

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№4 от 30.06.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**«Методика и технология включения интерактивной онлайн платформы
iSmart в информационно-образовательную среду современной школы»**

(в количестве 72 часов)

Киров, 2022

Программа объемом 72 учебных часа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций учителей начальных классов в области применения знаний, умений, личных, практических навыков при реализации образовательных стандартов начального общего образования с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной платформы iSmart.

Программа предполагает реализацию с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В программе преобладают интерактивные формы обучения, которые направлены на формирование у педагогов нового уровня профессиональной компетентности. Программа реализуется через организацию активной групповой и индивидуальной работы при проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

Характеристика программы.....

Планируемые результаты освоения программы.....

Учебный план.....

Содержание программы.....

Ресурсное обеспечение программы.....

Информационные источники.....

Методические рекомендации по реализации программы.....

Контрольно-диагностические материалы.....

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (далее ФГОС) является их компетентностный подход. Ведущая роль в них отводится не только предметным, но и метапредметным и личностным компетенциям. Важнейшей составляющей метапредметных компетенций становится сегодня цифровая компетенция, поскольку современным школьникам предстоит жить в условиях цифровой экономики и информационного общества.

Реализация национального проекта «Образование», федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» выдвигают новые требования к организации образовательного процесса в школе, ставят во главу угла повышение качества образовательных достижений обучающихся, ликвидацию отставаний российских школьников в формировании общеучебных и коммуникативных умений выпускников школ. Таким образом, в педагогической практике предметом инновационного проектирования и оценки качества образования должны становиться преимущественно не «однопредметные», а обобщенные результаты, достигаемые в ходе целостного образовательного процесса. Особая роль в достижении обозначенных результатов обучения принадлежит компетентностному образованию, которое возможно, при включении в систему работы педагога цифровых образовательных технологий.

Для современных школьников использование возможностей инфокоммуникационных технологий – норма жизни. Вот почему на сегодняшний день цифровое обучение – это объективная закономерность. Его актуальность обусловлена парадигмой информационного общества, нуждающегося в формировании личности XXI века, свободной в океане информации. Особую значимость в данных условиях приобретает индивидуализированный подход, самообразование и самообучение,

информатизация сферы образования. В этой связи невозможно недооценить важность появления новых цифровых образовательных платформ.

Образовательная платформа iSmart – это обучающая интеллектуальная онлайн-система, разработанная для учеников начальной ступени обучения, а также их учителей и родителей, которая содержит в себе огромную экосистему для изучения основных общеобразовательных предметов в начальной школе.

Данная программа повышения квалификации ориентирована на освоение учителями начальных классов профессионального инструментария образовательной платформы iSmart для решения ключевых проблем, направленных на повышение качества знаний обучающихся начальной школы, а также на развитие общеучебных умений и навыков с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды iSmart.

Программа «Методика и технология включения интерактивной онлайн платформы iSmart в информационно-образовательную среду современной школы» предполагает возможность реализации в рамках очно-заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Программа реализуется на основе изучения научно-методических разработок специалистов образовательной платформы iSmart и представления результатов инновационной деятельности образовательных организаций, являющихся опорными площадками по использованию ресурсов и сервисов платформы iSmart в образовательной деятельности.

Программа разработана с ориентацией на реализацию государственной образовательной политики и учитывает следующие документы:

Государственная программа РФ «Государственная программа РФ «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 на 2018-2025 гг.);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598)

Основная образовательная программа начального общего образования (реализация требований ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286);

«Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 М 996-р).

Постановление Правительства РФ» от 15.04.2014 М 313 (ред. от 17.06.2015) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 – 2020 годы)».

Национальный проект «Образование» (утвержден Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года").

Федеральный проект «Современная школа» Национального проекта «Образование» (утвержден Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года").

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому

развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9).

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов как подтвержденных способностей применять знания, умения, личные, практические навыки при реализации образовательных стандартов начального общего образования с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной платформы iSmart.

Содержание программы отражает особенности организации образовательного процесса в начальной школе с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной платформы iSmart.

Практическая значимость образовательной программы связана с освоением слушателями цифровых и метапредметных технологий на примере образовательной платформы iSmart, что способно придать новые стимулы по совершенствованию содержания обучения и воспитания в начальной школе, сформировать более осознанное отношение принятия системных изменений в образовании в контексте ФГОС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Совершенствуемые компетенции	Должен знать	Должен уметь	Формы контроля
Владение формами и методами организации образовательной	Особенности моделирования уроков с использованием ресурсов	Моделировать урок/самостоятельную работу в начальной школе с использованием	Проект технологической карты урока/занятия с использованием

Совершенство ые компетенции	Должен знать	Должен уметь	Формы контроля
<p>деятельности обучающихся с использованием ресурсов цифровой образовательной платформы iSmart</p>	<p>цифровой образовательной платформы iSmart</p>	<p>ресурсов цифровой образовательной платформы iSmart с целью эффективного формирования предметных и метапредметных результатов</p>	<p>цифровых образовательных ресурсов образовательной платформы iSmart</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий с использованием цифровых ресурсов образовательной платформы iSmart</p>	<p>Сущность понятия «цифровые образовательные ресурсы»; принципы, правила построения учебного занятия с использованием ресурсов образовательной платформы iSmart</p>	<p>Самостоятельно планировать и проводить учебные занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов образовательной платформы iSmart</p>	<p>Проект технологической карты урока с использованием цифровых образовательных ресурсов образовательной платформы iSmart</p>
<p>Объективная</p>	<p>Сущность,</p>	<p>Создавать</p>	<p>Проект</p>

Совершенство ые компетенции	Должен знать	Должен уметь	Формы контроля
оценка знаний обучающихся на основе использования методов мониторинга, диагностики и контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей с использованием сервисов образовательной платформы iSmart	педагогические возможности и условия эффективного применения технологий текущего, формирующего и итогового оценивания с использованием сервисов образовательной платформы iSmart	диагностические работы для обучающихся начальной школы с использованием сервисов образовательной платформы iSmart	диагностической (контрольной) работы с использованием ресурсов цифровой образовательной платформы iSmart
Формирование у младших школьников мотивации к обучению средствами геймификации	Структурные элементы геймификации образовательной платформы iSmart, повышающие мотивацию	Применять элементы геймификации, образовательной платформы iSmart, повышающие мотивацию обучающихся	Включение в технологическую карту урока/самостоятельной работы элементов геймификации образовательной платформы

Совершенство мые компетенции	Должен знать	Должен уметь	Формы контроля
	обучающихся		iSmart
Владение технологиями дифференцированного и индивидуального обучения	Сущность, педагогические возможности и условия эффективного применения технологий дифференцированного и индивидуального обучения	Осуществлять дифференцированное и индивидуализированное обучение с использованием ресурсов и образовательной платформы iSmart	Разработка индивидуального учебного плана для обучающегося начальной школы с использованием сервисов образовательной платформы iSmart / разработка дифференцированных заданий для обучающихся с использованием ресурсов образовательной платформы iSmart
Владение технологиями социально-педагогической, организационной	Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и возможности	Проектировать образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ	Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с

Совершенствуемые компетенции	Должен знать	Должен уметь	Формы контроля
поддержки (сопровождения) обучающихся с ОВЗ в условиях цифровой образовательной среды	освоения ими образовательной программы на основе индивидуализации и ее содержания	использованием образовательных ресурсов и сервисов образовательной платформы iSmart	ОВЗ с использованием ресурсов и сервисов образовательной платформы iSmart

Требования к уровню подготовки слушателей, поступающих на обучение по программе: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее или среднее педагогическое образование (профиль «Начальное образование») или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Особенности реализации программы

При реализации программы предполагаются занятия в дистанционной форме.

Практическая работа слушателей предусматривает участие в вебинарах, изучение учебных материалов и выполнение заданий, размещенных на странице курса. В режимах онлайн и офлайн педагогическим работникам предстоит создать практические работы, спроектировать домашние работы и разработать уроки и их фрагменты с использованием ресурсов образовательной платформы iSmart. Комплект

учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы и доступных для дистанционной работы слушателей, включает:

- записи вебинаров;
- презентации и учебные материалы по всем темам курсов;
- практические задания с инструкциями по их выполнению.

Оценка качества освоения программы.

В ходе реализации программы предусмотрены:

тематический контроль, включающий практические задания по разработке

технологической карты урока русского языка с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной платформы iSmart (тема 2);

технологической карты урока математики (окружающего мира) с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной платформы iSmart (тема 3);

индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ использованием сервисов образовательной платформы iSmart (тема 4);

проекта диагностической (контрольной) работы с использованием ресурсов цифровой образовательной платформы iSmart (тема 5);

итоговый контроль: зачет, предполагающий защиту портфолио, включающего результаты практической деятельности слушателей в ходе повышения квалификации по программе «Методика и технология включения интерактивной онлайн платформы в информационно-образовательную среду современной школы».

Аттестация слушателей по результатам освоения программы оценивается в системе «зачтено»/«не зачтено». Условием успешного освоения курсов выступает выполнение каждым слушателем не менее 75% практических заданий, представленных программой курса.

Слушателям, успешно освоившим программу, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Срок освоения программы: 72 часа.

Из них в форме лекционных занятий – 6 ч.,

в форме практических занятий – 66 ч.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Цифровая образовательная платформа iSmart: возможности, преимущества, перспективы	10	2	8	
1.1	Модульный подход к проектированию учебных программ на платформе iSmart	2	2		
1.2	Реализация принципа преемственности между различными степенями образования на интерактивной образовательной платформе iSmart	2		2	
1.3	Использование инструментов геймификации на образовательной платформе iSmart в формировании у младших школьников положительной мотивации к обучению	2		2	
1.4	Подготовка к олимпиадам и мероприятиям по пропаганде научных знаний средствами цифровой образовательной платформы «iSMART	2		2	
1.5	Методика и технология работы современного учителя на образовательной платформе iSmart	2		2	

2	Использование образовательной платформы iSmart при обучении младших школьников русскому языку	18	2	16	технологическая карта урока русского языка с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной платформы iSmart
2.1	Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка средствами интерактивных тренажеров iSmart	2	2		
2.2	Развитие речи обучающихся с использованием ресурсов платформы iSmart	4		4	
2.3	Использование образовательного контента интерактивной платформы iSmart на различных этапах урока русского языка	4		4	
2.4	Реализация принципа преемственности между начальным и основным звеном общего образования посредством подготовки к ВПР по русскому языку в начальной школе	2		2	
2.5	Проектирование урока русского языка с использованием сервисов образовательной платформы iSmart	6		6	

3	Особенности изучения предметов естественно-научного цикла в начальной школе с использованием ресурсов цифровой образовательной платформы iSmart	18	2	16	технологическая карта урока математики (окружающего мира) с использованием ресурсов цифровой образовательной платформы iSmart
3.1	Математическая и естественно-научная грамотность как компоненты функциональной грамотности младшего школьника: формирование и развитие на примере заданий платформы iSmart	2	2		
3.2	Текстовые задачи на уроках математики в начальной школе: инновационные технологии и методические подходы к организации работы с помощью платформы iSmart	4		4	
3.3	Современные подходы к решению геометрических задач в начальном курсе математики на примере образовательной платформы iSmart	2		2	
3.4	Подготовка к ВПР по математике по средствам платформы iSMART	2		2	
3.5	Возможности подготовки обучающихся 4 класса к ВПР по окружающему миру с использованием платформы iSMART	2		2	

3.6	Проектирование урока математики (окружающего мира) с использованием сервисов образовательной платформы iSmart	6		6	
4.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с использованием сервисов образовательной платформы iSmart	14		14	индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ использование сервисов образовательной платформы iSmart
4.1	Интегрированное обучение учеников с ОВЗ при помощи инструментов онлайн-платформы «iSMART»	2		2	
4.3	Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ использованием ресурсов образовательной платформы iSmart	4		4	
4.4	Мониторинг образовательных достижений обучающихся с ОВЗ средствами сервисов образовательной платформы iSmart	2		2	
4.5	Проектирование урока в инклюзивном классе с использованием сервисов образовательной платформы iSmart	6		6	

5	Реализация функций прогнозирования, контроля и анализа с помощью сервисов образовательной платформы iSmart	10		10	проект диагностической (контрольной) работы с использованием ресурсов цифровой образовательной платформы iSmart
5.1	Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося на образовательной платформе iSmart в условиях реализации ФГОС НОО	6		6	
5.2	Организация и проведение диагностических, проверочных работ и мониторинговых исследований с использованием сервисов образовательной платформы iSmart	4		4	
	Итоговая аттестация	2		2	зачет
	ИТОГО	72	6	66	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Темы	Виды учебных занятий/работ, кол-во часов	Содержание
1. Цифровая образовательная платформа iSmart: возможности, преимущества, перспективы		
1.1 Модульный подход к проектированию учебных программ на платформе iSmart	Лекция, 2 часа.	Особенности интерактивной образовательной платформы iSmart, ее отличие от других интерактивных платформ. Основные подходы к проектированию учебных программ на платформе.
1.2 Реализация принципа преемственности между различными степенями образования на интерактивной образовательной платформе iSmart	Практическая работа, 2 часа	Анализ ресурсов образовательной платформы iSmart с позиции реализации принципа преемственности между дошкольной, начальной и средней степенями общего образования. Анализ контента по подготовке детей к школе. Разработка фрагмента занятия с использованием материалов раздела «Подготовка к школе».
1.3 Использование инструментов	Практическая работа 2 часа	SWOT-анализ возможностей использования инструментов

Темы	Виды учебных занятий/работ, кол-во часов	Содержание
геймификации на образовательной платформе iSmart в формировании у младших школьников положительной мотивации к обучению		геймификации на образовательной платформе iSmart в формировании у младших школьников положительной мотивации к обучению. Анализ возможностей включения элементов геймификации образовательной платформы iSmart в урочную деятельность и самостоятельную работу младших школьников.
1.4 Подготовка к олимпиадам и мероприятиям по пропаганде научных знаний средствами цифровой образовательной платформы «iSMART»	Практическая работа 2 часа	Анализ ресурсов образовательной платформы iSmart по подготовке младших школьников к предметным олимпиадам и мероприятиям по пропаганде научных знаний. Составление перечня заданий для проведения олимпиады (класс и предмет по выбору учителя) с использованием раздела «Подготовка к олимпиадам»
1.5 Методика и технология работы современного учителя на образовательной платформе iSmart	Практическая работа 2 часа	Проектирование уроков в начальной школе с использованием интерактивных тренажеров обучающей системы iSMART. Проектирование домашней работы, проверочной работы с использованием ресурсов обучающей

Темы	Виды учебных занятий/работ, кол-во часов	Содержание
		системы iSMART.
2. Использование ресурсов образовательной платформы iSmart при обучении младших школьников русскому языку		
2.1 Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка средствами интерактивных тренажеров iSmart	Лекция, 2 часа	<p>Функциональная грамотность и оценка качества образования; предпосылки развития функциональной грамотности обучающихся; международная программа по оценке качества образования; читательская, грамотность и ее роль в повышении качества знаний обучающихся по русскому языку.</p>
2.2 Развитие речи обучающихся с использованием ресурсов платформы iSmart	Практическая работа 4 часа	<p>Анализ образовательного контента по развитию речи, размещенного на интерактивной платформе iSmart.</p> <p>Анализ лексики текстов заданий по русскому языку с точки зрения развития речи младшего школьника.</p> <p>Анализ возможностей образовательного контента для</p>

Темы	Виды учебных занятий/работ, кол-во часов	Содержание
		<p>обучения младших школьников написанию изложений, сочинений различного вида (по серии сюжетных картинок, по картине, по личным наблюдениям и пр.), составлению текстов (повествования, описания рассуждения).</p> <p>Составление домашней работы/фрагмента урока/индивидуального/группового занятия (по выбору учителя) по использованию материалов раздела «Русский язык».</p>
<p>2.3 Использование образовательного контента интерактивной платформы iSmart на различных этапах урока русского языка</p>	<p>Практическая работа 4 часа</p>	<p>Анализ образовательного контента интерактивной платформы iSmart по русскому языку и возможностей его использования на различных этапах урока: словарная работа, этап работы с предложением и текстом, этапы повторения, объяснения и закрепления изученного материала.</p> <p>Составление домашней работы/фрагмента урока/индивидуального/группового занятия (по выбору учителя) по использованию материалов раздела</p>

Темы	Виды учебных занятий/работ, кол-во часов	Содержание
		«Русский язык».
<p>2.4 Реализация принципа преемственности между начальным и основным звеном общего образования посредством подготовки к ВПР по русскому языку в начальной школе</p>	<p>Практическая работа 2 часа</p>	<p>Анализ образовательного контента интерактивной платформы iSmart по подготовке к ВПР по русскому языку на предмет реализации принципа преемственности между начальным и основным звеном общего образования.</p> <p>Составление домашней работы/фрагмента урока/индивидуального/группового занятия (по выбору учителя) по использованию материалов раздела «Подготовка к ВПР (русский язык)»</p>
<p>2.5 Проектирование урока русского языка с использованием сервисов образовательной платформы iSmart</p>	<p>Практическая работа 6 часов</p>	<p>Проектирование урока русского языка (класс, тема урока, тип урока по выбору слушателя) с использованием сервисов образовательной платформы iSmart.</p>
<p>3. Особенности изучения предметов естественно-научного цикла в начальной школе</p>		

Темы	Виды учебных занятий/работ, кол-во часов	Содержание
<p>с использованием ресурсов цифровой образовательной платформы iSmart</p>		
<p>3.1 Математическая и естественно-научная грамотность как компоненты функциональной грамотности младшего школьника: формирование и развитие на примере заданий платформы iSmart</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Международные исследования по оценке качества образования; математическая, грамотность и ее роль в повышении качества знаний обучающихся по предметам естественнонаучного цикла, финансовая грамотность и ее роль в повышении общеучебных умений и навыков.</p>
<p>3.2 Текстовые задачи на уроках математики в начальной школе: инновационные технологии и методические подходы к организации</p>	<p>Практическая работа, 4 часа</p>	<p>Виды текстовых задач и анализ подходов к их решению с помощью сервисов образовательной платформы iSmart.</p> <p>Составление домашней работы/фрагмента урока/индивидуального/группового занятия (по выбору учителя) по использованию материалов раздела</p>

Темы	Виды учебных занятий/работ, кол-во часов	Содержание
работы с помощью платформы iSmart		«Математика» (тема и класс по выбору учителя).
3.3 Современные подходы к решению геометрических задач в начальном курсе математики на примере образовательной платформы iSmart	Практическая работа, 4 часа	Виды геометрических задач и анализ подходов к их решению с помощью сервисов образовательной платформы iSmart. Составление домашней работы/фрагмента урока/индивидуального/группового занятия (по выбору учителя) по использованию материалов раздела «Математика» (тема и класс по выбору учителя).
3.4 Подготовка к ВПР по математике посредством платформы iSMART	Практическая работа, 2 часа	Анализ образовательного контента интерактивной платформы iSmart по подготовке к ВПР по математике. Составление домашней работы/фрагмента урока/индивидуального/группового занятия (по выбору учителя) по использованию материалов раздела «Подготовка к ВПР (математика)»
3.5 Возможности подготовки обучающихся 4 класса к ВПР по		Анализ образовательного контента интерактивной платформы iSmart по подготовке к ВПР по окружающему миру.

Темы	Виды учебных занятий/работ, кол-во часов	Содержание
<p>окружающему миру с использованием платформы iSMART</p>		<p>Составление домашней работы/фрагмента урока/индивидуального/группового занятия (по выбору учителя) по использованию материалов раздела «Подготовка к ВПР (окружающий мир)»</p>
<p>3.6 Проектирование урока математики (окружающего мира) с использованием сервисов образовательной платформы iSmart</p>	<p>Практическая работа, 6 часов</p>	<p>Проектирование урока математики/окружающего мира (класс, тема урока, тип урока по выбору слушателя) с использованием сервисов образовательной платформы iSmart.</p>
<p>4. Организация работы обучающимися ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с использованием сервисов образовательной платформы iSmart</p>		
<p>4.1 Интегрированное</p>	<p>Практическая работа, 2 часа</p>	<p>Анализ ресурсов образовательной платформы iSmart для детей с ОВЗ.</p>

Темы	Виды учебных занятий/работ, кол-во часов	Содержание
обучение учеников с ОВЗ при помощи инструментов онлайн-платформы «iSMART»		Анализ контента по подготовке детей к школе. Составление домашней работы/фрагмента урока/индивидуального/группового занятия (по выбору учителя) по использованию материалов раздела «ОВЗ».
4.2 Проектирование урока в инклюзивном классе с использованием сервисов образовательной платформы iSmart	Практическая работа, 6 часа	Проектирование урока в инклюзивном классе (класс, тема урока, тип урока по выбору слушателя) с использованием сервисов образовательной платформы iSmart (вид программы по выбору слушателей)
4.3 Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ с использованием ресурсов образовательной платформы iSmart	Практическая работа, 4 часа	Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ с использованием ресурсов образовательной платформы iSmart (вид программы по выбору слушателей)
4.4 Мониторинг	Практическая	Составление программы мониторинга

Темы	Виды учебных занятий/работ, кол-во часов	Содержание
образовательных достижений обучающихся с ОВЗ средствами сервисов образовательной платформы iSmart	работа, 2 часа	образовательных достижений обучающихся с ОВЗ средствами сервисов образовательной платформы iSmart
5. Реализация функций прогнозирования, контроля и анализа с помощью сервисов образовательной платформы iSmart		
5.1 Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося на образовательной платформе iSmart в условиях реализации ФГОС НОО	Практическая работа, 6 часов	Анализ сервисов интерактивной платформы iSmart по выявлению образовательных затруднений обучающихся и составлению индивидуального образовательного маршрута. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося на образовательной платформе iSmart
5.2 Организация и	Практическая	Создание и заполнение учительского

Темы	Виды учебных занятий/работ, кол-во часов	Содержание
<p>проведение диагностических, проверочных работ и мониторинговых исследований с использованием сервисов образовательной платформы iSmart</p>	<p>работа, 6 часов</p>	<p>кабинета. Анализ сервисов интерактивной платформы iSmart по организации и проведению диагностических работ и мониторинговых исследований. Создание диагностической работы (предмет и тема по выбору слушателей) с помощью сервисов образовательной платформы iSmart. Анализ результатов диагностической работы с помощью сервисов интерактивной платформы iSmart.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Практическая работа, 2 часа</p>	<p>Защита портфолио методических материалов</p>

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Материально-технические условия реализации программы

Условием полноценной реализации программы в дистанционной форме является наличие у слушателя курсов персонального компьютера, оснащенного аудиокolonками, микрофоном и веб-камерой, имеющего широкополосный выход в Интернет, и операционной системой не ниже Windows 8.

2. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается научным и методическим составом профессионалов, участвующих в создании цифровой образовательной платформы, а также учителями-практиками.

3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

№	Наименование тем	Учебно-методические ресурсы
1.	Модульный подход к проектированию учебных программ на платформе iSmart	✓ Презентация «Модульный подход к проектированию учебных программ на платформе iSmart» ✓ Образовательная платформа https://ismart.org/
2.	Реализация принципа преемственности между различными ступенями образования на интерактивной образовательной платформе iSmart	✓ Презентация «Реализация принципа преемственности между различными ступенями образования на интерактивной образовательной платформе iSmart» ✓ Образовательная платформа https://ismart.org/

№	Наименование тем	Учебно-методические ресурсы
3.	Использование инструментов геймификации на образовательной платформе iSmart в формировании у младших школьников положительной мотивации к обучению	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация «Использование инструментов геймификации на образовательной платформе iSmart в формировании у младших школьников положительной мотивации к обучению» ✓ Инструктивные материалы для учителей. ✓ Образовательная платформа https://ismart.org/
4.	Подготовка к олимпиадам и мероприятиям по пропаганде научных знаний средствами цифровой образовательной платформы «iSMART»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация «Подготовка к олимпиадам и мероприятиям по пропаганде научных знаний средствами цифровой образовательной платформы «iSMART» ✓ Методические материалы для самостоятельной работы. ✓ Практические задания для выполнения слушателями курсов. ✓ Инструктивные материалы для учителей. ✓ Образовательная платформа https://ismart.org/
5.	Методика и технология работы современного учителя на образовательной платформе iSmart	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация «Методика и технология работы современного учителя на образовательной платформе iSmart» ✓ Методические материалы для самостоятельной работы. ✓ Практические задания для выполнения слушателями курсов.

№	Наименование тем	Учебно-методические ресурсы
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Инструктивные материалы для учителей. ✓ Образовательная платформа https://ismart.org/
6.	Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка средствами интерактивных тренажеров iSmart	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка средствами интерактивных тренажеров iSmart» ✓ Методические материалы для самостоятельного изучения слушателями. ✓ Практические задания для выполнения слушателями курсов. ✓ Инструктивные материалы для учителей. ✓ Образовательная платформа https://ismart.org/
7.	Развитие речи обучающихся с использованием ресурсов платформы iSmart	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация «Развитие речи обучающихся с использованием ресурсов платформы iSmart» ✓ Методические материалы для самостоятельного изучения слушателями. ✓ Практические задания для выполнения слушателями курсов. ✓ Инструктивные материалы для учителей. ✓ Образовательная платформа https://ismart.org/

№	Наименование тем	Учебно-методические ресурсы
8.	Использование образовательного контента интерактивной платформы iSmart на различных этапах урока русского языка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация «Использование образовательного контента интерактивной платформы iSmart на различных этапах урока русского языка» ✓ Методические материалы для самостоятельного изучения слушателями. ✓ Практические задания для выполнения слушателями курсов. ✓ Инструктивные материалы для учителей. ✓ Образовательная платформа https://ismart.org/
9.	Реализация принципа преемственности между начальным и основным звеном общего образования посредством подготовки к ВПР по русскому языку в начальной школе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация «Реализация принципа преемственности между начальным и основным звеном общего образования посредством подготовки к ВПР по русскому языку в начальной школе» ✓ Методические материалы для самостоятельного изучения слушателями. ✓ Практические задания для выполнения слушателями курсов. ✓ Инструктивные материалы для учителей. ✓ Образовательная платформа https://ismart.org/
10.	Проектирование урока русского языка с использованием сервисов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация «Проектирование урока русского языка с использованием сервисов образовательной платформы iSmart»

№	Наименование тем	Учебно-методические ресурсы
	образовательной платформы iSmart	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методические материалы для самостоятельной работы. ✓ Практические задания для выполнения слушателями курсов. ✓ Инструктивные материалы для учителей. ✓ Участие в само- и взаимонализе разработанных уроков. ✓ Образовательная платформа https://ismart.org/
11.	Математическая и естественно-научная грамотность как компоненты функциональной грамотности младшего школьника: формирование и развитие на примере заданий платформы iSmart	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация «Математическая и естественно-научная грамотность как компоненты функциональной грамотности младшего школьника» ✓ Практические задания для выполнения слушателями курсов. ✓ Образовательная платформа https://ismart.org/
12.	Текстовые задачи на уроках математики в начальной школе: инновационные технологии и методические подходы к организации работы с помощью платформы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация «Текстовые задачи на уроках математики в начальной школе: инновационные технологии и методические подходы к организации работы с помощью платформы iSmart» ✓ Методические материалы для самостоятельной работы. ✓ Практические задания для выполнения

№	Наименование тем	Учебно-методические ресурсы
	iSmart	<p>слушателями курсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Инструктивные материалы для учителей. ✓ Участие в само- и взаимореализации разработанных методических материалов ✓ Образовательная платформа <p>https://ismart.org/</p>
13.	Современные подходы к решению геометрических задач в начальном курсе математики на примере образовательной платформы iSmart	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация «Современные подходы к решению геометрических задач в начальном курсе математики на примере образовательной платформы iSmart» ✓ Методические материалы для самостоятельной работы. ✓ Практические задания для выполнения слушателями курсов. ✓ Инструктивные материалы для учителей. ✓ Участие в само- и взаимореализации разработанных методических материалов ✓ Образовательная платформа <p>https://ismart.org/</p>
14.	Подготовка к ВПР по математике по средствам платформы iSMART	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация «Подготовка к ВПР по математике по средствам платформы iSMART» ✓ Методические материалы для самостоятельной работы. ✓ Практические задания для выполнения слушателями курсов.

№	Наименование тем	Учебно-методические ресурсы
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Инструктивные материалы для учителей. ✓ Образовательная платформа https://ismart.org/
15.	Возможности подготовки обучающихся 4 класса к ВПР по окружающему миру с использованием платформы iSMART	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация «Возможности подготовки обучающихся 4 класса к ВПР по окружающему миру с использованием платформы iSMART» ✓ Методические материалы для самостоятельной работы. ✓ Практические задания для выполнения слушателями курсов. ✓ Инструктивные материалы для учителей. ✓ Образовательная платформа https://ismart.org/
16.	Проектирование урока математики (окружающего мира) с использованием сервисов образовательной платформы iSmart	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация «Проектирование урока математики (окружающего мира) с использованием сервисов образовательной платформы iSmart» ✓ Методические материалы для самостоятельной работы. ✓ Практические задания для выполнения слушателями курсов. ✓ Инструктивные материалы для учителей. ✓ Участие в само- и взаимонализе разработанных уроков.

№	Наименование тем	Учебно-методические ресурсы
		✓ Образовательная платформа https://ismart.org/
17.	Интегрированное обучение учеников с ОВЗ при помощи инструментов онлайн-платформы «iSMART»	✓ Презентация «Интегрированное обучение учеников с ОВЗ при помощи инструментов онлайн-платформы «iSMART»» ✓ Образовательная платформа https://ismart.org/
18.	Проектирование урока в инклюзивном классе с использованием сервисов образовательной платформы iSmart	✓ Методические материалы для самостоятельной работы. ✓ Практические задания для выполнения слушателями курсов. ✓ Инструктивные материалы для учителей. ✓ Образовательная платформа https://ismart.org/
19.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ использованием ресурсов образовательной платформы iSmart	✓ Методические материалы для самостоятельной работы. ✓ Практические задания для выполнения слушателями курсов. ✓ Инструктивные материалы для учителей. ✓ Образовательная платформа https://ismart.org/
20.	Мониторинг образовательных достижений обучающихся с ОВЗ	✓ Методические материалы для самостоятельной работы. ✓ Практические задания для выполнения слушателями курсов.

№	Наименование тем	Учебно-методические ресурсы
	<p>средствами сервисов образовательной платформы iSmart</p>	<p>✓ Инструктивные материалы для учителей.</p> <p>✓ Образовательная платформа https://ismart.org/</p>
21.	<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося на образовательной платформе iSmart в условиях реализации ФГОС НОО</p>	<p>✓ Презентация «Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося на образовательной платформе iSmart в условиях реализации ФГОС НОО»</p> <p>✓ Методические материалы для самостоятельной работы.</p> <p>✓ Практические задания для выполнения слушателями курсов.</p> <p>✓ Инструктивные материалы для учителей.</p> <p>✓ Образовательная платформа https://ismart.org/</p>
22.	<p>Организация и проведение диагностических, проверочных работ и мониторинговых исследований с использованием сервисов образовательной платформы iSmart</p>	<p>✓ Методические материалы для самостоятельной работы.</p> <p>✓ Практические задания для выполнения слушателями курсов.</p> <p>✓ Инструктивные материалы для учителей.</p> <p>✓ Образовательная платформа https://ismart.org/</p>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Авраменко А. Мобильное обучение: этапы развития и современные тенденции // Научные ведомости БелГУ. Гуманитарные науки. Вып. 17. - 2013. - № 6. - С. 11–16.
2. Алетдинова А.А. Развитие Smart-образования как инновационной технологии /Алетдинова А.А., Мельниченко А.А. //Вестник Югорского государственного университета. - 2015. - Выпуск№ S2 (37)
3. Асмолова А.Г. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли//2011 М. Просвещение
4. Ахметова С.Л., Грек С.В.Педагогическая практика по дополнительной подготовке в области коррекционно- развивающего обучения, 2012
5. Ветров Ю. Статья «Визуализация данных: классификация»: <http://experiment.ru/technologies/data-visualization-1/>
6. Вергелес Г. И., Денисова А. А. Технологии обучения младших школьников. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2017. — 256 с: ил.
7. Гайсина С.В Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы. - Методические рекомендации, 2018
8. Грек С.В. Обучение первоклассников решению текстовых задач. Методические рекомендации, 2005
9. Дедюхина, А. А. Педагогические условия формирования информационной компетентности будущих учителей начальных классов / А. А. Дедюхина // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. - № 6. – С. 36-43. – Библиогр.: с. 42 -43. (Статья из журнала)
10. Зильберман М. Блог «Информационные системы в образовании»: http://iso-mz.blogspot.ru/2012/04/blog-post_18.html
11. Шкляревская С. М. Интеграция образовательной среды предшколы и начальной школы. //Педагогика. -2014. - №1. – С.60

12. Казакова М. С. Применение современных гаджетов на уроках математики как средство формирования универсальных учебных действий школьника // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 3411–3415. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85683.htm>. (дата обращения: 16.05.2017).

13. Кононова В. Статья «Карты ума»: http://vitalina.vuspehe.com/Blog.aspx?Karti_uma

14. Куликова Н.Ю., Кобзева В.А. Использование мобильных приложений для организации и проведения оперативного контроля знаний обучающихся // Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации». 2015. №5. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/05/53174> (дата обращения: 16.05.2017).

15. Методические рекомендации по основам информационной безопасности для обучающихся общеобразовательных организаций с учетом информационных, потребительских, технических и коммуникативных аспектов информационной безопасности. Сайт <http://единыйурок.рф>

16. Муштавинская И. В. и др. Современная оценка образовательных достижений учащихся: учебно-метод. пособие / И.В.Муштавинская, Е.Ю.Лукичева. - СПб. : КАРО, 2015.

17. Пескова О.В. Статья «Введение в визуализацию информации»: <http://peskova.ru/InfoVis.aspx>

18. Пинская М.А. Оценивание для обучения: Практическое руководство. М.: Чистые пруды, 2009.

19. Поллак Г.А. Smart-образование: новые вызовы и новые возможности //Педагогические и информационные технологии в образовании.-2015.-№ 14.

20. Правила цифровой гигиены [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://ria.ru/20191023/1560131924.html>

21. Сайт «1000 идей»: http://www.1000ideas.ru/?page_id=3954

22. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. — М.: Google, 2013. — 137 с.

23. Степанова И. Ю Особенности организации обучения в условиях интенсивного освоения информационных технологий // Тезисы доклада на всероссийской научно-практической конференции «Российская школа и Интернет», Санкт-Петербург, 2011.

24. Уваров А.Ю. Об описании компетенций XXI века // Образовательная политика. 2014. № 1 (63).

25. Хирьянова, И. С. Как оценить результаты освоения образовательной программы в начальной школе? / И. С. Хирьянова, Е. Б. Шумик // Народное образование. – 2013. - № 9. – С. 169-176.

26. Ширий А.В. Smart Education - образовательная среда информационного общества: за и против //Евразийский союз ученых. 2015. № 12-5 (21).

27. Шишковская Ю. В. Использование мобильных устройств в педагогической практике // Молодой ученый. - 2015. - №11. - С. 1519-1521. - URL <https://moluch.ru/archive/91/19608/> (дата обращения: 10.04.2019).

28. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников. Учебное пособие / С.В. Юртаев. - М.: Флинта, Наука, 2014. - 232 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации «Методика и технология включения интерактивной онлайн платформы iSmart в информационно-образовательную среду современной школы» предполагает возможность реализации в рамках очно-заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При такой форме организации условиями эффективного обучения по программе являются:

наличие у слушателей технической возможности для участия в вебинарах, дистанционных практикумах, мастер-классах и круглых столах в соответствии с обозначенными выше требованиями (компьютерное место с выходом в Интернет, видеокамерой и микрофоном);

направленность содержания, методических форм и приемов обучения на актуализацию, уточнение и корректировку представлений педагогов о современных дистанционных и интерактивных технологиях, смешанном обучении, проектировании урока с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной платформы iSmart, возможностях геймификации для формирования мотивации к обучению, организации системы мониторинга, диагностики и контроля посредством сервисов и ресурсов образовательной платформы iSmart;

практико-ориентированный характер учебных заданий, предлагаемый в рамках курсов;

опора на профессиональную рефлексию слушателями опыта собственной педагогической деятельности.

Организация обучения по программе предусматривает предварительное уведомление слушателей о сроках и режиме проведения обучения, сроках выполнения контрольных заданий, датах и времени проведения учебных занятий в онлайн-режиме. Эта информация направляется слушателям за 5-7 дней до начала курсов.

Обучение на курсах предполагает сочетание лекционных, практических занятий и заданий, выполняемых слушателями как на занятиях, так и самостоятельно в удобное для них время в соответствии с календарным расписанием. Особенности реализации программы является использование на каждом практическом занятии ресурсов цифровой образовательной платформы iSmart.

Первая тема программы **«Цифровая образовательная платформа iSmart: возможности, преимущества, перспективы»** носит вводный, установочный характер, задавая понимание общей стратегии обучения.

Начать освоение темы можно в форме интерактивной лекции с опорой на имеющийся у слушателей опыт функционирования и организации профессиональной деятельности в цифровой среде. При рассмотрении вопроса цифрового самоопределения участников образовательных отношений целесообразно отдельно остановиться на каждой референтной группе.

Особо необходимо остановиться на структуре платформы, ее особенностях, отличиях от иных цифровых образовательных платформ, имеющих контент для начальной школы, преимуществах платформы iSmart по сравнению с аналогами, основных подходах к структуре, сервисам, построению заданий, на причинах, лежащих в основе данных подходов. Содержание занятий должно включать в себя знакомство с интерфейсом, составом и структурой ресурса. Необходимо рассмотреть соответствие платформы требованиям к содержанию визуального контента при проектировании урока с использованием цифровых образовательных ресурсов. Целесообразно организовать работу в микрогруппах по созданию настройки доступа к ресурсам платформы. При рассмотрении темы важно включить в занятия конкретные примеры лучших практик использования ресурсов и сервисов интерактивной платформы iSmart, отзывы участников образовательного процесса о платформе, результаты апробации. В качестве подведения итогов прохождения темы необходимо организовать онлайн

обсуждение возможностей и преимуществ использования цифровой образовательной платформы iSmart при организации образовательной деятельности в начальной школе.

Изучение второй темы **«Использование ресурсов образовательной платформы iSmart при обучении младших школьников русскому языку»** следует начать с определения возможностей использования интерактивных тренажеров iSmart для формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка.

Изучению темы должно носить практикоориентированный характер. Необходимо использовать форматы мастер-классов с привлечением педагогов-практиков, участвующих в апробации интерактивной платформы iSmart в образовательной деятельности, семинарских и практических занятий. Необходимо продемонстрировать возможности использования онлайн инструментов для формирования метапредметных, личностных и предметных универсальных учебных действий.

Для проведения практических занятий необходимо организовать виртуальную среду обсуждения (документы совместного редактирования, сервисы создания ментальных карт, виртуальные доски и пр.), а также доступ к сети интернет, а также ресурсам и сервисам образовательной платформы iSmart. Можно организовать групповую работу, где каждая группа разработает отдельный фрагмент урока русского языка или полноценный урок по определенной теме (определенного типа), проведет мини-исследование образовательного контента по русскому языку, размещенному на интерактивной платформе iSmart. Слушателям предлагается выбрать одну из тем (классов, блоков и т.п.) и проанализировать имеющиеся по ней задания, возможности их использования на различных этапах урока русского языка.

Далее можно организовать обсуждение заданий по русскому языку, размещенных на платформе, с точки зрения возможностей их использования в процессе обучения. Особое внимание необходимо обратить на возможности

использования образовательного контента и возможностей платформы в условиях дистанционного обучения.

В ходе проведения практических занятий слушатели приобретают необходимые навыки использования ресурсов и сервисов платформы для проведения уроков русского языка.

В качестве итоговой работы предлагаются к защите проекты технологических карт урока русского языка с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной платформы iSmart. На практическом занятии при защите итоговых работ следует осуществить оценивание и самооценивание представляемых разработок.

При реализации темы 3 **«Особенности изучения математики в начальной школе с использованием ресурсов цифровой образовательной платформы iSmart»** важно обратить внимание слушателей на изменение задач начальной школы при переходе на новые образовательные стандарты и той роли, которую сегодня играют цифровые технологии. Стоит уделить особое внимание особенностям изучения математики в начальной школе с использованием ресурсов цифровой образовательной платформы iSmart.

Слушателям предлагается провести анализ образовательного контента по математике, размещенного на платформе. Слушатели подбирают необходимый материал, направленный на решение конкретных задач урока. Каждый слушатель разрабатывает собственный проект урока или его фрагмент.

Для проведения практических занятий необходим доступ к сети интернет, а также ресурсам и сервисам образовательной платформы iSmart. Желательно организовать работу в микро-группах. Учителя в микро-группах выбирают тему урока математики (фрагмент урока), в рамках которой планируется использование ресурсов образовательной платформы iSmart, определяют его проблемное поле, выявляют образовательный потенциал заданий по математике, размещенных на платформе, проектируют этапы урока, разрабатывают его технологическую карту.

К проведению практических занятий целесообразно привлечь учителей-практиков, имеющих опыт работы на образовательной платформе iSmart. Такие занятия целесообразно провести в формате мастер-классов с последующим обсуждением. Также на практических занятиях уместно провести тренинг с использованием технологических приемов: «ранжирование», «построение причинной карты», «предъявление доказательств». Необходимо рассмотреть возможности имеющихся на платформе заданий по математике для успешной самостоятельной работы обучающихся с использованием сервисов платформы, изучить методику использования материалов для развития математического мышления.

В ходе проведения практических занятий слушатели приобретают необходимые навыки использования ресурсов и сервисов платформы для проведения уроков математики. Особое внимание необходимо обратить на возможности использования образовательного контента и возможностей платформы в условиях дистанционного обучения.

Изучение темы завершается составлением технологической карты урока математики с использованием ресурсов цифровой образовательной платформы iSmart. Некоторые материалы могут быть созданы уже в ходе изучения разделов программы.

При реализации темы 4 **«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с использованием сервисов образовательной платформы iSmart»** желательно обратить внимание слушателей курсов на возможности цифровой образовательной платформы iSmart для обучения детей с ОВЗ. Необходимо рассмотреть отдельно виды программ ОВЗ, которые отражены на платформе. Также необходимо отметить особенности работы в инклюзивном классе, рассмотреть способы работы с ресурсами и сервисами платформы при обучении детей в инклюзивном классе:

динамика, построенная на активных действиях обучающихся, посредством создания оригинального сценария, привлекающего внимание в реальном времени;

механика, проявляющаяся в традиционных игровых моментах: разнообразные награды и виртуальные призы, позволяющие выделиться среди других обучающихся, создать ситуацию успеха у каждого ребенка;

эстетика – сложный прием, редко применяемый в образовании; посредством ее удастся мгновенно вовлечь человека в процесс, заставив его на время задержаться на страницах;

социальное взаимодействие, поддерживающее свободное общение.

Желательно проанализировать возможности данных элементов на конкретных примерах, для чего необходимо привлекать к проведению практических занятий педагогов-дефектологов, логопедов, тьюторов, учителей, имеющих опыт работы в инклюзивном классе с использованием ресурсов платформы iSmart. В рефлексивной части занятия возможно организовать работы в микро-группах и предложить педагогам сформулировать «секреты инклюзивного образования»: создание общей благоприятной атмосферы посредством деталей дизайна страниц; мгновенная заинтересованность каждого участника для последующих действий; сохранение внимания участников; построение разнообразной системы наград и достижений.

Кроме того, индивидуально или в микрогруппах слушатели могут разработать урок в инклюзивном классе с использованием сервисов образовательной платформы iSmart с обязательным последующим обсуждением.

В ходе занятий необходимо обратить внимание на использование ресурсов и сервисов образовательной платформы iSmart с часто болеющими детьми, детьми, находящимися на домашнем обучении. Также не менее важным при рассмотрении данной темы является возможность

использования образовательного контента и сервисов платформы в условиях дистанционного обучения.

Завершается освоение данной темы созданием индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ использованием сервисов образовательной платформы iSmart.

При реализации темы 5 **«Реализация функций прогнозирования, контроля и анализа с помощью сервисов образовательной платформы iSmart»** слушателям курсов предлагается познакомиться с: сущностью формирующего и итогового оценивания, его отличиями от традиционного (внешнего) оценивания; формирующим оцениванием как «оцениванием для обучения»; формирующим оцениванием как эффективным средством развития регулятивных УУД, связанных с рефлексией учебной деятельности. Преподавателю необходимо напомнить принципы формирующего оценивания, провести обзор техник и инструментов формирующего оценивания, доступных на интерактивной платформе iSmart, анализ рейтингов и системы награждения.

Необходимо отдельно рассмотреть вопрос проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с использованием ресурсов и сервисов образовательной платформы iSmart.

Также целесообразно во время занятий отдельное внимание уделить анализу основных средств (инструментов и процедур) формирующего и итогового оценивания, анализу основных программ и сервисов платформы для осуществления формирующего и итогового оценивания. Затем педагоги в микро-группах разработают примеры использования формирующего оценивания и непосредственно итоговое оценивание посредством программ и сервисов образовательной платформы iSmart.

В ходе практических занятий следует особое внимание уделить созданию диагностических работ с использованием ресурсов и сервисов платформы (предмет, класс, тема по выбору слушателей). Эту работу можно организовать как индивидуально, так и в составе микрогрупп с последующим


обязательным обсуждением. Целесообразно привлечь к проведению занятий учителей-практиков, имеющих опыт работы на платформе.

Итогом освоения темы должен стать проект диагностической (контрольной) работы с использованием ресурсов цифровой образовательной платформы iSmart.

КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Тема занятия: «Цифровая образовательная платформа iSmart: возможности, преимущества, перспективы» (Тема 1)

Используя предложенную информацию о цифровой образовательной платформе iSmart, заполните таблицу, указав ее достоинства, недостатки и ресурсы для реализации образовательного процесса в начальной школе. Результаты обсудите в группе, и представьте результаты работы.

 <i>Платформа iSmart</i>		
Достоинства	Недостатки	Ресурсы для реализации

Тема занятия: «Использование ресурсов образовательной платформы iSmart при обучении младших школьников русскому языку» (Тема 2)

Тема занятия: «Особенности изучения математики в начальной школе с использованием ресурсов цифровой образовательной платформы iSmart» (Тема 3)

Рекомендации по разработке технологической карты

1. Необходимо оформлять «шапку» технологической карты.

Например:

Предмет: Русский язык

Тема урока:

Тип урока:

Прогнозируемые результаты

личностные:

-

метапредметные:

- ;

предметные:

- .

Дидактические средства:

Оборудование:

2. Не стоит излишне «раздувать» технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия. Оптимальным вариантом является образец, который будет включать такие разделы:

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты	Ресурсы платформы iSmart (описание, скриншот)
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			

3. При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Способ промежуточного контроля» и др.

4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

6. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

7. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

Тема занятия: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с использованием сервисов образовательной платформы iSmart» (Тема 4)

Задание для самостоятельной работы:

Внести в индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ информацию об использовании ресурсов и сервисов образовательной платформы iSmart на тех или иных этапах маршрута, обосновав их целесообразность.

Рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ использованием сервисов образовательной платформы iSmart

1 Содержание и структура ИОМ

По отношению к детям с ОВЗ индивидуальный образовательный маршрут определяется педагогами как система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, специалистов службы сопровождения, родителей.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ предполагает определение и реализацию специальных условий для полноценного включения его в образовательную среду, определение стратегии и тактики психолого-педагогической поддержки.

Цель индивидуального образовательного маршрута ориентирована на достижение государственного стандарта, на результаты освоения общеобразовательной программы (на основе адаптированной основной образовательной программы) в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- 1 Постановка целей, определение задач образовательной работы.
- 2 Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.
- 3 Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных
- 4 Решение вопроса о системе оценивания достижений ребенка в учебной деятельности.
- 5 Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.
- 6 Определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики.
- 7 Определение ожидаемых результатов, сроков их достижения.

Структура ИОМ утверждается отдельным положением (Положение об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ).

- 1 Титульный лист с указанием наименования учреждения, адресность (ФИО обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПК школы.
- 2 Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени; цели и задачи ИОМ.
- 3 Индивидуальный учебный план.
- 4 Регламент деятельности всех участников совместной работы (психолого-педагогическое сопровождение).

5 Мониторинг достижений обучающегося (по реализации образовательной программы по основным предметам, по динамике показателей психического и психологического развития обучающегося и уровень сформированности ключевых компетенций).

6 Анализ итогов реализации индивидуального образовательного маршрута и рекомендации итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

Тема занятия: «Реализация функций прогнозирования, контроля и анализа с помощью сервисов образовательной платформы iSmart»
(Тема 5)

Оценочный лист проекта диагностической (контрольной) работы с использованием ресурсов цифровой образовательной платформы iSmart

№ п/п	Критерии оценивания	Кол-во баллов			
		0	1	2	3
1.	Соответствие темы диагностической работы календарно-тематическому планированию				
2.	Соответствие цели диагностической работы теме урока (раздела программы)				
3.	Соответствие заданий теме работы				
4.	Соответствие объема диагностической работы возрастным особенностям обучающихся				
5.	Соответствие времени, отведенного на выполнение диагностической работы, возрастным особенностям обучающихся				
	Итого				