

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№7 от 23.12.2022

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (профессиональная переподготовка)

### Психолого-педагогическое образование

Киров, 2022

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы:

формирование профессиональных компетенций и трудовых функций, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Формирование, разработка, реализация планов развивающей работы с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических возможностей	Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
		Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
		Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности (Трудовое законодательство)	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей оптимальные

		Российской Федерации, Федеральные государственные стандарты общего образования)	педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психологическая диагностика и составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним, технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации (дезадаптации) детей и обучающихся к новым образовательным условиям
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности

	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Современные теории и методы консультирования с соблюдением этических нормы организации и проведения консультативной работы	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
--	---	--	---

**1.3 Категория слушателей:** педагогические работники и психологи, имеющие высшее педагогическое образование

**1.4 Формы обучения:** без отрыва от работы, очно-заочная форма (с применением ДОТ).

**1.5 Срок освоения программы: 252 часа.**

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебно-тематический план (252 часа)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Количество часов, из них			Формы контроля
			лекции	практика	самостоятельная	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Методология психолого-педагогической науки</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>Зачёт</b>
<b>1.1</b>	Диагностика личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	6	2	4	0	Практическая работа
<b>1.2</b>	Мониторинг образовательной среды	6	4	2	0	Практическая работа
<b>1.3</b>	Технологические метафоры в обучении	6	4	2	0	Практическая работа
<b>1.4</b>	Нормативно-правовые основания организации образовательной	6	4	2	0	Практическая работа
<b>1.5</b>	Психологическое сопровождение педагога в целях повышения качества образовательного процесса	4	2	2	0	Практическая работа

1.6	Развитие мышления в учебном процессе	6	4	2	0	Практическая работа
1.7	Научные подходы к определению взаимосвязи педагогики и психологии	4	2	2	0	Практическая работа
1.8	Общая характеристика труда педагога-психолога	4	2	2	0	Практическая работа
1.9	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	6	4	2	0	Практическая работа
1.10	Модели обучения	6	4	2	0	Практическая работа
1.11	Взаимосвязь обучения и развития	8	4	4	0	Практическая работа
1.12	Уровни методологических знаний	6	4	2	0	Практическая работа
1.13	Итоговое занятие по модулю 1	2	0	2	0	Зачет
2.	<b>Модуль 2. Отрасли психологической науки</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>Зачёт</b>
2.1	Психология личности	4	2	2	0	Практическая работа
2.2	Психолого-педагогическое консультирование	10	6	4	0	Практическая работа
2.3	Отрасли психологической науки	2	0	2	0	Практическая работа
2.4	Психология конфликта	4	4	0	0	
2.5	Педагогическая психология	6	2	4	0	Практическая работа
2.6	Психолого-педагогическая диагностика	10	6	4	0	Практическая работа
2.7	Социальная психология	8	4	4	0	
2.8	Возрастная психология	10	6	4	0	Практическая работа
2.9	Общая психология	10	6	4	0	Практическая работа
3.	<b>Модуль 3. Специальный блок дисциплин</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
3.1	Рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для	6	2	4	0	Практическая работа

3.2	Проектирование психологического исследования	8	4	4	0	Практическая работа
3.3	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	6	4	2	0	Практическая работа
4.	<b>Модуль 4. Методическое сопровождение программ дополнительного образования</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	
4.1	Разработка программы психологического тренинга для старших подростков	6	0	6	0	Практическая работа
4.2	Менторинг для учителей	6	2	4	0	Практическая работа
4.3	Разработка программы психологического тренинга для родителей	6	2	4	0	Практическая работа
4.4	Нестандартные формы организации образовательного пространства	4	2	2	0	Практическая работа
4.5	Методология разработки программы психологического тренинга	4	2	2	0	Практическая работа
4.6	Принципы и специфика психологического тренинга для подростков с применением МАК	4	0	4	0	Практическая работа
5.	<b>Модуль 5. Организация консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	
5.1	Коррекция когнитивных нарушений	8	4	4	0	Практическая работа
5.2	Сказкотерапия в решении этических дилем взрослых и подростков	12	4	8	0	Практическая работа
5.3	Интерактивные технологии внеурочной образовательной деятельности	8	2	6	0	Практическая работа
5.4	Этический кодекс психолога	6	2	4	0	Практическая работа
5.5	Психологическое консультирование в ситуации конфликта	6	2	4	0	Практическая работа

5.6	Психологическое консультирование в работе с негативными эмоциями	6	2	4	0	Практическая работа
6.	<b>Стажировка в образовательной организации</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Стажировка</b>
6.1	Стажировка в образовательной организации	12	0	12	0	Дневник стажировки
7.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Защита выпускной квалификационной</b>
7.1	Итоговая аттестация	10	0	10	0	Защита ВКР
<b>Итого:</b>		<b>252</b>	<b>110</b>	<b>142</b>	<b>0</b>	

## 2.2 Рабочая программа

### МОДУЛЬ 1. Методология психолого-педагогической науки (70)

#### Тема 1.1. Нормативно – правовые основания системы образования (6 часов).

**Лекция (4 часа).** Понятие «система образования». Основные компоненты системы образования в Российской Федерации. Нормативно – правовые основания системы образования: Конституция РФ, Закон об образовании в РФ, Федеральные образовательные стандарты. Концептуальные основания и основные направления развития системы образования в РФ.

Организационная структура системы образования в РФ. Управление системой образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Образовательная организация как социально-педагогическая система, её полномочия. Понятие об управлении образовательной организацией. Нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность образовательной организации и её сотрудников.

**Практическая работа №1 (2 часа). Самостоятельная работа.** Нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность образовательной организации и её сотрудников. Устав образовательной организации. Программа развития. Основная образовательная программа. Правила внутреннего трудового распорядка и т.д.

#### Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования (6 часов).

**Лекция (4 часа).** Правовые основания применения ФГОС общего образования: Конституция РФ, Закон об образовании в РФ. ФГОС дошкольного, начального, основного, среднего общего образования. Образовательный стандарт как система требований к образовательному процессу. Методологические и научные основания ФГОС: Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания образования, системно – деятельностный подход. Преемственность между образовательными стандартами уровней общего образования. Нормативные и теоретико-методологические основы федеральных государственных образовательных стандартов. Когнитивный,

компетентностный, аксиологический, личностно – ориентированный подходы в образовании. Системно-деятельностный подход в как способ достижения результатов образования.

### **Практическая работа №2 (2 часа). Самостоятельная работа**

Структура Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы, результатам и условиям образовательного процесса. Предметные, метапредметные и личностные результаты образования.

### **Тема 1.3. Общая характеристика труда педагога-психолога (4 часа).**

**Лекция (2 часа).** Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога: сущность, основные виды, структура деятельности. Профессиональный стандарт деятельности.

Педагог-психолог как субъект профессионального развития: мотивы выбора и мотивация педагогической профессии, развитие личности педагога-психолога в системе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Искажённая модель профессии педагога-психолога. Профессиональные деструкции.

**Практическое занятие № 3 (2 часа)** Диагностика профессиональных деформаций и деструкций. Психологическая профилактика.

### **Тема 1.4. Научные подходы к определению взаимосвязи педагогики и психологии (4 часов).**

**Лекция. (2 часа).** Соотношение предмета педагогики и психологии. Связь педагогики и психологии с педагогической психологией, возрастной психологией. Проблемы педагогической психологии

**Практическая работа №4 (2 часа).** Схема «Структура педагогической психологии»  
**Самостоятельная работа.**

### **Тема 1.5. Уровни методологических знаний (6 часов).**

**Лекция (4 часа).** Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования. Особенности применения теоретических знаний в психолого-педагогической практике. Классификация методов психологического исследования (Ананьев Б.Г.)

**Практическая работа №5 (2 часа).**

Категории, используемые психологией. Основные отрасли психологии

**Самостоятельная работа.**

### **Тема 1.6. Взаимосвязь обучения и развития (8 часов)**

**Лекция. (4 часа).** Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Основные тенденции психического развития в учебном процессе.

**Практическая работа № 6 (4 часа).** Уровни психического развития. Показатели уровня актуального развития. Показатели зоны ближайшего развития. Движущие силы, факторы и условия психического развития.

**Самостоятельная работа.**

**Тема 1.7. Модели обучения. (6 часов).**

**Лекция(4 часа).**

Соотношение понятий: научение, учение, обучение. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления. Понятие «модель обучения». Классификации моделей обучения. Традиционная классификация методов обучения, основанная на источниках учебной информации. Современные формы организации познавательной деятельности: исследование, игра,

**Практическая работа №7 (2 часа).** Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт

**Самостоятельная работа**

**Тема 1.8. Развитие мышления в учебном процессе (6 часов).**

**Лекция (4 часа)**

Признаки развития мышления в учебном процессе. Критерии развития мышления. Этапы решения мыслительной задачи. Технология ТРИЗ. Алгоритм решения изобретательных задач. Решение творческих задач. Развёрнутый чек - лист анализа урока с точки зрения развития познавательных процессов

**Практическая работа № 8 (2 часа).** Заполнение чек - листа анализа урока с точки зрения развития познавательных процессов

**Самостоятельная работа**

**Тема 1.9 Технологические метафоры в обучении (М.В. Кларин) (6 часов)**

**Лекция (4 часа)** Инновационные модели обучения: мировой опыт. Постановка, достижение и реализация достижения учебной цели. Методическое сопровождение учителя в выборе метафоры обучения как гносеологической идеи. Ограничения метафоры.

**Практическая работа №9 (2 часа).** Таблица «конкретизация учебных целей по категориям: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

**Самостоятельная работа**

**Тема 1.10. Мониторинг образовательной среды (6 часов).**

**Лекция (4 часа).** Понятие «качество образования». Система оценки качества образования в Российской Федерации. Нормативное обеспечение системы оценки качества образования. Основные направления и критерии оценки качества образования в соответствии с ФГОС общего образования. Внешние оценочные процедуры: государственная регламентация (лицензирование, аккредитация, контроль и надзор), государственная итоговая аттестация, национальная система оценки качества образования (НИКО), мониторинговые исследования, аттестация педагогов, независимая оценка качества образования, общественно-профессиональная аккредитация. Международные исследования качества

образования. Компетенция образовательной организации в оценке качества образования. Внутренние оценочные процедуры: самообследование, промежуточная аттестация, внутренний мониторинг сформированности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся. Стартовый, тематический, промежуточный, итоговый контроль. Текущее оценивание в классе. Учет динамики учебных и внеучебных достижений обучающихся (портфолио).

**Практическая работа № 10 (2 часа).** Знакомство с перечнем документов по качеству образовательной среды: Нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность образовательной организации и её сотрудников. Устав образовательной организации. Программа развития. Основная образовательная программа. Правила внутреннего трудового распорядка и т.д.

**Самостоятельная работа.**

**Тема 1.11. Диагностика личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы (6 часов)**

**Лекция (2 часа)** Понятие метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы. Мотивация как косвенный показатель метапредметных и личностных результатов. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Связь типов отношений школьников к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности: отрицательное, недифференцированное, положительное (познавательное), положительное (личностное). Эмоции в ходе учения.

**Практическое занятие № 11 (4 часа)** Сводная таблица изучения состояния мотивации учения учащихся в ходе её формирования

**Тема 1.12. Психологическое сопровождение педагога в целях повышении качества образовательного процесса (4 часа).**

**Лекция (2 часа).** Структура единой региональной методической службы. Функционал субъектов единой региональной методической службы в непрерывном повышении профессионального мастерства педагогов. Методические объединения педагогов в системе единой региональной методической службы. Организация работы методической службы образовательной организации по повышению профессиональной компетентности педагогов.

**Практическое занятие № 12 (2 часа)** Инновационная деятельность в системе повышения профессионального мастерства (подготовка обзора).

**Тема 1.13 Итоговое занятие (2 часа)**

**Тестирование**

**МОДУЛЬ 2. Отрасли психологической науки (64)**

**Тема 2.1. Общая психология (10 часов)**

**Лекция (6 часа).** Психология как наука. Методы психологии. Мозг и психика. Ощущения. Восприятие и его виды. Модальность восприятия. Внимание, его виды. Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация,

устойчивость. Память и ее виды. Мнемотехнические приемы запоминания. Мышление и его виды. Основные мыслительные операции. Воображение. Речь.

**Практическая работа №13 (4 часа).** Реферат на тему «Психические процессы личности» (по выбору). Презентация.

**Самостоятельная работа** Эмоционально-волевые процессы. Основные психологические теории личности. Темперамент. Характер. Способности. Психические состояния.

### **Тема 2.2. Психология личности (4 часа)**

**Лекция(2 )** Многоуровневый анализ личности в психологии. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Стратегии изучения структуры личности. Схема классификации современных теорий личности. Характеристика современных теорий личности.

**Практическая работа №14 (2 часа).** Схема классификации современных теорий личности. Характеристика современных теорий личности.

**Самостоятельная работа**

### **Тема 2.3 Возрастная психология (10 часов)**

**Лекция (6 часов).** Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Возрастные кризисы. Особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития детей младшего школьного возраста. Особенности развития детей подросткового возраста.

**Практическая работа №15 (4 часов).** **Самостоятельная работа.** Особенности развития подростка. Особенности развития в юношеском возрасте.

### **Тема 2.4. Социальная психология (8 часов)**

**Лекция (4 часа).** Социальная психология как наука. Общение, его виды. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Феномен межгруппового взаимодействия.

**Интерактивное занятие (4 часа).** Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Тренинг по общению.

### **Тема 2.5 Педагогическая психология (6 часов)**

**Лекция (2 часа).** Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Методы мотивации и стимулирования учебной мотивации.

**Практическая работа №16 (4 часа).** **Самостоятельная работа.** Психологическая готовность к обучению. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

## **Тема 2.6 Психолого-педагогическое консультирование (10 часов)**

**Лекция (6 часа).** Особенности психолого-педагогического консультирования на разных уровнях общего образования. Формы и методы психолого-педагогического консультирования. Технологии психолого-педагогического консультирования. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам, связанным с детско-родительскими отношениями.

**Практическая работа №17 (4 часа).** Типы запросов в консультативной практике в психолого-педагогическом консультировании

**Самостоятельная работа**

## **Тема 2.7 Психолого-педагогическая диагностика (10 часов)**

**Лекция (6 часов).** Методы психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога-психолога и классного руководителя. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений. Проблемы отклоняющегося поведения.

Особенности психолого-педагогической диагностики детей на разных уровнях общего образования. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития. Психолого-педагогическая диагностика детей, испытывающих трудности в обучении.

**Практическая работа №18 (4 часа)** Психолого-педагогическая диагностика детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Психолого-педагогическая диагностика гиперактивных детей. Психолого-педагогическая диагностика отклонений в поведении детей. Агрессия как вид асоциального (аморального) поведения. Делинквентное (антисоциальное) поведение. Аддиктивное (зависимое) поведение. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения. Наркомания как вид аддиктивного поведения. Суицидальное поведение детей и подростков.

**Самостоятельная работа.**

## **Тема 2.8 Психология конфликта (4 часа)**

**Лекция (4 часа).** Особенности протекания конфликтов в образовательной среде. Особенности конфликтов между педагогами и обучающимися. Психологические особенности конфликтов между детьми (обучающимися) и родителями. Психологические особенности конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель». Психологические особенности конфликтов между педагогами и администрацией. Методы работы с межличностными конфликтами в индивидуальном и групповом консультировании. Профилактика конфликта.

## **Тема 2.9. Отрасли психологии. Итоговое занятие (2 часа)**

Тестирование.

## **МОДУЛЬ 3. Специальный блок дисциплин (20 часов)**

### **Тема 3.1 Информационные технологии в образовании (8 часов)**

**Лекция (4 часа).** Виды ИКТ-компетентностей: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая и профессиональная. Информационная безопасность.

**Практическая работа №19 (4 часа). Самостоятельная работа.** Технология создания и обработки текстовой информации. Технология создания и обработки числовой информации. Технология создания и обработки мультимедийной информации. Облачные технологии.

### **Тема 3.2 Основы проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации (6 часов)**

**Лекция (2 часа).** Актуальность организации проектной и исследовательской деятельности в образовательных организациях. Исследовательская деятельность обучающихся, проектная деятельность обучающихся, проектно-исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Специфика реализации исследовательских задач в школе. Учебный проект или исследование обучающегося: проблема, цель, задачи, способ ее решения, результат. Учебный проект или исследование для учителя: дидактическое средство развития, обучения, воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в ДОО и в организациях дополнительного образования. Оценка успешности выполнения проекта, исследования.

**Практическая работа №20. (4 часа). Самостоятельная работа.** Разработка проекта по предложенной или произвольно выбранной теме.

### **Тема 3.3 Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (6 часов)**

**Лекция (4 часа).** Распространенные нарушения развития и их проявления у детей. Способы адаптации учебных и контрольных материалов для разных категорий детей с ОВЗ. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.

**Практическая работа №21 (2 часа). Самостоятельная работа.** Возможности использования методов альтернативной коммуникации при работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

## **МОДУЛЬ 4. Методическое сопровождение программ дополнительного образования (32 часа)**

### **Тема 4.1. Нестандартные формы организации образовательного пространства (4 часа)**

**Лекция 2 часа** Инновационные модели обучения как способ организации образовательного пространства.

Образовательные метафоры. Методы фасилитации в организации образовательного пространства. Приёмы в работе психолога для организации разных форм взаимодействия. Модерация как базовая технология организации образовательного пространства.

**Практическая работа №22 (2 часа)** Разработка технологии ведения родительского собрания как интерактивного взаимодействия.

### **Тема 4.2. Методология разработка программы психологического тренинга**

**Лекции (2 часа) Принципы, подходы, ограничения разработки психологического тренинга для разных групп обучающихся**

**Чек-лист подготовки ведущего к психологическому тренингу**

**Практическая работа № 23 (2 часа)**

Разработка психологического тренинга для младших подростков (тема по выбору)

**Тема 4.3. Принципы и специфика разработки тренинга для подростков с применением метафорических ассоциативных карт**

**Практическая работа № 24 (4 часа)**

Разработка программы психологического тренинга для подростков с применением МАК. Проблема формирования цели. Психологический запрос. Обратная связь участникам.(тема по выбору)

**Тема 4.4. Психологический тренинг по проблемам профессионального самоопределения, отношений между полами и дружбе для старших подростков**

**Практическая работа № 25 (4 часа)**

Разработка программы психологического тренинга для старших подростков (тема по выбору)

**Тема 4.5. Лекция (2 часа) Менторинг для учителя**

**Практическая работа № 25 (2 часа) Методология разработки психологического тренинга для учителей. Закономерности обучения взрослых. Этапы менторинга.**

**Интерактивное занятие (2 часа) Разработка программы психологического тренинга для учителей (тема по выбору)**

**Тема 4.6. Принципы психологического взаимодействия с родителями обучающихся (6 часов)**

**Лекция (2 часа). Трудные темы для обсуждения с родителями подростков**

**Практическая работа № 26 (4 часа) Разработка программы психологического тренинга для родителей подростков.**

**МОДУЛЬ 5. Организация консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса (46 часов)**

**Тема 5.1. Этический кодекс психолога**

**Лекция (2 часа) Основные положения этического кодекса психолога.**

Структура документа. Компетенции педагога-психолога в связи с этикой профессии. Причины нарушений этического кодекса психолога. Примеры нарушений.

**Практическая работа № 27 (4 часа)**

Анализ ситуации из практики работы психолога с целью описания нарушения кодекса психолога и формирование корректирующих действий.

**Тема 5.2. Психологическое консультирование в ситуации конфликта.**

### **Лекция (2 часа) Типы конфликтных ситуаций.**

Способы медиации в решении конфликтных ситуаций. Психолог в роли медиатора.

### **Практическая работа № 28 (2 часа)**

Схемы разрешения конфликта между субъектами образовательного учреждения: учитель - администрация, учитель-родитель, учитель-обучающийся. Приёмы ненасильственного общения в ситуации конфликта.

**Интерактивное занятие (2 часа)** Обучение приёмам обратной связи. Моделирование ситуаций

### **Тема 5.3. Психологическое консультирование в работе с негативными эмоциями (6 часов)**

**Лекция (2 часа)** Понятие негативных эмоций. Последствия негативных эмоций. Психофизиология негативных эмоций. Трудные случаи в работе психолога с негативными эмоциями.

**Практическая работа № 29 (4 часа)** Разработка системы упражнений по профилактике негативных эмоций для всех групп обучающихся.

### **Тема 5.4. Коррекция когнитивных нарушений у обучающихся с помощью дидактических средств (8 часов)**

**Лекция (4 часа)** Понятие когнитивных нарушений у обучающихся. Место и роль психолога в развитии обучающихся с когнитивными нарушениями. Виды когнитивных нарушений. Границы компетенции психолога в коррекции когнитивных нарушений. Диагностика когнитивных нарушений.

**Практическая работа № 30 (4 часа)** Система занятий для развития детей с разными видами когнитивных нарушений (возраст по выбору)

### **Тема 5.5. Сказкотерапия в решении этических дилем взрослых и подростков**

**Лекция (4 часа)** Сказка как метафора для понимания прообразов ситуаций, которые являются точками принятия решения, связанными с выбором профессии, поступков, формирования жизненной траектории.

### **Практическая работа № 31 (4 часа)**

Анализ сказок. Механики психологических обучающих игр по сказкам «Страшные сказки», «Обретение чудесной силы».

**Интерактивное занятие (4 часа)** Тренинг по книге Р. Киплинга «Книга джунглей»

### **Тема 5.6. Интерактивные технологии внеурочной образовательной деятельности.**

**Лекция (2 часа)** Сопровождение внеурочной образовательной деятельности как воспитания, социализации, развития интересов. Виды внеурочной образовательной деятельности: игровой, познавательной, досуговой, художественного творчества, трудовой, спортивно-оздоровительной. Проблемы внеурочной деятельности.

**Практическая работа № 32 (4 часа)** Разработка программы внеурочной деятельности в виде «Летней школы» («Зимней школы»), направленной на решение интегративной задачи развития многогранных интересов обучающихся.

**Стажировка в образовательной организации. Самостоятельная работа**

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **3.1. Текущий контроль**

Формы текущего контроля:

- практическая работа;
- зачет (онлайн тестирование).

Взаимодействие слушателей с преподавателями по поводу выполнения практических самостоятельных работ осуществляется через личный кабинет на платформе Moodle.

#### **Модуль 1. Методология психолого-педагогической науки**

##### **Практическая работа №1 .**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить Нормативно – правовые основания организации образовательной деятельности

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы, составил конспект и таблицу.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил нормативно – правовые документы и материал по теме практической работы, не составил конспект и таблицу.

##### **Практическая работа №2**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить нормативно – правовую базу, регламентирующую деятельность образовательной организации и её сотрудников: Устав образовательной организации, Программу развития, основную образовательную программу, правила внутреннего трудового распорядка и ответить на вопросы. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы ответил на вопросы.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил нормативно – правовые документы и материал по теме практической работы, не ответил на вопросы.

Основная образовательная программа. Правила внутреннего трудового распорядка и т.д.

##### **Практическая работа № 3**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы и составить опорный конспект.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы, составил опорный конспект.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы, не составил опорный конспект.

#### Практическая работа № 4

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы, составить опорный конспект по предложенному плану. «научные подходы к определению взаимосвязи педагогики и психологии».

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы и составил опорный конспект по предложенному плану.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы и не составил опорный конспект по предложенному плану.

#### Практическая работа № 5

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы и заполнить таблицу «Уровни методологических знаний».

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы и заполнил таблицу.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы и не заполнил таблицу.

#### Практическая работа № 6

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** Слушателям предлагается изучить материалы по теме взаимосвязи обучения и развития

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материалы по теме взаимосвязи обучения и развития

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материалы по теме взаимосвязи обучения и развития

#### Практическая работа №7

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы, составить схему взаимосвязи обучения и развития

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы, составил схему по теме практической работы

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы, не составил схему по теме практической работы

### **Практическая работа №8**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается ознакомиться с Моделями обучения

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы, описать одну из моделей обучения более подробно.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы, не смог выбрать и описать одну из моделей обучения.

### **Практическая работа №6**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы «развитие мышления в учебном процессе»

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы, составил опорный конспект и заполнил таблицу «Методы развития мышления в учебном процессе».

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы, не составил опорного конспекта и не заполнил таблицу «Методы развития мышления в учебном процессе».

### **Практическая работа №7.**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** Исследовать технологические метафоры в обучении в рамках инновационных практик обучения

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы, составил опорный конспект или заполнил таблицу.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы, не составил опорного конспекта или таблицу.

### **Практическая работа №8**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы и заполнить таблицу «Мониторинг образовательной среды: основные компоненты и признаки».

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы и заполнил таблицу.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы, не заполнил таблицу.

### Практическая работа №9

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить подходы к диагностике личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил программу по диагностике личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы

«Не зачтено» - обучающийся не изучил программу по диагностике личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы

### Зачет №1

**Форма:** тестирование по общим вопросам педагогики (онлайн-формат на платформе Moodle).

**Описание, требования к выполнению:** тестирование включает 25 вопросов как с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа, так и задания на соответствие. Тест считается выполненным, если слушатель выполнил не менее 70% заданий.

**Критерии оценивания:** за каждый верный ответ слушатель получает 1 балл.

### Примерные вопросы

Задание 1.

Предметом педагогики как науки является...

- 1) образовательные системы
- 2) профессиональная педагогическая деятельность
- 3) развитие личности
- 4) целенаправленно организуемый педагогический процесс

Задание 2.

Установите соответствие понятий и их определений.

- 1) Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся
- 2) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
- 3) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы

4) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека

- 1) Развитие
- 2) Обучение
- 3) Воспитание
- 4) Социализация

Задание 3.

Содержание образования как общественного явления определяется ...

- 1) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
- 2) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
- 3) уровнем развития общественных наук
- 4) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования

Задание 4.

Гимназии, лицеи, вечерние школы относятся к учебным заведениям \_\_\_\_\_ образования.

- 1) среднего профессионального
- 2) начального профессионального
- 3) высшего профессионального
- 4) общего среднего

Задание 5.

Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...

- 1) авторитарным
- 2) игнорирующим
- 3) попустительским
- 4) демократическим

Задание 6.

Цели обучения определяются...

- 1) потребностями и возможностями общества
- 2) индивидуальными особенностями учащегося
- 3) средствами обучения
- 4) мастерством педагога

Задание 7.

Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...

- 1) целостность
- 2) целенаправленность

- 3) управляемость
- 4) индивидуальность

#### Задание 8.

Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности составляет его

- 1) специализацию
- 2) квалификацию
- 3) профессиональную компетентность
- 4) педагогическое мастерство

#### Задание 9.

Образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии, является предметом изучения

- 1) сравнительной педагогики
- 2) коррекционной педагогики
- 3) социальной педагогики
- 4) возрастной педагогики

#### Задание 10.

К каким факторам социализации относятся семья, школьный класс, студенческая группа:

- 1) макрофакторам
- 2) мезофакторам
- 3) микрофакторам
- 4) мегафакторам

## Модуль 2. Отрасли психологической науки

**Практическая работа №13 (4 часа).** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы, составить опорный конспект по предложенному плану.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы и составил опорный конспект по предложенному плану.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы и не составил опорный конспект по предложенному плану.

Реферат на тему «Психические процессы личности» (по выбору). Презентация на тему по выбору.

Эмоционально-волевые процессы. Основные психологические теории личности. Темперамент. Характер. Способности. Психические состояния.

**Самостоятельная работа**

## Практическая работа №14

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы, составить опорный конспект по предложенному плану «Теории личности». Подробно изложить содержание одной из теорий.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы и составил опорный конспект по предложенному плану.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы и не составил опорный конспект по предложенному плану.

### **Практическая работа №15**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы, составить обобщающую таблицу «Возрастные особенности обучающихся».

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы и составил обобщающую таблицу «Возрастные особенности обучающихся».

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы и не составил обобщающую таблицу «Возрастные особенности обучающихся».

### **Практическая работа №16**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы, составить опорный конспект по предложенному плану. Исследовать проблемы учебной мотивации. Трудности обучения.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы и составил опорный конспект по предложенному плану.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы и не составил опорный конспект по предложенному плану.

### **Практическая работа №17**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы, описать специфику психолого-педагогического консультирования

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы и описал использование одной интерактивной технологии, метода или приема по предложенному плану.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы и не описал использование одной интерактивной технологии, метода или приема по предложенному плану.

### **Практическая работа №18**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы, составить обобщающую таблицу «Психолого-педагогическая диагностика, выбрать одну диагностическую методику, провести ее, выбрав испытуемого соответствующего возраста, и представить заключение и рекомендации по предложенному плану.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы, выбрал одну диагностическую методику, провел ее, выбрав испытуемого соответствующего возраста, и представил заключение и рекомендации по предложенному плану.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы, выбрал одну диагностическую методику, провел ее, выбрав испытуемого соответствующего возраста, и представил заключение и рекомендации по предложенному плану.

## Зачет №2

**Форма:** тестирование по общим вопросам психологии (онлайн-формат на платформе Moodle).

**Описание, требования к выполнению:** тестирование включает 30 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа. Тест считается выполненным, если слушатель выполнил не менее 70% заданий.

**Критерии оценивания:** за каждый верный ответ слушатель получает 1 балл.

### Примерные вопросы

1. Психология это наука о....

**А) о психике и психических явлениях;**

Б) о жизни и поведении человека;

В) о душе и характере человека.

2. К познавательным психическим процессам относятся психические процессы, связанные с.....

**А) восприятием и переработкой информации;**

Б) эмоциональными и психическими процессами;

В) с восприятием неосознаваемых процессов .

3. Что относится к волевым психическим состояниям.

А) грусть;

Б) робость ;

**В) уверенность;**

Г) аффект.

4. Социальная психология изучает

А) психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания.

Б) онтогенез психики, то есть ее развитие от зачатия человека до его смерти; закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду: от младенчества до старости, и в связи с этим делится на детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, геронтопсихологию (психологию старости).

**В) социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми, с группой, психологическую совместимость людей, социально-психологические проявления в больших группах (действие радио, прессы, моды, слухов на различные общности людей).**

5. Педагогическая психология изучает

**А) психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания;**

Б) онтогенез психики, то есть ее развитие от зачатия человека до его смерти; закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду: от младенчества до старости, и в связи с этим делится на детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, геронтопсихологию (психологию старости).

В) психологические особенности деятельности врача и поведения больного, проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, происходящие во время болезней психические изменения, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

6. Восприятие – это:

**А) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;**

Б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается;

В) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

7. Укажите, какое из перечисленных свойств внимания является неверным:

**А) пропедевтичность;**

Б) концентрация;

В) устойчивость;

Г) объем;

Д) распределение;

Е) переключаемость.

8. Память-это:

А) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;

Б) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;

В) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.

**Г) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.**

9. Агглютинация — это прием воображения:

А) при котором происходит выделение и подчеркивание какой-либо части, детали в создаваемом образе;

Б) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение;

**В) комбинация, слияние отдельных элементов или частей нескольких**

**предметов в один образ;**

Г) выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе.

10. Создание образа Г. Печорина М. Ю. Лермонтовым происходило на основе приема воображения:

- А) агглютинации;
- Б) акцентирования (заострения);
- В) схематизации;
- Г) гиперболизации;
- Д) типизации.**

11. Что такое задатки:

**А) возможность развития индивида, проявляющаяся каждый раз перед возникновением новой задачи.**

Б) врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной систем, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека.

В) находчивость, изворотливость, умение ладить, управляться, устраивать дело.

Г) любые умения и навыки человека, которыми он обладает, независимо от того, являются ли они врожденными или приобретенными, элементарными или сложными.

Д) формирующиеся в деятельности на основе способностей индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит успешность деятельности?

12. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:

- А) перцепцией;
- Б) чувствами;
- В) эмоциями;
- Г) чувствами и эмоциями;**
- Д) ощущениями.

13. Простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением называют:

- А) чувством;
- Б) эмоциями;**
- В) любовью.

14. Воля – это:

- А) неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности;
- Б) напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы;
- В) сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия.**

15. Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:

- А) сильный, уравновешенный, подвижный;
- Б) сильный, уравновешенный, инертный;
- В) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над**

процессами торможения.

Г) слабый, с повышенной чувствительностью, невысокой реактивностью

16. Характер – это:

А) особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами;

Б) совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды.

**В) совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.**

17. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

**а) начальной фазе;**

б) фазе подъема;

в) пике конфликта;

г) фазе спада.

18. Конфликт равен:

**а) конфликтная ситуация + инцидент;**

б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;

в) конфликтные отношения + инцидент.

19. Сосредоточенность человека на объектах и явлениях окружающего мира, наиболее значимых для него, называется:

а) восприятием;

б) памятью;

**в) вниманием;**

г) мышлением.

20. Сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы по П.И. Павлову характерен для:

а) флегматика;

**б) сангвиника;**

в) холерика;

г) меланхолика.

21. Возможно ли изменить тип темперамента:

а) да;

**б) нет;**

в) нужно приложить много усилий;

г) в раннем возрасте.

22. Природная основа темперамента:

а) головной мозг;

**б) тип нервной системы;**

в) динамический стереотип;

г) нервные процессы.

23. Что характеризует темперамент:

**а) быстрое включение в работу;**

б) вежливость;

в) аккуратность;

г) трудолюбие.

24. Аккуратность, бережливость и щедрость - это:

а) черты, что проявляются по отношению к другим,

**б) черты, характеризующие отношение личности к вещам**

в) система отношений человека к самому себе,

г) черты, проявляющие отношение к деятельности.

25. Высокий уровень развития способностей, прежде всего специальных - это:

**а) талант**

б) гениальность,

в) одаренность,

г) индивидуальный стиль деятельности.

26. Предмет возрастной психологии – это...

**а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;**

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

27. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

а) дошкольном периоде;

**б) в периоде раннего детства;**

в) в младшем школьном возрасте.

28. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

а) игровая деятельность;

**б) учебная;**

в) трудовая.

29. Что такое депривация в возрастной психологии?

**а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;**

в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

30. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;

**б) общение со сверстниками;**

в) трудовая деятельность.

## Практическая работа №19

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы, подготовить мультимедийную презентацию по предложенной инструкции «Проектирование психологического исследования».

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся разработал мультимедийную презентацию по предложенной инструкции.

«Не зачтено» - обучающийся не разработал мультимедийную презентацию по предложенной инструкции.

### **Практическая работа №20**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается разработать проект по предложенной или произвольно выбранной теме

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся разработал проект по предложенной или произвольно выбранной теме.

«Не зачтено» - обучающийся не разработал проект по предложенной или произвольно выбранной теме.

### **Практическая работа №21**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы и составить опорный конспект по теме «Возможности использования методов альтернативной коммуникации при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья».

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся составил опорный конспект по теме «Возможности использования методов альтернативной коммуникации при работе с детьми, имеющими ОВЗ» ( по выбору)

«Не зачтено» - обучающийся не составил опорный конспект по теме «Возможности использования методов альтернативной коммуникации при работе с детьми, имеющими ОВЗ»( по выбору).

## **Модуль 4. Модули по выбору**

### **Практическая работа №22**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме нестандартные формы организации образовательного пространства с точки зрения соответствия принципам организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил аргументированную характеристику нестандартных форм организации образовательного пространства для обучающихся по выбору

«Не зачтено» - обучающийся не представил аргументированную характеристику нестандартных форм организации образовательного пространства для обучающихся по выбору

### Практическая работа №23

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы и составить методологический анализ разработки программы психологического тренинга

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил методологический анализ разработки программы психологического тренинга

«Не зачтено» - обучающийся не представил методологический анализ разработки программы психологического тренинга

### Практическая работа №24

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы и составить презентацию на тему «Принципы и специфика психологического тренинга для подростков с применением МАК»

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил презентацию

«Не зачтено» - обучающийся не представил презентацию

### Практическая работа №25

**Форма:** практическая работа.

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается составить программу психологического тренинга для старших подростков (тема по выбору)

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил программу психологического тренинга для подростков в соответствии с предложенным алгоритмом; при составлении плана учтены возрастные особенности, имеет место описание зоны развития, ее содержания, примеры форм деятельности, используемых материалов и заданий для.

«Не зачтено» - обучающийся не представил план тренингового занятия в соответствии с предложенным алгоритмом; при составлении плана учтены возрастные особенности, имеет место описание зоны развития, ее содержания, примеры форм деятельности, используемых материалов и заданий

### Практическая работа №26

**Форма:** практическая работа.

**Описание требования к выполнению:** Описание схемы менторинга для учителей. Роль менти. Механизмы развития в менторинге.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил план проведения тренинга для учителей на выбранную тему.

«Не зачтено» - обучающийся не дал плана сфокусированного занятия для учителей.

### **Практическая работа №27**

**Форма:** практическая работа.

**Описание требования к выполнению:** Разработка программы психологического тренинга для родителей (тема по выбору)

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил программу (презентацию) психологического тренинга для родителей (тема по выбору)

«Не зачтено» - обучающийся не представил программу (презентацию) психологического тренинга для родителей (тема по выбору)

### **Практическая работа №28**

**Форма:** практическая работа.

**Описание требования к выполнению:** Структура этического кодекса психолога. Описать интерпретацию одного из принципов этического кодекса психолога. Описать анти-кейсы, когда психолог нарушает кодекс профессионального поведения.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил эссе на тему «Профессиональная этика психолога»

«Не зачтено» - обучающийся не представил эссе на тему «Профессиональная этика психолога»

### **Практическая работа №29**

**Форма:** практическая работа.

**Описание требования к выполнению:** Неконструктивный конфликт. Психологическое консультирование в ситуации конфликта. Ситуационный анализ конфликтов в различных ситуациях взаимодействия: администратор, учитель, обучающийся, родитель.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся систематизировал и обобщил анализ ситуаций, связанных с взаимодействием в конфликте.

«Не зачтено» - обучающийся не представил систему ситуаций, связанных с взаимодействием в конфликте

### **Практическая работа №30**

**Форма:** практическая работа. Психологическое консультирование в работе с негативными эмоциями. Описать этапы консультирования. Снятие эмоций.

**Описание требования к выполнению**

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся составил конспект по предложенному плану

«Не зачтено» - обучающийся не составил конспект по предложенному плану.

### Практическая работа №31

**Форма:** практическая работа.

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме и составить перечень конкретных мероприятий, позволяющих диагностировать когнитивные нарушения обучающихся. Составить коррекционное занятие для обучающегося.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - коррекционное занятие является частью программы, направленной на предупреждение когнитивных нарушений

«Не зачтено» - коррекционное занятие не является частью программы, направленной на предупреждение когнитивных нарушений, без целостности и комплексности

### Практическая работа №32

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** Сказкотерапия в решении этических дилемм взрослых и подростков. Выбор сказки и её анализ. Использование сказочных сюжетов для коррекции психологических состояний тревожности, одиночества.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы, составил опорную логическую схему для анализа сказки.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы, не составил опорную логическую схему.

### Практическая работа №33

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается в соответствии с инструкцией самостоятельно создать модель интерактивного учебного занятия (внеурочной деятельности) в форме сценария или технологической карты.

**Критерии оценивания:**

1. Содержание урока соответствует задачам обучения.
2. Верно определены дидактическая цель и структура урока в системно – деятельностном подходе.
3. Верно определены цели по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
4. Учебный материал соответствует возрастным особенностям обучающимися.
5. Грамотно организовано взаимодействие участников образовательного процесса..
6. Оптимально и эффективно применяются методы, приёмы и формы организации образовательной деятельности.
7. Оптимально и эффективно организована обратная связь.
8. Оптимально и эффективно используются средства обучения.
9. Учтены требования здоровьесбережения обучающихся.

**Критерии оценки:** 2 балла – критерий реализован полностью, 1 балл – реализован частично, 0 баллов – критерий реализован недостаточно.

**Эффективность учебного занятия:** количество набранных баллов:  $18 * 100\%$   
100%–85% - учебное занятие разработано правильно, 84% – 60% - учебное занятие разработано в целом правильно, имеются незначительные недочеты, 59% – 0% - имеются значительные недочеты в представленном учебном занятии.

### **Практическая работа №34**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушатель знакомится с информационно-образовательными средами «Единое содержание общего образования», «Яндекс.Функциональная грамотность: развиваем в школе», «Российская электронная школа». Создает личный кабинет (в РЭШ и «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»). Разрабатывает пробный тест, организует рассылку паролей для обучающихся, знакомство и прохождение пробного теста, анализ полученных данных.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - задание считается выполненным, если выполнены корректно все этапы работы, слушатель разработал пробный тест по функциональной грамотности, сделал рассылку паролей для обучающихся, прошел сам пробный тест. Проанализировал полученные данные.

«Не зачтено» - обучающийся не выполнил всех этапов работы, допустил ошибки в анализе полученных данных.

### **3.2. Итоговый контроль**

**Форма:** Защита ВКР

**Темы для ВКР**

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 года.
2. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция).
3. Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

### **Основная литература**

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты / Айсмонтас Б.Б. М. – 2022.-

2. Асмолов, А.Г. Ребёнок в культуре взрослых / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак – М.: Издательство Юрайт, 2019.-150с

3. Асмолов, А.Г. Психология образования / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак – М.: Издательство Юрайт, 2022.-258с

4. Склярова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т.В. Склярова. – М.: Изд-во ЮРАЙТ, М., 2022.- 235 с.

5. Реан, А. А. Психология и педагогика: Учебное пособие. Гриф УМО / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2010. – 432 с.

### **Дополнительная литература**

1. Басов, Н. В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басов. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.

2. Бодалев, А. А. Психология общения: Избранные психологические труды. – 2-е изд. / А.А. Бодалев. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. – 256 с.

3. Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика. Учебник для вузов. / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.

4. Герасимов, А. М. Педагогика. Психология: учебно-методический комплекс для студентов направления 071800.62 «Социально-культурная деятельность» очной формы обучения / А.М. Герасимов. – М.: МГУУ ПМ, 2012. – 76 с.

5. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. / И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников. Под ред д.п.н. И.В. Метлика. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2012. — 264 с.

6. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.

7. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети. / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

8. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.

9. Морозова, О. П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / О.П. Морозова. – М.: Академия, 2000.

10. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие. Гриф МО РФ / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский. – М.: Вузский учебник, 2008. – 384 с.

11. Панфилова, А. П. Теория и практика общения. Гриф МО: Учебное пособие. / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 286 с.

12. Подласый, И. П. Педагогика. В 2-х т. / И.П. Подласый. – М., 2006.

13. Психология и педагогика: Учеб. пособие. Гриф МО РФ. Гриф УМцентра «Профессиональный учебник» / А.М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 527 с.

14. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. / Е.И. Рогова. – М.: Владос, 2006.

15. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>

Российская Электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

Федеральный перечень учебников <https://fpu.edu.ru/>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <http://CYBERLENINKA.RU>

Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru /DEFAULTX.ASP>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование для преподавателя (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- оборудованные средствами ИКТ аудитории для проведения аудиторных занятий;
- наличие доступа к сети Интернет.