



Решение есть всегда:
как через математику в детском саду
подготовить ребенка жить в мире
неопределенности

Королева Светлана Ивановна,
ведущий методист по дошкольному
образованию Института СДП

г. Киров
13 октября 2022

ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА

НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ

Даже в краткосрочной перспективе становится **трудно прогнозировать** ход социально-экономической жизни.

МНОГОЗАДАЧНОСТЬ

Работникам всё большего круга профессий требуется работать **одновременно** над множеством задач.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

Размываются прежние границы сообществ и областей знаний.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ

Внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни. **Школа утрачивает свою монополию** как единственный источник знаний о мире.

ВАРИАТИВНОСТЬ

Разнообразие культур. Неоднородность, изменчивость, **многообразие путей** развития.

УСКОРЕНИЕ

Темп генерации новых знаний, разработка прорывных инновационных технологий **увеличивают интенсивность и темп жизни.**

НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ



V

VOLATILITY

U

UNCERTAINTY

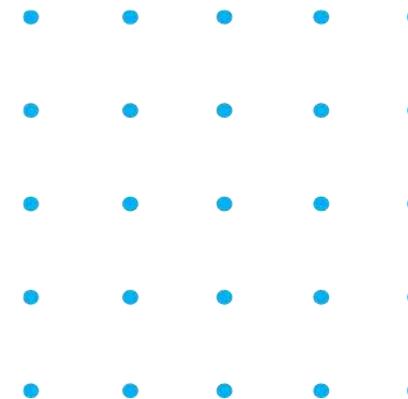
C

COMPLEXITY

A

AMBIGUITY

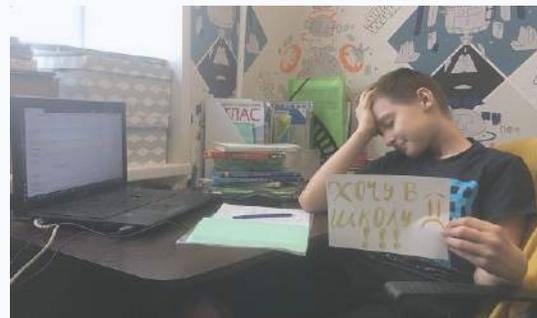
* volatility (нестабильность)
Uncertainty (неопределенность)
Complexity (сложность)
Ambiguity (неоднозначность)



То, насколько мы ощущаем мир более неопределённым и неоднозначным, во многом зависит от нашей способности справляться с его изменчивостью и сложностью.



КАК НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ В НОВОМ МИРЕ?



УМЕНИЯ И КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА 21 ВЕКА



«Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться».



**ЭЛВИН
Тоффлер**

(1928-2016)

Американский философ,
социолог и футуролог,
один из авторов
концепции
постиндустриального
общества.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

– это авторская система, разработанная доктором педагогических наук Людмилой Георгиевной Петерсон, направленная на обеспечение непрерывности в развитии мышления и способностей к самоизменению (умения учиться)

Людмила Георгиевна Петерсон

д.п.н., профессор, академик
МАНПО, автор образовательной
системы и непрерывного курса
математики «Учусь учиться»



КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ИДЕЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ Л.Г.ПЕТЕРСОН

В условиях стремительно меняющегося мира, в эпоху постоянной неопределенности **ключевой задачей образования является помощь ученику в:**



развитии **МЫШЛЕНИЯ**
и способностей к **РЕФЛЕКСИИ**



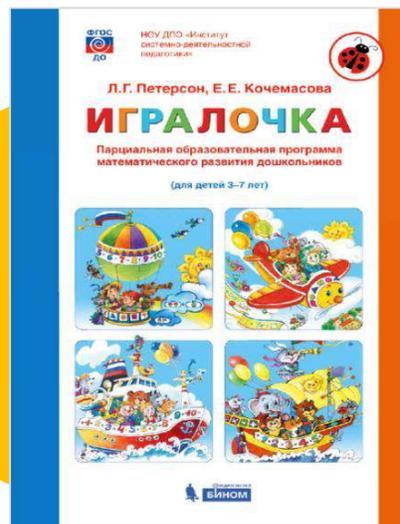
освоении инструментов
самоизменения,
УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ



формировании
АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ
по отношению
к своему образованию
и своей жизни



ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ИГРАЛОЧКА»



Людмила Георгиевна Петерсон

доктор педагогических наук,
профессор, академик МАНПО,
автор образовательной системы
и непрерывного курса математики «Учусь
учиться» (3-15 лет)



Елена Евгеньевна Кочемасова

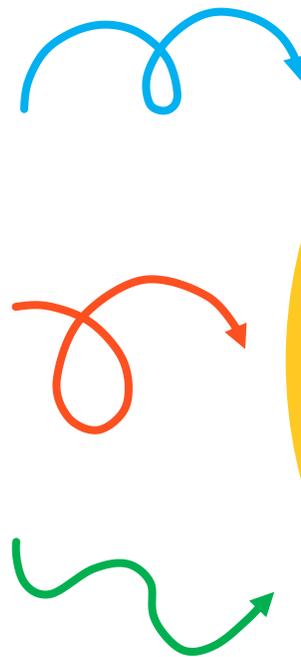
автор программы математического развития
дошкольников «Игралочка»
(3-7 лет), лауреат премии Президента
в области образования РФ

- Определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития
- Является начальной ступенью школьного курса математики «Учусь учиться» и обеспечивает преемственность с начальной школой
- Размещена в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования

«МАТЕМАТИКА
ПЕТЕРСОН» –
ЭТО БОЛЬШЕ, ЧЕМ
МАТЕМАТИКА!



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ «ИГРАЛОЧКА»



КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ «ИГРАЛОЧКА»

✓ ЯВЛЯЕТСЯ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНЬЮ КУРСА МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» И ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

✓ ИМЕЕТ ПОЛНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

✓ СОЧЕТАЕТ В СЕБЕ НОВЕЙШИЕ ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ

✓ РАЗРАБОТАНА МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

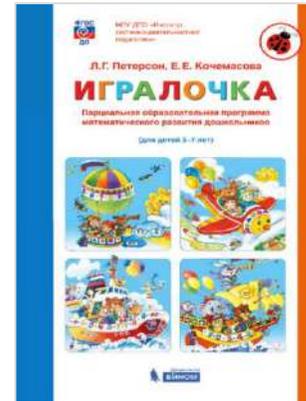
✓ ПОСТРОЕНА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ»

✓ МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ В КАЧЕСТВЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И В СОСТАВЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ «МИР ОТКРЫТИЙ»

✓ ВКЛЮЧАЕТ МЕХАНИЗМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

✓ ПРОШЛА ШИРОКУЮ АПРОБАЦИЮ В РАЗЛИЧНЫХ РЕГИОНАХ РФ

✓ РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО, РАЗМЕЩЕНА В НАВИГАТОРЕ ОП ДО



УМК ПРОГРАММЫ «ИГРАЛОЧКА»

ПРОГРАММА ИМЕЕТ ПОЛНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО:

- ✓ Методические рекомендации для педагога,
- ✓ Раздаточный и демонстрационный материал,
- ✓ Рабочие тетради для детей

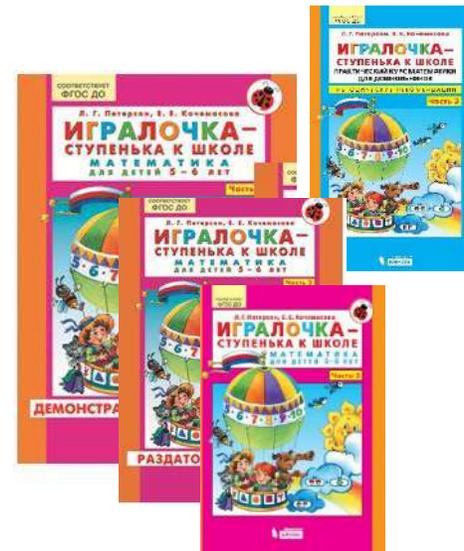
БАЗОВЫЙ КОМПЛЕКТ



3-4 года



4-5 лет



5-6 лет



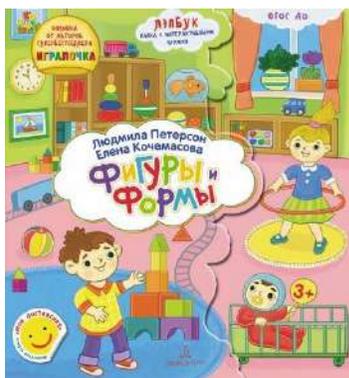
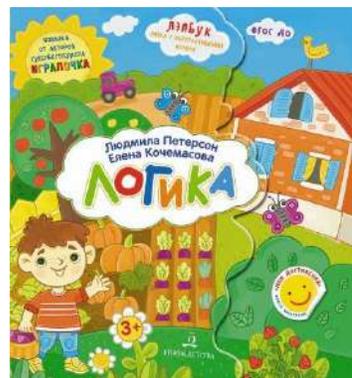
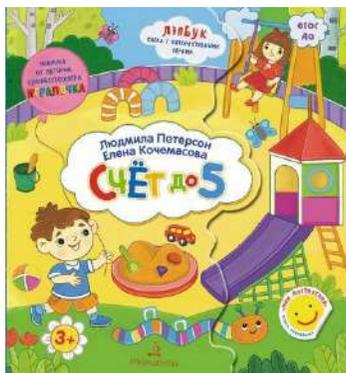
6-7 лет



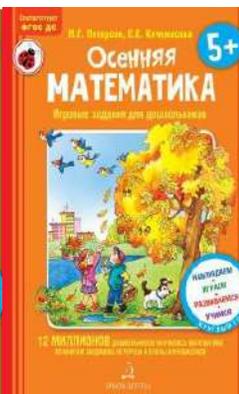
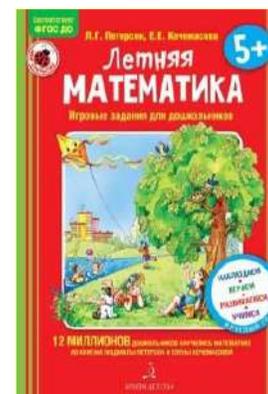
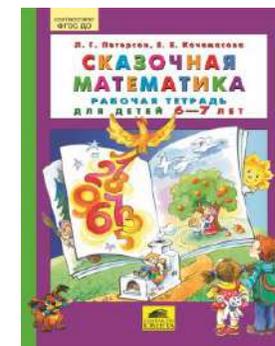
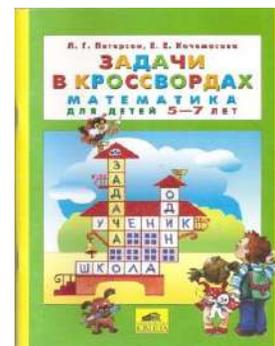
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ «ИГРАЛОЧКА»

РАЗВИВАЮЩИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
3+ ЛЕТ

ЛЭПБУКИ. Папки с интерактивными играми



РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕТРАДИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

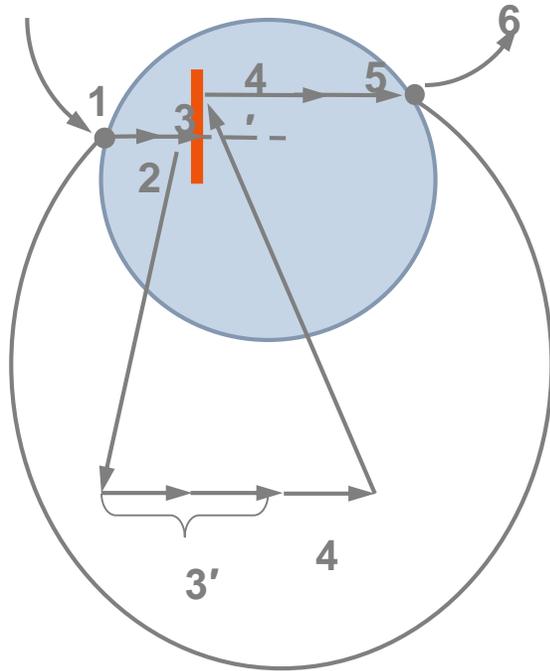


СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ Л.Г. ПЕТЕРСОН



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ»

АДАПТАЦИЯ ТДМ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- Дает возможность освоения окружающего мира не путем получения готовой информации, а через ее **«открытие» самими дошкольниками**
- Позволяет системно формировать у дошкольников **первичный опыт** выполнения универсальных учебных действий, составляющих умение учиться
- Пройшла широкую практическую апробацию и доказала свою **результативность**

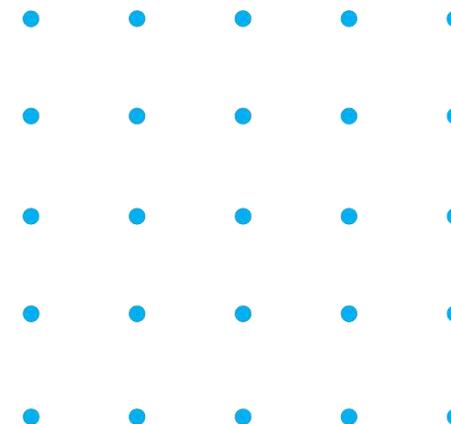
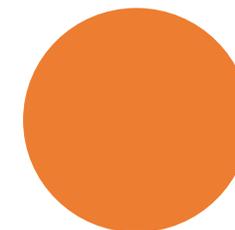
Технология «Ситуация» позволяет создать условия для освоения всеми участниками образовательного процесса инструментов для **самоизменения** и **непрерывного саморазвития**



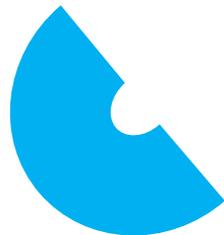
ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ»



ЭТАП «ЗАТРУДНЕНИЕ В СИТУАЦИИ»

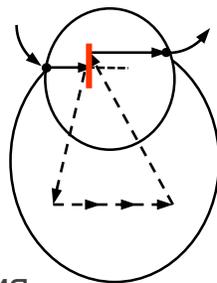


ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ Л.Г. ПЕТЕРСОН



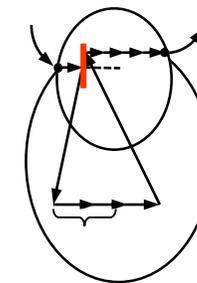
ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ» В ДЕТСКОМ САДУ

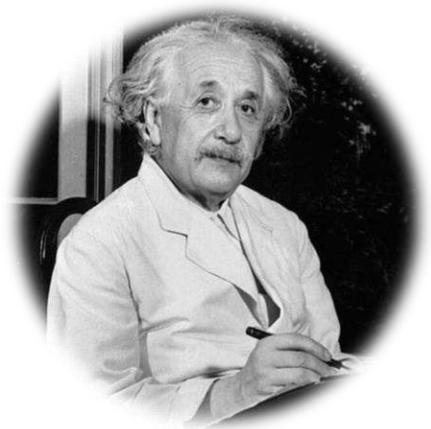
- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация.
- 3) **Затруднение** в ситуации.
- 4) «Открытие» детьми нового знания.
- 5) Включение в систему знаний и повторение.
- 6) Осмысление.



ТДМ В ШКОЛЕ

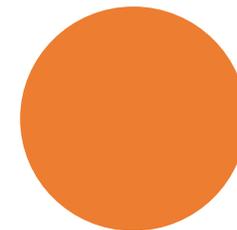
- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивид. **затруднения в пробном действии.**
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием в громкой речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.





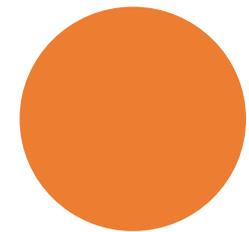
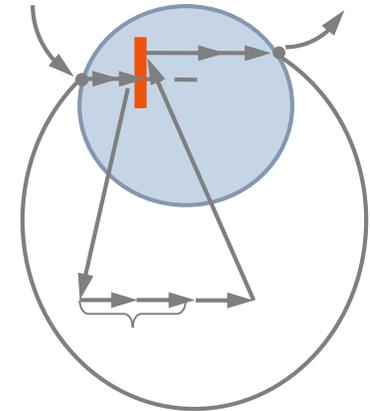
Альберт Эйнштейн

**«В затруднении содержится
возможность»**



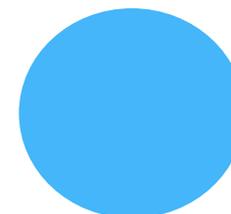
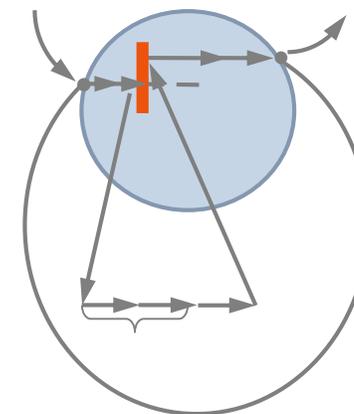
ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ» ПОМОГАЕТ СФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ ВАЖНЫЕ УСТАНОВКИ:

- Затруднение – это задача, которую я смогу решить
- Ошибаться – не страшно
- Каждый имеет право на ошибку
- Трудности помогают мне стать сильнее, умнее...
- Я имею право чего-то не знать, не уметь
- В затруднении содержится возможность
- Я могу!
- Я смею!
- Я хороший, умный, сильный!!!
- Я заслуживаю уважения!
- Меня принимают и любят таким, какой я есть...



СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ» ПОМОГАЕТ СФОРМИРОВАТЬ У ДОШКОЛЬНИКОВ:

- познавательную мотивацию, интерес к учебе
- первичный опыт целеполагания, постановки учебной задачи, планирования своих действий
- умение спокойно относиться к ошибкам, воспринимать затруднения в деятельности как задачи
- опыт фиксации затруднения и выявления его причины, умение находить конструктивные способы выхода из затруднений
- способность договариваться, взаимодействовать при решении общих задач
- умение использовать знания и умения, полученные на занятиях, для решения жизненных задач
- смелость, решительность, целеустремленность
- и др.





*В жизни нет безвыходных ситуаций,
есть только непринятые решения.*

Олег Рой,
российский писатель





РЕШЕНИЕ ЕСТЬ ВСЕГДА!



КОМАНДА ИНСТИТУТА
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ



Контакты

8 (495) 797–89–77

info@sch2000.ru

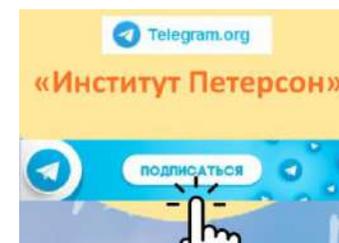
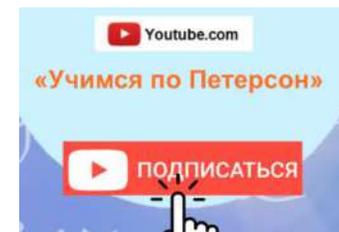
г. Москва,
5-я ул. Ямского Поля, д. 9.

<https://peterson.institute>

Мы в социальных сетях



Детская Академия
Петерсон



Институт СДП

