

Проект «Успех»
(комплексный подход к развитию одаренности обучающихся в Гимназии)
(основное и среднее общее образование)
(2019 -2022 гг.)

Актуальность:

Национальный проект «Образование» в целях и задачах определяет направление работы образовательных организаций до 2024 года. Это «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций»; это «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи...»

Актуальность проекта обуславливается еще и тем, что качество российского образования должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Общеобразовательная организация преимущественно ориентирована на формирование усредненных знаний, рассчитанных на среднего ученика. Но очевидно, что уровень физического, психического, интеллектуального развития детей различен. Поэтому ориентировка на средний уровень оказывается не приспособленной для тех, кто сильно отличается от среднего уровня как в сторону меньших, так и больших способностей.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность

Предлагаемый проект направлен как на развитие общей (проявляющейся по отношению к различным видам деятельности), так и специальной (обнаруживающей себя в конкретных видах деятельности: познавательной, практической, художественно-эстетической, коммуникативной) одарённости.

Теоретическое обоснование проекта:

При разработке теоретических основ проекта «Интеллект и творчество» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Одаренности как проявление творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий

уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Главная идея:

Существуют 2 точки зрения на частоту проявления детской одаренности.

-Все дети являются одаренными. До уровня одаренности можно развивать практически любого здорового ребёнка при создании благоприятных условий.

-Одаренные дети встречаются крайне редко.

Педагогический коллектив Гимназии стоит на позиции первой точки зрения.

Если до уровня одаренности можно развивать практически любого здорового ребенка создавая благоприятные условия, то комплексный подход в развитии одаренности обучающихся в Гимназии поможет развить следующие виды одаренности:

- социальная (лидерская) одаренность;
- интеллектуальная одаренность;
- художественная одаренность;
- психомоторная (спортивная) одаренность;
- техническая одаренность;
- исследовательская одаренность;

Концептуальные идеи:

Деятельностный подход.

Личностный подход.

Культурологический подход.

Идея поливариативности образовательной среды и свободы выбора направленности при профилизации образования.

Идея комплексного подхода.

Комплексность - это единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия.

Комплексный подход в обучении это единство социального, психологического и педагогического; единство функций обучения в учебном процессе (образовательной, развивающей, воспитывающей), обеспечивающее наиболее полное решение социальных и психолого-педагогических задач; единство всех компонентов учебного процесса: целей, содержания, методов и организации обучения.

Цель проекта: совершенствование образовательной среды Гимназии через комплексность в обучении и воспитании, создание благоприятных условий для развития разного вида одаренности обучающихся.

Задачи проекта:

1) Добиться эффекта развития учащихся в их познавательной деятельности через постоянное усложнение их деятельности, что сопряжено с развитием всех познавательных процессов обучающихся, в первую очередь у обучающихся с повышенным интеллектуальным потенциалом.

2) В качестве главных механизмов в работе с одаренными детьми использовать четыре основные стратегии: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация.

3) Совершенствовать социальное назначение обучения и воспитания через формирование понимания социальной активности личности средствами активного участия в учебной, общественной и досуговой деятельности.

4) Совершенствовать и разнообразить направления художественного творчества и спортивных достижений в Гимназии для раскрытия художественной и спортивной одаренности обучающихся.

5) Приобщать к техническому творчеству гимназистов, имеющих технические способности, техническое мышление и интерес к техническим объектам и устройствам.

Этапы реализации проекта

I этап: 2019-2020 учебный год (подготовительный)

Задачи:

- изучить теорию и практику использования комплексного подхода в обучении и воспитании на современном уровне для развития разных видов одаренности;
- изучить и апробировать на практике четыре стратегии работы с одаренными обучающимися;
- выявить виды одаренности среди обучающихся;

- составить план мероприятий по работе с разными группами одаренных учеников;
- составить индивидуальный маршрут одаренных обучающихся с целью развития олимпиадного движения;
- наметить проектную деятельность гимназистов за пределами учебного содержания (социальное проектирование);
- активизировать участие гимназистов в исследовательских конференциях разного уровня;
- разработать соответствующую нормативно-правовую базу в рамках ФГОС ООО, регламентирующую проектную и исследовательскую деятельность.

Ожидаемый результат:

Оптимальная реализация поставленных задач.

Положительные эффекты в развитии личности детей с высокими интеллектуальными способностями; увеличение количества победителей и призеров олимпиад, исследований и проектов, различных конкурсов.

Технологии: информационные технологии, содержательный анализ нормативно-правовых документов, содержательный анализ литературы по теме; диагностика одаренности.

Способ диагностики: анализ результатов.

II этап: 2020-2021 учебные годы (практический)

Задачи:

- включить в учебный и воспитательный процесс единство комплексного подхода во всех его аспектах;
- использовать в работе с одаренными детьми четыре основные стратегии: ускорение, углубление, обогащение и проблематизацию.
- увеличить количество обучающихся но «отлично», на «хорошо» и «отлично»;
- внедрить в практику проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов;
 - совершенствовать организацию проектной деятельности гимназистов за пределами учебного содержания (социальное проектирование);
- разработать диагностический пакет для замеров исследовательских и проектных умений учащихся в рамках ФГОС ООО;
- организовать исследовательско-проектную деятельность педагога по разработке и реализации *педагогических проектов* (методика организации и проведения «проектных классных мероприятий»; учебные проекты педагогов) для совместного сотрудничества с гимназистами

Ожидаемый результат:

совершенствование модели формирования исследовательских и проектных умений учащихся Гимназии в учебной и внеучебной деятельности; создание программ учебно-исследовательской и проектной деятельности; пакет диагностик для замеров исследовательских и проектных умений учащихся;

Технологии: информационные технологии.

Способ диагностики: анализ уровня исследовательских и проектных работ учащихся, представленных на научно-практическую конференцию; диагностика исследовательских и проектных умений, результаты качества.

III этап: 2021-2022 учебный год (контрольно-оценочный)

Задачи:

Подвести итог, наметить дальнейшие перспективы.

Ожидаемый результат:

Подтверждение цели, выдвинутой в проекте.

Технологии: сравнительный анализ, информационные технологии.

Способы диагностики: анализ, прогнозирование, итоговый контроль, анкетирование обучающихся, педагогов, родителей.

Ресурсное обеспечение проекта

1. Нормативно-правовое: «Закон об образовании РФ», новые федеральные государственные образовательные стандарты, национальный проект «Образование», Программа развития Гимназии «»; образовательная программа Гимназии, лицензированные дополнительные образовательные программы психологической службы

Гимназии, предметные образовательные программы повышенного уровня обучения, локальные акты, регламентирующие учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

2. Организационное: сотрудничество со специалистами кафедры педагогики, практической психологии ВятГГУ, социально-гуманитарной кафедры ИРО Кировской области; методистами ЦПКРО; организация методических и диагностических мероприятий для учителей, диагностических - для учащихся, консультационных и лекционных - для родителей; организация курсовой подготовки педагогов; организация инновационной деятельности на базе Гимназии.

3. Научно-методическое: программно-методическое обеспечение проекта: программа практико-ориентированного семинара «Методологическая компетентность учителя»; курсов повышения квалификации «Проектирование деятельности учителя по реализации ФГОС ООО; консультаций « Проектные и ситуационные задачи», «Отличие проекта от проектных задач», пакет методик для диагностики участников образовательного процесса, программы и учебные пособия по предметам учебного плана.

4. Кадровое: укомплектованность учителями-предметниками укомплектованность психологической службы специалистами; наличие научного руководителя по теме проекта, связь с проектом «Современный учитель». - совершенствовать организацию проектной деятельности гимназистов за пределами учебного содержания (социальное проектирование);

- совершенствовать организацию проектной деятельности гимназистов за пределами учебного содержания (социальное проектирование);

- совершенствовать организацию проектной деятельности гимназистов за пределами учебного содержания (социальное проектирование);

- совершенствовать организацию проектной деятельности гимназистов за пределами учебного содержания (социальное проектирование);
- совершенствовать организацию проектной деятельности гимназистов за пределами учебного содержания (социальное проектирование);
- совершенствовать организацию проектной деятельности гимназистов за пределами учебного содержания (социальное проектирование);

5. Мотивационное: моральное и материальное стимулирование педагогических кадров.

6. Материально-техническое: обеспечение необходимой оргтехники для качественного проведения диагностики; оснащение предметных кабинетов учебным и учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС, наличие сенсорной комнаты для занятий с участниками образовательного процесса.

7. Финансовое: планирование финансовых средств на приобретение оргтехники, оснащение предметных кабинетов, на курсовую подготовку, на оплату научному руководителю, на публикацию печатной продукции.

Оценка проекта

- 1) Критерием оценки поставленной цели проекта будет следующее: его продукты;
- 2) Показателями
- 3) Критерием оценки педагога будут умения

Перечень конкурсов, исследований, проектов.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
IX открытый дистанционный конкурс проектно-исследовательских работ «Сотрудничество. Поиск. Исследования»	с 13 января по 31 марта 2020 года.	Администрация, предметные кафедры, научное общество "Парус"
III областной дистанционный конкурс исследовательских работ «Я – гражданин Вятского края»	01.11. - 25.12.2019 г.	Администрация, предметные кафедры, научное общество "Парус"
IV открытая региональная многопредметная олимпиада «Победы начинаются здесь!» среди обучающихся 4, 7, 9-х классов общеобразовательных организаций	Регистрация участников 25.11. - 05.12.2019 г., I этап - 08.12.2019 г., II этап - 22.12.2019	Администрация, предметные кафедры, научное общество "Парус"
IX открытый дистанционный конкурс проектно-исследовательских работ «Сотрудничество. Поиск.	13.01. - 31.03.2020 г.	Администрация, предметные кафедры, научное

Исследования»		общество "Парус"
I открытый дистанционный конкурс предпринимательских бизнес-проектов (бизнес-планов)	13.01. - 31.03.2020 г.	Администрация, предметные кафедры, научное общество "Парус"
XII областном конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России»	03.02. - 20.03.2020 г.	Администрация, предметные кафедры, научное общество "Парус"
XIV областной конкурс по краеведению «Вятская шкатулка»	11.01. – 20.04.2020 г.	Администрация, предметные кафедры, научное общество "Парус"
VII открытый дистанционный конкурс педагогического творчества и инновационных подходов в обучении с учетом требований к метапредметным результатам освоения ООП ФГОС для учителей начального, основного и среднего общего образования	01.02. - 30.04.2020 г.	Администрация, предметные кафедры, научное общество "Парус"
III областном дистанционном конкурсе исследовательских работ по краеведению «Я – гражданин Вятского края»	1 ноября по 25 декабря 2019 года.	Администрация, предметные кафедры, научное общество "Парус"
<p>Инновация:</p> <p>VII Всероссийский конкурс научно-практических и исследовательских работ обучающихся «Лестница наук» и по его итогам</p> <p>VII Всероссийскую очную конференцию научно-практических и исследовательских работ обучающихся «Лестница наук», которая проводится в Федеральном государственном бюджетном учреждении «Санаторно-курортном комплексе «ПОДМОСКОВЬЕ» Министерства Обороны Российской Федерации;</p> <p>VI Всероссийский конкурс научно-исследовательских и проектных работ обучающихся «Наследие Моей Страны»</p>	В течение года	Администрация, предметные кафедры, научное общество "Парус"

<p>и по его итогам VI Всероссийскую конференцию научно-исследовательских и проектных работ обучающихся «Наследие Моей Страны»;</p> <p>VI Всероссийский конкурс на лучший научно практический проект «Гений XXI века» и по его итогам VI Всероссийскую конференцию лучших научно практических проектов «Гений XXI века»;</p> <p>VII Всероссийский конкурс достижений талантливых обучающихся «Поколение науки»;</p>		
<p>Областной конкурс «Я – гражданин России»</p>	<p>До 20 марта 2020г</p>	<p>Администрация, предметные кафедры, научное общество "Парус"</p>
<p>Центр дистанционной сертификации учащихся ФГОСТЕСТ: Всероссийской олимпиады по гуманитарным предметам (3 этап XI Всероссийской олимпиады):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык (1-11 классы, I-II курсы); 2. Литературное чтение (1-4 классы); 3. Литература (5-11 классы, I-II курсы); 4. Риторика (1-4 классы); 5. История (5-11 классы, I-II курсы); 6. Обществознание (5-11 классы, I-II курсы); 7. Английский язык (2-11 классы, I-II курсы) <p>и Всероссийской викторины «Профессии» для учащихся 1-9 классов.</p>	<p>До 24 марта 2020г</p>	<p>Администрация, предметные кафедры, научное общество "Парус"</p>
<p>Всероссийская викторина «Мир вокруг нас. Воздух»</p>	<p>До 30.10.19</p>	<p>Администрация, предметные кафедры, научное общество "Парус"</p>
<p>Национального конкурса «Ученик года».</p>	<p>До 27.10.19</p>	<p>Администрация, предметные кафедры, научное</p>

<p>Доктрина: Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ» (осенняя сессия). Срок приема работ на конкурс до 10 октября 2019 г. Победители конкурса приглашаются на Всероссийский форум - 26 октября 2019 г. (www.мы-гордость.рф); Всероссийский конкурс обучающихся «МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ». Возраст участников с 14 лет до 21 года. Срок приема работ на конкурс до 18 октября 2019 г. Победители конкурса приглашаются на Всероссийскую конференцию - 9 ноября 2019 г. (www.величие-страны.рф); Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА». Возраст участников с 14 до 23 лет. Срок приема работ на конкурс до 1 ноября 2019 г. Победители конкурса приглашаются на Всероссийскую конференцию - 23 ноября 2019 г. (www.неотерра.рф); Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ» (зимняя сессия). Возраст участников с 7 до 14 лет. Срок приема работ на конкурс до 29 ноября 2019 г. Победители конкурса приглашаются на Всероссийский форум - 13 декабря 2019 г. (www.мы-гордость.рф).</p>	<p>В течение года</p>	<p>общество "Парус" Администрация, предметные кафедры, научное общество "Парус"</p>
<p>XVI Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие».</p>	<p>5-11 классов до 1 октября 2019 г., для</p>	<p>Администрация, предметные кафедры, научное общество "Парус"</p>

	1-4 классов до 1 декабря 2019 г.	
Онлайн олимпиад Учи.ру для учеников 1-11 классов	В течение года	Администрация, предметные кафедры, научное общество "Парус"
Шаг в Будущее	Январь 2020г.	Администрация, предметные кафедры, научное общество "Парус"
XIII Малые Свято-Трифоновских чтения	16 октября 2020г.	Администрация, предметные кафедры, научное общество "Парус"
Краеведческая конференции "Отчий дом"	Декабрь- январь 2019г.	Администрация, предметные кафедры, научное общество "Парус"
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского	Декабрь 2019г.- январь 2020г.	Администрация, предметные кафедры, научное общество "Парус"
Всероссийские и международные заочные олимпиады "Старт", "Инфоурок", "Фоксфорд" и другие	В течение года	Администрация, предметные кафедры, научное общество "Парус"
Культурно-образовательные программы «ПЕТЕРБУРГСКИЕ КАНИКУЛЫ: Санкт-Петербург 10 уникальных мест Санкт-Петербурга, которые важно посетить каждому школьнику» с 1 сентября 2019 года – по 1 августа 2020 года Профориентационно-образовательные программы для школьников Санкт-Петербург «САНКТ-ПЕТЕРБУРГ. КАНИКУЛЫ С ПОЛЬЗОЙ» в течение учебного года	В течение года	Администрация, предметные кафедры, научное общество "Парус"

<p>Международная экскурсионно-образовательная программа «Образование четырёх столиц: Санкт-Петербург, Хельсинки, Санкт-Петербург, Хельсинки, Стокгольм, Таллинн» для школьников регионов Российской Федерации в рамках проекта «Каникулы с пользой» в течение учебного года</p> <p>Проориентационно-образовательное мероприятие «Высшая школа Санкт-Петербурга – Регионы России школьникам регионов России» для старшеклассников школ Российской Федерации в течение учебного года</p> <p>ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ФОРУМ «НАШЕ ОТЕЧЕСТВО»:</p> <p>15-й Всероссийский молодёжный историко-краеведческий слёт «МЫ – ПАТРИОТЫ РОССИИ!», посвящённый освобождению Новороссийска от немецко-фашистских захватчиков 16 сентября Анапа-Новороссийск 1943 года</p> <p>14–19 сентября 2019 года</p> <p>5-й Всероссийский молодёжный физкультурно-спортивный слет «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ!»</p> <p>8-й Международный слёт кадет России и Ближнего Зарубежья «КАДЕТСКОЕ СОДРУЖЕСТВО» Санкт-Петербург 8–12 октября 2019</p> <p>12-й Всероссийский молодёжный образовательный фестиваль русского языка и литературы «ЯЗЫК. КУЛЬТУРА. ТВОРЧЕСТВО», посвящённый 210-летию со дня рождения Николая</p>		
---	--	--

<p>Санкт-Петербург Васильевича Гоголя 12–16 ноября 2019 года МАЛАЯ НОБЕЛЕВСКАЯ АКАДЕМИЯ: Сочи Межрегиональный этап 17-й Всероссийской межвузовской конференции молодых 2–7 декабря 2019 исследователей (школьников и студентов) «Образование. Наука. Профессия» учащиеся 5-7-х классов (экспериментально – 12-е Всероссийские зимние сборы команд кадетских и Мариинских классов учащиеся 1-4-х классов) общеобразовательных учреждений Российской Федерации 9–14 декабря 2019 учащиеся 8-11-х классов</p>		
--	--	--