в семьях с низким уровнем обеспеченности, в большинстве семей родители и дети не имеют ярко выраженной ценности к образованию.

Более половины всех обучающихся школы проживают в близлежащих деревнях и поселках, 99 обучающихся пользуются услугами школьного автобуса. Данная категория обучающихся требует повышенного внимания со стороны классных руководителей, социально-психологической службы школы.

Ежегодно до 30% выпускников начальной школы переходят в «Лицей» города Советска. Как правило, это ученики, имеющие высокие показатели в обучении, высокий уровень сформированности учебной мотивации.

Образовательный процесс в текущем учебном году обеспечивают 42 педагога, из них 38 штатных. Несмотря на отсутствие учительских вакансий на 1 сентября текущего учебного года в школе работают 4 внешних совместителя, на начало проекта в школе не было заместителя директора по воспитательной работе, поэтому воспитательная работа в школе осуществлялась на недостаточном уровне. Также имелась вакансия учителя начальных классов, а учителя русского языка и литературы имеют из-за кадрового дефицита большую учебную нагрузку.

В школе выстроена работа по своевременному повышению квалификации и уровня педагогического мастерства педагогов. Однако не все учителя и педагогические работники школы имеют план индивидуальной методической работы. Эпидемиологическая обстановка и запрет на проведение мероприятий, в том числе и для педагогов, понизили уровень профессионального взаимодействия учителей как внутри образовательной организации, так и на районном и областном уровнях.

Школа по итогам государственной итоговой аттестации и результатов Всероссийских проверочных работ 2021 года впервые попала в проект поддержки школ с низкими образовательными результатами «500+». В связи с этим опыт участия в проекте отсутствовал, приходилось выстраивать работу, как говорится, с нуля, опираясь на сопровождение федеральных и региональных кураторов, опыт других школ и совместную работу с куратором и муниципальным координатором. Для нас было важно активизировать внутренние ресурсы, найти и привлечь внешние, используя механизм сетевого взаимодействия.

В рамках независимой экспертизы в январе 2022 года федеральными экспертами был составлен рисковый профиль школы. В нем были определены 4 профиля, актуальность которых нужно было определить с куратором. При более детальном анализе состояния школы в рамках полученного рискового профиля совместно с куратором и муниципальным координатором были определены три **риска** с высокими показателями:

- дефицит педагогических кадров;
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

В каждом факторе риска были определены актуальные для школы **параметры**:

- снижение и устранение нехватки кадров к 1 сентября 2022 года;
- повышение доли учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;
- снижение доли обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся).

В соответствии с выбранными рисками и актуальными параметрами были разработаны концепция развития школы, среднесрочная и антирисковые программы.

Для более эффективного решения поставленных целей составлена сводная таблица мероприятий, включенная в план работы школы (таблица 1)

Таблица 1 План мероприятий на апрель 2022 г.

Показатели	Риск 1 «Дефицит педагогических кадров»	Риск 2 «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»	Риск 3 «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»
Мероприятие	Привлечение студентов ИПК для прохождения педагогической практики	Составление перспективного плана-графика прохождения курсовой подготовки учителями школы	Проведение исследования на выявление буллинг-структуры (Норкина Е.Г.)
Участники	Студенты колледжа, учителя школы и колледжа	Учителя и педагогические работники школы	Обучающиеся школы (4-9 классы)
Ответственные	Администрация школы и колледжа	Администрация школы	Педагог-психолог
Результат	6 студентов прошли государственную педагогическую практику	Перспективный план-график	Определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге.
Отметка о выполнении	Выполнено	Выполнено	Выполнено

Проведение мероприятий охватило всех участников образовательных отношений и привлекло социальных партнеров (Индустриально-педагогический колледж г. Советска, Лицей, Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Ресурсный центр образования) с использованием механизма сетевого взаимодействия.

По каждому параметру фактора риска были определены ключевые мероприятия. На сегодняшний день есть положительные промежуточные результаты, о которых можно рассказать.

Риск «Дефицит педагогических кадров»

С учетом анализа текущей ситуации было решено остановиться на привлечении внешних ресурсов.

1. Участие школы в федеральной государственной программе «Земский учитель».

2. Прохождение государственной педагогической практики выпускниками индустриально-педагогического колледжа г. Советска на базе школы (6 выпускников прошли практику в апреле 2022 года).

3. Оказание кадровой помощи в рамках договора с лицеем-опорной школой: в течение учебного года учителя физики и географии лицея помогли организовать качественный образовательный процесс в 11 классе.

4. Профорientационная работа с выпускниками школ Советского

района. На сегодняшний день заключены 2 целевых договора с ВятГУ по обучению на педагогические специальности

К внутренним ресурсам относятся профориентационные мероприятия с обучающимися школы г. Советска.

В рамках данного плана педагогом-психологом реализуется программа курса «В мире профессий», посещаются мероприятия Советского педагогического колледжа.

Таблица 2 Параметр риска «Снижение и устранение нехватки кадров»

Мероприятие	Предполагаемый результат	Выполнение
Участие в программе «Земский учитель»	Включение в программу учителя русского языка и литературы	Включение в программу «Земский учитель»
Прохождение государственной педагогической практики на базе школы выпускников педагогического колледжа г. Советска	Трудоустройство выпускников в школу г. Советска	Заявление на вакантную должность учителя начальных классов с 01.09.2022
Оказание кадровой помощи в рамках договора с лицеем-опорной школой	Качественная подготовка выпускников школы по предметам учебного плана	Привлечение учителей лица (физика, география) для работы по совместительству
Профориентационная работа с выпускниками школ района по заключению целевого договора с ВятГУ	Включение выпускников в банк целевых направлений на обучение в ВятГУ	Заключение целевых договоров на обучение в ВятГУ по педагогическим специальностям
Профориентационные мероприятия с обучающимися школы	План мероприятий, афиширование работы на сайте, в социальных сетях	Информация на официальном сайте школы и социальных сетях

Таким образом, проведенная работа позволяет обнулить дефицит педагогических кадров на 1 сентября 2022 г.

Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Несмотря на то, что в школе выстроена работа по повышению квалификации и уровня педагогического мастерства педагогов, было решено сконцентрироваться на повышении доли учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации. Так, например, было проведено заседание методического совета, составлен перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации и аттестации, разработаны планы индивидуальной работы каждого учителя. На сегодняшний день все 38 педагогов имеют такие рабочие планы.

Все это позволит систематизировать работу по данному направлению и достичь целевых индикаторов и показателей.

Таблица 3 Параметр риска «Повышение доли учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после курсов повышения квалификации»

Мероприятие	Предполагаемый результат	Выполнение
Методический совет «Актуализация деятельности школьной методической службы»	План индивидуальной работы учителя по повышению уровня профессиональной компетентности в межаттестационный период.	Создано 38 планов индивидуальной работы

Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

Ключевым мероприятием по данному направлению была подготовка и проведение педагогического совета, где были представлены результаты анализа распространенности и специфики буллинга в образовательной среде на основании выбранных методик (в 4-9 классах). Анализ ситуации показал, что определилась группа обучающихся, которые действительно подвергаются буллингу в школе, и группа инициаторов, которые нападают или помогают в этом. Однако большая часть обучающихся школы относится к статусу «защитников».

Одним из решений педагогического стала разработка плана мероприятий по снижению и предупреждению отклоняющегося поведения у обучающихся на апрель - май 2021-2022 учебного года. В настоящее время идет активная реализация плана, которая позволит достичь определённых показателей, создать благоприятные условия для эффективного взаимодействия участников образовательных отношений и тем самым повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Таблица 4 Параметр риска «Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе»

Мероприятие	Предполагаемый результат	Выполнение
Педагогический совет «Комфортная образовательная среда как условие повышения качества образования»	План мероприятий по профилактике буллинга на апрель - май 2021-2022 учебного года.	Тематические классные часы «Я не дам себя обижать», «Давайте жить дружно», «Мы против насилия. Как себя защитить?», «Как научиться жить без драки» и др. (714 участия обучающихся, ответственные - классные руководители) Информационные беседы (102 участия обучающихся, ответственный - педагог-психолог)

Работа школы по реализации антирисковых программ продолжается. На первом этапе при совместной работе всех участников проекта, с помощью привлечения внешних и внутренних ресурсов удалось структурировать и активизировать работу по достижению поставленных целей и задач.

Хочется поблагодарить муниципального координатора А.М. Туеву, куратора И.Г. Бадьину, ИРО Кировской области и Н.В. Носову за грамотную методическую помощь и поддержку. Совместными усилиями всех участников образовательных отношений получится добиться поставленных целей и ожидаемых результатов.

Организация методической работы МКУ ИМЦ пгт Подосиновец на основе сетевого взаимодействия.

*Шелемба Ирина Николаевна,
методист МКУ ИМЦ пгт Подосиновец*

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Причины необходимости сетевого взаимодействия в образовательном пространстве Подосиновского района прозрачны: есть проблемы образования, которые можно решить в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений более успешно, чем в отдельном образовательном учреждении,

Муниципальное казённое учреждение «Информационно – методический центр пгт Подосиновец» является центром сетевого взаимодействия педагогов района, объектами методической поддержки которого являются педагоги 4 средних, 3 основных, 2 начальных школ, школы-интерната для детей с ОВЗ, 4 дошкольных образовательных учреждений, 2 учреждений дополнительного образования.

Сетевая **модель** муниципальной методической службы построена определённым образом.

1. Традиционная уровневая структура взаимосвязей между постоянными субъектами методического пространства района: ИМЦ пгт Подосиновец и опорная школа (КОГОбУ СШ пгт Подосиновец), районные методические объединения педагогов по предметам и районные творческие группы.

Она обеспечивает организационное единство муниципальной методической службы, ее управляемость, позволяет быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся действительность.

2. Структура внешних связей, в том числе обеспечивающих включение ресурсов областного и окружного уровня: ИРО Кировской области, отдел Северо-Западного образовательного округа, образовательные организации Кичменгско-Городецкого района Вологодской области.

Такое сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что обеспечивает эффективность деятельности в достижении образовательных задач.

3. Использование современных информационно-телекоммуникационных технологий.

Для данной модели методической работы были определены наиболее эффективные формы сетевого взаимодействия.

В рамках сетевого взаимодействия для педагогов и обучающихся образовательных организаций проводятся районные конкурсы профилактической направленности, проводимые МКУ ИМЦ пгт Подосиновец: «Азы правовой

культуры», «Доброе слово Учителю», литературный праздник «Я открываю для себя Н.А. Некрасова», конференция проектных и исследовательских работ обучающихся и педагогов «Мы - исследователи» (в 2021-2022 учебном году проводилась 13-ый раз). Творческая деятельность формирует отношения, предполагающие терпимость, уважение к мнению другого, готовность увидеть ситуацию глазами другого человека.

Одной из эффективных форм являются педагогические чтения для образовательных организаций района, проводимые раз в два года. В 2021-2022 учебном году на районных педагогических чтениях «Михаил Васильевич Ломоносов — просветитель-патриот», проходивших в онлайн-формате, был представлен опыт работы в следующих секциях:

- Организация работы с одаренными детьми;
- Индивидуальный подход к ребенку;
- Воспитание человека-патриота;
- Эстетическое воспитание детей;
- Физическое воспитание детей;
- Школа комфорта и уюта;
- Методы обучения в современном образовательном процессе;
- Формы организации современного образовательного процесса.

Участники использовали различные формы обмена опытом: мастер-классы, практикумы, уроки, статьи, методические рекомендации, тем самым повышая собственную профессиональную компетентность.

Не менее важно участие педагогов образовательных организаций в районном конкурсе «Учитель года». Опыт его участников оказывается востребованным в качестве не только примера, но и индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. Победители и призёры районного конкурса успешно показали своё мастерство на областном уровне:

– 2019 год: Колесникова Светлана Валерьевна, воспитатель детского сада «Подснежник» пгт Подосиновец – 3 место в номинации «Воспитатель года».

– 2021 год: Лузянина Наталья Станиславовна, учитель русского языка и литературы средней школы п. Пинюг – 1 место в номинации «Педагог-исследователь», 2 место в номинации «Учитель года».

– 2022 год: Кочанова Вера Анатольевна, учитель информатики средней школы с. Утманово, участник конкурса.

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных практик, но и процесс диалога между образовательными учреждениями района. Например, «Новые подходы и эффективные формы работы ДОО и СОШ для обеспечения системы непрерывного образования и осуществлению преемственности» обсудили педагоги дошкольных учреждений и учителя начальных классов района на психологической мастерской. Работа по преемственности была продолжена на онлайн-марафоне «Калейдоскоп лучших методических разработок по преемственности и успешной адаптации дошкольников при переходе из детского

сада в школу «Успешный первоклассник!»).

Масштабную методическую работу с использованием своих ресурсов организует опорная школа: консультации для педагогов района, дискуссионные клубы, мастер-классы, семинары с методической точки зрения. Например, такие единые методические дни, как «Деятельность учителя по обновлению содержания и повышению качества образования», «Организация методического и психолого-педагогического взаимодействия образовательных организаций Подосиновского образовательного кластера» стали смотром педагогического мастерства педагогических работников.

При сетевой организации взаимодействия с педагогами Кичменгско-Городецкого района Вологодской области наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными. У каждого участника совместных мероприятий есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных ключевых компетенций. Так, традиционно педагоги Кичменгско-Городецкого района Вологодской области и Подосиновского района делятся опытом работы на ежегодной конференции педагогов ДОО «Творим, выдумываем, изобретаем». У участников наблюдается потребность в общении и обмене опытом, успешно реализуемом в дошкольных организациях. Новые формы, приемы и методы работы, представленные на конференции, активизируют и приводят в движение потенциальные возможности каждого педагога в отдельности и коллективов в целом, что влияет на повышение качества образования ДОО.

Для формирования банка методической информации, общения педагогов создана группа во «ВКонтакте» «Сообщество педагогов Подосиновского района» (<https://vk.com/club186116778>), которая занимает значительное место в работе по сетевому взаимодействию. В ней размещаются обзоры методической литературы, информация о конкурсных мероприятиях различного уровня, статьи по вопросам обучения и воспитания, взятые с сайтов ИРО Кировской области и Министерства просвещения РФ и др.

Важное место в организации методической работы на основе сетевого взаимодействия занимает работа с педагогическими кадрами по повышению квалификации. Здесь центральное место занимают районные методические объединения (далее – РМО), на которых рассматриваются вопросы совершенствования педагогического мастерства, использования современных приемов, методов, средств и технологий в организации познавательной деятельности обучающихся, анализа результативности учебно-воспитательного процесса. На РМО представлен не только обмен методическими материалами и инновационными разработками, но и совместные проекты педагогов, что способствует формированию и развитию профессиональных компетенций его участников. Заседания руководителями тщательно подготовлены и продуманы, выступления конструктивны, выводы основаны на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Яркие выступления участников РМО, удовлетворяющие критериям актуальности, новизны, стабильности результатов в течение трех и более лет,

рекомендуются для публикации в банке педагогического опыта ИРО Кировской области. Так, в течение последних трех лет были опубликованы работы 28 педагогов Подосиновского района. Положительные отзывы получили консультационные дни для педагогов, организуемые руководителями районных методических объединений – индивидуальные и групповые консультации по актуальным проблемам педагогики, подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. В ходе проведения консультаций педагоги могут получить ответы на проблемные вопросы.

Таким образом, проводимая работа обеспечивает профессиональный рост педагогов, нацеливает их на использование знаний в конкретных ситуациях, помогает провести самоанализ деятельности. У педагогов формируется культура общения, независимое мышление, существенно меняется самооценка педагогической деятельности.

Опорная школа как ресурсный центр профессионального развития педагогических работников в условиях образовательного кластера

*Шустова Ольга Борисовна,
методист КОГОбУ СШ пгт Арбаж*

В 2018 году КОГОбУ СШ пгт Арбаж был присвоен статус опорной школы, а с марта 2019 года она стала региональной инновационной площадкой. Выбор темы «Опорная школа как ресурсный центр профессионального развития педагогических работников в условиях образовательного кластера» обусловили социальные особенности и особенности педагогического коллектива. В 2018 году, когда школа была только методической площадкой, была проведена диагностика уровня развития профессиональных компетенций учителя (ГПРСС) и их способности к саморазвитию и самообразованию. Наименьшие проблемы у педагогов были с предметными знаниями и умениями, написанием рабочих образовательных программ.

Одним из главных ресурсов, помимо организационных, материально-технических, психолого-педагогических, методических, является педагогический коллектив школы.

Основная идея проекта и гипотеза связаны с тем, что знающие, умеющие, творческие педагоги кластера потянут за собой менее активных и помогут неопытным. Так произойдут качественные и количественные изменения среди педагогического коллектива.

Проект включал в себя подготовительный этап, основной (практический) и контрольно-оценочный.

Исходя из вышесказанного, были поставлены определённые **задачи**.

1. Создание организационных и педагогических условий в опорной школе для интеграции институтов образования в единую систему, позволяющую обеспечить высокую инновационную активность участников кластерного взаимодействия.

Для того, чтобы кластер мог реально функционировать, была построена следующая система работы.

Во-первых, проведена внутренняя диагностика уровня развития профессиональных компетенций учителя и их способности к саморазвитию и самообразованию.

Во-вторых, проведена внешняя диагностика предметных и метапредметных компетенций учителя. Так, в 2021 году 2 педагога школы стали участниками «Апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций» по биологии и литературе (преподают свой предмет недавно предмет или после перерыва). Предметные компетенции оценены на высокий уровень, а метапредметные – на удовлетворительно, поэтому учителям было предложено участие в мероприятиях по повышению профессионального мастерства.

В-третьих, в январе 2019 года руководители образовательных школ, Дома детского творчества, отдела культуры и другие партнеры кластера подписали договоры с опорной школой, обсудив совместный план работы. С того периода времени встречи стали регулярными, на которых создаются и корректируются планы.

Наконец, был создан Координационный совет кластера как орган координации инновационной работы, выработки общей стратегии и обмена мнениями, обсуждения волнующих проблем и вопросов.

2. Выявление специфических потребностей образовательного кластера; совместное использование знаний и основных фондов.

Например, для решения проблем детского сада в режиме круглого стола прошел ряд совещаний педагогов дошкольного учреждения и учителей начальной школы по проблемам преемственности, логопедии. Для проведения педагогами ДДТ соревнований и квестов были предоставлены помещения и оборудование опорной школы, проходил обмен учебниками между школами кластера и т.д.

В конце года выявились проблемы школы КОГОБУ СШ с. Сорвижи. Школа пгт Арбаж была стала ее куратором и вошла в Программу «500+», еще одно направление взаимодействия. Для участия были определены риски, написаны программы работы по ним, составлены дорожные карты, подведены промежуточные итоги совместной деятельности. Подход работы был неформальным, оказывалась посильная, реальная помощь подопечным.

3. Информационное обеспечение, обучение новым технологиям педагогических кадров опорной и муниципальных школ им других образовательных организаций Арбажского района.

Одной из проблем районных школ было слабое владение педагогами ПК и ИКТ-технологиями. Поэтому до начала эпидемиологической ситуации в 2020 году опорная школа обучала первоначальным навыкам всех желающих работников образовательных организаций поселка Арбаж и Арбажского района. Учителя школы в Совете старшеклассников вышли с предложением задействовать учеников на добровольной основе – был разработан социальный проект и ученики-волонтеры проводили обучение педагогов работе на

компьютере, пользованию Интернетом. Навыкам работы в более сложных программах обучали непосредственно учителя в каникулярное время.

Опорная школа Арбажского района старается оперативно отвечать на вызовы времени, создавать организационные и педагогические условия для развития профессиональной компетентности педагогов образовательного кластера. Организуемые тематические педагогические советы, конференции, круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы, предметные мероприятия, курсы повышения квалификации стимулируют рост учителя в этом направлении.

В режиме работы методической площадки и региональной инновационной площадки в школе прошли районные педсоветы по следующей тематике:

- «Инновации в образовании: ожидания и возможности» (2018 г.);
- «Профессиональный стандарт педагога» (2019 г.);
- «Системно-деятельностный подход как основа новых образовательных стандартов» (2019 г.);
- «Эффективный урок – стимул к успеху ученика и учителя» (2020 г.);
- «Медиация как один из способов решения конфликтных ситуаций в школе» (2020 г.);
- «Новой школе новые учителя или чему еще нам надо учиться» (2020 г.).

Каждый год проводится традиционная августовская конференция образовательных организаций Арбажского района. В 2021 году августовская конференция прошла в очном формате.

В связи с обязательной защитой ИИП девятиклассниками, был проведен обучающий практико-ориентированный семинар для всех учителей и педагогов дополнительного образования района. Педагоги не только изучали технологию проектной деятельности, но и сами пробовали создать разные виды проектов. В ноябре 2019 года прошла первая окружная конференция исследовательских проектов для школьников, теперь она проводится ежегодно и пользуется большой популярностью и в районе, и в округе.

В марте 2020 года в связи с введением карантина все школы вышли на дистанционное обучение. Для этого все педагоги опорной школы были обучены работе с Интернет-сервисами «ZOOM» и «АкадемТест», созданы группы для общения в социальных сетях, проведены родительские собрания. Учителя школы позднее выступали на окружных методических объединениях, делась своим опытом работы.

Одной из традиций опорной школы стало проведение методических семинаров для педагогов Западного образовательного округа, которые начали проводить в качестве методической площадки, а позднее и региональной информационной площадки.

2017 год - «Практико-ориентированное обучение как способ реализации федерального государственного стандарта».

2018 год - «Формирование нравственной социально-активной личности через систему внеурочной работы школы».

2019 год - «Применение новых образовательных технологий в практике работы современного учителя - условие профессионального роста педагога». В рамках реализации национального проекта «Образование в Кировской области» было проведено практическое занятие «Электронные образовательные ресурсы в практике современного учителя». Подведение итогов семинара проходило с использованием интерактивной технологии «Печа-куча».

В феврале 2021 года был проведен окружной семинар и в рамках работы региональной информационной площадки представлен опыт работы опорной школы, школ партнеров, отдельных педагогов со своими программами учительского роста. В декабре 2021 года работа РИП была завершена окружной конференцией, где выступило 8 педагогов районных школ.

Еще одно условие профессионального роста педагога – участие в конкурсах педагогического мастерства. Учителя опорной школы имеют большой опыт участия в педагогических конкурсах на окружном и областном уровнях: «Лучший мастер-класс учителя», «Педагогический дебют», «Чемпионат учительских команд» и т.д. Также школа имеет опыт организации и проведения педагогических конкурсов районного и окружного уровней. Например, в конкурсе мастер-классов «Я это умею!» принимают участие педагоги всех образовательных организаций района, а победители представляют район на окружном уровне. В марте 2021 впервые прошел окружной конкурс методических разработок «Хочу все знать!» (в честь 2021 года – Года науки и технологий), в 2022 году он посвящен Культурному наследию народов России.

Также нужно сказать о профессиональном росте начинающих педагогов. Из 27 педагогов нашей школы 5 являются молодыми специалистами. Через проект «Наставничество» успешно прошел ряд учителей школы. Он был дополнен практическими семинарами и индивидуальной работой с молодыми педагогами и способствовал их профессиональному росту.

Опыт работы опорной школы в качестве региональной инновационной площадки был представлен на фестивале региональных инновационных площадок в декабре 2020 года, а в апреле 2021 года школа стала призером 2 степени. Также были публикации в журнале «Образование в Кировской области» (2021 г.), в альманахе «Лучшие практики инновационной деятельности ОО». Кроме того, два педагога кластера руководят ОМО, учителя выступают на окружных конференциях и методических объединениях, публикуют материалы на федеральных педагогических сайтах. Было создано облачное хранилище методических разработок учителей школы, подготовлены материалы для публикации в Институте развития образования Кировской области.

Инновационность проекта заключается в том, что прошла апробация новой системы взаимодействия для каждого участника образовательного кластера, которая предусматривает не только создание оптимальных взаимоотношений в образовательной среде района, но и дальнейшее сопровождение педагогов образовательных организаций в их профессиональном росте.

Практическая значимость проекта заключается в разработке инновационных продуктов, которые станут регулятором для решения проблемы развития кадрового потенциала образовательного кластера Арбажского района.

Продукты проекта:

- Облачное хранилище методических материалов

<https://disk.yandex.ru/client/disk>;

- Публикации в сборнике методических материалов;
- Окружная конференция для подведения итогов работы;
- Методические материалы для выставки в Западном образовательном округе;
- Программа работы региональной инновационной площадки 2019 -2021 гг.;
- Программа развития кадрового потенциала 2019 - 2023 гг.;
- Отчеты работы региональной инновационной площадки 2018 - 2021 гг.;
- Положение и программа проекта «Наставничество»;
- Личные карты учительского профессионального роста;
- План-график повышения квалификации педагогических кадров и иных работников образовательных организаций 2018 - 2023 гг.

Тиражирование инновационного опыта в образовательных организациях проходило через:

- активный обмен опытом работы в ходе методических семинаров, конференций, мастер-классов и открытых занятий по профилям образовательной подготовки;
- проведение на базе Западного образовательного округа выставки-конкурса методических материалов;
- участие в конкурсах педагогического мастерства различных уровней;
- размещение информации об инновационном проекте на сайтах опорной школы, МКОУ ДПО ЦПКРО г. Кирова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;
- проведение педагогических семинаров на школьном, областном и окружном уровнях;
- выступления и публикация материалов в сборниках конференций различного уровня;
- занесение опыта в банк данных передового педагогического опыта ИРО Кировской области;
- подготовка методических рекомендаций и дидактических материалов на информационных носителях для образовательных организаций Кировской области.

Таким образом, представляемый проект и результат его реализации будет способствовать решению актуальных задач развития российского образования, что было показано на опыте работы КОГОБУ СШ пгт Арбаж.

Реализация проекта «Наследники Великой Победы» через работу школьного методического объединения классных руководителей

Плехова Наталья Аркадьевна, заместитель директора по воспитательной работе, Лобовикова Марина Сергеевна, Назарова Марина Васильевна, учителя КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В соответствии с идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования определена цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Проблема патриотического воспитания в последнее время стала одной из самых актуальных, она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Для формирования патриотизма в школе необходима система организации воспитательных мероприятий, при проведении которых необходимо учитывать возрастные, индивидуально-психологические и личностные особенности

современных детей и подростков. Ключевой фигурой в этой деятельности может стать классный руководитель.

Патриотизм может проявляться в уважительном отношении к государственным символам России, устойчивой гражданской позиции, понимании прав и свобод личности.

У школьников формируется понятие о большой и малой Родине, первоначальные знания о ее истории, исторических личностях, бережное отношение к жизни и ко всему живому.

Поэтому одним из значимых направлений воспитания обучающихся в КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района является воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

В рамках данного направления в школе реализуется проект «Наследники Великой Победы», деятельность по которому строится в соответствии с традициями села, школы, совместно с социальными партнёрами: Архангельским сельским поселением, домом культуры, детской музыкальной школой, сельской библиотекой. Данный проект является ключевым в Программе воспитания школы. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Совета обучающихся), Совета родителей.

Проект «Наследники Великой Победы» направлен на достижение целевых ориентиров результатов воспитания данного направления – это выпускник школы:

- выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры;

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;

- осознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

В воспитательной работе на протяжении всего учебного года классные руководители применяют как традиционные, так и инновационные формы работы. К традиционным формам работы можно отнести классные часы с использованием презентаций, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, уроки мужества, конкурсы и фестивали. Так, учебный год начинается с Урока, посвященного истории России, достижениям нашей страны, памятным датам, выдающимся людям. В сентябре команда юношей школы принимает участие в районных соревнованиях допризывной молодежи, по результатам которых, лучшие старшеклассники школы представляют район на областном этапе. Далее, с сентября по июнь, проводится серия мероприятий, посвященных Дням воинской славы и памятным датам военной истории России:

3 сентября - День окончания Второй мировой войны;

4 ноября - День народного единства;

3 декабря - День Неизвестного Солдата;

9 декабря - День Героев Отечества;

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

27 января - Международный день памяти жертв Холокоста;

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.

Чаще всего это Всероссийские уроки, классные часы, уроки мужества, просмотр видефрагментов, фильмов, выставки, виртуальные экскурсии. Для подготовки классными руководителями используются материалы сайта Единый_урок.рф.

Ежегодно в школе в феврале проводится месячник военно-патриотического воспитания. В День памяти о воинах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, традиционной стала акция «Память». Для молодого поколения важно отдавать дань уважения ныне живущим и чтить память погибших. Эта акция посвящена ученику нашей школы – Семеновых Алексею Леонидовичу, погибшему в новогоднюю ночь 1995 года в боевых действиях в г. Грозный (в сентябре 2013 года в школе открыта Мемориальная доска). Акция проходит в форме торжественной линейки, которую проводят старшеклассники совместно с классными руководителями. В рамках проектной деятельности в школе был составлен список участников боевых действий,

проходивших службу в Афганистане, Чеченской Республике и других регионах бывшего СССР по Архангельскому сельскому поселению Немского района Кировской области. Для участников боевых действий, проживающих в настоящее время в с. Архангельском, ученики в рамках внеурочной деятельности «Мы – волонтеры», изготавливают поздравительные открытки и вручают их.

Ученики младших классов принимают участие в конкурсах и турнирах, проводимых к 23 февраля. С большим интересом проходят спортивные мероприятия: «Лыжня России», «Весёлые старты» среди 3-4 классов, «А ну-ка, мальчики» в 5-6 классах. Военизированные игры «Зарничка» и «Зарница» также являются частью военно-патриотического месячника, ребята соревнуются в ловкости, меткости, выносливости, выполняют различные упражнения на сплочение и командообразование. В подготовке задействованы учителя физкультуры, классные руководители, педагоги дополнительного образования, старшеклассники, обучающиеся, освобожденные по состоянию здоровья. Заключительным этапом этого мероприятия является участие команды школы в муниципальной игре «Зарница».

Ежегодно в школе проходит акция «Письмо воину Российской Армии». Эти письма мы адресуем выпускникам школы, которые в настоящее время проходят службу в рядах Российской армии. Главной идеей этой акции стала поддержка наших военнослужащих, находящихся вдали от родного дома, забота и внимание близких, родных, друзей. В рамках волонтерской деятельности, ученики 7-11 классов присоединяются к акции «Ветеран живёт рядом». С особой заботой, чувством уважения к старшему поколению школьники изготавливают поздравительные открытки, небольшие подарки, оформляют тематические плакаты. Все это вручается ветеранам-односельчанам, внесшим вклад в развитие села, в воспитание подрастающего поколения, также им оказывается посильная помощь. Школьники под руководством классных руководителей, учителей-словесников имеют возможность стать участниками и дипломантами открытого областного конкурса чтецов «Воинская слава!», целью которого является пропаганда художественными средствами героической истории и воинской славы Отечества, воспитание уважения к памяти его защитников.

Финальными мероприятиями месячника в школе стали такие мероприятия, как «Смотр строя и песни» и «Фестиваль патриотической песни», целью которых является военно-патриотическое воспитание обучающихся и подготовка юношей к военной службе. В подготовке праздника принимают участие не только учителя и ученики, но и родители, а также бабушки и дедушки наших воспитанников. Шьются костюмы, изготавливаются декорации, и все своими руками, с помощью подручных средств. Лучшие номера представляются на митинге 9 мая.

В преддверии празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне школа принимает участие в международных акциях: «Сад памяти», «Международный субботник» (уборка могил участников военных действий), «Международный флешмоб семейного творчества. Рисуем с детьми вечный огонь»; во всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка» как символ Победы», «Вахта памяти», «Сады Победы». Эти общественные акции, посвящённые празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, проводятся для того, чтобы сохранить память и гордость за победу наших дедов и прадедов, чьими наследниками мы являемся, чтобы почувствовать себя причастными к общему подвигу и общей памяти.

9 мая коллектив учителей и обучающихся школы ежегодно участвует в сельском митинге, посвященном Дню Победы. С 2015 года школа активно принимает участие в международном общественном гражданско-патриотическом движении по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны «Бессмертный полк России». С 2004 года после митинга традиционно проводится легкоатлетическая эстафета, среди команд обучающихся школы, коллективов организаций и предприятий села. Целью этих мероприятий является воспитание патриотизма через личное отношение к истории страны, через традиции и связи нескольких поколений родного села.

Каждое из этих мероприятий является важным не только для подрастающего поколения, но и для каждой семьи, и даже села, своей родины. Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о воинской славе России наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому, нравственному и патриотическому становлению личности. Информация и итоги проведённых мероприятий публикуются в районной газете «Вестник труда», в вк-сообществе: РДШ // Немский район. Также опыт воспитательной работы школы «Проектирование и реализация программы воспитания в условиях сельской школы» был представлен на межрегиональной конференции «Актуальные вопросы воспитания и дополнительного образования детей» в г. Вятские поляны, на региональном фестивале инновационных проектов (программ) на базе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Инновационные формы работы (на базе школьного музея): поисковая работа, участие в социальных проектах, школьных конференциях, экскурсионная деятельность с посещением музеев, выставок, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов. Школьный музей, состоит из трех тематических экспозиций: «Русская изба», «Река Памяти», «Это нашей истории строки». Современный музей образовательного учреждения (школьный музей) является уникальной точкой преломления культуры и образования. Перспективы его развития обусловлены развитием краеведения и туристско-

краеведческой деятельности учащихся. Усиление краеведческой составляющей образования, особенно если оно осуществляется на базе школьного музея - позитивная тенденция нашего времени и лучшая основа для патриотического воспитания младших школьников и подростков. Музей – это часть образовательной среды по воспитанию патриотизма у обучающихся. Следует понимать, что он нужен не тем, кто погиб тогда, а тем, кто выжил, кто родился после войны, нашим детям. Посетив музей, ребенок может найти информацию о своем прадеде, деде и оценить его подвиг. Наглядно сможет ознакомиться с образцами российского военного обмундирования, солдатскими письмами времен Великой Отечественной войны. В музее хранятся экспонаты, предоставленные старшим лейтенантом Вахрушевым А. П., бывшим директором и учителем истории Архангельской школы. Ему посвящена книга «Слово о настоящем Учителе», написанная одним из его учеников, нашим земляком, Лобовиковым Н.В. В августе 2021 года состоялась презентация книги на 185 юбилее школы. В создании музея принимали участие все работники школы, родители, сельские жители.

Так, Оберниенко В.В. (уроженка с. Архангельское, выпускница школы) предоставила материалы для экспозиции «Бессмертный полк», которые были подготовлены к 70-летию Победы, а также подарила литературу по Пискарёвскому мемориальному комплексу. Валентиной Васильевной и сельским оргкомитетом оказана помощь в сборе предметов боевой славы и фотографий ветеранов-фронтовиков Великой Отечественной войны. Её сын – Оберниенко И.Н. предоставил выставочную мебель для экспозиций.

Экспозиция музея «Река Памяти» посвящена землякам-участникам Великой Отечественной войны. Её цель – воспитание патриотизма, гордости за своих родственников, земляков, готовность встать на защиту мира, защищать свою Родину. Она представлена следующими стендами: «Государственные символы РФ», «Мы Помним, Мы Гордимся», «Бессмертный полк», «Через года, через века помните...», «Выпускники школы, участвующие в боевых действиях в Афганистане, Чечне», «Выпускники школы - военнослужащие», «Спасибо вам за нашу жизнь!». Предлагаемый материал (экспонаты) музея используются в военно-патриотическом воспитании.

На базе музея проводятся:

- классные часы: «Память! Это нужно живым!», «Служить России суждено тебе и мне»;
- внеклассные мероприятия: «Уроки мужества», «Нет героев от рождения, они рождаются в бою!»;
- экскурсии: «Я горжусь своим дедом!», «Пройдем дорогами войны»;
- квесты: «Мы патриоты», «Моя малая Родина»;

- встречи с военнослужащими выпускниками школы;
- занятия внеурочной деятельности: «Символы государства», «Славные страницы нашего села», «Имена, которыми мы гордимся».

Опыт проведения данных мероприятий свидетельствует о том, что освещение героических традиций российского народа становится более эффективной, если она опирается на местные факты, преломляется через традиции своего коллектива, родного края. Использование местного материала на уроках и внеурочных занятиях делает исторические события более близкими и понятными, развивает у школьников интерес к героическому прошлому своего родного края, к своей Родине.

Таким образом, патриотами не рождаются, честь и достоинство не воспитываются сами по себе. Эти и другие качества современного человека необходимо целенаправленно и систематически воспитывать у подрастающего поколения. Для этого у нас в школе создано современное психологически-комфортное, экологически безопасное, здоровьесберегающее, эстетически и патриотически воспитывающее пространство.

Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

Научно-методическое издание

**Лучшие практики в системе единой региональной
методической службы**

Сборник материалов
регионального фестиваля методических служб
Кировской области

Редактор *Е.А. Кивилёва*
Технический редактор *Е.А. Кивилёва*

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)
E-mail: rio@kirovipk.ru