

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№2 от 25.02.2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(переподготовка кадров)

«Руководитель образовательной организации»

(в количестве 252, 260 часов)

Киров, 2021

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями ЕКС, профессиональных стандартов и результатам федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент Приказ Минобрнауки России от 12 января 2017 г. N 816 (уровень бакалавриата).

Программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций.

При реализации образовательной программы используется модульный принцип.

Модуль – это структурный элемент модульной образовательной программы, направленный на формирование одной компетенции (как правило профессиональной) или группы компетенций слушателя.

Учебные и методические материалы модулей могут размещаться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Института развития образования.

Модульные образовательные программы предполагают выбор обучающимися модулей в вариативной части программы по четырем направлениям (всего 4 модуля, по одному из каждого направления в соответствии с особенностями учреждений дошкольного, дополнительного, общего, профессионального образования). На основе сделанного слушателем выбора модулей, формируются индивидуальные модульные маршруты.

Модульная образовательная программа содержит инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть является обязательной для изучения каждым слушателем в полном объеме.

Модули вариативной части, после осуществления выбора становятся обязательными для изучения.

Выбор оформляется личным заявлением слушателя. На основании заявления куратором формируется индивидуальный модульный маршрут для каждого обучающегося.

1.1. Цель реализации программы

Задачи:

- ознакомить слушателей с основами права, особенно в области государственной образовательной политики;
- ознакомить с педагогической теорией,
- ознакомить с практикой управления с образовательными системами : основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами;

- освоить способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- формировать умение проектировать образовательный процесс в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- использование образовательных технологий в образовательном процессе;

1.2. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): руководители учреждений общего и профессионального образования.

Виды деятельности: управленческая

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Уметь	Знать
01	Проектирование и организация управленческой деятельности проектирование образовательных программ, учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки в области менеджмента и государственного (муниципального управления); - применять основы стратегического и тактического планирования, организации; - педагогического коллектива и его деятельности, мотивации сотрудников, организации контроля и мониторинга процесса и результатов образовательной деятельности ; - обеспечивать качество педагогического процесса и его результатов; - создавать условия для обеспечения качества и доступности образовательных услуг для потребителей; - применять профессиональные стандарты в области управления кадрами, обеспечения педагогического процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - основы отраслей права, международного и отечественного законодательства об образовании Российской Федерации требования ФГОС, - современные образовательные технологии общего и профессионального образования (профессионального обучения); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, проектной и иной деятельности обучающихся; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания; критерии эффективности управления

1.3. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план (260 часов)

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля или виды контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
Инвариантная часть						
	Входная диагностика. Выявление профессиональных дефицитов	2	0	2	0	тестирование
	Модуль И1. Управление деятельностью образовательной организации					
1.1	Международное и отечественное законодательство в области образования	14	4	0	10	
1.2	Нормативно-правовые основы управления в сфере образования	16	6	0	10	тест
1.3	Теория и практика современного менеджмента	16	8	4	4	тест
1.4	Теория организации и организационное поведение	16	8	4	4	тест
1.5.	Маркетинг в образовании. Экономика образования.	18	4	4	10	тест
1.6.	Административно хозяйственная деятельность.	8	4	4	0	тест
1.7.	Делопроизводство образовательной организации	18	8	0	10	тест
	Модуль И2 История, теория педагогики					
2.1.	История, теория педагогики. Дидактика и воспитание	18	8	8	2	
2.2.	Организация электронного обучения, смешанного обучения с использованием ДОТ	18	4	4	10	
1.7.	Организация инклюзивного образования, работы с инвалидами	18	8	0	10	

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля или виды контроля
	Промежуточная аттестация	4		4		работа с нормативными актами. Проектирование локальных актов
	итого	166	62	34	70	
Вариативная часть						
Направление В1. Менеджмент в дошкольном образовании (выбор)						
	Модуль В1.1. Возрастная и детская психология	12	4	4	4	
	Модуль В1.2. Работа с родителями	12	4	4	4	
	Модуль В1.3. Развитие и обеспечение безопасности образовательной среды	12	4	4	4	
	Стажировка	12		12		аудит локальных актов
	Промежуточная аттестация	2		2		
	итого	50	12	26	12	
Направление В2. Менеджмент дополнительного образования (выбор)						
	Модуль В2.1. Профессиональный рост педагога.	12	4	4	4	
	Модуль В2.2. Экономика в образовании.	12	4	4	4	
	Модуль В2.3. Цифровизация процесса управления в образовательной организации	12	4	4	4	
	Стажировка	12		12		аудит локальных актов
	Промежуточная аттестация	2		2		
	итого	50	12	26	12	
Направление В3. Менеджмент школьного образования (выбор)						
	Модуль В3.1. Воспитательный процесс в образовательной организации как объект педагогического управления	12	4	4	4	
	Модуль В3.2. Современная дидактика: от смешанного к цифровому обучению	12	4	4	4	

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля или виды контроля
	Модуль В3.3. Проектирование и реализация адаптированных ООП	12	4	4	4	
	Стажировка	12		12		аудит локальных актов
	Промежуточная аттестация	2		2		
	итого	50	12	26	12	
Направление В4. Менеджмент профессионального образования 26 (выбор)						
	Модуль В4.1. ФГОС и разработка образовательных программ	12	4	4	4	
	Модуль В4.2. Организация практики	12	4	4	4	
	Стажировка	12	4	12	4	аудит локальных актов
	Промежуточная аттестация	2		2		
	итого	50	12	26	12	
	Консультации (индивидуальные и групповые)	36		36		
	Итоговая аттестация	8	0	8	0	защита ВАР
	итого	260	74	104	82	

Учебно-тематический план (252 часа)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Количество часов, из них			Формы контроля
			лекции	практика	самостоятельная работа	
1.	Входная диагностика.	2	0	2	0	Зачёт
1.1	Выявление профессиональных дефицитов	2	0	2	0	
2.	Управление деятельностью образовательной организации	108	42	18	48	Экзамен
2.1	Административно хозяйственная деятельность.	8	4	4	0	
2.2	Маркетинг в образовании. Экономика образования.	18	4	4	10	
2.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	0	
2.4	Делопроизводство в образовательной организации	18	8	0	10	

2.5	Нормативно-правовые основы управления в сфере	16	6	0	10	
2.6	Международное и отечественное законодательство в области	14	4	0	10	
2.7	Теория организации и организационное поведение	16	8	4	4	
2.8	Теория и практика современного менеджмента	16	8	4	4	
3.	История, теория педагогики	56	20	14	22	Экзамен
3.1	Организация инклюзивного образования, работы с инвалидами	18	8	0	10	
3.2	Промежуточная аттестация	2	0	2	0	
3.3	История, теория педагогики. Дидактика и воспитание	18	8	8	2	
3.4	Организация электронного обучения, смешанного обучения с использованием	18	4	4	10	
4.	Менеджмент школьного образования	64	12	30	22	Экзамен
4.1	Современная дидактика: от смешанного к цифровому обучению	18	4	4	10	
4.2	Проектирование и реализация адаптированных ООП	12	4	4	4	
4.3	Воспитательный процесс в образовательной организации как объект педагогического	20	4	8	8	
4.4	Стажировка	12	0	12	0	
4.5	Промежуточная аттестация	2	0	2	0	
5.	Консультации (индивидуальные и групповые)	14	0	14	0	
5.1	Консультации (индивидуальные и групповые)	14	0	14	0	
6.	Итоговая аттестация	8	0	8	0	Защита выпускной квалификационной работы
6.1	Итоговая аттестация	8	0	8	0	
Итого:		252	74	86	92	

2.2. Рабочая программа

1. Инвариантная часть

Входная диагностика (2 часа). Выявление профессиональных дефицитов

Модуль И1. Управление образовательной деятельностью образовательной организации (88 часов)

Тема И1.1. Международное и отечественное законодательство в области образования

Конвенция о правах ребенка. Программа ООН «Цели устойчивого развития».

Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность ОО. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Национальный проект «Образование» и федеральные целевые проекты, государственные программы. Региональное образовательное законодательство.

Тема И1.2. Нормативно-правовые основы управления в сфере образования

Образовательное право. Становление теории и практики. Принципы образовательного права. Противоречия в законодательной базе.

Правовой статус образовательной организации.

Права субъектов образовательных отношений. Конституционные права личности на образование. Этические основы прав педагога. Права родителей. Права обучающихся.

Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ.

Международное сотрудничество в системе образования. Правовое регулирование отношений. Болонский процесс. Туринский процесс.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021). Статья 89. Управление системой образования. Обзор новых редакций закона (2019-2021гг.).

Самостоятельная работа

Представьте, что Вы автор будущего пособия по образовательному праву. На основании сравнения не менее 3 изданий составьте план содержания будущего издания.

Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016 – 312 с.

Шкатулла В. И. Образовательное право России : учебник для вузов / В. и. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015. — 774 с.

Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Козырин, А. Н., Трошкина, Т. Н. Образовательное право России [Текст] : учебник и практикум : в 2 кн. / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-1186-2. Кн. 1: учебник. — 799 с.

Тема И1.3. Теория и практика современного менеджмента

Государственное управление и менеджмент: общее и особенное. История развития менеджмента.

Основные функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.

Направления развития современного менеджмента: педагогический менеджмент, стратегический менеджмент, менеджмент качества образования, инновационный менеджмент, когнитивный менеджмент, риск-менеджмент, менеджмент интеллектуальной собственности, проектный менеджмент, кадровый менеджмент, конфликтменеджмент, менеджмент в профессиональном образовании, event-менеджмент, экологический менеджмент и др.,

Понятие «Менеджмент в образовании». Эволюция менеджмента в образовании в России.

Особенности менеджмента в образовании.

Порядок управления образовательной организацией. Функции руководителя образовательной организации, его права, обязанности и ответственность.

Управленческие компетенции руководителя.

Оперативное управление. Циклограммы. Тайм менеджмент. Коучинг.

Представительные органы управления образовательной организации.

Государственная образовательная политика и стратегический менеджмент.

Особенности мотивации и контроля педагогических работников в условиях реализации принципов современного менеджмента в образовании.

Интерактивные занятия

Изучите материалы фестиваля инновационных идей по вопросам проектного управления. Проведите анализ эффективности образовательных организаций-участников конкурса президентских грантов.

Поясните, почему с 2015 года, после принятия государственной программы «Развитие образования» в системе образования произошел переход от программно-целевого к проектному управлению.

Проблемы планирования в деятельности образовательной организации.

Поясните переход от материального к нематериальному стимулированию в современной образовательной системе.

История становления государственно-общественной системы управления образованием в России (изучение материалов Кировского областного музея истории народного образования. Экскурсия (виртуальная, посещение).

Самостоятельная работа

1. Дополнить представленную презентацию по теме «Общий менеджмент» отразить основные этапы становления менеджмента, теоретические направления его развития. Не менее 6 слайдов. Дополнить список использованных источников информации.

2. Подготовить список цитат, отражающих особенности менеджмента в образовании из статьи: Галлямова Г. И. Особенности развития менеджмента в образовании в России // Студенческая наука и XXI век. — 2017. — № 2(15). — С. 236–238.

3. Изучите особенности использования в деятельности образовательного учреждения ряда ФЦП в составе национального проекта «Образование». Как можно интегрировать ресурсы ряда национальных проектов в реальной деятельности учреждения образования. Дать обоснование с примерами из практики.

Тема И1.4. Теория организации и организационное поведение

Теория организации. Организационное поведение в системе менеджмента.

Основы организационного поведения. Личность в организации. Мотивация и результативность. Мотивация: личность и деятельность. Основы персонального поведения в организации. Формирование группового поведения в организации. Лидерство в организации. Коммуникативное поведение в организации. Управление поведением в организации. Изменения в организации. Проблемные зоны организационной деятельности. Социализация индивида в организации. Наставничество. Управление карьерой.

Организационная культура. Эффективное поведение руководителя. Организационное поведение как бренд.

Кодекс этики педагога. Цифровой кодекс этики.

Самостоятельная работа.

Провести сравнительный анализ не менее 2 изданий по теме. Самостоятельно выделить критерии сравнения.

Дорофеева Л.И. Организационное поведение: УМК для студентов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Управление персоналом» для подготовки бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. – Саратов: Издательство «Саратовский ОГ источник», 2014 – 394с.
https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=3&*=

Организационное поведение. <http://media.ls.urfu.ru/516/1350/3052/2946/>

Резник С.Д. Организационное поведение в рисунках, схемах, определениях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.Д. Резник, М.В. Черниковская; под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2014 – 180 с. https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=2&*=

Тема И1.5. Маркетинг в образовании. Экономика образования.

Менеджмент и маркетинг в образовании. Особенности маркетинга в образовании. Образовательные услуги. Рынок образовательных услуг. Формирование имиджа, бренда, статуса образовательной организации.

Финансовое обеспечение доступности и качества образования в России и странах мира.

Полномочия органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в хозяйственно-экономическом регулировании деятельности учреждений образования

Механизм финансирования сети образовательных организаций.

Модели организации системы образования в регионе и особенности финансирования.

Финансирование оплаты труда.

Организация внебюджетной деятельности. Социальное партнерство. Содеятельность образовательной организации и СОНКО.

Виды деятельности, приносящие доход.

Благотворительная деятельность в области образования, шефская помощь ОО.

Имущество ОО: находящееся в собственности учредителя и являющееся собственностью самой организации.

Частные образовательные организации.

Роль образования как двигателя экономики в регионе, стране, мире.

Интерактивные занятия

Определите изменение приоритетов государственной образовательной политики на основе изменения редакций нормативного акта. (см. приложения). Дайте свое обоснование изменениям.

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 06.02.2021)
"Об утверждении государственной программы Российской Федерации
"Развитие образования"

Самостоятельная работа

На основании представленных вам презентаций о развитии системы образования в Кировской области за последние 10 лет подготовьте аналитическую справку-обоснование перспектив развития учреждений дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования в системе непрерывного образования в условиях экономики знания.

Тема И1.6. Административно хозяйственная деятельность.

Требования профстандарта к специалисту АХД.

Организация закупок. Охрана труда. Гражданская оборона.

Первая помощь.

Обеспечение безопасности.

Государственные требования в области обеспечения безопасности образовательных организаций. Безопасность территории образовательной организации. Профилактика детского ДТТ. Антитеррористическая защищенность и противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма.

Обеспечение информационной безопасности в общеобразовательной организации.

Основные задачи и мероприятия при организации и ведения гражданской обороны и возникновении чрезвычайных ситуаций.

Организация питания в общеобразовательной организации.

Организация безопасного общеобразовательного процесса.

Обеспечение пожарной безопасности

Медицинское сопровождение общеобразовательного процесса

Обеспечение охраны общеобразовательной организации

Кадровые условия обеспечение безопасности общеобразовательной организации

Организация организационно-административных мероприятий администрациями субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и общеобразовательными организациями по реализации методических рекомендаций

Интерактивные занятия (4 часа).

Изучите <Письмо> Минкомсвязи России от 10.04.2020 N ЛБ-С-088-8929 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности").

Разработайте себе чек лист на основе данного письма.

Самостоятельная работа (4 часа).

Напишите тезисы о необходимости именно комплекса мер по обеспечению безопасности. Почему этому вопросу уделено внимание при планировании реализации Указа о Десятилетии Детства?

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с письмом Минкомсвязи России от 10.04.2020 N ЛБ-С-088-8929 "О направлении методических рекомендаций" на основе методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности, подготовленных в соответствии с пунктом 2 протокола заседания рабочей группы "Безопасное информационное пространство для детей" при Координационном совете при Правительстве Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства от 7 апреля 2020 года рабочей группой по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству и Роспотребнадзором с участием учетом Минпросвещения России, МЧС России, Минтранса России, МВД России, Рособнадзора, Роскомнадзора, Следственного комитета России и Генеральной прокуратуры России.

Актуальность Программы обусловлена необходимостью обеспечения здоровья обучающихся в образовательных организациях в соответствии с действующим федеральным законодательством, в том числе в рамках статьи ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Тема И1.7. Организация делопроизводства в образовательной организации

Делопроизводство в системе менеджмента. Документоведение как наука. Основные компоненты делопроизводства: документирование, документооборот, номенклатура дел, экспертиза ценности документа, подготовка документа для передачи в архив. Архивное делопроизводство.

Кадровое делопроизводство.

Правовое и техническое обеспечение делопроизводства. Значение стандартов (ГОСТ, ГОСТ – Р - ИСО, ИСО).

Интерактивные занятия (4 часа). (Работа с документами)

Аудит делопроизводства в образовательной организации. Аудит делопроизводства основной деятельности, кадрового делопроизводства, специального делопроизводства.

Самостоятельная работа (4 часа).

Разработать номенклатуру дел конкретного педагога с учетом требований ЕКС или профессионального стандарта на основе нового перечня типовых управленческих документов и новых сроков хранения.

Модуль И2 История, теория педагогики (58 часов)

Тема И2.1 История, теория педагогики. Дидактика и воспитание.

Основные этапы развития образования. Теоретические основы педагогики как науки. Становление педагогики как науки в России. Педагогический процесс и его компоненты

Дидактика как процесс обучения. Развитие дидактических идей в России и за рубежом. Педагоги новаторы. Педагогика сотрудничества. Смешанное обучение. Цифровая дидактика.

Воспитание как педагогический процесс. Нормативное регулирование воспитания в России. Организация воспитательной работы. Программа воспитания (примерная, рабочая). Календарный план. Деятельность классного руководителя. Функции советника по воспитанию.

Участие НКО в воспитании. Воспитательный потенциал Интернет ресурсов и информационная безопасность.

Семья и воспитание личности. Взаимодействие с родителями.

Тема И2.2 Организация электронного обучения, смешанного обучения с использованием ДОТ

Открытое образование и электронное обучение. Онлайн курсы.

Семейное образование и самообразование-особые формы обучения и их правовое регулирование. Семейное образование и онлайн. Индивидуальные образовательные маршруты. Навигация полезных ресурсов для самообразования..

Смешанное обучение: очное с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Локальные акты для регулирования смешанного обучения. Методическая работа по подготовке материалов для открытого доступа.

Новые технологии обучения в условиях развития цифровой дидактики.

Тема И2.3 Организация инклюзивного образования, работы с инвалидами.

История развития системы специального образования: путь к инклюзии.

Государственная политика в области организации инклюзивного образования, организации доступности и качества образования.

Создание условий для организации инклюзивного образования.

ФГОС и Адаптивные образовательные программы.

Локальное делопроизводство по вопросам организации педагогического процесса для детей с инвалидами, ОВЗ, взаимодействия с их родителями (законными представителями).

2. Вариативная часть (50 часов)

Направление В1. Менеджмент в дошкольном образовании

Модуль В1.1. Возрастная психология.

Особенности психологии детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Кадровое обеспечение работы с дошкольниками.

Система работы педагога-дефектолога, логопеда детского сада как условие освоения детьми основной образовательной программы.

Индивидуальный образовательный маршрут.

Планирование, контроль результатов педагогической деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

Система изучения и обеспечения мотивации педагогов при работе с детьми разного возраста и особенностями индивидуального развития.

Модуль В1.2. Работа с родителями.

Взаимодействие с родителями как потребителями образовательных услуг. Социологические опросы (потребности общие, групповые и др.). Участие родителей в представительных органах управления.

Организация родительского просвещения. Памятки для родителей.

Совместная творческая деятельность.

Особые тренды совместной деятельности: экономическое воспитание и финансовая грамотность дошкольника, организация исследовательской и проектной деятельности

Родительская экспертиза.

Модуль В1.3. Развитие и обеспечение безопасности образовательной среды.

Административно-хозяйственная деятельность по обеспечению безопасности учреждения.

Архитектура детского сада. Безопасная среда. Развивающая среда.

Визуальная среда как воспитательный потенциал и информационная безопасность. Безопасность групп кратковременного пребывания.

Безопасность питания. Безопасность психологического климата.

Направление В2 Менеджмент дополнительного образования

Модуль В2.1. Профессиональный рост педагога.

Национальная система учительского роста и переход к новой модели аттестации.

Национальная система квалификаций. Квалификационный экзамен.

Характеристика работодателя.

Профессиональный рост педагога. Индивидуальный план профессионального роста. Самообразование.

Организация системы непрерывного образования в регионе. Корпоративное обучение педагогов.

Модуль В2.2. Экономика в образовании.

Организационно-правовая форма и особенности отношений собственности. Интеллектуальная собственность образовательной организации. Экспорт образовательных услуг.

Механизм управления финансовыми, материальными ресурсами. Деятельность, приносящая доход. Проектный офис. Создание СОНКО, общественного объединения. Использование ресурсов государственных, национальных проектов и программ.

Трудовые отношения в системе образования.

Формирование рынка труда и рынка образовательных услуг. Подготовка кадров для региональной экономики.

Экономическая основа программы «Земский учитель». Образовательный кредит в системе профессиональной подготовки кадров и непрерывного образования.

Переход к персонификации образования и проблемы экономики образования.

Семейное образование и механизм его финансирования.

Образовательная статистика. Динамика изменений в бюджетном финансировании системы образования. Проблемы подушевого финансирования на уровне городской и сельской школы.

Проблемы хозяйствования на основе заказов, самообеспечения.

Частные образовательные учреждения.

Модуль В2.3. Цифровизация процесса управления в образовательной организации

Государственная программа «Информационное общество» и ее социальные результаты. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда». Электронный документ и документооборот. Электронное взаимодействие. Сетевое взаимодействие.

Сетевые образовательные программы. Электронное расписание. Работа сайта образовательной организации.

Электронный архив и его техническое обеспечение.

Направление В3. Менеджмент школьного образования

Модуль В3.1. Воспитательный процесс в образовательной организации как объект педагогического управления

Педагогический коллектив и учитель как средство воспитания.

Педагогическое общение как средство воспитания. Кодекс этики (учителя, сотрудника, корпоративной этики). Кодекс цифровой этики.

Воспитание в процессе обучения.

Организация воспитательной работы: рабочая программа, календарный план, циклограмма ключевых общешкольных дел.

Работа классного руководителя. Документационное обеспечение его деятельности.

Реализация профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Модуль В3.2. Современная дидактика: от смешанного к цифровому обучению

Основы классической дидактики в процессе трансформации процесса обучения.

Организация образовательного процесса. Организация педагогического процесса. Учебно-методические материалы виртуального координационного центра.

Организация управленческого процесса. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда». Инструкции, нормирование деятельности педагогов, оплата труда в условиях удаленной и дистанционной работы, контроль за результатами работы.

Мотивация и способы стимулирования педагогов для разработки учебных материалов для смешанного и электронного обучения.

Модуль В3.3. Проектирование и реализация адаптированных ООП

Специальные условия для реализации адаптированных программ в образовательной организации. Адаптированные образовательные программы: учет особенностей детей. Требования к итоговой аттестации.

Направление В4. Менеджмент профессионального образования

Модуль В4.1.

Планирование работы профессиональной организации: государственное и региональное образовательное законодательство.

Организация образовательного и педагогического процесса ФГОС и разработка образовательных программ

Значение стандартов в современной системе образования. Методология формирования ФГОС 4:0. Сравнительный анализ ФГОС (структура, требование к условиям, содержанию, результатам). Требования к ООП и ее кадровому обеспечению. Ресурсное обеспечение реализации ООП.

Модуль В4.2. Организация практики

Реализация нормативных требований к организации практики. Развитие новых форм организации практики: профессиональных чемпионатов,

профессиональных проб, олимпиадного и конкурного движения, наставничества.

Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций. Договорные отношения с работодателями. Целевое обучение и организация практики.

Проектный офис и его потенциал в организации практики студентов.

3. Итоговая аттестация (2 часа)

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде тестирования с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к слушателю, предусмотренные профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущий контроль	Зачет по теме	Тест
Промежуточная аттестация	Зачет	Практическое задание
Итоговая аттестация	Экзамен	Защита ВАР Требования к разработке

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 2 мая 2015 года № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. указ Президента РФ от 04.02.2021 N 68 "Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации"
3. Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 06.02.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
6. Приказ Росархива от 20.12.2019 N 236 "Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2020 N 57449)

7. Приказ Росархива от 20.12.2019 N 237 "Об утверждении Инструкции по применению Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2020 N 57488)
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 14.02.2020. Начало действия документа - 25.02.2020.
9. <Письмо> Минкомсвязи России от 10.04.2020 N ЛБ-С-088-8929 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности").
10. ПИСЬМО Минобрнауки России от 31 октября 2019 г. N 03/16360-О «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДПО ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»
11. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
12. Разъяснения Росархива "По внедрению Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций с указанием сроков их хранения"
13. Методические рекомендации по разработке федеральными органами государственной власти примерных номенклатур дел для территориальных органов и подведомственных организаций / Росархив, ВНИИДАД. М., 2018. 29 с.
14. Рекомендации Минпросвещения России от 25.01.2021 № ТВ-92/03 по организации образовательного процесса во втором полугодии 2020-2021 учебного года.
15. Письмо от 28 марта 2019 года № ТС-817/08 "О направлении разъяснений"
16. Разъяснения о применении требований к образованию и обучению по должности "учитель", установленных профессиональным стандартом "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
17. ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200089604>.

- 18.ГОСТ Р 53892-2010 «Руководство по оценке компетентности менеджеров проектов» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200081846>.
- 19.ИНФОРМАЦИЯ от 4 февраля 2021 года ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ИНФОРМИРУЕТ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Список литературы

Основная:

Развитие современной инфраструктуры и кадрового потенциала образовательных организаций Кировской области [Текст]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. М.Ф. Соловьева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2020. - 216 с.

Дополнительная:

1. Агранович М.Л. Наше место. Российское образование в контексте международных индикаторов / М.Л. Агранович // Образовательная политика.- М.- 2020.-С. 68-75.
2. Антонов, Г. Д., Иванова, О. П., Тумин, В. М. Управление проектами организации: учебник [Текст] / Г. Д. Антонов, О. П. Иванова, В. М. Тумин. – М.: Инфра-М, 2018. – 244 с.
3. Базанова, П. С. Образовательный менеджмент: от теории к практике / П. С. Базанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 21 (207). — С. 227-229. — URL: <https://moluch.ru/archive/207/50770/> (дата обращения: 23.02.2021).
4. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Базовые ценности профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 1. — С. 4–15.
5. Блинов В., Сергеев И. Интеграция, конвергенция, демонтаж системы? Сценарии развития профессионального образования: 2020–2035 // Образовательная политика №5 (81) 2020. С. 2-12
6. Блинов, В.И., Сергеев, И.С., Есенина, Е.Ю. и др. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов, А. М. Кондаков; под науч. ред. В. И. Блинова. — Москва: Издательский дом .Дело.
7. РАНХиГС, 2020. — 112 с.

8. Выявление дефицитов в программно-методическом обеспечении деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций по социально-коммуникативному развитию дошкольников / Е.М. Марич, О.Р. Радионова, А.С. Алексеева [и др.] // Новое в психолого-педагогических исследованиях.- М.: НОУ ВПО МПСУ.- 2019.-С. 23-34.
9. Галлямова Г. И. Особенности развития менеджмента в образовании в России // Студенческая наука и XXI век. — 2017. — № 2(15). — С. 236–238.
10. Гордеева Д.С. Экономика образования [Текст]: учебное пособие для студентов / Д.С. Гордеева, Н.А. Дегтярева. – Челябинск: – «Цицеро», 2017 – 95с.
11. Дорофеева Л.И. Организационное поведение: УМК для студентов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Управление персоналом» для подготовки бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. – Саратов: Издательство «Саратовский ОГ источник», 2014 – 394с. https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=3&*=
12. Зырянова, Н. И. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016 141 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21889>.
13. Козырин, А. Н., Трошкина, Т. Н. Образовательное право России [Текст] : учебник и практикум : в 2 кн. / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). — Кн. 1: учебник. — 799 с.
14. Менеджмент в современном образовании [Электронный ресурс] : сборник статей ; Урал. гос. пед. ун-т ; под ред. В. А. Дегтерева, Т. В. Майдановой. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
15. Морозов С.А. Некоторые вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования детей с расстройствами аутистического спектра / С.А. Морозов, С.С. Морозова // Инклюзивное образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов: от раннего возраста до профессиональной подготовки. Региональные практики и модели. Сборник научных статей.- СПб: ЛГУ им. Пушкина.- 2020.-С. 136-143.
16. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016 – 312 с.
17. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

18. Организационное поведение. <http://media.ls.urfu.ru/516/1350/3052/2946/>
19. Попов А.А. Дидактика открытого образования //, 2019. - 252с.
20. Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода. //, 2019. - 344с
21. Попова И.Н. Социальная самореализация детей в трудной жизненной ситуации / И.Н. Попова // Психологическая газета.- СПб.: ООО "Психологическая газета".- 2020.-С. 1-4.
22. Попова И.Н. Дети, нуждающиеся в социальной инклюзии, какие они: об особенностях психофизического развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (начало статьи) / И.Н. Попова // информационно-методический журнал "Внешкольник".- М.: ООО "Новое образование".- 2019.-С. 13-20.
23. 63. Попова И.Н. Дети, нуждающиеся в социальной инклюзии, какие они: об особенностях психофизического развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (окончание статьи) / И.Н. Попова // информационно-методический журнал "Внешкольник".- М.: ООО "Новое образование".- 2019.-С. 14-19.
24. Пугач В.Н., Семченко Е.Е., Алимова Н.К. Основы экономики образования. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2017.– Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/19MNNPU17.pdf> – Загл. с экрана.
25. Радионова О.Р. Анализ предрасположенности к организационному стрессу у руководителей и специалистов дошкольного образования организаций в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / О.Р. Радионова, М.Л. Шехтер, А.С. Алексеева // Дошкольное и начальное образование - развивающее и развивающееся (электронный сборник).- М.: ООО "Издательство "Линка-Пресс".- 2019.-С. 7-20.
26. Резапкина Г.В. К вопросу о некритичном заимствовании зарубежных подходов / Г.В. Резапкина // Профессиональное образование и рынок труда.- Екатеринбург.- 2019.-С. 107-112.
27. Резник С.Д. Организационное поведение в рисунках, схемах, определениях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.Д. Резник, М.В. Черниковская; под общ. ред. С.Д. Резника. –
28. Пенза: ПГУАС, 2014 – 180 с.
https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=2&*=
29. Самоопределение личности в условиях неопределенности / И.С. Сергеев, В.И. Блинов, Н.Ф. Родичев, Е.Ю. Есенина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», посвященной памяти академика РАО, доктора

- педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой. 24 апреля 2020 года.- Саранск: МГПИ им. Евсевьева.- 2020.
30. Сатдыков А.И. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ / А.И. Сатдыков // Труд и социальные отношения.- М.: Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования "Академия труда и социальных отношений".- 2020.-С. 67-83.
31. Сергеев И.С. Базовые ценности российской цивилизации и их трансформация на этапе перехода к цифровому обществу / И.С. Сергеев, А.М. Кондаков // Педагогика.- 2020. - № 5.
32. Сергеев И. С. Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире: попытка прогноза / И. С. Сергеев, Н. Ф. Родичев, М. А. Сикорская-Деканова // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 4. — С. 39–50.
33. Ситаров В.А. Педагогический менеджмент как теория и практика управления образовательным процессом// Знание. Понимание. Умение, 2014. [Электронный ресурс].
34. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-menedzhment-kak-teoriya-i-praktika-upravleniya-obrazovatelnyim-protsessom/> (дата обращения: 12.10.2020).
35. Соловьева И.Л. Попова И.Н., Соловьева И.Л. Дополнительное образование — залог успеха каждого ребенка в трудной жизненной ситуации// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, № 2, 2020.-С.42-48 / И.Л. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, № 2, 2020.-С.42-48.- М.: ОО "Школьная пресса".- 2020.-С. 42-48.
36. Тарасова Н.В. Формирование и развитие систем оценки профессионального мастерства и квалификаций в различных видах профессиональной деятельности / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова // : Москва. Перспектива.- 2020.-166.с.
37. Шкатулла В. И. Образовательное право России : учебник для вузов / В. и. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015. — 774 с.
38. Эксперт ФИРО РАНХиГС Борис Илюхин о разнице между выпускной аттестацией и развитием личности <https://firo.ranepa.ru/novosti/821-ilyuhin-may2020>
-

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий (в т. ч. рабочие места, оборудованные персональными компьютерами с выходом в Интернет);
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, проектор);
- флип-чарт, магниты, листы ватмана, фломастеры;
- современный браузер (Google Chrome, Opera, Firefox или аналоги);
- техническое обеспечение для работы в системе дистанционного образования.

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В целях реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций слушателей.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого по каждой теме разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ дополнительной профессиональной программы

Контрольно-оценочные материалы Входная диагностика

5.1. Примерный вариант теста

Описание проведения процедуры:

Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 15 мин.

Примерный перечень вопросов:

1. Что включает в себя электронная информационно-образовательная среда:
А) электронные информационные ресурсы (ЭБС, тематические сайты, порталы), электронные образовательные ресурсы (порталы ДО, системы тестирования), информационные технологии (обучающие программы, мультимедиа, технологии дистанционного обучения), телекоммуникационные технологии (платформы вебинаров, сервисы для проведения трансляций, чаты, соц. сети), технологические средства (ПК, планшет, смартфон);
Б) электронные информационные ресурсы (ЭБС, тематические сайты, порталы), информационные технологии (обучающие программы, мульти-медиа, технологии дистанционного обучения), технологические средства (ПК, планшет, смартфон);
В) электронные образовательные ресурсы (порталы ДО, системы тестирования), информационные технологии (обучающие программы, мульти-медиа, технологии дистанционного обучения), телекоммуникационные технологии (платформы вебинаров, сервисы для проведения трансляций, чаты, соц. сети), технологические средства (ПК, планшет, смартфон).

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-70%	Зачтено
Количество правильных ответов 71-94%	
Количество правильных ответов более, чем 95%	

Промежуточная аттестация

Тест. Международное и отечественное законодательство в области образования

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- государственной аккредитации +
- лицензирования
- регистрации
- аттестации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке

- основного общего +
- среднего (полного) общего
- начального
- высшего профессионального

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- Декларацию принципов толерантности +
- Конституцию Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

4. Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ »...

- является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования +
- гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

- обеспечивает качество подготовки специалистов

- обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ » Российской Федерации формой получения образования не является ...

- непрерывное образование +
- семейное образование
- самообразование
- экстернат

6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» предполагает ...

- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации +
- реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
- подготовку детей в домах творчества
- углубленное освоение образовательных программ

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

- Конвенция +
- Декларация
- Программа
- Концепция

2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ___ году

- 1990 +
- 1994
- 1989
- 1918

3. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

- 18 +

- 16
 - 14
 - 12
4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...
- «Конвенция ООН о правах ребенка» +
 - «Всеобщая декларация прав человека»
 - «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
 - «Конституция Российской Федерации»
5. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...
- «Конвенции ООН о правах ребенка» +
 - «Всеобщей декларации прав человека»
 - «Конституции Российской Федерации»
 - «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
6. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...
- реабилитация +
 - компенсация
 - депривация
 - адаптация
7. Права учащихся образовательного учреждения определяются...
- Уставом образовательного учреждения +
 - Типовым положением об образовательном учреждении
 - Общим собранием родителей
 - Общим собранием учеников
8. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...
- Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации +
 - Законом Российской Федерации «Об Образовании»
 - Конституцией Российской Федерации
 - Декларацией принципов толерантности
9. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...
- светский характер образования +
 - государственная поддержка семьи
 - установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
 - ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку
10. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...
- Конвенцией о правах ребенка +
 - Хартией прав человека
 - Национальной доктриной образования
 - Декларацией прав ребенка
11. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...
- труд +
 - жизнь
 - свободу
 - личную неприкосновенность

Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности

1. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это ...

- квалификационная категория +
- компетентность
- мастерство
- творчество

2. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...

- образовательным учреждением +
- местным органом управления образованием
- попечительским советом
- Федеральным органом управления образованием

3. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это ...

- квалификационная характеристика +
- удостоверение о присвоении квалификационной категории
- единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
- квалификационный разряд

4. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...

- добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников +
- добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию
- закрытость процесса обсуждения результатов
- обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников

5. При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право ...

- лично присутствовать +
- участвовать в дискуссии
- проходить повторную аттестацию в ближайшее время
- участвовать в голосовании

Тест

Менеджмент

Вопрос:

Иерархическая теория потребностей была разработана ...

Варианты ответа:

1. (+) А. Маслоу
2. - Э. Мэйо
3. - Д. Мак-Грегором

Вопрос:

Самый высокий уровень потребностей человека определялся А. Маслоу в ...

Варианты ответа:

1. - стремлении к ответственности
2. - самоуважении
3. (+) самовыражении

Вопрос:

В ходе экспериментов Ф. Тэйлора производительность труда была достигнута за счет ... труда.

Варианты ответа:

1. (+) рационализации
2. - экстенсификации
3. - интенсификации

Вопрос:

Э. Мэйо исходил из того, что «человеческие отношения» – это ...

Варианты ответа:

1. - искусство, суть которого состоит в применении науки к реальностям ситуации, а, следовательно, к практике
2. - наука, основанная на законах развития организации
3. (+) искусство, которое управляющий должен понимать и уметь применять

Вопрос:

Теория «человеческих отношений» открыла, что организация – это ...

Варианты ответа:

1. - бюрократическая организация, в основе которой система правил, норм, формальных процедур
2. - совокупность людей, выполняющих общие задачи
3. (+) сложная система, где отдельные личности и группы людей взаимодействуют на неформальной основе

Вопрос:

Во главу управления П. Друкер ставил ... организации.

Варианты ответа:

1. - методы
2. (+) цель
3. - функции

Вопрос:

Модель «рациональной бюрократической организации» была разработана ...

Варианты ответа:

1. - М. Острогорским
2. - Р. Михельсом
3. (+) М. Вебером

Вопрос:

Методологическую основу «научной школы управления» составлял ...

Варианты ответа:

1. - подход к организации как состоящей из самостоятельных, изолированных друг от друга элементов
2. (+) процессный подход к организации как целостной системе

Вопрос:

Предмет изучения поведенческой школы

Варианты ответа:

1. - конфликты

2. (+) мотивация работников

3. - конкуренция

Вопрос:

Первая школа научного управления была представлена ... школой.

Варианты ответа:

1. (+) классической

2. - поведенческой

3. - рационалистической

Вопрос:

Принцип «экономического человека» лежал в основе теории ...

Варианты ответа:

1. - К. Маркса

2. (+) Ф. Тейлора

3. - М. Вебера

Вопрос:

Пионер в области экспериментов, исследовавших факторы производительности труда

Варианты ответа:

1. (+) Ф. Тэйлор

2. - Г. Форд

3. - Р. Оуэн

Вопрос:

Системный подход используется при ...

Варианты ответа:

1. (+) выработке миссии организации

2. - объяснении характера работы руководителей

3. - определении оптимального способа решения управленческой задачи

4. - распределении полномочий между линейными и функциональными руководителями

Вопрос:

Процессный подход позволил ...

Варианты ответа:

1. - исключить научный поиск лучших вариантов решений, как своеобразного лекарства от всех болезней

2. - признать факторы внешней среды и отработать методики их анализа

3. (+) автоматизировать часть процессов управления

4. - широко использовать математические методы в управлении

Вопрос:

Ситуационный подход позволил ...

Варианты ответа:

1. (+) исключить научный поиск лучших вариантов решений, как своеобразного лекарства от всех болезней

2. - признать факторы внешней среды и отработать методики их анализа

3. - автоматизировать часть процессов управления

4. - широко использовать математические методы в управлении

Вопрос:

Различия между национальными системами управления определяет ...

Варианты ответа:

1. - закон
2. (+) менталитет
3. - религия
4. - традиция

Вопрос:

Основной метод исследования, используемый новой школой

Варианты ответа:

1. - Построение графической модели
2. (+) Построение математической модели
3. - Разделение целого на части и их детальный анализ
4. - Хронометраж

Мини тест. Менеджмент в образовании

1. Выберите правильный ответ. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления, оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения, всех звеньев и системы образования в целом – это:

- а) управление;
- б) экономический менеджмент;
- в) контроль;
- г) планирование;

2 Выберите правильный ответ. Управление в образовании осуществляется:

- а) вместе с образовательным процессом
- б) отдельно от образовательного процесса

3 Выберите правильный ответ. Группа лиц, организация или несколько организаций, осуществляющих основную деятельность, на достижение цели которых направлена управленческая деятельность – это:

- а) объект управления;
- б) субъект управления;
- в) предмет управления;
- г) метод управления;

4 Выберите правильный ответ. Определение путей (направлений) перемещения объекта управления в новое состояние, более приближенное к стоящим перед ним целям – это:

- а) оценка состояния;
- б) планирование;
- в) организация;
- г) мотивация.

5 Выберите правильный ответ. Процесс управления носит характер:

- а) разовый;

- б) периодический;
- в) непрерывный.

6 Выберите правильный ответ. Основной целью функционирования системы образования является:

- а) повышение качества образования
- б) обеспечение доступности образования
- в) обеспечение бесплатности образования
- г) приведение системы образования в такое состояние, при котором качественное образование доступно всем, кто желает его получить.

Мини тест. Безопасность в образовательной организации

1. К какой категории опасности относится объект, если прогнозный размер материального ущерба в результате совершения террористического акта составляет от 1 млн. рублей до 50 млн. рублей:

- А первая категория опасности
- Б вторая категория опасности
- В третья категория опасности

2. С какого периода вступают в законную силу правило – для осуществления организованной перевозки групп детей используется автобус, с года выпуска которого прошло не более 10 лет:

- А с 1 января 2018 года
- Б с 1 июля 2018 года
- В с 1 октября 2018 года

3. К управлению автобусами, осуществляющими организованную перевозку групп детей допускаются водители :

А имеющие стаж работы в качестве водителя транспортного средства категории Д не менее одного года из последних 3 календарных лет

Б имеющие стаж работы в качестве водителя транспортного средства категории Д не менее одного года на дату начала организованной перевозки групп детей

В имеющие стаж работы в качестве водителя транспортного средства категории Д не менее одного года из последних 2 календарных лет

4. В целях своевременного информирования населения о возникновении угрозы террористического акта и организации деятельности по противодействию какие установлены уровни террористической опасности:

- А первой категории, второй категории, третьей категории
- Б сильный, средний, умеренный
- В повышенный (синий), высокий (желтый), критический (красный)

5. Огнезащитная обработка строительных конструкций, горючих отделочных и теплоизоляционных материалов и прочих проводится:

А. в соответствии со сроками, установленными инструкцией завода-изготовителя, при отсутствии сроков – не реже 1 раза в год

Б в соответствии со сроками, установленными инструкцией завода-изготовителя

В не реже 1 раза в год

6. В учреждении изменились силы и средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности. Необходимо ли проводить актуализацию паспорта безопасности:

- А нет

- Б да
В на усмотрение руководителя учреждения
7. Проверка эксплуатационных испытаний пожарных лестниц и ограждений на крышах проводится:
- А не реже 1 раза в 5 лет
 - Б не реже двух раз в год
 - В не реже 1 раза в 3 года
8. В случае возникновения ситуации, связанной с захватом заложников в учреждении будете ли Вы принимать решение на эвакуацию сотрудников и посетителей учреждения?
- А нет
 - Б да
 - В по решению вышестоящего органа
9. Подача уведомления об организованной перевозке групп детей в подразделение Госавтоинспекции осуществляется не позднее :
- А 2 дней до начала перевозки
 - Б 3 дней до начала перевозки
 - В 5 дней до начала перевозки
10. При угрозе совершения террористического акта на объекте или получении информации об угрозе обеспечивается:
- А усиление контроля пропускного и внутриобъектового режимов, прекращение доступа людей на объект, своевременное оповещение работников и посетителей об угрозе совершения террористического акта, эвакуацию работников и посетителей, беспрепятственный доступ на объект сотрудников правоохранительных органов
 - Б эвакуацию работников и посетителей, беспрепятственный доступ на объект сотрудников правоохранительных органов
11. Проверка работоспособности сетей внутреннего противопожарного водопроводов осуществляется:
- А не реже 1 раза в год
 - Б не реже двух раз в год
 - В не реже трех раз в год
12. Вправе ли претендовать на приобретение правового статуса частного охранника лица, не являющиеся гражданами Российской Федерации и не достигшие 18 летнего возраста:
- А нет
 - Б да
13. Удостоверение частного охранника выдается сроком:
- А три года
 - Б один год
 - В пять лет
14. Обязательным требованием к работникам частных охранных организаций является:
- А наличие личной карточки охранника
 - Б наличие паспорта
 - В наличие заключенного договора на оказание охранных услуг
15. Место массового пребывания людей - это территория общего пользования, на которой при определенных условиях может одновременно находиться:
- А более 50 человек
 - Б более 100 человек
 - В более 150 человек
16. Вправе ли охранник учреждения требовать от персонала и посетителей объектов охраны соблюдения внутриобъектового и пропускного режимов:
- А нет
 - Б вправе, если это определено договором на оказание охранных услуг

17. На объектах с массовым пребыванием людей руководитель организации обеспечивает наличие исправных электрических фонарей из расчета:

- А 1 фонарь на 50 человек
- Б 1 фонарь на 100 человек
- В 1 фонарь на 150 человек

18. На объекте культуры охрану учреждения осуществляет вахтер (сторож). Объект относится ко второй категории опасности. Является ли это нарушением мер антитеррористической защищенности?

- А нет
- Б да

19. Проведение учений и тренировок по антитеррористической защищенности проводится с периодичностью:

- А не реже 1 раза в год для объектов второй и третьей категории опасности, не менее 2 раз в год – для объектов первой категории опасности
- Б не реже 2 раз в год для объектов второй и третьей категории опасности, не менее 1 раза в год – для объектов первой категории опасности
- В не менее 1 раза в год для объектов всех категорий опасности

20. При организованной перевозке групп детей количество сопровождающих на 1 автобус назначается:

- А из расчета один сопровождающий на один автобус
- Б из расчета их нахождения у каждой двери автобуса
- В на усмотрение организатора перевозки, старшим может быть водитель

21. Скорость движения автотранспортного средства при перевозке организованных групп детей:

- А не должна превышать 90 км/час
- Б не должна превышать 50 км/час
- В не должна превышать 60 км/час

Тест. Организационное поведение.

Вопрос:

Основой конфликта между человеком и организационным окружением является ...

Варианты ответа:

1. - психологическая несовместимость нового человека и организационного окружения
2. (+) несоответствие роли, которую предлагает организация человеку, его претензиям занимать определенное место в организации
3. - несоответствие между вознаграждением и трудом, который необходим для его получения
4. - неспособность организации изменить свою структуру после появления в ней нового человека

Вопрос:

Закончите фразу: «Организационное окружение — это часть организации, с которой ...»

Варианты ответа:

1. (+) человек сталкивается во время своей работы
2. - человеку удобно и приятно контактировать
3. - человек контактирует наиболее эффективно

Вопрос:

Последовательность составляющих модели включения человека в организационное окружение:

Варианты ответа:

1. (+) 1 организационное окружение
2. (+) 2 стимулирующие воздействия
3. (+) 3 человек
4. (+) 4 реакция на стимулирующие воздействия
5. (+) 5 действия
6. (+) 6 результат работы

Вопрос:

В модели включения человека в организационное окружение с позиции организации, человек выступает в роли ...

Варианты ответа:

1. - основы, на базе которой строится вся деятельность осуществляемая организацией
2. - физического лица с набором определенных навыков и потребностей
3. (+) ресурса организации, который она наряду с другими ресурсами использует в своей деятельности
4. - легко заменяемого звена в организационной культуре

Вопрос:

Удержание человека и его адаптация к условиям труда в организации является задачей...

Варианты ответа:

1. - каждого члена организации
2. - коллег, непосредственно контактирующих с новым человеком
3. (+) управления организацией
4. - отдела кадров

Вопрос:

Три задачи, которые должна решить организация на этапе вхождения нового работника в организационное окружение:

Варианты ответа:

1. - создать доброжелательную атмосферу
2. - ознакомить с новыми нормами поведения
3. - понять цели, с которыми человек пришел в организацию
4. - объяснить, что именно организация ожидает от него
5. (+) разрушить старые поведенческие нормы входящего человека
6. (+) заинтересовать его в работе
7. (+) привить ему новые нормы поведения

Вопрос:

При изучении системы ценностей, норм, правил и поведенческих стереотипов организации новому человеку необходимо ...

Варианты ответа:

1. (+) знать только те из них, которые являются ключевыми на первом этапе взаимодействия человека и организации
2. - собрать максимально возможное количество информации о системе ценностей, норм и т.д., характерных для данной организации

3. - довольствоваться информацией предоставленной работодателем
4. - обговорить все интересующие с руководителем и выяснить, какие нормы

Вопрос:

Удержание человека и его адаптация к условиям труда в организации является важной задачей для ...

Варианты ответа:

1. - отдела кадров
2. - сотрудников, окружающих человека
3. - самого человека
4. (+) управления организацией

Вопрос:

Взаимодействие человека и организации рассматривается с двух позиций:

Варианты ответа:

1. - организации и внешней окружающей среды
2. (+) организации и человека
3. - человека и внешнего окружения
4. - человека и его действий в организации

Вопрос:

К установлению взаимодействия человека и организации существует ... подхода.

Варианты ответа:

1. (+) два
2. - три
3. - четыре

Вопрос:

Противоречия в ролевых конфликтах

Варианты ответа:

1. - Низкая коммуникабельность
2. - Противоречия между членами организации
3. - Углубленное ознакомление с ролью
4. - Несоответствие культуры организации и ее стратегии
5. (+) Ожидание коллег не соответствует действиям членов организации
6. (+) Выявление разных взаимоисключающих ролей
7. (+) Противоречия, заложенные в содержании роли
8. (+) Противоречия между человеком и определенной ему ролью
9. - Неопределенность роли
- 10.- Низкая мотивация

Вопрос:

Три подхода к устранению конфликтов при исполнении ролей:

Варианты ответа:

1. (+) изменения работы
2. (+) развитие людей
3. (+) перестановка людей
4. - переход на новую работу
5. - изменение ролей
6. - разрешение конфликта
7. - мотивация работников

8. - изменение целей организации

Вопрос:

Необходимое условие успешного вхождения в организацию для нового члена:

Варианты ответа:

1. - наличие опыта работы
2. - обладание яркой внешностью
3. (+) изучение системы ценностей организации
4. - личный контакт с руководством

Вопрос:

Два подхода к установлению соответствия роли и места

Варианты ответа:

1. (+) роль является основополагающей в установлении. Исходной точкой является место, на которое претендует человек
2. - роль является основополагающей в установлении. Взаимосвязь места и роли в организации
3. - установление по принципу «Не место красит человека». Исходной точкой является место, на которое претендует человек
4. - взаимосвязь места и роли в организации. Установление по принципу «Не место красит человека»

Вопрос:

У человека чувство ответственности в организации развивает ...

Варианты ответа:

1. (+) усиленное включение человека в организацию
2. - количество времени, потраченное организацией на этого человека
3. - отношение членов организации к новому сотруднику
4. - функционирование организации в целом

Вопрос:

Переход в полноправные члены организации – это когда ...

Варианты ответа:

1. (+) новый член организации освоил нормы и ценности организации
2. - человек частично освоил нормы и ценности организации
3. - человек понимает сущность организации
4. - человек полностью адаптировался в этой организации

Вопрос:

Компенсация – это ...

Варианты ответа:

1. - следование за осуществлением желаемым поведением человека, которое должно соответствовать интересам поощряемого человека
2. (+) внешняя реакция на поведение человека, выражающаяся в том, что человек либо что-то приобретает, либо что-то теряет в результате осуществления их в форме определенного поведения действий
3. - когда человек осуществляет какие-то нежелательные действия, на которые ранее поступала положительная реакция
4. - вид деятельности, направленный на мотивацию человека, с целью удовлетворения задач организации

Вопрос:

Сущность приемлемости роли

Варианты ответа:

1. - Неосознанное выполнение роли, с целью получения результата для данной организации
2. - Мотивация работника, с целью удовлетворения задач организации
3. (+) Человек готов выполнять роль осознанно, исходя из того, что выполнение данной роли будет давать ему определенное удовлетворение и приведет к получению положительного результата
4. - Полное удовлетворение своей деятельностью

Вопрос:

Составляющая, которой не хватает в модели взаимодействия человека и организационного окружения

Варианты ответа:

1. - вход
2. (+) обратная связь
3. - выход
4. - преобразование

Вопрос:

Критериальная основа поведения человека складывается из ...

Варианты ответа:

1. - представлений, понятий, опыта, суждений
2. - взглядов, убеждений, знаний, концепций
3. (+) расположений, ценностей, верований, принципов
4. - ситуации, целей, восприятия, установок

Вопрос:

Процессы из которых складывается восприятие человеком организационного окружения:

Варианты ответа:

1. - получения и изучения информации
2. (+) отбора и систематизации информации
3. - исследования окружения и его постижения
4. - получения и усвоения информации

Вопрос:

Два способа систематизации информации человеком:

Варианты ответа:

1. - аналитическая обработка информации и с помощью опыта, знаний, представлений, образов
2. - систематическая обработка информации и с помощью образования, сведений, теорий, концепций
3. (+) логическая обработка информации и с помощью чувств, предпочтений, эмоций, убеждений
4. - эмоциональная обработка информации и с помощью понятий, категорий, формул, теорий

Вопрос:

Три группы характеристик воспринимаемого человека, оказывающих влияние на его восприятие окружающими:

Варианты ответа:

1. - пол, возраст, образование
2. (+) физические, социальные, «анкетные» данные
3. - аура, харизма, внешний вид
4. - поведение, стиль, манеры

Мини тест. Делопроизводство

1. Дайте определение документа:

- A) материальный объект с информацией, зафиксированной созданным человеком способом, для её передачи во времени и пространстве (+)
- B) совокупность реквизитов официального письма
- C) стандартное расположение материала
- D) текст

2. Дата документа оформляется следующим образом:

- A) 1 февраля 1997
- B) 1 февраля 97 г. (+)
- C) 01.02.97 г.
- D) 01.02.97 (+)

3. Деловые письма обычно заканчивают фразами:

- A) в соответствии с Вашей просьбой ...
- B) с уважением ... (+)
- C) нами рассмотрены Ваши предложения ...
- D) в связи ...

4. Делопроизводство — это:

- A) правильное оформление документов.
- B) организация документооборота в учреждении.
- C) совокупность документов, отражающих управленческую деятельность учреждения.
- D) совокупность работ по документированию деятельности управления и по организации документов в учреждении. (+)

5. Деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами — это:

- A) документационное обеспечение управления (+)
- B) стандартизация
- C) ЕГСД
- D) система документации

6. Документ, закрепляющий должностной и численный состав предприятия с указанием фонда заработной платы — это:

- A) должностная инструкция
- B) устав
- C) положение
- D) штатное расписание (+)

7. Документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, заседаниях, совещаниях и т.п.:

- A) объяснительная записка
- B) докладная записка
- C) акт
- D) протокол (+)

8. Какая функция относится к общим функциям документа:

- A) общекультурная;
- B) информационная; (+)
- C) правовая;
- D) упорядочивающая.

9. Укажите отличительное свойство документа:

- A) копияность;
- B) юридическая сила; (+)
- C) множественность;
- D) точность.

10. Если Вам необходимо сообщить о проведении мероприятия, Вы составите

- A) сопроводительное письмо
- B) письмо-подтверждение
- C) договорное письмо
- D) информационное письмо (+)

27. Если распорядительная часть текста начинается словами “обязываю”, то это

- A) приказ
- B) заявление
- C) распоряжение (+)
- D) указание

28. Если распорядительная часть текста начинается словами “предлагаю”, то это

- A) приказ
- B) распоряжение
- C) инструкция
- D) указание (+)

Тест. Экономика образования

Мини тест

Вопрос 1. Верны ли определения?

Экономика образования относится к сфере

Ответ: нематериального производства

Вопрос 2. Верны ли определения?

A) Материальная ответственность работников — одно из средств защиты форм собственности, так как она представляет собой юридическую обязанность работника, виновно причинившего ущерб, возместить его в установленном законом размере

B) Материальная ответственность работников — одно из средств защиты форм собственности, поэтому материальную ответственность несут все работники, состоящие в трудовых отношениях с образовательным учреждением

Ответ: А — да, Б — да

Вопрос 3. К дополнительным платным образовательным услугам не относится:

Ответ: оказание образовательных услуг в рамках основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, определяющей его вид

Вопрос 4. При рассмотрении органом управления образованием проекта сметы к основным элементам проверки не относится(-ятся):

Ответ: правильность классификации статей затрат

Вопрос 5. Верны ли определения?

A) Составными элементами экономики образования являются следующие: экономика дошкольного образования, экономика общеобразовательной школы, экономика профессионального образования (в том числе экономика высшей школы)

Б) Составными элементами экономики образования являются следующие: производство, распределение и потребление образовательных услуг

Ответ: А — да, Б — нет

Вопрос 6. Главным фактором экономического роста в условиях становления информационного общества и современного этапа развития цивилизации являются:

Ответ: интеллектуальная собственность

Вопрос 7. Верны ли определения?

А) Тарифная система в сфере образования — это отнесение видов труда к тарифным разрядам или квалификационным категориям в зависимости от сложности труда

Б) Тарифная система в сфере образования — это совокупность нормативов, с помощью которых регулируется заработная плата различных категорий персонала

Ответ: А — нет, Б — да

Вопрос 8. Учет рабочего времени осуществляется с помощью _____ учета использования рабочего времени — основного документа для начисления заработной платы в целом за месяц.

Ответ: табеля

Вопрос 9. Верны ли определения?

А) Правила внутреннего трудового распорядка содержат раздел о порядке комплектования работников образовательного учреждения и условиях оплаты их труда

Б) Правила внутреннего трудового распорядка принимаются в каждом учреждении в соответствии со ст. 190 ТК РФ на основе Типовых правил внутреннего трудового распорядка и детально регламентируют рабочее время педагогов

Ответ: А — нет, Б — да

Вопрос 10. Использование спонсорских средств, перечисленных на осуществление конкретных программ, проектов и мероприятий, на другие цели

Ответ: возможно с письменного разрешения спонсора

Вопрос 11. Верны ли определения?

А) Экономика образования — это наука, изучающая социально-экономические отношения, связанные с производством, распределением и потреблением образовательных услуг, а также исследующая влияние уровня образования на экономический рост и благосостояние общества и личности Б) Экономика образования — это наука, изучающая совокупность разнообразных и взаимосвязанных форм, типов и видов образовательных учреждений, осуществляющих учебно-воспитательную деятельность на основе образовательных программ и стандартов для удовлетворения разнообразных потребностей людей и общества в целом в образовании

Ответ: А — да, Б — нет

Итоговая аттестация

Темы Выпускной аттестационной работы определяются в зависимости от уровня профессиональной подготовки, квалификации и запросов слушателя, работодателей.