

Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№7 от 23.12.2022

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Организация и содержание деятельности воспитателей детских домов и
школ-интернатов**

Разработчик(и) программы:

Самоделкина Е.Л., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области

Крестинина, КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, к.п.н.

Смирнова, КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области

Степанова А.Д., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, к.п.н.

Киров, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам организации и содержания деятельности воспитателей детских домов и школ-интернатов.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы реализации ФГОС ОВЗ	Проектировать лично ориентированные занятия, учитывая особенности детей с ОВЗ
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования в различных образовательных организациях	применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования в различных образовательных организациях

1.3. Категория слушателей: для воспитателей детских домов и школ-интернатов

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	2	0	2	0	тест
1.	1-й модуль. Современные ориентиры развития инклюзивного образования. Общие вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ	0	0	0	0	
1.1.	Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня	2	2	0	0	
1.2.	Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ	2	2	0	0	

2.	2-й модуль. Современные требования к организации воспитательного процесса в образовательной организации для осуществления воспитательной деятельности с обучающихся с ОВЗ	0	0	0	0	
2.1.	Современные требования к созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ	2	2	0	0	
2.2.	Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с ОВЗ	4	4	0	0	
2.3.	Социально-психологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ.	2	2	0	0	
2.4.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	0	0	
2.5.	Организация и содержание работы специалистов ППк	2	2	0	0	
2.6.	Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	2	2	0	0	
3.	3-й модуль. Коррекционно-педагогические технологии воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ	0	0	0	0	
3.1.	ИКТ - подготовка в структуре педагогической деятельности	2	0	2	0	
3.2.	Современные требования к структуре и содержанию воспитательного занятия.	4	0	4	0	практическая работа
3.3.	Ручной труд как средство коррекции психофизических недостатков детей с проблемами в развитии	4	0	4	0	практическая работа

3.4.	Реализация программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни	2	0	2	0	практическая работа
3.5.	Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации для детей-сирот	2	0	2	0	практическая работа
	Выходная диагностика	2	0	2	0	тест
	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итог	36	18	18	0	

2.2. Рабочая программа

1-й модуль. Современные ориентиры развития инклюзивного образования. Общие вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ

1.1. Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня

(лекция - 2 ч.)

Лекция· Международное и отечественное законодательство, регулирующие вопросы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы организации инклюзивного процесса.

1.2. Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ (лекция - 2 ч.)

Лекция· Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования. Развитие отечественного законодательства в направлении создания адекватной нормативно-правовой базы. Дополнение к закону об образовании как новый шаг в реализации прав инвалидов на образование.

2-й модуль. Современные требования к организации воспитательного процесса в образовательной организации для осуществления воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ

2.1. Современные требования к созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ (лекция - 2 ч.)

Лекция· Основные особенности организации воспитательного процесса в образовательной организации (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).

Основные подходы к проблеме воспитания детей с ОВЗ. Цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания. Диалектика воспитательного процесса. Внутренние и внешние противоречия. Ведущая роль деятельности в воспитании.

Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы.

Реализация принципов воспитания детей с ОВЗ. Принцип коллективизма, связь воспитания с жизнью. Реализация требований деятельностного характера воспитания. Единство взаимосвязи всех сторон воспитания. Сочетание требовательности с уважением к личности.

Учет типического и индивидуального своеобразия эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера при оценке поведения учащихся и при планировании и разработке системы воспитательного воздействия на ребенка. Воспитание учащихся с опорой на сохранение положительные качества личности.

Роль охранительного режима и медикаментозного лечения в воспитательном процессе и реализации воспитательных задач.

Методы формирования сознания (методы убеждения): рассказ, беседа, объяснение, убеждение.

Методы формирования поведения (методы приучения): упражнения, приучение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание. Показатели эффективности воспитания: подготовленность к труду, положительный характер ценностных ориентаций коллектива и отдельных учащихся, степень воспитанности учащихся. Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы. Модели организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

2.2. Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 4 ч.)

Лекция·Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью, с расстройствами аутистического спектра, с множественными нарушениями развития). Основные характеристики и специфические особенности отдельных категорий детей с нарушениями в развитии. Необходимые условия и особенности включения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образование.

2.3. Социально-психологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ (лекция - 2 ч.)

Лекция· Предмет и задачи специальной педагогики. Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.).

Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.

Определение понятия коррекционное обучение. Задачи обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Социально-психологические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей с ограниченными возможностями.

Гуманистическая, аксиологическая и социально-культурная концепции как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики. Концепция развивающего обучения в коррекционной педагогике.

Краткий обзор современных педагогических теорий и систем воспитания, обучения и социальной интеграции детей с ОВЗ.

Система государственной социальной помощи детям и взрослым с ОВЗ: образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.

Система специальных учреждений для оказания консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи детям с ОВЗ.

Специфические особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ (специфика учебных программ и содержания обучения, пропедевтический /подготовительный/ этап коррекционно-педагогической работы, изменение темпов и сроков обучения, специальные методики предметного обучения, особенности трудовой и профессиональной подготовки и организации физического воспитания, применение специальных технических средств /ТСО. средства индивидуальной коррекции/ и др.)

2.4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 2 ч.)

Лекция· Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия.

Взаимодействие специалистов в условиях интегрированного образования в образовательной организации: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности.

Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия. Задачи и функции консилиума образовательной организации и службы сопровождения обучения (специального педагога, логопеда, психолога, тьютора, дефектолога)

2.5. Организация и содержание работы специалистов ППк (лекция - 2 ч.)

Лекция· Организация и содержание деятельности специалистов ППк, осуществляющих консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами общеобразовательных учреждений

2.6. Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности (лекция - 2 ч.)

Лекция· Здоровье: виды и способы сохранения и укрепления. Здоровье как ценность. Характеристика сущности и содержания различных видов здоровья: психического, психологического, социального, физического, нравственного и др. Сущность и содержание понятия «здоровый образ жизни».

Здоровьесберегающая деятельность учителя: виды и способы реализации. Сущность и содержание понятия «Здоровьесберегающая деятельность». Характеристика различных видов здоровьесберегающей деятельности учителя: медико-гигиеническая, физкультурно-оздоровительная, безопасности жизнедеятельности, здоровьесформирующая,

здоровьеразвивающая

3-й модуль. Коррекционно-педагогические технологии воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ

3.1. ИКТ - подготовка в структуре педагогической деятельности (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа· Изучить современные ИКТ и информационные ресурсы: доступность, образовательные возможности, тенденции развития и применения, проблемы. ИКТ-компетентность педагога как необходимое условие успешности модернизации образования. Создать Интерактивный плакат в <https://www.thinglink.com/>.

3.2. Современные требования к структуре и содержанию воспитательного занятия (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа· Составить план по подготовке к воспитательному мероприятию. Слушатели самостоятельно выбирают мероприятие.

3.3. Ручной труд как средство коррекции психофизических недостатков детей с проблемами в развитии (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа· Методика преподавания ручного труда, коррекция психофизических недостатков детей с проблемами в развитии через занятия по ручному труду, организация ручного труда в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ. Составить конспект воспитательного занятия по ручному труду.

3.4. Реализация программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа· Изучить две взаимодополняющие цели педагогической поддержки - содействие обретению выпускниками способности конституировать ситуации понимания жизни; помощь выпускникам в устранении личностных и социокультурных препятствий на пути реализации естественной потребности переживания осмысленности собственной жизни. Организация жизни в детском учреждении. Специальные мероприятия в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка. Составить мероприятия в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

3.5. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации для детей-сирот (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа· Комплексная диагностика проблем ребенка в динамике развития, составление индивидуальной программы, включающей коррекцию проблем воспитания. Перечислить направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Срок освоения программы: 72 ч.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	2	0	2	0	тест
1.	1-й модуль. Современные ориентиры развития инклюзивного образования. Общие вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ	0	0	0	0	

1.1.	Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня	4	4	0	0	
1.2.	Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ	4	4	0	0	
2.	2-й модуль. Современные требования к организации воспитательного процесса в образовательной организации для осуществления воспитательной деятельности с обучающихся с ОВЗ	0	0	0	0	
2.1.	Современные требования к созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ	4	4	0	0	
2.2.	Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с ОВЗ	4	4	0	0	
2.3.	Социально-психологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ.	4	4	0	0	
2.4.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	4	4	0	0	
2.5.	Организация и содержание работы специалистов ППк	4	4	0	0	
2.6.	Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	6	2	4	0	практическая работа
3.	3-й модуль. Коррекционно-педагогические технологии воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ	0	0	0	0	

3.1.	ИКТ - подготовка в структуре педагогической деятельности	6	2	4	0	
3.2.	Современные требования к структуре и содержанию воспитательного занятия.	8	2	6	0	практическая работа
3.3.	Ручной труд как средство коррекции психофизических недостатков детей с проблемами в развитии	8	0	8	0	практическая работа
3.4.	Реализация программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни	6	2	4	0	практическая работа
3.5.	Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации для детей-сирот	6	2	4	0	практическая работа
	Выходная диагностика	2	0	2	0	тест
	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	72	38	34	0	

2.2. Рабочая программа

1-й модуль. Современные ориентиры развития инклюзивного образования. Общие вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ

1.1. Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня (лекция - 4 ч.)

Лекция: Международное и отечественное законодательство, регулирующие вопросы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы организации инклюзивного процесса.

1.2. Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ (лекция - 4 ч.)

Лекция: Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования. Развитие отечественного законодательства в направлении создания адекватной нормативно-правовой базы. Дополнение к закону об образовании как новый шаг в реализации прав инвалидов на образование.

2-й модуль. Современные требования к организации воспитательного процесса в образовательной организации для осуществления воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ

2.1. Современные требования к созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ (лекция - 4 ч.)

Лекция: Основные особенности организации воспитательного процесса в образовательной организации (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).

Основные подходы к проблеме воспитания детей с ОВЗ. Цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания. Диалектика воспитательного процесса. Внутренние и внешние противоречия. Ведущая роль деятельности в воспитании.

Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы.

Реализация принципов воспитания детей с ОВЗ. Принцип коллективизма, связь воспитания с жизнью. Реализация требований деятельностного характера воспитания. Единство взаимосвязи всех сторон воспитания. Сочетание требовательности с уважением к личности.

Учет типического и индивидуального своеобразия эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера при оценке поведения учащихся и при планировании и разработке системы воспитательного воздействия на ребенка. Воспитание учащихся с опорой на сохраненные положительные качества личности.

Роль охранительного режима и медикаментозного лечения в воспитательном процессе и реализации воспитательных задач.

Методы формирования сознания (методы убеждения): рассказ, беседа, объяснение, убеждение. Методы формирования поведения (методы приучения): упражнения, приучение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание. Показатели эффективности воспитания: подготовленность к труду, положительный характер ценностных ориентаций коллектива и отдельных учащихся, степень воспитанности учащихся.

Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы. Модели организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

2.2. Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 4 ч.)

Лекция·Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью, с расстройствами аутистического спектра, с множественными нарушениями развития). Основные характеристики и специфические особенности отдельных категорий детей с нарушениями в развитии. Необходимые условия и особенности включения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образование.

2.3. Социально-психологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ (лекция - 4 ч.)

Лекция· Предмет и задачи специальной педагогики. Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.).

Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.

Определение понятия коррекционное обучение. Задачи обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Социально-психологические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей с ограниченными возможностями.

Гуманистическая, аксиологическая и социально-культурная концепции как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики. Концепция развивающего обучения в коррекционной педагогике.

Краткий обзор современных педагогических теорий и систем воспитания, обучения и социальной интеграции детей с ОВЗ.

Система государственной социальной помощи детям и взрослым с ОВЗ: образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.

Система специальных учреждений для оказания консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи детям с ОВЗ.

Специфические особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ (специфика учебных программ и содержания обучения, пропедевтический /подготовительный/ этап коррекционно-педагогической работы, изменение темпов и сроков обучения, специальные методики предметного обучения, особенности трудовой и профессиональной подготовки и организации физического воспитания, применение специальных технических средств /ТСО. средства индивидуальной коррекции/ и др.)

2.4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 4 ч.)

Лекция· Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях интегрированного образования в образовательной организации: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия. Задачи и функции консилиума образовательной организации и службы сопровождения обучения (специального педагога, логопеда, психолога, тьютора,

дефектолога)

2.5. Организация и содержание работы специалистов ППк (лекция - 4 ч.)

Лекция· Организация и содержание деятельности специалистов ППк, осуществляющих консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами общеобразовательных учреждений

2.6. Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности (лекция - 2 ч., практическая работа - 4ч.)

Лекция· Здоровье: виды и способы сохранения и укрепления. Здоровье как ценность. Характеристика сущности и содержания различных видов здоровья: психического, психологического, социального, физического, нравственного и др. Сущность и содержание понятия «здоровый образ жизни».

Здоровьесберегающая деятельность учителя: виды и способы реализации. Сущность и содержание понятия «Здоровьесберегающая деятельность». Характеристика различных видов здоровьесберегающей деятельности учителя: медико-гигиеническая, физкультурно-оздоровительная, безопасности жизнедеятельности, здоровьесформирующая, здоровьеразвивающая

Практическая работа· заполнить таблицу «Классификация здоровьесберегающих технологий»

3-й модуль. Коррекционно-педагогические технологии воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ

3.1. ИКТ - подготовка в структуре педагогической деятельности (лекция - 2 ч., практическое занятие - 4 ч.)

Лекция· Современные ИКТ и информационные ресурсы: доступность, образовательные возможности, тенденции развития и применения, проблемы. ИКТ-компетентность педагога как необходимое условие успешности модернизации образования.

Образовательные ресурсы: общие представления. Информационные и технологические образовательные ресурсы, их классификация. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Электронные издания (ЭИ). Примеры образовательных ресурсов, используемых в педагогической практике. Ресурсы самообразования. Основы лицензионной политики в сфере ИКТ.

Правовые аспекты использования образовательных ресурсов. Правовые аспекты использования информационных и технологических ресурсов в образовании, общие правила.

Практическая работа· Создать Интерактивный плакат в <https://www.thinking.com/>. Создать или подобрать упражнения в <https://learningapps.org/> Создать упражнения в <https://wordwall.net/> Создать ребусы в <http://rebus1.com/>

3.2. Современные требования к структуре и содержанию воспитательного занятия (лекция - 2 ч., практическое занятие - 4 ч.)

Лекция· Многообразие концепций как основа вариативности воспитательной деятельности в образовательных учреждениях. Характеристика основных положений ряда современных отечественных педагогических концепций воспитания. Структура концепции воспитания: научная и практическая актуальность. Теоретико-методологические основания концепции; определение базовых понятий; основные идеи концепции; характеристика направлений, способов и средств реализации основных идей концепции; анализ ресурсов, необходимых для реализации концепции. Основные особенности воспитательного процесса в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ. Основные подходы к проблеме воспитания детей с ОВЗ. Цель и задачи воспитания в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ, двусторонний характер процесса воспитания. Диалектика воспитательного процесса. Внутренние и внешние противоречия. Ведущая роль деятельности в воспитании. Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы. Реализация принципов воспитания детей с проблемами в развитии. Принцип коллективизма, связь воспитания с жизнью, с практикой интегративных процессов. Реализация требований деятельностного характера воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитания. Сочетание требовательности с уважением и личности. Учет типического и индивидуального своеобразия эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера при оценке поведения учащихся и при планировании и разработке системы воспитательного воздействия на ребенка. Воспитание учащихся с опорой на сохраненные положительные качества личности. Роль охранительного режима и медикаментозного лечения в воспитательном процессе и реализации воспитательных задач. Роль социально-бытовой ориентировки в подготовке к жизни социальной адаптации и реабилитации выпускников образовательной организации для обучающихся с ОВЗ. Содержание воспитания в свете современных требований. Воспитание

дисциплины, долга, ответственности. Особенности реализации примерной программы воспитания школьников. Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы в зависимости от клинических, психологических особенностей учащихся, социальных условий воспитания. Методы формирования сознания (методы убеждения): рассказ, беседа, объяснение, убеждение. Методы формирования поведения (методы приучения): упражнения, приучение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание. Показатели эффективности воспитания: подготовленность к труду, положительный характер ценностных ориентаций коллектива и отдельных учащихся, степень воспитанности учащихся. Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.

Практическая работа· Составить план по подготовке к воспитательному мероприятию. Слушатели самостоятельно выбирают мероприятие.

3.3. Ручной труд как средство коррекции психофизических недостатков детей с проблемами в развитии (лекция - 2 ч., практическое занятие - 4 ч.)

Лекция· Методика преподавания ручного труда, коррекция психофизических недостатков детей с проблемами в развитии через занятия по ручному труду, организация ручного труда в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ.

Содержание и коррекционно-развивающее значение работы с бумагой и картоном. Организация занятий с аппликационными работами. Оборудование рабочего места при работе с бумагой и картоном. Практические работы, их организация и значение. Изготовление объемных поделок из бумаги и картона. Папье-маше. Объемные картины. Аппликации из бумаги. Открытки. Картины. Маски. Осуществление межпредметных связей. Аппликация из волокнистых материалов (веревка, шнур, тесьма, шпагат, атласные ленты). Аппликация на объемных жестких формах. Аппликация из ткани. Аппликация на мягкой основе. Панно.

Практическая работа· Составить конспект воспитательного занятия по ручному труду.

3.4. Реализация программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни (лекция -2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция· Две взаимодополняющие цели педагогической поддержки - содействие обретению выпускниками способности конституировать ситуации понимания жизни; помощь выпускникам в устранении личностных и социокультурных препятствий на пути реализации естественной потребности переживания осмысленности собственной жизни. Организация жизни в детском учреждении. Специальные мероприятия в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка.

Практическая работа· Составить мероприятия в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

3.5. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации для детей-сирот (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция· Комплексная диагностика проблем ребенка в динамике развития, составление индивидуальной программы, включающей коррекцию проблем воспитания.

Практическая работа· Перечислить направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 10 тестовых заданий. Время выполнения- 1 академический час.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10. Для успешного прохождения промежуточной аттестации слушатель должен набрать не менее 60% баллов.

Примеры заданий:

1. Выберите верное утверждение

А) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее инвалидность, препятствующую получению образования без создания специальных условий.

Б) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической

комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Г) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии

2. Обозначьте задачу психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ

А) Оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности

Б) Помощь в решении проблем взаимоотношений со сверстниками (в том числе и с обучающимися с ОВЗ)

В) Систематическая психологическая помощь родителям обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся детей

Г) Повышение профессиональной компетентности

3. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения является

А) улучшение качества инфраструктуры;

Б) увеличение источников знаний по здоровьесбережению;

В) снижение уровня заболеваемости

Количество попыток: 3

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 10 тестовых заданий. Время выполнения - 1 академический час.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10. Для успешного прохождения промежуточной аттестации слушатель должен набрать не менее 60% баллов.

Примеры заданий:

1. Что не является технологией психолого-педагогического сопровождения?

А) Построение адаптированной образовательной программы, адекватной возможностям ребёнка с особыми образовательными потребностями

Б) Проведение ПМПк

В) Сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями

Г) Проблемное обучение

2. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится:

А) мнение окружающих

Б) возможность укрепления здоровья

В) доступность современной тренажерной техники

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль № 2, 2.6. Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается заполнить таблицу «Классификация здоровьесберегающих технологий». Время выполнения - 2 часа

Критерии оценивания:

3 балла - задание выполнено в полном объёме; 2 балла - задание выполнено частично; 1 балл - задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов - задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры задание:

№ п/п	Название здоровьесберегающей технологии	Содержание деятельности	Варианты использования на занятии

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль № 3, 3.1. ИКТ - подготовка в структуре педагогической деятельности

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается создать задания для детей с интеллектуальными нарушениями с использованием ИКТ. Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

3 балла - задание выполнено в полном объёме; 2 балла - задание выполнено частично; 1 балл - задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов - задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры задание:

1. Изучите современные ИКТ и информационные ресурсы: доступность, образовательные возможности, тенденции развития и применения, проблемы.
2. Изучите ИКТ-компетентность педагога как необходимое условие успешности модернизации образования.
3. Создайте интерактивный плакат в <https://www.thinglink.com/>

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль № 3, 3.2. Современные требования к структуре и содержанию воспитательного занятия

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается заполнить план по подготовке к воспитательному мероприятию. Слушатели самостоятельно выбирают мероприятие. Время выполнения - 4 часа.

Критерии оценивания:

3 балла - задание выполнено в полном объёме; 2 балла - задание выполнено частично; 1 балл - задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов - задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры задание:

Заполните план по подготовке к воспитательному занятию.

Этапы			
1. Подготовительная часть			
Цель			
Задачи			
Форма			
Методы и приемы			
Занятость учащихся			
Участия родителей, других педагогов и специалистов			
2. Организационная часть			
Подбор тематического материала			
Продолжительности мероприятия			
3. Основная часть			
Современные воспитательные технологии			
Принципы			

воспитания			
Содержания мероприятия			
4. Заключительная часть			
Подведение общих итогов			
Определение перспектив на будущее			

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль № 3, 3.3. Ручной труд как средство коррекции психофизических недостатков детей с проблемами в развитии

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить конспект воспитательного занятия по ручному труду. Слушатели самостоятельно выбирают вид ручного труда. Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

3 балла - задание выполнено в полном объеме; 2 балла - задание выполнено частично; 1 балл - задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов - задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры задание:

1. Изучите методика преподавания ручного труда, коррекция психофизических недостатков детей с проблемами в развитии через занятия по ручному труду, организация ручного труда в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ.
2. Составьте конспект занятия по ручному труду.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль № 3, 3.4. Реализация программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить мероприятия в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни. Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

3 балла - задание выполнено в полном объеме; 2 балла - задание выполнено частично; 1 балл - задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов - задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры задание:

1. Изучите две взаимодополняющие цели педагогической поддержки - содействие обретению выпускниками способности конституировать ситуации понимания жизни; помощь выпускникам в устранении личностных и социокультурных препятствий на пути реализации естественной потребности переживания осмысленности собственной жизни.
2. Составьте мероприятия в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль № 3, 3.6. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации для детей-сирот

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить индивидуальную программу, включающую коррекцию проблем воспитания. Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

3 балла - задание выполнено в полном объеме; 2 балла - задание выполнено частично; 1 балл - задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов - задание не выполнено. Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры задание:

1. Изучите комплексную диагностику проблем ребенка в динамике развития,

2. Составьте индивидуальную программу, включающую коррекцию проблем воспитания.
Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

1.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». (ред. от 14.07.2022) [/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения». <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.03.2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». [/http://publication.pravo.gov.ru/dokument/00012021020300](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/00012021020300)
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" [//https://djcs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429b295f58/download/3032](https://djcs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429b295f58/download/3032)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ». [/http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201502060025](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201502060025)
6. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [//http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201502060026](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201502060026)
7. Государственная программа Российской Федерации «Десятилетие детства» на 2018 - 2027 годы (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240) [/http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201705290022](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201705290022)

Основная литература

1. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретические аспекты // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. 20-21 марта 2020 г. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020. 38 с.
2. Информационные технологии в специальном образовании: учебное пособие / составитель Т. Н. Семенова. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. – 170 с.
3. Мусина Н.О. Информационные технологии в образовании: учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова [Электронный ресурс] Санкт-Петербург: Лань, 2021. 296 с.
4. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно- методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих образовательные школы по состоянию здоровья, родителей детей-инвалидов/под ред. И.А. Крестининой. - Киров: ООО Радуга-Пресс», 2018. 301 с.
5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: учебник/Е.А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М.: ИНФРА-М, 2021.184с.
6. Цифровые технологии в специальном (дефектологическом) образовании (партнерский образовательный модуль) / сост.: Н.Н. Кислова, Н.Ю. Еремина, Н.А. Доманина, Н.И. Буковцова, Е.А. Чаладзе, О.В. Арзыбова, Т.Н. Винтаева, Е.А. Михайлова, О.Ю. Федосова, О.Ф. Брыксина; под общей редакцией Н.Н. Кисловой. - Самара: СГСПУ, 2021.

Электронные обучающие материалы

1. Интернет-сайт компании AbleTech Assistive. Technologies inc , URL: <http://abletech.ca/products/computer-access/> (дата обращения: 20.01.2022).

2. Сайт «Инвалид.RU» для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.invalid.ru> (дата обращения: 12.05.2022).
3. Сайт информационной поддержки учителя -дефектолога <http://vilshansraya.ru> (дата обращения: 15.05.2022).

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. - URL: <http://институткоррекционной-педагогика.рф/>. (дата обращения: 05.09.2022)
2. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. - URL:<https://youtu.be/wRHhkajY01E> (дата обращения: 05.09.2022)
3. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. - URL: <https://youtu.be/ZTjgRTCu9oQ> (дата обращения: 05.09.2022)
4. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: <https://ikp-gao.ru/> (дата обращения: 05.09.2022)

1.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- интерактивная панель;
- аудитория с компьютерами с доступом к сети Интернет

