

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№7 от 23.12.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «РАСПАКОВКА ЭКСПЕРТНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

Киров, 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

1.1. Цель реализации программы:

формирование профессиональных компетенций и трудовых функций, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ

1.2. Планируемые результаты обучения:

развитие системного мышления педагога-психолога для проектирование научных статей и экспертизы качества и содержания проектной деятельности своей и коллег;

способность к методологически грамотной, осознанной и конструктивной обратной связи по результатам проектов педагогов-психологов;

способность к проектированию собственного научного исследования;

представление результатов исследований в виде презентации.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки

			объединений обучающихся и ученического самоуправления
--	--	--	---

1.3 Категория слушателей: педагогические работники и психологи, имеющие высшее образование

1.4 Формы обучения: с отрывом от работы, очная форма

1.5 Срок освоения программы: 72 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план (56 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Сам. работа, час	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Модуль 1 Экспертность как ментальная способность педагога-психолога	22	8	8	6	
1.1	Проблематизация: экспертность модный термин или профессиональная идентичность		2			
	Экспертность как структура компетенций педагога-психолога.		2			
	Шесть ситуаций блокировки собственной экспертности.			4	2	Практическая работа №1
1.2	Презентация научно-практического или методического					

	результатов проекта как проявление экспертности педагога-психолога					
	Стиль и режиссура презентации		2			
	Современные тренды построения и оформления презентаций для разных типов аудитории		2			
	Инструменты подготовки презентации			4	4	Практическая работа №2
2	Модуль2 Методология экспертности	22	8	8	6	
2.1	Принципы и методология разработки планов системного анализа проекта (статьи)					
	Шаблоны презентаций		2			
	Инструментальное использование планов системного анализа проектов		2			
	Анализ научных текстов			4	4	Практическая работа № 3
2.2	Матрица концептуальной развёртки					
	Чек-лист для диагностики экспертности		4			
	Описание проекта как обучающего кейса			4		
	Проектирование вопросов для матрицы				2	Практическая работа № 4

	концептуальной развёртки					
	Модуль3 Геймификация экспертности педагога-психолога	12	4	4	4	
	Игровое моделирование экспертности		2			
	Организация рефлексии собственного запроса на исследование по матрице концептуальной развёртки		2			
	Разработка метафоры игрового поля			4		
	Разработка системы вопросов по всем уровням матрицы				4	Практическая работа № 5
4	Модуль4 Экспертность как метанавык педагога-психолога	8	2	6		
	Модели обратной связи исследователю		2			
	Игровые приёмы обратной связи.			6		
5.	Итоговая аттестация	8		8		Презентация в стиле TED
	ИТОГО:	56	22	34		

Модуль 1. Экспертность как ментальная способность личности

Тема 1.1. Проблематизация. Экспертность педагога-психолога – модный термин или идентичность?

Лекция (2ч) Презентация программы творческой лаборатории. Содержание занятий, демонстрация ожидаемых результатов в виде требований к усвоению знаний, умений и навыков.

Лекция(2ч) Экспертность как структура компетенций педагога-психолога. Экспертность в системе деятельности. Шесть ситуаций блокировки собственной экспертности.

Интерактивное занятие (4 часа) Экспертность в системе деятельности. Шесть ситуаций блокировки собственной экспертности. Самодиагностика. Психологические способы овладения с блокировкой экспертности.

Практическое занятие №1. Самостоятельное построение экспертизы статьи или проекта. Знакомство с принципами работы с программами электронных презентаций.

Тема 1.2. Презентация научно-практического или методического результатов проекта как проявление экспертности педагога-психолога

Лекция (2 часа) Стиль и режиссура презентации. Декомпозиция стиля презентации. Определение типичных ошибок в презентациях в PowerPoint.

Лекция (2 часа) Презентация – современные тренды построения и оформления для разных типов аудитории «холодной» (не знакомой с темой исследования) и «горячей» (тема актуальна).

Интерактивные занятия(4 часа) Инструменты подготовки презентации: Стенфордский интенсив, инструменты презентации в PowerPoint: гвозди, этажи, клей; рентген и др.

Практическая работа № 2. Инструменты стиля презентации. Работа с текстом. Подготовка трёх слайдов презентации в PowerPoint.

Модуль 2. Методология экспертности

Тема 2.1 Принципы и методология разработки планов системного анализа проекта (статьи)

Лекция (2 часа) Шаблоны презентаций для представления концептуальных идей. Иллюстрации шаблонов, их декомпозиция. Чек-лист презентации.

Лекции (2 часа) Инструментальное использование планов системного анализа проектов в деятельности педагога-психолога.

Интерактивная работа (4 часа) Анализ текстов с позиции планов системного исследования.

Практическая работа № 3. Анализ научной статьи и выявление планов системного исследования, актуализированных в статье.

Тема 2.2. Матрица концептуальной развёртки

Лекция (4) Чек-лист для диагностики экспертности

Знакомство с авторским инструментом «Матрицей концептуальной развёртки». Концептуальная развёртка – рефлексивный инструмент анализа

экспертности преподавателя-психолога. Разбор чек-листа экспертизы статьи или проекта.

Интерактивное занятие(4 часа) Анализ научно-практической или методической статьи, описание проекта как обучающего кейса. Применение чек-листа для заключения о готовности к публикации и профессиональной зрелости (экспертности) автора статьи, проекта по количественным показателям (баллам) из чек-листа, сказки по матрице концептуальной развёртки.

Практическая работа № 4 Проектирование вопросов для содержательного наполнения матрицы. Индивидуальная работа, работа в малых группах.

Отчётность: заполненный чек-лист по экспертизе статьи (проекта) как учебного кейса

Модуль 3. Геймификация экспертности педагога-психолога

Тема 3.1 Игрофикация и геймификация экспертности педагога-психолога

Лекция(2 часа) Игровое моделирование экспертности педагога-психолога по матрице «концептуальной развёртки».

Лекция (2 часа) Организация рефлексии собственного запроса на исследование по матрице концептуальной развёртки на разных уровнях обобщения (структурном, функциональном, генетическом, интегративном и гносеологическом уровнях).

Интерактивное занятие (4 часа)

Создание метафоры игрового поля. Ведение обучающей игры и сопровождение рефлексии по матрице концептуальной развёртки.

Практическая работа № 5 система вопросов по всем уровням матрицы концептуальной развёртки автора исследования, описание версии психологической игры по матрице. Отчётность.

Модуль 4 Экспертность как метанавык педагога-психолога

Тема 4.1. Экспертность как самоопределение педагога - психолога

Лекция (2 часа) Модели обратной связи исследователю (коллеге).

Конструирование обратной связи.

Интерактивное занятие(6 часов) Ответственная позиция педагога-психолога как эксперта. Игровые приёмы обратной связи.

Экзамен ПРЕЗЕНТАЦИЯ В СТИЛЕ TED

Выпускной TED

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля:

-практическая работа

Взаимодействие слушателей с преподавателями по поводу выполнения практических самостоятельных работ осуществляется в ходе очных учебных занятий

Практическое занятие №1. Самостоятельное построение экспертизы статьи или проекта. Знакомство с принципами работы с программами электронных презентаций в PowerPoint. Использование простейших инструментов для подготовки презентации.

«Зачтено»самостоятельно выполнена экспертиза собственной статьи(по предложенному алгоритму)

«Не зачтено» не выполнена экспертиза собственной статьи (по предложенному алгоритму)

Практическая работа № 2.Инструменты стиля презентации. Работа с текстом. Подготовка трёх слайдов презентации в PowerPoint.

«Зачтено»подготовлены три слайда презентации в PowerPoint.

«Не зачтено»не подготовлены три слайда презентации в PowerPoint.

Практическая работа № 3. Анализ научной статьи и выявление планов системного исследования, актуализированных в статье. Статьи предложены для анализа.

«Зачтено» определены и выделены планы системного исследования, актуализированные в статье.

«Не зачтено» не определены и не выделены планы системного исследования, актуализированные в статье.

Практическая работа № 4 Проектирование вопросов для содержательного наполнения матрицы. Индивидуальная работа, работа в малых группах.

Отчётность: заполненный чек-лист по экспертизе статьи (проекта) как учебного кейса

«Зачтено»заполненный чек-лист по экспертизе статьи (проекта) как учебного кейса

«Не зачтено» чек-лист по экспертизе статьи (проекта) как учебного кейса не заполнен

Практическая работа № 5 система вопросов по всем уровням матрицы концептуальной развёртки автора исследования, описание версии психологической игры по матрице. Отчётность.

«Зачтено» предложена система вопросов по всем уровням матрицы концептуальной развёртки автора исследования, описание версии психологической игры по матрице.

«Не зачтено» не предложена система вопросов по всем уровням матрицы концептуальной развёртки автора исследования, описание версии психологической игры по матрице.

ЭКЗАМЕН В ВИДЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ

За каждый пункт по презентации начисляется по 1 баллу.

Цель презентации

Я понимаю, что я хочу сказать и какую информацию донести.

Прописан портрет целевой аудитории:

Имя, Должность, Компания,

Потребности, Опыт, Осознанность, Проблемы, Страхи, Сложности,

Результаты

Я понимаю, какие выводы аудитория сделает на основании информации.

Я понимаю, какие решения можно принять, посмотрев макет. Я понимаю, какие действия сделает аудитория после презентации.

Я понимаю для кого конкретно этот документ.

Я понимаю Идеальный Конечный Результат для аудитории.

Проверка на наличие важной информации

Выбрана Царь-цифра Есть призывы к действию

Есть выводы на слайдах

Описана цель документа в начале

Заголовки соответствуют теме презентации и слайда

Все что не по теме и не ведет к идеальному результату сложено в приложении.

Порядок считывания

В документе есть якорные объекты (то, что притягивает внимание).

Якорные объекты доносят ключевой смысл документа (царь-цифру, царь-вывод).

Используется минимум художественных средств.

Для выделения используется не более 2-3 этажей.

Проверка на лишние данные

Нет лишнего декора, вообще нет декора.

Цветовые акценты на том, что действительно важно.

Убраны лишние данные, которые мешают принять решение или отвлекают.

Данные однозначно показывают объективную картину.

Все второстепенные данные скрыты, незаметны или собраны в приложение.

Чек-лист по типографике

Межстрочный интервал 1,5.

Поля достаточно большие, объекты не мешают восприятию информации.

Ширина строки достаточно короткая для чтения.

Для каждых 3-4 строк есть заголовок, который отражает основную мысль.

В тексте ключевой вывод виден в первую очередь.

Шрифт соответствует брендбуку или системный.

Текст написанный прописными буквами отсутствует.

Текст написан горизонтально.

Текст выровнен по левому краю (не по ширине).

Цвет основных текстов темно-серый.

Фон у основных текстов белый или светло-серый.

Проверка таблиц

Таблица читается легко

Шапка не отвлекает от содержимого.

Рамки и заливка не отвлекают от содержимого.

Текст в таблице читается легко.

Якорные объекты в таблице привлекают внимание к «царь-цифрам».

Проверка пространства на слайде

На слайдах есть направляющие.

Соблюдается правило внешнего и внутреннего.

Нет ничего, что висит, что торчит, что не на месте.

Есть ощущение простора в макете.

Проверка текстов

В текстах есть действующее лицо

В текстах есть действие

Предложения разбиты на небольшие и простые (деепричастные обороты отсутствуют)

Перечисления представлены списками

Усилители слов и другие мнения отсутствуют

Проверка заголовков на слайдах

Заголовки помогают понять, что на слайде.

Заголовки содержат факты.

Заголовки содержат пользу и обещание.

Прочитав только заголовки, сложится полная картина о документе,

Заголовок содержит 80% смысла документа

Проверка призывов к действию

Звучит как ответ на «что надо делать?»

Выполнима с минимальным использованием мозга.

Формулировка совпадает с первым шагом.

Есть измеримый результат выполнения.

Проверка цифр и фактов на эмоциональность

Факты приведены к «здесь».

Факты приведены к «сейчас».

Факты сравниваются с эталоном того качества, которое хотим показать.
Описана польза для аудитории.

Показан конфликт, противостояние, неоднозначные стороны, возможность выбора морали.

Проверка на манипуляции или искажение смыслов

У всех утверждений, мнений и фактов в инфографике, есть артефакты, которые могут их подтвердить.

Все мнения имеют конкретного автора.

Все факты имеют ссылки на источник.

Мнения не выглядят, как факты.

У всех фактов я проверил артефакты.

Все слайды помогают аудитории прийти к идеальному конечному результату.

На слайде достаточно данных, чтобы аудитория приняла решение.

Оценка презентации:

Больше 60 баллов. Если вы набрали более 60 баллов – ваша презентация в порядке. Можно отправлять заказчиком или показывать на выступлении. • 45-60 баллов.

Если вы набрали от 45 до 60 баллов, ваша презентация имеет хорошую основу, но есть области, которые помогут увеличить эффективность. • Менее 45 баллов.

Если вы набрали меньше 45 баллов, ваша презентация все еще на начальном этапе подготовки. Может потребоваться ее существенно переработать, чтобы увеличить эффективность. П.С. Когда вы будете готовы, доработать презентаци

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 года.
2. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция).
3. Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» .

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

Основная литература

1. *Асмолов, А.Г. Ребёнок в культуре взрослых/ А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак – М.: Издательство Юрайт, 2019.-150с*

2.*Беринато Скотт Сделай наглядно: как визуализировать данные понятно и убедительно/Скотт Беринато. – Москва: Эксмо2021.-264с.*

3. *Карпов, А.В. Психология деятельности[Текст]в 5 томах/ А.В Карпов М.:РАО, 2015.*

4.*Лебедев, П Ты посмотрел сюда, теперь сюда. Магия визуализации и 440 кейсов, которые научат управлять вниманием с помощью презентаций и инфографики /Павел Лебедев.- Москва:Эксмо,2022.-256с.*

5.*Рейнольдс, Гарри Искусство презентаций: идеи для создания и проведения выдающихся презентаций, 2-е издание: пер с англ.- М.:ООО «ИД Вильямс».2014.-320 с.*

Дополнительная литература

1. *Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе./И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников. Под редд.п.н. И.В. Метлика. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2012. — 264 с.*

2. *Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.*

3. *Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети. / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.*

4. *Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.*

5. *Морозова, О. П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / О.П. Морозова. – М.: Академия, 2000.*

6. *Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие. Гриф МО РФ / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский. – М.: Вузовский учебник, 2008. – 384 с.*

7. *Панфилова, А. П. Теория и практика общения. Гриф МО: Учебное пособие. / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 286 с.*

8. *Подласый, И. П. Педагогика. В 2-х т. / И.П. Подласый. – М., 2006.*

9. *Психология и педагогика: Учеб. пособие. Гриф МО РФ. Гриф УМцентра «Профессиональный учебник» / А.М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 527 с.*

Интернет-ресурсы:

Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>

Российская Электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

Федеральный перечень учебников <https://fpu.edu.ru/>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
<http://CYBERLENINKA.RU>

Научная электронная библиотека
<http://elibrary.ru/DEFAULTX.ASP>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование для преподавателя (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- оборудованные средствами ИКТ аудитории для проведения аудиторных занятий (на 25 слушателей);
- наличие доступа к сети Интернет.