

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№7 от 23.12.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

Организация тьюторского сопровождения профессионального развития педагога

Кобелева Г.А., директор ЦНППМ

Киров – 2022 г

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций методистов в области применения технологий тьюторского методического сопровождения педагогических работников.

1.2. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению	Формы и методы тьюторского методического сопровождения профессионального развития педагога Способы индивидуализации методического сопровождения профессионального развития педагога	Осуществлять выбор оптимальных форм и методов работы с педагогами Разрабатывать и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития педагога на основе его профессиональных дефицитов

1.3. Категория обучающихся: методисты муниципальных методических служб, методисты школ.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 32 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекция	Интерактивные занятия	
1	Модуль 1. Государственная политика в образовании	6	3	3	тест
1.1.	Развитие системы методического сопровождения в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	2	1	1	
1.2	Организация воспитательной работы в образовательной организации	2	1	1	
1.3	Цифровая трансформация системы образования: управленческий и методический аспекты	2	1	1	
2	Тьюторские технологии методического сопровождения педагогических работников	7	2	5	практическая работа
2.1.	Задачи методической службы на современном этапе развития системы образования	3	1	2	
2.2.	Роль и место тьюторского методического сопровождения педагога в образовательном пространстве	2	1	1	
2.3.	Актуальные формы и методы тьюторского методического сопровождения педагогов	2	0	2	
3	Методическое сопровождение педагогов в условиях функционирования единой региональной методической службы	11	2	9	практическая работа
3.1	Методическое сопровождение педагогов на региональном уровне	3	1	2	
3.2	Методическое сопровождение педагогов на муниципальном уровне	5	1	4	
3.3	Методическое сопровождение педагогов на уровне образовательной организации	3	0	3	

4	Тьюторское сопровождение педагогов в условиях реализации целевой модели наставничества	4	1	3	
	Итоговая аттестация	4		4	
	Итого	32	8	24	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Государственная политика в образовании

Тема 1.1. Развитие системы методического сопровождения в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования

Лекция (1 час): Законодательство Российской Федерации в сфере образования. Цели и задачи, стоящие перед системой образования на современном этапе, механизмы их достижения. Обновленные ФГОС общего образования. Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Практика (1 час): Знакомство с сайтами <https://apkpro.ru/>, <https://edsoo.ru/>. Определение основных направлений методического сопровождения педагогических работников.

Тема 1.2. Организация воспитательной работы в образовательной организации

Лекция (1 час): Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в образовательной организации. Личностно-развивающая стратегия воспитания. Примерная программа воспитания как конструктор рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал современного учебного занятия.

Практика (1 час): Проектирование условий реализации рабочей программы воспитания (кадровые, организационные, мотивационные, материально-технические).

Тема 1.3. Цифровая трансформация системы образования: управленческий и методический аспекты.

Лекция (1 час): Цифровая трансформация системы образования. Персонализация образовательного процесса и методического сопровождения педагогов на основе цифровых технологий. Основы управления образовательной организацией в условиях цифровой трансформации образования.

Практика (1 час):

1) Обсуждение в группах «Анализ перспектив и рисков использования цифровых технологий в системе методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (0,5 часа).

2) Промежуточный контроль (0,5 часа) – тест 10 вопросов.

Модуль 2. Тьюторские технологии методического сопровождения педагогических работников

Тема 2.1. Задачи методической службы на современном этапе развития системы образования

Лекция (1 час): Актуальность создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на современном этапе развития системы образования. Цели, задачи и направления работы методической службы. Уровневая трансформация методической службы. Функциональная модель методического сопровождения педагогических работников.

Практика (2 часа): Круглый стол «Стратегические направления и актуальные задачи развития методической службы».

Тема 2.2. Роль и место тьюторского методического сопровождения педагога в образовательном пространстве

Лекция (1 час): Групповые и индивидуальные формы тьюторского методического сопровождения. Организация инновационной педагогической деятельности. Особенности организации методического сопровождения разных категорий педагогов. Оценка эффективности методического сопровождения педагогов.

Практика (1 час): Интерактивная игра «Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута»

Тема 2.3. Актуальные формы и методы тьюторского методического сопровождения педагогов

Практика – промежуточный контроль (2 часа): Практическая работа №1.

Модуль 3. Методическое сопровождение педагогов в условиях функционирования единой региональной методической службы

Тема 3.1. Методическое сопровождение педагогов на региональном уровне

Лекция (1 час): Модель, структурные элементы и направления деятельности единой региональной методической службы. Центр непрерывного повышения педагогического мастерства в системе методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Организация диагностики компетенций педагогических работников. Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров на основании результатов диагностики компетенций. Организация персонифицированного методического сопровождения педагогов на региональном уровне.

Практика (2 часа): Работа в группах «Оценка эффективности практик научно-методического сопровождения педагогов на региональном уровне».

Тема 3.2. Методическое сопровождение педагогов на муниципальном уровне

Лекция (1 час): Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров на основании результатов диагностики компетенций. Организация персонифицированного методического сопровождения педагогов на муниципальном уровне. Эффективные практики научно-методического сопровождения педагогов на муниципальном уровне. Интеграция формального, неформального и информального дополнительного профессионального образования педагогов.

Практика – промежуточный контроль (4 часа): Проект «Разработка модели тьюторского методического сопровождения педагогов на муниципальном уровне».

Тема 3.3. Методическое сопровождение педагогов на уровне образовательной организации.

Практика (3 часа): Практическая работа «Проектирование карты активных форм методической работы в образовательной организации».

Модуль 4. Тьюторское сопровождение педагогов в условиях реализации целевой модели наставничества

Лекция (1 час): Наставничество как компонент единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Участники наставнической деятельности, их функции и организация взаимодействия при реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Практика (3 часа): Обмен опытом по использованию различных форм наставничества в методическом сопровождении педагогов с учетом их дефицитов и потребностей.

Итоговая аттестация (4 часа). В качестве итоговой аттестации слушатели представляют результаты разработки проекта «Разработка модели тьюторского методического сопровождения педагогов на муниципальном уровне». Каждый проект оценивается остальными слушателями по критериям и обсуждается.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел программы: Государственная политика в образовании

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению: тест для контроля по модулю 1 включает 10 заданий, на выполнение которых отводится 0,5 часа.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается успешно выполненным, если слушатель набрал не менее 7 баллов.

Примеры вопросов

1. Комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении

возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности – это

- а) методическая работа
- б) наставничество
- в) тьюторское сопровождение
- г) методическая поддержка.

2. Перечислите компоненты системы научно-методического сопровождения работников образования и управленческих кадров федерального уровня:

- а) Академия Минпросвещения России
- б) профессиональные педагогические сообщества
- в) Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников
- г) Министерство просвещения Российской Федерации
- д) центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- е) муниципальные методические службы.

Раздел программы: Тьюторские технологии методического сопровождения педагогических работников

Описание, требования к выполнению: Практическая работа №1 состоит из задания, на выполнение которого отводится 2 часа.

Критерии оценивания: Оценка: зачет / незачет.

Зачет выставляется при условии выполнения следующих требований:

1) Разработанная типовая форма индивидуального образовательного маршрут (ИОМ) позволяет осуществлять мониторинг профессионального развития педагогов с учетом их дефицитов и субъектного опыта;

2) В разработанной форме ИОМ представлены: краткая информация о педагоге, его образовании и педагогической деятельности, динамика развития предметных, методических, психолого-педагогических и ИКТ-компетенций; образовательные потребности и интересы, участие в инновационной педагогической деятельности.

Примеры заданий:

Задание. Разработать типовую форму ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогов.

Раздел программы: Методическое сопровождение педагогов в условиях функционирования единой региональной методической службы

Описание, требования к выполнению: Практическая работа №2 состоит из задания, на выполнение которого отводится 4 часа.

Критерии оценивания:

1) Представлена модель тьюторского сопровождения на муниципальном уровне.

2) В модели представлены субъекты взаимодействия, их роль, задачи, направления деятельности.

3) Приведено описание формы и методов тьюторского сопровождения профессионального развития педагога, отмечены наиболее оптимальные из них.

4) Представленные формы и методы отражают специфику региональной системы методического сопровождения педагогов.

5) Приведено описание процесса сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагога на основе выявления профессиональных дефицитов.

Примеры заданий:

Задание. Проект «Разработка модели тьюторского методического сопровождения педагогов на муниципальном уровне».

Итоговая аттестация (4 часа). В качестве итоговой аттестации слушатели представляют результаты разработки проекта «Разработка модели тьюторского методического сопровождения педагогов на муниципальном уровне». Каждый проект оценивается остальными слушателями по критериям и обсуждается.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в последней редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28. 11. 2022).

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Президент России: официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 28. 11. 2022).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. №3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 года №2580-р) «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» // Правительство России: официальный сайт. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/38760/> (дата обращения: 28. 11. 2022).

4. Перечень поручений Президента России по итогам заседания Президиума Государственного Совета от 25.08.2021 // Президент России: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/66780> (дата обращения: 28. 11. 2022).

5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических

работников управленческих кадров» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b0140f434e770efe527956bdb272a38> (дата обращения: 28. 11. 2022).

6. Распоряжение Министерства просвещения России от 4 февраля 2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce2585500acd9236624/> (дата обращения: 28. 11. 2022).

7. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утверждённые А.В. Милёхиным 30 апреля 2021 г., с дополнениями, направленными письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от июня 2021 г. -М2 2163 (дата обращения: 28. 11. 2022).

8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16. 06. 2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н) — URL: // <http://профстандартпедагога.рф> (дата обращения: 28. 11. 2022).

Литература

1. Волобуева Т.Б. Каскадная модель повышения квалификации: интерактивное продвижение нововведений / Т.Б. Волобуева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. – №2 (35). с. 31-37;

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. зеер. М.: Юрайт, 2019. - 395 с;

3. Казакова Т.В. Теоретические подходы к определению профессиональной компетентности педагога / Т.В. Казакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-1. – С. 437-440;

4. Митина Л.М. Личностно-профессиональное развитие учителя: стратегии, ресурсы, риски: монография / Л. М. Митина. – М.; СПб.: НесторИстория, 2018. – 454 с;

6. Олефир Л.Н. О тьюторском сопровождении повышения квалификации учителя в информационно-методическом центре / Л.Н. Олефир // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. № 64-1. - с 233 236;

7. Сериков В.В. Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии: монография / В.В. Сериков. М.: Ред.-изд. дом Российского нового университета, 2018. – 291 с.

Интернет-ресурсы

1. Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования <https://dppo.apkpro.ru/>
2. Портал Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

На группу из 25 обучаемых, наличие не менее 10 компьютеров, выход в сеть интернет.