

**Программа
психолого-педагогического сопровождения одаренных детей**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детская одаренность представляет собой комплексную категорию, в которой сфокусированы объекты разных научных дисциплин. Основными из них являются выявление, обучение и развитие одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов для работы с одаренными детьми. Существенная роль в этой деятельности отводится специалистам психологической службы гимназии. Взаимодействуя со всем педагогическим коллективом, они призваны обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления и охраны психического здоровья детей, оказания психологической помощи одаренным детям в профессиональном и личностном самоопределении, адаптации к жизни в обществе.

Цель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей:

Создание психологических условий для реализации одаренного ребенка в культурно-образовательном пространстве Гимназии.

Задачи, реализуемые в процессе психолого-педагогического сопровождения:

- обеспечить помощь одаренному учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации выбора образовательного и профессионального маршрута;
- развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей и педагогов;
- осуществлять психологическое обеспечение образовательных программ.

Направления психолого-педагогического сопровождения в соответствии с целями программы:

1. диагностическое
2. консультационное
3. коррекционно- развивающее
4. информационно- просветительское направление для родителей и педагогов.

Сопровождение одаренных детей планируется осуществлять на 3-х уровнях:

1. Индивидуальный — индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия)
2. Групповой — психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги)
3. Уровень класса — деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками

Этапы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

На первом этапе происходит выявление одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Так же используются результаты групповых психологических тестирований. В ходе первого этапа происходит так же индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса, потенциальных возможностей ребенка. Выделяются дети с академической и творческой одаренностью.

Академическая одаренность - При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные прежде всего на

определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей (анализ успеваемости учащихся, а так же методики ШТУР, ГИТ и т. д.)

Творческая одаренность - Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку прежде всего их творческих наклонностей (тесты Торренса) и личностных характеристик.

№	Направление	Мероприятие	Ответственный
1. Диагностика. Цель - изучение особенностей одаренных детей и их семей			
1.	Сбор первичной информации о ребенке (успехи, достижения, резервные возможности, риски)	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от классного руководителя и учителей предметников	Педагог-психолог
2.	Изучение влияния внешних условий: семьи, школы	Проведение анкетирования с родителями по вопросам состояния физического, психологического здоровья, количества интеллектуальных нагрузок, владение методами самопомощи	Классные руководители, Педагог-психолог
3.	Изучение психических особенностей одаренных детей, необходимых для выбора индивидуальных методов и приемов с обучающимися	Проведение диагностики когнитивной, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой сфер личности (особенности мышления, структура тревожности, самооценка, ведущий канал полушария, тип темперамента, доминирующее полушарие)	Педагог-психолог
4.	Системный контроль за уровнем развития ребенка	Анализ успешности коррекционно-развивающей и профилактической работы	Педагог-психолог Куратор проекта

Второй этап - на основании данных, полученных в ходе проведения диагностических мероприятий выбирается тематика консультаций для участников образовательных отношений (педагогов, родителей, учащихся).

№	Направление	Мероприятие	Ответственный
2. Консультирование. Цель - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся			
1.	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуального ориентированных методов и приемов работы с обучающимися	Выступление на педагогических советах и методических объединениях кафедр об особенностях одаренных детей и принципах их обучения	Педагог-психолог
2.	Консультирование родителей и семей	Выступление на родительских собраниях по вопросам одаренности, методам развития способностей обучающихся, а так же выбора стратегии воспитания одаренного ребенка Индивидуальное консультирование по запросу	Педагог-психолог
3.	Консультирование обучающихся	Индивидуальные консультации по вопросам развития способностей, установления и налаживания взаимоотношений в классном коллективе	Педагог-психолог

Третий этап - в соответствии с выявленными психическими особенностями одаренных учащихся необходимо реализовать коррекционно-развивающее и профилактическое направление в сопровождении данной группы детей.

№	Направление	Мероприятие	Ответственный
3. Коррекционно-развивающая работа.			
Цель - устранение и минимизация воздействия трудностей, возникающих у одаренных детей			
1.	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям и возникающим трудностям при работе с данными обучающимися	Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с одаренными детьми	Педагог-психолог Куратор проекта
2.	Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы, а так же коррекция и развитие познавательных процессов, влияющих на развитие одаренности	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, необходимых для преодоления трудностей в обучении. Занятия в сенсорной комнате, направленные на коррекцию и развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, а так же обучение навыкам самопомощи и релаксации	Педагог-психолог

Четвертый этап. В целях предотвращения усложнения трудностей, возникающих у одаренных детей, необходимо во время всего сопровождения включать этап информационного просвещения участников образовательных отношений об особенностях данной группы детей.

№	Направление	Мероприятие	Ответственный
4. Информационное просвещение.			
Цель - повышение психологической компетентности участников педагогических отношений.			
1.	Проведение тематических выступление для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей	• Лекции • Беседы • Семинары • Подбор литературы • Брошюры	Педагог-психолог Куратор проекта

Трудности одаренных детей (по Л.Холлингуорт).

1. **Неприязнь к школе.** Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.
2. **Игровые интересы.** Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.
3. **Конформность.** Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

4. **Погружение в философские проблемы.** Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.
5. **Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.** Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.
6. **Стремление к совершенству.** Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.
7. **Потребность во внимании взрослых.** В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизировать внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Список литературы

1. Абакирова Т.П. Проблемы организации сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях. URL: <http://www.concord.websib.ru/page.php?article=73&item=2>.
2. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. Одаренные дети. М., 1991.
3. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб., 2001.
4. Дементьева Л.А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми. Курган, 2009.
5. Доровской А.И. 100 советов по развитию одаренности детей. М., 1997.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. Питер. 1999.
7. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2003.
8. Задорина Е.Н. Особенности творческого и интеллектуального развития одаренных школьников (в музыкальной и математической школах): дис....канд. психол. наук: 19.00.07. М., 1994.
9. Зуева В.Э., Качковская И.В. Методические рекомендации по работе с одаренными детьми. URL: <http://festival.1september.ru/articles/310026/>.
10. Ильин Е. П. Психология творчества креативности одаренности. СПб., 2009..
11. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей. Ростов-на-Дону, 2004.
12. Крушельницкая О.Б. Одарённый школьник в глазах сверстников и педагогов //Школа здоровья. 1999. №1. С. 73-80.
13. Психология одаренности детей и подростков /Под ред. Н.С. Лейтеса. М., 1996.
14. Психология одаренности: от теории к практике /Под ред. Д.В. Ушакова. М., 2000.
15. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара, 2001.
16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М., 1999.
17. Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. Обнинск, 1993.
18. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема //Педагогика. 2000. №10. С. 87-94.
19. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. М., 2000. С. 227-229.
20. Теплов Б. М. Способности и одарённость. М., 1982..
21. Туник Е.Е. Тест Е. Торренса. Диагностика креативности. СПб., 2002.
22. Ушаков Д.В. Психология одаренности и проблема субъекта /Проблема субъекта в психологической науке /Отв. ред. А.В. Брушлинский и др. М., 2000.
23. Фетискин Н. П. Психодиагностика детской одаренности. М.; Кострома, 2001. С. 11-14.
24. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002.

25. Щебланова Е.И. Неуспешные одарённые школьники: их проблемы и особенности //Школа здоровья. 1999. №3. С. 41-55.

26. Юркевич В.С. Типы одаренности /Учителю об одаренных детях /Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. М., 1997

Составитель: Перешеина Е.Д., педагог-психолог