

Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№7 от 23.12.2022

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Организация и содержание образовательного процесса обучающихся с
задержкой психического развития**

Разработчик(и) программы:

**Смирнова С.А., Кировское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Институт развития образования Кировской области», -**

Киров, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - формирование профессиональных компетенций слушателей в организации обучения, воспитания и развития детей с задержкой психического развития с учетом их особых образовательных потребностей..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность (Профстандарт: 01.001)	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Основные признаки отклонения в развитии детей с задержкой психического развития	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
Развивающая деятельность (Профстандарт: 01.001)	Оказание адресной помощи обучающимся	Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья
Развивающая деятельность (Профстандарт: 01.001)	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Трудности освоения программного материала детьми с задержкой психического развития	Выбирать правильное программно-методическое обеспечение при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ЗПР, проектировать урок в условиях инклюзивного образования и с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ЗПР

1.3. Категория слушателей:

Педагоги, работающие с детьми с задержкой психического развития.

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования	4	4	0	0	
1.1.	Промежуточный контроль	2	0	0	2	тест

2	Содержание и организация обучения детей с задержкой психического развития	48	16	32	0	
2.1.	Промежуточный контроль	2	0	0	2	кейс
3	Особенности проектирования и построения урока в условиях инклюзивного обучения детей с ЗПР	10	4	4	2	практическая работа
3.1.	Промежуточный контроль	2	0	0	2	тест
4.1.	Входное тестирование	2	0	0	2	тест
4.2.	Выходное тестирование	2	0	0	2	тест
	Итого	72	24	36	12	

2.2. Рабочая программа

1 Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования (лекция - 4 ч.)

Лекция·Нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня, регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», приложение №7, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", Нормативно-правовые акты образовательной организации.

1.1. Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Тест с выбором одного правильного ответа

2 Организация и содержание обучения детей с задержкой психического развития

2.1. Структура и содержание АООП обучающихся с задержкой психического развития (лекция - 4 ч. практическое занятие - 8 ч.)

Лекция·Структура и содержание разделов АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1. и 7.2.), структура и содержание разделов АООП ООО, обучающихся с задержкой психического развития.

Практическая работа·Особенности разработки рабочей программы педагога и индивидуального учебного плана для работы с детьми с задержкой психического развития.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития (лекция - 4 ч. практическое занятие - 8 ч.)

Лекция·Анализ требований СанПиН, регламентирующих специфику психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, особенности организации учебной деятельности.

Практическая работа·Определение индивидуальных потребностей, форм обучения, режима времени, учебной и внеучебной нагрузки, определение объема, содержания основных направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в образовательном процессе.

2.3. Методические (педагогические) подходы к обучению детей с задержкой психического развития (лекция - 4 ч. практическое занятие - 8 ч.)

Лекция·Обзор современных учебно-методических комплектов, обеспечивающих реализацию

ФГОС обучающихся с ОВЗ. Использование современных образовательных технологий при работе с обучающимися с задержкой психического развития.

Практическая работа·Эффективные методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ЗПР. Использование методов педагогической поддержки.

2.4. Оценка образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития (лекция - 4 ч. практическое занятие - 8 ч.)

Лекция·Принципы оценки достижения образовательного результата освоения АООП обучающихся с ЗПР. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР , их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Практическая работа·Разработка системы оценки качества образования обучающихся с ЗПР: процедуры оценки, особенности системы оценки, интерпретация результатов оценки, формы оценки.

2.5. Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Кейс

3 Особенности проектирования и построения урока в условиях инклюзивного обучения детей с ЗПР (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Содержание и алгоритм деятельности учителя в процессе проектирования урока в инклюзивном классе. Дифференцированный подход в обучении (особенности адаптации задач, текстов)

Практическая работа·Особенности постановки целей и задач урока в инклюзивном классе. Постановка и решение коррекционно-развивающих задач. Механизмы адаптации учебного материала.

Самостоятельная работа·Практическая работа

3.1. Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

4 Контрольно-оценочный модуль

4.1. Входная диагностика (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Тест

4.2 Выходная диагностика (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Тест

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

15 вопросов с выбором ответа для выявления характерных педагогических затруднений педагогов в работе с детьми с ЗПР в условиях инклюзивного обучения, определения направлений совершенствования дополнительных профессиональных программ. Время выполнения - 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного варианта ответа. Критерии оценивания: верно/неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15.

Примеры заданий:

1. Для детей с задержкой психического развития характерны...

А) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

Б) двигательные расстройства

В) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

Г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

2. В основу разработки АООП для обучающихся с задержкой психического развития заложены подходы:

А) нейропсихологический

Б) междисциплинарный

В) коммуникативный

Г) дифференцированный

3. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на основе рекомендаций:

А) ППК

Б) ПМПК

В) родителей

Г) МСЭ

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 15 заданий: 3 - выбор одного правильного ответа, 5 - выбор нескольких правильных ответов, 5 - на соответствие, 2 - на порядок

Критерии оценивания:

Критерии оценивания верно/неверно. Минимальный процент выполнения задания - 70%.

Примеры заданий:

1. В каком нормативно-правовом акте дано следующее определение: «Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?»

А) Закон РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Б) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В) Конституция Российской Федерации

Г) Закон РФ № 176-ФЗ от 29.12.2015 «О социальной защите инвалидов в РФ»

2. Установите соответствие между вариантом АООП обучающихся с задержкой психического развития (список А) и кратким описанием целевой группы обучающихся (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б.

Список А

- 1) АООП ЗПР вариант 7.1
- 2) АООП ЗПР вариант 7.2.

Список Б Обучающиеся с ЗПР к моменту начала школьного обучения характеризуются...

А) остаточными явлениями недоразвития познавательной активности, лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы, нарушением адаптивного поведения;

Б) характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности).

В) достижением к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки

3. Расположите последовательно ваши действия при выборе УМК для ребенка с задержкой психического развития

А) установление соответствия варианта АООП, базового учебника и уровня актуального психофизического развития ребенка

Б) знакомство с вариантом АООП

В) знакомство с базовыми учебниками для данного варианта АООП

Г) знакомство с заключением ПМПК

Д) проведение / участие в психолого-педагогическом консилиуме

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: 3. Особенности проектирования и построения урока в условиях инклюзивного обучения детей с ЗПР

Форма: Практическая работа: разработка технологической карты урока с учетом требований СанПиН для обучающихся с задержкой психического развития.

Описание, требования к выполнению:

Технологическая карта урока должна быть составлен на основе рекомендованной технологической карты в рамках дифференцированного подхода и содержать описание системы адаптации этапов уроков и используемых наглядно-дидактических средств.

Критерии оценивания:

Оценивание технологической карты урока осуществляется в соответствии требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ (деятельностный и дифференцированный подход), с учетом трудностей освоения материала ребенком с ЗПР и механизмов адаптации учебного материала.

Примеры заданий:

Технологическая карта урока

Предмет:

Класс:

Базовый учебник:

Тема урока:

Тип урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Планируемые результаты

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Оборудование:

Ребенок с ЗПР (трудности):

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Механизмы адаптации учебного материала	Планируемые результаты

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: 1. Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

20 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов. Время выполнения задания 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: верно/неверно. Правильных ответов не менее 70%

Примеры заданий:

1. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:

А) Конституция РФ

Б) Семейный кодекс РФ

В) Федеральный закон «Об образовании в РФ»

Г) ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Инклюзивное обучение это:

А) Обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе

Б) Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях

В) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Какой документ является основополагающим для образовательной организации при создании специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

А) Заключение психолого-медико-педагогической комиссии

Б) Приказ Департамента образования

В) Индивидуальная программа реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида

Г) Заявление родителей (законных представителей) обучающегося

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2. Содержание и организация обучения детей с ОВЗ.

Форма: Кейсовые задачи.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели должны правильно оценить особенности сложившейся ситуации, субъектами которой являются дети с ЗПР, их родственники, педагоги. Оценив правовые, нравственные аспекты проблемы логично и аргументированно определить пути выхода из сложившихся обстоятельств.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным при условии: предложения по разрешению ситуации не нарушают прав субъектов данных отношений; при выполнении задания слушатель активно использовал знания и умения, полученные в процессе освоения программы.

Примеры заданий:

1. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ЗПР тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

2. Учитель первого класса пришла к психологу с жалобой на одного из своих учеников, обучающемуся по варианту 7.1 в условиях инклюзии: «Игорь просто издевается надо мной. Он настолько избалован, что совершенно не умеет вести себя в классе. Все ответы выкрикивает с места, перебивает, не дослушав вопрос до конца, постоянно роняет вещи со стола, успевает болтать чуть ли не со всеми одновременно вокруг, кривляется, смежит и отвлекает детей. А когда я делаю замечания, он или притворяется, что не слышит меня, или обижается и хамит. Я испробовала все способы воздействия на него: выгоняла из класса, делала замечания в

присутствии родителей, оставляла во время перемены в классе стоять возле парты. Мама и бабушка, которые воспитывают Игоря, не в состоянии изменить что-либо. Игорь с каждым днем дерзит все больше, а однажды даже пытался уйти из дома. Что делать?».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3. Особенности проектирования и построения урока в условиях инклюзивного обучения.

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

5 вопросов с пояснением выбора ответа. Время выполнения - 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания верно/неверно. Минимальный процент выполнения задания - 70%.

Примеры заданий:

1. При проведении урока в инклюзивном классе неприемлемо:

- 1) «пошаговое» предъявление материала;
- 2) интенсивный темп урока;
- 3) дозированная помощь взрослому;
- 4) использование специальных методов и приёмов.

2. При подготовке урока в инклюзивном классе отбор методов и приемов производится с целью:

- 1) смены видов деятельности детей;
- 2) увеличения количества упражнений на закрепление;
- 3) включения в работу большинства анализаторов;
- 4) изменения доминантного анализатора.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

[/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/>

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.03.2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» /[http:// publication.pravo.gov.ru dokument 00012021020300](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/00012021020300)

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
//<https://djcs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429b295f58/download/3032/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования@ /[http:// publication.pravo.gov.ru dokument 0001202104200066](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001202104200066)

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»./[http:// publication.pravo.gov.ru dokument 0001201502060025](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201502060025)

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) //[http://publication.pravo.gov.ru dokument 000 120 1502060026](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201502060026)

Государственная программа Российской Федерации «Десятилетие детства» на 2018 - 2027 годы (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240) /[http:// publication.pravo.gov.ru dokument 0001201705290022](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201705290022)

Литература

Основная

1. Бабкина Н.В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2021. № 202. С. 36-44. doi.org/10.33910/1992-6464-2021-202-36-44
2. Бабкина Н. В. Этапы становления системы образования детей с ЗПР и перспективы ее развития // Дефектология. 2020. № 1. С. 3-17.
3. Бабкина Н. В., Коробейников И. А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития : монография. М. : Наука, 2020. 213 с.
4. Бабкина Н. В., Коробейников И. А. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики // Клиническая и специальная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 125-142.
<https://www.doi.org/10.17759/psycljn.2019080307>
5. Бабкина Н. В., Вильшанская А. Д., Пономарева Л. М., Скобликова О. А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования : метод. пособие [Электронный ресурс]. Изд-во ИКП РАО, 2020.

6. Вильшанская А.Д. Дифференцированный подход к оценке достижений образовательных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в инклюзивном образовании // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. Альманах №34

7. Инденбаум Е. Л., Коробейников И. А., Бабкина Н. В. Дети с задержкой психического развития : учеб. пособие. М.: Просвещение, 2019. 47 с.

Дополнительная

1. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3.

2. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие/ Т. В. Варенова. - М.: Форум, 2012.

3. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/ О.Г. Приходько и др.. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

4. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. - М.: РГСУ, 2014.

5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб. метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. - М.: Владос, 2014

6 Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. - М.: Владос, 2014.

7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С. В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012 .

8. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС /Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева. - М.: Просвещение, 2014.

9. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы/ Под. ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012.

10. Семаго Н. Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» - М, «МИРОС», 2010.

Электронные обучающие материалы

1. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, Методические разработки, видеоуроки и фрагменты занятий для специалистов. [https:// ikp-rao.ru](https://ikp-rao.ru)

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов {Электронный ресурс} [https:// biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK](https://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK)

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики {Электронный ресурс}. - URL: [http:// институт коррекционной педагогики. рф/](http://институткоррекционнойпедагогики.рф/)
2. Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/>
3. Растим детей. Навигатор для современных родителей / Режим доступа: [https://xn80aidamjr3akke.xn--p1ai /](https://xn80aidamjr3akke.xn--p1ai/)
4. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>
- 5 . Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
6. Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогических комиссий / Режим доступа: <https://pmpkrf.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

Рецензия

на дополнительную профессиональную программу (повышения квалификации) по теме «**Организация и содержание образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития**»»

Программа повышения квалификации «Организация и содержание образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития» строится на современных требованиях, предъявляемых к формируемым профессиональным компетенциям педагогов, работающих с детьми с задержкой психического развития.

Актуальность создания данной программы определена необходимостью подготовки педагогов образовательных организаций к реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Программа разработана в соответствии с ведущими компонентами Федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ.

Программа предполагает изучение нормативно-правовой базы образования детей с ОВЗ, краткой характеристики и специфических особенностей психофизического развития детей данной категории, знакомство с АООП варианта 7.1. и 7.2, условиями получения образования детьми данной категории.

Учебный план рассчитан на 72 часов, из которых 36 часов отведено на практические занятия по проектированию и анализу урока, коррекционного занятия, изучению особенностей формирования УУД у обучающихся с задержкой психического развития.

Контроль знаний и компетенций осуществляется в форме текущего собеседования и выходного тестирования. Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового тестирования.

Таким образом, представленная программа может быть рекомендована для повышения квалификации по заявленной проблематике.

Рецензент:



Артемова Е.Э.,

к.п.н., доцент, декан факультета

«Клиническая и специальная психология»

МГППУ

Рецензия

на дополнительную профессиональную программу (повышения квалификации) по теме **«Организация и содержание образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития»**

Важнейшим фактором, обеспечивающим реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является кадровое обеспечение общеобразовательных организаций. Современные требования, предъявляемые к формируемым профессиональным компетенциям учителя, определены в стандарте профессиональной деятельности педагога. Актуальность создания данной программы определена необходимостью принятия педагогическим сообществом ценностных идеалов демократического общества и целей современного образования:

В рамках курсов повышения квалификации слушатели ознакомятся с нормативно-правовой базой образования детей с задержкой психического развития, краткой характеристикой и специфическими особенностями психофизического развития детей данной категории, с методами, приемами и формами работы (в том числе организации психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы), получат возможность ознакомиться с особенностями проведения урока в общеобразовательном классе, где обучаются дети с задержкой психического развития, научатся определять условия реализации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

Материалы программы представляют интерес для слушателей курсов повышения квалификации.

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) может быть рекомендована для работы.

Рецензент:



Пенкина Ю.А.
доцент кафедры
специального (коррекционного) и
инклюзивного образования, кандидат
биологических наук

22.11.2022 г.