

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Кафедра профессионального образования

**Методические рекомендации по внедрению программ
профессионального обучения по наиболее востребованным
и перспективным профессиям на уровне,
соответствующем стандартам Ворлдскиллс
(с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев)**

Киров 2021

УДК 377
ББК 74.47
М 54

Автор-составитель:

Кропачева Л.А., старший методист кафедры профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Рецензенты:

Даровских И.С., канд. пед. наук, и.о. проректора по научной и инновационной работе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;

Гиберт Е.В., заместитель директора по научно-методической работе Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Кировский многопрофильный техникум».

М 54 Методические рекомендации по внедрению программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс (с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев) [Текст] / Авт.-сост. Л.А. Кропачева. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021. - 15 с.

Данные методические рекомендации разработаны для руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Кировской области для внедрения программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс. Рекомендации содержат примерный макет образовательной программы профессионального обучения.

Содержание

1. Общие положения	4
2. Структура и содержание образовательной программы профессионального обучения	6
3. Порядок применения профессиональных стандартов при разработке ОППО	7
Приложение	10

1. Общие положения

Современная система российского образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Однако по словам главы WorldSkills Russia Роберта Уразова: «В России только 15% работников находятся в режиме непрерывной подготовки. Если, например, сравнивать с европейскими странами, то там колеблется в зависимости от страны, например, в Скандинавии 72%, в среднем же это 40-47%... Важный фактор, который категорически блокирует взрослым людям доступ к образованию – это длительность программы».

Возможность быстрой подготовки и переподготовки обеспечивают профессиональное обучение и дополнительное образование.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

К основным программам профессионального обучения относят программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Целью основной программы профессионального обучения является приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. не установлено иное.

Методические рекомендации составлены на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утв. приказом Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438), Методических рекомендаций по разработке коротких модульных практико-ориентированных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. – Департамент образования города Москвы, ГБОУ Городской методический центр Москва, 2014. Составители: Насонова А.А., Бронникова Т.И., Коновалова Г.В., Хелем Н.Ю.

Нормативная база разработки и реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

3. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

4. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

5. Постановление Правительства РФ от 31.10.2002 № 787 (ред. от 20.12.2003) «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

6. Профессиональные стандарты.

Настоящие методические рекомендации адресованы профессиональным образовательным организациям (далее – ПОО) с целью оказания методической помощи по разработке и внедрению программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным компетенциям на рынке труда Кировской области на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс.

Приведенные методические рекомендации могут быть использованы образовательной организацией для разработки образовательной программы по профессиональному обучению и носят рекомендательный характер.

2. Структура и содержание образовательной программы профессионального обучения

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форма аттестации.

В прилагаемом макете образовательной программы профессионального обучения представлены следующие разделы (Приложение):

- общие положения;
- характеристика получаемой квалификации;
- учебный план;
- планируемые результаты обучения;
- рабочая программа учебной дисциплины (модуля);
- практика;
- итоговая аттестация.

В учебных планах указывается перечень учебных дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой аттестации обучающихся (далее вместе – виды учебной деятельности) с указанием их объема в академических часах, последовательности и распределения по периодам обучения с выделением трудоемкости контактной работы обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля), практики, указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) включает в себя следующие разделы:

- тематический план;
- краткое содержание учебной дисциплины (модуля);
- учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля);
- условия реализации учебной дисциплины (модуля);
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (модуля).

Оценочные материалы представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и включаются в виде приложений к рабочим программам дисциплин (модулей). Методы текущего контроля знаний отражены в содержании рабочих программ.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю, входящий в состав рабочей программы, включает в себя описание проведения процедуры оценивания и перечень примерных вопросов и заданий для контроля образовательных результатов, критерии оценки образовательных результатов.

Раздел «Практика» включает в себя перечень заданий на практику.

Программа ИА включает в себя:

- общие положения;
- формы итоговой аттестации;
- требования к выпускному квалификационному экзамену;
- порядок проведения итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня знаний выпускника.

3. Порядок применения профессиональных стандартов при разработке ОППО

Разработка основных программ профессионального обучения непосредственно или опосредованно связано с профессиональными стандартами.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности – совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Обобщенная трудовая функция – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе.

Трудовая функция – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

Трудовое действие – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

Компетенция – динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности.

Разработка программы профессионального обучения должно начинаться с определения области, видов и объектов профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности – это совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении (т. е. в какой области экономики и производства будет осуществляться деятельность, например, металлургическое производство – сварочные работы).

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Объектами профессиональной деятельности могут выступать:

- сырьё и ресурсы, в т.ч. различные типы обеспечения деятельности и технологических процессов;
- средства труда, в т.ч. инструменты, машины, механизмы, их комплексы и системы;
- технологии и технологические процессы;
- документация;
- знания, умения, объекты культуры, произведения искусства и др.

Основные виды профессиональной деятельности – это профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определяется работодателем. Основные виды деятельности позволяют достичь цели профессии и представляют собой описание тех конкретных действий, посредством которых достигается основная цель профессии. Количество видов деятельности зависит от сложности профессии. Основные виды деятельности должны отражать необходимую целесообразность действий для достижения конечного результата (основной цели).

В составлении описания основной цели и основных видов деятельности обязательно должны принимать участие специалисты в конкретной отрасли.

Каждый вид профессиональной деятельности формируется в результате освоения профессиональных компетенций.

Короткие программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы составляются на основе Единого тарифно-квалификационного справочника (ЕТКС) или профессиональных стандартов (в обоих случаях при участии работодателя). Как следствие этого, короткая программа должна соответствовать разряду ЕТКС или трудовой функции профессионального стандарта.

Исходя из характеристики работ по одному из разрядов ЕТКС, необходимо сформулировать вид деятельности и прописать соответствующие компетенции.

В профессиональном стандарте вид деятельности сформулирован как трудовая функция, а компетенции выделяют из трудовых действий. Обобщенная трудовая функция складывается из трудовых функций (нескольких профессиональных модулей) и соответствует квалификационному уровню. Один профессиональный модуль может состоять из нескольких трудовых функций (на усмотрение работодателя).

Для определения основных видов профессиональной деятельности необходимо соблюдать следующие правила.

1. Правило автономности: каждый вид профессиональной деятельности при необходимости может быть освоен автономно (например, вид профессиональной деятельности «ухаживать за больными» медицинской сестры может быть выделена в отдельную должность «сиделка»).

2. Правило сертифицируемости: каждый вид профессиональной деятельности при наличии соответствующих образовательных условий может быть сертифицирован (это и позволяет осуществлять разработку

профессионального модуля как относительно автономной части основной профессиональной образовательной программы по принципу «один модуль обслуживает один вид профессиональной деятельности»).

3. Правило полноты: готовность выпускника (слушателя) в полном объеме соответствовать требованию работодателя. Следовательно, формулировка видов деятельности для освоения должна в полном объеме соответствовать требованиям работодателя.

4. Правило взаимного удобства: при выделении видов профессиональной деятельности необходимо ориентироваться на соответствие ЕТКС, Приказу Минобрнауки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 г. «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

5. Правило формулировки: описание вида профессиональной деятельности даётся через существительное, образованное от глагола, например: выполнение... приготовление... уход (ухаживать)... обслуживание (разборка и сборка)... и т. д.

6. Правило малых чисел: вид профессиональной деятельности может включать подвиды. Или профессиональный модуль может включать несколько видов деятельности. В соответствии с данным правилом, количество основных видов профессиональной деятельности не должно превышать пяти.

Такой подход вызван удобствами проведения образовательного процесса (в т.ч. в плане согласования с работодателями требований к подготовке квалифицированного рабочего или специалиста).

Если количество основных видов профессиональной деятельности превышает пять, может быть использован один из двух приёмов:

- укрупнение основных видов профессиональной деятельности за счёт объединения двух или более в один;
- исключение из набора основных видов профессиональной деятельности некоторых менее значимых для работодателя (по согласованию с ним).

Правило малых чисел хорошо работает в подборе компетенций для видов деятельности в коротких модульных программах.

Профессиональные компетенции – разложение вида деятельности на действия, которые необходимо отработать. Согласно «Правилу формулировки» описание профессиональной компетенции дается через глагол.

Приложение

Макет образовательной программы профессионального обучения

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное/автономное учреждение

«_____»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____/_____

«_____» _____ 20__ г.

основная программа профессионального обучения
ПРОГРАММА
профессиональной подготовки по профессиям рабочих,
должностям служащих

«_____»

Киров

20__

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих «_____» (далее ОППО) реализуется на русском языке.

ОППО реализуется в целях получения новой профессии рабочего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

ОППО ориентирована на приобретение новой профессиональной компетенции без изменения уровня образования.

1.2. Нормативные документы для разработки основной программы профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих «_____»

Нормативно-методическую основу разработки – правовую базу разработки ОППО составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 (ред. От 27.06.2014) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Устав КОГПОБУ/КОГПОАУ «_____»;

- локальные акты КОГПОБУ/КОГПОАУ «_____»;

- приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

3. Профессиональный стандарт.

1.3. Общая характеристика основной программы профессионального обучения

1.3.1. Цель обучения – приобретение профессиональной компетенции, для работы с конкретным оборудованием, технологиями и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами третьего квалификационного разряда.

Основные задачи обучения:

Дать необходимые теоретические знания и практические навыки по.....

Связь основной программы профессионального обучения с профессиональными стандартами

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Кондитер	3

1.3.2. Срок освоения – часов, форма обучения –...

По итогам обучения (при успешной сдаче квалификационного экзамена) слушатель получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

1.4. Требования к слушателю

Без требований к образованию.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЛУЧАЕМОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Вид(ы) профессиональной деятельности

Виды деятельности в соответствии с профессиональным стандартом:

-

2.2. Трудовые функции и/или уровни квалификации

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровни квалификации	наименование	код	уровень

					(подуровень) квалификации

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ в соответствии с последовательностью изучения	Наименование учебных дисциплин (модулей)	ЧАСОВ			
		Трудоемкость, всего	из них аудиторных		
			Теоретические занятия (урок)	практические занятия	Всего аудиторных
Теоретическое обучение					
1					
2					
3					
4	...				
Практическое обучение					
5					
Итоговая аттестация					
6					
Всего часов					

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты освоения ОППО

Виды деятельности	Компетенции (К)	Практический опыт	Умения	Знания
	K1			
	K2			
	...			

Матрица соотнесения учебных предметов (модулей)
и формируемых в них компетенций

Название учебных дисциплин (модулей)	Трудовые функции (компетенции)		
	K1	K2	...

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)*

* рабочая программа учебной дисциплины, модуля составляется на каждую дисциплину (модуль) учебного плана

5.1. Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		теоретические занятия (урок)	практические занятия	
1.				
2.				
3.				
	Итого:			

5.2. Краткое содержание учебной дисциплины (модуля):

Раздел 1 «_____»

Тема 1. 1. «_____»

(Краткое (аннотированное) содержание темы)

Тема 2.

И т. д.

5.3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

1....

2....

Дополнительная литература

1....

2....

Интернет ресурсы

1....

2....

5.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированного оборудования

1....

2....

5.5. Перечень примерных вопросов и заданий к зачету/экзамену

- 1....
- 2.....
- 3....
- 4....

6. ПРАКТИКА

6.1. Задание на практику:

-;
-

7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

1. Примерный перечень вопросов для проверки теоретических знаний

1.
- 2.....

2. Примерный перечень заданий к квалификационному экзамену:

1.
2.
3.

Шкалы и критерии оценивания

...