

**Министерство образования Кировской области**

**Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт  
развития образования Кировской области»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Ректор ИРО Кировской области**

**Н.В. Соколова**

**№7 от 23.12.2022**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Образовательные ресурсы сети Интернет как средство реализации ФГОС  
общего образования**

**Разработчик(и) программы:**

**Кашпарова С.В., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», -  
Васев Ю.В., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», -**

**Киров, 2022**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения образовательных ресурсов сети Интернет для реализации ФГОС общего образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Планирование и проведение учебных занятий.	Потенциал сервисов сети Интернет в моделировании учебных занятий в условиях смешанного обучения.	Разрабатывать учебные занятия в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
Общепедагогическая функция. Обучение.	Формирование мотивации к обучению.	Возможности применения образовательных ресурсов сети Интернет для реализации ФГОС общего образования.	Формировать мотивацию к обучению через применение образовательных ресурсов сети Интернет для реализации ФГОС общего образования.
Общепедагогическая функция. Обучение.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями.	Основные сведения в области применения образовательных ресурсов сети Интернет.	Применять образовательные ресурсы сети Интернет в образовательном процессе.

Педагог дополнительного образования

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Потенциал сервисов сети Интернет в моделировании занятий в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий.	Разрабатывать учебные занятия в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Возможности применения образовательных ресурсов сети Интернет для реализации дополнительного образования.	Формировать мотивацию к обучению через применение образовательных ресурсов сети Интернет для реализации дополнительного образования.
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Основные сведения в области применения образовательных ресурсов сети Интернет.	Применять образовательные ресурсы сети Интернет в образовательном процессе.

### 1.3. Категория слушателей:

Педагоги общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Новеллы в сфере применения информационных технологий в рамках реализации ФГОС общего образования.	4	3	1	0	тест
2	Изучение актуальных компетенций педагогов в области применения сервисов сети Интернет в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий.	4	2	2	0	практическая работа
3	Применение сервисов сети Интернет в моделировании учебных занятий в условиях смешанного обучения.	0	0	0	0	
3.1	Применение технологии смешанного обучения.	6	2	4	0	практическая работа
3.2	Применение геймификации в современном учебном занятии.	8	2	6	0	практическая работа
3.3	Применение облачных технологий в обучении.	8	2	6	0	практическая работа
3.4	Информационно-образовательные среды для педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся.	4	2	2	0	практическая работа
4	Итоговая аттестация.	2	0	2	0	методическая разработка
	Итого	36	13	23	0	

## **2.2. Рабочая программа**

### **1 Новеллы в сфере применения информационных технологий в рамках реализации обновленных ФГОС общего образования. ( лекция - 3 ч. практическое занятие - 1 ч. )**

Лекция-Новеллы в сфере применения информационных технологий в рамках реализации обновленных ФГОС общего образования. Безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учет в тематическом планировании возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Практическая работа-Выполнение тестовой работы.

### **2 Изучение актуальных компетенций педагогов в области применения сервисов сети Интернет в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий. ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция-Понятие о LMS(Learning Management System) как системе управления обучением. Владение педагогом базовым функционалом LMS. Работа с учебным контентом (создание, изменение, а также хранение онлайн-курсов разных форматов). Организация взаимодействия между пользователями (открытые и закрытые чаты для общения, возможность объединяться в группы для совместной работы над проектом). Учебная аналитика (метрики посещаемости занятий, выполнения домашних заданий). Знакомство с образовательной платформой «Сферум».

Практическая работа-Алгоритм регистрации / авторизации на платформе «Сферум». Изучение интерфейса и возможностей образовательной платформы «Сферум».

### **3 Применение сервисов сети Интернет в моделировании учебных занятий в условиях смешанного обучения.**

#### **3.1 Применение технологии смешанного обучения. Смешанное обучение как инновационный процесс. Основные понятия. Условия, средства и модели реализации. ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция-Понятие смешанного обучения. Смешанное обучение как сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного и дистанционного обучения. Факторы успеха смешанного обучения: персонализация, обучение, основанное на мастерстве, среда высоких ожиданий, личная ответственность. Ориентация на проектную деятельность и использование различных форм группового взаимодействия. Группы моделей смешанного обучения «Ротация» и «Личный выбор». Преимущества и недостатки смешанного обучения.

Практическая работа-Работа на платформе «Сферум»: организация событий, создание чатов, классов, приглашений, совершение видеозвонков. Организация взаимодействия учителя, учеников и родителей.

#### **3.2 Применение геймификации в современном учебном занятии. ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч. )**

Лекция-Педагогические аспекты понятия «геймификация». Применение игры в неигровом контексте. Связь геймификации с мотивацией и вовлеченностью обучающихся в образовательный процесс. Онлайн - образовательные платформы «Learnis», «eТреники», «ClassCraft» и другие.

Практическая работа-Изучение возможностей онлайн - образовательных платформ «Learnis», «eТреники», «ClassCraft», как способ повышения мотивации и вовлеченности в образовательный процесс. Регистрация на образовательных платформах. Изучение веб - интерфейса платформ. Создание учебного веб - квеста, викторины, интеллектуальной онлайн - игры, учебных тренажеров или интеллектуальной онлайн - игры (по выбору слушателей).

#### **3.3 Применение облачных технологий в обучении. ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч. )**

Лекция-Облачные технологии в образовании. Основные характеристики облачных технологий. Направления использования облачных технологий в образовательной деятельности.

Практическая работа-Знакомство с электронными ресурсами и учебниками системы «Яндекс». Особенности работы на платформе «ЯндексТелемост». Разработка дидактических материалов с использованием образовательных Интернет-ресурсов.

### **3.4 Информационно-образовательные среды для педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся. ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция-Потенциал информационно-образовательных сред в формировании функциональной грамотности, в том числе «Российская электронная школа», «Яндекс. Функциональная грамотность: развиваем в школе».

Практическая работа-Знакомство с информационно-образовательной средой «Российская электронная школа», «Яндекс. Функциональная грамотность: развиваем в школе».

Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа». Изучение возможностей. Создание личного кабинета. Выбор и разработка теста в системе. Портал «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности». Регистрация, разработка пробного теста, рассылка паролей для обучающихся, знакомство и прохождение пробного теста. Анализ полученных данных.

### **4 Итоговая аттестация. ( практическое занятие - 2 ч. )**

Практическая работа-Представление разработанного учебного занятия с применением ДОТ в условиях смешанного обучения.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Модуль 1. Новеллы в сфере применения информационных технологий в рамках реализации ФГОС общего образования.

**Форма:** Тестирование. 15 вопросов.

**Описание, требования к выполнению:**

Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 70% заданий.

**Критерии оценивания:**

За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл.

**Примеры заданий:**

**Вопрос 1.** Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, способы осуществления этих процессов и методов - это:

- коммуникационная технология;
- дистанционные образовательные технологии;
- **информационная технология;**
- электронное обучение.

**Вопрос 2.** Информационно-образовательная среда - это:

- согласованная совокупность стандартов и нормативно-технических документов, регламентирующих создание, представление, обработку, хранение и использование метаданных ЭОР в информационно-образовательных средах;
- система на основе информационных технологий, используемая для доставки образовательного контента и управления процессом электронного обучения;

- система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

**Вопрос 3.** Информатизация общества - это:

- процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации;
- организованный социально-экономический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан и организаций на использование информационных ресурсов цивилизации с использованием ИКТ;
- процесс повсеместного распространения вычислительной техники.

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** Модуль 2. Изучение актуальных компетенций педагогов в области применения сервисов сети Интернет в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**Форма:** Практическая работа (№1)

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается по представленной инструкции зарегистрироваться на платформе «Сферум», изучить интерфейс и возможности образовательной платформы «Сферум».

**Критерии оценивания:**

Задание считается выполненным, если выполнены корректно все этапы инструкции, слушатель зарегистрировался на платформе «Сферум», изучил интерфейс и возможности.

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** 3

**Раздел программы:** Модуль 3. Применение сервисов сети Интернет в моделировании учебных занятий в условиях смешанного обучения.

**Форма:** Практическая работа (№ 2)

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается работа на платформе «Сферум»: организация событий, создание чатов, классов, приглашений, совершение видеозвонков.

**Критерии оценивания:**

Задание считается выполненным, если выполнены корректно все этапы работы, слушатель организовал событие, создал чат, класс, приглашение, совершил видеозвонок.

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** 3

**Раздел программы:** Модуль 3. Применение сервисов сети Интернет в моделировании учебных занятий в условиях смешанного обучения.

**Форма:** Практическая работа (№ 3)

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатель регистрируется на онлайн - образовательных платформах «Learnis», «eТреники», «ClassCraft». Создает учебный веб - квест/викторины/интеллектуальной онлайн - игры или интеллектуальную онлайн - игру (по выбору слушателей), как прием повышения мотивации и вовлеченности в образовательной процесс.

**Критерии оценивания:**

Задание считается выполненным, если выполнены корректно все этапы работы, слушатель разработал одно из предложенных вариантов: учебный веб - квест/викторины/интеллектуальной онлайн - игры или интеллектуальную онлайн - игру (по выбору слушателей).

**Примеры заданий:**

**Количество попыток: 3**

**Раздел программы:** Модуль 3. Применение сервисов сети Интернет в моделировании учебных занятий в условиях смешанного обучения.

**Форма:** Практическая работа (№ 4)

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатель знакомится с электронными ресурсами и учебниками системы «Яндекс».

Организует веб-конференцию с учетом особенностей работы на платформе «ЯндексТелемост».

Разрабатывает дидактические материалы с использованием образовательных Интернет-ресурсов.

**Критерии оценивания:**

Задание считается выполненным, если выполнены корректно все этапы работы, слушатель изучил работу с электронными учебниками системы «Яндекс», организовал веб-конференцию через «ЯндексТелемост». Задание считается выполненным, если разработал дидактический материал с использованием образовательных Интернет-ресурсов.

**Примеры заданий:**

**Количество попыток: 3**

**Раздел программы:** Модуль 3. Применение сервисов сети Интернет в моделировании учебных занятий в условиях смешанного обучения.

**Форма:** Практическая работа (№ 5)

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатель знакомится с информационно-образовательной средой «Яндекс. Функциональная грамотность: развиваем в школе», «Российская электронная школа». Создает личный кабинет. Разрабатывает пробный тест, рассылку паролей для обучающихся, знакомство и прохождение пробного теста. Анализ полученных данных.

**Критерии оценивания:**

Задание считается выполненным, если выполнены корректно все этапы работы, слушатель разработал пробный тест по функциональной грамотности, сделал рассылку паролей для обучающихся, прошел сам пробный тест. Проанализировал полученные данные.

**Примеры заданий:**

**Количество попыток: 3**

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Методическая разработка.

**Описание, требования к выполнению:**

Моделирование учебного занятия в условиях смешанного обучения. Разработать учебное занятие в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**Критерии оценивания:**

1. Содержание урока / занятия соответствует задачам обучения. 2. Учебный материал соответствует возрастным особенностям и уровню владения ИКТ обучающимися. 3. Грамотно организовано взаимодействие участников образовательного процесса. 4. Цифровой контент выдержан в хронологическом порядке и удобен для использования обучающимися. 5. Учтены уровень дистанционной изолированности обучающихся (наличие необходимых пояснений, обратной связи и т.д.) и наличие оборудования для организации дистанционного обучения. 6. Оптимально и эффективно применяются приёмы организации обратной связи средствами ИКТ.

7. Учтены требования информационной безопасности при работе с персональными данными и в сети Интернет. 8. Учтены требования здоровьесбережения обучающихся при работе с ИКТ. Критерии оценки: 2 балла - критерий реализован полностью, 1 балл - реализован частично, 0 баллов - критерий реализован недостаточно. Эффективность учебного занятия: количество набранных баллов:  $18 * 100\% = 1800\%$  - 85% - учебное занятие разработано правильно, 84% - 60% - учебное занятие разработано в целом правильно, имеются незначительные недочеты, 59% - 0% - имеются значительные недочеты в представленном учебном занятии.

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Концепция технологического образования от 4 мая 2016 г., разработанная с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»
4. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения (<http://www.gostedu.ru/30.html>).
7. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения (<http://docs.cntd.ru/document/1200082196>).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (<https://base.garant.ru/70568294/>).

#### Литература

1. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. - М.,: Изд-во «Про-Пресс», 2020.
2. Инновации в образовании: (сб.) // Материалы XI научно-практической конференции: в 2 ч. Ч. 1. - Орел, 2019. - 408 с.

## Электронные обучающие материалы

1. Цифровая образовательная среда <https://www.menobr.ru/article/65790-tsfrovizatsiya-shkoly-v-2021-uchebnom-godu> (Дата обращения: 15.11.2021 г.)

## Интернет-ресурсы

1. Платформа Learnis. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.learnis.ru/>.
2. Информационно -коммуникационная платформа «Сферум» <https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=204825220>
3. Информационно -коммуникационная платформа «Moodle» <https://moodle.org/>
4. Российская Электронная школа <https://resh.edu.ru/>.
5. Функциональная грамотность <https://fg.resh.edu.ru/>.
6. Банк заданий по функциональной грамотности <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti/>.
7. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

## 4.2. Материально-технические условия реализации программы

### Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные средствами ИКТ аудитории для проведения аудиторных занятий (на 25 слушателей);
- мультимедийное оборудование для преподавателя (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор);
- наличие доступа к сети Интернет.

**Технологическая карта содержательной экспертизы  
дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации**

(для профессиональных экспертов/  
профессорско-преподавательский состав)

Образовательные ресурсы сети Интернет как средство реализации ФГОС общего  
образования

Кашпарова Светлана Викторовна

**1. Характеристика программы**

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
1.1	Тема программы соответствует / не соответствует стратегическим направлениям государственной политики в сфере образования	Да	
1.2	Цель и тема программы соответствуют / не соответствуют друг другу	Да	
1.3	Планируемые результаты обучения соответствуют / не соответствуют трудовым действиям (по Профстандарту при наличии), должностным обязанностям (по ЕКС)	Да	
1.4	Срок обучения по программе достаточен / не достаточен для достижения планируемых результатов	Да	

**2. Содержание программы**

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
2.1	Содержание программы соответствует / не соответствует теме программы	Да	
2.2	Учебная программа соответствует учебному плану	Да	
2.3	Содержание программы позволяет достигнуть планируемых результатов обучения	Да	
2.4	Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют / не позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения	Да	

**3. Формы аттестации и оценочные материалы**

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
3.1	Оценочные материалы по программе позволяют / не позволяют диагностировать достижение планируемых результатов обучения	Да	
3.2	Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации позволяют / не позволяют совокупно проверить достижение планируемых результатов обучения	Да	

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение программы</b>			
<b>4.1. Рекомендованная литература:</b>			
4.1.1	Новизна содержания основной литературы (50% списка литературы издано не более 5 лет назад)	Да	
4.1.2	Литература оформлена / не оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05 - 2008	Да	
<b>4.3. Материально-технические условия реализации программы:</b>			
4.2.1	Указан / не указан перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе	Да	

#### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу  
повышения квалификации  
Образовательные ресурсы сети Интернет как средство реализации ФГОС общего  
образования

**Краткая информация о наличии компонентов программы** (цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся, форма обучения, трудоемкость, режим обучения, учебный (тематический) план, учебная программа, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия)

**Анализ и аргументированная оценка программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПК.**

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Образовательные

ресурсы сети Интернет как средство реализации ФГОС общего образования на основании экспертизы оценена:

- положительно по критериям: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1.1; 4.1.2; 4.2.1;
- отрицательно по критериям:

Вывод: программа **рекомендована** для реализации.

Дата проведения экспертизы: 29.06.2022г.

Эксперт:

Белай Елена Николаевна

ГБОУ ИРО Краснодарского края, Заведующий кафедрой математики, информатики и технологического образования

*Белай*

(подпись)

*Е. Н. Белай*

(Ф.И.О.)

*Подпись Белай Е.Н.*  
*Главной специалистки*



*Н.М. Дзекунцова*

(общественные эксперты/  
учитель, руководитель ОО, представитель предметной профессиональной  
ассоциации, методист)

Образовательные ресурсы сети Интернет как средство реализации ФГОС общего  
образования  
Кашпарова Светлана Викторовна

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
1	Тема программы соответствует / не соответствует стратегическим направлениям государственной политики в сфере образования	Да	
2	Тема программы соответствует / не соответствует ее содержанию	Да	
3	Планируемые результаты обучения соответствуют / не соответствуют трудовым действиям (по Профстандарту при наличии), должностным обязанностям (по ЕКС)	Да	
4	Срок обучения по программе достаточен / не достаточен для достижения планируемых результатов обучения	Да	
5	Содержание программы соответствует / не соответствует планируемым результатам обучения	Да	
6	Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют / не позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения	Да	
7	Оценочные материалы по программе позволяют / не позволяют диагностировать достижение планируемых результатов обучения	Да	
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение соотносится / не соотносится с содержанием программы	Да	

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу  
повышения квалификации  
Образовательные ресурсы сети Интернет как средство реализации ФГОС общего  
образования

**Краткая информация о наличии компонентов программы** (цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся, форма обучения, трудоемкость, режим обучения, учебный (тематический) план, учебная программа, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия)

**Анализ и аргументированная оценка программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПК.**

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Образовательные ресурсы сети Интернет как средство реализации ФГОС общего образования на основании экспертизы оценена:

- положительно по критериям: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;
- отрицательно по критериям:

Вывод: программа **рекомендована** для реализации.

**Дата проведения** экспертизы: 10.06.2022г.

**Эксперт:**

Рагулина Ирина Васильевна

ОГБУ ДПО КИРО, заведующий ЦНППМ

  
(подпись)

Рагулина И.В.  
(Ф.И.О.)



**Технологическая карта содержательной экспертизы  
дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации**

(для профессиональных экспертов/  
профессорско-преподавательский состав)

Образовательные ресурсы сети Интернет как средство реализации ФГОС общего  
образования

Кашпарова Светлана Викторовна

**1. Характеристика программы**

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
1.1	Тема программы соответствует / не соответствует стратегическим направлениям государственной политики в сфере образования	Да	
1.2	Цель и тема программы соответствуют / не соответствуют друг другу	Да	
1.3	Планируемые результаты обучения соответствуют / не соответствуют трудовым действиям (по Профстандарту при наличии), должностным обязанностям (по ЕКС)	Да	
1.4	Срок обучения по программе достаточен / не достаточен для достижения планируемых результатов	Да	

**2. Содержание программы**

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
2.1	Содержание программы соответствует / не соответствует теме программы	Да	
2.2	Учебная программа соответствует учебному плану	Да	
2.3	Содержание программы позволяет достигнуть планируемых результатов обучения	Да	
2.4	Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют / не позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения	Да	

**3. Формы аттестации и оценочные материалы**

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
3.1	Оценочные материалы по программе позволяют / не позволяют диагностировать достижение планируемых результатов обучения	Да	
3.2	Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации позволяют / не позволяют совокупно проверить достижение планируемых результатов обучения	Да	

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

№ п/п	Критерии экспертизы ДПП	Оценка "да"	Оценка "нет"
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение программы</b>			
<b>4.1. Рекомендованная литература:</b>			
4.1.1	Новизна содержания основной литературы (50% списка литературы издано не более 5 лет назад)	Да	
4.1.2	Литература оформлена / не оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05 - 2008	Да	
<b>4.3. Материально-технические условия реализации программы:</b>			
4.2.1	Указан / не указан перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе	Да	

#### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации  
Образовательные ресурсы сети Интернет как средство реализации ФГОС общего образования

**Краткая информация о наличии компонентов программы** (цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся, форма обучения, трудоемкость, режим обучения, учебный (тематический) план, учебная программа, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия)

**Анализ и аргументированная оценка программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПК.**

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Образовательные

ресурсы сети Интернет как средство реализации ФГОС общего образования на основании экспертизы оценена:

- положительно по критериям: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1.1; 4.1.2; 4.2.1;
- отрицательно по критериям:

Вывод: программа **рекомендована** для реализации.

**Дата проведения** экспертизы: 31.05.2022г.

**Эксперт:**

Тихвинская Анна Валерьевна

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», заведующий кафедрой математического образования

Подпись удостоверено	<i>Тихвинская</i>
Секретарь руководителя	<i>Терехин</i>
	<i>Тиф</i>
Дата	<i>31.05.2022</i>



*[Handwritten signature]*

(подпись)

*Тихвинская А.В.*

(Ф.И.О.)