

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Ректор ИРО Кировской области**

**Н.В. Соколова**

**№6 от 25.10.2022**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(профессиональная переподготовка)**

**Педагогика и психология общего образования**

**Киров, 2022**

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы:

формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации трудовых функций и осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования,

приобретение квалификации «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт: 1.001)	Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, планирование и проведение учебных занятий, организация и осуществление контроля и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, формирование универсальных учебных действий	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основные закономерности возрастного развития, социализация личности, возможные девиации, основы психодиагностики, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, рабочую программу и методику	Владеть формами и методами обучения, объективно оценивать знания обучающихся, применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, владеть ИКТ - компетентностями, организовывать различные виды внеурочной деятельности

		<p>обучения по предмету приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p>	
	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной</p>	<p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, специфику дошкольного образования и особенностей</p>	<p>Проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс, грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий; проектировать педагогическую деятельность на основе анализа достигнутых результатов; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников в соответствии с ФГОС</p>

			ДО
<p>Воспитательная деятельность (Профстандарт: 1.001)</p>	<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации, реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления, использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, общего образования, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях, закономерности и принципы построения воспитательных систем, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания</p>	<p>Применять современные формы и методы воспитательной работы, проектировать и реализовывать воспитательные программы, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и</p>

			переживание обучающимися
Развивающая деятельность (Профстандарт: 1.001)	Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. Разработка и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий,	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ, основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	Владеть методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и программы развития. Формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, творческие способности. Оценивать образовательные результаты: предметные и метапредметные компетенции, личностные качества. Применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы

	образцов и ценностей социального поведения		
--	--	--	--

**1.3 Категория слушателей:** педагогические работники организаций всех уровней образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), не имеющие базового педагогического образования.

**1.4 Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5 Срок освоения программы: 280 часов.**

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебно-тематический план (280 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Сам. работа, час	Формы контроля
			Лекции и	Интерактивные занятия		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Общие основы педагогики</b>	<b>68</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	
<b>1.1.</b>	Общие основы педагогики как науки	6	2		4	Практическая работа №1 Практическая работа №2
<b>1.2</b>	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность	4	4			
<b>1.3</b>	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональный стандарт «Педагог»	6	2		4	Практическая работа №3 Практическая работа №4
<b>1.4</b>	Образование как педагогический процесс	6	4		2	Практическая работа №5
<b>1.5</b>	Дидактика – теория и практика обучения	4	2		2	Практическая работа №6
<b>1.6</b>	Методы, приемы и	8	4		4	Практическая

	формы обучения.					работа №7
<b>1.7</b>	Средства обучения	4	2		2	Практическая работа №8
<b>1.8</b>	Теоретические и методические основы воспитания	8	4		4	Практическая работа №9 Практическая работа №10
<b>1.9</b>	Семейное воспитание и семейная педагогика	4	2		2	Практическая работа №11
<b>1.10</b>	Система образования в РФ. Нормативно – правовые основания системы образования	6	4		2	Практическая работа №12
<b>1.11</b>	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	4	2		2	Практическая работа №13
<b>1.12</b>	Система оценки качества образования	4	4			
<b>1.13</b>	Методическое сопровождение педагога в целях повышения качества образовательного процесса	2	2			
<b>1.14</b>	Общие основы педагогики. Итоговое занятие	2		2		Зачет №1
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Общие основы психологии</b>	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	
<b>2.1</b>	Общая психология	16	6		10	Практическая работа №14
<b>2.2</b>	Возрастная психология	10	4		6	Практическая работа №15
<b>2.3</b>	Социальная психология	8	4	4		
<b>2.4</b>	Педагогическая	6	2		4	Практическая

	психология					работа №16
<b>2.5</b>	Психология девиантного поведения	6	2		4	Практическая работа №17
<b>2.6</b>	Психолого-педагогическое консультирование	4	4			
<b>2.7</b>	Психолого-педагогическая диагностика	10	4		6	Практическая работа №18
<b>2.8</b>	Психология конфликта	4	4			
<b>2.9</b>	Общие основы психологии. Итоговое занятие	2		2		Зачет №2
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Специальный блок дисциплин</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	
<b>3.1</b>	Информационные технологии в образовании	8	4		4	Практическая работа №19
<b>3.2</b>	Основы проектно-исследовательской деятельности	6	2		4	Практическая работа №20
<b>3.3</b>	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	6	4		2	Практическая работа №21
<b>4.</b>	<b>Модули по выбору</b>	<b>96</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	
<b>4.1</b>	<b>Организация образовательного процесса детей дошкольного возраста</b>	<b>48</b>	<b>26</b>		<b>22</b>	
<b>4.1.1</b>	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования как система требований	4				
<b>4.1.2</b>	Развивающая образовательная среда: основные	4	2		2	Практическая работа №22

	требования ФГОС ДОО к ее реализации					
<b>4.1.3</b>	Планирование образовательного процесса в ДОО	4	2		2	Практическая работа №23
<b>4.1.4</b>	Организация игровой деятельности дошкольников	4	2		2	Практическая работа №24
<b>4.1.5</b>	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	4	2		2	Практическая работа №25
<b>4.1.6</b>	Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста	4	2		2	Практическая работа №26
<b>4.1.7</b>	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	8	4		4	Практическая работа №27
<b>4.1.8</b>	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	4	2		2	Практическая работа №28
<b>4.1.9</b>	Речевое развитие дошкольников	4	2		2	Практическая работа №29
<b>4.1.10</b>	Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни	4	2		2	Практическая работа №30
<b>4.1.11</b>	Современные формы взаимодействия ДОО и семьи в соответствии требованиями ФГОС ДО	4	2		2	Практическая работа №31
<b>4.2</b>	<b>Организация образовательного процесса обучающихся</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	

	<b>школьного возраста</b>					
<b>4.2.1</b>	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования	8	4	2	2	Практическая работа №32 Практическая работа №33
<b>4.2.2</b>	Основная образовательная программа школы и рабочая программа учителя.	6		2	4	Практическая работа №34 Практическая работа №35
<b>4.2.3</b>	Методы, приемы и формы обучения в школе.	6		6		Практическая работа №36
<b>4.2.4</b>	Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса	16	6	4	6	Практическая работа №37 Практическая работа №38
<b>4.2.5</b>	Функциональная грамотность обучающихся как результат обучения.	8	4		4	Практическая работа №39
<b>4.2.6.</b>	Внеурочная образовательная деятельность.	4	4			
<b>5.</b>	Стажировка в образовательной организации	<b>22</b>			<b>22</b>	Дневник стажировки
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>Экзамен</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>280</b>	<b>122</b>	<b>30</b>	<b>128</b>	

## 2.2 Рабочая программа

### Модуль 1. Общие основы педагогики (68 часов).

#### Тема 1.1. Общие основы педагогики как науки (6 часов).

**Лекция.(2 часа).** Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Возникновение и основные этапы развития педагогики как науки. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

**Практическая работа №1 (2 часа). Самостоятельная работа.** Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими.

**Практическая работа №2 (2 часа). Самостоятельная работа.** Основные этапы развития педагогики как науки.

**Тема 1.2. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. (4 часа).**

**Лекция (4 часа).** Образование как социальное явление. Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Содержание образования и источники его формирования. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся

**Тема 1.3. Общая характеристика педагогической профессии (6 часов).**

**Лекция.(2 часа).** Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность и профессиональная направленность личности педагога. Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора и мотивация педагогической профессии, развитие личности педагога в системе непрерывного повышения профессионального мастерства.

**Практическая работа №3 (2 часа). Самостоятельная работа**

**Профессиональный стандарт педагога.** Значение профессионального стандарта. Структура профессионального стандарта. Виды и содержание профессиональной деятельности. Современные требования к знаниям и умениям педагога.

**Практическая работа №4 (2 часа). Самостоятельная работа. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.** Профессиональная педагогическая культура: сущность и основные компоненты педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты профессиональной педагогической культуры. Стили педагогического общения. Направленность педагога на оказание адресной помощи каждому ребенку.

**Тема 1.4. Образование как педагогический процесс (6 часов).**

**Лекция (4 часа).** Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования. Федеральные государственные образовательные стандарты как система требований к образовательному процессу. Основная образовательная программа как основа организации и содержания педагогического процесса в образовательной организации. Деятельность педагога по организации образовательного процесса: рабочая программа, планирование внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

**Практическая работа №5 (2 часа). Самостоятельная работа.** Федеральный перечень учебников. Основания выбора учебника. Учебные пособия.

**Тема 1.5. Дидактика – теория и практика обучения. (4 часа).**

**Лекция.(2 часа).** Дидактика как наука. Предмет и объект дидактики. Основные понятия дидактики. Понятие об основных дидактических принципах. Современные дидактические концепции.

**Практическая работа №6 (2 часа ). Самостоятельная работа.** Основные принципы дидактические принципы: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, сознательности и активности; природосообразности, действенности и прочности; связи теории с практикой.

**Тема 1.6. Методы, приемы и формы обучения. (8 часов).**

**Лекция.(4 часа).**

Понятие «метод обучения». Способы классификации методов обучения. Традиционная классификация методов обучения, основанная на источниках учебной информации. Классификация методов , основанная на уровнях познавательной активности обучающихся (Лернера – Скаткина). Пассивные, активные и интерактивные методы обучения. Прием обучения как элемент метода. Многообразие приемов обучения. Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая (парная), индивидуальная, особенности их применения.

**Практическая работа №7 (4 часа). Самостоятельная работа.** Формы организации образовательного процесса: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия. Нетрадиционные формы организации образовательной деятельности. Самостоятельная образовательная деятельность обучающихся. Требования к организации и содержанию домашней работы обучающихся. Организационные формы внеурочной деятельности обучающихся.

**Тема 1.7. Средства обучения.**

**Лекция.(2 часа).** Средства обучения. Современные подходы к классификации средств обучения. Особенности применения средств обучения в цифровой образовательной среде. Образовательные ресурсы сети Интернет как средство обучения.

**Практическая работа №8 (2 часа). Самостоятельная работа.** Классификация средств обучения.

**Тема 1.8. Теоретические и методические основы воспитания (8 часов)**

**Лекция (4 часа).** Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания. Доминирующая роль воспитания в образовательном процессе. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа процесса воспитания. Цель и задачи воспитания. Принципы воспитания. Базовые национальные ценности. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Воспитание как целостный педагогический процесс. Структура и содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы организации воспитания. Понятие о воспитательных системах. Примерная программа воспитания и её значение в организации воспитательного процесса в образовательной организации. Личностно ориентированный характер процесса воспитания. Сущность и структура личностных качеств. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Коллектив и личность в воспитательном

процессе. Организация, формирование и развитие детского коллектива. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.

**Практическая работа №9 (2 часа). Самостоятельная работа.** Содержание и планирование воспитательной деятельности в образовательной организации. Рабочая программа воспитания в основной образовательной программе образовательной организации. Основные направления воспитательного процесса.

**Практическая работа № 10 (2 часа). Самостоятельная работа** Планирование воспитательной работы педагога и классного руководителя. Диагностика воспитанности учащихся.

### **Тема 1.9. Семейное воспитание и семейная педагогика.**

**Лекция (2 часа).** Семейная педагогика как наука. Предмет, объект и источники семейной педагогики. Основные понятия и принципы семейной педагогики. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности ребенка. Родители как полноправные участники образовательного процесса. Права и обязанности родителей. Типы семейного воспитания. Отношения родителей и детей как психолого- педагогическая проблема. Причины конфликтов детей и родителей и их профилактика. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников: содержание и организационные формы.

**Практическая работа №11 (2 часа). Самостоятельная работа** Родители как полноправные участники образовательного процесса. Права и обязанности родителей. Типы семейного воспитания.

### **Тема 1.10. Система образования в РФ. Нормативно – правовые основания системы образования (6 часов).**

**Лекция (4 часа).** Понятие «система образования». Основные компоненты системы образования в Российской Федерации. Нормативно – правовые основания системы образования: Конституция РФ, Закон об образовании в РФ, Федеральные образовательные стандарты. Концептуальные основания и основные направления развития системы образования в РФ .

Организационная структура системы образования в РФ. Управление системой образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Образовательная организация как социально-педагогическая система, её полномочия. Понятие об управлении образовательной организацией. Нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность образовательной организации и её сотрудников.

**Практическая работа №12 (2 часа). Самостоятельная работа.** Нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность образовательной организации и её сотрудников. Устав образовательной организации. Программа развития. Основная образовательная программа. Правила внутреннего трудового распорядка и т.д.

### **Тема 1.11. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования (4 часа).**

**Лекция.(2 часа).** Правовые основания применения ФГОС общего образования: Конституция РФ, Закон об образовании в РФ. ФГОС дошкольного, начального, основного, среднего общего образования. Образовательный стандарт как система

требований к образовательному процессу. Методологические и научные основания ФГОС: Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания образования, системно – деятельностный подход. Преемственность между образовательными стандартами уровней общего образования.

### **Практическая работа №13 (2 часа). Самостоятельная работа**

Структура Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы, результатам и условиям образовательного процесса. Предметные, метапредметные и личностные результаты образования. Особенности предъявления результатов образования в ФГОС дошкольного образования.

### **Тема 1.12. Система оценки качества образования. (4 часа).**

**Лекция (4 часа).** Понятие «качество образования». Система оценки качества образования в Российской Федерации. Нормативное обеспечение системы оценки качества образования. Основные направления и критерии оценки качества образования в соответствии с ФГОС общего образования. Внешние оценочные процедуры: государственная регламентация (лицензирование, аккредитация, контроль и надзор), государственная итоговая аттестация, национальная система оценки качества образования (НИКО), мониторинговые исследования, аттестация педагогов, независимая оценка качества образования, общественно-профессиональная аккредитация. Международные исследования качества образования. Компетенция образовательной организации в оценке качества образования. Внутренние оценочные процедуры: самообследование, промежуточная аттестация, внутренний мониторинг сформированности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся. Стартовый, тематический, промежуточный, итоговый контроль. Текущее оценивание в классе. Учет динамики учебных и внеучебных достижений обучающихся (портфолио).

### **Тема 1.13. Методическое сопровождение педагога в целях повышении качества образовательного процесса (2 часа).**

**Лекция (2 часа).** Структура единой региональной методической службы. Функционал субъектов единой региональной методической службы в непрерывном повышении профессионального мастерства педагогов. Методические объединения педагогов в системе единой региональной методической службы. Организация работы методической службы образовательной организации по повышению профессиональной компетентности педагогов. Инновационная деятельность в системе повышения профессионального мастерства.

### **Тема 1.14 Общие основы педагогики. Итоговое занятие (2 часа)**

Тестирование

## **Модуль 2. Общие основы психологии (66 часов)**

### **Тема 2.1. Общая психология (16 часов)**

**Лекция (6 часов).** Психология как наука. Методы психологии. Мозг и психика. Ощущения. Восприятие и его виды. Модальность восприятия. Внимание, его виды.

Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Память и ее виды. Мнемотехнические приемы запоминания. Мышление и его виды. Основные мыслительные операции. Воображение. Речь.

**Практическая работа №14 (10 часов). Самостоятельная работа (10 часов).** Эмоционально-волевые процессы. Основные психологические теории личности. Темперамент. Характер. Способности. Психические состояния.

### **Тема 2.2 Возрастная психология (10 часов)**

**Лекция (4 часов).** Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Возрастные кризисы. Особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития детей младшего школьного возраста.

**Практическая работа №15 (6 часов). Самостоятельная работа.** Особенности развития подростка. Особенности развития в юношеском возрасте.

### **Тема 2.3. Социальная психология (8 часов)**

**Лекция (4 часа).** Социальная психология как наука. Общение, его виды. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Феномен межгруппового взаимодействия.

**Интерактивное занятие (4 часа).** Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Тренинг по общению.

### **Тема 2.4 Педагогическая психология (6 часов)**

**Лекция (2 часа).** Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Методы мотивации и стимулирования учебной мотивации.

**Практическая работа №16 (4 часа). Самостоятельная работа.** Психологическая готовность к обучению. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

### **Тема 2.5 Психология девиантного поведения (6 часов)**

**Лекция (2 часа).** Психологическая характеристика девиантного поведения учащихся. Теории девиантного поведения.

**Практическая работа №17 (4 часа). Самостоятельная работа** Агрессия как вид асоциального (аморального) поведения. Делинквентное (антисоциальное) поведение. Аддиктивное (зависимое) поведение. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения. Наркомания как вид аддиктивного поведения. Табакокурение как вид аддиктивного поведения. Суицидальное поведение детей и подростков.

### **Тема 2.6 Психолого-педагогическое консультирование (4 часа)**

**Лекция (4 часа).** Особенности психолого-педагогического консультирования на разных уровнях общего образования. Формы и методы психолого-педагогического консультирования. Технологии психолого-педагогического консультирования. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам, связанным с детско-родительскими отношениями.

### **Тема 2.7 Психолого-педагогическая диагностика (10 часов)**

**Лекция (4 часа).** Методы психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика в работе учителя и классного руководителя. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений.

**Практическая работа №18 (6 часов). Самостоятельная работа.** Особенности психолого-педагогической диагностики детей на разных уровнях общего образования. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития. Психолого-педагогическая диагностика детей, испытывающих трудности в обучении. Психолого-педагогическая диагностика детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Психолого-педагогическая диагностика гиперактивных детей. Психолого-педагогическая диагностика отклонений в поведении детей.

### **Тема 2.8 Психология конфликта (4 часа)**

**Лекция (4 часа).** Особенности протекания конфликтов в образовательной среде. Особенности конфликтов между педагогами и обучающимися. Психологические особенности конфликтов между детьми (обучающимися) и родителями. Психологические особенности конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель». Психологические особенности конфликтов между педагогами и администрацией. Методы работы с межличностными конфликтами в индивидуальном и групповом консультировании. Профилактика конфликта.

### **Тема 2.9. Общие основы психологии. Итоговое занятие (2 часа)**

Тестирование.

## **Модуль 3. Специальный блок дисциплин (20 часов)**

### **Тема 3.1 Информационные технологии в образовании (8 часов)**

**Лекция (4 часа).** Виды ИКТ-компетентностей: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая и профессиональная. Информационная безопасность.

**Практическая работа №19 (4 часа). Самостоятельная работа.** Технология создания и обработки текстовой информации. Технология создания и обработки числовой информации. Технология создания и обработки мультимедийной информации. Облачные технологии.

### **Тема 3.2 Основы проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации (6 часов)**

**Лекция (2 часа).** Актуальность организации проектной и исследовательской деятельности в образовательных организациях. Исследовательская деятельность обучающихся, проектная деятельность обучающихся, проектно-исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной и

конструктивной. Специфика реализации исследовательских задач в школе. Учебный проект или исследование обучающегося: проблема, цель, задачи, способ ее решения, результат. Учебный проект или исследование для учителя: дидактическое средство развития, обучения, воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в ДОО и в дополнительном образовании. Оценка успешности выполнения проекта, исследования.

**Практическая работа №20. (4 часа). Самостоятельная работа.** Разработка проекта по предложенной или произвольно выбранной теме.

### **Тема 3.3 Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (6 часов)**

**Лекция (4 часа).** Распространенные нарушения развития и их проявления у детей. Способы адаптации учебных и контрольных материалов для разных категорий детей с ОВЗ. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.

**Практическая работа №21 (2 часа). Самостоятельная работа.** Возможности использования методов альтернативной коммуникации при работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

### **Модуль 4. Модули по выбору (96 часов)**

#### **Тема 4.1 Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. (48 часов)**

##### **Тема 4.1.1 Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования как система требований (4 часа)**

**Лекция (4 часа)** Содержание и структура ФГОС ДО. Основная цель и задачи образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

##### **Тема 4.1.2 Развивающая образовательная среда: основные требования ФГОС к ее реализации (4 часа)**

**Лекция (2 часа).** Развивающая предметная среда и ее функции. Требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде. Принципы создания развивающей среды. Типология развивающих материалов ДОО. Типы взаимодействия ребенка и развивающей среды.

**Практическая работа №22 (2 часа). Самостоятельная работа.** Соответствие дошкольной образовательной организации принципам организации развивающей предметно-пространственной среды.

##### **Тема 4.1.3 Планирование образовательного процесса в ДОО (4 часа)**

**Лекция (2 часа).** Принципы планирования. Виды планирования: годовое, перспективное, календарное, календарно-тематическое.

**Практическая работа №23 (2 часа). Самостоятельная работа.** Составление фрагмента календарно-тематического планирования.

##### **Тема 4.1.4 Организация игровой деятельности дошкольников (4 часа)**

**Лекция (2 часа)** Игровая деятельность в дошкольном возрасте. Типы игр для детей дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Роль воспитателя в организации игровой деятельности. Технология разработки различных типов игр.

**Практическая работа №24 (2 часа). Самостоятельная работа.** Разработка игры для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-7 лет (по выбору слушателя).

#### **Тема 4.1.5 Познавательное развитие детей дошкольного возраста (4 часа)**

**Лекция (2 часа).** Среда как фактор развития. Особенности формирования познавательных процессов у дошкольников. Приемы развития познавательных процессов. Примеры заданий на развитие восприятия, памяти, внимания, пространственных представлений). Развитие мелкой и крупной моторики: пальчиковая гимнастика, графомоторные задания.

**Практическая работа №25 (2 часа). Самостоятельная работа.** Составление плана непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-7 лет (по выбору слушателя). План должен содержать описание зоны развития и ее содержания, с примерами форм деятельности, используемых материалов и заданий для детей.

#### **Тема 4.1.6 Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста (4 часа)**

**Лекция (2 часа).** Подходы к развитию эмоционально-волевой сферы ребенка. Упражнения, направленные на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей. Обогащение эмоциональной сферы с помощью эстетических, художественных, музыкальных и театрализованных средств.

**Практическая работа №26 (2 часа).** Составление плана непосредственно образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-7 лет (по выбору слушателя) в соответствии с предложенными приемами.

#### **Тема 4.1.7 Социально-коммуникативное развитие дошкольников (8 часов)**

**Лекция (4 часа).** Общение. Роль взрослого и сверстников в развитии коммуникативной деятельности дошкольников. Формы общения: ситуативно-личностная форма, ситуативно-деловая, внеситуативно - познавательная, внеситуативно - личностная. Структура коммуникативных умений. Программы развития коммуникативных умений у дошкольников. Настольные игры как средство развития ребенка.

**Практическая работа №27 (4 часа). Самостоятельная работа.** Составление плана непосредственно образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-7 лет (по выбору слушателя) в соответствии с предложенными приемами.

#### **Тема 4.1.8 Художественно-эстетическое развитие дошкольников (4 часа)**

**Лекция (2 часа)** Опыт эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном

искусстве и художественных произведениях. Обогащение чувственного опыта ребенка во всех видах активности; организация художественной деятельности, адекватной данному возрасту: музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования, сюжетно-ролевой и режиссёрской игры. Предоставление ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла.

**Практическая работа №28 (2 часа). Самостоятельная работа.** Поддержка детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

#### **Тема 4.1.9 Речевое развитие дошкольников (4 часа)**

**Лекция (2 часа).** Основные требования к развитию речи дошкольников в условиях ФГОС ДО. Методология овладения ребенком речью в условиях ФГОС. Основные процессы речевого развития современного дошкольного образования в условиях ФГОС ДО.

**Практическая работа №29 (2 часа). Самостоятельная работа.** Приемы формирования и развития у детей звуковой культуры речи, развития и пополнение словарного запаса, освоение грамматически правильной речи, развитие связной речи, подготовке к обучению грамоте.

#### **Тема 4.1.10. Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни (4 часа)**

**Лекция (2 часа).** Здоровьесберегающая среда как условие физического и психического здоровья детей в детском саду. Роль ДОО в целенаправленном воспитании правильного отношения к здоровью. Требования ФГОС к физическому развитию дошкольников. Планирование работы по физическому воспитанию в рамках реализации ФГОС. Медикопедагогический контроль на занятиях. НОД дошкольников.

**Практическая работа №30 (2 часа). Самостоятельная работа.** Общая характеристика основных видов движений и особенности обучения дошкольников. Требования к отбору физических упражнений для дошкольников. Техника выполнения физических упражнений. Классификация спортивных упражнений. Обоснование выбора подвижных игр и методика их проведения в группах старшего дошкольного возраста.

#### **Тема 4.1.11 Современные формы взаимодействия ДОО и семьи в соответствии требованиями ФГОС ДО (4 часа)**

**Лекция (2 часа).** Актуальные проблемы взаимодействия детского сада с семьёй. Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников, позволяющие достигнуть реального сотрудничества.

**Практическая работа №31 (2 часа). Самостоятельная работа.** Совместные праздники, развлечения, физкультурные досуги, позволяющие приобщить к здоровому образу жизни не только воспитанников детского сада, но и их родителей; трудовые или хозяйственные: помощь в организации предметно-пространственной развивающей среды в группах, участие в смотрах-конкурсах летних и зимних участков, в конструировании скворечника и кормушек для птиц.

## **Тема 4.2 Организация образовательного процесса в школе (48 часов).**

### **Тема 4.2.1 Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (8 часов)**

**Лекция (4 часа).** Нормативные и теоретико-методологические основы федеральных государственных образовательных стандартов. Когнитивный, компетентностный, аксиологический, личностно – ориентированный подходы в образовании. Системно-деятельностный подход в как способ достижения результатов образования. Особенности государственных образовательных стандартов 2021, 2022 года.

**Практическая работа №32 (2 часа).** Требования ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы. Целеполагание на учебном занятии в условиях реализации когнитивного, компетентностного, аксиологического, личностно – ориентированного подходов в образовании.

**Практическая работа №33 (2 часа).** Самостоятельная работа. Цели учебного занятия как предметные, метапредметные и личностные результаты.

### **Тема 4.2.2 Основная образовательная программа школы и рабочая программа учителя (6 часов).**

**Практическая работа №34 (2 часа).** Структура и содержание основной образовательной программы школы. Примерная образовательная программа. Нормативные требования к структуре и содержанию рабочей программы учителя.

**Практическая работа №35 (4 часа)** Самостоятельная работа. Моделирование блока рабочей программы по предмету.

### **Тема 4.2.3 Методы, приемы и формы обучения в начальной и основной школе.(6 часов).**

**Практическая работа №36 (6 часов)** Применение методов, приемов форм на учебном занятии в зависимости от целеполагания. Анализ учебного занятия.

**Тема 4.2.4. Урок как основная форма организации образовательного процесса**  
**Лекция (6 часов).** Урок как основная форма организации образовательного процесса. Требования к современному уроку в условиях реализации обновленных ФГОС. Тип и структура урока в зависимости от дидактической цели. Сценарий и технологическая карта урока. Источники содержания урока Отбор содержания урока в зависимости от целеполагания.. Воспитательный потенциал урока как фактор личностного развития обучающихся и результативности учебной деятельности. Культура современного урока.

**Практическая работа №37 (4 часа).** Требования к современному уроку в условиях реализации обновленных ФГОС. Анализ современного урока с позиций современной дидактики.

**Практическая работа №38 (4 часа)** Самостоятельная работа. Моделирование урока.

### **Тема 4.2.5 Функциональная грамотность обучающихся как результат обучения.**

**Лекция (4 часа).** Понятие и виды функциональной грамотности. Потенциал учебного занятия в формировании функциональной грамотности. Особенности заданий на формирование различных видов функциональной грамотности.

**Практическая работа №39 (4 часа). Самостоятельная работа.** Знакомство с информационно-образовательными средами «Российская электронная школа», «Яндекс. Функциональная грамотность: развиваем в школе», «Единое содержание общего образования».

**Тема 4.2.6. Внеурочная образовательная деятельность. (2 часа).**

**Лекция (2 часа).** Внеурочная образовательная деятельность. Значение внеурочной деятельности в образовательном процессе. Виды и содержание внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности.

**Модуль 5. Стажировка в образовательной организации. Самостоятельная работа ( 22 часа).**

**Модуль 6. Итоговая аттестация (8 часов). Экзамен**

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **3.1. Текущий контроль**

Формы текущего контроля:

- практическая работа;
- зачет (онлайн тестирование).

Взаимодействие слушателей с преподавателями по поводу выполнения практических самостоятельных работ осуществляется через личный кабинет на платформе Moodle.

**Модуль 1. Общие основы педагогики.**

#### **Практическая работа №1**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы, составить опорный конспект по предложенному плану.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы и составил опорный конспект по предложенному плану.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы и не составил опорный конспект по предложенному плану.

#### **Практическая работа №2**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы и заполнить таблицу «Основные этапы развития педагогики как науки».

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы и заполнил таблицу.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы и не заполнил таблицу.

### Практическая работа №3

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** Слушателям предлагается изучить текст профессионального стандарта «педагог» и ответить на вопросы.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил текст профессионального стандарта «педагог» и верно ответил на вопросы.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы и не ответил на вопросы.

### Практическая работа №4

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы, составить опорный конспект «Основные компоненты педагогической культуры» и заполнить таблицу «Стили педагогического общения».

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы, составил опорный конспект и заполнил таблицу.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы, не составил опорного конспекта и не заполнил таблицу.

### Практическая работа №5

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается ознакомиться с Федеральным перечнем учебников, подобрать учебники и учебные пособия по профилю преподаваемого предмета.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы, верно подобрал учебники и учебные пособия по профилю преподаваемого предмета.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы, не верно подобрал учебники и учебные пособия по профилю преподаваемого предмета.

### Практическая работа №6

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы и заполнить таблицу «Современные дидактические принципы».

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы, составил опорный конспект и заполнил таблицу «Современные дидактические принципы».

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы, не составил опорного конспекта и не заполнил таблицу.

### Практическая работа №7.

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы, составить опорный конспект или заполнить таблицу «Формы организации образовательного процесса» (по выбору слушателя).

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы, составил опорный конспект или заполнил таблицу.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы, не составил опорного конспекта или таблицу.

### **Практическая работа №8**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы и заполнить таблицу «Классификация средств обучения».

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы и заполнил таблицу.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы, не заполнил таблицу.

### **Практическая работа №9**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить рабочую программу воспитания образовательной организации, сконструировать её модель, составить схему «Основные направления воспитательного процесса».

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил рабочую программу воспитания образовательной организации, сконструировал её модель, составил схему «Основные направления воспитательного процесса».

«Не зачтено» - обучающийся не изучил рабочую программу воспитания образовательной организации, не сконструировал её модель или не составил схему.

### **Практическая работа № 10**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы и составить опорный конспект.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы, составил опорный конспект.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы, не составил опорный конспект.

### **Практическая работа №11 (2 часа). Самостоятельная работа**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить нормативно – правовые документы, характеризующие родителей как участников

образовательного процесса, составить конспект. Изучить материал по теме работы и составить таблицу «Типы семейного воспитания».

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы, составил конспект и таблицу.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил нормативно – правовые документы и материал по теме практической работы, не составил конспект и таблицу.

### Практическая работа №12

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить нормативно – правовую базу, регламентирующую деятельность образовательной организации и её сотрудников: Устав образовательной организации, Программу развития, основную образовательную программу, правила внутреннего трудового распорядка и ответить на вопросы.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы, ответил на вопросы.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил нормативно – правовые документы и материал по теме практической работы, не ответил на вопросы.

Основная образовательная программа. Правила внутреннего трудового распорядка и т.д.

### Практическая работа №13

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить структуру и содержание Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) определенного уровня общего образования (по выбору слушателя) и ответить на вопросы.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы, ответил на вопросы.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил нормативно – правовые документы и материал по теме практической работы, не ответил на вопросы.

### Зачет №1

**Форма:** тестирование по общим вопросам педагогики (онлайн-формат на платформе Moodle).

**Описание, требования к выполнению:** тестирование включает 25 вопросов как с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа, так и задания на соответствие. Тест считается выполненным, если слушатель выполнил не менее 70% заданий.

**Критерии оценивания:** за каждый верный ответ слушатель получает 1 балл.

#### Примерные вопросы

Задание 1.

Предметом педагогики как науки является

- 1) образовательные системы
- 2) профессиональная педагогическая деятельность
- 3) развитие личности
- 4) целенаправленно организуемый педагогический процесс

Задание 2.

Установите соответствие понятий и их определений.

- 1) Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся
  - 2) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
  - 3) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы
  - 4) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека
- a) Развитие
  - b) Обучение
  - c) Воспитание
  - d) Социализация

Задание 3.

Содержание образования как общественного явления определяется ...

- 1) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
- 2) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
- 3) уровнем развития общественных наук
- 4) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования

Задание 4.

Гимназии, лицеи, вечерние школы относятся к учебным заведениям \_\_\_\_\_ образования.

- 1) среднего профессионального
- 2) начального профессионального
- 3) высшего профессионального
- 4) общего среднего

Задание 5.

Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...

- 1) авторитарным
- 2) игнорирующим
- 3) попустительским
- 4) демократическим

Задание 6.

Цели обучения определяются...

- 1) потребностями и возможностями общества
- 2) индивидуальными особенностями учащегося
- 3) средствами обучения
- 4) мастерством педагога

Задание 7.

Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...

- 1) целостность
- 2) целенаправленность
- 3) управляемость
- 4) индивидуальность

Задание 8.

Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности составляет его

- 1) специализацию
- 2) квалификацию
- 3) профессиональную компетентность
- 4) педагогическое мастерство

Задание 9.

Образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии, является предметом изучения

- 1) сравнительной педагогики
- 2) коррекционной педагогики
- 3) социальной педагогики
- 4) возрастной педагогики

## **Модуль 2. Общие основы психологии**

### **Практическая работа №14**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы, составить опорный конспект по предложенному плану.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы и составил опорный конспект по предложенному плану.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы и не составил опорный конспект по предложенному плану.

### **Практическая работа №15**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы, составить обобщающую таблицу «Возрастные особенности детей».

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы и составил обобщающую таблицу «Возрастные особенности детей».

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы и не составил обобщающую таблицу «Возрастные особенности детей».

### **Практическая работа №16**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы, описать использование одной интерактивной технологии, метода или приема.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы и описал использование одной интерактивной технологии, метода или приема

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы и не описал использование одной интерактивной технологии, метода или приема.

### **Практическая работа №17**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы, составить обобщающую таблицу по видам девиантного поведения.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы, и составил обобщающую таблицу по видам девиантного поведения.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы, и составил обобщающую таблицу по видам девиантного поведения.

### **Практическая работа №18**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы, выбрать одну диагностическую методику, провести ее, выбрав испытуемого соответствующего возраста, и представить заключение и рекомендации.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы, выбрал одну диагностическую методику, провел ее, выбрав испытуемого соответствующего возраста, и представил заключение и рекомендации.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы, выбрал одну диагностическую методику, провел ее, выбрав испытуемого соответствующего возраста, и представил заключение и рекомендации.

### **Зачет №2**

**Форма:** тестирование по общим вопросам психологии (онлайн-формат на платформе Moodle).

**Описание, требования к выполнению:** тестирование включает 30 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный

вариант ответа. Тест считается выполненным, если слушатель выполнил не менее 70% заданий.

**Критерии оценивания:** за каждый верный ответ слушатель получает 1 балл.

#### Примерные вопросы

1. Психология это наука о....

**А) о психике и психических явлениях;**

Б) о жизни и поведении человека;

В) о душе и характере человека.

2. К познавательным психическим процессам относятся психические процессы, связанные с.....

**А) восприятием и переработкой информации;**

Б) эмоциональными и психическими процессами;

В) с восприятием неосознаваемых процессов .

3. Что относится к волевым психическим состояниям.

А) грусть;

Б) робость ;

**В) уверенность;**

Г) аффект.

4. Социальная психология изучает

А) психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания.

Б) онтогенез психики, то есть ее развитие от зачатия человека до его смерти; закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду: от младенчества до старости, и в связи с этим делится на детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, геронтопсихологию (психологию старости).

**В) социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми, с группой, психологическую совместимость людей, социально-психологические проявления в больших группах (действие радио, прессы, моды, слухов на различные общности людей).**

5. Педагогическая психология изучает

**А) психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания;**

Б) онтогенез психики, то есть ее развитие от зачатия человека до его смерти; закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду: от младенчества до старости, и в связи с этим делится на детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, геронтопсихологию (психологию старости).

В) психологические особенности деятельности врача и поведения больного, проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, происходящие во время болезней психические изменения, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

6. Восприятие – это:

**А) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;**

Б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между

ними улавливается;

В) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

7. Укажите, какое из перечисленных свойств внимания является неверным:

**А) пропедевтичность;**

Б) концентрация;

В) устойчивость;

Г) объем;

Д) распределение;

Е) переключаемость.

8. Память-это:

А) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;

Б) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;

В) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.

**Г) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.**

9. Агглютинация — это прием воображения:

А) при котором происходит выделение и подчеркивание какой-либо части, детали в создаваемом образе;

Б) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение;

**В) комбинация, слияние отдельных элементов или частей нескольких предметов в один образ;**

Г) выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе.

10. Создание образа Г. Печорина М. Ю. Лермонтовым происходило на основе приема воображения:

А) агглютинации;

Б) акцентирования (заострения);

В) схематизации;

Г) гиперболизации;

**Д) типизации.**

11. Что такое задатки:

**А) возможность развития индивида, проявляющаяся каждый раз перед возникновением новой задачи.**

Б) врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной систем, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека.

В) находчивость, изворотливость, умение ладить, управляться, устраивать дело.

Г) любые умения и навыки человека, которыми он обладает, независимо от того, являются ли они врожденными или приобретенными, элементарными или сложными.

Д) формирующиеся в деятельности на основе способностей индивидуально-

психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит успешность деятельности?

12. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:

- А) перцепцией;
- Б) чувствами;
- В) эмоциями;
- Г) чувствами и эмоциями;**
- Д) ощущениями.

13. Простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением называют:

- А) чувством;
- Б) эмоциями;**
- В) любовью.

14. Воля – это:

- А) неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности;
- Б) напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы;
- В) сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия.**

15. Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:

- А) сильный, уравновешенный, подвижный;
- Б) сильный, уравновешенный, инертный;
- В) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения.**
- Г) слабый, с повышенной чувствительностью, невысокой реактивностью

16. Характер – это:

- А) особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами;
- Б) совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды.
- В) совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.**

17. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

- а) начальной фазе;**
- б) фазе подъема;
- в) пике конфликта;
- г) фазе спада.

18. Конфликт равен:

- а) конфликтная ситуация + инцидент;**
- б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;
- в) конфликтные отношения + инцидент.

19. Сосредоточенность человека на объектах и явлениях окружающего мира, наиболее значимых для него, называется:

- а) восприятием;
- б) памятью;
- в) вниманием;**
- г) мышлением.

20. Сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы по П.И. Павлову характерен для:

- а) флегматика;
- б) сангвника;**
- в) холерика;
- г) меланхолика.

21. Возможно ли изменить тип темперамента:

- а) да;
- б) нет;**
- в) нужно приложить много усилий;
- г) в раннем возрасте.

22. Природная основа темперамента:

- а) головной мозг;
- б) тип нервной системы;**
- в) динамический стереотип;
- г) нервные процессы.

23. Что характеризует темперамент:

- а) быстрое включение в работу;**
- б) вежливость;
- в) аккуратность;
- г) трудолюбие.

24. Аккуратность, бережливость и щедрость - это:

- а) черты, что проявляются по отношению к другим,
- б) черты, характеризующие отношение личности к вещам**
- в) система отношений человека к самому себе,
- г) черты, проявляющие отношение к деятельности.

25. Высокий уровень развития способностей, прежде всего специальных - это:

- а) талант**
- б) гениальность,
- в) одаренность,
- г) индивидуальный стиль деятельности.

26. Предмет возрастной психологии – это...

- а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;**
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

27. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

а) дошкольном периоде;

**б) в периоде раннего детства;**

в) в младшем школьном возрасте.

28. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

а) игровая деятельность;

**б) учебная;**

в) трудовая.

29. Что такое депривация в возрастной психологии?

**а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;**

в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

30. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;

**б) общение со сверстниками;**

в) трудовая деятельность.

### Модуль 3. Специальный блок дисциплин

#### Практическая работа №19

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы, подготовить мультимедийную презентацию.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся разработал мультимедийную презентацию.

«Не зачтено» - обучающийся не разработал мультимедийную презентацию.

#### Практическая работа №20

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается разработать проект по предложенной или произвольно выбранной теме.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся разработал проект по предложенной или произвольно выбранной теме.

«Не зачтено» - обучающийся не разработал проект по предложенной или произвольно выбранной теме.

#### Практическая работа №21

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы и составить опорный конспект по теме «Возможности использования методов альтернативной коммуникации при работе с детьми, имеющими речевые нарушения».

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся составил опорный конспект по теме «Возможности использования методов альтернативной коммуникации при работе с детьми, имеющими речевые нарушения».

«Не зачтено» - обучающийся не составил опорный конспект по теме «Возможности использования методов альтернативной коммуникации при работе с детьми, имеющими речевые нарушения».

## **Модуль 4. Модули по выбору**

### **Практическая работа №22**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы и составить аргументированную характеристику образовательной среды ДОО с точки зрения ее соответствия принципам организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО и требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил аргументированную характеристику образовательной среды ДОО с точки зрения ее соответствия принципам организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО и требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

«Не зачтено» - обучающийся не представил аргументированную характеристику образовательной среды ДОО с точки зрения ее соответствия принципам организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО и требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

### **Практическая работа №23**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы и составить вариант календарно-тематического планирования.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил вариант календарно-тематического планирования.

«Не зачтено» - обучающийся не представил вариант календарно-тематического планирования.

### **Практическая работа №24**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме практической работы и составить вариант календарно-тематического планирования.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил вариант календарно-тематического планирования.

«Не зачтено» - обучающийся не представил вариант календарно-тематического планирования.

### Практическая работа №25

**Форма:** практическая работа.

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается составить план игрового занятия по познавательному развитию детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-7 лет (по выбору слушателя). План должен содержать описание зоны развития и ее содержания, с примерами форм деятельности, используемых материалов и заданий для детей.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил план игрового занятия по познавательному развитию детей в соответствии с предложенным алгоритмом; при составлении плана учтены возрастные особенности детей, имеет место описание зоны развития, ее содержания, примеры форм деятельности, используемых материалов и заданий для детей.

«Не зачтено» - обучающийся не представил план игрового занятия по познавательному развитию детей в соответствии с предложенным алгоритмом; при составлении плана учтены возрастные особенности детей, имеет место описание зоны развития, ее содержания, примеры форм деятельности, используемых материалов и заданий для детей.

### Практическая работа №26

**Форма:** практическая работа.

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается план игрового занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-7 лет (по выбору слушателя) в соответствии с предложенными приемами.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил план игрового занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей в соответствии с предложенным алгоритмом; при составлении плана учтены возрастные особенности детей, имеет место описание форм деятельности, используемых материалов и заданий для детей.

«Не зачтено» - обучающийся не представил план игрового занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей в соответствии с предложенным алгоритмом; при составлении плана учтены возрастные особенности детей, имеет место описание форм деятельности, используемых материалов и заданий для детей.

### Практическая работа №27

**Форма:** практическая работа.

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается составить план игрового занятия по социально-коммуникативному развитию детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-7 лет (по выбору слушателя) в соответствии с предложенными приемами.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил план игрового занятия по социально-коммуникативному развитию детей в соответствии с предложенным алгоритмом; при составлении плана учтены возрастные особенности детей, имеет место описание форм деятельности, используемых материалов и заданий для детей.

«Не зачтено» - обучающийся не представил план игрового занятия по социально-коммуникативному развитию детей в соответствии с предложенным алгоритмом; при составлении плана учтены возрастные особенности детей, имеет место описание форм деятельности, используемых материалов и заданий для детей.

### Практическая работа №28

**Форма:** практическая работа.

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме и разработать памятку для педагога «Эффективные приемы поддержки детской непосредственности, поощрения, стимуляции фантазии и воображения ребенка».

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил памятку для педагога «Эффективные приемы поддержки детской непосредственности, поощрения, стимуляции фантазии и воображения ребенка».

«Не зачтено» - обучающийся не представил памятку для педагога «Эффективные приемы поддержки детской непосредственности, поощрения, стимуляции фантазии и воображения ребенка».

### Практическая работа №29

**Форма:** практическая работа.

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме и составить подборку упражнений и игр для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-7 лет (по выбору слушателя), направленных на формирование и развитие звуковой культуры речи, развития и пополнение словаря, освоение грамматически правильной речи, развитие связной речи.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил подборку упражнений и игр для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-7 лет (по выбору слушателя), направленных на формирование и развитие звуковой культуры речи, развития и пополнение словаря, освоение грамматически правильной речи, развитие связной речи.

«Не зачтено» - обучающийся не представил подборку упражнений и игр для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-7 лет (по выбору слушателя), направленных на формирование и развитие звуковой культуры речи, развития и пополнение словаря, освоение грамматически правильной речи, развитие связной речи.

### Практическая работа №30

**Форма:** практическая работа.

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме и составить конспект по предложенному плану (общая характеристика основных видов движений и особенности обучения дошкольников. Требования к отбору физических упражнений для дошкольников. Техника выполнения

физических упражнений. Классификация спортивных упражнений. Обоснование выбора подвижных игр и методика их проведения в группах старшего дошкольного возраста).

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся составил конспект по предложенному плану

«Не зачтено» - обучающийся не составил конспект по предложенному плану.

### Практическая работа №31

**Форма:** практическая работа.

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме и составить перечень конкретных мероприятий, позволяющих приобщить к здоровому образу жизни не только воспитанников детского сада, но и их родителей, мероприятий, связанных с обустройством летних и зимних участков, в конструировании скворечника и кормушек для птиц.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся составил перечень конкретных мероприятий, позволяющих приобщить к здоровому образу жизни не только воспитанников детского сада, но и их родителей, мероприятий, связанных с обустройством летних и зимних участков, в конструировании скворечника и кормушек для птиц.

«Не зачтено» - обучающийся не составил перечень конкретных мероприятий, позволяющих приобщить к здоровому образу жизни не только воспитанников детского сада, но и их родителей, мероприятий, связанных с обустройством летних и зимних участков, в конструировании скворечника и кормушек для птиц.

### Практическая работа №32

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить требования ФГОС к образовательным результатам (по выбору слушателя), соотнести требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы к задачам когнитивного, компетентностного, аксиологического, личностно – ориентированного подходов в образовании, составить опорную логическую схему.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы, составил опорную логическую схему.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы, не составил опорную логическую схему.

### Практическая работа №33

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается выбрать тему учебного занятия и определить цели этого занятия как результат достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на конкретном учебном материале в соответствии с Примерной образовательной программой и ООП образовательной организации.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы, правильно выполнил целеполагание.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы, допустил ошибки в процессе целеполагания.

### **Практическая работа №34**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить структуру и содержание основной образовательной программы конкретной образовательной организации, нормативные требования к структуре и содержанию рабочей программы учителя, воспитателя и ответить на вопросы.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме практической работы и правильно ответил на вопросы.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме практической работы, не ответил на вопросы.

### **Практическая работа №35.**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается, используя инструкцию, создать модель блока рабочей программы по предмету.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся точно выполнил инструкцию, создал модель блока рабочей программы по предмету .

«Не зачтено» - обучающийся допустил ошибки в применении инструкции и создании модели блока рабочей программы по предмету .

### **Практическая работа №36**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме работы, просмотреть видеозапись учебного занятия и заполнить рабочий лист по анализу занятия с позиции правильности отбора методов и форм организации познавательной деятельности

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме работы, просмотрел видеозапись учебного занятия и заполнил рабочий лист по анализу занятия.

«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме работы, допустил ошибки при заполнении рабочего листа.

### **Практическая работа №37**

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается изучить материал по теме работы, просмотреть видеозапись учебного занятия и заполнить рабочий лист по комплексному анализу занятия.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся изучил материал по теме работы, просмотрел видеозапись учебного занятия и заполнил рабочий лист по комплексному анализу занятия.  
«Не зачтено» - обучающийся не изучил материал по теме работы, допустил ошибки при заполнении рабочего листа по анализу занятия.

### Практическая работа №38

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушателям предлагается в соответствии с инструкцией самостоятельно создать модель учебного занятия в форме сценария или технологической карты.

**Критерии оценивания:**

1. Содержание урока соответствует задачам обучения.
2. Верно определены дидактическая цель и структура урока в системно – деятельностном подходе.
3. Верно определены цели по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
4. Учебный материал соответствует возрастным особенностям обучающимися.
5. Грамотно организовано взаимодействие участников образовательного процесса..
6. Оптимально и эффективно применяются методы, приёмы и формы организации образовательной деятельности.
7. Оптимально и эффективно организована обратная связь.
8. Оптимально и эффективно используются средства обучения.
9. Учтены требования здоровьесбережения обучающихся.

**Критерии оценки:** 2 балла – критерий реализован полностью, 1 балл – реализован частично, 0 баллов – критерий реализован недостаточно.

**Эффективность учебного занятия:** количество набранных баллов:  $18 * 100\%$   
100%–85% - учебное занятие разработано правильно, 84% – 60% - учебное занятие разработано в целом правильно, имеются незначительные недочеты, 59% – 0% - имеются значительные недочеты в представленном учебном занятии.

### Практическая работа №39

**Форма:** практическая работа

**Описание требования к выполнению:** слушатель знакомится с информационно-образовательными средами «Единое содержание общего образования», «Яндекс. Функциональная грамотность: развиваем в школе», «Российская электронная школа». Создает личный кабинет (в РЭШ и «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»). Разрабатывает пробный тест, организует рассылку паролей для обучающихся, знакомство и прохождение пробного теста, анализ полученных данных.

**Критерии оценивания:** «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» - задание считается выполненным, если выполнены корректно все этапы работы, слушатель разработал пробный тест по функциональной грамотности, сделал рассылку паролей для обучающихся, прошел сам пробный тест. Проанализировал полученные данные.

«Не зачтено» - обучающийся не выполнил всех этапов работы, допустил ошибки в анализе полученных данных.

### 3.2. Итоговый контроль

**Форма:** экзамен

Примерные вопросы к итоговой аттестации

- Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
- Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность
- Образование как педагогический процесс. Целостность педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса.
- Общая характеристика педагогической профессии.
- Система образования в РФ. Закон «Об образовании в РФ» о структуре и принципах системы образования. Типы образовательных учреждений, их характеристика.
- Приоритеты государственной политики в образовании в РФ. Основные
- Система оценки качества образования
- Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
- Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования как система требований
- Государственный образовательный стандарт. Особенности ФГОС дошкольного, начального и общего образования.
- Основная образовательная программа образовательной организации.
- Планирование работы педагога. Рабочая программа.
- Понятие о дидактике как науке.
- Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
- Современные дидактические концепции.
- Закономерности и принципы процесса обучения.
- Системно-деятельностный подход в современном образовании.
- Компетентностный подход в современном образовании.
- Аксиологический подход в современном образовании
- Методы и приёмы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения на основе одной из классификаций.
- Средства обучения. Функции и виды средств обучения.
- Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения.
- Формы обучения. Классификация. Особенности реализации в практике обучения. Основные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроке.

- Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Типология и структура уроков.
- Подготовка педагога к учебному занятию. План, конспект и технологическая карта урока.
- Культура современного урока.
- Личность как педагогическая категория. Факторы развития личности. Личность как объект и субъект педагогического процесса.
- Воспитание как педагогический процесс. Современные концепции воспитания личности.
- Воспитательные системы. Структура воспитательной системы. Развитие воспитательной системы. Разнообразие воспитательных систем.
- Роль семейного воспитания в развитии личности. Семья как институт социализации.
- Психология как наука. Объект и предмет психологии. История развития представлений о предмете психологии. Структура психики. Место психологии среди других наук о человеке. Отрасли современной психологии.
- Методы психолого-педагогических исследований: классификация, характеристика, возможности и ограничения.
- Ощущение и восприятие, взаимодействие ощущения и восприятия. Виды восприятия. Свойства и иллюзии восприятия.
- Внимание и его виды. Основные свойства внимания, методы исследования внимания.
- Память и ее виды. Основные процессы памяти. Классификация явлений памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Диагностика особенностей памяти.
- Мышление: виды мышления и основные мыслительные операции. Взаимосвязь мышления и речи. Развитие мышления и речи.
- Воображение: виды, функции, механизмы создания образов. Воображение и творчество.
- Темперамент и его физиологические основы. Свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Взаимодействие с детьми, имеющими разный тип темперамента. Методы исследования темперамента.
- Определение и свойства характера. Типология характеров. Акцентуации характеров. Формирование и воспитание характера. Методики изучения характера.
- Способности. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей. Педагогические способности.
- Эмоционально-волевая сфера. Виды эмоций и чувств. Понятие о воле. Механизмы волевого поведения. Волевые качества личности.
- Человек как индивид и субъект деятельности. Общее представление о личности в психологии. Развитие личности. Структура личности (по Платонову К. К.). Понятие об индивидуальности. Основные признаки индивидуальности.

- Сознание и самосознание: понятие сознания. Структура сознания. Основные характеристики сознания. Развитие сознания в онтогенезе. Понятие самосознания. Развитие самосознания и «Я-концепция».
- Понятие мотива и мотивации. Структура мотивации. Классификация мотивации. Учебная мотивация и ее роль в учебном процессе. Методы изучения мотивации.
- Возрастная периодизация психического развития и ее разновидности. Проблема психологического возраста.
- Психическое развитие детей дошкольного возраста: социальная ситуация развития, развитие эмоций и чувств, формирование основ произвольного поведения. Характеристика игровой деятельности дошкольника. Проблема психологической готовности ребенка к школе. Характеристика кризиса 7 лет.
- Психическое развитие младшего школьника: социальная ситуация развития младшего школьника. Кризис семи лет. Адаптация ребенка к школьному обучению. Учение – ведущий тип деятельности. Мотивы учения младшего школьника. Психологические новообразования в когнитивной и личностной сферах развития младшего школьника. Влияние учителя и родителей на развитие младшего школьника.
- Психическое развитие подростка: социальная ситуация развития подростков. Общение со сверстниками как ведущий тип деятельности. Особенности пубертатного развития (анатомо-физиологические особенности развития). Кризис психического развития в подростковом возрасте. Центральные психологические новообразования подросткового периода.
- Психическое развитие в период ранней юности: Социальная ситуация развития в период ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности в юношеском возрасте. Центральные новообразования личности. Возрастные изменения познавательной сферы. Жизненное и профессиональное самоопределение в ранней юности.
- Психология общения: функции, структура, виды и стороны общения. Средства общения. Эффективность межличностного общения. Барьеры в общении.
- Психология девиантного поведения: понятие девиантного поведения, основные виды. Факторы, способствующие формированию девиантного поведения.
- Психология детского коллектива: признаки коллектива, коллектив как референтная группа, структура межличностных отношений в детском коллективе. Уровень благополучия взаимоотношений. Влияние детского коллектива на развитие личности ребенка.
- Психология малой группы: понятие, виды и структура. Динамические процессы в малой группе. Стили лидерства. Конформность.
- Общая характеристика конфликта как психологического явления. Профилактика и пути разрешения конфликтов.
- Психолого-педагогическое консультирование
- Методология психолого-педагогического исследования
- Психолого-педагогическая диагностика

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 года.
2. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция).
3. Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» .
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

#### Основная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Андреева Г. М. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708271.html> (дата обращения: 28.11.2022).
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. : Просвещение, 2009.
3. Маленкова Л.И. Пидкасистый П. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. М.: Изд. НИЦ ИНФРА-М, 2020— 483 с.

4. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.]; ответственный редактор П.И.Пидкасистый.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 781с.— (Бакалавр. Академический курс).— ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/487988> (дата обращения: 28.11.2022).
5. Реан, А. А. Психология и педагогика: Учебное пособие. Гриф УМО / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2021. – 432 с.
6. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика учебник для бакалавров/ В.А.Ситаров.— Москва Издательство Юрайт, 2021.— 447с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263> (дата обращения: 28.11.2022).
7. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с
8. Столяренко Л. Д. Психология: Учебник для вузов.— СПб.: Питер, 2018. — 592 с.: ил

### Дополнительная литература

1. Бодалев, А. А. Психология общения: Избранные психологические труды. – 2-е изд. / А.А. Бодалев. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. – 256 с.
2. Герасимов, А. М. Педагогика. Психология: учебно-методический комплекс для студентов направления 071800.62 «Социально-культурная деятельность» очной формы обучения / А.М. Герасимов. – М.: МГУУ ПМ, 2012. – 76 с.
3. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе./И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников. Под ред д.п.н. И.В. Метлика. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2012. — 264 с.
4. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб, заведений. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
5. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети. / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
6. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие. Гриф МО РФ / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский. – М.: Вузовский учебник, 2008. – 384 с.
7. Практическая психология. Учебник / под ред. М.К. Тутушкиной. – СПб.: ООО Бизнес-пресса, 2009.
8. Панфилова, А. П. Теория и практика общения. Гриф МО: Учебное пособие. / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 286 с.
9. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. / Е.И. Рогова. – М.: Владос, 2006.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
2. Российская Электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
4. Федеральный перечень учебников <https://fpu.edu.ru/>
5. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»  
<http://CYBERLENINKA.RU>
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru/DEFAULTX.ASP>

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование для преподавателя (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- оборудованные средствами ИКТ аудитории для проведения аудиторных занятий (на 25 слушателей);
- наличие доступа к сети Интернет.