

Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№7 от 23.12.2022

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Организация и содержание работы учителя-дефектолога

Разработчик(и) программы:

**Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, к.п.н.
Самоделкина Е.Л., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области**

Смирнова С.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области

Степанова А.Д., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, к.п.н.

Киров, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам организации и содержания работы учителя-дефектолога.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Реализует образовательные программы	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка	формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии	использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.	методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников	применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования в различных образовательных организациях

1.3. Категория слушателей: для учителей-дефектологов

1.4. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	2	0	2	0	тест
1.	1-й модуль. Современные ориентиры развития образования	0	0	0	0	
1.1.	Государственная политика в области образования	4	4	0	0	

1.2.	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС	2	2	0	0	
1.3.	Вопросы инклюзивного образования	2	0	0	2	
2.	2-й модуль. Современные требования к организации деятельности учителя-дефектолога	0	0	0	0	
2.1.	Современные программы специального дошкольного образования	6	4	2	0	практическая работа
2.2.	Интеграция детей с проблемами развития в среду нормально развивающихся сверстников. Принципы, задачи и основные формы инклюзивного/интегрированного образования	8	4	2	2	практическая работа
2.3.	Психологические особенности познавательной и личностной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	2	2	0	0	
2.4.	Готовность к школьному обучению	2	2	0	0	
2.5.	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и центр медико-психолого-социальной помощи (МПСП). Основные задачи и функции ПМПК и МПСП.	4	2	2	0	практическая работа
2.6	ИКТ - подготовка в структуре педагогической деятельности	6	2	4	0	практическая работа
2.7.	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	2	0	0	2	
2.8	Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	4	2	2	0	практическая работа

2.9	Нормативно-правовое обеспечение современного ДОО	2	2	0	0	
2.10	Проектирование и построение основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС	6	2	4	0	практическая работа
2.11	Педагогическая диагностика как основа индивидуализации дошкольного воспитания детей	4	2	2	0	практическая работа
2.12	Организация дошкольной подготовки в соответствии с ФГОС. Средства реализации дошкольной подготовки	2	2	0	0	
3.	3-й модуль. Особенности коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога	0	0	0	0	
3.1.	Проектирование занятий учителя-дефектолога	6	2	4	0	практическая работа
3.2.	Особенности коррекционно-развивающей работы ДОО	6	2	4	0	практическая работа
	Выходная диагностика	2	0	2	0	Тест
	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	72	36	30	6	

2.2. Рабочая программа

1-й модуль. Современные ориентиры развития образования

1.1. Государственная политика в области образования (лекция - 4 ч.)

Лекция· Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. Основные характеристики и направления развития общего образования. Место Федеральных государственных образовательных стандартов в решении задач модернизации российского образования. Системно-деятельностный подход в образовательных стандартах общего образования. Главные задачи современной ДОО. Конвенция ООН о правах ребенка.

1.2. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС (лекция - 2 ч.)

Лекция· Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности.

1.3. Вопросы инклюзивного образования (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Изучить международное и отечественное законодательство, регулирующие вопросы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования. Законодательная основа инклюзивного образования: Конвенция о правах инвалидов, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Создание условий для обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ совместно со здоровыми сверстниками: нормативно-правовая база образовательных учреждений, создание универсальной безбарьерной среды, подготовка педагогических кадров.

2-й модуль. Современные требования к организации деятельности учителя-дефектолога

2.1. Современные программы специального дошкольного образования (лекция - 4 ч., практическая работа - 2 ч.)

Лекция. Анализ современных образовательных программ для ДОО общеразвивающего, компенсирующего и комбинированного видов. Научная, методологическая и мировоззренческая направленность содержания образования по нескольким (комплексная) или по одному (специализированная, парциальная) направлению развития личности ребенка с ОВЗ. Содержание, структура, коррекционная направленность программ для детей с ОВЗ дошкольного возраста. Обязательные требования к дошкольному образованию. Образовательная программа дошкольного образования. Содержание коррекционной работы и /или инклюзивного образования.

Практическая работа. Перечислить основные принципы дошкольного образования. Поясните содержание одного из них.

2.2. Интеграция детей с проблемами развития в среду нормально развивающихся сверстников. Принципы, задачи и основные формы инклюзивного/интегрированного образования (лекция - 4 ч., практическая работа - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Проблема интеграции детей, имеющих различные нарушения развития: интегрированное обучение для слабослышащих и слабовидящих, для детей с задержкой психического развития, с отклонениями в поведении, детей с интеллектуальными нарушениями и др. Возможности и границы интеграции на современном этапе развития отечественной системы образования. Изменение характера, содержания и организации педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями в условиях интеграции.

Практическая работа. Назовите проблемы интеграции детей, имеющих различные нарушения развития.

Самостоятельная работа. Изучите общие принципы, цели и задачи интегрированного обучения детей, виды и формы интеграции (полная, частичная, смешанная, временная и др.) и использование их в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

2.3. Психологические особенности познавательной и личностной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (лекция - 2 ч.)

Лекция. Виды отклоняющегося развития. Психология умственно отсталого ребенка. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психология лиц с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

Психология лиц с нарушениями зрения. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психология детей с нарушениями речи. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психология детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психология детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

2.4. Готовность к школьному обучению (лекция - 2 ч.)

Лекция. Особенности психического развития детей 6-7 лет. Общая психологическая характеристика детей, поступающих в школу. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Теоретические аспекты проблемы готовности детей к обучению в школе. Изучение проблемы готовности к школьному обучению в отечественной и зарубежной психологии. Понятие психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Личностная готовность к школьному обучению. Формирование

внутренней позиции школьника. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Волевая и нравственная готовность к школьному обучению. Физическая готовность детей 6-7 лет к школьному обучению. Предметно-специфическая готовность к школьному обучению. Диагностические методы определения готовности к школьному обучению. Диагностика развития внимания, памяти, мышления, моторики и координации движений, фонематического слуха, математических представлений. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Диагностика развития мотивационной сферы личности ребенка.

2.5. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и центр медико-психолого-социальной помощи (МПСП). Основные задачи и функции ПМПК и МПСП. (лекция - 2 ч., практическая работа - 2 ч.)

Лекция· Психолого-медико-педагогическая комиссия /консультация/ (ПМПК) и центр медико-психолого-социальной помощи (МПСП). Место ПМПК и МПСП в системе коррекционных и общеобразовательных учреждений; их основные задачи и функции. Основы взаимодействия педагогов и воспитателей образовательных учреждений общего типа (ДОО, школа) с сотрудниками ПМПК и МПСП. Психолого-педагогическое и врачебное консультирование детей с проблемами развития в центрах диагностики, консультирования и реабилитации. Оказание сотрудниками ПМПК консультационной и методической помощи педагогам ДОО общего типа и массовой школы в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Практическая работа· Перечислить 5 способов взаимодействия ПМПК с ППк ОО. Составить сопроводительные документы при направлении обучающегося на ПМПК.

2.6. ИКТ - подготовка в структуре педагогической деятельности (лекция - 2 ч., практическая работа - 4 ч.)

Лекция· Современные ИКТ и информационные ресурсы: доступность, образовательные возможности, тенденции развития и применения, проблемы. ИКТ-компетентность педагога как необходимое условие успешности модернизации образования. Образовательные ресурсы: общие представления. Информационные и технологические образовательные ресурсы, их классификация. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Электронные издания (ЭИ). Примеры образовательных ресурсов, используемых в педагогической практике. Ресурсы самообразования. Основы лицензионной политики в сфере ИКТ. Законодательная база. Основные законодательные акты РФ: УК РФ, Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах», Федеральный Закон «Об информации, информатизации и защите информации» и «Об участии в международном информационном обмене». Правовые аспекты использования образовательных ресурсов. Правовые аспекты использования информационных и технологических ресурсов в образовании, общие правила.

Практическая работа· Создать Интерактивный плакат в <https://www.thinglink.com/>. Создать или подобрать упражнения в <https://learningapps.org/> Создать упражнения в <https://wordwall.net/> Создать ребусы в <http://rebus1.com/>

2.7. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа· Основные задачи специальной психологии; ее значение для общественно-практической деятельности по оказанию помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Философские основы и методологические принципы специальной психологии. Эндогенные и экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии. Врожденные и приобретенные нарушения развития. Факторы риска возникновения отклонений в развитии. Роль социальных факторов в возникновении и предупреждении нарушений развития. Понятие "аномальное развитие", его основные закономерности. Закономерности психического развития детей в норме. Факторы психического развития человека. Основные положения теории Л.С. Выготского о формировании высших психических функций и познавательной деятельности человека. Дизонтогенез и его параметры. Определение процесса аномального (отклоняющегося) развития, его основные закономерности. Общее и специфическое в психическом развитии нормального ребенка и ребенка с ограниченными возможностями. Категории лиц (детей) с отклонениями в развитии. Основные виды нарушений психического развития у детей и подростков.

2.8. Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности. Здоровьесберегающие технологии в образовании (лекция - 2 ч., практическая работа - 2 ч.)

Лекция· Здоровье: виды и способы сохранения и укрепления. Здоровье как ценность. Характеристика сущности и содержания различных видов здоровья: психического, психологического, социального, физического, нравственного и др. Сущность и содержание понятия «здоровый образ жизни». Здоровьесберегающая деятельность учителя: виды и способы реализации. Сущность и содержание понятия «Здоровьесберегающая деятельность». Характеристика различных видов здоровьесберегающей деятельности учителя: медико-гигиеническая, физкультурно-оздоровительная, безопасности жизнедеятельности,

здоровьесформирующая, здоровьеразвивающая.

Практическая работа· Заполнить таблицу «Классификация здоровьесберегающих технологий»

2.9. Нормативно-правовое обеспечение современного ДОО (лекция - 2 ч.)

Лекция· Основные принципы отечественной системы образования. Дошкольное воспитание и дошкольное образование. Правовые, организационные и содержательные основы функционирования системы дошкольного образования, перспективы ее развития. Многофункциональность и гибкость современной системы ДОО. Гуманистическая ориентация, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, адаптивность к уровням и особенностям развития детей, бережное отношение к индивидуальности каждого. Психолого-педагогическая грамотность современного педагога ДОО, необходимые и достаточные условия ее формирования и совершенствования в системе дополнительного профессионального образования.

2.10. Проектирование и построение основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС (лекция - 2 ч., практическая работа - 4 ч.)

Лекция· Федеральные государственные образовательные стандарты ДОО. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основные разделы обязательной части Образовательной программы. Пояснительная записка. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание раздела «Программа коррекционной работы» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Проектирование и разработка адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Практическая работа· Опишите структуру адаптированной образовательной программы

2.11. Педагогическая диагностика как основа индивидуализации дошкольного воспитания детей (лекция - 2 ч., практическая работа - 4 ч.)

Лекция· Биосоциальная природа детской индивидуальности. Индивидуальные различия в развитии детей дошкольного возраста. Адаптационные способности в структуре индивидуальных различий. Адаптационные способности и адаптационные нарушения. Механизмы формирования адаптационных нарушений и их типичные проявления. Ситуации риска и состояния риска в детском развитии. Индивидуализация воспитательно-образовательного процесса в ДОО как мера действенной педагогической помощи и социализации детей группы риска дошкольного возраста. Педагогическая диагностика как обязательная, органичная составляющая современного образовательного процесса и основа его индивидуализации. Принципы педагогической диагностики. Роль, место и функции педагогической диагностики в дошкольном образовании. Формы организации диагностического процесса в ДОО. Сферы применения групповой и индивидуальной форм диагностики. Структура и компоненты диагностического процесса: сбор информации, регистрация данных, их систематизация и обобщение. Методы, приемы и источники получения диагностической информации, способы ее учета. Количественная и качественная оценка полученных данных. Условия результативности и объективности диагностического процесса. Диагностическая, профилактическая и коррекционно-развивающая направленность профессиональной деятельности педагога ДОО.

Практическая работа· Составить банк диагностических методик

2.12. Организация предшкольной подготовки в соответствии с ФГОС. Средства реализации предшкольной подготовки (лекция - 2 ч.)

Лекция· Обеспечение равных стартовых возможностей при обучении детей в образовательном учреждении. Средства реализации предшкольной подготовки.

3-й модуль. Особенности коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога

3.1. Проектирование занятий учителя - дефектолога (лекция -2 ч., практическое занятие - 4 ч.)

Лекция· Проектирование занятий с использованием современных технологий. Технология уровневой дифференциации, психолого-педагогического сопровождения и др. Структура современного занятия. Анализ и самоанализ деятельности учителя-дефектолога. Основные дидактические единицы. Различные педагогические подходы анализу занятия.

Практическая работа· Составить конспект занятия с использованием современных коррекционно-педагогических технологий.

3.2. Особенности коррекционно-развивающей работы ДОО (лекция -2 ч., практическое занятие - 4 ч.)

Лекция· Организация дошкольного воспитания и обучения детей с ОВЗ. Коррекционные детские образовательные учреждения: коррекционные ДОО, специальные (коррекционные) группы при ДОО общего и комбинированного вида, центры развития ребенка с коррекционными группами, лекотеки. Психолого-педагогическая помощь семье, где воспитывается ребенок с проблемами развития, консультирование и другие формы работы с родителями. Основные требования к содержанию и организации обучения и воспитания детей в коррекционных дошкольных учреждениях образовательного типа.

Практическая работа· Раскройте этапы и содержание психолого-педагогической и коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО.

Срок освоения программы: 36 ч.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	2	0	2	0	тест
1.	1-й модуль. Современные ориентиры развития образования	0	0	0	0	
1.1.	Государственная политика в области образования	2	2	0	0	
1.2.	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС	2	2	0	0	
2.	2-й модуль. Современные требования к организации деятельности учителя-дефектолога	0	0	0	0	
2.1.	Современные программы специального дошкольного образования	2	2	0	0	
2.2.	Интеграция детей с проблемами развития в среду нормально развивающихся сверстников. Принципы, задачи и основные формы инклюзивного/интегрированного образования	4	2	2	0	практическая работа
2.3.	Психологические особенности познавательной и личностной сферы дошкольников с ограниченными возможностями	2	2	0	0	

	здоровья (ОВЗ)					
2.4.	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и центр медико-психолого-социальной помощи (МПСП). Основные задачи и функции ПМПК и МПСП.	2	2	0	0	
2.5.	ИКТ - подготовка в структуре педагогической деятельности	2	0	2	0	практическая работа
2.6.	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	2	2	0		
2.7.	Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	2	0	2	0	практическая работа
2.8.	Проектирование и построение основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС	4	2	2	0	практическая работа
2.9.	Педагогическая диагностика как основа индивидуализации дошкольного воспитания детей	2	0	2	0	практическая работа
2.10.	Организация дошкольной подготовки в соответствии с ФГОС. Средства реализации дошкольной подготовки	2	2	0	0	
3.	3-й модуль. Особенности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	0	0	0	0	
3.1.	Проектирование занятий учителя-дефектолога	2	0	2	0	практическая работа
3.2.	Особенности коррекционно-развивающей работы ДОО	2	0	2	0	практическая работа
	Выходная диагностика	2	0	2	0	тест
	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итог	36	18	18	0	

2.2. Рабочая программа

1-й модуль. Современные ориентиры развития образования

1.1. Государственная политика в области образования (лекция - 2 ч.)

Лекция· Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. Основные характеристики и направления развития общего образования. Место Федеральных государственных образовательных стандартов в решении задач модернизации российского образования. Системно-деятельностный подход в образовательных стандартах общего образования. Главные задачи современной ДОО. Конвенция ООН о правах ребенка.

1.2. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС (лекция - 2 ч.)

Лекция· Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности.

2-й модуль. Современные требования к организации деятельности учителя-дефектолога

2.1. Современные программы специального дошкольного образования (лекция - 2 ч.)

Лекция· Анализ современных образовательных программ для ДОО общеразвивающего, компенсирующего и комбинированного видов. Научная, методологическая и мировоззренческая направленность содержания образования по нескольким (комплексная) или по одному (специализированная, парциальная) направлению развития личности ребенка с ОВЗ. Содержание, структура, коррекционная направленность программ для детей с ОВЗ дошкольного возраста. Обязательные требования к дошкольному образованию. Образовательная программа дошкольного образования. Содержание коррекционной работы и /или инклюзивного образования.

2.2. Интеграция детей с проблемами развития в среду нормально развивающихся сверстников. Принципы, задачи и основные формы инклюзивного/интегрированного образования (лекция - 2 ч., практическая работа - 2 ч.)

Лекция· Проблема интеграции детей, имеющих различные нарушения развития: интегрированное обучение для слабослышащих и слабовидящих, для детей с задержкой психического развития, с отклонениями в поведении, детей с интеллектуальными нарушениями и др. Возможности и границы интеграции на современном этапе развития отечественной системы образования. Изменение характера, содержания и организации педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями в условиях интеграции.

Практическая работа· Назовите проблемы интеграции детей, имеющих различные нарушения развития.

2.3. Психологические особенности познавательной и личностной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (лекция - 2 ч.)

Лекция· Виды отклоняющегося развития. Психология умственно отсталого ребенка. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психология лиц с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психология лиц с нарушениями зрения. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психология детей с нарушениями речи. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психология детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психология детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

2.4. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и центр медико-психолого-социальной помощи (МПСП). Основные задачи и функции ПМПК и МПСП. (лекция - 2 ч.)

Лекция· Психолого-медико-педагогическая комиссия /консультация/ (ПМПК) и центр медико-психолого-социальной помощи (МПСП). Место ПМПК и МПСП в системе коррекционных и общеобразовательных учреждений; их основные задачи и функции. Основы взаимодействия педагогов и воспитателей образовательных учреждений общего типа (ДОО, школа) с сотрудниками ПМПК и МПСП. Психолого-педагогическое и врачебное консультирование детей с проблемами развития в центрах диагностики, консультирования и реабилитации. Оказание сотрудниками ПМПК консультационной и методической помощи педагогам ДОО общего типа и массовой школы в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

2.5. ИКТ - подготовка в структуре педагогической деятельности (практическая работа - 2 ч.)

Практическая работа· Создать Интерактивный плакат в <https://www.thinking.com/>. Создать или подобрать упражнения в <https://learningapps.org/> Создать упражнения в <https://wordwall.net/> Создать ребусы в <http://rebus1.com/>

2.6. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Основные задачи специальной психологии; ее значение для общественно-практической деятельности по оказанию помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Философские основы и методологические принципы специальной психологии. Эндогенные и экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии. Врожденные и приобретенные нарушения развития. Факторы риска возникновения отклонений в развитии. Роль социальных факторов в возникновении и предупреждении нарушений развития. Факторы психического развития человека. Основные положения теории Л.С. Выготского о формировании высших психических функций и познавательной деятельности человека.

2.7. Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности. Здоровьесберегающие технологии в образовании (практическая работа - 2 ч.)

Практическая работа· Виды и способы сохранения и укрепления здоровья. Характеристика сущности и содержания различных видов здоровья. Здоровьесберегающая деятельность учителя. Заполнить таблицу «Классификация здоровьесберегающих технологий»

2.8. Проектирование и построение основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС (лекция - 2 ч., практическая работа - 2 ч.)

Лекция· Федеральные государственные образовательные стандарты ДОО. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основные разделы обязательной части Образовательной программы. Пояснительная записка. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание раздела «Программа коррекционной работы» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Проектирование и разработка адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Практическая работа· Опишите структуру адаптированной образовательной программы

2.9. Педагогическая диагностика как основа индивидуализации дошкольного воспитания детей (практическая работа - 2 ч.)

Практическая работа·

2.10. Организация предшкольной подготовки в соответствии с ФГОС. Средства реализации предшкольной подготовки (лекция - 2 ч.)

Лекция· Обеспечение равных стартовых возможностей при обучении детей в образовательном учреждении. Средства реализации предшкольной подготовки.

3-й модуль. Особенности коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога

3.1. Проектирование занятий учителя - дефектолога (практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·

Практическая работа· Проектирование занятия с использованием современных технологий. Технология уровневой дифференциации, психолого-педагогического сопровождения и др. Составить анализ и самоанализ деятельности учителя-дефектолога.

3.2. Особенности коррекционно-развивающей работы ДОО (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа· Организация дошкольного воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Коррекционные детские образовательные учреждения: коррекционные ДОО, специальные (коррекционные) группы при ДОО общего и комбинированного вида, центры развития ребенка с коррекционными группами, лекотеки. Раскройте этапы и содержание психолого-педагогической и коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 10 тестовых заданий. Время выполнения - 1 академический час.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10. Для успешного прохождения промежуточной аттестации слушатель должен набрать не менее 60% баллов.

Примеры заданий:

1. Выберите верное утверждение

А) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее инвалидность, препятствующую получению образования без создания специальных условий.

Б) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Г) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии

2. Обозначьте задачу психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ

А) Оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности

Б) Помощь в решении проблем взаимоотношений со сверстниками (в том числе и с обучающимися с ОВЗ)

В) Систематическая психологическая помощь родителям обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся детей

Г) Повышение профессиональной компетентности

3. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения является

А) улучшение качества инфраструктуры;

Б) увеличение источников знаний по здоровьесбережению;

В) снижение уровня заболеваемости

Количество попыток: 3

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 10 тестовых заданий. Время выполнения - 1 академический час.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10. Для успешного прохождения промежуточной аттестации слушатель должен набрать не менее 60% баллов.

Примеры заданий:

1. Что не является технологией психолого-педагогического сопровождения?

А) Построение адаптированной образовательной программы, адекватной возможностям ребёнка с особыми образовательными потребностями

Б) Проведение ПМПк

В) Сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями

Г) Проблемное обучение

2. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится:

- А) мнение окружающих
- Б) возможность укрепления здоровья
- В) доступность современной тренажерной техники

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль №2, 2.1. Современные программы специального дошкольного образования

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается перечислить основные принципы дошкольного образования. Пояснить содержание одного из них. Время выполнения - 2 ч.

Критерии оценивания:

балла - задание выполнено в полном объёме: перечислены все принципы, раскрыто содержание одного из принципов; 2 балла - задание выполнено частично: перечислены все принципы, но не раскрыто содержание; 1 балл - задание выполнено частично: перечислены не все принципы, имеются ошибки; 0 баллов - задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры заданий:

1. Перечислите принципы дошкольного образования;
2. Раскройте содержание одного из принципов.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль №2, 2.2. Интеграция детей с проблемами развития в среду нормально развивающихся сверстников. Принципы, задачи и основные формы инклюзивного/интегрированного образования

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается назвать проблемы интеграции детей, имеющих различные нарушения развития. Время выполнения - 2 ч.

Критерии оценивания:

балла - задание выполнено в полном объёме; 2 балла - задание выполнено частично; 1 балл - задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов - задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры задания:

Назовите проблемы интеграции детей, имеющих различные нарушения развития

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль №2, 2.5. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и центр медико-психолого-социальной помощи (МПСП). Основные задачи и функции ПМПК и МПСП.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается перечислить 5 способов взаимодействия ПМПК с ППк ОО. Составить сопроводительные документы при направлении обучающегося на ПМПК. Время выполнения - 2 ч.

Критерии оценивания:

балла - задание выполнено в полном объёме; 2 балла - задание выполнено частично; 1 балл - задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов - задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры задания:

1. Перечислить 5 способов взаимодействия ПМПК с ППк ОО.
2. Составить сопроводительные документы при направлении обучающегося на ПМПК.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль №2, 2.6. ИКТ - подготовка в структуре педагогической деятельности

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается создать задания для детей с интеллектуальными нарушениями с использованием ИКТ. Время выполнения - 4 часа.

Критерии оценивания:

3 балла - задание выполнено в полном объеме; 2 балла - задание выполнено частично; 1 балл - задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов - задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры заданий:

1. Создать Интерактивный плакат в <https://www.thinglink.com/>.
2. Создать или подобрать упражнения в <https://learningapps.org/>
3. Создать упражнения в <https://wordwall.net/>
4. Создать ребусы в <http://rebus1.com/>

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль № 2, 2.8. Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается заполнить таблицу «Классификация здоровьесберегающих технологий». Время выполнения - 2 часа

Критерии оцениваний:

3 балла - задание выполнено в полном объеме; 2 балла - задание выполнено частично; 1 балл - задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов - задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры задания:

№ п/п	Название здоровьесберегающей технологии	Содержание деятельности	Варианты использования на занятии

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль №2, 2.10. Проектирование и построение основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается описать структуру адаптированной образовательной программы. Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

3 балла - задание выполнено в полном объеме; 2 балла - задание выполнено частично; 1 балл - задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов - задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры задание:

Опишите структуру адаптированной образовательной программы.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль №2, 2.11. Педагогическая диагностика как основа индивидуализации дошкольного воспитания детей

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить банк диагностических методик. Время выполнения - 4 часа.

Критерии оценивания:

3 балла - задание выполнено в полном объеме; 2 балла - задание выполнено частично; 1 балл - задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов - задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры задание:

Заполните банк диагностических методик

Виды трудностей	Причины трудностей	Методики выявления трудностей освоения основной общеобразовательной программы ДОО

--	--	--

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль № 3, 3.1. Проектирование занятий учителя - дефектолога

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить конспект занятия с использованием современных технологий. Время выполнения - 4 часа.

Критерии оценивания:

3 балла - задание выполнено в полном объеме; 2 балла - задание выполнено частично; 1 балл - задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов - задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры задание:

1. Изучите современные коррекционно-педагогические технологии для обучающихся с ОВЗ.
2. Составьте конспект занятия с использованием современных коррекционно-педагогических технологий.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль № 3, 3.2. Особенности коррекционно-развивающей работы ДОО

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается раскрыть этапы и содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО. Время выполнения - 4 часа.

Критерии оценивания:

3 балла - задание выполнено в полном объеме; 2 балла - задание выполнено частично; 1 балл - задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов - задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры задание:

Раскройте этапы и содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

1.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». (ред. от 14.07.2022) [/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения». <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/>
3. Распоряжение Министерства просвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» <https://docs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429db295f58/download/3032/>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.03.2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». /[http:// publication.pravo.gov.ru/dokument/00012021020300](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/00012021020300)
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № P75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность»

//<https://djcs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429b295f58/download/3032>

6. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ». /<http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201502060025>
7. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // <http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201502060026>
8. Государственная программа Российской Федерации «Десятилетие детства» на 2018 - 2027 годы (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240) / <http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201705290022>

Основная литература

1. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретические аспекты // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. 20-21 марта 2020 г. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020. 38 с.
2. Информационные технологии в специальном образовании: учебное пособие / составитель Т. Н. Семенова. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. – 170 с.
3. Мусина Н.О. Информационные технологии в образовании: учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова [Электронный ресурс] Санкт-Петербург: Лань, 2021. 296 с.
4. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих образовательные школы по состоянию здоровья, родителей детей-инвалидов/под ред. И.А. Крестининой. - Киров: ООО Радуга-Пресс», 2018. 301 с.
5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: учебник/Е.А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М.: ИНФРА-М, 2021.184с.
6. Цифровые технологии в специальном (дефектологическом) образовании (партнерский образовательный модуль) / сост.: Н.Н. Кислова, Н.Ю. Еремина, Н.А. Доманина, Н.И. Буковцова, Е.А. Чаладзе, О.В. Арзыбова, Т.Н. Винаева, Е.А. Михайлова, О.Ю. Федосова, О.Ф. Брыксина; под общей редакцией Н.Н. Кисловой. - Самара: СГСПУ, 2021.

Электронные обучающие материалы

1. Интернет-сайт компании AbleTech Assistive. Technologies inc , URL: <http://abletech.ca/products/computer-access/> (дата обращения: 20.01.2022).
2. Сайт «Инвалид.RU» для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.invalid.ru> (дата обращения: 12.05.2022).
3. Сайт информационной поддержки учителя -дефектолога <http://vilshansraya.ru> (дата обращения: 15.05.2022).

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. - URL: <http://институткоррекционной-педагогики.рф/>. (дата обращения: 05.09.2022)
2. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. - URL:<https://youtu.be/wRHhkajY01E> (дата обращения: 05.09.2022)
3. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. - URL: <https://youtu.be/ZTjgRTCu9oQ> (дата обращения: 05.09.2022)
4. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: <https://ikp-gao.ru/> (дата обращения: 05.09.2022)

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- интерактивная панель;
- аудитория с компьютерами с доступом к сети Интернет

